

государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Первый Санкт-Петербургский государст-
венный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

(ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова)

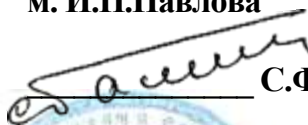
ПРИНЯТО

Ученым советом

от «30» августа 2013 г., протокол № 1

ТВЕРЖДЮ

директор ГБОУ ВПО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова



С.Ф.Багненко

30 » августа 2013 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Санкт-Петербург
2013

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Основания для разработки ОПП	4
2.	Область профессиональной деятельности бакалавров	4
3.	Объекты профессиональной деятельности	4
4.	Виды профессиональной деятельности	4
5.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	5
6.	Перечень профилей подготовки выпускников программы	8
7.	Учебный план с календарным учебным графиком и бюджетом времени в неделях	9
8.	Распределение компетенций по дисциплинам	18
9.	Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	25
9.1.	<i>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</i>	25
	История Отечества	
	Философия	
	Иностранный язык	
	Культурология	
	Психология и педагогика	
	Правоведение/Политология	
	Введение в специальность (вузовский компонент)	
	Русский язык и культура речи (вузовский компонент)	
	Экономика (вузовский компонент)	
	Латинский язык (вузовский компонент)	
9.2.	<i>Математический и естественнонаучный цикл</i>	58
	Математика и информатика	
	Биология с основами экологии	
	Физика (вузовский компонент)	
	Методика исследовательской работы и компьютерная обработка данных экспериментальных исследований (вузовский компонент)	
9.3.	<i>Профессиональный цикл</i>	64
	Анатомия человека	
	Физиология человека	
	Теория и методика физической культуры	
	Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	
	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	
	Теория и организация адаптивной физической культуры	
	Частные методики адаптивной физической культуры	
	Общая патология и тератология	
	Частная патология	
	Специальная психология	
	Специальная педагогика	
	Безопасность жизнедеятельности	
	Научно-методическая деятельность	
9.3.1.	Специализация – профиль № 4 «Физическая реабилитация»	99
	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	
	Физическая реабилитация в педиатрии	
	Физическая реабилитация в геронтологии	
	Психология развития	
	Социальная защита инвалидов	
	Биохимические основы двигательной активности	

	Физиология физической культуры и спорта	
	Социальная педагогика	
	Биомеханика двигательной деятельности	
	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	
	Врачебный контроль в АФК	
	Психология болезни и инвалидности	
	Возрастная психопатология и психоконсультирование	
	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	
	Массаж	
	Материально-техническое обеспечение в АФК	
9.4.	<i>Физическая культура</i>	155
	Физическая культура	
9.5.	<i>Учебная и производственная практики</i>	141
	Педагогическая практика	
	Научно-исследовательская работа	
	Профессионально-ориентированная практика	
10.	Итоговая государственная аттестация	165
11.	Ресурсное обеспечение ООП подготовки бакалавра по направлению подготовки (специальности) Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в ПСПбГМУ им. И.П. Павлова	166
12.	Приложение 1	169
	Рабочий учебный план (очная форма)	
13.	Приложение 2	173
	Рабочий учебный план (заочная форма обучения)	

б)

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ООП

Основная образовательная программа (ООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 03440.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» марта 2010г. № 220 (зарегистрирован в Минюст России от 13 мая 2010 года № 17212);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав вуза ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России, Санкт-Петербург».

2. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности.

4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ:

- образовательная,
- воспитательная,
- развивающая,

- реабилитационная (восстановительная),
- компенсаторная,
- профилактическая,
- научно-исследовательская,
- организационно-управленческая.

Данные виды профессиональной деятельности реализуются с перечисленными объектами, на которые направлено воздействие бакалавров адаптивной физической культуры, в следующих учреждениях и организациях:

- специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья;
- образовательных учреждений всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам);
- образовательных учреждениях дополнительного образования детей – учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки; филиалах, изииях, структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях);
- физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах;
- федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту;
- общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах и др.).

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным изииям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умеет логически верно, изиия и их и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- готов к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуаций и готов за них нести ответственность (ОК-7);
- знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готов критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);
- владеет одним из иностранных языков на уровне бытового общения; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-18);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19);

б) профессиональными (ПК)

образовательная деятельность:

- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры (ПК-1);
- знает отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры (ПК-2);
- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоя-

нии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

воспитательная деятельность:

- знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- знает современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12);
- умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);
- знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);
- умеет проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);
- умеет формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, имосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

развивающая деятельность:

- знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
- умеет способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
- умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);
- умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);
- готов к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);
- способен производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
- способен обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26);

компенсаторная деятельность

- знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);

- умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);
- умеет развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);
- знает основы эргономики и возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых и др.) (ПК-30);

профилактическая деятельность:

- знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);
- умеет проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-32);
- умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);
- способен осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-34);

научно-исследовательская деятельность:

- знает актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);
- способен проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);
- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38);

организационно-управленческая деятельность:

- способен составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);
- способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-40);
- способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить изисовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);
- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знает и умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);
- знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В ВУЗЕ

4. Физическая реабилитация.

Введение новых профилей подготовки бакалавров осуществляется в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН С КАЛЕНДАРНЫМ УЧЕБНЫМ ГРАФИКОМ И БЮДЖЕТОМ ВРЕМЕНИ В ЧАСАХ, ДНЯХ И НЕДЕЛЯХ

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 03440 содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом (рабочим учебным планом) (далее – УП, РУП соответственно) специалиста; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «034400.62 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»

№ пп	Название дисциплин	Распред. По семес.		Зачет- ные еди- ницы	Часов					СРС	Распределение недель по семестрам							
		Экз.	Зач.		Все- го	Экза- мен	Всего ауд. Занят.	Лек- ции	Прак- тич. Занят.		СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ
											1	2	3	4	5	6	7	8
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл			37	1332	144	594	194	400	594	198	108	126	36	90	36		
Б 1.1	Базовая часть			21	756	144	306	94	212	306	126	36	90		54			
Б 1.1/1	История Отечества	1		4	144	36	54	22	32	54	54							
Б 1.1/2	Философия	3		4	144	36	54	22	32	54			54					
Б 1.1/3	Иностранный язык	2		5	180	36	72		72	72	36	36						
Б 1.1/4	Культурология		3	2	72		36	14	22	36			36					
Б 1.1/5	Психология и педагогика	5		4	144	36	54	22	32	54					54			
Б 1.1/6	Политология		1	2	72		36	14	22	36	36							
Б 1.2	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента			16	576		288	101	187	288	72	72	36	36	36	36		
	Вузовский компонент			8	288		144	43	101	144	72	72						
1	Введение в специальность		1	2	72		36	14	22	36	36							
2	Русский язык и культура речи		2	2	72		36	14	22	36		36						
3	Экономика		1	2	72		36	14	22	36	36							
4	Латинский язык		2	2	72		36		36	36		36						
	Дисциплины по выбору студентом			8	288		144	58	86	144			36	36	36	36		
Б.2	Математический и Естественнонауч-			17	612	36	288	114	174	288	198	36		54				

№ пп	Название дисциплин	Распред. По семес.		Зачет- ные еди- ницы	Часов					СРС	Распределение недель по семестрам							
		Экз.	Зач.		Все- го	Экза- мен	Всего ауд. Занят.	Лек- ции	Прак- тич. Занят.		СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ
											1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>ный цикл</i>																	
Б 2.1	Базовая часть			10	360	36	162	64	98	162	126	36						
Б 2.1/1	Математика		1	3	108		54	22	32	54	54							
Б 2.1/2	Информатика		2	2	72		36	14	22	36		36						
Б 2.1/3	Биология с основами экологии	1		5	180	36	72	28	44	72	72							
Б 2.2	Вариативная часть, в том числе дисцип- лины по выбору сту- дента			7	252		126	50	76	126	72			54				
	<i>Вузовский компо- нент</i>			5	180		90	36	54	90	36			54				
1	Физика		1	2	72		36	14	22	36	36							
2	Методика исследова- тельской работы и компьютерная обра- ботка данных экспе- риментальных иссле- дований		4	3	108		54	22	32	54				54				
	<i>Дисциплины по вы- бору студентом</i>			2	72		36	14	22	36	36							
Б.3	Профессиональный цикл			150	5400	540	2430	992	1438	2430	108	360	359	343	342	324	341	253
Б 3.1	Базовая часть			81	2916	360	1278	508	770	1278	108	288	305	181	144	54	143	55
Б 3.1/1	Анатомия человека	3	2	6	216	36	90	36	54	90		54	36					
Б 3.1/2	Физиология человека	5	4	6	216	36	90	36	54	90				36	54			
Б 3.1/3	Теория и методика физической культуры	4		6	216	36	90	36	54	90				90				

№ пп	Название дисциплин	Распред. По семес.		Зачет- ные еди- ницы	Часов					СРС	Распределение недель по семестрам								
		Экз.	Зач.		Все- го	Экза- мен	Всего ауд. Занят.	Лек- ции	Прак- тич. Занят.		СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	
											1	2	3	4	5	6	7	8	
											18	22	18	22	18	16	11	13	
Б 3.1/4	Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	3	1,2	19	684	36	324	128	196	324	108	132	84						
Б 3.1/5	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	8		8	288	36	126	50	76	126							71	55	
Б 3.1/6	Теория и организация адаптивной физической культуры	4	3	5	180	36	72	28	44	72			50	22					
Б 3.1/7	Частные методики адаптивной физической культуры	4	2,3	13	468	36	216	86	130	216		102	81	33					
Б 3.1/8	Общая патология и тератология		5	2	72		36	14	22	36					36				
Б 3.1/9	Частная патология	6		4	144	36	54	22	32	54						54			
Б 3.1/11	Специальная педагогика	7		5	180	36	72	28	44	72							72		
Б 3.1/12	Безопасность жизнедеятельности	3		4	144	36	54	22	32	54			54						
Б 3.1/13	Научно-методическая деятельность		5	3	108		54	22	32	54					54				
Б 3.2	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента			69	2484	180	1152	484	668	1152		72	54	162	198	270	198	198	198
Профиль 4	«Физическая реабилитация»			53	1908	144	882	376	506	882		72	54	90	198	270	90	108	

№ пп	Название дисциплин	Распред. По семес.		Зачет- ные еди- ницы	Часов					СРС	Распределение недель по семестрам								
		Экз.	Зач.		Все- го	Экза- мен	Всего ауд. Занят.	Лек- ции	Прак- тич. Занят.		СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	
											1	2	3	4	5	6	7	8	
											18	22	18	22	18	16	11	13	
Б 3.2/1	Физическая реабили- тация при заболева- ниях и повреждениях различных систем ор- ганизма	5		7	252	36	108	42	66	108				54	54				
Б 3.2/2	Физическая реабили- тация в педиатрии		6	3	108		54	22	32	54						54			
Б 3.2/3	Физическая реабили- тация в геронтологии		7	3	108		54	28	26	54							54		
Б 3.2/4	Психология развития		5	2	72		36	14	22	36					36				
Б 3.2/6	Социальная защита инвалидов		3	3	108		54	22	32	54			54						
Б 3.2/7	Биохимические осно- вы двигательной ак- тивности		4	2	72		36	14	22	36				36					
Б 3.2/8	Физиология физиче- ской культуры и спорта		6	2	72		36	14	22	36						36			
Б 3.2/9	Социальная педагоги- ка		7	2	72		36	14	22	36							36		
Б 3.2/10	Биомеханика двига- тельной деятельности	2		5	180	36	72	28	44	72		72							
Б 3.2/11	Гигиенические осно- вы физкультурно- спортивной деятель- ности	5		4	144	36	54	22	32	54					54				
Б 3.2/12	Врачебный контроль в АФК	6		5	180	36	72	28	44	72						72			
Б 3.2/13	Психология болезни и инвалидности		8	3	108		54	22	32	54									54

№ пп	Название дисциплин	Распред. По семес.		Зачет- ные еди- ницы	Часов				СРС	Распределение недель по семестрам								
		Экз.	Зач.		Все- го	Экза- мен	Всего ауд. Занят.	Лек- ции		Прак- тич. Занят.	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ
											1	2	3	4	5	6	7	8
Б 3.2/15	Возрастная психопато- логия и психокон- сультирование		8	3	108			54	28	26	54							54
Б 3.2/16	Комплексная реаби- литация больных и инвалидов		6	3	108			54	28	26	54						54	
Б 3.2/17	Массаж		6	3	108			54	28	26	54						54	
Б 3.2/18	Материально- техническое обеспе- чение в АФК		5	3	108			54	22	32	54					54		
	<i>Дисциплины по вы- бору студентом</i>			16	576	36	270	108	162	270				72			108	90
	Всего зачетных еди- ниц и часов теорети- ческого обучения			204	7344	720	3312	1300	2012	3312	504	504	485	433	432	360	341	253
	Недельная нагрузка										28,0	22,9	26,9	19,7	24,0	22,5	31,0	19,5
Б. 4	<i>Физическая культу- ра</i>		7	2	400			400	40	360								
Б. 4/1	Физическая культура		7	2	400			400	40	360	50	50	50	50	50	50	50	50
	<i>Учебная и производ- ственная практики</i>			20	720			360		360						180	180	
I	Педагогическая прак- тика (в том числе на- учно-исследова- тельская работа)		6	10	360			180		180	180					180		
II	Научно-исследова- тельская работа		7	4	144			72		72	72						72	
II	Профессионально- ориентированная		7	6	216			108		108	108						108	

№ пп	Название дисциплин	Распред. По семес.		Зачет- ные еди- ницы	Часов					СРС	Распределение недель по семестрам							
		Экз.	Зач.		Все- го	Экза- мен	Всего ауд. Занят.	Лек- ции	Прак- тич. Занят.		СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ	СЕМ
											1	2	3	4	5	6	7	8
	практика																	
	<i>Итоговая государственная аттестация</i>	8		14	504			252	252								252	
	Число экзаменов в семестрах	20								2	2	3	5	5	1	1	1	
	Число зачетов		47							7	7	6	4	4	8	7	4	
	<i>Всего часов</i>			240	8968	720	4324	1340	2984	3924	554	554	535	483	482	590	571	505
	<i>Итого зачетных единиц в год</i>			240							60		60		60		60	

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл												
Б.1.1	История Отечества	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-13	ОК-18	ПК-6
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-16								
Б.1.2	Философия	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-13	ОК-18	ПК-6
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-16								
Б.1.3	Иностранный язык	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-13	ОК-18	ПК-6
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-16								
Б.1.4	Культурология	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-13	ОК-18	ПК-6
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-16								
Б.1.5	Психология и педагогика	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-13	ОК-18	ПК-6
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-16								

Б.1.6	Политология	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-13	ОК-18	ПК-6
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-16								
Б.1.ВЧ.1	Введение в историю культуры	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-13	ОК-18	ПК-6
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-16								
Б.1.ВЧ.2	Русский язык и культура речи	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-13	ОК-18	ПК-6
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-16								
Б.1.ВЧ.3	Экономика	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-13	ОК-18	ПК-6
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-16								
Б.1.ВЧ.4	Латинский язык	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-13	ОК-18	ПК-6
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-16								
Б2	Математический и естественнонаучный цикл												
Б.2.1	Высшая математика	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ПК-3	ПК-9						
Б.2.2.	Математика	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ПК-3	ПК-9						
Б.2.3.	Информатика	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ПК-3	ПК-9						
Б.2.4	Биология с основами экологии	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ПК-3	ПК-9						
Б.2.ВЧ.1	Физика	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ПК-3	ПК-9						
Б.2.ВЧ.2	Методика исследовательской работы и компьютерная обработка данных экспериментальных исследований	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ПК-3	ПК-9						
Б3	Профессиональный цикл												
Б.3.1	Анатомия человека	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.2	Физиология человека	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5

		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.3	Теория и методика физической культуры	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.4	Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.5	Технология физкультурно-спортивной деятельности	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.6	Теория и организация адаптивной физической культуры	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.7	Частные методики адаптивной физической культуры	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41

		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.8	Общая патология и тератология	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.9	Частная патология	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.10	Специальная педагогика	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.11	Безопасность жизнедеятельности	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.12	Научно-методическая деятельность	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Профиль 4	«Физическая реабилитация»												
Б.3.ВЧ.1	Физическая реабили-	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5

	тация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.ВЧ.2	Физическая реабилитация в герантологии	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.ВЧ.3	Физическая реабилитация в педиатрии	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.ВЧ.4	Психология развития	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.ВЧ.5	Социальная защита инвалидов	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.ВЧ.6	Биохимические основы двигательной активности	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.ВЧ.7	Физиология физиче-	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17

	ской культуры и спорта	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.ВЧ.8	Социальная педагогика	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.ВЧ.9	Биомеханика двигательной деятельности	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.ВЧ.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.ВЧ.11	Врачебный контроль в АФК	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.ВЧ.12	Психология болезни и инвалидности	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.ВЧ.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								

Б.3.ВЧ.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.ВЧ.15	Массаж	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.3.ВЧ.16	Возрастная психопатология и психоконсультирование	ОК-3	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-19	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б4	Физическая культура												
Б4	Физическая культура	ОК-1	ОК-2	ПК-13									
Б5	Учебная и производственная практики												
Б.5.1	Педагогическая практика	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-10	ОК-14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-46
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.5.2	Научно-исследовательская работа	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-10	ОК-14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-46
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
		ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								
Б.5.3	Профессионально-ориентированная	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-10	ОК-14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-46

практика	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
	ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45								

9. АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

9.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

7) Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о своеобразии более чем тысячелетнего пути, пройденного Россией, показать альтернативы общественного развития на различных этапах ее истории, определить историческое место нашей страны в мировом сообществе,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;
- важнейшими вехами истории России, местом и ролью России в истории человечества и в современном мире;
- помочь студентам овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;
- познакомить их с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты российской истории;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях, истории Отечества, истории медицины, философии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» для медицинского образования и изучается в первом семестре, общая трудоемкость 4 зачетные единицы.

Знание истории является базой для изучения всего комплекса гуманитарных дисциплин, направленных на глубокое и прочное усвоение историко– культурных и духовных богатств человечества. Курс истории Отечества готовит студентов к углублённому восприятию философии, истории медицины, экономики, правоведения, и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен и готов к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям (ОК-3).

Способен и готов к ответственному участию в политической жизни, к анализу значимых политических и социально – экономических событий и тенденций, к оценке политики государства (ОК-3).

Способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности(ОК-5).

ЗНАТЬ:

- место России в мировой политике;
- основные методы получения исторических знаний;
- методологические основы проведения исторического исследования;
- этнические общности российского общества

УМЕТЬ:

- грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом
- сознательно и социально-ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями
 - всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения
 - навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов
 - определять и анализировать понятия, используемые в исторической науке
 - аргументировано отстаивать свои политические идеалы и ценности, быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор владеть:
 - навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Вводная лекция. Древняя Русь.	<p>Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Научная деятельность Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, С.Ф.Платонова, Г.В.Вернадского, и др. Советская историческая школа и ее особенности. Проблемы комплексного использования достижений альтернативных научных школ. Россия в мировом сообществе. Отечественные историки об историческом месте России. Евразийская концепция. Современные дискуссии в исторической науке.</p> <p>История создания Женского медицинского института и развитие его на протяжении XX века.</p> <p>Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь». Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечева демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество.</p> <p>Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки 'норманнского вопроса'. Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские кня-</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>зья и их деятельность. Особенности социально-политического устройства.</p>
		<p>Древнерусского государства. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов.</p> <p>Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства.</p> <p>Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов – государств. Упадок Древней Руси.</p>
2	Московская Русь XIV – XVI вв.	<p>Монгольские завоевания. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батые: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах.</p> <p>Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства.</p> <p>Этапы борьбы за национальную независимость. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода.</p> <p>От удельной Руси к централизованному Московскому государству. Его взаимоотношения с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей.</p> <p>Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва – третий Рим».</p> <p>Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV – первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Развитие торговли с европейскими странами. Экспансия Московского государства на востоке. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии.</p>
3	Российское государство XVII в.	<p>Смутное время»: причины, сущность, проявление. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p>Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое разви-</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		тие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского
		государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в.
4	Российская империя в 18 в. Особенности российского абсолютизма.	<p>Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией.</p> <p>Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина I, Анна Иоанновна. Возможности альтернативы развития.</p> <p>Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Елизавета Петровна. Петр III.</p> <p>Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской геополитике.</p> <p>Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая программа. Царствование Екатерины Великой. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 -1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности.</p> <p>Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры. Массонство в России: политические и религиозно-этические аспекты деятельности.</p> <p>Углубление раскола общества в результате незавершенности реформационного процесса в стране.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Павел I и его политика.</p>
5	<i>Россия в первой половине 19 в. Основные тенденции развития.</i>	<p>Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет».</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>М.М Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе. Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 – 1815 гг. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи».</p> <p>Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия.</p> <p>Идейные истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение.</p> <p>Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Дворянская предпринимательская деятельность.</p> <p>Россия и Запад – дискуссии о путях развития. П.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция – новое явление в развитии отечественной гражданственности.</p> <p>Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война. Поражение России в войне. Кризис монархии Николая I.</p>
6	Россия во второй половине XIX в.	<p>Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Последствия Крымской войны.</p> <p>Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Возобновление либеральных реформ. Конституционный проект М.Лорис-Меликова. Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народофильский террор. П.Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М.Бакунина.</p> <p>Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России.</p> <p>Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм.</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Национальный вопрос во Второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке.</p>
7	Российская империя в начале XX в.	<p>Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С.Витте и его план форсированной индустриализации страны.</p> <p>Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России.</p> <p>Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.</p> <p>Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников.</p> <p>Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Консолидация правых сил. Черносотенные союзы. Образование политических партий, их идеи. Государственные думы в России, П.А.Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии.</p> <p>Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевистская, меньшевистская и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии.</p> <p>Россия накануне и в период Февральской революции. Падение имодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Сторонники парламентской демократии: социальный состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение Советской</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		власти.
8	Советская Россия и СССР в 1920 – 1930-е гг.	<p>Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевистско-эсеровская коалиция. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Разрастание гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа</p>
9		<p>Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма». Первая волна русской эмиграции.</p> <p>Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение в стране после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи.</p> <p>Образование СССР: состав, принципы организации.</p> <p>Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа.</p> <p>Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг.</p> <p>Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Политизация литературы и искусства в рамках метода социалистического реализма. Бюрократизация управления художественным творчеством.</p>
10	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	<p>Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения изиной Армии. Военная экономика Оккупация, сопротивление, изии занское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Репрессии против целых народов. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь советского тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Битвы, изменившие военнополитическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и деятельность генерала Власова по созданию РОА. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p>
11	СССР во изрой половине 1940-х – 1980-х гг.	<p>Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН.</p> <p>Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Восстановление: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х – начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры. Ситуа-</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		ция в Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики
12		<p>социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования. Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления. Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства.</p> <p>Внешняя политика СССР. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан.</p> <p>Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-х – начало 90-х гг. – преобразования в Восточной Европе. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеввропейского дома».</p>
13	Российская Федерация.	<p>События августа 1991 г. Распад СССР и межнациональные отношения. Образование СНГ. Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях.</p> <p>Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России.</p> <p>Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства.</p> <p>Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.</p>

Примерная тематика рефератов по курсу истории Отечества.

1. Язычество восточных славян.
2. Происхождение славянской письменности.
3. Русь и варяги.
4. Первые Рюриковичи.

5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Ярослав Мудрый. Правда Русская” и обычное право.
7. Византийская империя и Русь.
8. Русь и кочевники.
9. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
10. Вече в Древней Руси.
11. Господин Великий Новгород.
12. Народ и власть на Руси.
13. “Батыево пленение”.
14. Битвы Александра Невского.
15. Русь и Орда.
16. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
17. Иван III – государь всея Руси.
18. Софья Палеолог и Иван III.
19. Марфа Посадница и падение Новгорода.
20. Русь и Великое княжество Литовское в XIII – XVI вв.
21. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
22. Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского.
23. Иван Грозный – тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского монархов).
24. Народ и самозванцы в Смутное время.
25. Сибирская экспедиция Ермака.
26. Государство и церковь XV – XVI вв.: противники или союзники?
27. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
28. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
29. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
30. Степан Разин и донское казачество.
31. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
32. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
33. Петр I: «белое и черное».
34. “ Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
35. “Дщерь Петрова” (Елизавета Петровна).
36. Екатерина Великая: государыня и женщина.
37. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
38. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
39. Русское масонство.
40. Павел I: знакомый и незнакомый.
41. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
42. А. А. Аракчеев: “без лести предан”.
43. Декабристы: идеи, дела, люди.
44. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
45. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
46. Кавказская война.
47. Русско-турецкие войны XIX в.
48. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
49. Западники и славянофилы: в XIX в. И в конце XX в.
50. Александр II – личность и реформы.
51. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
52. С. Ю. Витте: взлет и падение.

53. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
54. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.
55. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
56. П. Н. Милюков – политик и историк.
57. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
58. Парламентаризм в России начала XX века.
59. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
60. Россия и Восток в XIX – начале XX века.
61. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
62. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
63. Создание Красной Армии.
64. Вожди Белого движения.
65. Русская эмиграция – трагическая неизбежность?
66. Внешняя политика большевиков – курс на мировую революцию.
67. Образование СССР – федерация или автономия?
68. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
69. НЭП.
70. Российская культура в эмиграции
71. И. В. Сталин – оценки истории.
72. А. Стаханов и стахановское движение.
73. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
74. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
75. Зимняя (советско-финская) война.
76. Советские люди в условиях оккупации и плена.
77. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
78. Мир против Гитлера (антигитлеровская коалиция).
79. Власов и власовщина.
80. Нюрнбергский процесс.
81. Г. К. Жуков и споры о нем.
82. Советская наука после войны.
83. “Оттепель”: общество и культура.
84. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
85. Пражская весна и осень 1968 года.
86. “Холодная война”: победители и проигравшие?
87. Трагедия Афганской войны.
88. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
89. Распад СССР: предательство или неизбежность?
90. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
91. Реформы в современной России.

«ФИЛОСОФИЯ»

Цель – формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дать представление о философии как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и меди-

цинского мышления; показать неразрывную связь философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как уникального феномена культуры.

Задачами дисциплины являются:

Изучение философского учебного курса направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и изи и их отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

- ◆ способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и изите человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ◆ дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- ◆ познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- ◆ помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» В СТРУКТУРЕ ООП

- дисциплина цикла ГСЭ; объем дисциплины 4 зачетные единицы.
- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;
- является предшествующей для специальных философских дисциплин (напр., «Философия человека», «философия науки», «философии медицины», «философия фармации»).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

Готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способен к диалогу с преподавателями других культурных государств, (ОК-1);

Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненависти в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);

Владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4)

Умением логически верно ,аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5).

Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9)

Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13)

***В результате изучения дисциплины «философия» студент должен
Знать:***

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- научные, философские, религиозные картины мира, сущность, назначение и смысл Человеческой жизни, взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального, его отношение к природе и обществу, условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры. Структуру, формы и методы научного познания.

Уметь:

- формировать и изи и их отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Самостоятельно анализировать социально – политическую, философскую и научную литературу, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам касающимся философских понятий, вести диалог как способ отношения к культуре и обществу.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философия, ее предмет и особое место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии и её задачи в развитии интеллектуально-нравственной культуры.
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии как учения о мудрости жизни. Философия древнего мира: духовные богатства Востока. Античная культура мысли. Средневековая философия. Ренессанс. Философия XVII-XIX веков: союз эмпирического познания с рационализмом. Место немецкой классики с мировой философией. Современная философия: проблемы и инновации. Традиции и специфика отечественной философии.
3	Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
4	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
5	Философия и	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	методология науки	обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
6	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
7	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
8	Философские проблемы в области медицины	Мировоззренческо-методологические проблемы медицины. Философия – социально-гуманитарная основа научной медицины. Феномен личности врача и провизора. Медицина как сфера теоретической и практической деятельности. Медицина как единство естественно-научных и социо-гуманитарных знаний. Философско-этические проблемы медицины.

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цели освоения дисциплины - сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности и владение основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

Задачи:

- уметь пользоваться иностранным языком в личностной и профессиональной коммуникации;
- уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);
- работать с языковым материалом в интернате и с прессой;
- уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
- уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

8) **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)**

Владение иностранным языком (иноязычная компетенция) способствует непрерывному самообразованию и профессиональной информационной деятельности, способствует формированию практически всех компетенций, как общекультурных (ОК), так и профессиональных (ПК), в частности, таких **общекультурных компетенций (ОК)**, как:

способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и владению одним из иностранных языков на уровне бытового общения (ОК-6);

а также практически всех **профессиональных компетенций (ПК)**, т.к. они предусматривают информированность специалиста в различных аспектах профессиональной деятельности, что обеспечивается умением получать новейшую информацию из разнообразных источников, в том числе на иностранном языке:

среди **общепрофессиональных (ПК 1-9)**, в особенности таких как:

способен и готов к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

изучение иностранного языка необходимо для формирования других профессиональных компетенций, а именно: **реабилитационная деятельность (ПК 23-24), психолого-педагогическая деятельность (ПК 25-26), организационно-управленческая деятельность (ПК 27-30)**, и главным образом способности к

научно-исследовательской деятельности (ПК 31-32):

способен и готов изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовить рефераты, обзоры, доклады; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, соблюдать основные требования информационной безопасности (ПК- 31);

способен и готов к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

Владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

9)

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.
2. Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.
3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.
4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации. Сервировка и её основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.
5. Немецкий \ английский \ норвежский \ французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.
6. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.
7. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.
8. Люди. Внешность. Характер. Одежда.
9. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цели дисциплины – изучить теоретические основы культуры, структуры и состава современного культурологического знания, освоить специфический и общегуманитарный категориальный аппарат, общие закономерности, сходства и различия видов, уровней, форм культуры.

Задачи:

1. Освоить навыки правильного понимания культурных особенностей разных эпох и народов, их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, изиипами, общностями и обществом в целом.
2. Понять практический смысл знания законов и традиций собственной и чужой культуры, а также осознать современные культурные процессы, их значение для жизни индивида.
3. Расширить представления студентов о культуре в двух аспектах: как мире культуры в целом, так и в ее конкретных, значимых для обыденной жизни, проявлениях – искусстве, религии, языке, морали, культуре повседневности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

- Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.
- Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплины философии.
- Рабочая программа дисциплины «Культурология» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-13; ОК-18; ПК-6, ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-16.

10)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Предмет, цели и задачи курса «Культурология».	Человек как существо природное и существо культурное. Биологическая недостаточность человека. Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, ее связь с другими гуманитарными науками. Культурология и философия культуры. Предмет культурологии – плоды культурной деятельности человека. Многообразие определений культуры и их классификация (Антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, ее роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная). Этикет и традиции.
2.	Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность.	Введение понятий «культурная константа» и «культурно исторический архив». Культура как развивающееся и культура как статическое явление. Традиционный и инновационный типы культуры. Античность: полисная культура и принцип калокагатии. Рим: гражданская культура. Средние века: формирование принципа европоцентризма. Социокультурная парадигма “Восток – Запад” и вопрос культурной самобытности. Возрождение: проблемы определения исторического периода. Антропоцентризм и обращение к античным принципам. Новое время: научный оптимизм и гуманитарное знание. Гегель, Кант и Ницше о культуре. Дильтей и проблема герменевтического круга. XX век: антропологический поворот и исторические катастрофы. Лингвистический поворот: философия «логического атомизма» и Хайдаггер. Критика массовой культуры. Культура и наука: Томас Кун и научные революции. Хронологический (изии онный) и цивилизационный принципы типологии культуры.
3.	Исторические типы культуры. Культурологические кон-	Принципы исторической типологии культуры: историческая неповторимость определённой культуры и общекультурное наследие человечества. Циклическое и линейное время.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	цепции.	Связь изии и истории. К. Маркс и поиск объективных исторических законов. Формационная концепция. Взаимосвязь экономики и культуры. Макс Вебер о влиянии религиозно-этических принципов на развитие культуры сообщества. О. Шпенглер и теория локальных цивилизаций. Ландшафт, душа и символы культур. Понятие цивилизации, как последней стадии существования культуры. А. Тойнби и теория преемственности культур. Теория «Вызовов» и «Ответов».
4.	Первобытная культура.	Проблема антропогенеза и особенности хронологии. Проблема происхождения первобытной культуры. Понятие археологической культуры. Археологическая логика воссоздания картины прошлого: периодизация по орудиям труда и способам захоронения. Формирование языка и особенности бесписьменной культуры. Табу: закон и запрет как основа выживания. Особенности первобытного мышления и миропонимания: синкретизм, анимизм и тотемизм, магия как пранаучный подход. Политеистическая (языческая) картина мира. Мифологическое мышление. Миф как основа культурного единства. «Свои» и «чужие».
5.	Культура Древних Цивилизаций.	Демонстрация взаимосвязи и преемственности культур на примере Египта, Греции и Рима. Египет. Особенности периодизации. Цикличность и ландшафт, особенности земледельческих культур. «Культура мертвых» и проблемы реконструкции жизненного мира. Зооморфизм и взаимоотношения миром. Сакральное знание и наука. «Атоновское Возрождение». Древняя Греция. Культура полиса. Калокогатия. Антропоморфизм. Формирование философии и наук. Мистерии и театры: трагедия и комедия. Состязательность (агонистичность) полисной культуры: соревнования тела и соревнования духа (Олимпийские и прочие игры, поэтические состязания, философские споры). Значение противостояния софистов и Сократа для развития мировой культуры и науки. Представления Платона о человеке и искусстве. Общество и культура в «Государстве». Древний Рим. Гражданская культура – воспитание и развлечения. Культурные заимствования. Расцвет ораторского искусства. Культ императоров и зарождение христианства.
6.	Европейская культура Средневековья.	Понятие “средние века”. Сущность феодальных отношений: условность собственности на землю, социально-политическая иерархия, личная зависимость крестьян (патронат и крепостное право), взаимные обязательства сеньора и вассала, составляющие единство прав и обязанностей. Сословность средневекового общества: духовенство, дворянство, народ. Иерархичность в Катрине мира. Культура элиты и культура простонародья. Основные черты средневековой культуры: теоцентризм, традиционализм, символизм, дидактизм, рефлексивность и психологическая самоуглублённость, историзм. Апокалипсические тенденции и аскетизм. Языческие анахронизмы. Особенности Средневековой науки, образования и искусства. Ваганты.
7.	Европейская культура	«Возрождение» и изменение культурной парадигмы. Ос-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	тура Возрождения.	<p>новые черты культуры Возрождения: антропоцентризм, иезианизм, видоизменение средневековой традиции, особое отношение к античности – возрождение античных памятников, новое отношение к миру (“расшатанная католическая церковность”). Хронология эпохи Возрождения: Проторенессанс [дученто (XIII в.) и треченто (XIV в.)], раннее Возрождение [кватроченто (XV в.)], высокое Возрождение [чинквеченто (XVI в.)]. иезианское заальпийское Возрождение. Гуманизм и Реформация. Возникновение Протестантизма: англиканство, кальвинизм и Лютеранство. Реформация и истоки буржуазно-капиталистической системы.</p>
8.	Европейская культура XVII – XIX вв.	<p>Критицизм XVII в. – «революционная критика» феодализма, философия Декарта и ее влияние на развитие научных представлений. Этикет и народная культура. XVIII в. – Просвещение и идеал Американской и Великой французской революций. Развитие опытных и описательных дисциплин: физика, биология, география. XIX в. – «полнота времён», время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. Концепция Дарвина. Кант и Ницше. Рационализм, антропоцентризм и сциентизм. Научная и техническая революции. Утверждение научного мировоззрения и утопизм идеалов. Мир – механизм, природа – мастерская. Бурное развитие науки и техники, становление политической культуры.</p>
9.	Культура XX века.	<p>Основная тенденция развития культуры в XX веке: от индустриальной культуры – к постиндустриальной. Техногенная цивилизация. Распространение европейского типа культуры. Общечеловеческая и национальные культуры. Свобода и насилие. Социальная мобильность. Культура элитарная и массовая. Плюрализм и унификация. Технизация и гуманизация. Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Конформизм и кризис «культурно-исторического архива». Футуризм и массовое производство. Постмодерн и неоязычество.</p>
10.	Культура России.	<p>Особенности русской культуры: географические, этнические, исторические. Русская культура как культура кризисная. Проблемы русского языка и литературы, их значение для сохранения культуры. Современные проблемы сохранения и воспроизведения русской культурной традиции. Россия и Запад. Влияния и культурный обмен. Проблема сохранения национальной культуры и самобытности. Россия как многонациональное государство. Этническая и национальная культуры. Значение сохранения культур малых народностей. Межнациональные конфликты – культурологический аспект.</p> <p>В рабочей программе дисциплины «Культурология» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		изии и онно-справочные и поисковые системы. Важным составляющим дисциплины «Культурология» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- Ознакомить студентов с теоретическими основами в области психологии: современными концепциями, принципами, понятиями и методами; раскрыть основные проблемы и методы психологической работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, тренерами и другими лицами, вовлеченными в деятельность в сфере адаптивной физической культуры.

Данный курс формирует у студентов основы психологических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической и психолого-педагогической работе, способствует пониманию некоторых психических феноменов в области педагогической деятельности и помогает в развитии психологических способностей.

- Формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

11)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

- «Психология и педагогика» относятся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: философия, анатомия, физиология человека, биомеханика, теория и методика физической культуры. В свою очередь она служит эмпирической базой при изучении: педагогики физической культуры, менеджмента физической культуры, безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний. Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология физической культуры», используются в научно-исследовательской работе студентов.

- Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-13; ОК-18; ПК-6; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-16.

12)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Психика и сознание.	Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики. Сознание, его структура. Характеристика понятий: возраст, ведущая деятельность, соци-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		альная ситуация, новообразование, сенситивные периоды, возрастной кризис. Закономерности и факторы психического развития: среда, наследственность, обучение, воспитание, активность, гетерохронность, пластичность, интеграция.
2	Психические изии сы.	Психические процессы: Ощущение и восприятие. Психологические основы познания. Классификация познавательных процессов. Характеристика понятий: ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Основные изии мерности и свойства ощущений и восприятий. Пороги ощущений, адаптация, сензитивность, сенсбилизация, синестезия, константность, предметность, целостность, осмысленность и другие. Восприятие времени. Восприятие пространства. Восприятие движений. Память. Общее представление о памяти. Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Забывание. изии сификация видов памяти. Основные закономерности и свойства памяти. Методы, приемы и способы запоминания. Мышление и внимание. Общее представление о мышлении. Определение мышления. Проблема мышления в зарубежной и отечественной психологии. Исследования Ж.Пиаже. Мышление у животных и людей (детей и взрослых). Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Внимание. Свойства внимания. Виды. Особенности и закономерности.
3	Человек как субъект переживаний. Эмоции. Чувства.	Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства. Классификация эмоций. Эмоциональный тон, настроение, стресс, аффект, фрустрация, беспокойство, тревога, страх, ужас и другие. Динамика эмоционального процесса. Свойства и функции эмоций. Коммуникативная, регуляторная, сигнальная, энергетическая. Полярность. Амбивалентность. Непосредственность. Субъективность.
4	Психические свойства.	Темперамент. Общее понятие о темпераменте. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека. Человек как объект и субъект психического воздействия. Характер. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Типы и характеристики характера. Способности. Характеристика способностей. Талант. Гениальность. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Синзитивные периоды развития способностей.
5	Общие основы педагогики.	Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Объект, предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Образование как развивающееся общественное явление. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Понятие о методах педагогического исследования, их назначение. Система методов педагоги-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>ческого исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы исследования. Характеристика методов педагогического исследования. Использование методов исследования с целью поиска путей повышения эффективности образовательного процесса. Логика и этапы научно-педагогического исследования. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы формирования личности: биологические, социальные, воспитание и саморазвитие личности. Их характеристика и роль в развитии личности. Возрастная периодизация, ее значение и характеристика. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах. Индивидуальные особенности личности и их учет в образовательном процессе. Понятие педагогического (образовательного) процесса. Составляющие педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса: целевой, мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Закономерности педагогического процесса: зависимость педагогического процесса от потребностей общества, его возможностей, условий, созданных для проведения педагогического процесса, связи между процессами обучения, образования, воспитания и развития и др.</p>
6	Дидактика.	<p>Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Основные категории дидактики: обучение, образование, преподавание, учение, закономерности обучения, принципы обучения, содержание образования, методы, средства и формы организации обучения. Задачи дидактики. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Структура процесса обучения. Понятие принципов обучения. Принципы и правила обучения. Совершенствование системы принципов обучения. Характеристика принципов обучения и правил их реализации. Взаимосвязь принципов обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Понятие содержания образования, исторический характер его развития. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его компоненты. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание общего среднего образования. Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения. Требования к выбору оптимального сочетания методов обучения. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах. Понятия педагогическая технология и технология обучения. Показатели технологичности педагогического процесса. Структурные элементы технологий обучения. Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Современные дидактические требования к уроку и пути его совершенствования. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Взаимосвязь, взаимодополняемость всех форм обучения.</p>
7	Теория воспитания.	<p>Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Принципы воспитания и предъявляемые ими требования к содержанию, организации, методике воспитательного процесса. Понятие о средствах, методах и приемах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>В рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.</p> <p>Важным составляющим дисциплины «Психология и педагогика» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.</p>

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

1. **ЦЕЛЯМИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** являются политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и факторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Является одной из дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Наряду с историей, философией, социологией, культурологией и другими учебными дисциплинами политология выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов. Знания в сфере политической жизни позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дает возможность целостно видеть современный мир, изилизировать сложные проблемы социальнополитических отношений в обществе.

Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ООП.

Освоение дисциплины «Политология» подготавливает студентов к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.

13) **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-13; ОК-18; ПК-6; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-16.

3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Объект предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Политическая власть политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Прикладная политология. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» (вузовский компонент)

14) **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели: ознакомление студентов с особенностями и характером деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре.

Задачи: ознакомление студентов с особенностями организации учебного процесса в ВУЗе, подготовке их к активному участию в этом процессе; ознакомление с объектом и субъектом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре, содержанием и особенностями деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре.

15)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина относится к вариативной части (вузовский компонент) цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» для медицинского образования и изучается в первом семестре, общая трудоемкость 2 зачетные единицы.

16)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-11. Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.**
- ПК-2. Знает отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры
- ПК-3. Знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп
- ПК-35. Знает актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место России в мировой политике;
- основные методы получения исторических знаний;
- методологические основы проведения исторического исследования;
- этнические общности российского общества

уметь:

- грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом
- сознательно и социально-ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями
- всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения
- навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов
- определять и анализировать понятия, используемые в исторической науке
- аргументировано отстаивать свои политические идеалы и ценности, быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор

владеть:

- навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.

17)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
14	Раздел I Введение.	Введение в специальность адаптивная физическая культура. Введение в специальность. Характеристика основных понятий и терминов АФК. Цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Основные виды адаптивной физической культуры.

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Адаптивное физическое воспитание (образование). Адаптивный спорт. Адаптивная двигательная рекреация. Адаптивная физическая реабилитация. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры. Экстремальные виды двигательной активности.</p> <p>История адаптивной физической культуры.</p> <p>Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.</p>
15	Раздел II. Общая характеристика адаптивной физической культуры.	<p>Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.</p> <p>Воспитание лиц с сохранным интеллектом и с отклонениями в интеллектуальном развитии.</p> <p>Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.</p> <p>Ценности, концепции, законы развития общества и личности.</p> <p>Задачи и средства адаптивной физической культуры.</p> <p>Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры.</p>
16	Раздел III. Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры	<p>Адаптивное физическое воспитание.</p> <p>Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.</p> <p>Характеристика особенностей реабилитации, методики обучения двигательным действиям.</p> <p>Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.</p> <p>Адаптивная двигательная рекреация.</p> <p>Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условия ее применения. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.</p> <p>Адаптивный спорт.</p> <p>Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация основных направлений адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адап-</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>тивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивны спортом. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта.</p> <p>Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности.</p> <p>Конкретизация целей и задач креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности.</p>

«РУССКИЙ ЯЗЫК КУЛЬТУРА РЕЧИ» (вузовский компонент)

18) ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью обучения является формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке и формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

Задачами обучения являются повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности, формирование и развитие необходимых знаний о языке профессиональном и межкультурном общении, а также навыков и умений в области деловой и научной речи, написания и защиты научных работ.

Программа курса «Русский язык и культура речи» подразумевает знакомство студентов с важнейшими сведениями о сущности языка, его месте в жизни общества и основных изииях, о структуре и разновидности речевой деятельности, правилах общения и речевом этикете.

В разделе «Нормы современного русского литературного языка» студенты знакомятся с основными типами языковых норм. Система упражнений по этому разделу способствует выработке у студентов навыков нормативного словоупотребления, навыком работы с различными лингвистическими словарями и справочниками.

Раздел «Письменная речь» знакомит студентов с наиболее важными для специалистов-медиков жанрами письменной речи и помогает им овладеть ими.

Практикумы по орфографии и пунктуации направлены на повторение правил, изученных студентами ранее. К некоторым наиболее сложным темам авторы программы обращаются неоднократно.

19) ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Курс культуры речи нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста – участника профессионального общения комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной,

профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Достижение этой цели в полном объеме требует не только внимательного изучения литературы по темам курса, но и дальнейшего самообразования, с методами которого знакомит данный курс.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- что такое культура речи
- какова основная система понятий и терминов, относящихся к этой дисциплине
- что составляет своеобразие этой дисциплины

уметь:

- строить устные высказывания согласно орфоэпическим, морфологическим и синтаксическим нормам русского языка
- при построении высказывания соблюдать стилистическую правильность русской речи
- участвовать в диалоге-дискуссии по профессиональной тематике
- строить монологические высказывания в сфере будущей профессиональной деятельности (как в устной, так и в письменной форме)

владеть:

- орфоэпическими нормами современного русского языка
- нормативным словоупотреблением в русском языке
- использованием стилистических, семантических, дуплетных синонимов
- морфологическими нормами русской речи
- нормами синтаксического сочетания слов
- нормами управления в русском языке
- правилами использования паронимов в современном русском языке

Место дисциплины в структуре ООП:

- Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в школе.
- Рабочая программа дисциплины имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

20)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
1.	Орфоэпические нормы русского языка	Орфоэпия. Нормы ударения. Нормы произношения. Варианты нормы.
2.	Лексическая стилистика	Лексикология. Лексическая сочетаемость. Синонимы, омонимы, паронимы. Историзмы, неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы.
3.	Нормы в морфологии	Морфология. Нормы управления. Числительные и местоимения. Глагол.
4.	Синтаксические нормы русского языка	Синтаксис и пунктуация. Вопросы согласования подлежащего и сказуемого. Построение предложений с деепричастными оборотами. Использование неполных предложений.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения учебной дисциплины «Экономика» состоит в формировании у студентов экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладении принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний в области функционирования рыночной экономики;
2. Обучение студентов методам расчета важнейших экономических показателей; позволяющих проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам,
3. Ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа собственности и организационных структур;
4. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

21)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Экономика» является составной частью базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, общая трудоемкость 2 зачетные единицы.

Наряду с такими дисциплинами как «Философия», «Правоведение», «История Отечества» она формирует общекультурные компетенции и служит основой для получения профессиональных знаний, умений и навыков при изучении дисциплин «Экономика здравоохранения», «Общественное здоровье и здравоохранение»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных (ОК): способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-1);

профессиональных (ПК): способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- рыночные механизмы хозяйствования,
- роль цен в экономике;
- основные организационные формы деятельности предприятия;
- сущность издержек и прибыли;
- консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики;
- основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное)

Уметь:

- анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами
- анализировать экономические проблемы и общественные процессы;
- дать характеристику современной экономической системы России;

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам; публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов специальной экономической терминологией,

навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

22)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование разделов дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Вводный	<p>ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ (ЭТ) 1. Предмет, цели и задачи экономической теории. Методы, методология ЭТ. 2. Основные этапы развития экономической теории. 3. Основные экономические категории рыночной экономики. 4. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. 5. Экономические системы: типы, модели организации.</p>
2.	Раздел 2. Микроэкономика	<p>ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1. Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса. Функция спроса. 2. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения. Функция предложения. 3. Модель взаимодействия спроса и предложения. 4. Рыночный спрос и его эластичность.</p> <p>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ 1. Полезность, функция полезности. Закон убывающей предельной полезности. 2. Предпочтения и бюджетные ограничения потребителя. Равновесие потребителя. 4. Эффект дохода и эффект замещения</p> <p>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА 1. Основные организационно-правовые формы производства товаров и услуг. 2. Производственная функция и ее свойства. 3. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Закон убывающей предельной производительности. 4. Взаимозаменяемость факторов производства.</p> <p>ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ФИРМЫ 1. Экономические издержки фирмы. 2. Спрос, предельный, валовой доход фирмы. 3. Правила максимизации прибыли. 4. Рыночные ситуации максимизации прибыли; минимизации убытков, приостановки производства.</p> <p>ФИРМА В УСЛОВИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ 1. Монополия. 2. Олигополия. 3. Монополистическая конкуренция. 4. Антимонопольное регулирование рынка.</p> <p>Тема №7. (самостоятельное изучение) РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА 1. Рынок труда. 2. Рынок капитала. 3. Рынок земли. 4. Общее равновесие и благосостояние. 5. Внешние эффекты и общественные блага.</p>
3.	Раздел 3. Макроэкономика	<p>ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ 1. Система национальных счетов. 2. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Реальный и</p>

№ пп	Наименование разделов дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>номинальный валовой национальный продукт (ВНП). Дефлятор ВНП. 3.Методы расчета ВНП. 4.Структура расходов и доходов ВНП.</p> <p>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ 1.Цикличность развития рыночной экономики. 2.Безработица: типы, «полная занятость», уровень безработицы. Закон Оукена. 3.Инфляция и ее последствия</p> <p>МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Совокупный спрос и совокупное предложение. Причины нисходящего характера кривой совокупного спроса. 2.Макроэкономическое равновесие. 3.Изменение совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика.</p> <p>МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ 1.Бюджетно-налоговая политика: понятие, виды, проблемы. 2.Денежно-кредитная политика: цели, суть, методы. 3.Рынок денег и банковская система.4.Взаимосвязь между денежно-кредитной политикой и бюджетно-налоговой политикой.</p>
4.	Раздел 4. Россия в мировой экономике	<p>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ 1.Понятие, факторы экономического роста.2 Особенности экономического роста развитых стран. 3.Особенности экономического роста развивающихся стран.4.Проблемы устойчивого развития.</p> <p>РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ 1.Мировая экономика и международные экономические отношения. 2.Внешняя торговля и внешняя политика России.3.Платежный баланс РФ.</p> <p>ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ 1.Приватизация и ее особенности. 2. Современные формы собственности. 3. Предпринимательство. 4.Структурные сдвиги в экономике России.</p>

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, НИРС:

- 1.Богатство в экономической мысли античного мира: экономика и хрематистика.
- 2.Экономические идеи рыночного феодализма в Западной Европе.
- 3.Экономическая мысль в России в 1X-ХУП вв.
- 4.Меркантилизм.
- 5.Экономическая мысль в России в ХУШ – первой половине Х1Х вв.
- 6.Ранний меркантилизм и формирование прагматического подхода к выработке хозяйственных решений.
- 7.»Политическая арифметика» У. Пети.
- 8.Физиократы – первая школа экономической мысли.

- 9.Создание идеологических основ либерализма (Дж.Локк, Т.Гоббс, А.Смит).
- 10.Трудовая теория стоимости А.Смита.
- 11.»Экономический человек» и «невидимая рука» рыночных сил по А.Смиту.
- 12.Проблема земельной ренты в экономическом учении Д.Рикардо.
- 13.Методология К.Маркса, принцип историзма.
- 14.Великие реформаторы России: С.Ю.Витте, П.А.Столыпин.
- 15.Маржинализм и австрийская школа.
- 16.Вклад А.Маршалла в экономическую теорию.
- 17.Русские варианты первых экономических школ (меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия).
- 18.Основные идеи работы Дж.М.Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
- 19.Вклад Дж.М.Кейнса в экономическую теорию.
- 20.Экономическая теория после Дж.М.Кейнса.
- 21.Новая институциональная теория.
- 22.Теория общественного выбора.
- 23.Монетаризм.
- 24.Неолиберализм.
- 25.Интересы и потребности.
- 26.Потребность в здоровье и в медицинских услугах.
- 27.Медицинские услуги: виды, особенности.
- 28.Модели экономических систем национальной системы здравоохранения.
- 29.Модель спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения.
- 30.Спрос, динамика, неценовые факторы спроса на медицинские услуги.
- 31.Предложение медицинских услуг и его особенности.
- 32.Рынок медицинских услуг. Особенности формирования цен на рынке медицинских услуг.
- 33.Причины низкой эластичности на медицинские услуги.
- 34.Особенности и проблемы национальных рынков медицинских услуг (США, Франция, Германия, Россия и др. страны)
- 35.Полезность: кардиналистский, ординалистский подходы. Закон убывающей предельной полезности.
- 36.Кривые безразличия. Предельная норма замещения.
- 37.Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
- 38.Кривые доход-потребление. Кривые Энгеля.
- 39.Кривые цена-потребление. Эффект дохода, эффект замещения.
- 40.Основные организационно-правовые формы производства. Техническая, финансовая централизация. Тенденция к объединению.
- 41.Организационно-правовые формы производства РФ (ГК РФ, Закон «О предприятии...»).
- 42.Формирование многоукладности в сфере здравоохранения.
- 43.Предпринимательство в сфере здравоохранения.
- 44.Медицинская фирма, особенности организации и функционирования.
- 45.Производственная функция и ее свойства. Технологическая, экономическая эффективность производства.
- 46.Краткосрочный, долгосрочный периоды производства. Закон убывающей отдачи.
- 47.Факторы производства. Взаимозаменяемость факторов производства.
- 48.Экономические издержки. Экономическая, нормальная, бухгалтерская прибыль.
- 49.Себестоимость и факторы снижения себестоимости медицинских услуг.
- 50.Издержки фирмы в краткосрочном, долгосрочном периоде.
- 51.Основные конкурентные структуры рынка: характерные особенности.
- 52.Совершенная конкуренция: спрос, предельный валовой доход фирмы.
- 53.Совершенная конкуренция: максимизация прибыли в краткосрочном, долгосрочном периоде.
- 54.Совершенная конкуренция: минимизация убытков, закрытие фирмы.

55. Совершенная конкуренция: предложение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
56. Чистая монополия: спрос, предельный, валовой доход фирмы.
57. Монополия: особенности, последствия. Определение цены и прибыли.
58. Двусторонняя монополия: договорная сила сторон, определение экономической прибыли.
59. Естественная монополия: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
60. Социальные издержки естественных монополий. Задачи государственного регулирования.
61. Особенности ценообразования в сфере здравоохранения РФ. (США, Франция, др. стран).
62. Критерии эффективности рынка медицинских услуг.
63. Проблемы государственного регулирования рынка медицинских услуг в РФ.
64. Проблемы и методы ценового регулирования естественных монополий.
65. Олигополия: понятие, причины возникновения, последствия.
66. Основные модели поведения фирмы олигополиста.
67. Монополистическая конкуренция: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
68. Монополитическая конкуренция: прибыль и убытки фирмы в краткосрочном периоде.
69. Монополитическая конкуренция: безубыточность фирмы в долгосрочном периоде.
70. Спрос на ресурсы. Правило использования ресурсов.
71. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
72. Правило оптимального соотношения ресурсов.
73. Рынок труда и заработная плата.
74. Рынок капитала и процент.
75. Рынок земельных ресурсов, земельная рента.
76. Макроэкономика: предмет исследования. Методология макроанализа.
77. Система национальных счетов.
78. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Реальный, номинальный ВВП. Дефлятор ВВП.
79. Методы расчета ВВП.
80. Структура расходов и доходов ВВП.
81. Экономические циклы: понятие, причины возникновения, влияние на экономику.
82. Безработица: типы, уровень безработицы. «Полная занятость». Закон Оукена.
83. Инфляция: понятие, типы, виды. Уровень инфляции. Стагфляция.
84. Совокупный спрос: причины нисходящего характера кривой совокупного спроса.
85. Совокупное предложение: особенности кривой совокупного предложения.
86. Неценовые факторы изменения совокупного спроса и совокупного предложения.
87. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
88. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: влияние ценового фактора на объем производства.
89. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: изменение совокупного спроса.
90. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: последствия изменения совокупного предложения.
91. Классическая и кейнсианская модель AD-AS.
92. Кейнсианский график потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению
93. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом.
94. Кейнсианский график инвестиционных расходов. Автономные и индуцированные инвестиции.
95. Методы определения равновесного национального дохода.
96. Модель «Кейнсианский крест». Мультипликатор инвестиционных расходов.
97. Фискальная политика: понятие, виды.
98. Влияние государственных расходов на равновесный объем производства. Мультипликатор государственных расходов.

99. Влияние налогообложения на равновесный объем производства. Мультипликатор налогообложения.
100. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Финансирование дефицита бюджета.
101. Проблемы фискальной политики. Эффект вытеснения.
102. Денежно-кредитная политика: цены, методы регулирования денежного предложения.
103. Политика дешевых, политика дорогих денег. Кейнсианская трактовка механизма денежно-кредитной политики.
104. Денежно-кредитная политика и модель AD-AS.
105. Монетаризм: монетарный базис, денежное правило М.Фридмена.
106. Здравоохранение как отрасль национальной экономики.
107. Основные направления повышения социально-экономической эффективности системы здравоохранения в РФ.
108. Основные проблемы социальной сферы и пути их решения в РФ.
109. Международное разделение труда и международные экономические отношения.
110. Этапы развития мировой экономики.
111. Структура мировой экономики, система показателей.
112. Интернационализация мировой экономики: понятие, особенности развития, формы проявления.
113. Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения, условия эффективности, этапы развития.
114. Глобализация мировой экономики: понятие, этапы развития, особенности современного этапа.
115. Глобальная экономика: понятие, особенности, субъекты.
116. Социально-экономические последствия глобализации.
117. Мировая экономика XXI века: особенности, проблемы, тенденции развития.
118. Теория международной торговли М.Портера.
119. Последствия либерализации торговли для стран импортеров.
120. Последствия либерализации торговли для стран экспортеров.
121. Влияние внешней торговли на занятость.
122. Либерализация торговли: социальные последствия национального выигрыша.
123. Мировой рынок медицинских услуг.
124. Голландская болезнь.
125. Европейский Союз: проблемы интеграции.
126. Современные тенденции развития мировой экономики.
127. Россия в мировой экономике.
128. Конкурентоспособность России в мировой экономике.
129. Мировая торговля: структура, динамика.
130. Роль многонациональных корпораций в прямых зарубежных инвестициях.
131. Мировая внешняя задолженность.
132. Внешняя задолженность России.
133. Иностраный капитал в России.
134. Валютный рынок: понятие, структура, функции.
135. Теория валютного курса.
136. Валютная политика: варианты валютной стратегии.
137. Платежный баланс, понятие, структура.
138. Проблемы платежного баланса России.
139. Валютная политика России.
140. Экологическая проблема: социально-экономические и политические аспекты.
141. Концепция устойчивого развития: проблемы, перспективы.
142. Состояние и перспективы решения глобальной продовольственной проблемы.
143. Всемирная торговая организация: основные функции, перспективы развития.

- 144.Свободные экономические зоны России.
- 145.Мировой рынок отработанного ядерного топлива.
- 146.Проблема преодоления роста неравенства между индустриальными и развивающимися странами.
- 147.Проблемы глобальной экономики.
- 148.Проблемы продовольственного обеспечения населения планеты.
- 149.Проблема ограниченности природных ресурсов.
- 150.Последствия вступления России в ВТО.

«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» (вузовский компонент)

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – дать основы терминологической грамотности будущих специалистов и подготовить студентов к грамотному и сознательному использованию терминов в процессе обучения в вузе и в дальнейшем к компетентному владению профессиональным языком.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- научить понимать термины греко-латинского происхождения на русском языке,
- совершенствовать речевую и орфографическую грамотность,
- сформировать приемы работы с научной и профессиональной терминологией,
- повысить уровень мотивации обучения и интерес к изучаемым предметам.

23)

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина способствует формированию навыков и умений, необходимых в повседневной профессиональной деятельности будущего специалиста, в частности, помогает приобретать новые знания, делать логические выводы, систематизировать и обобщать материал, развивает навыки системного восприятия темы и работы с литературой. Это позволяет рассматривать дисциплину как необходимый этап для написания научных статей, подготовки докладов на научную конференцию. В конечном итоге дисциплина развивает творческие возможности и когнитивные способности студентов.

Связь с предшествующими дисциплинами

Перечень знаний, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины «Латинский язык».

Программа средней школы, по предметам: русский язык, литература, история, иностранный язык.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Латинский язык» направлен на формирование у выпускника медицинского вуза следующих компетенций:

- а) общекультурными (ОК):
способен и готов использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной деятельности (ОК-1);
способен использовать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);
способен к формированию системного подхода к анализу медицинской информации (ОК-7);
способен к аргументации, к толерантности, уважению и принятию другого (ОК-8).

Б) профессиональными (ПК):

способен и готов изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-46).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования терминов;
- типологические особенности терминов;
- основную медицинскую терминологию на латинском языке;
- способы и средства образования терминов в анатомической и клинической терминологии;
- 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 100 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Gaudeamus».

В результате освоения дисциплины студент должен:

УМЕТЬ:

- читать и писать на латинском языке;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические и клинические термины, а также пословицы и афоризмы;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками чтения, перевода и понимания на латинском языке клинических терминов;

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение. Краткая история латинского языка и история создания греко-латинской медицинской терминологии. Фонетика. Ударение. Орфография.	Периоды развития латинского языка и этапы становления греко-латинской медицинской терминологии. Алфавит. Гласные и их сочетания. Произношение согласных, диграфов и буквосочетаний. Ударение. Правила латинского ударения. Долгие и короткие суффиксы.
2.	Грамматика. Имя существительное. Система склонений. Анатомическая терминология.	Грамматические категории имени существительного, словарная форма, показатели склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение. Множественное число изииствительных.
3.	Имя прилагательное.	Имя прилагательное – грамматические категории. Прилагательные 1 группы, 2 группы, сравнительной степени. Согласованное определение. Множественное число прилагательных.
4.	Словообразование. Клиническая терминология.	Особенности и способы образования клинических терминов: сложение основ, частотные греческие суффиксы и префиксы.

5. ПРимерная тематика рефератов, НИРС.

1. Употребление существительных 1 склонения в анатомической терминологии.
2. Употребление существительных 2 склонения в анатомической терминологии.

3. Употребление существительных 3 склонения в анатомической терминологии.
4. Употребление существительных 4 склонения в анатомической терминологии.
5. Употребление существительных 5 склонения в анатомической терминологии.
6. Существительные греческого происхождения в анатомической терминологии.
7. Существительные греческого происхождения в клинической терминологии.
8. Существительные латинского происхождения в клинической терминологии.
9. Употребление родительного падежа множественного числа в миологии.
10. Употребление именительного падежа множественного числа в неврологии.
11. Латинские афоризмы деонтологического содержания.
12. Медицинские эмблемы и девизы.
13. Международный студенческий гимн – история и варианты перевода.

9.2. Математический и естественнонаучный цикл

«МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Математика и информатика».

В связи с тем, что в современной системе ВПО дисциплины математика и информатика являются отдельными и имеют свои собственные цели и задачи и формируют различные знания, умения и навыки и не могут преподаваться, как единая дисциплина, целесообразно сделать данный курс, состоящий из двух частей:

1 – Математика

2 – Информатика

В связи с этим будут разделены и основные элементы дисциплины:

1. Математика

Цель дисциплины: является приобретение студентами навыков использования математических законов в практической деятельности.

2. Информатика

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными методами обработки информации, компьютерной техникой, методическими основами применения персональных компьютеров и программного обеспечения в области физкультуры и спорта, вооружение их знаниями и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Математика и информатика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в школе.
- Рабочая программа дисциплины «Математика и информатика» имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Числовые множества. Операции над действительными числами и матрицами. Сложение, вычитание, умножение, деление и возведение в степень.

Аналитическая геометрия на плоскости. Векторная алгебра. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное и векторное произведение. Уравнение прямой на плоскости. Уравнение с угловым коэффициентом. Условие параллельности и перпендикулярности. Пересечение прямых. Уравнение прямой проходящей через заданную точку и имеющей заданный угловой коэффициент.

Дифференциальное исчисление. Производная. Таблица производных. Правила вычисления производных. Производная функции нескольких переменных. Исследование функции с помощью производной. Интервалы монотонности. Экстремальные точки. Точки перегиба. Построение графика.

Интегральное исчисление. Неопределенный интеграл. Первообразная и неопределенный интеграл. Механический смысл. Таблица и правила. Замена переменной. Дифференцированные уравнения. Определенный интеграл. Определение. Геометрический смысл. Вычисление площадей. Интерполяционный многочлен. Приближенное вычисление определенного интеграла.

Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы. Данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Мировая история развития средств вычислительной техники. История развития средств вычислительной техники в России, СССР. Принципы построения средств вычислительной техники. Логические основы ЭВМ.

Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники. Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и технические характеристики.

Программное обеспечение средств вычислительной техники. Классификация программных средств. Назначение программного обеспечения. Основные группы прикладного программного обеспечения.

Сети. Организация сетей и передача информации в сетях. Основные понятия сетей, топология, правила функционирования. Основные сетевые устройства. Программы для работы в сетях.

Безопасность и защита информации. Основные причины потери информации. Защита информации на персональном компьютере, в сетях и на сменных носителях.

Базы данных. Структура, назначение этапы создания БД. Работа с реляционными базами данных.

В рабочей программе дисциплины «Математика и информатика» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Математика и информатика» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

«БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Биология с основами экологии».

Цели дисциплины обеспечить студентов знаниями в области биологии и экологии и умениями проводить анализ результатов взаимодействия человека с окружающей средой для использования полученных знаний в различных видах физкультурно-массовой работы и спортивного совершенствования. Сформировать у студентов представление о роли человека и его деятельности в функционировании биосферы и его взаимоотношениях с окружающей средой; о зависимости состояния здоровья человека от среды его обитания, необходимости гармоничного функционирования системы «человек – сообщество».

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Биология с основами экологии» относится к математическому и естественнонаучному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в школе.
- Рабочая программа дисциплины «Биология с основами экологии» имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Сущность жизни, свойства и уровни организации живого. Биология как наука о живой материи, методология и перспективные направления биологических исследований, свойства, признаки и уровни организации живой материи.

Физиология, экология и здоровье человека. Свойства и функции тканей человека, структурно-функциональная характеристика систем органов, гомеостаз и механизмы его сохранения, влияние окружающей среды на здоровье человека.

Экология и охрана природы, рациональное природопользование. Факториальная экология, рациональное природопользование, стратегия охраны природы.

Биолого-экологический практикум. Практикум по анатомии и физиологии человека, практикум по генетике, экологический практикум.

В рабочей программе дисциплины «Биология с основами экологии» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важными составляющими дисциплины «Биология с основами экологии» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

«ФИЗИКА»

(вузовский компонент)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе человеческом организме, необходимым так же для обучения другим учебным дисциплинам.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- обучение студентов технике безопасности при работе с оборудованием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина относится к естественнонаучному циклу дисциплин, изучается в 1 семестре, является вузовским компонентом- 2 зачетные единицы. .

Для освоения дисциплины «Физики» необходимы умения и знания школьного курса физики и математики, а также приобретаемые при изучении дисциплины «Математика»:

- Погрешности измерений
- Оценка качества измерений
- Статистика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);

б) профессиональными (ПК):

общепрофессиональные

знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);

умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека
- Основы применения физических факторов для диагностики и лечения: ультразвук, звук, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения.
- Физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма и их характеристики.
- Правила техники безопасности при работе с физическими приборами.

Уметь:

- Измерять физические параметры и оценивать физические свойства –биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов.
- Осуществлять математическую обработку результатов измерений. Самостоятельно работать с литературой

Владеть:

- Навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.

24)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Механика жидкостей и газов.	Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Механические волны. Уравнение плоской

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
	Биомеханика. Акустика	<p>волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера.</p> <p>Ультразвук, физические основы применения.</p> <p>Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды.</p> <p>Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов.</p>
2.	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектrogenез	<p>Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток.</p>
3.	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	<p>Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Частотная зависимость порогов ощутимого и неотпускающего токов. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты.</p> <p>Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях в рамках данной модели.</p>
4.	Оптика	<p>Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии.</p> <p>Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия.</p> <p>Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность.</p> <p>Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения.</p>
5.	Квантовая физика, ионизирующие излу-	<p>Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектроф-</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
	чения	луориметрия. Люминесцентная микроскопия. Лазеры и их применение. Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов. Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α -, β - и γ -излучений с веществом. Радиоллиз воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека. Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения. Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитрон-эмиссионная томография.
6	Биологическая термодинамика	Общие закономерности превращений энергии, их связь с обменом и транспортом веществ, а также проблемы устойчивости и эволюции биологических систем. Основные физические понятия термодинамики. Понятие энергия, Понятие работы в термодинамике. Законы термодинамики.

25)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе.
Методы дифференциальной диагностики на основе Байесовского подхода.
Анализ временных рядов при обработке электрокардиограмм.
Ионные каналы биологических мембран
Понятие об активно-возбудимых средах (АВС) особенности распространения волн возбуждения в АВС, тау-модель, ревербератор.
Физические основы магнито-кардиографии и магнито-энцефалографии
Воздействие видимого света на ткани человека, не обладающие специфическими рецепторами.
Воздействие ближнего инфракрасного света на ткани человека.
Воздействие ультрафиолетового света различных диапазонов на ткани человека.
Физические основы фоторецепции глаза.
Физические основы слуховой рецепции.
Датчики физических сигналов.
Физические основы СВЧ-термометрии.
Физические основы тепловидения.
Люминесцентные метки и зонды.
Ядерный магнитный резонанс (ЯМР) и его медико-биологические применения.
Физические принципы позитрон-эмиссионной томографии (ПЭТ).

**«МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(вузовский компонент)**

1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** – формирование основ знаний компьютерной обработки информации; выработка способности применения математического аппарата для обработки данных теоретического и экспериментального исследования с помощью компьютера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к дисциплинам к вузовскому компоненту математического и естественно научного цикла, общая трудоемкость 2 зачетные единицы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплины «Математика», «Информатика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основные понятия и методы математической статистики, основные возможности компьютерных программ для статистической обработки данных, классические методы математической статистики, используемые при проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии, планирование процесса компьютерной математической обработки экспериментальных данных, проведение практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ), овладение основными технологиями компьютерной статистической обработки экспериментальных данных на основе теоретических положений классической теории вероятности, - навыками использования современных программ статистической обработки информации для диагностирования достижений обучающихся.

9.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Анатомия человека».

Цели дисциплины – создать целостное представление об организме человека, раскрыть механизмы адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

Место дисциплины в структуре ООП:

- Анатомия относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части.
- Анатомия является фундаментальной теоретической дисциплиной в курсе медико-биологической подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: биология с основами экологии.
- Рабочая программа дисциплины «Анатомия» имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Анатомия опорно-двигательного аппарата. Кости (общая и частная остеология). Соединения костей (Общая и частная синдесмология). Мышцы (общая и частная миология). Динамическая анатомия.

Анатомия систем обеспечения и регуляции движений. Внутренние органы и железы внутренней секреции. Сердечно-сосудистая, лимфатическая и иммунная системы. Нервная система и органы чувств.

В рабочей программе дисциплины «Анатомия» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важными составляющими дисциплины «Анатомия» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

«ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Физиология человека».

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе; основные термины и понятия; нормативные величины; причинно-следственные взаимосвязи между различными явлениями в организме.

Уметь измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; анализировать полученную информацию и делать выводы; прогнозировать динамику ее изменений.

Место дисциплины в структуре ООП:

- Физиология относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для успешного изучения физиологии необходимо усвоение анатомии и биохимии.
- Рабочая программа дисциплины «Физиология» имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия: предмет физиологии, ее связь с другими науками и значение для физической культуры и спорта; методы физиологических исследований; краткая история физиологии; основные функциональные характеристики возбудимых тканей; нервная и гуморальная регуляция функций; рефлекторный механизм деятельности нервной системы; гомеостаз; возникновение возбуждения и его проведение.

Нервная система: основные функции ЦНС; основные функции и взаимодействие нейронов; особенности деятельности нервных центров; координация деятельности ЦНС; функции спинного мозга и подкорковый отдел головного мозга; вегетативная нервная система; лимбическая нервная система; функции коры больших полушарий.

Высшая нервная деятельность: условия образования и разновидности условных рефлексов; внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов; динамический стереотип; типы высшей нервной деятельности, первая и вторая сигнальная система.

Нервно-мышечный аппарат: функциональная организация скелетных мышц; механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна; одиночное и тетаническое сокращение.

Электрмиограмма; морфофункциональные основы мышечной силы; режимы работы мышц; энергетика мышечного сокращения.

Произвольные движения: основные принципы организации движений; роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций; нисходящие моторные системы.

Сенсорные системы: общий план организации и функции сенсорных систем; классификация и механизмы возбуждения рецепторов; свойства рецепторов; кодирование информации; зрительная сенсорная система; слуховая сенсорная система; вестибулярная сенсорная система; двигательная сенсорная система; сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации.

Кровь: состав, объем и функции крови; форменные элементы крови; физико-химические свойства плазмы крови; свертывание и переливание крови; регуляция системы крови.

Кровообращение: сердце и его физиологические свойства; движение крови по сосудам (гемодинамика); регуляция сердечно-сосудистой системы.

Дыхание: внешнее дыхание; обмен газов в легких и их перенос кровью; регуляция дыхания.

Пищеварение: общая характеристика пищеварительных процессов; пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта; всасывание продуктов переваривания пищи.

Обмен веществ и энергии: обмен белков; обмен углеводов; обмен липидов; обмен воды и минеральных солей; обмен энергии; регуляция обмена веществ и энергии.

Выделение: общая характеристика выделительных процессов; почки и их функции; процесс мочеобразования и его регуляция; гомеостатическая функция почек; мочевыведение и мочеиспускание; потоотделение.

Тепловой обмен: температура тела человека и изометрия; механизмы теплообразования; механизмы теплоотдачи; регуляция теплообмена.

Внутренняя секреция: общая характеристика эндокринной системы; функции желез внутренней секреции; изменения эндокринных функций при различных состояниях.

В рабочей программе дисциплины «Физиология человека» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важными составляющими дисциплины «Физиология человека» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Теория и методика физической культуры».

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих ее черт, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

Место дисциплины в структуре ООП:

- Теория и методика физической культуры относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, история физической культуры.
- Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам.

Разделы дисциплины:

- Общая характеристика системы физической культуры;
- Средства и методы формирования физической культуры личности;
- Обучение двигательным действиям;
- Развитие физических способностей;
- Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями;
- Физическая культура в системе дошкольного и общего образования;
- Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития.

В рабочей программе дисциплины «Теория и методика физической культуры» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важными составляющими дисциплины «Теория и методика физической культуры» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Цели: создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Место в структуре ООП:

- Профессиональный цикл базовая часть.
- Для изучения дисциплин модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.
- Модуль обеспечивает изучение Теории и методики физической культуры, прохождения педагогической практики.

- Общая трудоемкость дисциплины 19 зачетных единиц, 684 часа. Модуль включает в себя дисциплины гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание, лыжная подготовка (при наличии соответствующих естественно-средовых климатических условий).

ГИМНАСТИКА

История, возникновение, развитие и современное состояние гимнастики. Историческая справка о возникновении и развитии гимнастики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гимнастики. Методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики. Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные виды гимнастики. Нетрадиционные виды гимнастики. Особенности гимнастики с прикладной направленностью.

Классификация и терминология гимнастики. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений. Общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Акробатические упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Терминология гимнастических упражнений.

Техника и методика обучения гимнастике. Определение понятия «техника». Статические положения. Устойчивое и неустойчивое, безразличное равновесие. Площадь опоры. Угол устойчивости. Динамические упражнения. Основные понятия и законы динамики. Отталкивание и приземление. Реактивные движения. Вращательные движения. Маховые упражнения. Силовые упражнения. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений. Общая изиическая подготовка (подготовительные упражнения). Освоение техники прикладных, вольных упражнений и упражнений гимнастического многоборья (в объеме требований школьной программы). Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений.

Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания. Виды уроков гимнастики в школе. Подготовительная, основная и заключительная части урока. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Плотность урока. Подготовка учителя к уроку. Педагогический анализ урока. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Учебная практика студентов в проведении урока гимнастики. Гимнастика в образовательных учреждениях профессионального образования и в высших образовательных учреждениях.

Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении гимнастических упражнений. Меры безопасности занятий гимнастикой и проведения соревнований.

Организация и проведение соревнований. Ознакомление с организацией и проведением массовых соревнований по гимнастике категории «В».

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями программы общеобразовательной школы (на примере современных видов гимнастики).

Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов рос-

сийских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики.

Классификация и терминология в легкой атлетике. Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике, требования, международная терминология ее применение в практической деятельности.

Техника и методика обучения в легкой атлетике. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива.

Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.

Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания. Типовая схема обучения. Последовательность изучения в легкой атлетике. Методика обучения видам легкой атлетики. Структура, задачи и содержание урока по легкой атлетике. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Конспект фрагмента урока, его составные части. Оценка успеваемости. Планирование урока по легкой атлетике. Проведение урока по легкой атлетике.

Обеспечение техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Обеспечение безопасности на занятиях по легкой атлетике в беге, в метаниях, в прыжках в длину, в прыжках в высоту, в кроссовых пробегах, на занятиях, на соревнованиях.

Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Организация судейства соревнований в беговых, прыжковых видах и метаниях. Положение о соревновании. Функции главного судьи. Состав судейских бригад на виде. Проведение соревнований в общеобразовательных учреждениях. Судейство соревнований по прыжкам. Судейство соревнований по метаниям. Судейство соревнований в беговых видах. Разработка программы соревнований по легкоатлетическому троеборью в условиях образовательного учреждения.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления дыхательной и сердечно-сосудистой систем средствами легкой атлетики.

Использование легкой атлетики в рекреационной деятельности. Привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни; подбор адекватных поставленным задачам средств, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности. Обеспечение уровня двигательной активности, соответствующего состоянию и потребностям занимающихся. Способствовать осознанному использованию средств легкой атлетики для восстановления и укрепления здоровья. Приобщения к здоровому образу жизни.

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

История, возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта. Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов. Характеристика видов лыжного спорта. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.

Классификация и терминология в лыжном спорте. Основные термины в лыжном спорте и их применение в практической работе. Классификация способов передвижения на лыжах.

Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах. Основы техники передвижения на лыжах. Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Мето-

дика начального обучения технике передвижения на лыжах: «школа лыжника». Методика обучения программным способам передвижения на лыжах. Методы и методические приемы, используемые при обучении. Общая схема обучения.

Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания. Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока. Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.

Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении. Лыжный инвентарь и снаряжение. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям. Основные лыжные мази, порядок их использования в зависимости от температуры воздуха и состояния снежного покрова, технология смазки лыж.

Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке. Соревнования – составная часть учебно-тренировочного процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным гонкам. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам. Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам. Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише. Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований. Основные положения из правил соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по приему зачетных норм по курсу лыжной подготовки.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки. Лыжная подготовка как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Обучение самоконтролю. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.).

Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности. Организация и проведение занятий по лыжному спорту и необходимые знания, умения и навыки для их проведения. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация туристических походов и поездок за город, прогулок на лыжах.

ПЛАВАНИЕ

Возникновение, развитие и современное состояние плавания. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания.

Классификация и терминология. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта.

Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая

характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде».

Техника и методика обучения прикладному плаванию. Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку и брасс на спине. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию на боку. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания на боку «на суше» и «на воде». Нырание в длину. Техника и методика обучения нырянию в длину. Нырание в глубину. Техника и методика обучения нырянию в глубину. Преодоление водных преград. Спасение тонущих. Спасательные средства и их применение. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде.

Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания. Плавание в дошкольных учреждениях, плавание в общеобразовательных школах, плавание в вузах, плавание в вооруженных силах. Документы планирования. Организация занятия в условиях плавательного бассейна и открытых водоемов. Урок по плаванию. Содержание комплекса специальных физических упражнений «на суше» и «на воде» по обучению плаванию. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения урока по плаванию.

Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления.

Организация и проведение соревнований по плаванию. Подготовка места проведения соревнований по плаванию. Основная документация. Состав судейской коллегии. Правила соревнований по плаванию. Организация и проведение водных праздников.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).

Использование плавания в рекреационной деятельности. Характеристика. Особенности проведения занятий.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр. История, возникновение и развитие спортивной игры. Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. История, возникновение и развитие подвижных игр. Основы теории подвижных игр.

Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр.

Техника и тактика спортивной игры и методика обучения. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям.

Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Особенности использования подвижных игр в учебно-тренировочном процессе.

Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми. Правила техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Правила игры. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием спортивных и подвижных игр. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Контроль теоретических знаний.

Использование спортивных и подвижных игр в рекреационной деятельности. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

«ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности».

Цель дисциплины – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, гидрореабилитации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных видах двигательной активности.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла.
- Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.
- Рабочая программа дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» имеет трудоемкость равную 10 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение в специальность. Основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, с отклонениями в состоянии здоровья. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики. История возникновения и развития аэробики. Классификации аэробики. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой.

Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, с отклонениями в состоянии здоровья. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Стретчинг, калланетика в адаптивной физической культуре. Система физических упражнений Джозефа Пилатеса.

Коррекционно-развивающие игры в АФК. Социальная сущность и значение игры. Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.

Спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с лицами, с отклонениями в состоянии здоровья. Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля; цель, задачи и основные принципы (на примере СОК и «Спешал Арт» в Санкт-Петербурге). Организация и проведение: зимних спортивных праздников на улице; летних спортивных праздников на улице; зимних физкультурных досугов в зале; изи -летних физкультурных досугов на улице; игровые упражнения; шуточные игры; забавы и аттракционы; семейные спортивные праздники и досуги.

Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный). Социальный туризм в обществе глухих и слепых. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата. Особенности организации изи и онного туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики. Техника безопасности в туризме. Семейный туризм среди людей с отклонениями в состоянии здоровья. Основы туристической техники. Основы ориентирования на местности. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

Профессионально ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.

Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре. Методика организации и проведения игры в дартс. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол «Питербаскет». Методика организации и проведения игры в городки. Методика организации и проведения игры в бильярд.

Основы гидрореабилитации. Педагогическая гидрореабилитация. Критические ситуации, их предупреждение и преодоление в плавании лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Оздоровительное, рекреационное, лечебное, адаптивное и спортивное плавание, аква-фитнес. Оборуд-

дование и инвентарь для гидрореабилитации. Преподавание учебного предмета гидрореабилитация.

Учет характера и степени тяжести ограниченных возможностей ученика. Особенности проявления двигательной и психической активности в воде: лиц с церебральным параличом, лиц после ампутации конечности (конечностей), лиц с эпилепсией, детей с ограниченными возможностями (ЗПР), детей с ограниченными возможностями по зрению, детей с ограниченными возможностями по слуху.

Плавание инвалидов. Паралимпийское плавание. Сурдлимпийское плавание, изи альное плавание. Урок по гидрореабилитации. Организация, планирование и учет учебно-спортивной работы. Организация соревнований и водных праздников.

Технологии гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Организация и проведение занятий с детьми-инвалидами в условиях бассейна: допуск к занятиям в бассейне, проход через контроль, раздевалка, туалет, душ, чаша бассейна.

Технологии оздоровления различных систем организма человека. Роль дыхания при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Применение оздоровительной системы цигун в АФК. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Метод фомкоррекционной ритмопластики в АФК. Программа «Отражение». Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методу У. Бейтса. Психосоматическая регуляция по методу М. Норбекова. Методы оздоровления, основанные на взаимодействии человека с животными. Психогимнастика в АФК.

Оздоровительные технологии, направленные преимущественно на восстановление функций опорно-двигательного аппарата человека. Йога как система лечения и оздоровления организма человека. Су-Джок терапия в АФК. Антистрессовая пластическая гимнастика в АФК. Применение танцев в АФК (танцевальная терапия). Применение системы Дж. Пилатеса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Методы реабилитации и само-реабилитации при различных поражениях нервной системы человека.

В рабочей программе дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

«ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Целями освоения дисциплины (модуля) являются освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к базовой части профессионального цикла.
- Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине теория и методика физической культуры.
- Рабочая программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
<i>I Раздел дисциплины</i>		
1	Введение в историю адаптивная физическая культура.	<p>Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование: специальность – 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); магистерская программа 032115 – Адаптивная физическая культура в направлении подготовки кадров – 032100 – Физическая культура. Среднее профессиональное образование: специальность 050721 – Адаптивная физическая культура (базовый уровень, квалификация выпускника – педагог по адаптивной физической культуре) и 050721 – Адаптивная физическая культура (повышенный уровень, квалификация выпускника – учитель адаптивной физической культуры).</p> <p>Интеграция образовательных программ – современная тенденция в высшей и средней школе. Высшая школа: интеграция основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области педагогики, медицины, коррекционной педагогики. Средняя школа: объединение программ по адаптивной физической культуре с программами по медицине, специальной педагогике, интеграция с программами высшего профессионального образования. Системы повышения квалификации и переподготовке кадров по адаптивной физической культуре (образовательные программы на: 72, 100, 500 и 1000 часов трудоёмкости).</p> <p>Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социопсихологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал», «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» – сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры.</p> <p>Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре.</p> <p>Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
		Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
2	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.	<p>Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний.</p> <p>Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось – виды адаптивной физической культуры, вторая ось – виды заболевания (инвалидности), третья – возрастные периоды жизни человека).</p> <p>Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации – как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самоценностью)</p> <p>Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).</p> <p>Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
3	Содержание и особенности деятельности студента будущего специалиста по адаптивной физической культуре.	<p>Индивидуальная образовательная траектория студента факультета адаптивной физической культуры. Формы и методы работы студентов. Краткая характеристика содержания основной образовательной программы по специальности адаптивная физическая культура, возможность продолжить образования в магистратуре, аспирантуре, докторантуре.</p> <p>Контрольные, курсовые и квалификационные работы; система педагогических практик – важные составляющие содержания образования студентов.</p> <p>Тарифно-квалификационные характеристики (требования) к тренеру-преподавателю и инструктору-методисту по адаптивной физической культуре (включая должности старших). Требование к личностным качествам педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.</p>
II Раздел дисциплины История адаптивной физической культуры.		
4	Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно – двигательного аппарата.	Основной социальный закон функционирования и развития адаптивной физической культуры – её обусловленность экономическим и социально-политическим строем общества. Анализ аксиологических концепций отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов): «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Исторический взгляд на развитие адаптивной физической культуры в контексте главных социальных сторон жизни общества: труда, образования, игры, досуга.</p> <p>Этапы становления и развития адаптивной физической культуры: лечебная физическая культура, реабилитационный спорт, спорт инвалидов (адаптивный спорт). Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Становление и развитие адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата за рубежом. Создание восстановительных (реабилитационных) центров для инвалидов в Европе. Организация и проведение Сток-Мэндвильских игр инвалидов. Первые Олимпийские (Паралимпийские) игры инвалидов. Создание Международной спортивной организации инвалидов (ИСОД). Первые официальные зимние Паралимпийские игры.</p> <p>Становление и развитие адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране. Первые Всероссийские игры инвалидов. Первые Всесоюзные игры инвалидов.</p> <p>Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Спортсмены-инвалиды России на Паралимпийских играх. Наиболее значимые результаты. Взаимосвязь организационно-правовых основ адаптивного спорта и результатов спортсменов-инвалидов на примере X, XI и XII Паралимпийских игр. Медали, завоеванные российскими спортсменами на X, XI и XII Паралимпийских играх.</p> <p>Становление физической культуры для лиц с нарушением слуха в послереволюционной России. Организация спортивных секций для глухих в Москве. Создание Всероссийского общества глухих. Открытие Центрального клуба физкультуры. Первая Всероссийская спартакиада глухих.</p> <p>Развитие адаптивного спорта для лиц с поражением слуха в нашей стране и за рубежом. Вступление Всероссийского общества глухих в Международный спортивный комитет глухих. Э. Рубен-Алкайс - «Кубертен глухих». Участие отечественных спортсменов во Всемирных играх глухих.</p> <p>Деятельность Российского спортивного союза глухих.</p> <p>Исследования особенностей развития лиц с поражением зрения в странах Европы. Разработка педагогических основ обучения и воспитания слепых детей. Развитие физического образования слепых. Создание Международной спортивной ассоциации слепых (IBSA).</p> <p>Развитие адаптивного спорта для незрячих в нашей стране. Создание Всероссийского общества слепых (ВОС). Участие отечественных спортсменов с нарушением зрения в мировом спортивном движении инвалидов. Деятельность Спортивной федерации Всероссийского общества слепых.</p> <p>Спортивно-медицинская классификация спортсменов-</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
		инвалидов с поражением зрения. Определение функционального класса у спортсменов с нарушением зрения.
5	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта.	<p>История адаптивного физического воспитания для лиц с поражением интеллекта в нашей стране. Особенности работы Специального олимпийского комитета Санкт-Петербурга.</p> <p>История адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. Становление и развитие Специального олимпийского движения. Первые международные игры Специал Олимпикс. Признание Специал Олимпикс Международным олимпийским комитетом (МОК). Участие отечественных спортсменов в Специальных олимпийских играх.</p>
III Раздел дисциплины: Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры.		
6	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p>Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.</p> <p>Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации. Адаптивная физическая культура – важнейший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов и её организация в вузе (работа кафедры АФК, адаптивно-спортивного клуба и др.).</p> <p>Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением.</p> <p>Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация адаптивного физического воспитания в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.</p>
7	Принципы, методы и функции адаптивной физической культуры.	<p>Адаптивная физическая культура – как многосложное функциональное явление и её влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты.</p> <p>Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры – адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.</p> <p>Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей, коррекционной, профессио-</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>нально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания.</p> <p>Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами.</p> <p>Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др.</p> <p>Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры.</p> <p>Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.</p> <p>Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в адаптивной физической культуре.</p> <p>Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.</p> <p>Метод – как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием – как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления.</p> <p>Методы, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплотечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др.</p> <p>Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей; методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведе-</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>нии спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом (форой) и др.); игры с правилами (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля); методы сказкотерапии и др.</p> <p>Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности).</p> <p>Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой).</p> <p>Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.</p>
8	<p>Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.</p>	<p>Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов. Адаптация группы задач физической культуры – образовательных, воспитательных, оздоровительных – для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре.</p> <p>Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).</p> <p>Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.</p> <p>Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Сюжетные и подвижные игры – важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Классификация сюжетных и подвижных игр. Игры, интегрирующие двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин; с элементами математических представлений, с речевой деятельностью, с информацией об окружающем мире, с представлениями о частях тела, о направлениях движения. Телесно-ориентированные средства сказкотерапии, игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и др.</p>
9	<p>Обучение двигательным изииям в адаптивной физической культуре.</p>	<p>Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).</p> <p>Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий – главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия “ошибки” и “допустимых отклонений”. Основные теоретические концепции “безошибочного” обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я.Гальперин), концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д.Завалова, Б.Ф.Ломов, В.А.Пономаренко), понятие “чистого” перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д.Гордеева, В.П.Зинченко), концепция “искусственная управляющая среда” (И.П.Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П.Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.</p> <p>Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия).</p> <p>Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом: этап формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения; этап формирования нервно-мышечных координаций и мышечных ощущений; этап развития физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия; этап формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок; этап перехода к самостоятельному выполнению двигательных действий; этап совершенствования изиияго действия.</p> <p>Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных изиияических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.).</p> <p>Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоро-</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>вья.</p> <p>Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.</p>
IV раздел дисциплины: Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.		
10	<p>Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов.</p>	<p>Цель адаптивного физического воспитания – коррекция основного дефекта с помощью средств и методов адаптивной физической культуры для подготовки инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к жизни и доступной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи адаптивного физического воспитания: 1) коррекция основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.) занимающегося путем обеспечения его рациональной двигательной деятельности, применения физических (немедикаментозных) методов воздействия (закаливание, тепловых процедур и др.), психологических способов активизации сознания; 2) коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов; 3) компенсация наличных возможностей инвалида и человека с отклонениями в состоянии здоровья для снижения отрицательного влияния основного дефекта на формирование жизненно и профессионально важных умений и навыков; 4) профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; 5) обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей занимающихся и др.</p> <p>Ведущие функции адаптивного физического воспитания: коррекционная, компенсаторная, профилактическая, учебно-познавательная, профессионально-подготовительная, оздоровительно-восстановительная, воспитательная, ценностно-ориентационная, социализирующая, интегративная, коммуникативная, гуманистическая.</p> <p>Ведущие принципы – специально-методические: диагностирования, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной и профилактической направленности и общеметодические принципы.</p>
11	<p>Отличительные черты методики обучения двигательным излиям и развития физических способностей занимающихся.</p>	<p>Требование минимизации двигательных ошибок в процессе освоения двигательных действий – ведущая установка методики обучения в адаптивном физическом воспитании. Формирование полной ориентировочной основы изучаемого двигательного действия и использование физической помощи и страховки (в том числе с помощью тренажеров и технических средств) с учетом особенности нарушений занимающихся.</p> <p>Навыки самообслуживания (одевание, прием пищи, уход за кожей лица, рук, ног, полости рта и др.), перемещения в пространстве (ходьба, бег, прыжки, лазанья и перелезания и др.),</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>транспортировки предметов (переноска груза, метания и др.), перемещения с помощью технических средств (коляски, костыли, другие приспособления) – основные целевые объекты двигательного обучения и средства адаптивного физического воспитания.</p> <p>Формирование и совершенствование мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.</p> <p>Методические подходы к развитию физических способностей в процессе адаптивного физического воспитания – стандартно-нормативный, индивидуально-нормативный, типологически нормативный, типоспецифический.</p> <p>Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре.</p>
12	<p>Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов.</p>	<p>Главная цель адаптивной двигательной рекреации – оптимизация состояния и восстановление физических и духовных сил, затраченных занимающимися в процессе основного вида деятельности (учебы, реабилитационных мероприятий, труда, адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания и др.), за счет его смены, переключения на занятия развлекательного характера и получения от них удовольствия.</p> <p>Основные задачи адаптивной двигательной рекреации: 1) оптимизация своего состояния, восстановление физических и духовных сил; 2) получение удовольствия, повышение настроения от занятия физическими упражнениями; 3) вовлечение занимающихся в общение со здоровыми людьми и преодоление психологических комплексов (неуверенности, отчужденности и др.); 4) привитие интереса к адаптивной физической культуре и приобщение к занятиям другими ее видами; 5) обеспечение активно-отдыха и реализация здорового образа жизни и др.</p> <p>Ведущие функции адаптивной двигательной рекреации: гедонистическая, рекреативно-оздоровительная, творческая, ценностно-ориентационная, оздоровительно-восстановительная, соревновательная, коммуникативная, престижная.</p> <p>Ведущие принципы – социальные: социализации, гуманистической направленности, интеграции, непрерывности образования в области физической культуры; общеметодические: доступности, систематичности, наглядности.</p>
13	<p>Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.</p>	<p>Главная цель адаптивного спорта – социализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и повышение уровня качества жизни через участие в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, стремление к максимально возможной самореализации в одном из видов адаптивного спорта.</p> <p>Основные задачи адаптивного спорта: 1) достижение максимального (рекордного) результата в конкретном виде адаптивного спорта; 2) овладение высоким уровнем спортивного мастерства, формирование спортивной культуры инвалидов, приобщение их к историческому опыту в данной сфере; 3) освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценно-</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>стей физической культуры; 4) освоение новых социальных ролей и функций, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности; 5) повышение уровня качества их жизни и др.</p> <p>Ведущие функции адаптивного спорта: соревновательная, развивающая, учебно-познавательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, творческая, профилактическая, функция имовоспитания, престижная, интегративная.</p> <p>Ведущие принципы – социальные: социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума; общеметодические: сознательности и активности, систематичности, доступности, научности; специально-методические: индивидуализации, диагностирования, адекватности, оптимальности и вариативности.</p> <p>Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Направления функционирования адаптивного спорта (Паралимпийский спорт, Сурдлимпийский спорт, Специальный олимпийский спорт) и международные спортивные организации их курирующие. Направления паралимпийского спорта и международные спортивные организации их курирующие.</p> <p>Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Традиционная модель соревновательной деятельности. Отличительные черты традиционной модели соревновательной деятельности – определение победителя в соответствии с количественными или качественными критериями, определение лучшего результата (рекорда), ранжирование участников соревнований на основе продемонстрированных результатов.</p> <p>Нетрадиционная модель соревнований Специальной олимпиады. Правило формирования “дивизионов” – важнейшее условие реализации философии игр Специальной Олимпиады.</p> <p>Награждение участвующих в соревнованиях. Требования к этой церемонии. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады для лиц с нарушениями интеллекта.</p> <p>Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.</p>
14	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.	<p>Принципы классификации в адаптивном спорте (уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса – принцип справедливости; максимальный охват лиц с различными видами патологии и степенью тяжести нарушений – принцип максимального вовлечения; периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера – принцип уточнения; одновременное участие в соревнованиях по спортивным играм инвалидов с различной степенью тяжести поражений).</p> <p>Виды классификаций (медицинская, спортивно-функциональная). Система организации и проведения медицинской классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом.</p> <p>Система организации и проведения спортивно-функциональной классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом.</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов на классы в рамках конкретных нозологических профилей).</p>
15	<p>Паралимпийское движение – основное направление адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта.</p>	<p>Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском движении. Средства спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (техническая, физическая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная). Построение спортивной тренировки спортсменов. Классификация микроциклов спортивной тренировки. Структура многолетнего процесса подготовки спортсменов.</p>
16	<p>Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей.</p>	<p>Теория формирования двигательных действий с заданным результатом – методологическая основа методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей лиц с ограниченными возможностями. Основные установочные положения этой методики: обязательность определения эталонной программы положения тела человека (техники) и допустимых отклонений от нее, а также эталонной полной ориентировочной основы действия и обеспечения занимающихся объективной информацией об управляющих движениях в суставах; необходимость применения физической помощи тренера, императивных тренажеров или технических средств их заменяющих и др.</p> <p>Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности.</p> <p>Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности Специальной олимпиады.</p> <p>Использование технических средств (коляски, протезная техника, технические приспособления, тренажеры и др.) в процессе обучения двигательным действиям и развития физических способностей.</p>
17	<p>Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов.</p>	<p>Главная цель художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры – обеспечить возможности для творческого самовыражения занимающихся через движение музыку, образ путем интеграции компонентов физической культуры и искусства, объединения телесно-духовных составляющих человека.</p> <p>Потребность в творческом самовыражении, присущая каждому человеку, в большей или меньшей степени, находит свое удовлетворение во всех выделяемых учеными видах адаптивной физической культуры, однако здесь эта потребность является ядром, доминирующим фактором мотивации к занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Основные задачи художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры: 1) развитие креативных (творческих) способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>инвалидов с помощью движений; 2) обеспечение возможностей для самовыражения духовной сущности человека в сфере двигательной практики; 3) преодоление психологических комплексов и снятие “психологических зажимов” с помощью физических упражнений, музыки, танцев, сюжетных игр; 4) приобщение к искусству и другим видам творческой деятельности; 5) приобщение к адаптивным видам спорта, связанным с искусством (танцы на колясках, художественная гимнастика и др.).</p> <p>Ведущие функции художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры: творческая, самовоспитания, развивающая, рекреативно-оздоровительная, ценностно-ориентационная, эстетическая, зрелищная, коммуникативная, гуманистическая.</p> <p>Ведущие принципы – социальные: гуманистической направленности, приоритетной роли микросоциума, социализации и специально-методические: дифференциации и индивидуализации, учета возрастных особенностей, оптимальности и вариативности, профилактической направленности.</p> <p>Главная цель экстремальных видов адаптивной физической культуры – борьба с монотонией, однообразием в жизни, преодоление состояний фрустрации, апатии, депрессии.</p> <p>Основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры: 1) демонстрация потенциальных возможностей человека в экстремальных условиях; 2) формирования чувства собственного достоинства, самоуважения путем преодоления критических ситуаций, связанных с риском; 3) адаптация к экстремальным ситуациям в безопасных условиях, обеспеченных надежной страховкой; 4) профилактика наркотической зависимости (особенно у молодежи) и др.</p> <p>Ведущие функции экстремальных видов адаптивной физической культуры: престижная, гедонистическая, коррекционно-оздоровительная, самореабилитационная, социализирующая, интегративная.</p> <p>Ведущие принципы – социальные: интеграции, приоритетной роли микросоциума, социализации; специально-методические: компенсаторной направленности, дифференциации и индивидуализации, учета возрастных особенностей.</p>
18	<p>Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.</p>	<p>Основные средства – элементы экстремальных видов спорта (скалолазание, альпинизм, прыжки с парашютом, дельтапланизм, горные лыжи и др.); вертикальные прыжки со страховочным резиновым приспособлением (жгутами); обычные виды спорта для здоровых людей (велоспорт, хоккей, туризм, прыжки на батуте и др.), субъективно воспринимаемые инвалидами как экстремальные виды двигательной деятельности.</p> <p>Отличительные черты методики – обязательность обеспечения надежной страховки, а в случае необходимости, и помощи для предотвращения падений и травм; создание приподнятого настроения у занимающихся; объединение инвалидов со здоровыми людьми и др.</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>В рабочей программе дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение. Важным составляющим дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.</p>

«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура для квалифицированной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры».

Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами с нарушением зрения, множественными нарушениями, слуха, речи, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата – детский церебральный паралич, поражение функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей и с лицами пожилого возраста.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Частные методики адаптивной физической культуры» относятся к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия человека, физиология человека, теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.
- Рабочая программа дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» имеет трудоемкость равную 10 зачетных единиц.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры». Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Методология частных методик адаптивной физической культуры.

Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Базовые концепции ЧМАФК. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с депривацией зрения. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения. Формы повышения двигательной активности у детей с депривацией зрения. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения.

Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития. Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.

Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Анатомо-физиологические особенности детей с нарушением слуха. Причины стойких нарушений слуха. Современные методы исследования слуха, действующие классификации нарушений слуха. Особенности проведения уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с нарушением слуха. Особенности развития физических способностей у детей школьного возраста с нарушением слуха. Формы общения людей с нарушением слуха.

Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные нарушения речи и звукопроизношения. Основные принципы логопедической работы. Основные направления развития и коррекции двигательных и психических нарушений у детей с нарушением речи. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями.

Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Причины возникновения нарушений интеллектуального развития у детей. Характеристика структуры и проявлений основного дефекта. Современные методы организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в области физической культуры в России и за рубежом. Конкретизация задач адаптивного физического воспитания в соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями интеллекта. Методические основы планирования занятий по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями интеллекта. Социализация детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивного спорта (на примере Специального Олимпийского движения).

Методика адаптивной физической культуры при церебральном параличе. Общая характеристика заболевания ДЦП. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП. Коррекция двигательных нарушений детей с ДЦП. Коррекция психических нарушений. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП. Особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий (ЛФК).

Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей:

- При использовании подвижных игр;
- При использовании занятий на тренажерах;
- При использовании лечебного плавания;

Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях. Методика двигательной самореабилитации в домашних условиях. Оценка и контроль динамики самореабилитации. Технические средства реабилитации.

Методика занятий адаптивной физической культурой с инвалидами пожилого возраста. Основы геронтологии и гериатрии. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.

Социальное обслуживание пожилых людей. Особенности общения и ухода за пожилым человеком. Профилактика падений пожилого человека.

Особенности работы с родителями детей-инвалидов. Основные индивидуально-личностные проблемы родителей детей-инвалидов. Специфика психологической и иной помощи семьям детей с особенностями здоровья. Медико-биологические и организационно-

методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста. Школа активной и творческой жизни пожилых людей.

В рабочей программе дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входит: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

«ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Общая патология и тератология».

Цель дисциплины – обеспечить студентов основами медицинских знаний в области общей патологии и тератологии: современными понятиями, концепциями, причинами, механизмами, клиническими проявлениями и путями профилактики.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Общая патология и тератология» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия человека, физиология человека.
- Рабочая программа дисциплины «Общая патология и тератология» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Общая нозология. Здоровье и болезнь. Общая этиология. Общий патогенез.

Типовые патологические процессы. Патология клетки. Гипоксические, обменные и информационные нарушения. Энергетическая, иммунная и терминальная патология.

Типовые приспособительные процессы. Защита организма в патологии. Адаптационные процессы. Основы лечения болезней.

Основы тератологии и наследственной патологии. Порочное развитие и наследование болезней. Профилактика и реабилитация при врожденной патологии.

В рабочей программе дисциплины «Общая патология и тератология» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входит: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Общая патология и тератология» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

«ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и для квалифи-

кационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Частная патология».

Цель дисциплины – ознакомить студентов с причинами, механизмами развития наиболее распространенных заболеваний и травм, клиническими проявлениями, методами диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Полученные студентами знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике и реабилитации заболеваний внутренних органов и травм позволяют учащимся успешно интегрироваться в будущую специальность.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Частная патология» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: общая патология и терапия.
- Рабочая программа дисциплины «Частная патология» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Заболевания сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Гипотоническая болезнь. Пороки сердца. Нейроциркуляторная дистония.

Заболевания бронхо-легочной системы. Острый бронхит и острая пневмония. Хронический бронхит и хроническая пневмония. Бронхиальная астма. Туберкулез легких, эмфизема легких.

Заболевания пищеварительной системы. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Острый и хронический холецистит. Острый и хронический панкреатит. Дисфункции кишечника: колиты, энтероптоз.

Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятие о травме и травматической болезни, закрытые и открытые повреждения мягких тканей. Переломы длинных трубчатых костей. Переломы костей нижних и верхних конечностей. Переломы костей кисти и стопы. Переломы позвоночника и костей таза. Остеохондроз позвоночника.

Заболевания и травмы центральной нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения: ишемический и геморрагический инсульт. Черепно-мозговая травма и опухоли головного мозга. Центральный и периферический паралич: спастические и вялые параличи и парезы. Гиперкинезы, нарушения координации, атаксия, расстройства чувствительности вегетативной и трофической функций нервной системы. Неврозы.

В рабочей программе дисциплины «Частная патология» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Частная патология» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Специальная психология». Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о ключевых теоретических проблемах специальной психологии, психологии дизонтогенеза, а также о стратегиях и тактиках психологической работы с различными группами людей, имеющими те или иные особенности здоровья (нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи и др.).

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Специальная психология» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: психология и педагогика.
- Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение в специальную психологию. Предмет, объект, цели и научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Своеобразие предметных связей специальной психологии: с другими психологическими дисциплинами, с клинико-биологическими дисциплинами, со специальной (коррекционной) педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.

История специальной психологии. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания («житейская» психология). Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений в развитии. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии. Роль и значение деятельности Л.С.Выготского в становлении и развитии специальной психологии.

Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Понятие о психическом развитии и его нарушениях. Различные определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме «норма – патология». Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.

Методы и принципы специальной психологии. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Проективный метод в специальной психологии.

Детерминация отклонений в развитии. Экзогенные и эндогенные причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности. Понятие о депривации и депривационных синдромах как об одной из детерминант нарушений в развитии. Вопросы профилактики отклонений в психическом развитии.

Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. Понятие о структуре нарушенного развития и роль Л.С.Выготского в формировании научных представлений о данном феномене. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных и третичных отклонений.

Классификации отклонений в психофизическом развитии и характеристики отдельных форм дизонтогенеза. Классификация как метод научного познания. Теоретические и исторические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 9-го и 10-го пересмотра. Современные отечествен-

ные классификации В.В.Ковалева, В.В.Лебединского и др. Характеристики отдельных форм дизонтогенеза.

Современное состояние специальной психологии в России. Основные отрасли современной специальной психологии. Основы олигофренопсихологии. Умственная отсталость: причины, формы и методы диагностики. Слабоумие (деменция). Отграничение деменции от олигофрении и методы диагностики интеллектуальных расстройств. Задержка психического развития: причины, клиническая картина различных форм. Основы тифлопсихологии, сурдопсихологии, психологии лиц с двигательными нарушениями, психологии лиц с выраженными речевыми расстройствами, психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сфер, с ранним детским аутизмом, психология детей со сложными недостатками развития и др.

Основные представления о психологической коррекции, компенсации, абилитации и реабилитации лиц с нарушенным развитием. Понятие о компенсаторных феноменах. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным слухом, зрением, интеллектом, нарушениями в двигательной сфере и др. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация. Понятие и методы психологической коррекции. Арттерапия. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Особенности и специфика психологической работы и консультирования семей детей-инвалидов. Определение и уровни психопрофилактики.

В рабочей программе дисциплины «Специальная психология» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Специальная психология» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Специальная педагогика».

Целью дисциплины – является знакомство студентов с системой коррекционно-педагогического воздействия и педагогической работы с детьми различных нозологических групп.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Специальная педагогика» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: психология и педагогика.
- Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность. Коррекционная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии. Клинические и педагогиче-

ские теории отклонений в развитии детей. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья.

Категориальный аппарат специальной педагогики. Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Основные понятия и категории специальной педагогики. Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе. Понятие «дети с отклонениями в развитии». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.

Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования. Проблема отбора детей в специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотра. Формы и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушением интеллекта. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.

Обучение и воспитание детей с задержками психического развития. Различные классификации форм ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР.

Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития: основы тифло- и сурдопедагогики. Классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.

Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.

Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом. Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.

Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с отклонениями в развитии. Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии. Направления социально-педагогической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация. Экстернальная и интернальная интеграция лиц с отклонениями в развитии. Подходы к реабилитации лиц с проблемами в развитии. Роль семьи в социализации ребенка с особенностями здоровья.

В рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входит: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Специальная педагогика» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** – сформировать у студентов основы безопасной жизнедеятельности (БЖД) путем изучения главных разделов БЖД. Задачи, вытекающие из данной цели: дать знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности, о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности, законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмах воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основах организации ГО и ее задачах; методах защиты от последствий ЧС военного и мирного времени.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

теорию и практику опасности и безопасности, безопасность в различных сферах жизнедеятельности, воздействие негативных факторов на человека, общую классификацию ЧС, единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), чрезвычайные ситуации социального и экологического характера и защиту населения от их последствий, проблемы национальной и международной безопасности РФ, гражданскую оборону и ее задачи.

Уметь:

действовать по сигналам оповещения, пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты, действовать по сигналам оповещения ГО, организовывать и проводить экстренную эвакуацию учащихся из зданий.

Владеть навыками:

использования подручных средств для тушения возгорания и пожара, пользоваться огнетушителями, организовать эвакуацию при различных ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Место учебной дисциплины – базовая часть профессионального цикла, общая трудоемкость 4 зачетные единицы.

3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность».

Цели дисциплины:

Сформировать научно-методическую компетентность у студентов университета физической культуры, позволяющую овладеть представлениями о профессии методиста, методической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

Организационно-педагогическая цель курса:

Выстроить индивидуальный образовательный маршрут личностно-профессионального развития специалиста в области физической культуры и спорта.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Научно-методическая деятельность» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: психология и педагогика, математика и информатика.
- Рабочая программа дисциплины «Научно-методическая деятельность» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Сущность научно-методической деятельности. Научно-методическая компетентность специалиста по физической культуре. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении. Содержание научно-методической работы. Формы организации научно-методической деятельности в учебном заведении (школе, гимназии, лицее, колледже, училище) (коллективные (научно-практические конференции, научно-методический совет, методические объединения, кафедры); групповые (творческие лаборатории, проблемные семинары, временные творческие группы); индивидуальные (наставничество, самообразование).

Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста. Особенности специалистов по признаку степени компетентности (некомпетентные, ограниченно компетентные, компетентные). Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры.

Технология методической работы в образовательном учреждении. Кафедра – центр методической работы. Методическая работа в вузе: основные задачи и формы (учебно-методические совещания, научно-методические конференции и совещания; заседания Методического совета вуза: методические занятия; разработка и обновление учебно-методических материалов, материально-техническое обеспечение учебного процесса; поведение педагогических экспериментов и внедрение их результатов в учебно-воспитательный процесс, изучение и реализация в образовательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта методической работы; проведение контроля учебных занятий).

Роль и задачи кафедры в методическом обеспечении учебного процесса. Отражение результатов методической работы в учебно-методических комплексах, которые представляют собой комплект учебно-методических и дидактических материалов, разработанных преподавателями кафедры и составляющих фонд методического обеспечения учебного процесса. Особен-

ности учебно-методической работы на кафедрах вуза. Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов. Сущность и особенности передового педагогического опыта как новой образовательной практики, дающей устойчиво высокие результаты. Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта. Характеристика этапов в обобщении передового педагогического опыта (выявление, изучение, обобщение, описание, распространение). Критерии передового опыта (актуальность; творческая новизна; высокая результативность и эффективность; научная обоснованность; оптимальность; воспроизводимость. Общие черты в дидактических системах педагогов-новаторов конца XX в. (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенко, Н. Н. Палтышев, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и др.).

Педагогический дневник. Особенности работы с педагогическим дневником. Ведение педагогического дневника как обучающий процесс, основа для развития научно-методической компетентности. Советы педагогов начинающим вести дневник (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, Е. И. Ильин, Л. Г. Антонова, А. П. Тряпицына).

Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры. Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. (тоталитарный тип обучения, формирующее воспитание, информация об образовательной практике внутри школы, существование конфликта между школой и средствами массовой информации). Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. Интенсивный и экстенсивный пути инноваций. Направления педагогических инноваций: интегрированные инновации, оптимизация педагогической системы, инновационная педагогика. Инновационные направления развития педагогической теории. Инновационные направления в практической деятельности. Инновационные проекты, используемые в российской системе образования (культурологический подход, свободное воспитание, фасилитативная педагогика, Новое образование, аффективная педагогика, педагогика сотрудничества, Новая школа, педагогика ненасилия, Вальдорфская педагогика).

Характеристика традиционной системы образования. Федеральные законы, определяющие развитие российского образования. Основные принципы государственной политики в области образования. Стратегия обновления и развития российского образования (гуманизация, изиинитаризация системы образования). Направления гуманизации образования: смена целей и задач образования и критериев его эффективности; переход от технократической модели образования как массового, жестко регламентированного подхода к подготовке выпускника к гуманитарной модели, ориентированной на индивидуальность, на личностные ценности, потребности, особенности развития человека; изменение содержания образования, его культурологической базы через повышение гуманитарного знания.

Основные свойства современного образования (диверсификация; стандартизация; многовариативность; многоуровневость; фундаментализация). Основные цели образования на современном этапе. Противоречия системы российского образования.

Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования. Этапы педагогического исследования: изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка гипотезы, выбор методов исследования; сбор фактических данных; количественная и качественная обработка данных; интерпретация данных, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза развития явления в будущем.

Проблема, концепция, гипотез, объект, предмет исследования. Общая логика исследования: определение целей исследования; установление объекта изучения; изучение известного об объекте действительности; постановка проблемы; определение предмета исследования; выдвижение гипотезы; построение плана исследования; осуществление намеченного плана, корректируемого по ходу исследования; проверка гипотез; определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом; определение сферы применения найденного решения.

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность методологии педагогики как совокупности теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Формы методологического знания (дескриптивная, пре-скриптивная методология (нормативная). Функции методологического знания (системообразующая,

объяснительно-оценочная, прогностическая). Уровни методологического знания. Характеристика философского уровня педагогики. Основные философские учения его составляющие (экзистенциализм (Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов (Россия), М. Хайдеггер, К. Ясперс (Германия), Ж. Сартр, А. Камю (Франция), П.Тиллих (США), неотомизм (Ж. Маритен (Франция), У. Канингхэм (Германия), М. Адлер, М. Казотти (Италия), позитивизм (О. Конт (Франция), Г. Спенсер (Великобритания), М. М.. Троицкий (Россия), неопозитивизм (Дж. Конант (США), прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Г. Мид, Дж. Дьюи (США), диалектический материализм (К.Маркс, Ф. Энгельс (Германия).

Сущность методологического подхода Классификация методологических подходов в педагогике (И. А. Колесникова, Е. В. Титова, 2005).

Подходы, задающие разные грани и уровни работы с человеческим качеством (антропологический подход (К. Д. Ушинский), герменевтический подход (Н. Б. Крылова, Л. М. Лузина), личностный подход (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), полисубъектный (диалогический) подход.

Подходы, использующие развивающий потенциал деятельности и закономерностей целенаправленного и рационального построения действий (деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов), методический подход (И. А. Колесникова, Ф. Ф. Терегулов, Е. В. Титова), технологический подход, праксеологический подход (И. А. Колесникова, Е. В. Титова).

Подходы, предполагающие, что профессиональная деятельность будет строиться с учетом структурной сложности, внутренней целостности «объекта» преобразования (системный подход (И. В. Блауберг, М. С. Каган, Э. Г. Юдин), комплексный подход, целостный подход).

Подходы, указывающие на масштаб субъекта, с которым будет приоритетно вестись работа (индивидуальный подход, дифференцированный подход, коллективный подход (П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский)

Сущность новой методологии педагогики (аксиологический подход – ценностный подход (Т. А. Стефановская).

Методологическая культура педагога как уровень усвоения специалистом теории и методологии педагогики, проявляющийся в осуществлении педагогического труда. Особенности проявления методологической культуры педагога.

Комплексное психолого-педагогическое исследование. Теоретические основы и проблематика комплексных исследований в сфере физической культуры. Особенности комплексного педагогического исследования. Теоретические основы комплексных педагогических исследований. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследовательские проблемы. Прикладные (практические) проблемы. Источники исследовательского поиска. Трудности при проведении психолого-педагогического исследования.

Методы исследования в педагогике. Теоретические методы исследования (интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, моделирование, идеализация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).

Эмпирические методы исследования (тестирование, наблюдение, контент-анализ, изучение опыта, педагогический эксперимент, методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование).

Педагогический эксперимент. Виды экспериментов (по условиям проведения: естественный (полевой) эксперимент, лабораторный эксперимент мысленный эксперимент; в зависимости от задач исследования, решаемых на каждом его этапе: поисковый эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий (преобразующий) эксперимент, контрольный (контрольно-проверочный) эксперимент, сравнительный эксперимент).

Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации. Функции анализа научной литературы. Виды современной педагогической литературы (научное издание, научно-популярную педагогическую литературу, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, методические разработки, научно-методические издания, энциклопедии и словари педагогические, журналы педагогические). Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. Основные способы построения списка литературы. Формы работы с педагогической литературой (чтение книг, аннотирование, составление плана информационного текста, тезирование, конспектирование,

цитирование). Чтение книг. Виды чтения книг (беглое ознакомительное чтение, аналитическое (глубоко осмысленное). Правила чтения книги. Аннотирование. Виды аннотаций (по содержанию и целевому назначению: справочные (описательные, информационные) и рекомендательные; по полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению: общие и специализированные). План информационного текста. Типы планов (вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема). Последовательность действий при оставлении плана: Тезирование. Виды тезисов (простые, сложные). Последовательность написания тезисов. Конспектирование. Виды конспектов (краткий, подробный, творческий). Типы конспектов (плановый, тематический, текстуальный и свободный). Правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу. Варианты ссылки на источник цитирования.

Творческий потенциал специалиста в области физической культуры. Творчество. Психологический, личностный и процессуальный аспекты творчества. Сущность, основные характеристики педагогического творчества. Качества и умения, которыми должна обладать творческая личность, критерии наличия цели, области целеполагания. Качества творческого специалиста. Продукты творчества в сфере образования (план каждого занятия и его реализация, методическая находка, методическое усовершенствование методическое обобщение, методическое изобретение, дидактическое обобщение, дидактическое изобретение, дидактическое открытие, усовершенствование теории, теоретическое обобщение, новая теория, педагогическое усовершенствование педагогическое изобретение, педагогическое открытие). Направления проявления творчества. Типы направленности в деятельности ученых (творцы, генераторы идей, энциклопедисты, систематизаторы, ученые-критики). Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности, этапы педагогического творчества. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры.

Коммуникативная культура специалиста в области физической культуры и пути повышения эффективности педагогического общения. Коммуникативная культура как значимый фактор эффективного педагогического общения. Характеристика педагогического общения. Виды педагогического общения: социально-ориентированное общение (лекция, доклад, ораторская речь), личностно-ориентированное общение. Диапазон педагогического общения в системе педагогического процесса при решении обучающей, воспитывающей, развивающей задач. Функции педагогического общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Стили педагогического общения. Положительные стили педагогического общения: общение на основе высоких профессиональных установок педагога, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция. Отрицательные стили педагогического общения: общение-устрашение, общение-заигрывание, общение-превосходство.

Этапы педагогического общения: прогностический этап, начальный период общения: организация непосредственного общения, управление общением в развивающемся педагогическом процессе, анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности. Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения специалиста.

В рабочей программе дисциплины «Научно-методическая деятельность» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Научно-методическая деятельность» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

9.3.1. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ – ПРОФИЛЬ № 4

«ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

(вариативная часть, специализация)

«ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель дисциплины сформировать профессиональные навыки у студентов на основе общих принципах и методических правилах использования средств физической реабилитации с лечебно – профилактическими целями.

Задачи:

1. Систематизировать и углубить знания основных понятий физической реабилитации, причинах и клинических проявлениях при различных повреждениях и травмах опорно-двигательного аппарата
2. Научить студентов планированию и организации реабилитационных занятий (составлять план-конспект занятия, применять физические средства) с учетом этиологии и их форм заболеваний, возрастных, индивидуальных, медико-биологических, социально-психологических особенностей пациентов
3. Развить умения обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при выборе реабилитационных мероприятий при различных этиологии и их формах заболеваний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу для направления подготовки 034400 – физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), вариативная часть, специализация – профиль № 4 «Физическая реабилитация»
Базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин как общая патология и тератология, частная патология, комплексная реабилитация больных и инвалидов. – Рабочая программа дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» имеет трудоемкость равную 7 зачетным единицам.

26) ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

компенсаторная деятельность

- знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);
- умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);
- умеет развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);

профилактическая деятельность:

- умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или)

прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия физической реабилитации, уметь организовывать занятия в зависимости от повреждения или травмы опорно-двигательного аппарата и периода реабилитации в травматологии
- этапы развития и основные понятия реабилитации
- основные понятия, причины и клинические проявления в травматологии
- этиологию, патогенез, степени, клинические проявления и особенности реабилитации при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы
- специфику построения реабилитационного занятия с пациентами с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения, эндокринной системы
- особенности построения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы
- последствия заболеваний и травм нервной системы и методические приемы реабилитации при парезах и параличах
- специфику применения средств и методов реабилитации при заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного аппарата
- характеристику изменений и реабилитационных мероприятий при оперативном вмешательстве
- особенности реабилитационной работы с лицами, перенесшими ампутацию
- особенности методики ЛФК в период беременности, в родах и послеродовый период
- этиологию, патогенез, клинические проявления и основы реабилитации при заболеваниях людей пожилого возраста

Уметь:

- применять средства, формы и методы реабилитации в зависимости от двигательного режима;
- обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при выборе реабилитационных мероприятий с учетом травмы и периода реабилитации;
- составлять план-конспект ЛФК и массажа при ожогах и отморожениях различной степени;
- составлять план-конспект реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- обосновывать принципы и особенности реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов дыхания;
- составлять индивидуальную программу реабилитации пациентам с нарушением мозгового кровообращения;
- анализировать специфику занятий физическими упражнениями и массажа при гинекологическом заболевании;
- анализировать состояние проблемы врожденной патологии у детей, их причину и особенности реабилитации;
- анализировать материально-техническую базу и оснащение реабилитационным оборудованием центра;
- анализировать организацию реабилитационной помощи;
- составлять план-конспект через решение ситуационной задачи, обобщая особенности построения реабилитационных занятий с учетом возраста, пола и заболевания.

Владеть:

- современными методами, приемами и специальными средствами в процессе реабилитации;
- навыками индивидуального планирования и проведения реабилитационных занятий;

- профессиональными знаниями в решении конкретных реабилитационных задач с учетом этиологии и их форм заболеваний, возрастных, индивидуальных, медико-биологических, социально-психологических особенностей пациентов;
- профессиональными знаниями и умениями проведения реабилитационных занятий в решении конкретных реабилитационных задач с учетом возраста, пола и этиологии и их форм заболеваний;
- методикой постурального дренажа и проведения дренажных упражнений из дренажных исходных положений;
- методикой проведения сколиоздиагностики, плантографии и подометрического обследования;
- основами реабилитационной помощи с пациентам с последствиями черепно-мозговых травм и после переломов ОДА.

27)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел I. Этиология и оннометодические основы физической реабилитации	<p>Тема 1.1, Понятие о физической реабилитации, ее значение и место в медико-социальной реабилитации. Основные принципы и средства физической реабилитации</p> <p>Тема 1.2. Общие основы лечебной физической культуры</p> <p>1.2.1. Понятие о лечебной физической культуре как о лечебном методе и основном средстве физической реабилитации. Клинико-физиологическое обоснование ЛФК</p> <p>1.2.2. Средства, формы ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых при лечении и реабилитации</p> <p>1.2.3. Организация лечебной физической культуры в лечебно-профилактических учреждениях. Общие требования к методике ЛФК. Методы оценки эффективности ЛФК</p> <p>Тема 1.3 Основы лечебного массажа</p> <p>1.3.1. Характеристика лечебного массажа и его видов Понятие о лечебном массаже. Виды лечебного массажа и их характеристики. Методические особенности ручного и других видов лечебного массажа. Общие показания к применению лечебного массажа с ЛФК и физиотерапией.</p> <p>1.3.2. Основы методики лечебного массажа при травмах и заболеваниях систем организма Механизмы лечебного действия массажа при различных повреждениях и заболеваниях. Основы методики лечебного массажа.</p> <p>Тема 1.4. Физические факторы в реабилитации Общая характеристика физических факторов, применяемых в лечении и реабилитации: электролечение, магнитотерапия, ультрозвуковая терапия, светолечение, водо- и теплолечение, бальнеотерапия, мануальная терапия.</p>
	Раздел II. Физическая реабилитация в травматологии	<p>Тема 2.1. Принципы реабилитации травматологических больных Принципы реабилитации в травматологии. Значение и место отдельных средств реабилитации. Лечебное и реабилитирующее действие физических упражнений, массажа и физиотерапевтических методов лечения при травмах опорно-двигательного аппарата (ОДА). Формирование двигательных компенсаций с помощью физических упражнений, массажа, электростимуляции и ортопедических аппаратов</p>

		<p>при стойких нарушениях двигательных функций ОДА.</p> <p>Тема 2.2. Физическая реабилитация при повреждениях мягких тканей Показания и последовательность применения холода, тепла, массажа, физических упражнений и массажа и методика их применения при повреждениях мягких тканей.</p> <p>Тема 2.3. Физическая реабилитация яри переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса</p> <p>Диафизарные переломы плеча и их характеристика. Задачи, методики и средства ЛФК, массажа и физиотерапии в иммобилизационный, постиммоби-лизационный и восстановительный периоды. Переломы диафиза костей предплечья. Виды переломов и сроки иммобилизации в зависимости от вида. Задачи, средства и методы применения ЛФК, массажа и физиотерапии по периодам. Эпифизарные переломы лучевой кости в типичном месте. Характер иммобилизации и особенности методики ЛФК, массажа и физиотерапии по периодам. Переломы костей нижних конечностей. Повреждения диафиза бедренной кости. Задачи, средства и методики ЛФК, массажа и физиотерапии по периодам при лечении скелетным вытяжением, металлосинтезом или аппаратом Илизарова. Переломы голени и их виды. Иммобилизация в зависимости от вида перелома. Задачи, средства и методики ЛФК, массажа и физиотерапии по периодам. Специальные упражнения во втором периоде при переломе лодыжек.</p> <p>Тема 2.4. Физическая реабилитация при повреждениях суставов Внутрисуставные переломы и вывихи. Общие принципы физической реабилитации при повреждениях суставов (периоды, задачи, средства и методика). Реабилитация при повреждениях плечевого сустава. Задачи и методика физической реабилитации по периодам. Специальные упражнения. Вывихи в плечевом суставе, их разновидности, иммобилизация и реабилитация. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча (ПВП). Повреждения боковых и крестообразных связок коленного сустава. Задачи и методика физической реабилитации по трем периодам. Переломы мыщелков бедра и большеберцовой кости, физическая реабилитация при них. Повреждения менисков, задачи ЛФК, массажа и физиотерапии, средства и методика в послеоперационном, функциональном и тренировочно-восстановительном периодах для не занимающихся спортом и для спортсменов.</p> <p>Физическая реабилитация при повреждениях голеностопного и тазобедренного суставов.</p> <p>Тема 2.5. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза Переломы позвоночника, виды переломов. Задачи, средства и методики ЛФК, массажа и физиотерапии при компрессионных переломах. Особенности методики физической реабилитации при компрессионных переломах шейных, I грудных и поясничных позвонков. Виды вытяжения. Исходные положения. Специальные упражнения. Гидрокинезотерапия. Виды переломов таза и способы иммобилизации в зависимости от вида перелома. Задачи и методики физической реабилитации. Критерии перевода с периода на период. Ис-</p>
--	--	---

		<p>ходные положения. Специальные упражнения.</p> <p>Тема 2.6. Основные принципы физической реабилитации спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата Основные принципы реабилитации применительно к решению задач восстановления спортивной работоспособности пострадавших спортсменов. Этапы реабилитации спортсменов. Задачи, средства и методы физической реабилитации по этим этапам. Характеристика применяемых групп физических упражнений и методика их применения. Роль точного дозирования и контроля воздействия нагрузок. Двигательные тесты в оценке эффективности реабилитации. Экспертная оценка готовности перехода спортсмена на этап начальной спортивной тренировки.</p>
	<p>Раздел III. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ</p>	<p>Тема 3.1. Физическая реабилитация при ожирении</p> <p>Формы первичного и вторичного ожирения. Задачи, средства и методы физической реабилитации при них. Сочетание физических упражнений и диеты, основные требования к ним. Макроциклы в процессе длительной физической реабилитации, своеобразии задач, средств и методов каждого макроцикла (подготовительного, основного, поддерживающего). Роль и методики применения циклических упражнений в зависимости от функционального состояния организма, степени ожирения. Возможность и методика использования тренажеров. Контроль за воздействием нагрузок и эффективностью реабилитации.</p> <p>Тема 3.2. Физическая реабилитация при сахарном диабете и подагре</p> <p>Задачи физической реабилитации при сахарном диабете. Показания и противопоказания к применению физических упражнений. Методики физической реабилитации при разных степенях тяжести заболевания. Задачи и методики физической реабилитации при подагре. Сочетание физических упражнений, массажа и физиотерапии.</p>
	<p>Раздел IV. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости</p>	<p>Тема 4.1. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки</p> <p>Понятие о заболеваниях и повреждениях органов грудной клетки, требующих хирургического вмешательства. Механизмы лечебного действия физических упражнений при операциях на грудной клетке. Методика ЛФК до оперативного вмешательства и после него. Роль физиотерапевтических дыхательных упражнений в профилактике послеоперационных пневмоний, дренажные положения. Лечебный массаж. Воздействие массажа на паравертебральные зоны. Массаж груди и спины. Методика реабилитации при помощи физических упражнений на тренажерах, дозированной ходьбы и др.</p> <p>Тема 4.2. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости</p> <p>Понятие о повреждениях и заболеваниях органов брюшной полости, требующих хирургического вмешательства. Механизмы лечебного действия физических упражнений при операциях на органах брюшной полости. Особенности методики ЛФК до операции и после. Роль физиотерапевтических упражнений в профилактике послеоперационных пневмоний. Лечебный массаж: воздействие на паравертебральные зоны. Массаж живота. Восстанов-</p>

		<p>ление физической работоспособности на поликлиническом и санаторном этапах средствами дозированной ходьбы, физических упражнений на тренажерах.</p> <p>Тема 4.3. Физическая реабилитация при ампутации конечностей Понятие об ампутации. Протезирование. Методика ЛФК и массажа в различные периоды лечения больных, подвергшихся ампутации, и в зависимости от уровня и вида протезирования.</p>
	<p>Раздел V. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p> <p>Тема 5.1. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда Клинические формы ишемической болезни сердца (ИБС). Определение толерантности к физической нагрузке и функционального класса больного ИБС. Задачи и методика физической реабилитации больных разных функциональных классов на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах. Виды инфаркта миокарда. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Задачи и методика физической реабилитации на стационарном, санаторном и поликлиническом этапах. Механизмы лечебного действия физических упражнений.</p> <p>Тема 5.2. Физическая реабилитация при гипертонической болезни. Физическая реабилитация при гипотонической болезни. Физическая реабилитация при нейроциркуляторной дистонии Формы и стадии гипертонической болезни (ГБ). Механизмы лечебного действия физических упражнений при ГБ. Основные принципы лечения и реабилитации больных ГБ. Показания и противопоказания к применению физических упражнений. Особенности физической реабилитации больных ГБ на различных ее этапах и в зависимости от стадии болезни. Специальные упражнения. Первичная и вторичная гипотоническая болезнь. Механизмы лечебного действия физических упражнений при гипотонической болезни. Задачи, средства и методики физической реабилитации при гипотонической болезни. Формы нейроциркуляторной дистонии (НЦД). Механизмы лечебного действия физических упражнений при НЦД. Задачи, средства и методы физической реабилитации при НЦД.</p> <p>Тема 5.3. Физическая реабилитация больных при приобретенных пороках сердца. Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен Приобретенные пороки сердца и механизмы их компенсации при разных степенях недостаточности кровообращения. Особенности методики ЛФК и массажа. Стадии болезни и степени ишемизации конечностей. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и методика физической реабилитации при разных двигательных режи-</p>

		мах. Варикозное расширение вен. Задачи и методика физической реабилитации. Специальные упражнения. Лечебный массаж.
Раздел VI. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	<p>Тема 6.1. Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Физическая реабилитация при эмфиземе легких Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при бронхиальной астме (БА). Задачи, средства и методы ЛФК. Специальные упражнения. Массаж и физиотерапия при БА. Методика физической реабилитации на санаторном и поликлиническом этапах в межприступном периоде. Механизмы лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений при эмфиземе легких. Задачи, средства и методика физической реабилитации по периодам. Роль изио-аэробных упражнений. Реабилитация больных эмфиземой легких с проявлениями сердечно-сосудистой недостаточности.</p> <p>Тема 6.2. Физическая реабилитация при бронхите и бронхоэктатической болезни Механизмы лечебного действия изио-аэробных упражнений. Задачи, средства и методика физической реабилитации по периодам. Роль специальных упражнений. Дренажные положения и упражнения.</p> <p>Тема 6.3. Физическая реабилитация при пневмонии. Физическая реабилитация при плеврите Задачи, средства и методика физической реабилитации на стационарном этапе при разных двигательных режимах при пневмонии. Специальные упражнения. Реабилитация на санаторном и поликлиническом этапах. Виды плеврита. Механизмы лечебного действия средств физической реабилитации. Методика ЛФК и массажа по периодам. Специальные упражнения. Роль закаливающих процедур при заболеваниях органов дыхания.</p>	
Раздел VII. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения	<p>Тема 7.1. Физическая реабилитация при гастрите и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки Методика ЛФК по периодам и режимам двигательной активности. Роль специальных упражнений. Методика массажа. Физическая реабилитация на санаторном и поликлиническом этапах. Особенности методики физической реабилитации при гиперацидных и гипоацидных состояниях.</p> <p>Тема 7.2. Физическая реабилитация при дисфункциях кишечника и желчевыводящих путей Задачи, методы и средства физической реабилитации при энтеритах, колитах и энтероколитах. Наиболее благоприятные исходные положения. Задачи, методы и средства физической реабилитации при дискинезиях кишечника, изио-аэробных по гипомоторному или гипермоторному типу. Сочетание массажа, физических упражнений и физиотерапевтических процедур. Задачи, методы и средства физической реабилитации при дискинезии желчных путей в зависимости от ее форм (гипокинетической или гиперкинетической).</p> <p>Тема 7.3. Физическая реабилитация при опущениях органов брюшной полости Причины спланхоптозов. Задачи, средства и методы физической реабилитации при спланхоптозах. Основные лечебно-профилактические мероприятия: диета, но-</p>	

		шение бандажа, ЛФК, изи-саж. Наиболее благоприятные исходные положения для занятий специальными упражнениями. Противопоказанные упражнения. Методика массажа.
	Раздел VIII. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов	Задачи, средства и методика физической реабилитации при артритах по трем этапам: в стационаре, в санатории, поликлинике. Задачи, средства и методы физической реабилитации при артрозах. Особенности методики Б зависимости от локализации артроза (в тазобедренном, коленном и др. суставах).
	Раздел IX. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы	<p>Тема 9.1. Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения (цереброваскулярная патология) Характеристика синдромов цереброваскулярной недостаточности (нарушения мозгового кровообращения, инсульт, недостаточность кровоснабжения головного мозга, нарушения кровообращения головного мозга). Сис</p> <p>Тема поэтапной реабилитации больных с цереброваскулярной патологией. Организация специализированной реабилитационной службы. Методы восстановительного лечения при цереброваскулярных заболеваниях. Характеристика средств ЛФК; лечение положением, пассивные упражнения, схема восстановления активных движений, навыков ходьбы и т.п. Лечебный массаж паравертебральных зон: особенности изисажа здоровой и пораженной части тела.</p> <p>Тема 9.2. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга Характеристика структурных влияний при спинальной травме. Клинические формы и симптоматика. Функциональное состояние аппарата опоры и движения: тетрапарезы, парапарезы, вялые и спастические параличи. Тазовые расстройства. Применение физических факторов в лечении больных травматической болезнью спинного мозга. ЛФК и массаж в восстановительном лечении больных травматической болезнью спинного мозга на различных этапах реабилитации. Эффективность физических факторов и функциональное восстановление. Основные направления в компенсации утраченных функций у инвалидов с последствиями травм спинного мозга. Обучение пользованию колясками, передвижениям, ходьбе.</p> <p>Тема 9.3. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника Основные клинические данные об остеохондрозе позвоночника. Шейный, грудной и поясничный остеохондрозы. Этиопатогенез. Основные неврологические синдромы при шейном остеохондрозе: плечелопаточный псриартериит, корешковый синдром, кардиальный синдром и др. Течение и стадии шейного остеохондроза: острая, подострая, неполной и полной ремиссии. Средства физической реабилитации: вытяжения, физические упражнения, постизометрическая релаксация (ПИР), физиотерапия, различные виды массажа, инуальная терапия, электростимуляция, водо- и теплолечение, грязелечение, бальнеология. Задачи и формы проведения ЛФК: индивидуальные, групповые, на суше и в воде.</p> <p>Тема 9.4. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферических нервов 9.4.1. Общие принципы физиче-</p>

		<p>ской реабилитации больных при невритах Общая клиническая картина при невритах. Задачи, средства и методы изиической реабилитации при невритах в ранний восстановительный, поздний восстановительный и резидуальный периоды. 9.4.2. Физическая реабилитация при невритах лицевого нерва Клиническая картина неврита лицевого нерва. Задачи, средства и методы физической реабилитации при неврите лицевого нерва; лечение положением, массаж, лечебная гимнастика, физиотерапия. 9.4.3. Физическая реабилитация при неврите локтевого нерва Клиническая картина неврита локтевого нерва. Иммобилизация и лечение. Задачи физической реабилитации. Методика реабилитации в остром периоде; пассивная гимнастика, гидрокинезотерапия, массаж, постепенное включение активных упражнений. Методики реабилитации в подостром периоде, специальные упражнения (по А.Н. Гранквилитати). 9.4.4 Физическая реабилитация при невритах большеберцового и малоберцового нервов. 9.5. Физическая реабилитация при неврозах. Клинико-физиологическое обоснование использования физических факторов и реабилитации больных неврозами. Задачи и особенности методики использования средств физической реабилитации при неврастении, истерии и психастении. Особенности методики реабилитации в санаторных условиях.</p>
	<p>Раздел X. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков</p>	<p>Тема 10.1. Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды Тема 10.2. Реабилитация детей с врожденными аномалиями развития. 11.2.1. Врожденный вывих бедра Клиническая картина врожденного вывиха бедра (ВВБ). Консервативное и оперативное лечение. Задачи и средства физической реабилитации при консервативном лечении. Периоды реабилитации при оперативном лечении; предоперационный, иммобилизационный, период пассивных упражнений, период активных движений, период обучения ходьбе. Характеристика средств и методики по периодам: ЛФК, физиотерапия, массаж, парафино-озокеритовые и грязевые аппликации. 10.2.2. Врожденная мышечная кривошея Клиническая картина врожденной мышечной кривошеи (ВМК). Задачи физической реабилитации при консервативном и оперативном лечении. Специальные упражнения при ВМК для детей после 3-х лет на суше и в воде. Физическая реабилитация при оперативном лечении; в пред- и послеоперационном периоде. Постановка на диспансерное наблюдение. 10.2.3. Врожденная косолапость Клиническая картина врожденной косолапости (ВК). Консервативное или оперативное лечение. Поэтапная коррекция ВК. Первый этап – лечение положением с помощью бинтовых и гипсовых повязок и гипсовых лонгеток. Задачи и средства второго этапа (после окончательного снятия иммобилизации). изии -альные упражнения и массаж. Упражнения и ходьба в бассейне. 10.2.4. Реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания у детей. Клиническая картина. Показания к применению ЛФК. Понятие о</p>

		<p>часто болеющих детей. Задачи ЛФК для часто болеющих детей. Лечение положением, массаж, лечебная гимнастика (ЛГ). Сочетание ЛГ и массажа. Закаливание.</p> <p>Тема 10.3. Реабилитация детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>11.3.1. Реабилитация детей при ревматизме и пороках сердца</p> <p>Понятие о ревматизме. Клиническая картина. 3 периода физической реабилитации. Задачи, средства и методы физической реабилитации в щадящем, функциональном и тренировочном периодах. Средства и методики ЛФК при пороках сердца у детей. Использование игр и игрового метода о реабилитации детей.</p> <p>10.3 2. Реабилитация детей при миокардите и функциональных нарушениях в работе сердца</p> <p>Понятие о миокардите. Клиника. Показания к применению ЛФК. Задачи, средства и методы физической реабилитации при разных двигательных режимах. Применяемые виды массажа, игры. Значение, задачи и методика занятий ЛФК с детьми, имеющими различные отклонения в работе сердца функционального характера. Постепенное увеличение нагрузок под контролем ЧСС.</p> <p>Тема 10.4. Реабилитация детей при заболеваниях органов дыхания</p> <p>Некоторые особенности дыхательной функции и органов дыхания у детей. Основные этиологические факторы заболеваний органов дыхания у детей.</p> <p>10.4.1. Реабилитация детей при остром и хроническом бронхите</p> <p>Задачи, средства и методы физической реабилитации при остром бронхите (лечение положением, физические упражнения, массаж, закаливание). Понятие о хроническом (рецидивирующем) бронхите. Задачи, средства и методы физической реабилитации в период ремиссии. Общеразвивающие и дренажные упражнения. Виды закаливания.</p> <p>10.4.2. Реабилитация детей с бронхиальной астмой</p> <p>Задачи, средства и методы физической реабилитации при бронхиальной астме. Значение и методика звуковой гимнастики с произношением шипящих, свистящих звуков и словосочетаний. Упражнения с удлиненным выдохом и задержкой дыхания. ЛГ с включением элементов релаксации, дренажной гимнастики, йоготерапии.</p> <p>10.4.3. Реабилитация детей при пневмонии</p> <p>Задачи и методика физической реабилитации при пневмонии в I-III периоды жизни, в подостром периоде. Задачи и методика физической реабилитации в период рассасывания патологического очага в легких. Значение и методика звуковой гимнастики. Трехфазное дыхание. Общеразвивающие упражнения в период выздоровления.</p> <p>Тема 10.5. Реабилитация детей при заболеваниях нервной системы</p> <p>Особенности методики физической реабилитации детей с неврологической патологией. Значение использования игрового метода, игр.</p> <p>10.5.1. Реабилитация детей с детским церебральным параличом</p> <p>Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП), его формы и характерные нарушения. 4 периода в течении ДЦП по С. А. Бортфельд и Е.С. Ульрих и их характеристика. Задачи, средства и методы фи-</p>
--	--	--

		<p>физической реабилитации по периодам. Сочетание различных средств реабилитации: медикаментозных, ортопедических, физиотерапевтических, логопедических, гидрокинезотерапии, электростимуляции мышц, трудотерапии, массажа и ЛФК. Задачи ЛФК в период остаточных явлений и способы их решения. Физическая реабилитация детей с ДЦП в условиях детского сада в период остаточных явлений. 10.5.2. Реабилитация детей при миопатии Понятие о миопатии. Клиническая картина, характерные симптомы при разных формах миопатии. Задачи, средства и методы физической реабилитации. Начало занятий ЛФК и длительность курсов. Виды физических упражнений, физические упражнения в воде. Значение и методика различных видов массажа. Спартианские игры.</p>
	<p>Раздел XI. Особенности занятий физическими упражнениями при гинекологических заболеваниях</p>	<p>Тема 11 Особенности занятий физическими упражнениями при гинекологических заболеваниях Гинекологические заболевания, требующие оперативного вмешательства. Задачи ЛФК в предоперационный период. Исходные положения. Общеразвивающие и специальные упражнения. Послеоперационный период до снятия швов и после их снятия, до выписки. Задачи и особенности методики ЛФК. Гинекологические заболевания, не требующие оперативного вмешательства. Методика ЛФК и массажа (вагинального, вибрационного, сегментарного, точечного). Методики ЛФК при неправильном положении матки (загиб матки кзади и кпереди). Опущение и выпадение матки. Степени опущения и методы лечения. Специальные упражнения, направленные на укрепление мышц тазового дна и брюшного пресса.</p>

«ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПЕДИАТРИИ»

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель. Сформировать у студентов понятие о физической реабилитации в педиатрии, как важной части профессионально деятельности врача специалиста при работе с больными детьми, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов организации физической реабилитации в педиатрии и различных методик, уделяя особое внимание роли ЛФК, как традиционного, физиотерапевтического метода лечения и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития физической реабилитации в педиатрии, анатомо-физиологических, гигиенических основ методов и методик, показаний и противопоказаний к физической реабилитации в педиатрии

- изучение физиологических механизмов влияния средств и методов физической реабилитации на системы, органы и организм человека в целом;

- получение навыков различных методик, техник физической реабилитации в педиатрии

- изучение сочетанного применения средств физической реабилитации в педиатрии в лечебной практике;

- изучение использования физической реабилитации в педиатрии в условиях различных типов медицинских учреждений;

- умение работать в команде специалистов

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Физическая реабилитация в педиатрии» входит в вариативную часть, профиль «Физическая реабилитация» ООП.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

3.1. Общекультурные компетенции (ОК):

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

3.2. Профессиональные компетенции (ПК):

3.2.1. профессиональные:

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка (ПК-5);

- способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта (ПК-8);

28) *профилактическая деятельность:*

- способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков (ПК-10);

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

- способностью и готовностью проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками (ПК-12);

- способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);

29)

диагностическая деятельность:

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);
- способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);
- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-18);

30)

лечебная деятельность:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);
- способностью и готовностью назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-20);
- способностью и готовностью осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке (ПК-21)

31)

реабилитационная деятельность:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний (ПК-23);
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков (ПК-24);

32)

психолого-педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания детей, подростков и членов их семей в медицинских организациях (ПК-25);

- способностью и готовностью к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-26);

33)

организационно-управленческая деятельность:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям и подросткам (ПК-28);

- способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций педиатрического профиля; их обучение основным манипуляциям и процедурам, проводимым в медицинских организациях педиатрического профиля (ПК-29);

- способностью и готовностью решать вопрос экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди детей и подростков (ПК-30);

3.2.8. научно-исследовательская деятельность:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и развития средств физической реабилитации в педиатрии в разных странах до современной России;

- понятие о разных видах физической реабилитации в педиатрии

- механизмы физиологического влияния средств физической реабилитации на организм в целом;

- влияние на опорно – двигательный аппарат;

- влияние на центральную и периферическую нервную систему, внутренние органы;

- противопоказания к физической реабилитации в педиатрии;

- показания к физической реабилитации в педиатрии;

- знать методики ЛФК, физиотерапии, массажа у детей;

Уметь:

- уметь выполнять процедуры физической реабилитации в педиатрии;

- сочетать изии и методы лечения;

- выполнять учет и отчетность процедур реабилитации;

- доступно рассказать пациентам и их родителям о целях и особенностях физической реабилитации в конкретном клиническом случае;

- обучить пациента и его родителей простейшим оздоровительным методикам реабилитации;

- оценить эффективность проведения процедуры.

Владеть навыками:

- составления конспектов и схем процедур физической реабилитации у детей (ЛФК, классического массажа) при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии;

- проведения процедур физической реабилитации у детей (ЛФК, классического массажа)

при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии;

- проведения оздоровительных и профилактических методик средствами физической реабилитации у детей;

- оценки эффективности проведенной процедуры.

34)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации в педиатрии. Здоровый ребенок. 1 год жизни	Основы физической реабилитации в педиатрии. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии. Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации. Физическая реабилитация детей 1 года жизни.
2.	Раздел 2. Физическая реабилитация при заболеваниях у детей	Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: особенности при бронхитах, пневмонии, бронхиальной астме. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца и сосудов). Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты, наследственные заболевания. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: позвоночного столба, нарушения осанки, сколиозе, плоскостопии .

5.6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания)
2. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии
3. Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации
4. Физическая реабилитация детей 1 года жизни (первое полугодие)
5. Физическая реабилитация детей 1 года жизни (второе полугодие)
6. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия
7. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич
8. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея
9. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра
10. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит
11. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: гипотрофия
12. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты
13. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания
14. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: кисты и вывихи трубчатых костей

15. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: ишии мы позвоночного столба
16. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости
17. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости
18. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз
19. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие
20. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты
21. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии
22. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз
23. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма
24. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов
25. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: вегетососудистая дистония
26. Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит
27. Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: спланхноптоз
28. Физическая реабилитация детей при патологии билиарной системы: холецистит
29. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит
30. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: энурез
31. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дизметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь

«ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ»

35)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение принципов организации оказания медико-социальной помощи пожилым людям в России и в мировой практике.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития гериатрии и геронтологии;
- изучение анатомо-физиологических особенностей людей пожилого возраста;
- знакомство с современными представлениями о закономерностях нормального и патологического старения;
- изучение физиологических механизмов влияния физических нагрузок на системы, органы и организм пожилого человека в целом;
- введение в практику физической реабилитации в геронтологии оценки и составления списка проблем пациента в концепции Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ, ВОЗ 2001);
- получение навыков проведения групповых и индивидуальных занятий с людьми пожилого возраста;
- знакомство с методиками занятий с людьми пожилого возраста с остеопорозом, кардиореспираторными заболеваниями, патологическими состояниями опорно-двигательного аппарата;
- демонстрация роли специалиста по адаптивной физической культуре в мультидисциплинарной бригаде, оказывающей помощь гериатрическим больным; принципов мультидисциплинарной работы, постановки реабилитационных целей;

-изучение методов оперативной и интегративной стандартизированной оценки эффективности проводимой реабилитации; знакомство с принципом выбора и применения валидных для лиц пожилого возраста шкал и тестов;

- привитие навыков применения социально-медицинской модели при оказании помощи данной категории пациентов и построения работы в соответствии с принципами доказательной медицины.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

«Физическая реабилитация в геронтологии» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла, профиль 4, код УЦ ООП БЗ.2/3 «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра в области педагогической антропологии. В структуре ООП трудоемкость дисциплины массаж составляет 3 зачетные единицы/108часов. Изучение дисциплины «изиическая реабилитация в геронтологии» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины «Физическая реабилитация в геронтологии» в соответствии с ФГОС ВПО и Учебным планом направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные компетенции (ОК)

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19);

б) профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);
- знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);
- знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения (ПК-4);
- умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);

воспитательная деятельность:

- знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ПК-11);

- знание современных идеалов европейской и мировой культуры (ПК-12);

- умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);

- знание основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);

- умение проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);

- умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

развивающая деятельность:

- знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);

- знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);

- умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);

- умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);

- умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);

- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

- готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);

- способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);

- способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26);

компенсаторная деятельность

- знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);

- умение развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);

- умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);

- знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ПК-30);

профилактическая деятельность:

- знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);

- умение проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-32);

- умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);

- способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-34);

научно-исследовательская деятельность:

- знание актуальных проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);

- способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);

- способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38);

организационно-управленческая деятельность:

- способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);

- готовность обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);

- знание и умение организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);

- знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

- знание и способность практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен:

знать:

- историю возникновения и развития науки геронтологии и гериатрии в России и других странах;
- анатомо-физиологические особенности людей пожилого возраста; о нормальных возрастных изменениях в различных системах организма и о патологических состояниях, характерных для лиц пожилого возраста.
- физиологические механизмы влияния физических нагрузок на системы, органы и организм пожилого человека в целом;
- методики занятий с людьми пожилого возраста с остеопорозом, кардио-респираторными заболеваниями, патологическими состояниями опорно-двигательного аппарата;
- роль специалиста по адаптивной физической культуре в мультидисциплинарной бригаде, оказывающей помощь гериатрическим больным;
- принципы мультидисциплинарной работы;
- методы оперативной и интегративной стандартизированной оценки эффективности проводимой реабилитации; принцип выбора и применения валидных для лиц пожилого возраста шкал и тестов;
- информацию о доступном для пожилых людей социальном сервисе.

Уметь:

- применять концепцию Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ, ВОЗ 2001) для составления индивидуальной программы реабилитации пожилого человека, составлять список проблем пациента;
- выбрать и обосновать выбор тестов и шкал, валидных для оценки качества жизни, независимости, подвижности, равновесия пожилого человека; проводить оценку физического состояния пожилого человека;
- формулировать реабилитационные цели в формате SMART;
- планировать вмешательство по достижению реабилитационных целей: выбрать и обосновать методики физической реабилитации, оптимальные в данном конкретном случае;
- проводить групповые и индивидуальные занятия с людьми пожилого возраста;
- анализировать факторы риска падений и составлять индивидуальную программу ведения для пожилого пациента с высоким риском падения;
- сочетать кинезотерапию с другими физическими методами лечения;
- анализировать факторы риска падений и составлять индивидуальную программу ведения для пожилого пациента с высоким риском падения;
- выполнять учет и отчетность процедуры и курса физической реабилитации;
- доступно рассказать клиентам/ухаживающим о целях и особенностях физической реабилитации в конкретном клиническом случае;
- обучить клиента/ухаживающего самостоятельным занятиям физической реабилитацией и методом самоконтроля;
- обучить ухаживающих правильным техникам помощи при перемещении пациента;
- оценить эффективность проводимой физической реабилитации;

владеть навыками:

- самостоятельного проведения занятий с применением современных методик физической реабилитации;
- правильных техник перемещения пациентов.

№ пп	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы физиологической реабили- тации лиц пожилого возраста	Введение в дисциплину. История гериатрии и геронтологии. Пато-физиологические особенности пожилого человека. Возрастные особенности сердечно-сосудистой, респираторной и нервной систем и физические нагрузки. Влияние физических нагрузок на возрастные изменения костной системы, мышечной системы. Возрастные изменения эндокринной системы и физические нагрузки. Понятие «Здоровое старение». «Пирог физической активности».
2.	Раздел 2. Оценка физиологического состояния пожилого человека.	Определение физической работоспособности у лиц пожилого возраста. Стандартизированная оценка подвижности. Оценка позы и равновесия.
3.	Раздел 3. Частные методы физиологической реабили- тации в геронтологии	Физическая реабилитация людей пожилого возраста, имеющих отклонения в: -серечно-сосудистой системе; -респираторной системе; -опорно-двигательном аппарате (остеопороз, состояние после травм, заболевания суставов, состояние после эндопротезирования суставов); - нервной системе (болезнь Паркинсона, сосудистый паркинсонизм, инсульт и его последствия); -выделительной системе (мочевое недержание, запоры).
4.	Раздел 4. Техники правильного перемещения пациентов	Общие принципы правильного перемещения грузов вручную. Биомеханика перемещений грузов. Правильные позы. Специальное оборудование для перемещения пациентов: скользящие простыни, подъемники. Техники перемещения пациентов, находящихся на 1 двигательном режиме (в постели). Перевод пациента в положение сидя. Пересаживание пациентов. Помощь при вставании. Помощь при ходьбе. Помощь при падении.

37)

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Стандартизированная оценка физических возможностей пожилого человека.
2. «Успешное старение».
3. «Пирог физической активности» пожилого человека.
4. Возможности занятий дозированной физической нагрузкой для пожилых жителей Санкт-Петербурга.
5. Ортопедическая поддержка позвоночника при клиновидной деформации позвонков вследствие остеопороза.
6. Занятия по развитию равновесия стоя и при ходьбе у пожилых людей.
7. Профилактика падений.

8. Социальное обеспечение пожилого населения «тревожной кнопкой» в Санкт-Петербурге.
9. Ортопедическая поддержка коленных суставов.
10. Ортопедическая поддержка голеностопных суставов.
11. Упражнения по Кегелю при недержании мочи.
12. Оборудование для перемещения пациентов.
13. Адаптация домашних условий у пациентов с артропатиями нижних конечностей.

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о возрастной психологии, ее места в системе психологической науки; ознакомление с основными этапами становления психологии развития, современными тенденциями в ее развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина относится к профилю «Физическая реабилитация» профессионального цикла по учебному плану, читается в 5 семестре. Изучаемый курс находится в тесной связи с другими общими курсами: педагогикой, философией, историей. Необходимо предварительное знакомство обучающихся с общей психологией. Базовым курсом для курса «Психологии развития» является дисциплина: «Общая психология» («Психология общения», «Психология деятельности», «Психология психических процессов», «Психология личности», «Психология сознания» и др.).

38) ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

– способность и готовность к использованию систем, категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

профессиональные компетенции:

– способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-5);

– способность и готовность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме (ПК-7);

– **научно-исследовательская деятельность:**

– способность и готовность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

– **Педагогическая деятельность:**

– способность и готовность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные методологические принципы современной психологии развития,

- основные отечественные и зарубежные концепции условий,
- содержания и движущих сил психического развития в онтогенезе, содержание учения Л. С. Выготского о возрасте,
- содержание культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и ее значения для психологии развития,
- современные подходы к периодизации психического развития.

Уметь:

- с позиций учения Л. С. Выготского о возрасте, представлений отечественных психологов о механизмах развития,
- анализировать психологическое содержание восьми этапов жизненного цикла в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов.

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Предмет, проблемы и методы исследования Психологии развития. Основные понятия психологии развития. Периодизации психического развития ребенка. Психическое развитие в младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психическое развитие младшего школьника. Психическое развитие подростка. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психология зрелости.

«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- обеспечение освоения студентами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний подходов и общих закономерностей данного вида деятельности;
- освоение теоретических знаний и применение их в практической деятельности в работе с инвалидами;
- возможность ознакомить студентов с основными принципами, нормативно-правовой основой и организацией деятельности системы социальной защиты инвалидов в России и международным опытом;
- дать представление о современных понятиях, значении, проблемах инвалидности и инвалидов, путях их решения; об обеспечении социальных гарантий, прав и льгот инвалидов в различных сферах, в том числе и в адаптивной физической культуре;
- возможность осветить основные направления, виды, формы и методы реабилитационной помощи, определив значение, роль и место адаптивной физической культуры в системе реабилитации и социальной защиты инвалидов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к вариативной части профессионального цикла, профиль 4, код УЦ ООП Б3.2/6 «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы -

108 часов. Изучение дисциплины является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете.

«Социальная защита инвалидов» является дисциплиной определяющей комплекс знаний и умений в области норм отечественного права о социальной защите инвалидов и формировании доступной для инвалидов среды жизнедеятельности будущего выпускника по специальности 034400.62 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для изучения дисциплины «Социальная защита инвалидов» выпускник по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
 - готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
 - знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умением использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);
 - стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
 - готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
 - осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
 - использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

научно-исследовательская деятельность:

- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);
- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-40);
- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);
- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу и организацию социальной защиты инвалидов в Российской Федерации;
- цели и задачи социальной защиты инвалидов, ее роль и значение в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- основные понятия и проблемы, связанные с инвалидностью; медицинские причины инвалидности; основные направления и формы медико-социального обслуживания, материальной, правовой помощи и защиты инвалидов;
- общие положения медико-социальной экспертизы; порядок установления и основные критерии инвалидности (критерии оценки нарушения здоровья, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности); причины и предупреждение инвалидности;
- общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации;
- общие положения Федерального закона (1995) «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»; материальном обеспечении инвалидов; льготы по уплате налогов и сборов для организаций, использующих труд инвалидов; иные денежные выплаты спортсменам-инвалидам;
- иметь представление о структуре, задачах, организации работы основных учреждений и органов социальной защиты, медико-социальной экспертизе, реабилитации; об общественных организациях инвалидов; об основных российских и международных нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов;
- порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида;
- нормативные документы по социальной поддержке и защите родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

Уметь:

- применять на практике теоретические знания, полученные во время изучения курса;
- организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов;
- определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов;
- осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов;
- разрабатывать вспомогательные технические средств и спортивный инвентарь, обеспечивающих инвалидам условия доступности;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу реабилитации с учетом социальной защиты и поддержки инвалида.

Владеть:

- методикой по организации медицинской реабилитации инвалидов;
- методикой организации и проведения медико-социальной экспертизы;
- методикой по организации обеспечения занятости инвалидов.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности.	Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности; врожденная и приобретенная инвалидность; медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов, классификация инвалидности по ВОЗ: критерии и степени снижения трудоспособности; группы инвалидности.
2.	Раздел 2. Общие положения социальной защиты инвалидов.	Медицинская экспертиза трудоспособности; пенсия, пособия, социальное обслуживание инвалидов; медицинское обслуживание, протезирование, обеспечение транспортными средствами; содержание в государственных учреждениях и социально-бытовое обслуживание, протезирование, обеспечение транспортными средствами; содержание в государственных учреждениях и социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы; профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов; дети – инвалиды, медицинская модель инвалидности; социальная модель инвалидности; социальные барьеры. Независимый образ жизни; основные концепции; центр независимого образа жизни; основные концепции; центр независимого образа жизни; структура и функции.
3.	Раздел 3. Реабилитационные технологии, понятие, цели, задачи.	Реабилитационные технологии; понятие, понятие, цели, задачи, основные международные акты о социальной защите инвалидов; законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов; законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.

39)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, НИРС.

1. Методика медико-социальной экспертизы. Цель, основы.
2. Органы государственного управления социальной защиты инвалидов. Их структура и функции.
3. Правовое положение негосударственных организаций в сфере социальной защиты инвалидов.
4. Трудовое устройство инвалидов; значение трудовой деятельности в реабилитации: формы организации труда инвалидов.
5. Система социального обслуживания: формы социального обслуживания, учреждения, организация их работы.
6. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
7. Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов.
8. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
9. Социальная защита инвалидов, спортсменов-инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
10. Роль адаптивной физической культуры в социальной адаптации и интеграции инвалидов.
11. Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации инвалидов.
12. Формирование жизнедеятельности инвалидов: создание условий доступности образования, занятия физкультурой и спортом, трудоустройство инвалидов, разработка критериев

- и параметров доступности зданий и спортивных сооружений и пр.
13. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе зарубежного и отечественного опыта.
 14. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений, спортивного инвентаря с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.
 15. Воспитание и обучение детей-инвалидов, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.
 16. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
 17. Система профессиональной подготовки и переподготовки инвалидов: основные формы и уровни, учреждения.
 18. Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации инвалидов.

«БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»

40)

Цели и задачи.

Цели: сформировать у будущих бакалавров по адаптивной физической культуре знания по вопросам биохимических процессов во время занятий физическими упражнениями и спортом, в период восстановления после мышечной работы. Сформировать правильное понимание биохимических механизмов и закономерностей изменений, которые совершаются в организме под влиянием систематических занятий физическими упражнениями и лежат в основе повышения работоспособности, совершенствования физических качеств.

Задачи.

Изучить биохимические механизмы обеспечения мышечной деятельности и их роль в обеспечении тренировки и занятий адаптивной физической культурой.

41)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла, профиль 4, «изическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы -72 часа. Изучение дисциплины является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- готов к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24).

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

знать:

- сущность биохимических превращений, обеспечивающих выполнение мышечной работы, протекания химических превращений, обеспечивающих восстановление организма после выполнения мышечной работы, закономерности адаптационных биохимических изменений под влиянием различных средств АФК, лежащих в основе коррекции таких физических качеств человека, как сила, быстрота, выносливость, возможные пути воздействия на процессы биохимической адаптации;
- биохимические закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы измерения и оценки основных биохимических показателей человека и их корреляцию с оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

уметь:

- применять методы биохимического анализа в практической деятельности;
- прогнозировать биохимические изменения в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах;
- внести коррекцию в восстановительные воздействия в зависимости от результатов исследования биохимических показателей;

владеть:

- логикой оценки изменений биохимических показателей при различных патологических состояниях и в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах; навыками работы в междисциплинарной команде.

4. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Биохимия и биоэнергетика мышечного сокращения, биохимические изменения в организме в процессе выполнения мышечной работы, биохимические закономерности утомления, восстановления и адаптации.

«ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями освоения дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» являются: изучение теоретических и практических основ знаний о функциональных изменениях в организме при физических нагрузках, физиологических характеристиках состояний организма при мышечной деятельности в особых условиях внешней среды, закономерностях развития изиических качеств и двигательных навыков, адаптации к физическим нагрузкам и резервных возможностях организма, физиологических особенностях развития тренированности и спортивного отбора, физиологических основах оздоровительной физической культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить основы физиологических процессов происходящих в организме при физической деятельности, механизмов развития физических качеств;
- ознакомить студентов с закономерностями деятельности отдельных органов и систем организма и организма в целом,
- изучить механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- овладеть основными методиками контроля за состоянием организма спортсменов;
- формировать комплексный подход к процессу тренировки с учетом возрастно-половых особенностей организма занимающихся.

«Физиология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части профиля № 4 «Физическая реабилитация» профессионального цикла.

Для успешного изучения дисциплины необходимо усвоение анатомии, биохимии, физиологии, биомеханики, психологии, теории и методики физического воспитания.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Содержание физиологии физических упражнений	Методы исследования физиологических процессов человека при мышечной деятельности. Общие и частные задачи, цель физиологии спорта, связь с другими науками. Исторические сведения о развитии физиологии физических упражнений. Значение работы И.П.Павлова, И.М.Сеченова, П.Ф. Лесгафта, А.А.Ухтомского, А.Н. Крестовникова, В.С. Фарфеля и других отечественных и зарубежных ученых в развитии физиологии физических упражнений. Двигательная деятельность как необходимые условия привычного развития организма, значение ее для укрепления здоровья и поддержания работоспособности. Взаимосвязь различных систем организма при мышечной деятельности. Роль физиологии спорта для тренера и преподавателей физической культуры.
2.	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. Цена адаптации. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Функциональная система адаптации. Звенья функциональной системы: афферентное, центральное регуляторное, эффекторное. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация. Изменения функций различных органов и систем организма. Функциональные сдвиги при нагрузках постоянной мощности. Функциональные сдвиги при нагрузках переменной мощности. Прикладное значение функциональных изменений для оценки работоспособности спортсменов.
3.	Физиологическая классификация физических упражнений	Общая физиологическая классификация упражнений: а) по объему активности мышечной массы (локальные, региональные и глобальные); б) по характеру режима деятельности мышц (динамические и статические); в) силы и мощности сокращений (силовые, скоростно-силовые и упражнения на выносливость); г) по структуре движений; Энергетическая характеристика физических упражнений. Физиологическая характеристика спортивных упражнений и видов спорта. Физиологическая характеристика стандартных циклических движений (работа максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной зоны мощности). Физиологическая характеристика стандартных ациклических движений (собственно-силовые, скоростно-силовые, прицельные движения). Физиологическая характеристика нестан-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		дартных движений (спортивные игры, единоборства, кроссы).
4.	Динамика физиологического состояния организма при спортивной деятельности	Относительный мышечный покой. Предстартовое состояние и его разновидности. Физиологическая природа эмоциональных состояний. Факторы, определяющие характер предстартовых реакций. Изменение функционального состояния различных систем. Влияние разминки на состояние нервной системы и вегетативные функции. Значение продолжительности разминки и интервалов отдыха между разминкой и началом основной работы. Особенность физических упражнений применяемых при разминке. Постепенная мобилизация функций и повышение работоспособности в процессе вработывания. Характеристика устойчивого состояния, его интенсивность. Особенность функций нервной системы и вегетативных органов при кажущемся устойчивом состоянии. «Мертвая точка» и «второе дыхание», физиологические механизмы их возникновения и протекания. Устойчивое состояние при циклических упражнениях. Особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.
5.	Физиологические основы утомления и восстановление спортсменов	Определение и физиологические механизмы развития утомления. Факторы утомления и состояния функций организма. Локализация и механизмы утомления. Особенности утомления при различных спортивных упражнениях. Хроническое утомление и переутомление. Общая характеристика процессов восстановления. Восстановление функций организма после прекращения работы. Физиологические механизмы восстановительных процессов. Физиологические изи мерности восстановительных процессов. Кислородный долг и восстановление энергетических запасов организма. Физиологические мероприятия повышения эффективности восстановления. Активный отдых. Эргогенные и эрголитические средства восстановления и повышения работоспособности.
6.	Физиологические основы развития двигательных качеств	Формы проявления мышечной силы, абсолютная сила, относительная сила. Режим мышечного сокращения, статическая и динамическая сила. Физиологические механизмы развития силы, факторы, влияющие на развитие силы. Рабочая гипертрофия мышц. Функциональные резервы силы. «Феномен статических усилий» у лиц нетренированных и тренированных в статической работе. Формы проявления быстроты. Элементарные формы заявления быстроты: общая скорость однократных движений, время двигательной реакции, максимальный темп движений. Особенности протекания нервной деятельности, сенсорных систем, функций дыхания и кровообращения, энергетических затрат при выполнении скоростно-силовой и силовой работы. Формы проявления выносливости, общая и специальная выносливость. Физиологические механизмы развития выносливости. Аэробные возможности организма и выносливость. Физиологические резервы выносливости. Понятие о ловкости и гибкости, физиологические механизмы и закономерности их развития.
7.	Физиологические основы формиро-	Условно-рефлекторные механизмы как физиологическая основа формирования двигательного навыка. Стадии формирования дви-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	вания двигательных навыков и обучение спортивной техник	гательного навыка, устойчивость навыка и длительность его сохранения. Роль обратных связей в формировании и сохранении двигательного навыка. Двигательная память. Автоматизация движений. Спортивная техника и энергетическая экономичность выполнения физических упражнений. Физиологическое обоснование принципов обучения спортивной технике. Принцип постепенного усложнения техники движений, принцип многократного систематического повторения упражнений. Принцип разносторонней технической подготовки. Принцип индивидуального обучения.
8.	Физиологические основы развития тренированности	Физиологическая характеристика тренировки. Физиологическая характеристика состояния тренированности. Два основных функциональных эффекта тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность и длительность тренировочных нагрузок. Частота и объем тренировочных нагрузок. Оптимизация спортивной деятельности. Специфичность тренировочных эффектов в отношении двигательного навыка (спортивной техники). Специфичность тренировочных эффектов в отношении ведущего физического (двигательного) качества. Специфичность тренировочных эффектов, проявляемая при различных условиях внешней среды. Обратимость тренировочных эффектов. Тренируемость. Физиологическая характеристика перетренированности, стадии перетренированности. Физиологическая характеристика перенапряжения, острое и хроническое перенапряжение.
9.	Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды	Физиологические механизмы усиления теплоотдачи в условиях повышенной температуры и влажности. Тепловая адаптация (акклиматизация). Тепловая адаптация у спортсменов. Питьевой режим. Потери воды и солей в процессе тренировки в жарких условиях. Спортивная деятельность в условиях пониженной температуры воздуха (холода). Физиологические механизмы приспособления к холоду. Физическая работоспособность в холодных условиях. Акклиматизация к холоду. Острые физиологические эффекты пониженного атмосферного давления. Горная акклиматизация (адаптация к высоте). Спортивная работоспособность в среднегорье и после возвращения на уровень моря. Спортивная работоспособность при выполнении скоростно-силовых упражнений. Спортивная работоспособность при выполнении упражнений на выносливость. Изменения тренированности в условиях среднегорья на аэробную работоспособность на уровне моря. Смена поясно-климатических условий и физическая работоспособность.
10.	Физиологические особенности спортивной выносливости женщины	Морфофункциональные особенности женского организма. Зависимость функциональных возможностей организма от размеров тела. Изменения функций организма в процессе тренировок. Силовые, скоростно-силовые и анаэробные возможности женщин. Мышечная сила и анаэробные энергетические системы у женщин. Аэробная работоспособность (выносливость) женщин. Максимальные возможности кислородтранспортной системы крови. Физиологические изменения в результате тренировки выносливости. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин. Индивидуализация тре-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		нировочного процесса с учетом фаз биологического цикла.
11.	Физиологические особенности спортивной тренировки детей школьного возраста	Индивидуальное развитие и возрастная периодизация. Возрастные особенности физиологических функций и систем. Развитие движений и формирование двигательных (физических) качеств. Физиологическая характеристика юных спортсменов. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста. Изменения функций организма школьников на уроке физической культуры. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников и их состояния здоровья. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления.
12.	Физиологические основы оздоровительной физической культуры	Роль физической культуры в условиях современной жизни. Влияние современных условий жизни на организм человека. Понятие гипокинезия и гиподинамия. Физиологические основы изиической активности как средства укрепления здоровья. Физическая активность и развитие функциональных возможностей организма. Влияние двигательной активности на устойчивость организма к факторам среды. Контроль интенсивности физической нагрузки.

«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение основ социальной педагогики: содержания, методики и особенностей педагогической деятельности с разными категориями населения.

Задачи:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности;
- овладение основными компетенциями, а также разнообразием методов, форм и технологий в социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы;
- формирование педагогической культуры студентов (теоретических основ профессионально-педагогической социальной деятельности, профессионально – педагогических умений – гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и пр.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ И ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла, профиль 4, «изиическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы -72 часа. Изучение дисциплины является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-10; ПК -9.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- место, роль и виды педагогической деятельности в системе социальной работы; основные категории социальной педагогики; факторы и закономерности социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека;
- педагогические требования к личности и деятельности социального работника;
- основные принципы, содержание, направления, формы и методы педагогической работы в различных типах учреждений социальной сферы и особенности педагогической деятельности с разными категориями населения.

Уметь:

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования.
- использовать социально-педагогические, технологии в практике социальной работы;
- осуществлять социально-педагогические исследования;
- критически оценивать результаты своей социально-педагогической деятельности;
- осознавать социальную значимость социально-педагогической деятельности;
- использовать основные положения и методы педагогики при решении профессиональных задач;

Владеть:

- применением психолого-педагогических знаний для решения задач социально-педагогических задач в системе социальной работы;
 - разнообразием методов, форм и технологий в социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы;
 - профессионально-этическими требованиями в процессе осуществления профессиональной деятельности;
 - способностью анализа социально-педагогических явлений;
 - быть способным составлять практические рекомендации по социально-педагогическим проблемам;
 - прогнозированием, проектированием, экспертной оценкой социальнопедагогических явлений;
 - представлением результатов деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
 - разработкой инновационных социально-педагогических проектов;
- техниками и технологиями самосовершенствования профессионально-педагогических умений.

43)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

БЛОК 1. Концептуальные основы социально-педагогической деятельности:

Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального работника по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

БЛОК 2. Сущность и особенности педагогического процесса в системе социальной работы:

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД. Социальнопедагогическая деятельность в учреждениях образования. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях

здравоохранения. Образовательно – воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.

БЛОК 3. Совершенствование профессионально-педагогического мастерства социальных работников: Педагогическая культура социального работника.

«БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура», для квалификационной степени выпускника «Бакалавр физической культуры» очной формы обучения. Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры. В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности».

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ – показать целостность и надежность строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта. Дисциплина изучается в 1 семестре.

44)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

- Биомеханика относится к профессиональному циклу базовой части.
- Данный курс служит основой для изучения таких дисциплин как естественнонаучные основы физической культуры, анатомия, теория и методика обучения базовым видам спорта.
- Рабочая программа дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» имеет общую трудоемкость равную 3 зачетным единицам

45)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Теория строения и функций двигательного аппарата лиц с отклонениями от двигательной нормы.	Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки о человеке. Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Биомеханические свойства биологических тканей. Управление двигательными действиями. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы.
2.	Биомеханика мышц.	Биомеханические свойства мышц; особенности строения и функций. Биомеханика мышц: виды и режимы работы мышц.
3.	Биомеханические основы развития физических способностей.	Двигательные качества человека. Факторы, определяющие двигательные качества. Биомеханические характеристики тела человека и его движения: внешние и внутренние силы с учетом отклонения в здоровье двигательного аппарата человека.
4.	Основные механизмы построения движений в физической культуре восстановления функций.	Механизм создания и управления вращательными движениями. Биомеханические особенности двигательной деятельности лиц с отклонениями от здоровья опорно-двигательного аппарата. В рабочей программе дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		системы. Важными составляющими дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

«ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цели дисциплины – сформировать у студентов основы гигиенических знаний в области общей и спортивной гигиены, раскрыть современные представления, понятия, методы, актуальные проблемы в современной гигиенической науке. Подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

Место дисциплины в структуре ООП:

- Данная дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для освоения данной дисциплины требуются знания анатомии, биохимии, физиологии.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Определение понятия гигиены. Здоровый образ жизни. Гигиена – профилактическая дисциплина и наука. Исторические этапы развития гигиены. Предмет и задачи гигиены спорта. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Актуальные проблемы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности спортсменов. Гигиенические принципы закаливания.

Микроклимат. Факторы обитаемости. Гигиеническая характеристика факторов обитаемости спортивных сооружений. Параметры микроклимата. Химический состав воздушной среды. Отопление, вентиляция и кондиционирование спортивных сооружений. Освещение спортивных сооружений. Водный фактор в укреплении здоровья и повышении работоспособности спортсменов.

Гигиена питания. Научные основы питания современного человека. Методологические основы оценки статуса питания. Научные принципы формирования рационов спортсменов. Организация питания спортсменов. Количественная и качественная адекватность питания. Составление и анализ суточного рациона питания. Применение в спортивной практике витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок. Профилактика пищевых отравлений в спортивных коллективах.

Охрана здоровья детей и подростков. Возрастная гигиена. Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Физическое развитие детей и подростков. Биологический возраст. Методы оценки. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности детей и подростков при проведении занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Гигиена людей зрелого возраста. Профилактика заболеваний на производстве, формы физической культуры. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности лиц пожилого возраста. Гигиенические требования к организации занятий различными видами физкультурной деятельности с лицами пожилого возраста.

В рабочей программе дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важными составляющими дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

«ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью изучения является приобретение знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту по АФК, для осуществления своей профессиональной деятельности в спортивной и физкультурной подготовке лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Основными задачами курса являются:

- освоение принципов организации врачебно-физкультурной службы, определить место медика, специалиста по АФК в сфере профессиональной деятельности;
- освоить оценку влияния физических упражнений и других средств физической культуры на организм инвалида с учетом возраста, пола, функциональных возможностей, состояния здоровья занимающихся;
- освоение порядка медицинского освидетельствования инвалидов при решении вопроса о допуске к занятиям физическими упражнениями;
- изучить особенности спортивного травматизма, его профилактику, приемы оказания первой помощи при повреждениях и заболеваниях, у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- освоить методы врачебно-педагогических наблюдений;
- изучить современные медико-биологические средства восстановления физической работоспособности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ И ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла, профиль 4, «изическая реабилитация» учебного плана при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы -180 часов, изучается в 6 семестре.

46)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-19; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41 ; ПК-42; ПК-43; ПК-44; ПК-45.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- историю, принципы и методы врачебного контроля в АФК
- отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы у лиц с нарушениями состояния здоровья
- морфофункциональные особенности инвалидов разного возраста и пола, важнейшие методы проведения медико-биологического контроля и профилактику травматизма
- медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности
- специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли по АФК

- состояние информационного обеспечения в сфере АФК по вопросам врачебного контроля.

Уметь:

-определить цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки реабилитационной и рекреативной работы как факторов гармоничного развития личности, имеющего отклонения в состоянии здоровья

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства врачебного контроля в АФК

- использовать накопления в области физической культуры и спорта, духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях

- организовывать и проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности

- используя медико-биологические методы контролировать состояние занимающихся, исходя на них физических нагрузок и в зависимости от результатов врачебного контроля корректировать их

- оказать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий

- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач физкультурно-спортивной направленности в области врачебного контроля.

Владеть:

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях врачебного контроля в области физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандической работы по вовлечению лиц с нарушениями состояния здоровья в занятия спортом, рекреационной деятельности

- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой

- приемами оказания доврачебной помощи

- методами и средствами проведения врачебного контроля за состоянием здоровья занимающихся ФК и С.

47)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	издел I. Введение в дисциплину «Врачебный контроль в АФК»	Тема 1.1 Цели, задачи, содержание, история и организация врачебного контроля Содержание, история и организация врачебного контроля. Предмет, цели и задачи. Принципы. Составные части. Краткая история развития. Роль П.Ф. Лесгафта, Н.А. Семашко, В.В. Гориневского, А.Н. Крестовникова, Б.А. Ивановского, И.М. Саркизова-Серзани, С.П. Летунова и других в развитии врачебного контроля, министерства здравоохранения и система врачебно-физкультурных диспансеров и кабинетов. Спортивно-медицинская служба Государственного комитета по физической культуре и спорту. Основы общей патологии. Понятие «болезнь». Организм и среда обитания. Болезнь и снижение адаптации. Болезнь как общая реакция организма. Роль социальных факторов.
2.	издел II. Определе-	Тема 2.1 Физическое развитие и здоровье

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	ние и оценка физического развития и телосложения спортсмена-инвалида	<p>Факторы, влияющие на физическое развитие человека. Возрастная динамика физического развития человека. Связь между состоянием здоровья и физическим развитием у детей и взрослых. Особенности физического развития и заболеваемость. Влияние занятий различными видами спорта на показатели физического развития спортсменов-инвалидов.</p> <p>Тема 2.2 Методы исследования физического развития и телосложения спортсмена-инвалида</p> <p>Современные методы исследования и оценки физического развития. Роль наружного осмотра, антропометрических измерений, определения удельного веса и состава тела в исследовании физического развития и особенностей телосложения инвалида.</p> <p>Визуальное и инструментальное определение особенностей и дефектов осанки. Определение формы грудной клетки, живота, нижних конечностей и состояния сводов стоп. Влияние различных видов спорта на осанку.</p>
3.	Раздел III. Характеристика функционального состояния организма спортсмена-инвалида	<p>Тема 3.1 Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата</p> <p>Содержание и методы врачебного исследования. Анамнез как важнейший метод врачебного исследования (анамнез жизни, спортивный анамнез). Врачебный осмотр. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации. Инструментальные методы исследования. Функциональные пробы как метод врачебного исследования. Функциональная диагностика в спорте.</p> <p>Неврологический анамнез характеристики ВНД у спортсменов. Особенности ВНД у детей и юношей. Нарушения ЦНС: неврозы, расстройства сна, последствия черепно-мозговой травмы и др.</p> <p>Координаторная функция нервной системы у спортсменов-инвалидов. Систематическая и динамическая координация и их показатели (проба Ромберга, тремография, стабилография и др). Нарушения координации при занятиях физической культуры и спортом у спортсменов-инвалидов.</p> <p>Функциональное состояние сенсорных систем организма спортсмена. Методы исследования зрительного анализатора (острота зрения, поле зрения, цветовое зрение). Близорукость и дальнозоркость у спортсменов.</p> <p>Исследование слухового анализатора у спортсменов (аудиометрия). Острые и хронические заболевания ушей. Исследование вестибулярного и других анализаторов.</p> <p>Функциональное состояние нервной вегетативной системы у спортсменов. Простейшие пробы нервной вегетативной системы (проба Ашнера, исследование дермографизма и др). Нарушения функционального состояния нервной вегетативной системы у спортсменов. Особенности состояния нервной вегетативной системы у детей и юношей.</p> <p>Периферическая нервная система, ее заболевания у спортсменов-инвалидов. Функциональное состояние нервно-мышечного аппарата и пути его изучения.</p>

Тема 3.2 Функциональное состояние висцеральных систем

Система транспорта кислорода, ее компоненты и лимитирующие звенья. Сердечно-сосудистая система – главное лимитирующее звено кардиореспираторной системы. Понятие о «спортивном сердце», структурные особенности спортивного сердца: тоногенная дилатация полостей сердца и гипертрофия миокарда. Методы исследования тоногенной дилатации полостей сердца (телерентгенометрия и эхокардиография). Объем сердца у спортсменов различных специализаций. Динамика изменений объема сердца в возрастном аспекте. Патологическая дилатация спортивного сердца, причины, механизмы и диагностика. Гипертрофия миокарда у спортсменов. Адаптационный характер рабочей гипертрофии миокарда. Диагностика гипертрофических изменений сердца (эхокардиография, ЭКГ). Гипертрофия и спорт. Патологическая гипертрофия у спортсменов, ее механизм и причины.

Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у спортсменов-инвалидов. Принцип экономичности работы сердца у спортсменов в условиях покоя и при физических нагрузках. Высокая производительность «спортивного сердца». Особенности функционального состояния сердца у юных спортсменов.

Нарушения функционального состояния сердца у спортсменов: синусовые аритмии, экстрасистолия, нарушения проводимости. Роль ЭКГ в диагностике этих нарушений.

Пороки сердца и занятия спортом. Представления о недостаточности митрального клапана. Изменения артериального давления у спортсменов.

Понятие об артериальной гипертонии и гипотонии. Причины и механизмы развития этих состояний.

Особенности функционального состояния сосудов у спортсменов. Причины развития варикозного расширения вен и флебитов.

Функциональное состояние аппарата внешнего дыхания у спортсменов и показатели (ЖЕЛ, форсирования ЖЕЛ, максимальная легочная вентиляция, простейшие функциональные пробы). Некоторые заболевания носоглотки, системы внешнего дыхания у спортсменов (бронхиты, пневмонии, ОРЗ, тонзиллиты, фарингиты, риниты). Носовое дыхание у детей.

Функциональное состояние пищеварения у спортсменов и его показатели. Нарушения функционального состояния при гастритах и язвенной болезни. Представление о болевом печеночном синдроме. Причины. Возникновение этого синдрома у спортсменов. Гепатиты. Заболевания зубов и полости рта.

Функциональное состояние системы выделения у спортсменов. Представление о гематурии, протеинурии, миоглобинурии. Оценка этой информации в связи с тренировочным процессом.

Некоторые нарушения системы крови (анемия) и эндокринной системы (базедова болезнь, диабет). Особенности симпатoadреналоновой и гипofизарно-адrenалоновой системы у спортсменов.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4.	Раздел IV. Функциональная диагностика в АФК	<p>Тема 4.1 Общие представления о функциональном тестировании.</p> <p>Применение медицинских тестов (функциональных проб) в определении функционального состояния систем организма, его функциональной готовности и уровня физической спортсмена.</p> <p>Понятие о тренированности. Тренированность как комплексное врачебное, педагогическое и психологическое понятие, характеризующее способность спортсменов к достижению высоких результатов. Роль спортивной медицины в диагностике тренированности. Функциональная готовность.</p> <p>Требования к валидности медицинских тестов. Классификация проб по характеру воздействия на организм спортсмена: пробы с физической нагрузкой, с изменением положения тела, с натуживанием, гипоксемические и фармакологические пробы. Специфические и неспецифические для данного вида спорта воздействия. Тестирование в естественных условиях тренировки.</p> <p>Функциональные пробы. Простейшие лабораторные пробы. Использование данных о частоте сердечных сокращений и артериальном давлении для оценки простейших функциональных проб.</p> <p>Комбинированная трехмоментная функциональная проба С.П. Летунова. Типы реакций на пробу-нормотоническая, гипотоническая, гипертоническая, ступенчатая и дистоническая. Гарвардский степ-тес. Методика проведения пробы. Оценка результатов тестирования с помощью индекса Гарвардского степ-теста.</p> <p>Ортостатическая проба. Механизм уменьшения венозного возврата при ортостатических воздействиях, изменения артериального давления, сердечного ритма, сердечного выброса при ортостатических пробах. Представление о нормальной и пониженной ортостатической устойчивости.</p> <p>Проба с натуживанием. Влияние натуживания на венозный возврат крови и кровоток в малом круге. Механизмы потери сознания при натуживании в спорте. Изменение ЧСС, АД и сердечного выброса при пробе Вальсавы (в модификации Бюргера). Роль специальной тренировки в тяжелоатлетическом спорте в повышении адаптивности к натуживанию.</p> <p>Гипоксемические тесты. Теоретические предпосылки к тестированию с пониженным содержанием кислорода во вдыхаемом воздухе. Изменение показателей кровообращения и дыхания при гипоксемических тестах. Использование гипоксемических тестов для определения индивидуальной устойчивости к гипоксии.</p> <p>Тема 4.2 Определение физической работоспособности и тренированности</p> <p>Максимальные и субмаксимальные тесты, применяемые для определения физической работоспособности. Максимальное потребление кислорода (МПК) как показатель. Процедура определения МПК.</p> <p>Определение работоспособности по тесту PWC-170. Процедура проведения теста PWC -170. Нормальные величины физической работоспособности у спортсменов различных специализаций.</p>

- Использование специфических для данного вида спорта локомотивов в качестве функциональных проб. Беговые, плавательные, конькобежные и велосипедные варианты теста PWC-170. Непрямые методы определения МПК с использованием субмаксимальных нагрузок.
5. Раздел V. Врачебный контроль в процессе тренировок и соревнований
- Тема 5.1 Врачебно-педагогические наблюдения, самоконтроль**
- Врачебно-педагогические наблюдения. Врач и тренер. Содержание и задачи врачебно-педагогических наблюдений. Роль тренера в постановке задач врачебно-педагогического контроля. Оценка эффективности построения тренировочного занятия. Контроль за динамикой функционального состояния спортсмена-инвалида в тренировочном микроцикле. Формы и организация врачебно-педагогических наблюдений в разных видах спорта.
- Врачебно-педагогические наблюдения в тренировочном макроцикле. Динамика функционального состояния организма в подготовительном периоде (изменения показателей систем кровообращения, дыхания, системы крови и нервной системы). Особенности функционального состояния систем организма в основном (в соревновательном) периоде. Врачебная оценка уровня спортивной формы. Удержание спортивной формы. Переходный период. Активный и пассивный отдых. Растренировка.
- Пробы с дополнительными нагрузками. Различия в результатах тестирования с дополнительными нагрузками на разных этапах тренировочного цикла. Оценка пробы с дополнительными нагрузками. Выбор вида дополнительных нагрузок.
- Специфические нагрузки в диагностике функциональной готовности спортсмена. Пробы с повторными нагрузками (Р.Е. Мотылянская). Регистрируемые показатели. Методика проведения пробы в различных видах спорта. Виды реакций на повторные нагрузки и их врачебно-педагогическая оценка.
- Врачебно-педагогическое наблюдение при занятиях массовой физической культурой. Тестирование общей подготовленности физкультурников. Тестирование при врачебном контроле занимающихся туризмом, оздоровительным бегом, дозированной ходьбой. Нормативы двигательной активности при занятиях массовой физической культурой.
- Самоконтроль спортсменов и физкультурников. Задачи и содержание самоконтроля. Ведение дневника самоконтроля. Использование самоконтроля в простейших количественных показателях (ЧСС, ЧД, ЖЕЛ, веса). Роль преподавателя и тренера в организации и осуществлении самоконтроля.
- Самоконтроль в массовой физической культуре и спорте. Контроль за частотой сердечных сокращений, частотой дыхания в процессе оздоровительного бега, ходьбы, при занятиях туризмом. Использование проб с приседаниями для оценки эффективности адаптации к физическим нагрузкам.
- Тема 5.2 Медицинское обеспечение соревнований**
- Права и обязанности врача на соревнованиях. Врач как замести-

- тель главного судьи соревнований. Врачебный контроль за готовностью мест соревнований, размещением участков. Организация медпункта. Контроль за питанием спортсменов. Возможные причины не допуска спортсменов к соревнованиям. Врачебная оценка метеоусловий проведения соревнований.
- Особенности проведения соревнований на различной долготе. Нарушение биоритмов при проведении соревнований в различных временных полосах. Жалобы и объективные изменения, наблюдаемые при «трансмеридианной» адаптации. Пути их устранения.
- Особенности проведения соревнований на различной ширине. Влияние непривычных температурных условий. Ход адаптации организма к высокой и низкой температуре окружающей среды. Профилактика теплового и солнечного удара на соревнованиях.
- Особенности проведения соревнований на различной высоте. Особенности проведения соревнований в среднегорье и высокогорье. Реакклиматизация и ее влияние на работоспособность спортсмена.
- Антидопинговый контроль на соревнованиях. Вещества-допинги. Влияние допингов на организм. Летальность при применении допингов.
- Организация антидопингового контроля. Инструкция Международного олимпийского комитета по проведению антидопингового контроля.
- Процедура проведения антидопингового контроля на соревнованиях: отбор спортсменов для проверки, процедура взятия проб, изилиз проб. Санкции, применяемые против спортсменов и команд, принимавших допинги.
- Патологические эффекты применения допингов в спорте.
- Оздоровительное значение массовой физической культуры. НТР и условия жизни. Гипокинезия как одна из причин распространения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Роль двигательной активности в профилактике сердечно-сосудистой патологии.
- Особенности врачебного контроля за детьми и юношами. Возрастные группы и их особенности. Период полового созревания. Акселерация, паспортный и биологический возраст.
- Медицинское обоснование использования физической культуры и спорта при дошкольном и школьном воспитании. Особенности врачебного контроля за детьми, подростками, юношами и девушками, занимающимися физической культурой и спортом в учебных заведениях, спортивных секциях. Основные медицинские требования к дозированию физических нагрузок при занятиях с детьми-инвалидами.
- Врачебная оценка спортивной ранней специализации. Особенности врачебного контроля при сдаче норм и при участии в соревнованиях.
- Медицинское обеспечение занятий физической культурой в среднем, пожилом и старческом возрасте.
- Краткие биологические особенности лиц среднего, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии и гериатрии. Продление активной жизни. Роль физической культуры. Основные теории

6. Раздел VI. Медицинский контроль в массовой физической культуре и спорте

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		старения. Допустимость тренировочных и соревновательных нагрузок в среднем и пожилом возрасте. Особенности врачебного контроля за ними.
		Врачебный контроль за женщинами. Морфологические и биологические особенности женского организма. Влияние физической культуры на менструальный цикл, беременность, роды, послеродовой период. Медицинские требования к занятиям. Врачебный контроль.
		Контроль над полом. Использование генетической информации для идентификации пола. Процедура контроля над полом.
7.	Раздел VII. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности.	<p>Тема 7.1 Специальное питание, витаминизация.</p> <p>Общие принципы использования восстановительных средств в спорте. Роль педагога в организации и проведении восстановления. Значение эргогенной диететики в восстановлении и повышении работоспособности при спортивной деятельности. Роль композиции питательных основных веществ в восстановлении энергетического и пластического потенциала организма после тренировок и соревнований.</p> <p>Витаминизация. Использование комплексных препаратов и отдельных витаминов на разных этапах тренировочного цикла.</p> <p>Средства восстановления физической работоспособности. Их влияние на нервную систему, мышечную систему и висцеральные системы организма.</p> <p>Тема 7.2 Физические средства восстановления.</p> <p>Физические факторы восстановления и повышения работоспособности спортсменов.</p> <p>Гидровоздействия: купания, души, ванны. Механизмы воздействия на организм.</p> <p>Паровые и суховоздушные бани. Характеристика температурных и влажностных режимов. Методика приема процедур в пред- и послерабочих условиях.</p> <p>Ультрафиолетовое облучение. Механизмы воздействия на организм. Аппаратура. Рекомендации по применению. Электровоздействия: электросон, токи УВЧ, механизмы восстановительного действия.</p> <p>Комплексное использование физических средств восстановления.</p> <p>Спортивный массаж: механизмы воздействия на организм спортсмена. Система восстановительных мероприятий в подготовительном и соревновательном периодах тренировочного микроцикла.</p>
8.	Раздел VIII. Основы спортивной патологии	<p>Тема 8.1 Спортивный травматизм</p> <p>Анализ заболеваемости среди спортсменов. Причины возникновения заболеваний и повреждений, частота их. Влияние специфики видов спорта на спортивную патологию. Летальность среди спортсменов. Течение обычных заболеваний у спортсмена.</p> <p>Общая характеристика спортивного травматизма. Анализ причин и механизмов спортивных травм в различных видах спорта. Ссадины, потертости, раны. Остановка кровотечений, меры асептики и антисептики. Мягкие повязки. Травмы опорно-двигательного аппарата. Повреждения связочно-сумочного аппарата суставов. Ушибы, растя-</p>

№	Наименование раздела дис- циплины	Содержание раздела
		<p>жения, разрывы мышц, сухожилий и фасций. Первая помощь и профилактика. Переломы костей, подвывихи, вывихи суставов. Иммобилизация конечностей.</p> <p>Транспортировка пострадавших. Травматический шок и его профилактика. Травмы нервной системы. Сотрясение, ушибы головного мозга. Повреждение спинного мозга. Повреждения периферических нервов. Травмы внутренних органов. Основная симптоматика, первая помощь, профилактика.</p> <p>Тема 8.2 Перенапряжения и перетренированность</p> <p>Нерациональное планирование и проведение тренировок – основная причина перетренированности и перенапряжений у спортсменов. Роль очагов хронической инфекции и тренировок в болезненном состоянии. Признаки перетренированности. Фазы развития перетренированности. Предупреждение и лечение перетренированности. Острое и хроническое перенапряжение. Причины развития этих состояний. Перенапряжение сердца. Электрокардиографическая диагностика перенапряжения сердца. Профилактика перенапряжений.</p> <p>Тема 8.3 Острые патологические состояния</p> <p>Механизмы развития обморочных состояний у спортсменов. Первая помощь и профилактика при обмороках.</p> <p>Клиника солнечного и теплового удара. Первая помощь и профилактика. Замерзание и первая помощь при нем. Гипогликемические состояния у спортсменов, механизмы их возникновения и профилактика. Утепление. Доврачебные реанимационные мероприятия. Реабилитация после заболеваний и травм. Возможности и сроки возобновления занятий спортом после перенесенных заболеваний и травм. Задачи и принципы реабилитационной терапии.</p>

«ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» являются приобретение слушателями знаний об основных болезненно-специфических переживаниях заболевшего человека, обретение комплексных профессиональных навыков и умений в области психолого-педагогической коррекции и реабилитации.

Задачи, вытекающие из данной цели: изучить внутренние переживания, характерные для заболевшего человека, зависимость внутренней картины болезни от ее остроты затрагиваемых органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни; освоение основ психологической защиты и совладения, приемов работы с проблемной личностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА.

Профессиональный цикл, вариативная часть в специализации «Физическая реабилитация».

Данная дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Физиология», «Возрастная физиология», «Психология», «Патология и тератология», «Частная патология». Слу-

шатели опираются на полученные знания о строении и функциях внутренних органов, анатомо-физиологических особенностях у детей, о причинах развития болезней, психологических особенностях взрослых и детей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Влияние болезни на психику человека.	Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. Влияние болезни на психику человека. Типы реакции на болезнь. Амбивалентность отношения больного к болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
2.	Психогенные заболевания человека.	Классификация психических травм. Реактивные психозы. Неврозы. Неврастенический тип невротического конфликта. Истерический тип невротического конфликта. Обсессивно-психастенический тип невротического конфликта. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Диагностика неврозов. Лечение неврозов. Психосоматические заболевания.
3.	Болезненно-специфические переживания заболевания.	Переживание и внутренняя картина болезни в зависимости от её остроты. Переживание и внутренняя картина болезни в зависимости от затрагиваемых органов и систем. Переживание и внутренняя картина болезни в зависимости от степени инвалидизации. Переживание и внутренняя картина болезни в зависимости от угрозы жизни. Основы психологической защиты и совладения.
4.	Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.	Закономерности общения и взаимодействия людей. Психологические и общественные отношения. Общение и его структура. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Этика и деонтология контакта с больным. Больной и его образ «излишнего» врача. Методики установления психологического контакта. Техники активного слушания. Первое впечатление больного от встречи со специалистом. Техники убеждения. Спор и конфликт. Беседа: общая структура. Познавательный и эмоциональный аспект беседы.
5.	Личность больного и эффективность психологического контакта с ним.	Особенности контакта с больным в терапевтической клинике. Особенности контакта с больным в хирургической клинике. Особенности контакта с больным в акушерско-гинекологической клинике. Особенности контакта с больным в педиатрической клинике. Особенности контакта с больным в психиатрической клинике. Особенности контакта с больным в клинике неврозов. Особенности контакта с больным в стоматологической клинике. Деятельность специалиста в медицине.
6.	Проблемы жизни, смерти, суицидального поведения.	Поведение умирающего. Сознание в момент смерти. Умирающий больной и качество жизни. Особенности личности суицидента. Постсуицидальное состояние. Профилактика суицидального поведения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
7.	Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики.	Основы психогигиены. Психогигиена воспитания. Психогигиена труда. Психогигиена обучения. Психогигиена семьи. Основы психопрофилактики. Первичная, вторичная, третичная психопрофилактика. Реабилитация. Синдром эмоционального выгорания. Клинические проявления, принципы профилактики. Синдром хронической усталости. Диагностические критерии. Последствия. Принципы профилактики.

«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью освоения дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование» является формирование у студентов представлений о психических заболеваниях и нарушениях психических функций у человека, об особенностях работы с больными, страдающими психическими расстройствами, а также ознакомить их с основами организации и проведения психологического консультирования.

Задачи изучения дисциплины.

- обеспечить усвоение знаний возрастных уровней нервно-психического реагирования в сравнительном аспекте отдельных нозологических форм, встречающихся в различном возрасте;
- обеспечить усвоение студентами знаний об этиологии, патогенезе, клиническом течении и дифференциации психических заболеваний и состояний, о принципах психоконсультирования и психопрофилактики;
- обучить студентов практическому применению полученных знаний в профессиональной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА.

Дисциплина «Возрастная психопатология и психоконсультирование» относится к дисциплинам по выбору профильного цикла.

«Возрастная психопатология и психоконсультирование» связана с изучением «Психологии развития», «Специальной психологии», «Психология болезни и инвалидности».

Полученные знания и навыки являются базовыми для формирования практических навыков работы с людьми, имеющими разнообразные отклонения в психике.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина включает в себя три раздела: общая психопатология, частная психопатология и основы психоконсультирования. Изучаются темы: введение в психопатологию, история изучения психиатрии как науки, междисциплинарные связи, методы обследования в психиатрии, классификация психических болезней; симптомы психических расстройств, психопатологические синдромы; этиология, патогенез, клиническая картина психических заболеваний; психологическое консультирование, психологическая коррекция; психогигиена и психопрофилактика, принципы организации психиатрической помощи лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

«КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

ЦЕЛЬ – Сформировать у студентов понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов, как о важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов организации процедуры комплексная реабилитация больных и инвалидов и различных ее методик, уделяя особое внимание роли комплексной реабилитации больных и инвалидов, как традиционного и современного метода лечения и профилактики.

ЗАДАЧАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- изучение истории развития комплексной реабилитации больных и инвалидов, физиологических и гигиенических основ комплексной реабилитации больных и инвалидов, показаний и противопоказаний к проведению комплексной реабилитации;
- изучение физиологических механизмов влияния комплексной реабилитации на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков применения различных видов, методов, методик и техник в комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- изучение особенностей отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов (физическая, социальная, бытовая, медицинская, профессиональная, психическая и др.). ;
- изучение сочетанного применения комплексной реабилитации больных и инвалидов с другими физическими методами в лечебной и спортивной практике;
- изучение использования комплексной реабилитации в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения комплексной реабилитации больных и инвалидов в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

«Комплексная реабилитация больных и инвалидов» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла, профиль 4, код УЦ ООП Б3. 2/14 «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) специалиста в области педагогической антропологии. В структуре ООП трудоемкость дисциплины комплексная реабилитация больных и инвалидов составляет 3 зачетные единицы/108часов. Изучение дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете.

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» является предшествующей для ряда дисциплин профессионального цикла (Б. 3):

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Специальная педагогика
- Физическая реабилитация в педиатрии
- Физическая реабилитация в геронтологии
- Специальная педагогика
- Социальная педагогика
- Психология болезни и инвалидности
- Возрастная психопатология и психоконсультирование

- Массаж
- Профилактика негативных социальных явлений
- Гидрореабилитация
- Креативные телесно-ориентированные практики
- Оздоровительные технологии в реабилитации

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» в соответствии с ФГОС ВПО и Учебным планом направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные компетенции (ОК)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19);

б) профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);
- знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);
- знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

воспитательная деятельность:

- знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ПК-11);
- знание современных идеалов европейской и мировой культуры (ПК-12);
- умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);
- знание основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);
- умение проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);
- умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

развивающая деятельность:

- знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
- умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
- умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);
- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);
- готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26);

компенсаторная деятельность

- знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);
- умение развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);
- умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);
- знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ПК-30);

профилактическая деятельность:

- знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);
- умение проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-32);
- умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);
- способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-34);

научно-исследовательская деятельность:

- знание актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);
- способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);
- способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38);

организационно-управленческая деятельность:

- способность составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);
- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-40);
- способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);
- готовность обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знание и умение организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

- знание и способность практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

Знать:

- историю возникновения и развития комплексной реабилитации больных и инвалидов в разных странах и современной России;
- основные понятия, структуру, функции, принципы, методические основы различных направлений в комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- цель и задачи комплексной реабилитации, и ее основных видов, роль и место физической активности в этом процессе;
- механизмы физиологического влияния комплексной реабилитации больных и инвалидов на организм в целом;
- противопоказания к проведению комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- показания к проведению комплексной реабилитации больных и инвалидов в лечебной практике;
- показания к комплексной реабилитации больных и инвалидов в лечебной практике и спорте;
- особенности организации комплексной реабилитации больных и инвалидов в детском возрасте;
- особенности организации комплексной реабилитации больных и инвалидов у лиц пожилого возраста.

Уметь:

- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации;
- уметь обосновать назначение процедуры комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- выбрать оптимальный вид комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- назначать методику физической, медицинской, социальной, бытовой, психической и других видов комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- сочетать комплексную реабилитацию больных и инвалидов с другими физическими методами лечения;
- выполнять учет и отчетность проведения процедуры и курса комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- доступно рассказать клиентам о целях и особенностях комплексной реабилитации больных и инвалидов в каждом конкретном клиническом случае;
- оценивать эффективность применения процедуры и курса лечения.

Владеть навыками:

- индивидуального планирования, составления, назначения и коррекции в процессе лечения программ комплексной реабилитации больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей показаний и противопоказаний;
- адекватного подбора и назначения лечебной и физической нагрузки с учетом индивидуальной физической подготовленности и развитием двигательных навыков;
- назначения оптимальных схем и курсов комплексной реабилитации больных и инвалидов при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии, в педиатрии;
- разработки и применения современных технологий в комплексной реабилитации больных и инвалидов;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Введение в дисциплину. История метода.</p> <p>Понятие и основные принципы комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Классификация комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Система комплексной реабилитации больных и инвалидов европейских странах и России</p> <p>Физиологическое влияние комплексной реабилитации больных и инвалидов на организм.</p> <p>Показания и противопоказания</p> <p>Организация лечебного процесса комплексной реабилитации больных и инвалидов в стационаре, амбулаторной и санаторно-курортной сети.</p>
2.	Раздел 2. Виды. Комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль физической реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль медицинской реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль социально-бытовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль профессиональной и трудовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Психическая реабилитация в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Основы составления программ комплексная реабилитация больных и инвалидов, основы.</p>
3.	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов терапевтического и хирургического профиля.</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов неврологического и ортопедического профиля.</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов в педиатрической практике.</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов в геронтологии.</p> <p>Программы комплексной реабилитации в спорте.</p> <p>Авторские программы комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p>
4.	Раздел 4. Законодательство РФ в области организации реабилитации.	<p>Закон «О социальной защите инвалидов».</p> <p>Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ.</p> <p>Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации.</p> <p>Государственная служба реабилитации.</p> <p>Органы управления в системе реабилитации.</p> <p>Виды реабилитационных учреждений, структура, функции.</p>

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, НИРС.

14. История возникновения и развития системы комплексной реабилитации больных и инвалидов.
15. История комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде комплексной реабилитации больных и инвалидов.
16. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
17. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Влияние комплексной реабилитации больных и инвалидов на организм больного человека.
19. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
20. Цель, основные задачи, средства и организация медицинской реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
21. Цель, основные задачи, средства и организация социально – бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
22. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
23. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
24. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
25. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
26. Комплексные реабилитационные программы в спорте.
27. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
28. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
29. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
30. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
31. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
32. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
33. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
22. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
23. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
24. Комплексная реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
24. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
25. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
26. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.
27. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.

«МАССАЖ»

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Овладение студентами теоретическими сведениями по курсу массажа, практическими навыками в выполнении приемов классического массажа и применение знаний настоящей дисциплины в своей работе специалиста по адаптивной физической культуре.

б) ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

- ознакомление с историей развития массажа;
- изучение гигиенических основ массажа;
- изучение классификации массажа;
- теоретическое ознакомление с методикой и техникой приемов массажа) практическое освоение техники; основных приемов (поглаживание, выжимание, разминание, растирание, ударные и сотрясающие приемы, активно-пассивные движения) массажа и особенностей массажа отдельных областей тела, мышц, суставов;
- ознакомление с методикой применения бани в сочетании с массажем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Понятие о массаже. Физиологические механизмы влияния массажа на организм. Показания и противопоказания к проведению массажа. Виды массажа. Основные приемы массажа. Методические особенности при проведении массажа.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА.

В процессе изучения дисциплины «Массаж» студенты приобретают необходимые знания, практические умения и навыки по классическому массажу, необходимые им в дальнейшей профессиональной деятельности.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

знать:

- историю развитию массажа;
- физиологическое действие массажа на организм человека;
- гигиенические основы массажа;
- краткую характеристику финской, шведской, восточной и российской систем массажа;
- особенности ручного, аппаратного и комбинированного методов массажа;
- особенности проведения общего и частного сеансов массажа;

владеть:

- техникой выполнения приемов поглаживания, выжимания, разминания, растирания, движений, ударных и сотрясающих приемов;
- методикой проведения общего и частного сеансов массажа;
- методиками массажа при травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом;
- методиками проведения различных видов аппаратного метода массажа;
- методикой проведения сеансов общего и частного самомассажа.

№ пп	Наименование	Содержание
1	Основные принципы массажа.	История развития массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа. Гигиенические основы массажа. Системы, методы, формы массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Особенности ручного, аппаратного и комбинированного методов массажа, сочетание массажа с физиопроцедурами и ЛФК.
2	Классификация приемов классического массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека. Техника и методика выполнения приемов. Последовательность выполнения приемов по участкам тела.	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов поглаживания и выжимания. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминание. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов потряхивания, встряхивания, ударных приемов.
3	Формы и технология проведения сеансов массажа. Частные методики массажа отдельных участков тела.	Методика проведение массажа спины и шеи. Методика проведение массажа верхних конечностей. Методика проведение массажа нижних конечностей. Методика проведение массажа груди и живота. Методика проведение массажа волосистой части головы. Косметический массаж.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ: кабинет кафедры с массажными кушетками, видеофильм.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ.

Содержание занятия	Методические указания
<p>Теоретические основы. Разновидности приема: поглаживание прямолинейное, попеременное, зигзагообразное, спиралевидное, комбинированное, концентрическое. Освоение этих приемов на различных участках тела. Дополнительные приемы поглаживания: одной и двумя руками. Ошибки, встречающиеся при проведении приемов поглаживания.</p> <p>Разновидности приема: выжимание поперечное, ребром ладони, кулаком, основанием ладони. Особенности выполнения выжимания на различных областях тела. Дополнительные приемы выжимания: одной и двумя руками (с отягощением: перпендикулярным, поперечным, общим). Ошибки, встречающиеся при проведении приема. Значение выжимания при проведении сеанса массажа в условиях бани.</p>	

Содержание занятия	Методические указания
Отработка приемов поглаживания и выжимания	Демонстрация преподавателем Демонстрация на видео Практическая отработка приема друг на друге с одновременным просмотром видео и контролем со стороны преподавателя.
Самостоятельная работа	Закрепление приемов массажа.
Форма отчетности	Демонстрация приемов преподавателю.

«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, теоретическая и практическая подготовка их к работе в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знания в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данной дисциплины;
- освоение теоретических знаний в области технических средств реабилитации, используемых для занятий физической культурой и спортом инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- освоение теоретических знаний в области проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов, организации безбарьерной среды с целью обеспечения доступности инвалидов к спортивным сооружениям;
- формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечение освоения ими творческой деятельности, привлечение их к научно-исследовательской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА:

Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры относится к профессиональному циклу вариативной части в специализации «Физическая реабилитация».

Для успешного изучения дисциплины необходимо освоение таких дисциплин как: анатомия, антропометрия, физиология человека, врачебный контроль в адаптивной физической культуре.

Общая трудоемкость 3 зачетные единицы., в 5 семестре.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение	Материально-техническое обеспечение в системе адаптивной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		физической культуры. Цели и задачи применения средств реабилитационной техники, ее возможности.
2.	Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами: классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
3.	Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	Отличие специальной протезной техники для занятий физической культурой и спортом от обычных конструкций протезов. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Кресла-коляски для занятий этической культурой и спортом: виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.
4.	Спортивные тренажеры инвентарь, оборудование, экипировка	Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы.

9.4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

8)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель дисциплины: Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина относится к циклу «Физическая культура» учебного плана при подготовке выпускника. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (400 часов).

9) ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: История, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-11);
- владеть методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ И СОЦИО-	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физиче-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой час- ти ФГОС	Содержание раздела
	КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.	<p>ской культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.</p> <p>Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности,</p> <p>профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.</p> <p>Методико – практический раздел.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда</p>
	СОЦИАЛЬНО- БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОС- НОВЫ АДАПТАЦИИ ОР- ГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА К ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТ- ВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ, ФАКТОРАМ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ.	<p>Воздействие социально- экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Методико – практический раздел.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат.</p>
	ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ.	<p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как усло-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой час- ти ФГОС	Содержание раздела
		<p>вие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).</p> <p>Методико – практический раздел.</p> <p>Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).</p>
	<p>ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.</p>	<p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.</p> <p>Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.</p> <p>Методико – практический раздел.</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений или системе физических упражнений. Методика проведения</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой час- ти ФГОС	Содержание раздела
		учебнотренировочного занятия .
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОС- НОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬ- НЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕ- СКИМИ УПРАЖНЕНИЯ- МИ И САМОКОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ.	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.</p> <p>Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.</p> <p>Методико – практический раздел.</p> <p>Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности</p>
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕ- СКАЯ ПОДГОТОВКА БУ- ДУЩИХ СПЕЦИАЛИ- СТОВ (ППФП).	<p>Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов.</p> <p>Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста.</p> <p>Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>Практический раздел Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, бази-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой час- ти ФГОС	Содержание раздела
		<p>руются на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Средства практического раздела (в том числе и виды спорта) в рабочей программе по учебной дисциплине «Физическая культура» кафедрами физического воспитания определяются в каждом учебном заведении самостоятельно.</p> <p>Обязательными видами физических упражнений для включения в рабочую программу по физической культуре являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100м, бег 400 м-женщины, бег 1000 м-мужчины), плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.</p> <p>Практический учебный материал для студентов спортивного отделения, занимающихся в учебных группах по видам спорта, включает в себя вышеуказанные обязательные физические упражнения.</p> <p>Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) для групп специального учебного отделения разрабатывается кафедрами физического воспитания с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента.</p> <p>Студенты этого учебного отделения, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>Контрольный раздел.</p> <p>Студенты, обучающиеся по дисциплине «Физическая культура» в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).</p> <p>Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.</p> <p>Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в очках разрабатываются кафедрой физического</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой час- ти ФГОС	Содержание раздела
		<p>воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.</p> <p>Методико – практический раздел.</p> <p>Методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание)</p> <p>Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания согласно балльно –рейтинговой системы вуза.</p>

10)

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Цель практики: научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога по физической культуре – в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах; овладеть методами анализа и оценки деятельности педагога на уроке; выработать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Место практики в структуре ООП бакалавриата:

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин: теория и методика обучения базовым видам спорта, теория физической культуры, педагогика физической культуры, теория и методика избранного вида спорта.

Трудоемкость педагогической практики 10 зачетных единиц.

Краткое содержание:

Планирование учебной, воспитательной, оздоровительной деятельности на четверть и поурочно. Проведение учебных занятий. Проведение секционных занятий во внеучебное время. Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий о физической культуре и спорте в рамках внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Проведение педагогических наблюдений. Организационная деятельность в составе бригады практикантов.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

11)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель научно-исследовательской практики — закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по специальности.

Основные задачи практики:

1. Изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
2. Подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
3. Оценка практической значимости исследуемых вопросов;
4. Сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
5. Подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

12)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Общее методическое руководство практикой и непосредственное руководство осуществляет преподаватель, утверждённый приказом ректора или проректора по учебной работе.

Руководство практикой студентов в структурном подразделении – базе практики – возлагается на специалистов указанных подразделений. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное организационно-методическое руководство и контроль хода практики закрепленного за ним студента и определяет ему конкретное задание, помогает в сборе необходимых материалов.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студентов на практике, являются программа практики, а также методические указания руководителя практики.

По окончании практики необходимо представить отчет по практике. Отчет представляется в учебную часть кафедры, организующая эту практику.

3. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Сроки и продолжительность практики определяется учебным планом.

4. БАЗЫ ПРАКТИКИ И РАБОЧИЕ МЕСТА СТУДЕНТОВ

В соответствии с поставленными задачами, базами практики являются учреждения спортивного профиля с разной направленностью. Студент также может самостоятельно заранее выбрать место практики в соответствии с научно-исследовательскими или карьерными предпочтениями, однако в этом случае организация договоренности с местом практики переходит под его ответственность.

При прохождении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполненную работу и её результаты.

Контроль выполнения студентами программы практики обеспечивается проверкой собранных материалов руководителями практики от организации и от университета.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с научным руководителем и утверждается руководителем научно-исследовательской практики. Программа должна быть тесно увязана с темой выпускной квалификационной работы и предполагает систематическую отчетность о ходе прохождения практики научному руководителю. Программа представляется руководителю практики от базовой организации, студент должен согласовать с ним график прохождения практики.

Научно-исследовательская работа включает в себя следующие этапы:

1 этап. Работа по сбору и обработке теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющей теоретический характер, части выпускной квалификационной работы. Эта работа продолжается в течение всей научно-исследовательской практики. До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, а в процессе практики подтверждена их актуальность и практическая значимость.

2 этап. Сбор, систематизация и обработка практического материала осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Разработка предложений, направленных на улучшение работы базовых организаций.

Предложения, разработанные студентом в ходе практики, могут иметь теоретический, методический или практический характер, касаться всех вопросов темы, они должны быть грамотно сформулированы и письменно оформлены.

Специфика избранной темы выпускной работы может предполагать разработку собственной методики. При этом в методике в обязательном порядке должны быть освещены целевой аспект, обеспечение ее применения, особенности организации работ, в том числе их общая продолжительность, основные этапы и конкретные приемы и процедуры, рекомендуемый порядок. Изложению методики должны предшествовать общее описание особенностей объекта исследования, которые обусловили необходимость разработки представляемой к защите методики. Разработанную практикантом методику следует апробировать в базовой организации.

В соответствии с темой исследования практикантом могут быть разработаны рекомендации. При этом должны быть сформулированы цель и задачи; указаны рекомендуемые к выполнению процедуры; приведены нарушения, наиболее часто встречающиеся; представлены результаты наблюдений в организации — объекте исследования, осуществленной на основе разработанных организационно-методических положений; приведены предложения по устранению выявленных ошибок с целью недопущения их в будущем.

В случае внедрения отдельных разработанных студентом рекомендаций или методик в деятельность учреждений, предоставляющих базу исследований, в ГАК должна быть представлена справка о внедрении.

Отчет о практике — основной документ, характеризующий работу студента во время практики. Объем отчета — не менее 15 страниц (без списка использованной литературы и приложений).

В отчете следует:

- дать краткую характеристику действующей в организации психологической службы;
- более подробно осветить проблемы, исследуемые в ВКР.

Отчет должен носить аналитический характер!

К отчету должна быть приложена статья или тезисы, выносимые на конференцию.

В приложении к отчету должны быть представлены документы, отражающие специфику организации базовой организации.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики от организации с оценкой работы практиканта.

Защита отчета о практике:

- отчет представляется факультетскому руководителю практики организации для проверки (руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики);
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики от организации и итогов обсуждения на конференции.

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цели: формирование у студентов целостной системы междисциплинарных знаний, профессионально-педагогических умений и навыков, личностных качеств необходимых специалисту по адаптивной физической культуре в условиях самостоятельной деятельности.

Задачи:

- формирование практического опыта проведения всех форм ЛФК, обеспечивающего готовность будущих бакалавров к самостоятельной педагогической деятельности в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- формирование опыта научно-исследовательской работы по решению конкретных задач в области АФК;
- закрепить практические умения и навыки планирования, учета и организации учебно-воспитательного, рекреационно-оздоровительного и лечебно-восстановительного процессов;
- обучить организовывать и проводить профилактическую работу с занимающимися и способствовать их физическому самосовершенствованию.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА:

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин: теория и методика обучения базовым видам спорта, теория физической культуры, педагогика физической культуры, теория и методика избранного вида спорта.

Трудоемкость педагогической практики 6 зачетных единиц в 7 семестре.

14)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Практика направлена на формирование и приобретения следующих компетенций: - общекультурные: ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-10; ОК-14; ОК-19; профессиональные: ПК-1-45.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

принципы и методы отечественной системы физического воспитания; теории и методики обучения основным видам физических упражнений, основы организации и проведения рекреационно-оздоровительной, лечебно-восстановительной работы с различными группами населения, включая инвалидов, лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и отклонениями в состоянии здоровья; морфофункциональные особенности организма человека в норме и при различных заболеваниях, включая инвалидность; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере лечебной физической культуры, важнейшие методы проведения вра-

чебно-педагогического контроля; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Уметь:

определять общие и конкретные цели и задачи физического воспитания и профилактико-оздоровительной работы как составной части гармонического развития личности, укрепления ее здоровья; планировать различные формы физкультурных занятий; применять освоенные теоретические знания, умения и навыки в практической деятельности; выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; выбирать и использовать основные средства коррекции двигательных нарушений, профилактики вторичных отклонений двигательной сферы в зависимости от диагноза, индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, компьютерную технику и т.п.) адаптивной физической культуры и проводить в доступных формах научные исследования; контролировать (оценивать), анализировать и корректировать собственную преподавательскую деятельность и деятельность занимающихся в зависимости от результатов контроля.

Владеть:

методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению населения в занятия рекреационной деятельностью; навыками проведения лечебно-восстановительной работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе.

Практическая реализация: Планирование и проведение занятий лечебной физической культурой с группой лиц, имеющих отклонениями в состоянии здоровья, на 3 недели и поурочно. Участие в проведении физкультурно-массовых мероприятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Проведение педагогических наблюдений. Оценка функционального состояния и уровня подготовленности занимающихся различных нозологических групп. Организационная деятельность по месту прохождения практики.

Базами для практики являются: общеобразовательные школы, образовательные учреждения дополнительного образования (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), специальные (коррекционные) образовательные учреждения I-VIII видов, лечебно-профилактических учреждениях, физкультурно-спортивные клубы инвалидов, вузы, фитнес-центры или на кафедры вуза, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

15)

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена, в ходе которого выпускник должен продемонстрировать умение обосновывать принимаемые решения практических задач с использованием теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую работу или теоретическое исследование в форме научного реферата, направленные на решение актуальных для отрасли физической культуры и спорта задач.

16)

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) В ПСПБГМУ ИМ. И.П. ПАВЛОВА

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ подготовки бакалавра, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 81 %; в том числе 24,5 % докторов наук, профессоров, 56,5 % кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 19 % преподавателей.

Для подготовки по данному направлению подготовки (специальности) привлекаются 75 чел, из них докторов наук, профессоров 12%, кандидатов наук, доцентов 67%, 21 % привлечено преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Основная образовательная программа обеспечена необходимой учебной и научно-медицинской и технической литературой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В университете созданы условия для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В университете действует профсоюзная организация студентов, студенческое научное общество, студенческая психологическая служба.

Успешно функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами университета в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Для обеспечения специальных дисциплин в университете имеется современная материальная база для развития физкультурно-оздоровительной работы: спортивный корпус с плавательным бассейном, гимнастическим, игровым и тренажерным залами.

Студенты имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать санаторно-курортное лечение. Регулярно работают кружки и секции по разным направлениям спорта. Ежегодно организуются летние и зимние оздоровительные программы для студентов.

Университет располагает 4 благоустроенными общежитиями. Во всех общежитиях есть оборудованные кухни, душевые и санузлы в соответствии с нормами, камеры хранения, прачечные самообслуживания, оборудованные комнаты для самостоятельных занятий и комнаты отдыха, комнаты психологической разгрузки.

Общежития являются сегментами компьютерной телекоммуникационной сети университета, которая дает возможность студентам, проживающим в общежитии бесплатно пользоваться электронными образовательными ресурсами вуза (электронные библиотеки, учебные курсы) и иметь доступ в Internet.

Медицинские услуги оказываются в поликлинике университета. Все кабинеты поликлиники укомплектованы необходимым оборудованием. Здесь регулярно проводятся медосмотры студентов, лечение в связи с заболеванием, диспансеризация больных, а также профилактика заболеваемости. В университете функционирует центр консультационной помощи и профилактики асоциальных явлений, действует психологическая служба, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, мониторинги, тестирование, профилактическая и психокоррекционная работа.

В университете неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Организована социальная поддержка обучающихся в университете, таких как дети-сироты, дети-инвалиды, студенты – представители малых народностей, иногородние студенты, студенческие семьи. Студенты университета поощряются рядом именных университетских стипендий, действует утвержденная система премирования студентов.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

В соответствии с ФГОС ВПО подготовки бакалавра и уставом вуза оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ООП подготовки специалиста регламентируется положением о курсовых экзаменах и зачетах, а также положением об УМК.

Итоговая государственная аттестация выпускников ООП подготовки выпускников регламентируется положением об итоговой государственной аттестации выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова и положением по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- 1) положение балльно-рейтинговой системы вуза;
- 2) временное положение об организации учебного процесса с использованием зачетных единиц;
- 3) квалификационные требования по должностям научно-педагогических работников вуза;
- 4) типовая должностная инструкция работника университета, относящегося к категории профессорско-преподавательского состава;
- 5) методическое руководство по проведению исследования удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников;
- 6) методическое руководство «Проведение исследований, направленных на установление требований потребителей»;

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки (бакалавра) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» марта 2010г. № 220 (зарегистрирован в Минюст России от 13 мая 2010 года № 17212). Программа составлена учебно-методическим отделом вуза и рассмотрена Методическим советом года 03.06.2013 г., протокол № б/н.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Название дисциплин	Распред. по семес.		Зачет- ные еди- ницы	Часов					СРС	Распределение недель по семестрам							
		Экз.	Зач.		Всего	Экза- мен	Всего ауд. Занят.	Лекции	Практические занятия		СЕМ 1	СЕМ 2	СЕМ 3	СЕМ 4	СЕМ 5	СЕМ 6	СЕМ 7	СЕМ 8
											18	22	18	22	18	16	11	13
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл			37	1332	144	594	194	400	594	198	108	126	36	90	36	0	0
Б 1.1	Базовая часть			21	756	144	306	94	212	306	126	36	90		54			
Б 1.1/1	История Отечества	1		4	144	36	54	22	32	54	54							
Б 1.1/2	Философия	3		4	144	36	54	22	32	54			54					
Б 1.1/3	Иностранный язык	2		5	180	36	72		72	72	36	36						
Б 1.1/4	Культурология		3	2	72		36	14	22	36			36					
Б 1.1/5	Психология и педагогика	5		4	144	36	54	22	32	54					54			
Б 1.1/6	Политология		1	2	72		36	14	22	36	36							
Б 1.2	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента			16	576		288	101	187	288	72	72	36	36	36	36	0	0
	Вузовский компонент			8	288		144	43	101	144	72	72						
1	Введение в специальность		1	2	72		36	14	22	36	36							
2	Русский язык и культура речи		2	2	72		36	14	22	36		36						
3	Экономика		1	2	72		36	14	22	36	36							
4	Латинский язык		2	2	72		36		36	36		36						
	Дисциплины по выбору студентом			8	288		144	58	86	144			36	36	36	36		
Б.2	Математический и Естественнонаучный цикл			17	612	36	288	114	174	288	198	36		54				
Б 2.1	Базовая часть			10	360	36	162	64	98	162	126	36						
Б 2.1/1	Математика		1	3	108		54	22	32	54	54							
Б 2.1/2	Информатика		2	2	72		36	14	22	36		36						
Б 2.1/3	Биология с основами экологии	1		5	180	36	72	28	44	72	72							
Б 2.2	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента			7	252		126	50	76	126	72			54				
	Вузовский компонент			5	180		90	36	54	90	36			54				

№ пп	Название дисциплин	Распред. по семес.		Зачет- ные еди- ницы	Часов					СРС	Распределение недель по семестрам							
		Экз.	Зач.		Всего	Экза- мен	Всего ауд. Занят.	Лекции	Практические занятия		СЕМ	СЕМ 2	СЕМ 3	СЕМ 4	СЕМ 5	СЕМ 6	СЕМ 7	СЕМ
											1	2	3	4	5	6	7	8
18	22	18	22	18	16	11	13											
1	Физика		1	2	72		36	14	22	36	36							
2	Методика исследователь- ской работы и компьютер- ная обработка данных экс- периментальных исследова- ний		4	3	108		54	22	32	54			54					
	<i>Дисциплины по выбору студентом</i>			2	72		36	14	22	36	36							
Б.3	Профессиональный цикл			150	5400	540	2430	992	1438	2430	108	360	359	343	342	324	341	253
Б 3.1	Базовая часть			81	2916	360	1278	508	770	1278	108	288	305	181	144	54	143	55
Б 3.1/1	Анатомия человека	3	2	6	216	36	90	36	54	90		54	36					
Б 3.1/2	Физиология человека	5	4	6	216	36	90	36	54	90				36	54			
Б 3.1/3	Теория и методика изииической культуры	4		6	216	36	90	36	54	90				90				
Б 3.1/4	Теория и методика обуче- ния базовым видам физ- культурно-спортивной деятельности	3	1,2	19	684	36	324	128	196	324	108	132	84					
Б 3.1/5	Технологии физкультурно- спортивной деятельности	8		8	288	36	126	50	76	126							71	55
Б 3.1/6	Теория и организация адаптивной физической культуры	4	3	5	180	36	72	28	44	72			50	22				
Б 3.1/7	Частные методики адап- тивной физической куль- туры	4	2,3	13	468	36	216	86	130	216		102	81	33				
Б 3.1/8	Общая патология и терато- логия		5	2	72		36	14	22	36					36			
Б 3.1/9	Частная патология	6		4	144	36	54	22	32	54						54		
Б 3.1/11	Специальная педагогика	7		5	180	36	72	28	44	72							72	
Б 3.1/12	Безопасность жизнедея- тельности	3		4	144	36	54	22	32	54			54					
Б 3.1/13	Научно-методическая дея- тельность		5	3	108		54	22	32	54					54			

№ пп	Название дисциплин	Распред. по семес.		Зачет- ные еди- ницы	Часов					СРС	Распределение недель по семестрам							
		Экз.	Зач.		Всего	Экза- мен	Всего ауд. Занят.	Лекции	Практические занятия		СЕМ	СЕМ 2	СЕМ 3	СЕМ 4	СЕМ 5	СЕМ 6	СЕМ 7	СЕМ
											1	2	3	4	5	6	7	8
18	22	18	22	18	16	11	13											
Б 3.2	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента			69	2484	180	1152	484	668	1152		72	54	162	198	270	198	198
Про- филь 4	«Физическая реабилитация»			53	1908	144	882	376	506	882		72	54	90	198	270	90	108
Б 3.2/1	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	5		7	252	36	108	42	66	108				54	54			
Б 3.2/2	Физическая реабилитация в педиатрии		6	3	108		54	22	32	54						54		
Б 3.2/3	Физическая реабилитация в геронтологии		7	3	108		54	28	26	54							54	
Б 3.2/4	Психология развития		5	2	72		36	14	22	36					36			
Б 3.2/6	Социальная защита инвалидов		3	3	108		54	22	32	54			54					
Б 3.2/7	Биохимические основы двигательной активности		4	2	72		36	14	22	36				36				
Б 3.2/8	Физиология физической культуры и спорта		6	2	72		36	14	22	36						36		
Б 3.2/9	Социальная педагогика		7	2	72		36	14	22	36							36	
Б 3.2/10	Биомеханика двигательной деятельности	2		5	180	36	72	28	44	72		72						
Б 3.2/11	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	5		4	144	36	54	22	32	54					54			
Б 3.2/12	Врачебный контроль в АФК	6		5	180	36	72	28	44	72						72		
Б 3.2/13	Психология болезни и инвалидности		8	3	108		54	22	32	54								54
Б 3.2/15	Возрастная психопатология и психоконсультирование		8	3	108		54	28	26	54								54
Б 3.2/16	Комплексная реабилитация больных и инвалидов		6	3	108		54	28	26	54						54		

№ пп	Название дисциплин	Распред. по семес.		Зачет- ные еди- ницы	Часов					СРС	Распределение недель по семестрам							
		Экз.	Зач.		Всего	Экза- мен	Всего ауд. Занят.	Лекции	Практические занятия		СЕМ 1	СЕМ 2	СЕМ 3	СЕМ 4	СЕМ 5	СЕМ 6	СЕМ 7	СЕМ 8
											18	22	18	22	18	16	11	13
Б 3.2/17	Массаж		6	3	108		54	28	26	54					54			
Б 3.2/18	Материально-техническое обеспечение в АФК		5	3	108		54	22	32	54				54				
	<i>Дисциплины по выбору студентом</i>			16	576	36	270	108	162	270			72			108	90	
	Всего зачетных единиц и часов теоретического обучения			204	7344	720	3312	1300	2012	3312	504	504	485	433	432	360	341	253
	Недельная нагрузка										28,0	22,9	26,9	19,7	24,0	22,5	31,0	19,5
Б. 4	<i>Физическая культура</i>		7	2	400		400	40	360									
Б. 4/1	Физическая культура		7	2	400		400	40	360		50	50	50	50	50	50	50	50
	<i>Учебная и производственная практики</i>			20	720		360		360	360						180	180	
I	Педагогическая практика (в том числе научно-исследовательская работа)		6	10	360		180		180	180						180		
II	Научно-исследовательская работа		7	4	144		72		72	72							72	
II	Профессионально-ориентированная практика		7	6	216		108		108	108							108	
	<i>Итоговая государственная аттестация</i>	8		14	504		252		252	252								252
	Число экзаменов в семестрах	20									2	2	3	5	5	1	1	1
	Число зачетов		47								7	7	6	4	4	8	7	4
	Всего часов			240	8968	720	4324	1340	2984	3924	554	554	535	483	482	590	571	505
	Итого зачетных единиц			240							60		60		60		60	

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по направлению подготовки

034400 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения: заочная

Квалификация -	Срок заочного обучения (лет)
бакалавр	5

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	СЕНТЯБРЬ				29	ОКТЯБРЬ				27	НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				29	ЯНВАРЬ			26	ФЕВРАЛЬ			23	МАРТ				30	АПРЕЛЬ					
Даты	1	8	15	22	-	6	13	20	-	3	10	17	24	1	8	15	22	-	5	12	19	-	2	9	16	-	2	9	16	23	-	6	13	20				
Даты	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26				
Курсы Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

Месяц	27	МАЙ				ИЮНЬ				29	ИЮЛЬ				27	АВГУСТ				Теоретическое заочное обучение	Установочная сессия, сдача экзаменов	Учебная и производственная практики	ИГА (квалификационная работа)	Каникулы*	ВСЕГО
Даты	-	4	11	18	25	1	8	15	22	-	6	13	20	-	2	9	16	23							
Даты	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	1	8	15	22	31							
Курсы Нед.	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23															
1						С	С	С			К	К	К	К	К	К	К	К	К	34	6			10	50
2								С	С	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	34	6			10	50
3								С	С	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	34	6			10	50
4								С	С	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	28	6	6		10	50
5		С	С	С	А	А	А	А	А	А	А	А	К	К	К	К	К	К	К	21	6	7	8	8	50
Итого																		151	30	13	8	48	250		

Теоретическое обучение без практики Установочная сессия сдача экзаменов **С** Итоговая государственная аттестация (квалификационная работа) **А** Практики **П** Каникулы **К**

№ пп	Название дисциплин	Распределение по семестрам *			Зачет-ные единицы	Часов					Распределение по курсам											
		Экз.	Зач.	Курсо-вые		Всего	Экза-мен	Всего ауд. занят.	Лек-ции	Практи-ческие занятия	СРС	1	2	3	4	5						
												Распределение по семестрам										
		1	2	3		4	5	6	7	8	9	10										
		Количество недель в семестре																				
		17	23	17		23	17	23	17	23	17	23										
Распределение аудиторных часов в семестре																						
	по выбору студента																					
	Вузовский компонент				5	180		20	8	12	160	8			12							
Б 2.2.1	Физика		1		2	72		8	4	4	64	8										
Б 2.2.2	Методика исследовательской работы и компьютерная обработка данных экспериментальных исследований		4		3	108		12	4	8	96				12							
	Дисциплины по выбору студентов				2	72		8	2	6	64	8										
Б 2.2./1	Спортивная метрология		1		2	72		8	2	6	64	8										
	Возрастная морфология																					
Б.3	Профессиональный цикл				150	5400		504	778	231	547	4118		60	60	80	100	76	100	100	100	
Б 3.1	Базовая часть				80	2880		360	478	126	352	2042		60	48	52	66	46	42	50	52	60
Б 3.1/1	Анатомия человека	3	2		5	180	36	20	6	14	124		10	10								
Б 3.1/2	Физиология человека	5	4	4	5	180	36	20	6	14	124				8	12						
Б 3.1/3	Теория и методика физической культуры	5	2	5	6	216	36	92	24	68	88		24	18	18	32						
Б 3.1/4	Базовые виды двигательной деятельности (легкая атлетика, игры, лыжи, гимнастика,	6	3, 5	6	16	576	36	82	20	62	458		26	10	26	12	8					

№ пп	Название дисциплин	Распределение по семестрам *			Зачет-ные единицы	Часов						Распределение по курсам									
		Экз.	Зач.	Курсо-вые		Всего	Экза-мен	Всего ауд. занят.	Лек-ции	Практи-ческие занятия	СРС	1	2	3	4	5					
												Распределение по семестрам									
		1	2	3		4	5	6	7	8	9	10									
		Количество недель в семестре																			
		17	23	17		23	17	23	17	23	17	23									
Распределение аудиторных часов в семестре																					
	плавание)																				
Б 3.1/5	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	10		10	10	360	36	86	20	66	238							22	28	36	
Б 3.1/6	Теория и организация адаптивной физической культуры	6	3		5	180	36	20	6	14	124					10	10				
Б 3.1/7	Частные методики адаптивной физической культуры	10	3,4	10	13	468	36	68	16	52	364							20	24	24	
Б 3.1/8	Патология и тератология		6		2	72		8	4	4	64					8					
Б 3.1/9	Частная патология	7			4	144	36	20	6	14	88					6	14				
Б 3.1/10	Специальная психология		7		3	108		16	4	12	92					14					
Б 3.1/11	Специальная педагогика	8			4	144	36	20	6	14	88						12	8			
Б 3.1/12	Безопасность жизнедеятельности	3			4	144	36	10	4	6	98			10							
Б 3.1/13	Научно-методическая деятельность		7		3	108		16	4	12	92						16				
Б 3.2	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента				70	2520	144	300	105	195	2076			12	28	34	30	58	50	48	40

№ пп	Название дисциплин	Распределение по семестрам *			Зачет-ные единицы	Часов						Распределение по курсам									
		Экз.	Зач.	Курсо-вые		Всего	Экза-мен	Всего ауд. занят.	Лек-ции	Практи-ческие занятия	СРС	1	2	3	4	5					
												Распределение по семестрам									
		1	2	3		4	5	6	7	8	9	10									
		Количество недель в семестре																			
		17	23	17		23	17	23	17	23	17	23									
Распределение аудиторных часов в семестре																					
Про-филь 4	"Физическая реабилитация"			9	57	2052	144	244	81	163	1664			12	28	26	30	50	50	36	12
Б 3.2/1	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	5			8	288	36	26	8	18	226				10	16					
Б 3.2/2	Физическая реабилитация в педиатрии		6		3	108		12	4	8	96						12				
Б 3.2/3	Физическая реабилитация в геронтологии		8		3	108		20	6	14	88								20		
Б 3.2/4	Психология развития		7		2	72		8	4	4	64							8			
Б 3.2/6	Социальная защита инвалидов		3		3	108		12	4	8	96			12							
Б 3.2/7	Биохимические основы двигательной активности		4		2	72		8	4	4	64				8						
Б 3.2/8	Физиология физической культуры и спорта		6		2	72		8	4	4	64					8					
Б 3.2/9	Социальная педагогика		8		2	72		8	4	4	64								8		
Б 3.2/10	Биомеханика двигательной деятельности	5			5	180	36	20	6	14	124				10	10					
Б 3.2/11	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	8			4	144	36	30	8	22	78							20	10		

№ пп	Название дисциплин	Распределение по семестрам *			Зачет-ные единицы	Часов					Распределение по курсам												
		Экз.	Зач.	Курсо-вые		Всего	Экза-мен	Всего ауд. занят.	Лек-ции	Практи-ческие занятия	СРС	1	2	3	4	5							
												Распределение по семестрам											
		1	2	3		4	5	6	7	8	9	10											
		Количество недель в семестре																					
		17	23	17		23	17	23	17	23	17	23											
Распределение аудиторных часов в семестре																							
Б 3.2/12	Врачебный контроль в АФК	7			5	180	36	20	6	14	124						10	10					
Б 3.2/13	Психология болезни и инвалидности		9		3	108		12	4	8	96											12	
Б 3.2/14	Психотренинг		9		3	108		12	4	8	96											12	
Б 3.2/15	Возрастная психопатология и психоконсультирование		9		3	108		12	3	9	96											12	
Б 3.2/16	Комплексная реабилитация больных и инвалидов		8		3	108		12	4	8	96											12	
Б 3.2/17	Массаж		7		3	108		12	4	8	96										12		
Б 3.2/18	Материально-техническое обеспечение в АФК		10		3	108		12	4	8	96												12
	Дисциплины по выбору студента:				13	468		56	24	32	412						8		8			12	28
Б 3.2/1	Профилактика негативных социальных явлений		7		2	72		8	4	4	64											8	
	Коррекция негативных социальных явлений средствами АФК и ФК																						
Б 3.2/2	Гидрореабилитация		10		2	72		8	4	4	64												8
	Технологии и методики гидрореабилитации																						

№ пп	Название дисциплин	Распределение по семестрам *			Зачет-ные единицы	Часов					Распределение по курсам									
		Экз.	Зач.	Курсовые		Всего	Экзамен	Всего ауд. занят.	Лекции	Практические занятия	СРС	1	2	3	4	5				
												Распределение по семестрам								
		1	2	3		4	5	6	7	8	9	10								
		Количество недель в семестре																		
		17	23	17		23	17	23	17	23	17	23								
Распределение аудиторных часов в семестре																				
Б 3.2/3	Креативные телесно-ориентированные практики		10		2	72		12	4	8	60									12
	Формирование здорового образа жизни																			
Б 3.2/4	Оздоровительные технологии в реабилитации		10		2	72		8	4	4	64									8
	Современные технологии физической реабилитации																			
Б 3.2/5	Нетрадиционные оздоровительные системы в АФК		5		2	72		8	4	4	64				8					
	Способы коммуникации с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья																			
Б 3.2/6	Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование		9		3	108		12	4	8	96								12	
	Эрготерапия																			
	Всего теоретическое обучение				206	7416	684	1002	295	707	5730	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Б. 4	Физическая культура																			
Б. 4/1	<i>Физическая культура:</i>		9		2	72		30		30	52				10			10		10
	Самооборона							10		10	14				10					

№ пп	Название дисциплин	Распределение по семестрам *			Зачет-ные единицы	Часов					Распределение по курсам											
		Экз.	Зач.	Курсовые		Всего	Экзамен	Всего ауд. занят.	Лекции	Практические занятия	СРС	1	2	3	4	5						
												Распределение по семестрам										
		1	2	3		4	5	6	7	8	9	10										
		Количество недель в семестре																				
		17	23	17		23	17	23	17	23	17	23										
Распределение аудиторных часов в семестре																						
	Туризм						10		10	14							10					
	Атлетизм						10		10	14											10	
	Учебная и производственная практики				20	720		360		360	360										180	180
I	Педагогическая практика (в том числе научно-исследовательская работа)	8			10	360		180		180	180										180	
II	Научно-исследовательская работа	9			4	144		72		72	72											72
II	Профессионально-ориентированная практика	9			6	216		108		108	108											108
	Итоговая государственная аттестация	10			12	432		216		216	216											216
	Число экзаменов в семестрах	22										1	2	3	0	4	3	2	3	2	3	2
	Число зачетов		47									7	4	8	5	2	4	5	3	5	4	
	Всего зачетных единиц и часов				240	8640	684	1608	295	1313	6348	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	