

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического Совета
протокол № 63 «30» декабря 2019г.

Д.М.Н., профессор А.И. Яременко

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Регистрационный номер в реестре программ непрерывного медицинского образования №

**Наименование
программы
(модуля)**

«Избранные вопросы педиатрии», 36 ч
(наименование дисциплины)

**по
специальности**

«ПЕДИАТРИЯ» 31.05.02
(наименование и код специальности)

Факультет

Послевузовского образования (далее – ФПО)
(наименование факультета)

Кафедра

ПЕДИАТРИИ
(наименование кафедры)

**Категория
слушателей**

врачи - педиатры

Срок обучения

36 ч

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2019

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (далее ОП ДПО) – программа повышения квалификации для специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Педиатрия 3.31.05.02 разработана коллективом кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденным Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1071 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 3.31.05.02 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34516) (далее - ФГОС); приказом Минздрава России от 07.10.2015 N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 N 39696) и на основании примерной программы профессиональной переподготовки по педиатрии.

ОП ДПО обсуждена на заседании кафедры педиатрии ФПО «_10_» декабря 2019 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
Профессор, д.м.н.
(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Смирнова Н.Н.
(Расшифровка фамилии И. О.)

ОП ДПО одобрена цикловой методической комиссией ФПО «24» декабря 2019 г., протокол № 10

Председатель цикловой методической комиссии
Профессор, д.м.н.

(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Шапорова Н.Л.

(Расшифровка фамилии И. О.)

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации врачей по специальности

«ПЕДИАТРИЯ»

(срок освоения 36 академических часов)

| № п/п | Наименование документа | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | Титульный лист | 1 стр |
| 2. | Лист согласования программы | 3 стр |
| 3. | Пояснительная записка | 4 стр |
| 4. | Планируемые результаты обучения | 10 стр |
| 5. | Требования к итоговой аттестации | 13 стр |
| 6. | Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 часов по специальности «Педиатрия» | 14 стр |
| 7. | Рабочие программы учебных модулей | 16 стр |
| 7.1. | Учебный модуль 1. «Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Основные закономерности физического и нервно-психического развития детей» | 16 стр |
| 7.2. | Учебный модуль 2. «Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей» | 19 стр |
| 7.3. | Учебный модуль 3. «Оптимизация вскармливания детей раннего возраста» | 22 стр |
| 7.4. | Учебный модуль 4 «Физиология и патология новорожденных» | 25 стр |
| 7.5. | Учебный модуль 5. «Дефицитные заболевания у детей раннего возраста» | 28 стр |
| 7.6. | Учебный модуль 6. «Болезни органов дыхания» | 31 стр |
| 7.7. | Учебный модуль 7. «Болезни органов кровообращения» | 34 стр |
| 7.8. | Учебный модуль 8. «Болезни органов мочевыделительной системы» | 37 стр |
| 8. | Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» | 40 стр |
| 9. | Приложения: | 44 стр |
| 9.1. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | |

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
врачей по специальности

«ПЕДИАТРИЯ»

(срок освоения 36 академических часа)

Разработчики: доценты кафедры педиатрии педиатрического факультета ПГМУ им.акад.
И.И.Павлова Михайлова О.В., Сорока Н.Д.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по
специальности «Педиатрия» (срок освоения 36 академических часа) разработана доцентами
кафедры педиатрии ПСПб ГМУ им.акад И.И.Павлова: Михайловой О.В. и Сорока Н.Д.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации врачей по специальности «Педиатрия» (срок освоения 36 академических часа)

Цель - совершенствование профессиональных компетенций врача-педиатра, необходимых
для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования при заболеваниях у детей в амбулаторно-поликлинической и стационарной педиатрической сети.
2. Совершенствование профессиональных компетенций в диагностике и ранней профилактике наиболее распространенных заболеваний детского возраста.
3. Развитие знаний об анатомо-физиологических особенностях, пограничных состояниях и заболеваниях у детей.
4. Развитие навыков проведения дифференциально-диагностического поиска при наиболее часто встречающихся патологических состояниях в детском возрасте.
5. Совершенствование знаний по фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, клинической фармакологии, вопросам рационального использования лекарственных средств в педиатрии.
6. Формирование профессиональных компетенций в области применения современных методов диагностики.
7. Формирование компетенций в лечебной деятельности по применению современных эффективных методов терапии.
8. Формирование профессиональных компетенций по прогнозированию эффективности терапии и рисков развития осложнений.
9. Формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях.

10. Совершенствование навыков проведения профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья у детей всех возрастных групп.

1. **Категории обучающихся** – врачи-педиатры

2. **Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности педиатра отводится не только диагностике и лечению заболеваний детей и подростков, но и профилактическим и реабилитационным мероприятиям, направленным на сохранение жизни и здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Реформирование и модернизация здравоохранения, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации – педиатра определяет необходимость специальной подготовки в рамках правильной интерпретации современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины,

3. **Объем программы:** 36 аудиторных часов трудоемкости.

4. **Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

| График обучения Форма обучения | Ауд. часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель) |
|-------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| с отрывом от работы (очная) | 6 | 6 | 1 неделя (6 дней) |

5. **Документ, выдаваемый после завершения обучения** - удостоверение о повышении квалификации, подтверждение сертификата специалиста.

6. **Организационно-педагогические условия** реализации программы

6.1. *Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

6.1.1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" статья 32, пункт 2 (Собрание законодательства России > Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. N 1183н

6.1.2 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 марта 2013 г., регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 августа 2014 г. N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2014 г., регистрационный N 33591).кой Федерации, 2011, N 48, ст. 6724);

6.1.3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. N 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта

2013 г., регистрационный N 27918) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2013 г. N 515н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2013 г., регистрационный N 29853), от 23 октября 2014 г. N 658н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 ноября 2014 г., регистрационный N 34729) и от 10 февраля 2016 г. N 82н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный N 41389).

6.1.4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848).

6.1.5. Трудовой кодекс Российской Федерации, ст. 351.1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2010, N 52, ст. 7002; 2012, N 14, ст. 1553; 2015, N 29, ст. 4363).

6.1.6. Статья 71 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст.6724; 2013, N 27, ст. 3477).

6.1.7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2012 г., регистрационный N 24361). "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи»

6.1.8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 апреля 2007 г. № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового

6.1.9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»

6.1.10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»

6.1.11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ №51н от 31.01.2011г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

6.1.12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.08.2007 г. № 514 «О порядке выдачи медицинскими организациями листов нетрудоспособности»

6.1.13 Приказ МЗ РФ № 139 от 04.04.03г. «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».

6.1.14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

6.1.15. Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397)

6.2. *Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:*

6.2.1. Аллергия у детей: от теории к практике / Под ред. Намазовой – Барановой Л.С. – М., 2011. – 668 с.;

6.2.2. Альбанова В. И., Пампура А. Н. Атопический дерматит// - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с.

6.2.3. Баранов А.А., Кучма В.Р., Тутельян В.А, Величковский Б.Т. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России // М: ГЭОТАР –Медиа, 2009. – 176 с.;

6.2.4. Болезни кожи новорожденных и грудных детей: краткое руководство для врачей/Горланов И. А.- Фолиант, 2016.- 208 с.

6.2.5. Брэдли Дж. Антимикробная терапия у детей по Нельсону // Гранат, 2016. - 368 с

6.2.6. Гастроэнтерология. Болезни детей. Руководство для врачей/ Лазебник Л.Б.- "Москва"- 2011.- 360 с.

6.2.7. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи// М: ГЭОТАР –Медиа, 2016. – 480 с.

6.2.8. Детская гастроэнтерология: руководство. Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П., Крутикова Н.Ю., Жлобницкая Л.А. 2011. - 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")

6.2.9. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста: Рук. для врачей детских поликлиник / Доскин В.А., Макарова З.С., Голубева Л.Г. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 492с.

6.2.10. Дифференциальная диагностика детских болезней/ Доскин В.А., Макарова З.С. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 600с.

6.2.11. Захарова И.Н., Боровик Т.Э., Суржик А.В., Дмитриева Ю.А. Особенности питания детей от года до трех лет // Учебное пособие для врачей-педиатров/ Москва, 2012. – 60с.

6.2.12. Здоровый ребенок: медицинский контроль / Р. Р. Кильдиярова. - Москва : Медпресс-информ, 2013. - 112 с.

6.2.13. Игнатова М.С., Коровина Н.А. Диагностика и лечение нефропатий у детей. // М., 2007. – 352 с.

6.2.14. Игнатовой М.С. Детская нефрология // М., 2011 – 696 с.

6.2.15. Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с.

6.2.16. Карманный справочник участкового педиатра / Под ред. В.А. Доскина. – М.: Литтера. – 2010. – 352с.

6.2.17. Конь И.Я. Питание беременных женщин, кормящих матерей и детей раннего возраста-: Медицинское информационное агентство (МИА), 2015 - 216 с.

6.2.18. Куприенко Н.Б., Смирнова Н.Н. Артериальная гипертензия у детей и подростков. Диагностика, принципы лечения и профилактики. Учебное пособие для студентов IV, V, VI курсов лечебного и педиатрического факультетов, интернов, клинических ординаторов и врачей практического здравоохранения. – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2013. – 64 с.

6.2.19. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с.

- 6.2.20. Лекции по педиатрии. Том 7. Диетология и нутрициология. // Под ред. Демина В.Ф., Ключникова С.О., Мухиной Ю.Г. – М., 2007. - 395 с.
- 6.2.21. Леонтьева И.В., Александров А.А., Розанов В.Б. Артериальная гипертензия у детей и подростков. // М., 2010;
- 6.2.22. Медицинская лабораторная диагностика : программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с.
- 6.2.23. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов. 2013. - 124 с.
- 6.2.24. Наточин Ю.В. Анализ крови и мочи в клинической диагностике : справочник педиатра – Спец. Лит, 2016. - 159 с.
- 6.2.25. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. // М., 2010;
- 6.2.26. Неотложная педиатрия : национальное руководство/ Б.М. : Блохин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.
- 6.2.27. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 256 с.
- 6.2.28. Никольская Т.И., Куприенко Н.Б., Белякова А.В., Степанова М.Н. Неотложная помощь в педиатрии. /Пособие для врачей, клинических ординаторов, врачей-интернов и студентов старших курсов. – СПб.: Изд-во ПСПб ГМУ, 2010 - 64 с.
- 6.2.29. Нисевич Н.И., Учайкин В.Ф., Шамшаева О.В. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей. // М.2007. - 688 с.
- 6.2.30. Общий уход за детьми: учеб. пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 416 с.
- 6.2.31. Основы поликлинической педиатрии/ Аксёнов И.А.- Издательство Феникс, 2015. - 382с.
- 6.2.32. Особенности нормальной электрокардиограммы у детей и подростков: учебное пособие / Т.Л.Рудакова, Н.Н.Смирнова, Н.Б.Куприенко; под ред. Е.В.Шляхто. – СПб.: Издательство ПСПб ГМУ, 2012. – 28 с.
- 6.2.33. Особенности физиологии и патологии детей дошкольного периода. Н.Н.Смирнова, Т.И.Никольская, М.И.Шишкина, А.П.Суровцева, О.В.Суковатова./ Пособие для врачей общей практики и студентов старших курсов. – СПб.: Изд-во ПСПб ГМУ, 2013 - 64 с.
- 6.2.34. Папаян А.В., Савенкова Н.Д. Клиническая нефрология детского возраста. // СПб., Левша – 2008- 600с.
- 6.2.35. Педиатрия с детскими инфекциями : учеб. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 560 с.
- 6.2.36. Руководство участкового педиатра» / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").
- 6.2.37. Сергеев Ю.С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) : руководство для врачей//. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2017.-240с.
- 6.2.38. . Сергеева К.М. Педиатрия. // СПб.: «Питер», 2007 г. - 538 с.
- 6.2.39. Смирнова Н.Н., Никольская Т.И., Шишкина М.И., Суровцева А.П., Суковатова О.В. Особенности физиологии и патологии детей дошкольного периода. / Пособие для врачей общей практики и студентов старших курсов. – СПб.: Изд-во ПСПб ГМУ, 2013 - 64 с.
- 6.2.40. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б. Заболевания органов мочевой системы врожденного и приобретенного характера на фоне дисплазии соединительной ткани у детей и подростков. Пособие для студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов, интернов

и клинических ординаторов. – СПб.: Издательство ПСПб ГМУ, 2014. – 40 с.

6.2.41. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вузов.// Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. – Издание 2-е дополненное и переработанное. – Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. – 2011. – 568 с.

6.2.42. Учайкин В.Ф., Шамшева О.В., Корсунский А.А. Вакцинопрофилактика. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011- 201с.

6.2.43. Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстремальная врачебная помощь. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2013 г. – 224 с.

6.2.44. Хроническое легочное сердце у детей / Л. И. Агапитов, Ю. М. Белозёров, Ю. Л. Мизерницкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.

6.3. Интернет-ресурсы:

7.3.1. Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ – URL: <http://www.rmapo.ru/>

7.3.2. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН – URL: <http://www.nczd.ru/>

7.3.3. Сайт Союза педиатров России – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>

6.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

6.4.1. Детская городская поликлиника № 44

6.4.2. Детская городская больница №5 им. Н.Ф.Филатова

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации¹.

Квалификационная характеристика по должности «Врач-педиатр»

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» и

Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397)

Должностные обязанности. Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска. Получает информацию о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. Ведет необходимую медицинскую документацию. Составляет план

своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводит анализ этой работы. Проводит анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации. Организует стационар на дому. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организует и проводит иммунопрофилактику у детей. Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; формы планирования и отчетности своей работы основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура); по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия» без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра участкового, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»

Исходный уровень подготовки слушателей сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- использовать в ежедневной профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие работу участкового врача-педиатра;
- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом,
- интерпретировать результаты проведенного клинического и лабораторно-инструментального обследования ребенка, установить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ),
- выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях детского возраста,
- своевременно выявлять нарушения витальных функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения;
- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
- применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

Характеристика новых профессиональных компетенций врача-педиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»:

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

- оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи населению;
- использовать знания современной структуры медицинских организаций педиатрического профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений педиатрического профиля,
- применить современные алгоритмы диагностического поиска по выявлению заболеваний и патологических состояниях детского возраста
- использовать в своей ежедневной профессиональной деятельности новые методики диагностики заболеваний и патологических состояниях детского возраста
- применить дифференцированный подход к назначению медикаментозной и не медикаментозной терапии как профильным педиатрическим больным, так и больным с инфекционными заболеваниями в соответствии с современными рекомендациями,
- оптимизировать комплекс профилактических и реабилитационных мероприятий по профилактике заболеваний и патологических состояниях детского возраста;

- оказывать неотложную помощь в амбулаторно-поликлинических условиях.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Педиатрия» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра-участкового.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Педиатрия».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации, сертификат специалиста.

6. МАТРИЦА

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» (срок освоения 36 академических часа)

Категория обучающихся: врачи-педиатры детских больниц, поликлиник, детских санаториев, врачи общей практики.

Форма обучения: очная с отрывом от производства.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | Учебные модули | кол-во акад. часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | УМ-1 Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Основные закономерности физического и нервно-психического развития детей | 2 |
| 2 | УМ- 2 Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей. Основы диспансеризации детей. | 2 |
| 3 | УМ-3 Оптимизация вскармливания детей раннего возраста | 2 |
| 4 | УМ -5 Физиология и патология новорожденных | 2 |
| 5 | УМ-6 Дефицитные заболевания у детей раннего возраста. | 4 |
| 6 | УМ – 7 Болезни органов дыхания | 4 |
| 7. | УМ-9 Болезни органов кровообращения. | 4 |
| 8. | УМ-11 Болезни органов мочевыделительной системы | 4 |
| 9. | Симуляционный цикл «Первичная сердечно-лёгочная реанимация» | 6 |
| 10 | Экзамен | 6 |
| | всего | 36 |

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Основные закономерности физического и нервно-психического

развития детей»

Трудоемкость освоения: 2 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Особенности развития ребёнка в различные возрастные периоды детства
2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма и их влияние на развитие и течение заболеваний

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Определить основные антропометрические показатели ребёнка
2. Оценить физическое развитие ребёнка в декретированные возрастные сроки.
3. Оценить психомоторное развитие ребёнка в различные возрастные периоды роста и развития

**Содержание учебного модуля 1
«Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского
организма. Основные закономерности физического и нервно-психического
развития детей»**

| Код | Наименование тем, элементов и т. д. |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Физическое развитие и психомоторное развитие детей |
| 1.1.1 | Закономерности физического развития детей |
| 1.1.2. | Методика антропометрических измерений |
| 1.1.3. | Отклонения в физическом развитии детей |
| 1.1.4 | Методы исследования и семиотика основных поражений |
| 1.1.5. | Нервная система и нервно-психическое развитие |
| 1.1.6. | Синдромы поражения нервной системы |
| 1.2. | Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма |
| 1.2.1 | Анатомо-физиологические особенности кожи и её придатков. Особенности исследования кожи ребёнка |
| 1. 2.2. | Семиотика поражения кожи и её придатков у детей |
| 1.2.3. | Анатомо-физиологический особенности костно-мышечной системы у детей. Особенности исследования костно-мышечной системы ребёнка |
| 1.2.4. | Семиотика поражений костно-мышечной системы у детей |
| 1.2.5. | Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | исследования органов дыхания у детей |
| 1.2.6 | Семиотика поражений органов дыхания у детей |
| 1.2.7 | Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей. Методы исследования сердечно-сосудистой системы |
| 1.2.8. | Семиотика поражения органов сердечно-сосудистой системы |
| 1.2.9 | Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения и периферической крови у детей. Методы исследования системы кроветворения и крови у детей |
| 1.2.10. | Семиотика патологии системы кроветворения и крови у детей |
| 1.2.11 | Анатомо-физиологические особенности органов эндокринной системы у детей. Методы исследования органов эндокринной системы |
| 1.2.12 | Семиотика патологии органов эндокринной системы |
| 1.2.13. | Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. Методы исследования пищеварительной системы у детей |
| 1.2.14 | Семиотика патологии органов системы пищеварения |
| 1.2.15 | Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей. Методы исследования органов мочевыделительной системы |
| 1.2.16 | Семиотика патологии органов мочевыделительной системы |

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 1

1. Фетальное и постнатальное программирование хронических болезней у детей и подростков
2. Роль антропометрических индексов в оценке физического развития детей

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1

1. Окружность головы ребенка при рождении составила 35 см. В 1 год этот показатель предположительно будет равен:

- A. 40 см;
- B. 42 см;
- C. 44 см;
- D. 46 см;
- E. 48 см.

2. За первый год жизни рост здорового ребенка увеличивается в среднем на:

- A. 15 см;
- B. 20 см;
- C. 25 см;
- D. 30 см;
- E. 35 см.

3. При обследовании ребенка раннего возраста выявлено, что он хорошо держит голову, лежа на животе, приподнимает плечевой пояс, улыбается, длительно гулит, безусловные рефлексы:

хватательный, ладонно-ротовой, ползания, Таланта и Переса не вызываются. Определите возраст ребенка.

- A. 2 мес.
- B. 3 мес.
- C. 4 мес.
- D. 5 мес.
- E. 6 мес.

4. Ребенок делает первые шаги, говорит отдельные слова (около 10 слов), начинает понимать запрет, приучается к опрятности. Определите возраст ребенка.

- A. 8 мес.
- B. 10 мес.
- C. 1 год.
- D. 1 год 6 мес.

5. Ребенок в возрасте 1,5 мес поступил в больницу по направлению врача неотложной помощи. Поводом для госпитализации были симптомы кроме:

- A. выбухание и напряжение большого родничка;
- B. атетозоподобные движения;
- C. монотонный крик;
- D. судороги.

Правильные ответы: 1-е; 2-с; 3- с ; 4 - с; 4 - с; 5 — в.

Литература:

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Тутельян В.А, Величковский Б.Т. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России // М: ГЭОТАР –Медиа, 2009. – 176 с.;
2. Болезни кожи новорожденных и грудных детей: краткое руководство для врачей/Горланов И. А.- Фолиант, 2016.- 208 с.
3. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи// М: ГЭОТАР –Медиа, 2016. – 480 с.
4. Здоровый ребенок: медицинский контроль / Р. Р. Кильдиярова. - Москва : Медпресс-информ, 2013. - 112 с.
5. Основы поликлинической педиатрии/ Аксёнов И.А.- Издательство Феникс, 2015. - 382с
6. Особенности физиологии и патологии детей дошкольного периода. Н.Н.Смирнова, Т.И.Никольская, М.И.Шишкина, А.П.Суровцева, О.В.Суковатова./ Пособие для врачей общей практики и студентов старших курсов. – СПб.: Изд-во ПСПб ГМУ, 2013 - 64 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей»

Трудоемкость освоения: 2 академических часа.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

1. роль экзогенных и эндогенных факторов в онтогенезе
2. особенности наследования генетических заболеваний
3. семиотику заболеваний детского возраста
4. основные методы исследований (или дополнительные методы диагностики) в педиатрии:
 - структурные (или визуальные) методы диагностики;
 - функциональные методы диагностики;
 - лабораторные методы диагностики.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

1. Собрать и провести анализ анамнеза заболевания ребёнка
2. Собрать и провести анализ анамнеза жизни ребёнка
3. Провести полное объективное обследование ребёнка
4. На основании полученных сведений анамнеза и объективного осмотра сформулировать клинический диагноз и определить показания к дополнительному инструментальному и лабораторному обследованию для уточнения диагноза

Содержание учебного модуля 2

«Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей. Диспансеризация здоровых детей»

| Код | Наименование тем, элементов и т. д. |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | Клиническое обследование ребёнка (анамнез заболевания, анамнез жизни, объективное исследование ребёнка); Лабораторные методы исследования (лабораторные исследования крови, лабораторные исследования мочи, лабораторные исследования кала) ; Инструментальные методы исследования (ультразвуковые исследования, рентгенологические методы исследования, другие функциональные методы исследования) |
| 2.2. | Диспансеризация здоровых детей |

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 2

1. Изучить современные инструментальные методы диагностики (показания, предоставляемые результаты)
2. Изучить современные лабораторные методы диагностики в педиатрии (показания, предоставляемые результаты)

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:

1. Сколько групп здоровья устанавливают у детей?
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 5
 - 5) 6
2. К какой группе здоровья относятся дети: здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций?
 - 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
 - 5) 5
3. К какой группе здоровья относятся дети: здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям?
 - 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
 - 5) 5
4. К какой группе здоровья относятся дети: больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма?
 - 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
 - 5) 5
5. К какой группе здоровья относятся дети: больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями организма?
 - 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3

4) 4

5) 5

Правильные ответы: 1-5,2-1,3-2,4-3,5-4

Литература:

1. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи// М: ГЭОТАР –Медиа, 2016. – 480 с.
2. Карманный справочник участкового педиатра /Под ред. В.А. Доскина. – М.: Литера. – 2010. – 352с.
3. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с.
4. Медицинская лабораторная диагностика : программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с.
5. Наточин Ю.В. Анализ крови и мочи в клинической диагностике : справочник педиатра – Спец. Лит, 2016. - 159 с.
6. Основы поликлинической педиатрии/ Аксёнов И.А.- Издательство Феникс, 2015. - 382с.

Руководство участкового педиатра» / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3

«Оптимизация вскармливания детей раннего возраста»

Трудоемкость освоения: 2 академических часа.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать:

1. Роль компонентов грудного молока в формировании здоровья ребенка;
2. Современные подходы к адаптации молочных смесей для ребенка первого года жизни;
3. Классификацию молочных смесей и показания к их назначению ребенку;
4. Методы расчета суточного и разового объема кормления ребенка при различных видах вскармливания;
5. Физиологические особенности пищеварительной системы ребенка к моменту введения прикорма;
6. Современные рекомендации по срокам и последовательности введения продуктов прикорма ребенку первого года жизни;
7. Возможности профилактики алиментарно-зависимых и аллергических заболеваний в период введения прикорма ребенку;
8. Физиологические потребности в основных макро- и микронутриентах ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет.

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся должен уметь:

1. Рассчитать суточный и разовый объем кормления для ребенка первого полугодия, находящегося на грудном или искусственном вскармливании;
2. Провести комплекс мероприятий по сохранению грудного вскармливания в

- случае развития у матери признаков гипогалактии;
3. Подобрать молочную смесь для искусственного вскармливания младенца в соответствии с его состоянием здоровья и особенностями развития;
 4. Сформировать индивидуальный план введения прикорма ребенка в зависимости от его состояния здоровья и особенностей развития;
 5. Оценить сбалансированность рациона питания ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет и провести при необходимости его коррекцию.

Содержание учебного модуля 3 **«Оптимизация вскармливания детей раннего возраста»**

| Код | Наименование тем, элементов и т. д. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Роль грудного вскармливания в формировании здоровья ребенка |
| 3.1.1. | Состав женского молока в зависимости от периода лактации |
| 3.1.2. | Роль функциональных компонентов женского молока в формировании здоровья ребенка |
| 3.1.3. | Гипогалактия и способы ее профилактики |
| 3.2. | Искусственное вскармливание ребенка на первом году жизни. Современные принципы введения прикорма ребенку раннего возраста |
| 3.2.1 | Современные подходы к адаптации молочных смесей |
| 3.2.2 | Классификация молочных смесей |
| 3.2.3. | Индивидуальные показания к дифференцированному назначению ребенку молочных смесей |
| 3.2.4 | Физиологические особенности пищеварительной системы ребенка, определяющие сроки введения прикорма |
| 3.2.5 | Современные представления об оптимальных сроках и последовательности введения прикорма ребенку |

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 3

1. Отдаленные последствия неправильного вскармливания детей
2. Методы расчета объема питания ребенка при грудном и искусственном вскармливании
3. Эффективность обогащения смесей функциональными компонентами с точки зрения доказательной медицины
4. Роль продуктов прикорма в формировании вкусовых предпочтений у детей раннего возраста
5. Алиментарно-зависимые заболевания (рахит, железодефицитная анемия, недостаточность питания и др.): роль вскармливания в их профилактике

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3

1. Вскармливание ребенка называется естественным, когда оно осуществляется посредством:
 - 1) непосредственного прикладывания его к груди его биологической матери;
 - 2) кормления сцеженным материнским молоком;
 - 3) вскармливания кормилицей;
 - 4) вскармливания термически обработанным материнским молоком;
 - 5) вскармливания термически обработанным донорским молоком;
2. После родов молозиво у матери выделяется в течение:
 - 1) первых трех суток;
 - 2) первых 7-8 дней;
 - 3) 10-12 дней;
 - 4) 15-16 дней;
 - 5) первых трех недель;
3. В молозиве содержится большое количество:
 - 1) иммуноглобулина М;
 - 2) иммуноглобулина G;
 - 3) иммуноглобулина А;
 - 4) иммуноглобулина Е;
 - 5) иммуноглобулина D;
4. Соотношение белков, жиров и углеводов в женском молоке:
 - 1) 1:1,2:1,4
 - 2) 1:3:6
 - 3) 2:3:4
 - 4) 1:4:8
 - 5) 3:3,5:7,00
5. Первое прикладывание ребенка к груди матери следует осуществлять после рождения в течение:
 - 1) первых 30 минут;
 - 2) первого часа;
 - 3) первых 12 часов;
 - 4) первых суток;
 - 5) двух часов;

Правильные ответы: 1-1,2-1, 3-3,4-2,5-1

Литература:

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Тутельян В.А, Величковский Б.Т. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России // М: ГЭОТАР –Медиа, 2009. – 176 с.;
2. Конь И.Я. Питание беременных женщин, кормящих матерей и детей раннего возраста: Медицинское информационное агентство (МИА), 2015 - 216 с.

3. Лекции по педиатрии. Том 7. Диетология и нутрициология. // Под ред. Демина В.Ф., Ключникова С.О., Мухиной Ю.Г. – М., 2007. - 395 с
4. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. // М., 2010
5. Руководство участкового педиатра» / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4

«Физиология и патология новорожденных»

Трудоемкость освоения: 2 академических часа.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся должен знать:

1. Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного новорожденного ребенка.
2. Клинические признаки, методы диагностики, дифференциальную диагностику и лечение гипербилирубинемий новорожденных детей
3. Этиологию и патогенез, клинические проявления, методы диагностики и лечения внутриутробных инфекций новорожденных.
4. Этиология и патогенез асфиксии новорожденного ребёнка. Клинические проявления, диагностика и лечение.
5. Клинические проявления локализованной гнойной инфекции новорожденных. Диагностика методы лечения и профилактики.
6. Этиологию и патогенез, диагностику, лечение и профилактику сепсиса у новорожденных детей.

По окончании учебного модуля 4 обучающийся должен уметь:

1. провести объективный осмотр новорожденного
2. На основании клинического обследования новорожденного дать оценку физического и нервно-психического состояния ребёнка
3. определить группу здоровья и разработать план диспансерного наблюдения
4. провести вскармливание доношенного и недоношенного ребёнка
5. установить диагноз, обосновать схему, план и тактику ведения больного
6. провести лечение новорожденного, в том числе неотложных состояний.
7. оформить медицинскую документацию

Содержание учебного модуля 4

«Физиология и патология новорожденных»

| Код | Наименование тем, элементов и т. д. |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного новорожденного ребёнка |
| 4.1.1. | Задержка внутриутробного развития новорожденного критерии |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.2. | Пограничные состояния доношенных новорожденных детей. |
| 4.1.3 | Особенности ухода и вскармливания доношенных новорожденных |
| 4.1.4 | Анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного ребёнка |
| 4.1.5. | Особенности водно-солевого, кислотно-основного, азотистого, углеводного и липидного гомеостаза недоношенного новорожденного |
| 4.1.6. | Особенности выхаживания, ухода и вскармливания недоношенных новорожденных. |
| 4.2. | Желтухи новорожденных |
| 4.2.1. | Гипербилирубинемии с преобладанием непрямого билирубина |
| 4.2.2. | Гипербилирубинемии с преобладанием прямого билирубина |
| 4.2.3. | Клинические проявления и диагностика асфиксии у новорожденного |
| 4.2.4. | Лечение, профилактика асфиксии у новорожденного |

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 4:

1. Заболевания крови у новорожденных детей.
2. Организация антенатальной охраны плода, диспансеризацию беременных, группы риска, маршрутизацию беременных для родоразрешения и новорождённых, медико-генетическое консультирование.
3. Санитарно-эпидемиологический режим работы лечебных учреждений для новорождённых

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Характерными патологическими состояниями для детей в периоде новорожденности являются все нижеперечисленные, кроме:
 - 1) Родовые травмы;
 - 2) Инфекционные заболевания пупка и пупочной ранки ;
 - 3) Врожденные дефекты развития;
 - 4) Гемолитическая болезнь;
 - 5) Железодефицитная анемия;
2. Какое из названий внутриутробных инфекций не является расшифровкой аббревиатуры «TORCH-инфекции»?
 - 1) Цитомегаловирусная инфекция
 - 2) Краснуха
 - 3) Орнитоз
 - 4) Герпес
 - 5) Токсоплазмоз
3. Какое из состояний со стороны кожных покровов не относится к переходным состояниям?
 - 1) Транзиторный дисбиоз
 - 2) Монгольские пятна
 - 3) Простая эритема
 - 4) Токсическая эритема
 - 5) Физиологическое шелушение

4. Какое из состояний пищеварительной системы новорожденного можно отнести к пограничным?

- 1) Срыгивания новорожденного
- 2) Пилороспазм
- 3) Рвота
- 4) Транзиторный катар кишечника
- 5) Пилоростеноз

5. Физиологическая желтуха доношенного новорожденного визуализируется при уровне непрямого билирубина:

- 1) До 34 мкмоль/л
- 2) Выше 105-120 мкмоль/л
- 3) От 35 до 55 мкмоль/л
- 4) От 56 до 104 мкмоль/л
- 5) Выше 171 мкмоль/л

Правильные ответы: 1-5, 2-3, 3-2, 4-4, 5-2.

Литература:

1. Болезни кожи новорожденных и грудных детей: краткое руководство для врачей/Горланов И. А.- Фолиант, 2016.- 208 с.
2. Дифференциальная диагностика детских болезней/ Доскин В.А., Макарова З.С. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 600с.
3. Здоровый ребенок: медицинский контроль / Р. Р. Кильдиярова. - Москва : Медпресс-информ, 2013. - 112 с.
4. Основы поликлинической педиатрии/ Аксёнов И.А.- Издательство Феникс, 2015. - 382с.
5. Педиатрия с детскими инфекциями : учеб. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 560 с.
6. Руководство участкового педиатра» / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").
7. Сергеева К.М. Педиатрия. // СПб.: «Питер», 2007 г. - 538 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5

«Дефицитные заболевания у детей раннего возраста.»

Трудоемкость освоения: 4 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 5 обучающийся должен знать:

1. Основы этиологии и патогенеза гипокальцемических состояний.
2. Фармакокинетику препаратов витамина Д
3. Основы этиопатогенеза дефицитных анемий у детей раннего возраста.
4. фармакокинетику железосодержащих препаратов железа.
5. Патологические изменения в органах при дефиците питания у детей раннего возраста

По окончании учебного модуля 5 обучающийся должен уметь:

1. Диагностировать заболевания, проявляющиеся гипокальциемическим синдромом
2. Проводить профилактику и лечение «Д» дефицитного рахита.
3. Проводить противосудорожную терапию при спазмофилии
4. Диагностировать железодефицитную анемию
5. Проводить лечение и профилактику железодефицитных состояний у ребёнка
6. Диагностировать дистрофию у детей раннего возраста.
7. Проводить лечение и профилактику дистрофий.

Содержание учебного модуля 5 «Дефицитные заболевания у детей раннего возраста»

| Код | Наименование тем, элементов и т. д. |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Рахит |
| 5.1.1. | Роль кальция в организме Фосфорно-кальциевый обмен ребёнка. Этиология и патогенез «Д» дефицитного рахита у детей |
| 5.1.2. | Диагностика и дифференциальный диагноз «Д» дефицитного, «Д» резистентного и «Д» зависимого рахита |
| 5.1.3. | Лечение и профилактика «Д» дефицитного рахита |
| 5.1.4 | Гипервитаминоз «Д» |
| 5.1.5. | Спазмофилия. |
| 5.2. | Железодефицитная анемия |
| 5.2.1 | Этиология и патогенез железодефицитной анемии у детей |
| 5.2.2 | Клинико-лабораторная диагностика и дифференциальный диагноз железодефицитных анемий. |
| 5.2.3. | Лечение и профилактика железодефицитных анемий |

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 5:

1. Врождённый и приобретённый гипопаратиреоз как причина гипокальциемии у детей раннего возраста
2. Фолиеводефицитные и В12 дефицитные анемии у детей диагностика и лечение.
3. Синдром мальабсорбции у детей раннего возраста. Диагностика и лечение

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий

1. К понятию «рахит» не относится:
 - 1) Гиповитаминоз витамина D у детей
 - 2) Зависимость от витамина D
 - 3) Хондропатия
 - 4) «Английская» болезнь
 - 5) Дефицит витамина D
2. К рахитогенным заболеваниям относится:
 - 1) Спазмофилия
 - 2) Фебрильные судороги
 - 3) Нефрогенная остеопатия

- 4) Тубулопатический рахит
- 5) Эпилепсия
3. Какое состояние не относится к дистрофиям?
 - 1) Гипотрофия
 - 2) Эйтрофия
 - 3) Паратрофия
 - 4) Квашиоркор
 - 5) Маразм
4. Для гипостатуры характерно:
 - 1) отставание психомоторного развития при нормальном физическом развитии
 - 2) истощение
 - 3) задержка физического развития, при соответствующих календарному возрасту психомоторном развитии
 - 4) равномерное отставание длины и массы тела
 - 5) избыточное питание
5. Железодефицитной анемии свойственны симптомы, характеризующиеся
 - 1) трофическими и изменениями кожи, ногтей, волос
 - 2) увеличением печени
 - 3) повышенной кровоточивостью
 - 4) судорожными подергиваниями конечностей
 - 5) увеличением селезенки

Правильные ответы: 1-3, 2-1, 3-2, 4-4, 5-1

Литература:

1. Гастроэнтерология. Болезни детей. Руководство для врачей/ Лазебник Л.Б.- "Москва"- 2011.- 360 с.
2. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи// М: ГЭОТАР –Медиа, 2016. – 480 с.
3. Основы поликлинической педиатрии/ Аксёнов И.А.- Издательство Феникс, 2015. - 382с.
4. Педиатрия с детскими инфекциями : учеб. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 560 с.
5. Руководство участкового педиатра» / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").
6. . Сергеева К.М. Педиатрия. // СПб.: «Питер», 2007 г. - 538 с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6

«Заболевания органов дыхания у детей»

Трудоемкость освоения: 4 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 6 обучающийся должен знать:

1. Значение заболеваний органов дыхания как проблему в педиатрии и их место в структуре детской заболеваемости и смертности.
2. Клинику, диагностику и дифференциальную диагностику основных форм острых бронхолегочных заболеваний у детей (бронхиты и пневмонии).
3. Клинические критерии принятия решений для детей с острыми заболеваниями органов дыхания: показания к высокотехнологическим методам обследования, назначению антибиотиков и госпитализации.
4. Принципы антибактериальной терапии: выбор стартового антибиотика, оценку его эффективности, альтернативные антибиотики у детей в зависимости от формы заболевания, его этиологии и возраста ребенка.
5. Диспансеризацию и реабилитацию детей с острыми заболеваниями органов дыхания.
6. Профилактику острых заболеваний органов дыхания

По окончании учебного модуля 6 обучающийся должен уметь:

1. Провести объективный осмотр органов дыхания ребёнка
2. Диагностировать заболевание органов дыхательной системы.
3. Самостоятельно оценить показатели функций внешнего дыхания, рентгенограмм органов грудной клетки
4. применять методы ингаляционной терапии

Содержание учебного модуля 6 «Заболевания органов дыхания у детей»

| Код | Наименование тем, элементов и т. д. |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. | Заболевания органов верхних дыхательных путей |
| 6.1.1 | Ринит |
| 6.1.2 | Фарингит |
| 6.2. | Заболевания органов нижних дыхательных путей |
| 6.2.1. | Ларингит |
| 6.2.2. | Трахеит |
| 6.2.3 | Бронхит |
| 6.2.4 | Пневмонии |
| 6.3.4.1 | Этиология патогенез классификация пневмоний у детей |
| 6.3.4.2. | Клинические проявления, рентгенологические, функциональные и лабораторные методы диагностики пневмоний. Дифференциальная диагностика пневмоний. |
| 6.3.4.3. | Осложнения пневмоний диагностика и лечение |
| 6.3.4.4 | Лечение и профилактика пневмоний у детей. |

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 6:

1. острая и хроническая лёгочная гипертензия у детей.
2. антибактериальная терапия заболеваний органов дыхания у детей.
3. Современная ингаляционная терапия заболеваний органов дыхательной системы.
4. Реабилитация детей после заболеваний органов дыхательной системы
5. Профилактика заболеваний органов дыхательной системы

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль,

компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий

1. К анатомо-физиологическим особенностям органов дыхания у детей не относится:

- 1) узкие и короткие носовые ходы
- 2) «экспираторное» строение грудной клетки
- 3) незавершенность развития придаточных пазух
- 4) широкие, относительно взрослых, бронхи и бронхиолы
- 5) меньшая, чем у взрослых, выраженность дыхательной мускулатуры

2. «Лающий» кашель характерен для больных:

- 1) острым простым бронхитом
- 2) острым обструктивным бронхитом
- 3) ринофарингитом
- 4) пневмонией
- 5) ларинготрахеитом

3. Спастический навязчивый кашель со свистящим обертоном характерен для больных:

- 1) коклюшем
- 2) острым простым бронхитом
- 3) бронхиальной астмой
- 4) бронхоэктатической болезнью
- 5) острым трахеитом

4. Коклюшеподобный кашель без реприз характерен для больных:

- 1) муковисцидозом
- 2) острым ринитом
- 3) острой пневмонией
- 4) острым простым бронхитом
- 5) аденоидитом

5. Битональный кашель характерен для:

- 1) муковисцидоза
- 2) острого обструктивного бронхита
- 3) аспирации инородного тела, увеличения внутригрудных лимфатических узлов
- 4) острого простого бронхита
- 5) ларинготрахеита

Правильные ответы: 1-4,2-5,3-3,4-1,5-3

Литература:

1. Аллергия у детей: от теории к практике. Под ред. Намазовой – Барановой Л.С. – М., 2011. – 668 с.;
2. Брэдли Дж. Антимикробная терапия у детей по Нельсону // Гранат, 2016. - 368 с
3. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи// М: ГЭОТАР –Медиа, 2016. – 480 с.
4. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста: Рук. для врачей детских поликлиник / Доскин В.А., Макарова З.С., Голубева Л.Г. – М.:

Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 492с.

5. Дифференциальная диагностика детских болезней/ Доскин В.А., Макарова З.С. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 600с.
6. Основы поликлинической педиатрии/ Аксёнов И.А.- Издательство Феникс, 2015. - 382с.
7. Педиатрия с детскими инфекциями : учеб. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 560 с.
8. Руководство участкового педиатра» / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").
9. Сергеев Ю.С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) : руководство для врачей//. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2017.-240с.
10. Сергеева К.М. Педиатрия. // СПб.: «Питер», 2007 г. - 538 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7

«Заболевания органов кровообращения»

Трудоемкость освоения: 4 академических часа.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 9 обучающийся должен знать:

1. Анатомию и физиологию сердечно-сосудистой системы детей и подростков;
- 2.Патофизиологические механизмы развития сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
3. Клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей и подростков;
4. Смежные дисциплины в объеме, необходимом для проведения дифференциального диагноза и соответствующего лечения;
5. Основы фармакотерапии, включая применение антибиотиков и гормональных препаратов, механизм действия и взаимодействия основных групп лекарственных веществ, осложнения, вызванные применением лекарств;
6. Применение методов физиотерапии, лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
7. Основы рационального питания, принципы диетотерапии у больных с патологией сердечно-сосудистой системы;

По окончании изучения учебного модуля 7 обучающийся должен уметь:

1. Правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны сердечно-сосудистой системы и других органов и систем, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни
2. Проводить полное обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания сердца и сосудов
3. Оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь, определять объем и место оказания медицинской помощи

пациенту

4. Правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований
5. регистрацию и анализ электрокардиограммы

Содержание учебного модуля 7 «Заболевания органов кровообращения»

| Код | Наименование тем, элементов и т. д. |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. | Артериальная гипертензия и артериальная гипотензия у детей и подростков |
| 7.1.1 | Артериальная гипертензия |
| 7.1.1.1 | Первичная артериальная гипертензия |
| 7.1.1.2 | Вторичная артериальная гипертензия |
| 7.1.1.3 | Лечение первичной и вторичной артериальной гипертензии. диспансеризация |
| 7.1.2. | Артериальная гипотензия |
| 7.1.2.1 | Первичная артериальная гипотензия(ВСД) |
| 7.1.2.2 | Вторичная артериальная гипертензия |
| 7.1.2.3. | Лечение первичной и вторичной артериальной гипотензии. диспансеризация |
| 7.2. | Воспалительные заболевания сердца |
| 7.2.1. | Миокардит |
| 7.2.2 | Перикардит |
| 7.2.3. | Эндокардит |

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 7:

1. Вторичные кардиомиопатии при наследственных заболеваниях
2. Митохондриальные заболевания
3. Клапанные пороки сердца

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий:

1. С какими болезнями сердечно-сосудистой системы наиболее часто сталкивается педиатр:
 - 1) опухолями сердца
 - 2) ревматической лихорадкой
 - 3) ишемической болезнью сердца
 - 4) функциональными заболеваниями сердца
 - 5) поражениями сердца при наследственных болезнях и синдромах
2. Для выявления функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы у

детей, прежде всего, необходимо провести:

- 1) биохимический анализ крови
 - 2) рентгенографию органов грудной клетки
 - 3) электрокардиографию
 - 4) электрофизиологическое исследование сердца
 - 5) магнитно-резонансную томографию сердца
3. Какое количество дополнительных коммуникаций для кровотока существует в норме при фетальном кровообращении:

- 1) три
- 2) четыре
- 3) пять
- 4) шесть
- 5) восемь

4. Боли в области сердца у детей чаще обусловлены:

- 1) заболеваниями сердца
 - 2) артериальной гипертензией
 - 3) нейрогенными факторами
 - 4) наследственными заболеваниями
 - 5) онкологическими заболеваниями
5. Частота сердечных сокращений у здорового ребенка 5-ти лет составляет:

- 1) 140 у д. /ми н
- 2) 120 у д. /ми н
- 3) 100 у д. /ми н
- 4) 80 у д. /ми н
- 5) 60 у д. /ми н

Правильные ответы: 1-4, 2-3, 3-4, 4-3, 5-3

Литература:

1. Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с.
2. Куприенко Н.Б., Смирнова Н.Н. Артериальная гипертензия у детей и подростков. Диагностика, принципы лечения и профилактики. Учебное пособие для студентов IV, V, VI курсов лечебного и педиатрического факультетов, интернов, клинических ординаторов и врачей практического здравоохранения. – СПб.: Издательство ПСПб ГМУ, 2013. – 64 с.
3. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с.
4. Леонтьева И.В., Александров А.А., Розанов В.Б. Артериальная гипертензия у детей и подростков. // М., 2010
5. . Особенности нормальной электрокардиограммы у детей и подростков: учебное пособие / Т.Л.Рудакова, Н.Н.Смирнова, Н.Б.Куприенко; под ред. Е.В.Шляхто. – СПб.: Издательство ПСПб ГМУ, 2012. – 28 с.

Трудоемкость освоения: 4 академических часа.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 8 обучающийся должен знать:

1. Группы риска по формированию патологии мочевого системы у детей и факторы их формирующие, ранние диагностические признаки заболеваний органов мочевыделительной системы (ОМС).
2. Комплекс оздоровительных мероприятий детям из группы высокого риска по патологии ОМС с учётом выявленных факторов.
3. Критерии диагностики острых и хронических заболеваний органов мочевого системы (врожденные пороки развития ОМС, дизметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь, инфекция мочевыводящих путей, пиелонефрит, интерстициальный пиелонефрит, гломерулонефрит, нерогенная дисфункция мочевого пузыря).
4. фармакокинетику медикаментозных препаратов, используемых в лечении заболеваний ОМС у детей и подростков
5. Порядок постановки на диспансерный учёт. Групповая система диспансеризации. Схема диспансеризации: сроки, длительность наблюдения, объем и кратность обследования. Преемственность в работе участкового педиатра с врачами ДОО, подростковым врачом, нефрологом, урологом – андрологом.
6. Комплекс лечебных, и оздоровительных (реабилитационных) мероприятий детям с заболеваниями почек и мочевыводящей системы на дому и в условиях поликлиники. Порядок и показания к направлению в дневной стационар поликлиники. Объем реабилитационных мероприятий отделения реабилитации поликлиники. Принципы санаторно – курортной реабилитации.
7. Критерии эффективности диспансеризации, порядок снятия с учёта.

По окончании изучения учебного модуля 8 обучающийся должен уметь:

1. Выделить группы риска по формированию патологии ОМС и назначить оздоровительные мероприятия.
2. Назначить и оценить результаты дополнительных методов обследования (лабораторных и инструментальных).
3. Провести дифференциальный диагноз функционального и органического поражения ОМС.
4. Составить план реабилитационных мероприятий ребёнку с патологией почек и мочевыводящей системы на амбулаторном этапе.
5. Составить план диспансерного наблюдения ребёнку с патологией почек и мочевыводящей системы
6. Оценить эффективность проведённой диспансеризации и реабилитационных мероприятий на этапе поликлиники.
7. Выписать рецепты на медикаменты в соответствии со стандартом.
8. Оформить медицинскую документацию .
9. Оформить направление в стационар для экстренной госпитализации и на обследование ребёнка с заболеваниями почек и мочевыводящей системы.

**Содержание учебного модуля 8
«Болезни мочевыделительной системы»**

| Код | Наименование тем, элементов и т. д. |
|-----|-------------------------------------|
|-----|-------------------------------------|

| | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 | Инфекционные, воспалительные заболевания мочевыводящих путей |
| 8.1.1 | Инфекция мочевыводящих путей (Этиология патогенез . Клинические проявления. Диагностика, дифференциальная диагностика Лечение, профилактика, диспансеризация) |
| 8.1.2 | Пузырно-мочеточниковый рефлюкс (Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения. Клиника, диагностика, лечение (консервативное и хирургическое). Диспансерное наблюдение) |
| 8.1.3. | Пиелонефрит (Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика Лечение, профилактика, диспансеризация) |
| 8.2. | . Нефрит у детей |
| 8.2.1. | Острый |
| 8.2.2. | Хронический нефрит |
| 8.2.3. | Наследственный нефрит |

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 8:

1. Дисметаболическая нефропатия у детей и подростков.
2. Мочекаменная болезнь у детей и подростков.
3. Аномалии развития органов мочевыделительной системы у детей и подростков

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий:

1. Среди заболеваний мочевыделительной системы у детей наиболее часто встречаются:
 - 1) острый постстрептококковый гломерулонефрит
 - 2) липоидный нефроз
 - 3) хронический гломерулонефрит
 - 4) инфекции мочевыделительной системы и пиелонефрит
 - 5) тубулопатии
2. Дифференциальный диагноз острого пиелонефрита следует в первую очередь проводить с:
 - 1) острым постстрептококковым гломерулонефритом
 - 2) инфекцией мочевыводящих путей
 - 3) интерстициальным нефритом
 - 4) обострением хронического гломерулонефрита
 - 5) рефлюкс – нефропатией
3. Какой из диагностических методов является наиболее информативным для

диагноза пузырно – мочеточникового рефлюкса:

- 1) УЗИ – диагностика
 - 2) посев мочи на микробное число и флору
 - 3) изотопная ренография
 - 4) в/венная урография
 - 5) восходящая цистография
4. Острый гломерулонефрит чаще

встречается в возрасте:

- 1) От 1 года до 3-х лет
- 2) 4 – 5-ти лет жизни
- 3) 6 – 7 лет жизни
- 4) 8–9 лет жизни
- 5) старше 10 - 12 лет

5. Какой из нижеперечисленных признаков заболеваний можно считать не характерным для течения генуинного нефротического синдрома у детей раннего возраста:

- 1) олигурия
- 2) протеинурия
- 3) отёки
- 4) быстрый эффект от применения глюкокортикоидов
- 5) гипертензионный синдром

Правильные ответы: 1-4,2-2,3-5,4-5,5-5.

Литература:

1. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи// М: ГЭОТАР –Медиа, 2016. – 480 с.
2. Игнатова М.С., Коровина Н.А. Диагностика и лечение нефропатий у детей. // М., 2007. – 352 с.
3. Игнатовой М.С. Детская нефрология // М., 2011 – 696 с.
4. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б. Заболевания органов мочевой системы врожденного и приобретенного характера на фоне дисплазии соединительной ткани у детей и подростков. Пособие для студентов старших курсов лечебного и педиатрического акультетов, интернов и клинических ординаторов. – СПб.: Издательство ПСПб ГМУ, 2014. – 40 с.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»

(срок освоения 36 академических часов)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача педиатра участкового, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: врачи педиатры участковые

Срок обучения: 36 акад. час.

Трудоемкость: 1 зач.ед.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная)

Режим занятий: 6 акад.час. в день

| № п/п | Наименование модулей, тем (разделов, тем) | Всего (ак.час./ зач.ед.) | Очное обучение | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| | | | лекции | Практические, семинарские занятия, тренинги и др. | само ст. рабо та | формы контроля |
| 1. | Модуль 1 Анатомо- физиологические особенности органов и систем детского организма. Основные закономерности физического и нервно- психического развития детей | 2 | – | 2 | + | Рубеж- ный (зачет) |
| 2.1. | Тема 1 Физическое развитие и психомоторное развитие детей | 1 | | 1 | + | Текущий |
| 2.2. | Тема 2 Анатомо- физиологические особенности органов и систем детского организма | 1 | | 1 | + | Текущий |
| 2. | Модуль 2 Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей | 2 | - | 2 | + | Рубеж- ный (зачет) |
| 3.1. | Тема 1 Клиническое, ла- бораторное и инструментальное обследование ребёнка | 1 | | 1 | + | текущий |

| | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|---|-----------------------------------|
| 3.2. | Диспансеризация детей | 1 | | 1 | | текущий |
| 3. | Модуль 4 Оптимизация вскармливания детей раннего возраста | 2 | | 2 | + | Рубеж- ный (зачет) |
| 3.1. | Тема 1 Роль грудного вскармливания в формировании здоровья ребенка | 1 | | 1 | + | текущий |
| 3.2. | Тема 2 Искусственное вскармливание ребенка на первом году жизни. Современные принципы введения прикорма ребенку раннего возраста | 1 | | 1 | + | Текущий |
| 4. | Модуль 4 Физиология и патология новорожденных | 2 | 2 | | + | Рубежный (зачет) |
| 4.1. | Тема 1 Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного новорожденного ребёнка Пограничные состояния новорожденности, как проявления адаптации | 1 | 1 | | + | текущий |
| 4.2. | Тема 3. Желтухи новорожденных | 1 | 1 | | + | текущий |
| 5. | Модуль Дефицитные заболевания у | 4 | 4 | | + | Рубежный (зачет) |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|---|-----------------------------|
| | детей раннего возраста | | | | | |
| 5.1. | Рахит | 2 | 2 | | + | Текущий |
| 5.2. | Железо дефицитная анемия у детей раннего возраста | 2 | 2 | | + | Текущий |
| 6. | Модуль Болезни органов дыхания | 4 | 2 | 2 | + | Рубежный (зачет) |
| 6.1. | Тема 1 Заболевания органов верхних дыхательных путей | 2 | | 2 | + | Текущий |
| 6.2. | Тема 2 Заболевания органов нижних дыхательных путей | 2 | 2 | | + | Текущий |
| 7. | Модуль 7 Заболевания органов кровообращения | 4 | 2 | 2 | + | Рубежный (зачет) |
| 7.1. | Тема 1 Артериальная гипертензия и артериальная гипотензия у детей и подростков | 2 | | 2 | + | Текущий |
| 7.2 | Тема 3. Воспалительные заболевания сердца | 2 | 2 | | + | Текущий |
| 8. | Модуль 11 Болезни органов мочевыделитель ной системы | 4 | 2 | 2 | + | Рубежный (зачет) |
| 8.1 | Тема 1 Инфекционные воспалительные заболевания | 2 | | 2 | + | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| | мочевыводящих путей | | | | | |
| 8.2 | Тема 2 Нефрит у детей | 2 | 2 | | + | Текущий |
| 9. | Симмуляционный цикл первичной сердечно-легочной реанимации | 6 | | 6 Занятия в симмуляционном центре ПСПб ГМУ им .акад. И.П.Павлова на манекенах | + | Текущий |
| | Итоговая аттестация | 6 | | 6 | + | Экзамен |
| | Итого: | 36 | 12 | 24 | | |

9.ПРИЛОЖЕНИЕ

9.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем) | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Основное место работы, должность |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УМ-1 Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Основные закономерности физического и нервно-психического развития детей | Смирнова Наталья Николаевна Михайлова Ольга Владимировна | Д.м.н., профессор К.м.н., доцент | Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад.И.П.Павлова ----- |
| 2 | УМ-2 Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей | Михайлова Ольга Владимировна | К.м.н., доцент | Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад.И.П.Павлова |
| 3 | УМ-3 Оптимизация | Смирнова Наталья Николаевна | Д.м.н., профессор | Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | вскармливания детей раннего возраста | | | ГМУ им.акад.И.П.Павлова |
| 4 | УМ -4 Физиология и патология новорожденных | Сорока Наталья Дмитриевна | К.м.н., доцент | Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад.И.П.Павлова |
| 5 | УМ-5 Дефицитные заболевания у детей раннего возраста. | Смирнова Наталья Николаевна Михайлова Ольга Владимировна | Д.м.н., профессор К.м.н. доцент | Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад.И.П.Павлова ----- |
| 6 | УМ – 6 Болезни органов дыхания | Сорока Наталья Дмитриевна | К.м.н., доцент | Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад.И.П.Павлова |
| 7 | УМ-7 Болезни органов кровообращения | Михайлова Ольга Владимировна | К.м.н., доцент | Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад.И.П.Павлова |
| 8 | УМ-8 Болезни органов мочевыделительной системы | Смирнова Наталья Николаевна | Д.м.н., профессор | Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад.И.П.Павлова |

