

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова

«6» мая 2019 г., протокол №59

Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко



Рабочая программа

государственной итоговой аттестации выпускников
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России
_____ (наименование дисциплины)

По

Направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)» 49.03.02
уровень высшего образования-бакалавриат
_____ (наименование и код специальности)

Факультет

АФК

_____ (наименование факультета)

Кафедра

Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

_____ (наименование кафедры)

Санкт-Петербург

2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.03.2015г. № 203 и учебным планом.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «12» марта 2019 г., протокол №12

Заведующий кафедрой
медицинской реабилитации и АФК
д.м.н., профессор

А.А.Потапчук

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам «25» апреля 2019г., протокол №31

Председатель цикловой методической комиссии по психолого-педагогическим дисциплинам
Заведующая кафедрой общей и клинической психологии
д.псих. наук, профессор

Е.Р.Исаева

Рабочая программа рассмотрена учебно-методическим отделом и деканом факультета АФК

Начальник УМО

М.И. Горяинов

Декан педиатрического факультета

Е.В.Семенова

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (далее – Программа) регулирует проведение государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.03.02. – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация».

– Настоящая Программа разработана в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура (уровень бакалавриата) №942, утвержденным 19 сентября 2017г. Министерством образования и науки Российской Федерации, Профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» утвержденным Минтруда России от 04 августа 2014 г. №526н (с изм. и доп.), локальными нормативными актами ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ (далее – Университет) по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

1.2. Основной целью ГИА выпускников по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.3. К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения в рамках учебного плана по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и освоивших основную образовательную программу высшего образования - программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация».

1.4. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности.

1.5. ГИА выпускников факультета АФК проводится в форме государственного (итогового междисциплинарного) экзамена по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

2.1. Государственная итоговая аттестация должна наряду с требованиями к знанию содержания отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, квалификационной характеристикой по данному направлению подготовки и трудовыми функциями профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией,

физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности; общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей – организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха; физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;

воспитательная;

развивающая;

реабилитационная (восстановительная);

компенсаторная;

профилактическая;

научно-исследовательская;

организационно-управленческая.

Профиль программы бакалавриата «Физическая реабилитация» соответствует направлению подготовки 49.02.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в целом и ориентируется на область профессиональной деятельности «Инструктор-методист адаптивной физической культуры», сферу профессиональной деятельности, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; способствовать форми-

рованию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

воспитательная деятельность: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры; обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей; добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

развивающая деятельность:

содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития; содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья; проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

компенсаторная деятельность:

способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций; обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

профилактическая деятельность:

проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

научно-исследовательская деятельность:

выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования; осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

организационно-управленческая деятельность:

организовывать и проводить реабилитационные, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация», позволяет выявить уровень сформированных компетенций студентов в сфере теоретической подготовки к использованию современных педагогических технологий обучения, развития и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп.

Бакалавр должен быть подготовлен к профессионально-педагогической деятельности для решения образовательных, воспитательных, коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, определения адекватных средств, методов и методических приемов, а также форм организации физкультурно-оздоровительной и реабилитационной деятельности с инвалидами различных возрастных и нозологических групп, к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация», результаты освоения обучающимися основной образовательной программы представлены следующим перечнем компетенций:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Профессиональные компетенции

Название категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Реабилитация	ПКО – 1 (профессиональные компетенции обязательные). Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния
Реабилитация (восстановление)	ПК – 1. Способен проводить занятия по лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта
Оздоровление	ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
Профилактика	ПК – 3. Способен проводить профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

В ходе ИГА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки по данной ООП.

4. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы. Государственная итоговая аттестация (Блок3) программы бакалавриата относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

5. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		10
Государственная итоговая аттестация	108 / 3	108
Общая трудоемкость (часы)	108	108
зачетные единицы	3	3

6. Форма проведения и содержание государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Этапы (аттестационные испытания) по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

I ЭТАП – Междисциплинарный экзамен

II ЭТАП - Защита выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль «Физическая реабилитация») имеет целью оценить степень освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15; ПКО-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, а также оценить профессиональные умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний. Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным студентами за период обучения.

Задачи государственного экзамена:

- Выявить знания об особенностях дизонтогенеза, причинах и патофизиологических механизмах развития нарушений слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи у лиц с нарушениями в развитии, а также роли и места адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- Выявить знания о роли и особенностях использования средств адаптивной физической культуры, особенностях методики, организации и построения занятий физическими упражнениями с учетом показаний и противопоказаний к занятиям для лиц с нарушениями в развитии.

- Выявить знания методик физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем организма, в педиатрической и геронтологической практике.

- Выявить знания технологий физкультурно-спортивной деятельности для различных возрастных и нозологических групп.

- Выявить знания методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей средствами физических упражнений с целью профилактики,

коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- Выявить умение организовывать и проводить научно-исследовательскую работу в сфере адаптивной физической культуры.

На экзамене студент должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов информатики, умения и навыки построения методической системы обучения информатике.

Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных учебных дисциплин Блока I - Дисциплины (модули) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация», реализуемых в рамках основной образовательной программы: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Основы лечебной физкультуры», «Здоровый образ жизни», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «История физической культуры и спорта», «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Научно-методическая деятельность».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из трех вопросов). В ходе проведения итоговой государственной аттестации проверяется теоретическая и практическая подготовка студентов, уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета студент демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности при решении практических задач; навыки использования наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия в процессе физической реабилитации различных возрастных и гендерных групп; форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Взаимосвязь понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция». Краткая характеристика компонентов адаптивной физической культуры.

2. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «реабилитационный потенциал». Классификация инвалидов. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к личностным и профессиональным качествам (к квалификации). Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

4. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Паралимпийского движения.

5. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в нашей стране и за рубежом. История Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.

6. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.

7. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.

8. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.

9. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место адаптивной физической культуры в социальной интеграции (формировании социального статуса) лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

10. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры. Пути решения образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач.

11. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

12. Классификация и характеристика методов обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

13. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.

14. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

15. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

16. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

17. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

18. Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания. Структура и содержание образовательных программ по адаптивной физической культуре.

19. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.

20. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-

паралимпийцев. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

21. Цель, принципы, основное содержание игр Специальной Олимпиады. Виды адаптивного спорта в программе Специальной Олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участников соревнований.

22. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

23. Специфика использования вербальных и невербальных методов. Особенности коммуникативной деятельности педагога с неслышащими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.

24. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.

25. Особенности развития и коррекция координационных способностей на примере точности или дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у неслышащих и слабослышащих дошкольников и школьников.

26. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

27. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией.

28. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.

29. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание). Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.

30. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях V типа с задержкой психического развития (ЗПР).

31. Задачи, содержание и особенности организации проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных коррекционных образовательных учреждений VI типа.

32. Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями церебрального паралича. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.

33. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений детей с последствиями церебрального паралича.

34. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с последствиями церебрального паралича. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
35. Методы реабилитации (восстановительного лечения) детей с последствиями церебрального паралича.
36. Методика лечебного плавания, иппотерапия, футбол-гимнастика для детей с последствиями церебрального паралича.
37. Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
38. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта.
39. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.
40. Средства и методы реабилитационного лечения при травмах позвоночника.
41. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.
42. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.
43. Особенности методики лечебного плавания и гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
44. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних или верхних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
45. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением интеллекта.
46. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и ее значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.
47. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле. Методы оценки физической работоспособности.
48. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
49. Врачебно-педагогические наблюдения в спортивной медицине.
50. Понятие о здоровье. Понятие о предболезни и болезни. Понятие о норме и патологии.
51. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
52. Основы формирования здорового образа жизни.
53. Физическая реабилитация при врожденных ортопедических заболеваниях у детей (врожденный вывих бедра, врожденная мышечная кривошея, врожденная косяпость).
54. Физическая реабилитация при нарушениях осанки и плоскостопии у детей школьного возраста.

55. Особенности физической реабилитации при сколиотической болезни I-IV степеней.
56. Физическая реабилитация при бронхо-легочных заболеваниях в детском возрасте.
57. Физическая реабилитация при перинатальной энцефалопатии у детей раннего возраста.
58. Особенности физической реабилитации при травмах в детском возрасте.
59. Физическая реабилитация после эндопротезирования крупных суставов.
60. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (на примере одной из нозологий).
61. Физическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы (на примере одной из нозологий).
62. Физическая реабилитация при заболеваниях центральной нервной системы (на примере одной из нозологий).
63. Физическая реабилитация при пояснично-крестцовом остеохондрозе.
64. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
65. Методика гидрореабилитации в геронтологической практике.
66. Лечебное плавание в детском возрасте (на примере одной из нозологических групп).
67. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
68. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.
69. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
70. Международная классификация функционирования, биопсихосоциальный подход к реабилитации.

8. План реализации программы ГИА

№	Мероприятия	Сроки
1	Ознакомление студентов с программой ГИА	сентябрь-январь
2	Консультации по подготовке к экзаменационным испытаниям (кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры)	май
3	Проведение ГИА	Июнь

При подготовке к государственному экзамену студент знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена студент должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, включающий вопросы по фундаментальным основам информатики; по программированию и прикладным основам информатики; методике преподавания информатики.

Устный ответ студента на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех студентов группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки каждому студенту за сдачу государственного экзамена. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Отметки объявляются всей группе после окончания экзамена.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за государственной итоговой аттестацией, проводится контроль знаний, умений и навыков обучающегося.

Контроль осуществляется на предэкзаменационной консультации в виде устного опроса студентов по типовым вопросам государственного экзамена, а также выполнение типовых практических заданий. Таким образом, имеется возможность выявить слабые стороны в усвоении учебного материала и акцентировать внимание студентов на подготовке конкретных тем, вопросов.

Для итоговой аттестации (государственный экзамен) формируется перечень теоретических вопросов и практических заданий из разных учебных дисциплин, предусмотренных программой государственного экзамена. Вопросы и задания из перечня включены в экзаменационные билеты.

На государственном экзамене студент берет билет, письменно отвечает на вопросы, а затем устно беседует с государственной экзаменационной комиссией. По результатам ответов студента на вопросы государственного экзамена и дополнительные вопросы государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку.

Критерии оценки результатов междисциплинарного экзамена:

Ответ студента оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если студент глубоко и свободно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; логично, четко и ясно излагает ответы на вопросы государственного экзамена; дает полные и верные ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует понимание межпредметных связей; умеет

теоретические аспекты демонстрировать на практических примерах; демонстрирует совершенное овладение сформированными навыками.

Оценка *«Хорошо»* ставится, если студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; ответы на вопросы государственного экзамена сопровождается практическими примерами, но при этом допускает неточности в изложении теоретического материала и выполнении практических заданий, ответах на дополнительные вопросы; частично демонстрирует понимание межпредметных связей; владение сформированными навыками. Допущенные незначительные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка *«Удовлетворительно»* ставится, если студент в целом владеет теоретическим материалом, проявляет знание и понимание основных положений учебного материала, но в изложении ответов на вопросы государственного экзамена отсутствует логика, наблюдается непоследовательность, существенные неточности, ошибки в определении понятий, формулировке положений, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка *«Неудовлетворительно»* ставится, если студент не владеет теоретическим материалом или демонстрирует разрозненные знания, неверно определяет основные понятия, не дает ответы на дополнительные вопросы, не соотносит теоретические положения с практикой, не демонстрирует овладением умениями и навыками.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, В 2т. / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2016. – 448с.

2. **Физическая реабилитация: учебник** для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 1 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. – 283с.

3. **Физическая реабилитация: учебник** для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. – 303с.

4. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» / Под общей ред. Л.В. Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с.

6. **Лечебная физическая культура** : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. С. Н. Попова. - 11-е изд. - Москва : Академия, 2014. – 412с.

Дополнительная литература:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и **здоровый образ жизни** студента: учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура" / М.Я.Виленский, А.Г. Горшков. - 4-е изд. - Москва : Кнорус, 2019. – 238с.

2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/ С.Ф.Курдыбайло, А.А.Потапчук, С.П.Евсеев, Г.В.Герасимова/ под ред. А.А.Потапчук.(часть 1).- СПб.: РИЦ СПбГМУ, 2019.-120с.

3. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/ С.Ф.Курдыбайло, А.А.Потапчук, С.П.Евсеев, Г.В.Герасимова/ под ред. А.А.Потапчук.(часть 2).- СПб.: РИЦ СПбГМУ, 2019.-112с.

4. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2014. – 416с.

5. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслиев. – М.: Советский спорт, 2007. – 308с.

6. Потапчук, А.А. Физическая реабилитация в педиатрии: учебное пособие/ А.А.Потапчук.-СПб.: РИЦ СПбГМУ, 2019.- 84с.

7. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: Учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224с.

8. Сладкова, Н. А. Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов по организации занятий физической культурой и спортом и распределению спортсменов на группы по степени функциональных возможностей: Учебное пособие / Н. А. Сладкова. – М.: Советский спорт, 2009. – 136с.

9. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2009. – 256с.

10. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.

7. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с.

11. Царик, А. В. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: Учебное пособие / А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2010. – 1272с.

12. Царик, А. В. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: Сборник /А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2009. – 560с.

Периодические издания (журналы)

1. Адаптивная физическая культура
2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры
3. Физиология человека
4. Российский медицинский журнал
5. Вестник спортивной науки.
6. Вестник физической культуры.
7. Вестник спортивной медицины России.
8. Наука в олимпийском спорте.
9. Студенческий спорт.
10. Спорт: экономика, право, управление.
11. Спортивная жизнь России.
12. Теория и практика физической культуры.
13. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
14. Физическая культура в школе.
15. Физкультура и спорт.

Интернет-ресурсы

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>

3. «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры» [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. А. Н. Разумова

<http://www.studmedlib.ru/book/0042-8787-2012-01.htm>

4. «Здравоохранение Российской Федерации» [Электронный ресурс]: двухмесячный научно-практический журнал / под. ред. А.И. Потапова. -

<http://www.studmedlib.ru/book/0044-197X-2011-06.html>

5. «Физиотерапия, бальнеология и реабилитация» [Электронный ресурс]: журнал / под ред. Н.Б. Корчажкина. - <http://www.studmedlib.ru/book/1681-34561.html> Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта

1. Министерство образования Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>

2. Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru/>

3. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга – <http://kfis.spb.ru/>

4. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области – <http://sport.lenobl.ru/>

Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту – <http://www.sportsovet.ru/>
2. Олимпийский комитет России – <http://www.olympic.ru/>
3. Оргкомитет «Сочи-2014» – <http://www.sochi2014.com/>
4. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru/>
5. Российский международный олимпийский университет – <http://olympicuniversity.ru/web/ru>
6. Фонд поддержки олимпийцев России – <http://www.olympians.ru/>
7. Всероссийская федерация школьного спорта – <http://school-sports.ru/>
8. Российский студенческий спортивный союз – <http://www.studsport.ru/>

Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта

1. Международный олимпийский комитет – <http://www.olympic.org/>
2. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org/en/index.ch2>
3. Международный спортивный арбитражный суд – <http://www.tas-cas.org/>
4. Европейский Олимпийский комитет – <http://www.eurolympic.org/>

Физическая культура и спорт инвалидов

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>
2. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>
3. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
7. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
8. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
9. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>
10. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>

Спортивная медицина

1. Объединение спортивных врачей – <http://www.footballmed.com/>
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – <http://www.sportmed.ru/>

10. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы студентов, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
- развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности студентов к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;
- формирование ценностного отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности;
- выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области информатики и методики ее преподавания;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач,
- овладение основами научного исследования;
- формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной педагогической позиции;
- осмысление будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль «Физическая реабилитация») представляет собой исследование, направленное на научное обоснование наиболее эффективных средств и методов физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях, а также в педиатрической и геронтологической практике, обучения двигательным действиям, развития физических способностей, профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

После сдачи государственного экзамена студент готовится к защите выпускной квалификационной работы. Для защиты ВКР студент готовит выступление на 5–7 минут, компьютерную презентацию, отражающую основные результаты выпускной квалификационной работы.

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника по теме ВКР, по результатам анализа текста ВКР, характеристики, представленной в отзыве научного руководителя.

Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы включает информацию о работе студента в период подготовки ВКР, степень его самостоятельности в подборе литературы и разработке материалов ВКР, инициативность в работе. Научный руководитель дает оценку актуальности выбранной темы (насколько она созвучна с требованиями современности). Кратко описывается структура работы, что является предметом рассмотрения каждой части ВКР. Особое внимание научный руководитель должен уделить характеристике эмпирического раздела, где должно быть описано проведенное студентом исследование относительно изучаемой темы. Отдельным пунктом могут быть выделены сильные стороны ВКР студента, которые особенно хорошо ему удалось, а также уделить внимание слабым сторонам работы, над которыми студент поработал недостаточно. Текст отзыва должен заканчиваться кратким и лаконичным выводом научного руководителя о проделанной студентом работе.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ:

1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха.
3. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения.
4. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта.
5. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
6. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
7. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
8. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
9. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
10. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
11. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
12. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением зрения.
13. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
14. Методика активизации речевой и познавательной деятельности у незлышащих и слыбослышащих школьников.

15. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у незлышащих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.

16. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.

17. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.

18. Методика активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

19. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с нарушением интеллекта.

20. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением интеллекта.

21. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением интеллекта.

22. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.

23. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.

24. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.

25. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.

26. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.

27. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой системы у детей с последствиями церебрального паралича.

28. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.

29. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.

30. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.

31. Методика использования коррекционных подвижных игр и фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.

32. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.

33. Методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.

34. Двигательная реабилитация в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.

35. Методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.

36. Методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
37. Методика фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
38. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.
39. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
40. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
41. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
42. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
43. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
44. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
45. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.
46. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
47. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
48. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с параплегией.
49. Коррекция психофизического развития детей-инвалидов различных нозологических групп.
50. Развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) детей различных нозологических групп средствами адаптивной физической культуры.
51. Физическая реабилитация детей раннего возраста с врожденными ортопедическими заболеваниями.
52. Физическая реабилитация детей школьного возраста при нарушениях осанки и плоскостопии.
53. Физическая реабилитация детей школьного возраста при сколиотической болезни.
54. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
55. Физическая реабилитация лиц зрелого возраста при бронхиальной астме.
56. Физическая реабилитация лиц пожилого возраста при гипертонической болезни.
57. Физическая реабилитация лиц пожилого возраста при ишемической болезни сердца.
58. Физическая реабилитация лиц пожилого возраста после эндопротезирования тазобедренного сустава.
59. Физическая реабилитация лиц зрелого и пожилого возраста при хронической обструктивной болезни легких.

60. Физическая реабилитация лиц зрелого и пожилого возраста после ишемического инсульта.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР:

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра определяется ее целями и задачами и учитывает необходимые требования: соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки, квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с практическими задачами в рамках работы; собственный подход к решению дискуссионных проблем педагогической теории и практики, методики преподавания информатики, анализ библиографического материала, самостоятельность изложения и обобщения материала, логическая завершенность работы, наличие выводов.

Структура ВКР включает введение, основное содержание, представленное в 1-3 главах, заключение, библиографию и приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект и предмет, цели и задачи исследования, раскрываются методы и теоретические основания исследования, при необходимости дается характеристика источниковой базы.

В *основном содержании* приводится анализ информационных источников, основных научных подходов к проблеме исследования, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме; описание и анализ исследования по теме, результаты решения поставленных задач, рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В *заключении* приводятся обобщенные итоги работы, формулируются выводы и определяются перспективы продолжения исследования.

Библиография должна содержать перечень источников, использованных при подготовке ВКР. Это могут быть источники печатные и электронные.

Приложения содержат необходимые материалы (таблицы, иллюстрации, графики, диаграммы, результаты применения определенных методов, например, контент-анализа), иллюстрирующие основное содержание работы, т.е. те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять не менее 50 страниц машинописного текста без учета списка использованной литературы и приложений.

Содержание выпускной квалификационной работы должно позволять сделать вывод о владении выпускником необходимыми компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15; ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

ВКР в печатном виде и на электронном носителе представляется на выпускающую кафедру. После завершения работы над ВКР руководитель ВКР предоставляет на кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 дней до дня защиты ВКР.

После ознакомления с отзывом научного руководителя, а также проверки на заимствование, на кафедре решается вопрос о допуске студента к защите. При положительном решении кафедры ВКР размещается в электронном виде в электронно-библиотечной системе университета и в печатном виде передается в государственную экзаменационную комиссию. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в сроки, установленные приказом ректора.

Процесс защиты ВКР включает:

- *выступление студента;*
- *ответы студента на вопросы, заданные как членами комиссии;*
- отзыв научного руководителя.

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника, анализа текста ВКР, отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если обоснована актуальность темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. Студентом проявлена высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы. Студент продемонстрировал отличные знания по дисциплинам предметной подготовки, умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР в основном соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении ссылок, графиков. Таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа вычитана. Студентом проявлена недостаточно высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты в целом логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, выдержано в научном стиле. Студент раскрыл сущность своей работы, ответил на вопросы, но допустил неточности. Студент в целом

продемонстрировал умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР обоснованы нечетко, ее практическая значимость определена частично. Сформулированы объект, предмет, цель, задачи, однако методы исследования не указаны. Структура ВКР в целом соответствует целям и задачам. Названия параграфов не всегда отражают содержание ВКР. Наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работ. Имеются нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков, оглавление оформлено не в соответствии с требованиями, содержит большое количество опечаток. Студентом проявлена невысокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты не всегда логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, не всегда соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент в целом раскрыл сущность своей работы. Студент испытывал затруднения в ответах на вопросы и ведении научной дискуссии, не всегда мог отстоять свою позицию.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР не обоснованы, ее практическая значимость не определена. Не сформулированы или сформулированы неправильно объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР не соответствует целям и задачам исследования. Имеется несоответствие в содержании и названии параграфов, наблюдается несоразмерность частей работы. Выводы отсутствуют. Имеются серьезные нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков. Работа содержит множество грамматических ошибок. Работа не вычитана. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра. Студент не проявил самостоятельности в работе с научными источниками с практическим материалом. Выступление выпускника в ходе защиты свидетельствует о том, что выпускник не владеет научным стилем речи, не ориентируется в содержании ВКР. Ответы студента на вопросы являются неубедительными. Студент испытывал значительные затруднения в ведении научной дискуссии, не может обосновать свою позицию.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература:

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: Учебник для студ. учрежд. высш. проф. образов. / Г.И. Попов. - М.: Академия, 2015. – 192с.

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2008. – 272с.

2. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 5-е изд., доп. / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2000. – 224с.

3. Марьянович, А.Т. Эрготология, или как избежать наиболее неприятных ошибок при подготовке диссертации. 4-е изд., исправл. и доп. / А.Т. Марьянович. – М.: Вузовская книга, 2004. – 200с.

Периодические издания (журналы):

1. Адаптивная физическая культура
2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры
3. Физиология человека
4. Российский медицинский журнал
5. Вестник спортивной науки.
6. Вестник физической культуры.
7. Вестник спортивной медицины России.
8. Наука в олимпийском спорте.
9. Студенческий спорт.
10. Спорт: экономика, право, управление.
11. Спортивная жизнь России.
12. Теория и практика физической культуры.
13. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
14. Физическая культура в школе.
15. Физкультура и спорт.

Интернет-ресурсы

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>

3. «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры» [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. А. Н. Разумова
<http://www.studmedlib.ru/book/0042-8787-2012-01.htm>

4. «Здравоохранение Российской Федерации» [Электронный ресурс]: двухмесячный научно-практический журнал / под. ред. А.И. Потапова. -
<http://www.studmedlib.ru/book/0044-197X-2011-06.html>

5. «Физиотерапия, бальнеология и реабилитация» [Электронный ресурс]: журнал /под ред. Н.Б. Корчажкина. - <http://www.studmedlib.ru/book/1681-34561.html> Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта

1. Министерство образования Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru/>
3. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга – <http://kfis.spb.ru/>
4. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области – <http://sport.lenobl.ru/>

Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту – <http://www.sportsovet.ru/>
2. Олимпийский комитет России – <http://www.olympic.ru/>
3. Оргкомитет «Сочи-2014» – <http://www.sochi2014.com/>
4. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru/>
5. Российский международный олимпийский университет – <http://olympicuniversity.ru/web/ru>
6. Фонд поддержки олимпийцев России – <http://www.olympians.ru/>
7. Всероссийская федерация школьного спорта – <http://school-sports.ru/>
8. Российский студенческий спортивный союз – <http://www.studsport.ru/>

Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта

1. Международный олимпийский комитет – <http://www.olympic.org/>
2. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org/en/index.ch2>
3. Международный спортивный арбитражный суд – <http://www.tas-cas.org/>
4. Европейский Олимпийский комитет – <http://www.eurolympic.org/>

Физическая культура и спорт инвалидов

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>
2. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>
3. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
7. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
8. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
9. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>
10. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>

Спортивная медицина

1. Объединение спортивных врачей – <http://www.footballmed.com/>
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – <http://www.sportmed.ru/>

12. Вопросы для подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся

Для подготовки к государственной итоговой аттестации, обучающимся рекомендуется перечень вопросов по основным дисциплинам, пройденным в процессе обучения по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Врачебный контроль в адаптивной физической культуре

1. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
2. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
3. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
4. Методы тестирования физической работоспособности.
5. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
6. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
7. Функциональные пробы, их оценка.
8. Методы оценки физического развития человека.
9. История развития и организация допинг-контроля на Олимпийских/Паралимпийских играх.
10. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
11. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
12. Травматизм – современная медико-социальная проблема.
13. Признаки и проявления перенапряжения и перетренированности человека.
14. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.
15. Утомление и отдых как неотъемлемые составляющие тренировки. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
16. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
17. Профилактическое значение рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, ее роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.

Здоровый образ жизни

1. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, экологические нарушения и др.
2. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
3. Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье? Состояние здоровья детей.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.
5. ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема.
6. Физиологическая необходимость двигательной активности.

7. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
8. Физиологические механизмы и гигиена сна.
9. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика (в т. ч. атлетическая гимнастика и аэробика, упражнения на суставы, на мышцы пресса и др.), массаж.
10. Формирование здорового образа жизни.
11. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний.
12. Профилактика негативных социальных явлений.
13. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
14. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
15. Школа пациентов с остеопорозом
16. Школа пациентов с бронхиальной астмой
17. Школа осанки
18. Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника
19. Школа пациентов с остеоартрозом
20. Школа пациентов с ожирением

Основы лечебной физической культуры

1. Исторические аспекты развития и становления лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Роль ЛФК в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Влияние ЛФК на организм человека. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
4. Роль ЛФК в спорте инвалидов (по группам нозологий).
5. Методики ЛФК в реабилитации детей с церебральным параличом.
6. Методики ЛФК у больных с поражением функции спинного мозга.
7. Методики ЛФК при кардио-респираторных заболеваниях.
8. Методики ЛФК при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. Методики ЛФК при заболеваниях внутренних органов.
10. Методики ЛФК при заболеваниях центральной нервной системы.
11. Профилактика близорукости, нарушений осанки и гипокинезии у детей и подростков.
12. ЛФК в геронтологической практике.
13. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
14. Лечебная гимнастика в воде, основные направления и современные тенденции.
15. Использование специального оборудования в процессе гидрореабилитации. Особенности проведения занятий с использованием дополнительного оборудования, применение у лиц с ограниченными возможностями.
16. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.

17. Международная классификация функционирования, жизнедеятельности и здоровья.
18. Методы оценки эффективности занятий ЛФК.

История физической культуры и спорта

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта
2. Развитие физической культуры в Древней Греции, Древнем Риме. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
3. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
4. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
5. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
6. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
7. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
8. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
9. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
10. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
11. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
12. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
13. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
14. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
15. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
16. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
17. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
18. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
19. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
20. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.

21. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
22. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
23. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
24. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
25. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
26. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
27. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
28. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
29. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
30. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
31. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
32. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.
33. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
34. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.
35. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

Комплексная реабилитация больных и инвалидов

1. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
2. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Влияние комплексной реабилитации на организм больного человека.
4. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
5. Цель, основные задачи, средства и организация медицинской реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
6. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.

7. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
8. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
9. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
10. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
11. Комплексные реабилитационные программы в спорте.
12. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
13. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
14. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
15. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
16. Комплексная реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
17. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
18. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
19. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.
20. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.

Массаж

1. История возникновения и развития массажа.
2. История развития массажа в России.
3. Значение массажа в комплексной реабилитации больных и инвалидов.
4. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние массажа на организм человека.
6. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.
7. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.
8. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
9. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
10. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.
11. Роль массажа в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
12. Особенности и роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).

13. Особенности и роль массажа в лечении детей больных детским церебральным параличом.
14. Особенности и роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
15. Особенности и роль массажа в лечении больных с поражением функции головного мозга.
16. Особенности и роль массажа детей раннего возраста в лечении заболеваний центральной нервной системы
17. Особенности и роль массажа в лечении и профилактике заболеваний опорно – двигательного аппарата.
18. Особенности и роль массажа при заболеваниях дыхательной системы.
19. Особенности и роль массажа в геронтологической практике
20. Оценка эффективности массажа в процессе реабилитации больных и инвалидов.

Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов.
3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
9. Виды и конструкции нестандартных кресел-колясок для инвалидов.
10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
14. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
15. Вспомогательные плавательные средства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
18. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре

20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяемые для спортивной деятельности.

Менеджмент физической культуры и спорта

1. Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта в условиях рыночных отношений.

2. Функции менеджмента физической культуры и спорта: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация.

3. Принципы менеджмента физической культуры и спорта.

4. Методы менеджмента физической культуры и спорта: организационные, экономические, социально-психологические.

5. Современная система нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом.

6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления физической культурой и спортом в РФ.

7. Законодательные и подзаконные акты субъектов РФ о физической культуре и спорте. Обобщенная характеристика норм законов о физической культуре и спорте различных субъектов РФ: общее, особенное, единичное.

8. Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.

9. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.

10. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ как органа, осуществляющего законодательное обеспечение функционирования отрасли.

11. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.

12. Министерство спорта – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: структура и полномочия.

13. Органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.

14. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.

15. Общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта: полномочия и деятельность.

16. Деятельность местных и региональных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта. Общественные, общественно-государственные и ведомственные общероссийские физкультурно-спортивные объединения (организации).

17. Общероссийские федерации (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.

18. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура и деятельность.

19. Международные спортивные федерации по видам спорта. Характеристика организационно-управленческой структуры и деятельности (на конкретном примере).

20. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.

21. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.

22. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений. Клубы физической культуры и спорта образовательных учреждений.

23. Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта (УДОД). Основные положения организации деятельности учреждения дополнительного образования детей по физической культуре и спорту.

24. Особенности труда в сфере физической культуры и спорта. Специалист по физической культуре и спорту как производитель социально-культурных услуг.

25. Современная система подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта.

26. Квалификационные характеристики должностей работников физической культуры и спорта.

27. Квалификационные категории работников физической культуры и спорта. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.

28. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.

29. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.

30. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общества с ограниченной ответственностью или акционерного общества (на конкретном примере).

31. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общественного объединения (федерации, ассоциации, союзы) по виду спорта (на конкретном примере).

32. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общественного или благотворительного фонда (на конкретном примере).

33. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме некоммерческого партнерства (на конкретном примере).

34. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме автономной некоммерческой организации (на конкретном примере).

35. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме объединения юридических лиц – ассоциации, союза (на конкретном примере).

Научно-методическая деятельность

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.

2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.

3. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).

4. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
5. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
6. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
7. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
8. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
9. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
10. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
11. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
12. Технология определения методологических характеристик исследования.
13. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
14. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
15. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
16. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.
17. Контрольные испытания (тестирование) как метод исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.
18. Метод экспертной оценки как метод исследования (назначение и особенности применения).
19. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.
20. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.
21. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.
22. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.
23. Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.
24. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.
25. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.

Основы спортивной медицины

1. Роль физической культуры в укреплении здоровья населения.
2. Физическая культура инвалидов.
3. Профилактика заболеваний спортсменов.

4. Повышение адаптационных возможностей спортсменов.
5. Допинг в спорте.
6. Всемирный допинговый кодекс. (ВАДА/WADA).
7. Нефармакологические средства восстановления в спорте.
8. Применение массажа в спорте, его роль в тренировочном процессе.
9. Методы обследования сердечно – сосудистой системы в спорте.
10. Методы обследования опорно – двигательной системы в спорте.
11. Понятие «здоровый образ жизни. Роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья.
12. Роль физической культуры и спорта в борьбе с вредными привычками.
13. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта (на примере одного вида спорта).
14. Роль диетотерапии, режима дня в лечении хронических заболеваний.
15. Закаливание как метод профилактики заболеваний. Методы закаливания.

Правовые основы физической культуры и спорта

1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
2. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
3. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
4. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).
5. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
6. Нормативно-правовые основы деятельности Международного Олимпийского комитета. Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения.
7. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.
8. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
9. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.
10. Нормативно-правовые основы деятельности международных спортивных организаций по видам спорта, обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности (на конкретном примере).
11. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
12. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.

13. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
14. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
15. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
16. Нормативно-правовые основы деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ: обобщенная характеристика.
17. Правовое регулирование деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
18. Правовое регулирование деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
19. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
20. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
21. Нормативно-правовые основы деятельности местных и региональных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта.
22. Нормативно-правовые основы деятельности общественных, общественно-государственных и ведомственных общероссийских физкультурно-спортивных объединений (организаций).
23. Нормативно-правовые основы деятельности общероссийских федераций (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
24. Нормативно-правовые основы аттестации работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников физической культуры и спорта.
25. Порядок присвоения спортивных званий.
26. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.
27. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.
28. Международные договоры в сфере физической культуры и спорта.
29. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.
30. Структура и содержание правил спортивных соревнований и положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта).

Теория и организация адаптивной физической культуры

1. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.
2. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.

3. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.

4. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.

5. Организация адаптивного спорта в РФ и в мировом сообществе.

6. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

7. Организация адаптивной двигательной рекреации в России и за рубежом.

8. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.

9. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.

10. Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.

11. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.

12. Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.

13. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

14. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

15. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

16. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

17. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

18. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

19. Характеристика структуры и содержания программ по адаптивной физической культуре.

20. Формы построения занятий физическими упражнениями в адаптивной физической культуре.

21. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.

22. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов – основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

23. Хронометрирование (определение плотности урока) и пульсометрия (определение динамика нагрузки) как методы педагогического контроля.

24. Особенности содержания адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).

25. Цель и основные задачи адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.

Технологии физкультурно-спортивной деятельности

1. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.

2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.

3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.

4. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).

5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей.

6. Коррекционно-развивающие подвижные игры для неслышащих и слабослышащих детей.

7. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.

8. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.

9. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.

11. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).

12. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).

13. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.

14. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.

15. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.

16. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.

17. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

18. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.

19. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.

20. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.

21. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.

22. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.

23. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.

24. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

25. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.

26. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.

27. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.

28. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

Физическая реабилитация

1. Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания).

2. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии.

3. Методы оценки эффективности процедур физической реабилитации.

4. Физическая реабилитация детей первого года жизни при детском церебральном параличе.

5. Физическая реабилитация детей первого года жизни при врожденной мышечной кривошее.

6. Физическая реабилитация детей первого года жизни при дисплазии тазобедренных суставов, подвывихах и врожденном вывихе бедра.

7. Физическая реабилитация детей первого года жизни при рахите.

8. Физическая реабилитация детей первого года жизни при гипотрофии.

9. Физическая реабилитация детей при переломах трубчатых костей.

10. Физическая реабилитация детей при компрессионном переломе позвоночника.

11. Физическая реабилитация детей при нарушениях осанки во фронтальной плоскости.

12. Физическая реабилитация детей при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.

13. Физическая реабилитация детей при сколиотической болезни.

14. Физическая реабилитация детей при плоскостопии.

15. Физическая реабилитация детей при острых и хронических бронхитах.

16. Физическая реабилитация детей при острых пневмониях.

17. Физическая реабилитация детей при муковисцидозе.

18. Физическая реабилитация детей при бронхиальной астме.
19. Физическая реабилитация детей при вегето-сосудистой дистонии.
20. Физическая реабилитация детей при гастродуоденитах.
21. Физическая реабилитация детей при спланхноптозах.
22. Физическая реабилитация детей при холециститах.
23. Физическая реабилитация детей при пиелонефритах.
24. Физическая реабилитация детей при энурезе.
25. Физическая реабилитация детей при дизметаболической нефропатии, мочекаменной болезни.
26. Стандартизированная оценка физических возможностей пожилого человека.
27. Возможности занятий дозированной физической нагрузкой для пожилых жителей Санкт-Петербурга.
28. Ортопедическая поддержка позвоночника при клиновидной деформации позвонков вследствие остеопороза.
29. Физические упражнения, направленные на развитие равновесия стоя и при ходьбе у пожилых людей.
30. Профилактика падений пожилого человека.
31. Оборудование для перемещения пожилых пациентов.
32. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
33. Классификация физических упражнений, механизмы лечебного действия физических упражнений.
34. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
35. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.
36. Методика физической реабилитации при гипо- и гипертонической болезни.
37. Дыхательная гимнастика при бронхо-легочной патологии.
38. Физическая реабилитация при инсультах.
39. Методика физической реабилитации при обменных заболеваниях.
40. Методика физической реабилитации при сахарном диабете.

Частные методики адаптивной физической культуры

1. Причины и классификация нарушений зрения. Особенности физического развития и состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
2. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
3. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
4. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
5. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
6. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.

7. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).

8. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.

9. Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке адаптивной физической культуры.

10. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.

11. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.

12. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры незлышащих и слабослышащих школьников.

13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незлышащих и слабослышащих детей.

14. Методы активизации речевой и познавательной деятельности слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов. Развитие представлений о схеме тела у слабослышащих дошкольников и младших школьников.

15. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у незлышащих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.

16. Особенности коммуникативной деятельности педагога с незлышащими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.

17. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.

18. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.

19. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.

20. Особенности психических процессов детей с нарушением интеллекта (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).

21. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.

22. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.

23. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.

24. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.

25. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.

26. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с нарушением интеллекта. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
27. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
28. Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
29. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
30. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом.
31. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
32. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
33. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
34. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
35. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
36. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
37. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
38. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
39. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию.
40. Клинические проявления миелопатии (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
41. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
42. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
43. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
44. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
45. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.

46. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.

47. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.

48. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутированными и врожденными дефектами верхних и нижних конечностей.

49. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних и нижних конечностей в период подготовки к протезированию.

50. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).

51. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.

52. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.

53. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.

54. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.

55. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Категория (группа) универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).
		УК-1.2.Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.
		УК-1.3.Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1.Знает: - принципы и методы планирования;

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, - конституцию РФ, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать

		<p>педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.
		<p>УК-3.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения; - основные понятия и терминологию в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка;
		<p>УК – 4.2.Умеет: на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и аргументировано формулировать свою мысли в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - излагать в форме реферата, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.
		<p>УК-4.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи: сообщение, доклад, дискуссия; - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<p>УК-5.1.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;

	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы; - политические периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - проведения теоретических занятий о значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</p>	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития; - индивидуальные особенности траектории саморазвития; - основы психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни. <p>УК-6.2. Умеет:</p>

	<p>в течение всей жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения необходимой работы; - разрабатывать и применять современные реабилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности.
		<p>УК-6.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК – 7.1.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры; - основы контроля уровня физической подготовленности; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>УК – 7.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами. <p>УК-7.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни; - планирования и проведения занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности занимаю-

		щихся физической культурой и спортом.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Знает: <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, основы безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-8.2.Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.
		УК-8.3.Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты занимающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и	ОПК -1.1 Знает: <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной деятель-

	<p>когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств; - методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>ОПК -1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально - технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств; - пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на заня-
--	---	--

		<p>тиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировать нагрузку на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
	<p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК -1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой видов легкой атлетики, способов плавания, передвижения на лыжах, средств гимнастики, спортивных игр на уровне выполнения контрольных нормативов. <p>ОПК -2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. <p>ОПК-2.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ реабилитации; - владения профессиональной терминологией; - обобщения и анализа информации.
	<p>ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>ОПК-3.1.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с ОВЗ. <p>ОПК-3.2.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики оценки состояния здоровья, функционального состояния и двигательных действий занимающихся. <p>ОПК-3.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с

		<p>отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - владения средствами, методами, приемами, и техническими средствами; - владения аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека.
	<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК – 4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре.
		<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты антропометрических измерений, показателей физического развития, анализа положений и движений; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно -измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся.
		<p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений, применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов.
Воспитание	ОПК-5. Способен вос-	ОПК-5.1. Знает:

	<p>питывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды; - методы, приемы, средства и формы воспитания в физической культуре и спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.
	<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для формирования здорового образа жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;

		<ul style="list-style-type: none"> -определять цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, физической реабилитации и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления здоровья; - использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных возрастных и нозологических групп; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе; - рассказывать в доступной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>ОПК-6.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности использовании средств физического воспитания; - проведения бесед о недопустимости использования допинга; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами различных нозологических групп; <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций; <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития;

		<ul style="list-style-type: none"> - оценки физического состояния занимающихся; - планирования занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - учета психологических особенностей занимающихся в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации детей и подростков; - особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста; - основы биомеханики движений; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.
		<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации.
		<p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - использования физиотерапевтического оборудования в физической реабилитации.
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции орга-	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы развития компенсаторных функций организма при последствиях заболеваний и травм; - задачи развития компенсаторных функций организма; - способы оценки эффективности использования физических упражнений с целью компенса-

	<p>низма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>ции утраченных функций.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность применения физических упражнений при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
Профилактика	<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
	<p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории. <p>ОПК-11.2. Умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ. <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тема-тикам.
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта, научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила библиографического описания и библиографических ссылок. <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию; - определять задачи научного исследования, анализировать инновационные методики; - использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-12.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение психофизического состояния; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - методические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования. <p>ОПК-13.2. Умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры; - ставить различные виды задач на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта. <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации.
Обеспечение безопасности	ОПК -14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиены и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;

- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;

- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях;

- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;

- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;

- правила безопасности при занятиях физическими упражнениями;

- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;

- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.

ОПК-14.2. Умеет:

- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм

- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;

- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;

- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;

- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;

- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.

ОПК-14.3. Имеет опыт:

- использования специальной аппаратуры и инвентаря;

- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;

- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;

- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению ин-

		<p>фекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, - законодательство Российской Федерации в социальной защите и образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.
		<p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.
		<p>ОПК-15.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки отчетности в соответствии с установленными нормативными правовыми актами; - составления документов по проведению соревнований.
Реабилитация	ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологиче-	<p>ПКО - 1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); - показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации; - формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-

	<p>ских групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся</p>	<p>двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. <p>ПКО - 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей; - планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния; - подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации; - давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний; - регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации. <p>ПКО - 1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля; - использования технических средств реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям - поэтапного контроля за физическим состоянием занимающихся.
<p>Реабилитация (вос-</p>	<p>ПК – 1. Способен прово-</p>	<p>ПК - 1.1. Знает:</p>

<p>становление)</p>	<p>дить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средства, формы и методы занятий физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - методы врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи. <p>ПК - 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; - применять методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, используемые для подготовки спортсменов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; <p>ПК - 1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения основных видов массажа и основных методик лечебной физкультуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы, внутренних органов; - проведения занятий по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - регулирования физической нагрузки членов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.
<p>Оздоровление</p>	<p>ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограничен-</p>	<p>ПК - 2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы первичной профилактики и организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрас-

	<p>ными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>тных и нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные технологии адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем. <p>ПК - 2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп, необходимости ведения здорового образа жизни; - вести разъяснительную работу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий физическими упражнениями; - проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. <p>ПК - 2.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.
Профилактика	ПК-3. Способен проводить профилактику травматизма	<p>ПК - 3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической

	<p>и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи; - способы профилактики травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп <p>ПК - 3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать передовой опыт в области профилактики травматизма и использования допинга в адаптивной физической культуре и спорте; - проводить инструктаж по основам техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря для лиц с ОВЗ (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - доступно разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп правила профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями и спортом. <p>ПК - 3.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования занимающихся физическими упражнениями по вопросам обеспечения безопасности во время занятий; - пропаганды отказа от использования допинга в адаптивной физической культуре и спорте; - изучения и систематизации информации по вопросам профилактики травматизма и использования допинга.
--	--	---

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата, профиль «Физическая реабилитация» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Рецензируемая рабочая программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942, Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения заведующей кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России д.м.н., профессором Потапчук А.А. и доцентом кафедры, к.п.н. Малышевым А.И.

В рабочей программе четко сформулированы цель, задачи освоения дисциплин, представлены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которыми должны обладать выпускники, обучающиеся по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация», уровень - бакалавриат.

Государственная итоговая аттестация включает в себя междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

В программе Государственной итоговой аттестации оценивается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС 3++, профессиональному стандарту «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре». Выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут выполнять различные виды деятельности: педагогическую, реабилитационную, профилактическую, научно-исследовательскую, решать образовательные, воспитательные, коррекционные, компенсаторные, лечебно-восстановительные задачи, определять адекватные средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных нозологических групп, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Таким образом, представленная рабочая программа Государственной итоговой аттестации выпускников заслуживает одобрения и может быть рекомендована для проведения ГИА в ПСПбГМУ им. И.П. Павлова по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Заведующая кафедрой
физиотерапии и медицинской
реабилитации ФГБОУ ВО «Северо-
Западный государственный
медицинский университет им.
И.И.Мечникова» Минздрава России
д.м.н., профессор



В.В.Кирилова

В.В.Кирилова

Экспертное заключение

на рабочую программу Государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова

Представленная рабочая программа Государственной итоговой аттестации высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) ПСПбГМУ им. И.П. Павлова содержит все необходимые разделы, рекомендованные для образовательных программ.

Разделы рабочих программ представлены в полном объёме чётко сформулированы цели, задачи, требования к проведению междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

В программе Государственной итоговой аттестации оценивается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС 3++, уровень теоретической и практической подготовки, сформированность необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут выполнять различные виды деятельности: педагогическую, реабилитационную, профилактическую, научно-исследовательскую, решать образовательные, воспитательные, коррекционные, компенсаторные, лечебно-восстановительные задачи, определять адекватные средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных нозологических групп, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

На основании изложенного следует заключить, что представленная рабочая программа Государственной итоговой аттестации выпускников заслуживает одобрения и может быть рекомендована для обучения бакалавров ПСПбГМУ им. И.П. Павлова по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Главный врач городского
врачебно-физкультурного диспансера
д.м.н., профессор



С.В.Матвеев