

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.  
ПАВЛОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ  
им. И.П.Павлова Минздрава России  
\_\_\_\_\_ С.Ф. Багненко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**37.05.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Профиль: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Квалификация: клинический психолог**

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 5 лет 6 месяцев**

**Язык обучения: русский**

**Санкт-Петербург  
2023**

**Данные об утверждении образовательной программы:**

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № \_\_\_\_, от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа утверждена Ученым Советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1	4
1.1	4
1.2	4
1.3	5
1.3.1	5
1.3.2	5
1.3.3	5
1.3.4	6
1.4	7
1.5	18
2	19
2.1	19
2.2.	20
2.3	21
3	22
4	22
4.1	22
4.2	23
5	37
	37
	46
	1981

## **1.1 Общие положения**

Основная образовательная профессиональная программа высшего образования – специалитет квалификации «Клинический психолог» по программе «Клиническая психология», реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

### **Цель ОПОП ВО**

**Целью** ОПОП ВО профессионального образования по специальности «Клиническая психология» является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся профессионального поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритма профессиональной деятельности по профилю «Клиническая психология».

Также ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области клинической психологии, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников в целом на рынке услуг в образовательной, научной, инновационной и профессиональной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику – Клинический психолог.

### **Срок освоения ОПОП ВО**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5,5 лет.

### **Объем ОПОП ВО**

Объем программы специалитета в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 330 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

### **Основные пользователи ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»**

1. Профессорско-преподавательский коллектив, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО.
2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению ОПОП ВО.
3. Администрация и коллективные органы управления ПСПбГМУ им. И.П.Павлова.
4. Абитуриенты и их родители.
5. Работодатели.

## **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология» (уровень специалитета);



4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
5. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 01.10.2015) "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013 N 30163)
6. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова" Министерства здравоохранения Российской Федерации.

### **1.3. Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО**

#### **1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг или продукции физическим и юридическим лицам.

#### **1.3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развитие нервно-психических и соматических заболеваний;
- формирование поведения направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

#### **1.3.3. Типы профессиональной деятельности выпускников**

Выпускники, освоившие ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», готовятся к следующим типам профессиональной деятельности:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский;

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего 5 образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

04 Культура, искусство (в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований).

Направленностью (профилем) программы специалитета является «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

#### **1.3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности:

##### **Психодиагностическая деятельность**

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

##### **Консультативная и психотерапевтическая деятельность**

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов,

руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

#### Экспертная деятельность

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

#### Педагогическая деятельность

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

#### Проектно-инновационная деятельность

- выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

#### Научно-исследовательская деятельность

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение исследования, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов.

## 1.4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е., его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» выпускник ПСПбГМУ им. И.П.Павлова должен обладать **универсальными** компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК).

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных

		источников ИД-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИД-5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования ИД-4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта ИД-5 Представляет промежуточные или итоговые результаты проекта, предлагает возможности их использования или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат ИД-3 Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон ИД-4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия ИД-2 Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИД-2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ИД-3 Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	ИД-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2

	способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 Применяет принципы физического воспитания для повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья ИД-2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма ИД-3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИД-4 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИД-2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИД-3 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения ИД-4 Участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов ИД-5 Оказывает первую помощь
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИД-2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 Обладает базовыми экономическими знаниями ИД-2 Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению ИД-2 Применяет в повседневной деятельности способы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в рамках действующего законодательства

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК -1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД 1 Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии. ИД 2 Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, определяет объектно-предметное поле исследования, формулирует цель, задачи и гипотезу исследования, разрабатывает дизайн исследования, обосновывает выбор адекватных количественных и качественных методов исследования. ИД 3 Определяет и реализует стратегию сбора эмпирических данных и их обработки, анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты собственных исследований в профессиональном сообществе и защищает результаты выполненного



		исследования с обоснованными выводами и рекомендациями.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p>ИД 1 Осуществляет отбор научнообоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>ИД 2 Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>ИД 3 Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>ИД 1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии.</p> <p>ИД -2 Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы.</p> <p>ИД-3 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или)</p>

		<p>психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИД 1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи.</p> <p>ИД 2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения.</p> <p>ИД 3 Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом.</p>
<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ИД-1. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ИД-2 Знать соотношение биологических и социальных факторов психического развития человека. Знать органические и функциональные расстройства людей пожилого возраста с целью разработки программ психологического вмешательства</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ИД 1 Владеет спецификой разработки и принципами реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии в контексте профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>ИД 2 Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает программы</p>

		<p>предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.</p> <p>ИД 3</p> <p>Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.</p>
Администрирование (организация и управление)	<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ИД 1</p> <p>Владеет современными подходами к управлению психологической практикой, включая вопросы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, осуществления коммуникаций и контроля выполнения поставленных задач.</p> <p>ИД 2</p> <p>Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p> <p>ИД 3</p> <p>Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) психологических программ подбора персонала, осуществления коммуникаций и контроля выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой</p>
Преподавание (обучение)	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ИД 1 Владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ).</p> <p>ИД 2 Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе</p>

		<p>группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ИД 3 Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий.</p>
Психологическая профилактика	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения</p> <p>ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>
Супервизия	<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 Знание теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>ИД-2 Умение использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.</p> <p>ИД-3 Владение навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 Навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск</p>

		информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности
--	--	--

Выпускник программы специалитета должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета. Профессиональные компетенции сформированы самостоятельно в соответствие с проектом профессионального стандарта и утвержденного стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Трудовые функции стандарта	Профессиональные компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	ПК-1 Способен готовить и формировать самостоятельно или в кооперации с коллегами межведомственные команды по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления ИД-2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ИД-3. Владеет основными приемами управления коммуникациями ИД-4. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства
Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения А/02.7	ПК-2 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИД-1. Знать психологические аспекты работы горя, принятия тяжелого диагноза в работе с пожилыми людьми. ИД-2. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм. ИД-3 Владение основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p>
<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p>ПК-4 Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>ИД-1. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента. ИД-2. Умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
<p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7</p>	<p>ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>ИД-1 Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p>
<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7</p>	<p>ПК-6 Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>	<p>ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности,</p>

		<p>формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>
<p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7</p>	<p>ПК-7</p> <p>Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения</p> <p>ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>
<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения А/08.7</p>	<p>ПК-8</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>ИД-1. Знать вариабельность теорий личности и подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов.</p> <p>ИД-2. Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с невротическими расстройствами, учитывать факторы риска дезадаптации и разрабатывать программы психологической коррекции.</p> <p>ИД-3. Владеть приемами проведения комплексного клинико-психологического обследования больных, интерпретации результатов обследования, составления комплексного заключения и психологической коррекции.</p>

## 5 Структура программы специалитета

### Структура и объем программы

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. по ФГОС	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. по программе
Блок 1	Дисциплины(модули)	Не менее 250	276
Блок 2	Практика	Не менее 40	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	9
Объем программы специалитета		330	330

Программой специалитета предусмотрена выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, также включены 5 элективных дисциплин (модулей) и 2 факультативные дисциплины. Факультативные дисциплины не включены в объем программы специалитета.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 80 % от общего объема образовательной программы.

## 2 ДОКУМЕНТЫ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПЕРЕЧЕНЬ, ТРУДОЕМКОСТЬ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ПЕРИОДАМ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ИНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ 1)**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ 1)**

**2.2 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ 2)**

В состав ОПОП ВО специалитета входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и программы практик.

Рабочие программы содержат следующие разделы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
  - 6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
  - 6.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



- 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)
- 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
- 8.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### **2.3 ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)
2. Цели и задачи практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Базы практики.
5. Содержание практики.
6. Обязанности руководителя практики от Университета.
7. Обязанности обучающихся на практике.
8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Рабочие программы практик представлены в Приложении 2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебно-методические и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет, а для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОПОП ВО ПСПбГМУ им. акад.И.П.Павлова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В ПСПбГМУ используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

## **4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **4.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины**

Оценка качества освоения программ специалитета обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, практические навыки), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости. Условия учета результатов текущего контроля, меры стимулирования или дисциплинарного воздействия на студентов по результатам текущего контроля разрабатываются кафедрой.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения учебного плана и уровень сформированности компетенций. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с студентами, демонстрацию студентов практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Результатом промежуточной аттестации является решение кафедры с отметкой «аттестован», «не аттестован».

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Университет предоставляет обучающимся возможность оценить содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работу отдельных преподавателей. В связи с чем ежегодно с 01 июня по 15 июня среди обучающихся по программам специалитета проводится опрос общественного мнения об удовлетворенности потребителя. По результатам опроса содержание и организация образовательного процесса корректируются.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Университетом. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, электронный профтьютор, тезаурусный тренинг, логическая схема и

т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; модульное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: экзаменационные базы вопросов, практико-ориентированные задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам) ;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в содержании рабочих программ дисциплин.

## 4.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.И.П. Павлова Минздрава России по специальности «Клиническая психология» (далее – Программа) распространяется на студентов отделения клинической психологии лечебного факультета. Программа регулирует проведение государственной итоговой аттестации по специальности 37.05.01. «Клиническая психология».

### 1. Общие положения государственной итоговой аттестации

Настоящая Программа разработана в соответствии с: **Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", Приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», другими нормами действующего законодательства, Уставом Университета, локальными нормативными актами Университета.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683 с изменениями от

27 февраля 2023 г., государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности «Клиническая психология».

Цель государственной итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентному выполнению следующих типов профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, педагогической, проектно-инновационной, научно-исследовательской.

Направленностью (профилем) программы специалиста является «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются

- ✓ в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- ✓ в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- ✓ в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Государственная итоговая аттестация обучающихся специальности «Клиническая психология» проводится в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России (далее – Университет) в форме:

- ✓ государственного экзамена;
- ✓ защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится в форме устного междисциплинарного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Показателем оценки качества выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), а, следовательно, и оценки профессионализма специалиста является исследование, которое ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования.

Содержание курсовых работ и выпускной квалификационной работы, как правило, должны быть органически связаны. Выпускная квалификационная работа способна стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя её идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и исследований. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

## **2. Определение содержания государственной итоговой аттестации**

### ***2.1 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности***

В соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) выпускники, освоившие программу специалитета, должны быть подготовлены к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- педагогическая;
- проектно-инновационная.
- научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Психодиагностическая деятельность

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

#### Консультативная и психотерапевтическая деятельность

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

#### Экспертная деятельность

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

#### Педагогическая деятельность

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

#### Проектно-инновационная деятельность

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

#### Научно-исследовательская деятельность

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение исследования, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов.

## ***2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы***

Результаты освоения образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его

способностью применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, учитывающие ориентацию программы на конкретные области знания и виды деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

ПК-1 Способен готовить и формировать самостоятельно или в кооперации с коллегами межведомственные команды по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-4 Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

ПК-6 Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

ПК-7 Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

ПК-8 Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

**3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		11
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	324 / 9	324
<i>В том числе:</i>		
Контактная работа с преподавателем	24	24
Самостоятельная работа	300	300
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	324
	<b>зачетные единицы</b>	9

**4. Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по этапам с указанием отведенного на них количества академических часов.**

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Количество академических часов	Проверяемые компетенции



1.	Определение уровня теоретической и практической подготовки	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена	Самостоятельная подготовка – 102  Контактная работа с преподавателем, в том числе предэкзаменационная консультация – 4, экзамен - 2	✓ ✓ ✓	УК 1 – 11, ОПК 1–11, ПК 1–8.
2	Определение уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач	Выпускная квалификационная работа	Самостоятельная подготовка – 198  Контактная работа с преподавателем, в том числе защита работы - 18	✓ ✓ ✓	УК 1 – 11, ОПК 1–11, ПК 1–8.

## 5. Программа проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.

**5.1 Этап 1 – Определение уровня теоретической и практической подготовки.** Определение уровня теоретической и практической подготовки осуществляется в форме Государственного междисциплинарного экзамена, проводимого устно.

Подготовка к государственному междисциплинарному экзамену осуществляется студентом самостоятельно под руководством преподавателя и в ходе предэкзаменационных консультаций.

### 5.1.1 Определение уровня теоретической подготовки

#### Вопросы, выносимые на государственный экзамен

1. Общая психология как основа психологических знаний. Структура психологической науки и ее основные задачи.
2. Психологические основы реабилитации. Виды, методы и этапы реабилитации.
3. Психоаналитическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.
4. Медико-психологическая экспертиза: основные виды и задачи.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм. Основные теоретические положения. Представители направления.
6. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте структуру.
7. Гуманистическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.
8. Патогенетическая концепция неврозов В.Н.Мясищева.
9. Психика. Определение, функции психики, основные тенденции развития психики.
10. Классификация нарушения психического развития в детском возрасте. Подход В.В. Лебединского.
11. Ощущения. Виды ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву).
12. Патопсихологический симптомокомплекс психотической дезорганизации деятельности: раскройте структуру.
13. Психофизическая проблема. Виды порогов и чувствительность.
14. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
15. Восприятие. Характеристики образа восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность.
16. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
17. Память как сквозной психический процесс. Процессы, виды и функции памяти.
18. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Наблюдение. Сбор анамнеза.
19. Основные характеристики памяти и методы их исследования.

20. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
21. Внимание, его характеристики, нарушения и методы их диагностики.
22. Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
23. Мышление. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций.
24. Нейропсихология в системе клинической психологии. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и общей психологии.
25. Мышление и речь. Взаимосвязь, развитие в онтогенезе и филогенезе. Виды речи и ее функции.
26. Принципы и схема составления патопсихологического заключения.
27. Понятие эмоций. Психологические теории эмоций.
28. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Беседа. Особенности беседы с больными различного профиля, структура беседы.
29. Физиологические и психологические механизмы эмоционального стресса.
30. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
31. Воля как высший уровень психической регуляции. Основные теории воли и их сторонники.
32. Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
33. Темперамент: природа, свойства, типологии.
34. Особенности патопсихологического исследования. Основные цели и задачи.
35. Характер: свойства, детерминация, формирование.
36. Патопсихология в системе клинической психологии. Значение патопсихологии для психиатрии и общей психологии.
37. Теории типов и черт личности. Акцентуации характера.
38. Расстройства личности: основные формы и критерии диагностики.
39. Способности: природа, типология, формирование и развитие.
40. Понятие психогении и ее значение для психологии и медицины.
41. Направленность личности. Потребности, мотивы, мотивация. Ценностные ориентации.
42. Нарушения мыслительной деятельности при психических заболеваниях. Методы и критерии диагностики.
43. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» в комплексном подходе Б.Г. Ананьева.
44. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях. Методы и критерии диагностики.
45. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе. Функции самосознания: самопознание, самоотношение и саморегуляция. Идентичность.
46. Психотерапия. Определение, основные направления и формы
47. «Я-концепция»: структура, этапы формирования, функции и механизмы защиты.
48. Клиническая психология как научная дисциплина. История развития, современное состояние, содержание, предмет, задачи.
49. Личность как субъект и объект общественно-исторического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).
50. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

**Пример оформления билета к государственному междисциплинарному экзамену**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Билет государственного экзамена по специальности «Клиническая психология» <b>37.05.01 №1</b>	
1. Общая психология как основа психологических знаний. Структура психологической науки и ее основные задачи. 2. Психологические основы реабилитации. Виды, методы и этапы реабилитации.	
Председатель ГЭК (подпись)	_____ / _____ /
Декан факультета (подпись)	_____ / _____ /
«__» _____ 20__ года	
СОГЛАСОВАНО:	

Зав. кафедрой _____ / _____ / (подпись) «__» _____ 20__ года
--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>
Билет государственного экзамена по специальности «Клиническая психология» <b>37.05.01 №2</b>
1. Психоаналитическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.
2. Медико-психологическая экспертиза: основные виды и задачи.
Председатель ГЭК _____ / _____ / (подпись) Декан факультета _____ / _____ / (подпись) «__» _____ 20__ года
СОГЛАСОВАНО: Зав. кафедрой _____ / _____ / (подпись) «__» _____ 20__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>
Билет государственного экзамена по специальности «Клиническая психология» <b>37.05.01 №3</b>
1. Бихевиоризм и необихевиоризм. Основные теоретические положения. Представители направления.
2. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте структуру.
Председатель ГЭК _____ / _____ / (подпись) Декан факультета _____ / _____ / (подпись) «__» _____ 20__ года
СОГЛАСОВАНО: Зав. кафедрой _____ / _____ / (подпись) «__» _____ 20__ года

### **Критерии оценки устного ответа:**

Отлично «5» – ответ на билет полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах, отличное знание теоретического материала.

Хорошо «4» – ответ хороший, небольшие затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы.

Удовлетворительно «3» – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся недостаточно ориентируется в вопросах билета, испытывает затруднения в определениях, классификации, ответах на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно «2» – ответ на билет неудовлетворительный, много наводящих вопросов, незнание основ содержания дисциплины.

#### **5.1.2 Определение уровня практической подготовки - решение ситуационных задач**

##### **Примеры ситуационных задач к билетам государственного междисциплинарного экзамена**

**Задача №1.** Пациент 26 лет обратился к врачу-психиатру с целью снятия диагноза «олигофрения, легкая степень», поставленного ему в детстве. Снятие диагноза необходимо испытуемому для получения собственного жилья. Испытуемый вырос в детском доме, посещал специальную школу для детей с задержкой психического развития. После школы поступил и закончил в профессиональное училище, получил специальность. Успеваемость в училище была удовлетворительной. Жалуется на плохую память, других жалоб не предъявляет. В настоящий момент проживает самостоятельно, снимает комнату. Вид опрятный, словарный запас достаточный.

Пропишите программу экспериментально-психологического обследования, обоснуйте выбор методик. Если Вы будете использовать метод беседы, напишите основные вопросы, который помогут Вам в дифференциальной диагностике.

**Задача №2.** Испытуемый, мужчина 63 лет. Словарный запас бедный, часто испытывает затруднения при попытке дать отчет о ходе собственных рассуждений, речь монотонная, маловыразительная. Поза скованная, мимические проявления бедные, избегает зрительного контакта. Фон настроения в процессе исследования колеблется от несколько сниженного до состояния выраженного беспокойства или угнетенности. Работоспособность не снижена.

По результатам проведения методик на исследование мышления получены следующие результаты: в методике «Классификация понятий» испытуемый создает на первом этапе 15 групп – «измерительные предметы» (метр, секундомер, градусник, глобус), «транспорт», «одежда», «посуда», «хозяйственный инструмент», «источники знаний» (книги, тетради), «деревья», «фрукты» – овощи, дары природы (мухомор, белый гриб), «дикие животные», «домашние животные», «люди», «мебель», «цветы». На заключительном этапе смог уменьшить число групп только до 6: «животные», «измерения и знания», «дары природы» (фрукты и грибы), «человек» (одежда и люди), «дикие растения», «средства передвижения». При этом испытуемый перемещает изображение обуви из группы «одежда» в группу «транспорт» и объясняет, что «ботинки можно к средствам передвижения, потому что они тоже ходят».

В невербальном варианте методики «Исключение лишнего» испытуемый дает следующие ответы:

- в карточке «зонт, военная фуражка, пистолет, барабан» не может ничего исключить, поскольку «все издает звук, пистолет, барабан и зонт, когда дождь идет, и кепка, если по ней дождь стучит»;

- в карточке «самолет, гвоздь, оса, вентилятор» исключает гвоздь, поскольку все остальные предметы издают звук, а гвоздь нет, хотя, если его заколачивать, он тоже звук издает»;

- в карточке «яблоко, книга, кошелек, портфель» исключает яблоко, «потому что это яблоко», а все остальные предметы объединяет как вещи «для хранения чего-то, книга – для хранения памяти, кошелек – для хранения денег, портфель – для хранения бумаг».

Вербальный вариант методики «Исключение лишнего» испытуемый выполнил правильно.

Темп мышления низкий. Критика к результатам собственной деятельности снижена.

Опишите все характеристики мыслительной деятельности испытуемого.

**Задача №3.** Мужчина, 49 лет. Образование среднетехническое. Женат. Не работает. Предъявляет жалобы на «незначительные» проблемы с памятью (считает, что память снижена незначительно, до заболевания было 100%, на данный момент работает на 70%).

Внимание. Психомоторный темп выражено замедлен (время по таблицам Шульце 46, 65; 51; 65; 56). Объем внимания выражено снижен (2-4 единицы при норме 5-7). Концентрация внимания грубо нарушена (23 ошибки в корректурной пробе при норме до 15, ошибки нарастают). Нарушена переключаемость и распределение внимания (испытуемый не удерживал инструкцию на переключение, смотрел в предыдущих строках, что нужно зачеркнуть, а что обвести в кружок). Избирательность (мотивационный компонент) внимания снижена.

Память. Объем кратковременной механической памяти низкий – 2 слова (при норме 5-7). Кривая запоминания 10 слов (2,3,4,4,4,4,6,5,4,5) свидетельствует о нарушении процесса запоминания. Испытуемый не пытался использовать мнемонические техники и проявлял реакции недовольства. Долговременная память грубо нарушена – ретенция через 30 мин 0% (не вспомнил ни одного слова). Опосредованное (логическое) запоминание недоступно (при работе с пиктограммами не смог подобрать образы к понятиям, что свидетельствует об интеллектуальной недостаточности). По шкале памяти Векслера отмечаются нарушения практически всех видов памяти: кратковременной (нарушена ориентировка в настоящем), логической, фиксационной и ассоциативной памяти. Эквивалентный интеллекту показатель памяти равен 79, что соответствует уровню интеллектуального развития IQ=73 – пограничная зона (выраженное снижение интеллектуальных функций).

Мышление. Категориальный строй мышления грубо не нарушен, ассоциативный ряд примитивный: ассоциации по созвучию «пение – чтение, брат – сват, лечение-мучение». Тип мышления конкретный, отмечаются сложности обобщения и неспособность к абстрагированию. Все ошибки свидетельствуют о выраженном снижении уровня обобщения (нарушение операциональной стороны мышления) – оперирование производится на основании конкретных и функциональных свойств предметов. Отмечается нарушение динамики мышления в виде инертности, тугоподвижности (наличие персеверативных ответов, одноименных групп в классификации предметов). Мотивационный компонент нарушен. Мышление нецеленаправленно: испытуемый, забывая задание, теряет логику рассуждений. При указании на ошибку не корректирует ответ, что говорит о нарушении критики. Графические особенности рисования – линии дрожащие, не состыкованы. Определите ведущий патопсихологический симптомокомплекс.

**Задача №4.** Больная М., 44 года, обратилась в ПНД по просьбе родственников. Сама больная отмечает, что ей стало трудно выполнять обыденные действия: застилать кровать, одеваться, завязывать шнурки. Также испытывает трудности при передвижении по городу, особенно в малознакомых районах, может повернуть не в ту сторону. При проведении пробы Хеда были отмечены дефекты действия по образцу. Больная повторяла все движения экспериментатора, отображая их зеркально. Определите нарушение и очаг поражения.

#### **Критерии оценки решения ситуационных задач:**

Отлично «5» – ответ полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах, отличное знание материала.

Хорошо «4» – ответ хороший, небольшие затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы.

Удовлетворительно «3» – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся недостаточно ориентируется в вопросе, испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно «2» – ответ неудовлетворительный, много наводящих вопросов, незнание основ дисциплины.

### **5.2 Этап 2 – Определение уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа (ВКР)**

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в форме дипломной работы.

ВКР представляет собой законченное учебно-научное исследование, которое основывается на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и готовится к защите в завершающий период теоретического обучения.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

- Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с ФГОС высшего образования.
- Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством научного руководителя.
- Перечень тем ВКР формируется выпускающей кафедрой Университета, доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студентам предоставляется право выбора темы ВКР работы, руководители работы могут предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее выполнения.
- По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.
- Тематика ВКР должна соответствовать профилю специальности, задачам теоретической и практической подготовки выпускника, быть актуальной, учитывать направленность и проблематику

клинической психологии, состояние и перспективы развития здравоохранения и клинической психологии. В качестве тем работ выбираются проблемы, существующие в условиях реальной ситуации учреждений и организаций, на которых студенты проходят преддипломную практику и связаны со специализацией «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

- Темы выпускных квалификационных работ и руководители закрепляются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются на Ученом или Методическом совете Университета не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
- По решению выпускающей кафедры не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации, может быть проведена предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной и назначена повторное прохождение предзащиты, если студентом выполнено менее 60% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.
- Выпускающей кафедрой студенту назначаются 6 консультаций с руководителем в период подготовки к ВКР.
- После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.
- Выпускные квалификационные работы специалитета подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры.
- Все ВКР подлежат обязательной проверке лицензионной программой «Антиплагиат ПСПбГМУ» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования и размещаются в единой базе данных.
- Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны руководителя ВКР. Руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70%.
- ВКР, оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана рецензенту не позднее, чем за 2 недели до защиты.
- Выпускная квалификационная работа в переплетенном виде, подписанная автором и руководителем ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

### **Критерии оценки ВКР:**

Основными критериями оценки качества ВКР являются:

- актуальности темы и соответствия ее современным требованиям отрасли клинической (медицинской) психологии (для ВКР);
- полнота изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- степень обоснованности и ценность полученных результатов исследования, выводов и практических рекомендаций, возможность их применения в практической деятельности. Соответствие выводов поставленным задачам, задач – цели, цели и гипотезы – теме исследования;
- правильность (корректность) использования литературы, в том числе современной, указание ссылок на авторов;
- соответствие объема ВКР, количества литературных источников нормам;
- качество оформления рукописи (соответствие оформления рукописи изложенным выше требованиям);
- качество ответов на вопросы при защите работы.

Оценка «Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский или научный характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практики социально-экономического управления, регулирования социально-трудовой сферы и т.д., логичное последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, имеющими практическую значимость. Работа написана грамотным литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат и оформление соответствуют действующим государственным стандартам и настоящему пособию, сопровождается достаточным объемом табличного и графического материала, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы,

схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, дает четкие и аргументированные ответы на вопросы, заданные членами ГАК.

Оценка «Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако историография проблемы и анализ источников неполный, выводы недостаточно аргументированы, в ее структуре и содержании есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, однако в ней просматривается непоследовательность изложения материала, историография проблемы и анализ источников подменены библиографическим обзором, документальная основа работы представлена недостаточно, проведенное исследование содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор материала, выводы неконкретны, рекомендации слабо аргументированы, представлены необоснованные предложения в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за ВКР которая имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, однако в ней просматривается непоследовательность изложения материала, историографии проблемы и анализ источников подменены библиографическим обзором, документальная основа работы представлена недостаточно, проведенное исследование содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор материала, выводы неконкретны, не рассчитан экономический эффект от внедрения предложенных мероприятий, если при защите ВКР студент-выпускник:

- плохо ориентируется в тексте выступления и очередности демонстрации иллюстрационного материала;
- затрудняется отвечать на поставленные по его теме вопросы или при ответе допускает существенные ошибки, свидетельствующие о незнании теории и практики вопроса;
- к защите не подготовлен иллюстративный (графический) материал;
- в рецензии на ВКР имеются серьезные критические замечания.

Результаты защиты ВКР оформляются протоколами заседания итоговой экзаменационной комиссии.

## **6. Перечень литературы для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **а) Основная**

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 288 с.
2. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2023. - 890 с. : ил., портр., табл. - (Учебник для вузов).
3. Кочюнас. Р. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Кочюнас. Р. - 10-е изд. - М. : Академический проект, 2020. - 220 с.
4. Малкина-Пых И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. - СПб. [и др.] : Питер, 2020. - 831 с.
5. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: учебник / Малкина-Пых И. Г. - М. : КНОРУС, 2023. - 420 с. : табл. - (Бакалавриат, специалитет и магистратура).
6. Психология и педагогика в медицинском образовании : учебник / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова, Е. В. Анашкина ; под ред. Н. В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2023. - 317 с.
7. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / Каплан-Солмз К. , Солмз М. , пер. с англ. К. А. Лемешко. Под научн. ред. докт. психол. наук, проф. А. Ш. Тхостова. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 272 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2732-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127329.html>

8. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2020. - 939 с. : ил., табл. - (Мастера психологии).
9. Соложенкин, В. В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник для вузов / Соложенкин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2842-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128425.html>
10. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6739-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>
11. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С., Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906879684.html>
2. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 282 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 359 с.
4. Баулина М.Е., Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Баулина М.Е. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906992833.html>
5. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.
6. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 288
7. Майерс, Дэвид. Социальная психология : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2019. - 793 с.
8. Нейрофизиология: учебник для студентов-психологов/ Под редакцией В.М. Смирнова - МИА, 2017
9. Психология конфликта: Учебник 3-е изд.. Гришина Н. В. Питер, 2018
10. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Питер, 2018
11. Психология экстремальных ситуаций: учебник для вузов. Левин О. С., Васенина Е. Е. Питер, 2018
12. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.] : Питер, 2019. - 705
13. Социальная психология общения: теория и практика : монография / [Л. Г. Почебут и др.] ; под общ. ред. С. Д. Гуриевой и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2020. - 388 с.
14. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2019. - 606 с.

#### **в) методические пособия**

1. Гуреева И. Л., Павлова О.В. Возрастная психология и психология развития: учебно-методическое пособие - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 64 с. academicNT
2. Курс лекций по психосоматике. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
3. Незнанов Н.Г. и др. Аффективные расстройства / НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 93 с. academicNT
4. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.



5. Организационная психология: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова./ Тюсова О.В. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с.
6. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие./ Ипатов К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. academicNT
7. Основы гендерной психологии : учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 35 с
8. Основы общей и частной психопатологии. Психиатрические аспекты стоматологической практики : пособие для студентов стоматол. фак. / А. В. Голубев [и др.] ; ред. К. К. Телия ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 80 с.
9. Практические занятия по педагогике (Методическое пособие) СПб, ПСПбГМУ./ Макаров Ю. А., Лебедева Г. Г., Ситкина Е.В. 2015, - 88 с.
10. Практическая психология высшего образования : учеб. пособие / Ю. А. Макаров ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2023.
11. Психосоциальное сопровождение ВИЧ-инфицированных пациентов: учебное пособие для студентов./ Кольцова О.В., Тюсова О.В., Халезова Н.Б. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 46 с. academicNT
12. Школа здоровья для пациентов : организационные и практические аспекты : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов и ординаторов / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова, Е. Р. Исаева ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 31 с.

## **7. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- электронное расписание занятий и личный кабинет обучающегося в ИС «Галактика»;
- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническая база ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).

## **10. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

10.1. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

10.2. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

10.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

10.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

10.5. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в дирекции института).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **11. Результаты и порядок пересдачи государственного аттестационного испытания.**

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 N 502).

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова на период времени, установленный ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **12. Порядок апелляции на проведение государственного аттестационного испытания.**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 N 502).

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова в соответствии со стандартом (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86, от 28.04.2016 N 502).

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **Разработчики:**

Доктор психологических наук, заведующая кафедрой общей и клинической психологии. Исаева Е.Р.,  
Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.,  
Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Тюсова О.В.

#### **Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Приложение 1 Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график 2024-2025 г.

М е с	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
П н	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
В т	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	3	10	17	24	31	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
С р	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	31	8	15	22	29	5	12	19	26	6	13	20	27	4	11	18	25	5	12	19	26	4	11	18	25	3	10	17	24	31	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	5	12	19	26	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Ч т	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	7	14	21	28	8	15	22	29	6	13	20	27	7	14	21	28	5	12	19	26	6	13	20	27	5	12	19	26	4	11	18	25	6	13	20	27	5	12	19	26	4	11	18	25	3	10	17	24	31	11	18	25	31	8	15	22	29	7	14	21	28	6	13	20	27	5	12	19	26	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
П т	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	8	15	22	29	8	15	22	29	8	15	22	29	9	16	23	30	9	16	23	30	9	16	23	30	10	17	24	31	8	15	22	29	7	14	21	28	6	13	20	27	5	12	19	26	4	11	18	25	7	14	21	28	6	13	20	27	5	12	19	26	4	11	18	25	3	10	17	24	31	12	19	26	31	9	16	23	30	8	15	22	29	7	14	21	28	6	13	20	27	5	12	19	26	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
С б	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	8	15	22	29	9	16	23	30	9	16	23	30	9	16	23	30	10	17	24	31	10	17	24	31	10	17	24	31	11	18	25	31	10	17	24	31	11	18	25	31	11	18	25	31	11	18	25	31	11	18	25	31	12	19	26	31	11	18	25	31	10	17	24	31	9	16	23	30	8	15	22	29	7	14	21	28	6	13	20	27	5	12	19	26	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
В с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13</











## Учебный план

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Курс 6	
			Экз а мен	Заче т	Заче т с оц.	Эксп ер тно е	Фак т	Эксп ер тно е	По план у	Кон т. раб.	Ау д.	СР	Кон т роль	Пр. подг от	Семес тр 1	Семес тр 2	Семес тр 3	Семес тр 4	Семес тр 5	Семес тр 6	Семес тр 7	Семес тр 8	Семес тр 9	Семес тр А	Семес тр В	Семес тр С
<b>Блок I. Дисциплины (модули)</b>						276	276	10264	10264	644	644	287	945		25	35	24	31	23	32	19	26	19	30	12	
<b>Обязательная часть</b>						230	230	8280	8280	515	515	227	855		22	33	23	27	19	25	14	15	14	29	9	
+	Б1.О.01	История России	2			4	4	144	144	116	116	19	9	-	2	2										
+	Б1.О.02	Философия	3	2		4	4	144	144	88	88	47	9	-		2	2									
+	Б1.О.03	Иностранный язык	5	24		9	9	324	324	200	200	115	9	-	1	2	1	2	3							
+	Б1.О.04	Экономика		1		2	2	72	72	44	44	28		-	2											
+	Б1.О.05	Социология		1		2	2	72	72	44	44	28		-	2											
+	Б1.О.06	Правоведение		2		2	2	72	72	44	44	28		-		2										
+	Б1.О.07	Профессиональная этика	3	2		4	4	144	144	88	88	47	9	-		2	2									
+	Б1.О.08	Культурология		1		2	2	72	72	44	44	28		-	2											
+	Б1.О.09	Педагогика		2		2	2	72	72	44	44	28		-		2										
+	Б1.О.10	Логика	4			4	4	144	144	88	88	47	9	-				4								
+	Б1.О.11	История и теория религии		1		2	2	72	72	44	44	28		-	2											
+	Б1.О.12	Функциональная анатомия центральной нервной системы	1			3	3	108	108	66	66	33	9	-	3											
+	Б1.О.13	Практикум по нейрофизиологии		3		2	2	72	72	44	44	28		-			2									
+	Б1.О.14	Нейрофизиология	2			4	4	144	144	88	88	20	36	-		4										
+	Б1.О.15	Психофизиология		4		2	2	72	72	44	44	28		-			2									
+	Б1.О.16	Статистические методы и математическое моделирование	2			4	4	144	144	88	88	47	9	-	2	2										
+	Б1.О.17	Современные информационные технологии		2		2	2	72	72	44	44	28		-		2										
+	Б1.О.18	Современные концепции естествознания	5	4		4	4	144	144	94	94	41	9	-			2	2								
+	Б1.О.19	Антропология		4		2	2	72	72	44	44	28		-			2									
+	Б1.О.20	Введение в клиническую психологию	3			5	5	180	180	120	120	24	36	-			5									
+	Б1.О.21	Общая психология	124			17	17	612	612	378	378	153	81	-	6	7	1	3								
+	Б1.О.22	Общепсихологический практикум	3	2		6	6	216	216	132	132	48	36	-		3	3									
+	Б1.О.23	Социальная психология	4			5	5	180	180	110	110	34	36	-			2	3								
+	Б1.О.24	Организационная психология	4			5	5	180	180	110	110	61	9	-			2	3								
+	Б1.О.25	Дифференциальная психология		4		2	2	72	72	44	44	28		-			2									
+	Б1.О.26	Психодиагностика		5		2	2	72	72	44	44	28		-				2								
+	Б1.О.27	Практикум по психодиагностике		6		3	3	108	108	70	70	38		-				1	2							
+	Б1.О.28	Методология исследования в клинической психологии		9		3	3	108	108	72	72	36		-								3				



+	Б1.О.53	Практикум по психотерапии и консультированию	В	А		4	4	144	144	88	88	47	9	-							2	2			
+	Б1.О.54	Практикум по психосоматике	А			4	4	144	144	88	88	20	36	-							4				
+	Б1.О.55	Психологическая супервизия		В		3	3	108	108	72	72	36		-								3			
+	Б1.О.56	Психология безопасности		2		2	2	72	72	44	44	28		-	2										
+	Б1.О.57	Психиатрия		6		2	2	72	72	44	44	28		-					2						
+	Б1.О.58	Физическая культура и спорт		23		2	2	72	72	68	68	4		-	1	1									
+	Б1.О.59	Виктимология	8			4	4	144	144	88	88	47	9	-					2	2					
+	Б1.О.60	Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы	9	8		5	5	180	180	110	110	61	9	-						3	2				
+	Б1.О.61	Клиническая психология сексуальных расстройств	8			4	4	144	144	88	88	47	9	-						4					
+	Б1.О.62	Теории личности в клинической психологии и психологические концепции невротических расстройств	8			4	4	144	144	88	88	47	9	-						4					
+	Б1.О.63	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	А			4	4	144	144	88	88	20	36	-							4				
+	Б1.О.64	Психологические аспекты соматической и хирургической клиник	9			3	3	108	108	66	66	33	9	-							3				
+	Б1.О.65	Супервизии	В			4	4	144	144	88	88	20	36	-								4			
+	Б1.О.66	Социально-психологический тренинг		8		1	1	36	36	22	22	14		-						1					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						46	46	1984	1984	1294	1294	600	90		3	2	1	4	4	7	5	11	5	1	3
+	Б1.В.01	Криминальная психология	7	6		6	6	216	216	132	132	75	9	-					3	3					
+	Б1.В.02	Психология реабилитации и восстановления ВПФ		8		2	2	72	72	44	44	28		-						2					
+	Б1.В.03	Методы патопсихологической диагностики	8			6	6	216	216	132	132	48	36	-					2	4					
+	Б1.В.04	Психология развития и возрастная психология	5	4		6	6	216	216	132	132	48	36	-		2	4								
+	Б1.В.05	Диагностика и коррекция девиантного поведения	9	8		5	5	180	180	110	110	61	9	-						2	3				
+	Б1.В.06	Физиология ВНД и сенсорных систем		3		1	1	36	36	26	26	10		-		1									
+	Б1.В.07	Русский язык и		1		1	1	36	36	22	22	14		-	1										



+	Б2.О.03(П)	Педагогическая практика № 1			6	5	5	180	180	4	4	176		-					5							
+	Б2.О.04(П)	Педагогическая практика № 2			7	6	6	216	216	4	4	212		-					6							
+	Б2.О.05(П)	Производственная практика под супервизией № 1			8	9	9	324	324	6	6	318		-						9						
+	Б2.О.06(П)	Производственная практика под супервизией № 2			9	6	6	216	216	4	4	212		-							6					
+	Б2.О.07(П)	Научно-исследовательская работа			В	3	3	108	108	2	2	106		-										3		
+	Б2.О.08(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика			В	6	6	216	216	4	4	212		-										6		
+	Б2.О.09(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			А	5	5	180	180	4	4	176		-									5			
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>							9	9	324	324			318	6											9	
+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	В			6	6	216	216			213	3	-										6		
+	Б3.02(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	В			3	3	108	108			105	3	-										3		
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>							2	2	72	72	42	42	30			1	1									
+	ФТД.01	Политология			1		1	36	36	24	24	12		-		1										
+	ФТД.02	Права человека			2		1	36	36	18	18	18		-		1										

## Рабочие программы дисциплин

### Б1 О 01.История России

#### 1. Цель дисциплины «История России»:

- сформировать у студентов целостное представление о своеобразии более чем тысячелетнего пути, пройденного Россией, показать альтернативы общественного развития на различных этапах ее истории, определить историческое место нашей страны в мировом сообществе,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

#### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;
- важнейшими вехами истории России, местом и ролью России в истории человечества и в современном мире;
- помочь студентам овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;
- познакомить их с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты российской истории;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях, истории Отечества, истории медицины, философии.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «История России», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК – 1),
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК – 5),

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знает и умеет применять различные методы анализа истории, умеет выявлять актуальность проблемы исторического развития, может дать критическую оценку событиям. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способен делать выводы. ИД-2 Планирует стратегию и структуру работы. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 Ведет системный поиск и критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из	Контрольные вопросы, тесты, реферат, аннотации, отчеты о музеях, доклады, рубежный контроль

	разных источников по всеобщей истории и истории Отечества	
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИД-2 Выявляет и объясняет причины и результаты, факторы развития полиэтнических и межкультурных отношений, историческую роль России в мировой истории ИД-3 способен вести диалог с представителями различных стран, конфессий, этносов с учетом их особенностей на основе принципов взаимопонимания и взаимоуважения	Контрольные вопросы, Тесты, доклады отчеты о музеях

Дисциплина «История России» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	116	64	52
В том числе:			
Лекции (Л)	34	22	12
Семинары (С)	82	42	40
Самостоятельная работа (всего)	28	8	20
Вид аттестации – экзамен			9
Общая трудоемкость			
Часы	144	72	72
зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

N п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего часов	Л	С	С/Р



1.	Введение: теория и методология истории. Древние цивилизации и этногенез. Раннее средневековье: формирование общества и государства	8	2	6	
2.	Раннефеодальные государства Европы и Древняя Русь VIII – XI в. Культура Древней Руси	6	2	3	1
3.	Удельная раздробленность. Внешняя политика Древней Руси XI – XIII вв.	6	2	3	1
4.	Русь и кочевники. Выбор между Востоком и Западом. Эпоха Возрождения в Европе и Московская Русь XIV – XV вв. Складывание единого Московского государства. Иван III	6	2	3	1
5.	Внутренняя и внешняя политика Московской Руси в XVI в. Иван IV. Культура XIV – XVI в.	6	2	3	1
6.	Эпоха Нового времени в Европе и Российское государство в XVII веке. Смута.	6	2	3	1
7.	Первые Романовы. Бунташный век. Культура Московской Руси XVII вв.	9	2	6	1
8.	Петр I. Абсолютные монархии Европы и Российская империя в первой половине XVIII в.	6	2	3	1
9.	Дворцовые перевороты. Внешняя политика Семилетней войны. Культура барокко в России	5	2	3	
10.	Формирование идеологии эпохи Просвещения. Россия во второй половине XVIII века. Политика Екатерины II и Павла I. Культура России во второй половине XVIII в.	9	2	6	1
11.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в. Формирование буржуазных государств Европы и Российская империя в начале XIX века. Правление Александра I и Николая I. Восточный вопрос и Крымская война. Культура России первой половины XIX в.	5	2	3	
12.	Общественная мысль России XIX в. Влияние промышленного переворота и технической революции Россию и страны мира в 1855 – 1880-е гг. Великие реформы Александра II	7	1	4	2
13.	Российская империя и мир в 1880-е – 1900-е г. Александр III и Николай II. Серебряный век	7	1	4	2
14.	Дипломатия и войны нач. XX в. Россия в I мировой войне. Революции 1917 г.	8	2	4	2

15.	Гражданская война и развитие СССР в 1920–30-е гг. Культурная революция и наука в 1920-е – 1930-е гг.	11	2	6	3
16.	Государства Европы и США в 1920-е – 1930-е. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	11	2	6	3
17.	«Холодная война» и СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг. Культура СССР	9	1	6	2
18.	Перестройка. От СССР к современной России	8	1	4	3
19.	Российская Федерация и её взаимодействие со странами ближнего и дальнего зарубежья, проблемы современного мира	11	2	6	3
	экзамен	9			
	Итого:	144	34	82	28

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение: теория и методология истории. Древние цивилизации и этногенез. Раннее средневековье: формирование общества и государства	<p>Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Россия в мировом сообществе. Историки об историческом развитии России. Современные дискуссии в исторической науке.</p> <p>Современные представления об антропогенезе и этногенезе. Возникновение общества, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства, особенности древних цивилизаций.</p> <p>Начало эпохи Средних веков.</p>	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
2.	Раннефеодальные государства Европы и Древняя Русь VIII – XI в. Культура Древней Руси	<p>Раннефеодальные государства Западной Европы, их основные черты развития и особенности. Складывание системы вассалитета, создание империй, раскол христианской церкви – на католическую и православную. Эпоха крестовых походов и их влияние на международные отношения и взаимодействие культур.</p> <p>Происхождение славян. Археологические культуры ранних славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь». Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество.</p> <p>Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки "норманнского вопроса". Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность, складывание монархии. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства.</p>	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

		«Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Культура Древней Руси. Значение символов в культуре Древней Руси. Источники по истории культуры Древней Руси. От язычества к христианству. Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Особая роль литературы в древнерусской культуре, искусство рукописи. Зодчество и фортификация. Иконопись, фреска и мозаика. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство Древней Руси. Ремесло и основы научных знаний.	
3.	Удельная раздробленность. Внешняя политика Древней Руси XI – XIII вв.	Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов – государств, роль веча. Расцвет экономики и усиление раздробленности Древней Руси. Династические браки. Русь и Византия. Взаимоотношения с Европой и Востоком.	УК 1, 5, ИД-1, 2, 3
4.	Русь и кочевники. Выбор между Востоком и Западом. Эпоха Возрождения в Европе и Московская Русь XIV – XV вв. Складывание единого Московского государства. Иван III	<p>Войны и завоевания Чингисхана и его наследников. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Монгольские завоевания, но татарское иго – к происхождению понятий.</p> <p>Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Этапы борьбы за национальную независимость. Отношения Руси и Великого княжества Литовского. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода.</p> <p>От удельной Руси к единому Московскому государству. Иван III. Общественная мысль XV – нач. XVI в. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва - третий Рим».</p> <p>Основные характеристики эпохи Возрождения. Технические совершенствования и начало эпохи Великих географических открытий. Формирование основных принципов государственных взаимоотношений, формирование новых социальных групп. Войны в Европе XIV – XV в. и завершение раздробленности на Руси: сходства и различия процессов. Артиллерийская революция.</p>	УК 1, 5, ИД-1, 2, 3
5.	Внутренняя и внешняя политика Московской	Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Взаимоотношения Московской Руси с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей.	УК 1, 5, ИД-1, 2, 3

	<p>Руси в XVI в. Иван IV. Культура XIV – XVI в.</p>	<p>Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии. Развитие торговли с европейскими странами и Востоком. Освоение Сибири. Влияние Востока и Запада на культуру средневековой Руси. Развитие школ зодчества и иконописи, графики в XIII – XIV в. Становление общерусской культуры. Влияние Возрождения и Востока на культуру Московской Руси. Расцвет архитектуры и иконописи в XV – XVI в. Ансамбли крепостей, городов и монастырей, традиции деревянного зодчества. Оружейная палата. Литература и общественная мысль в культуре Московской Руси XVI – XVII вв. Образование в Древней и Московской Руси. Книгопечатание. Музыка и театр. Фольклор. Быт и нравы Древней и Московской Руси.</p>	
6	<p>Эпоха Нового времени в Европе и Российское государство в XVII веке. Смута.</p>	<p>Смутное время: причины, сущность, проявление. Внешняя и внутренняя политика Смуты. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова. Начало эпохи колониальных захватов странами Европы, формирование национальных государств.</p>	<p>УК 1, 5, ИД-1, 2, 3</p>
7	<p>Первые Романовы. Бунташный век. Культура Московской Руси XVII вв.</p>	<p>Начало формирование идеологии Нового времени. социальные революции, как форма протеста и формирование нового класса. Формирование абсолютизма в Европе и основные идеи эпохи Просвещения, определившие развитие стран. Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в. Церковная и светская культура XVII в. Культура Руси XVII в. Влияние научной революции XVII в. на светскую и духовную культуру.</p>	<p>УК 1, 5, ИД-1, 2, 3</p>
8	<p>Петр I. Абсолютные монархии Европы и Российская империя в первой половине XVIII в.</p>	<p>Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Развитие стран Европы в период социальных и научной революций. Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства.</p>	<p>УК 1, 5, ИД-1, 2, 3</p>
9	<p>Дворцовые перевороты. Внешняя политика Семилетней войны.</p>	<p>Дворцовые перевороты: 1725 – 1762. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Внутренняя политика Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II. Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской геополитике. Петровские преобразования и развитие культуры России. Архитектура и живопись барокко. Дворянская и народная культура Российской империи. Многонациональная культура России XVIII в.</p>	<p>УК 1, 5, ИД-1, 2, 3</p>

	Культура барокко в России	Мода, быт и нравы XVIII в. Становление науки и образования в XVIII в. Первые коллекции, музеи и библиотеки XVIII в.	
10	Формирование идеологии эпохи Просвещения. Россия во второй половине XVIII века. Политика Екатерины II и Павла I. Культура России во второй половине XVIII в.	<p>Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая программа. Царствование Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 -1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности. Развитие экономики и промышленности под влиянием ВЭО.</p> <p>Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Углубление раскола общества в результате незавершенности реформ в стране.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Создание военной и военно-морской школы в России, создание и развитие Черноморского флота. Ф.Ф.Ушаков.</p> <p>Принципы внешней политики Европы и России во второй половине XVIII в. Разделы Польши. Восточный вопрос второй половины XVIII в. Павел I и его политика.</p> <p>Наука и образование второй половины XVIII в. Технические изобретения. От барокко к классицизму и романтизму. Академия художеств. Архитектура и скульптура в стиле классицизм, литература и театр, музыка XVIII в.</p>	УК 1, 5, ИД-1, 2, 3
11	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в. Формирование буржуазных государств Европы и Российская империя в начале XIX века. Правление Александра I и Николая I. Восточный вопрос и Крымская война.	<p>Наполеоновские войны и дипломатия рубежа XVIII – XIX в. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. Развитие капитализма в Европе и его негативное восприятие современниками. Влияние идей Европы на мировоззрение в России.</p> <p>Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет». М.М Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе.</p> <p>Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Венский конгресс и его влияние на страны мира. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи». Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Восстание декабристов.</p> <p>Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Предпринимательская деятельность в России 19 в.</p> <p>Внешняя политика 1830х – 1870-х гг. Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война.</p>	УК 1, 5, ИД-1, 2, 3

1 2	<p>Культура России первой половины XIX в.</p> <p>Общественная мысль России XIX в.</p> <p>Влияние промышленног о переворота и технической революции</p> <p>Россию и страны мира в 1855 – 1880-е гг. Великие реформы Александра II</p>	<p>Живопись, архитектура и скульптура XIX в.: от академизма к модерну. Литература и общественная мысль XIX - нач. XX в. Естественные и гуманитарные науки в России XIX в.: открытия и изобретения, развитие научных школ. Образование в России. Музыка, балет и театр в Российской культуре «Золотого века». Эпоха эклектики. Идеи истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение.</p> <p>Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и радикальной, истоки социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция - новое явление в развитии отечественной гражданственности.</p> <p>Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Последствия Крымской войны.</p> <p>Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Возобновление либеральных реформ. Конституционный проект М.Лорис-Меликова.</p> <p>Начало формирования гражданского общества в России. Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России. Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народовольческий террор. П.Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М.Бакунина. Техническая революция второй половины XIX в. ускоренное развитие капитализма и как следствие формирование социальных утопий. Социальная структура российского общества. Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.</p>	УК 1, 5, ИД-1, 2, 3
1 3	<p>Российская империя и мир в 1880-е – 1900-е г. Александр III и Николай II. Серебряный век</p>	<p>Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм. Национальный вопрос во второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке.</p> <p>Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С.Витте и его план форсированной индустриализации страны.</p> <p>Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Консолидация правых сил.</p>	УК 1, 5, ИД-1, 2, 3

		<p>Правомонархические партии, радикальные союзы. Образование политических партий, их программы. Государственные думы в России, П.А.Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии. Обострение национальных, политических, религиозных конфликтов. Культура Серебряного века. Модерн в искусстве и повседневной культуре. Мода и ювелирное искусство. Фотография и кинематограф дореволюционной России. Изобретения и открытия в науке и технике. Войны и революции в отражении культуры России.</p>	
1 4	<p>Дипломатия и войны нач. XX в. Россия в I мировой войне. Общественное и политическое развитие нач. XX в. Революции 1917 г.</p>	<p>Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников. Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевистская, меньшевистская и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии. Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Странники парламентской демократии: социальный состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение советской власти и республик. Кризис I мировой войны в России и мире.</p>	<p>УК 1, 5, ИД-1, 2, 3</p>
1 5	<p>Гражданская война и развитие СССР в 1920–30-е гг. Культурная революция и наука в 1920-е – 1930-е гг.</p>	<p>Деятели революции и гражданской войны. Создание советской России, развитие СССР. Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевики и – эсеры в коалиции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир 1918 г. Гражданская война. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма». Социально-экономическое и политическое положение в советских республиках после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи. Образование СССР: состав, принципы организации. Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа. Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Культурная революция: от модерна к становлению социалистического реализма. Советская наука и техника в 1920-е – 1930е гг.</p>	<p>УК 1, 5, ИД-1, 2, 3</p>
1 6	<p>Государства Европы и США</p>	<p>Первая волна русской эмиграции. Изменения дипломатических отношений после I мировой войны. Развитие капиталистических государств, формирование фашизма и его противостояние со странами</p>	<p>УК 1, 5, ИД-1, 2, 3</p>

	<p>в 1920-е – 1930-е. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p>	<p>западной демократии. Мировой экономический кризис 1920-х гг. и его влияние на развитие мировой экономики и международных отношений.</p> <p>Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций.</p> <p>Причины и основные этапы Второй мировой войны, формирование двух противоположных союзов. Основные события на Западном фронте и военные действия на остальных театрах военных действий.</p> <p>Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Военная экономика. Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь (1939-1945 гг.) тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Блокада и битва за Ленинград. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и коллаборационизм. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Освобождение советскими войсками Австрии, Норвегии, Балтики, Германии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p>	
17	<p>«Холодная война» и СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг. Культура СССР</p>	<p>Эпоха холодной войны как противостояния стран Запада и СССР с его союзниками. Начало распада колониальной системы и противоборство двух систем.</p> <p>Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН. Идеология и экономика в противостоянии Холодной войны.</p> <p>Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Экономические и политические реформы в СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление СССР и стран Европы: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры. Ситуация в Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования.</p> <p>Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления. Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства.</p> <p>Внешняя политика СССР. Берлинские кризисы и венгерские события 1956 г. Арабо-израильские конфликты и их национальные и экономические факторы. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР. Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан. Внутренняя и внешняя политика стран СЭВ и ОВД. Культура СССР. Культурная революция: от модерна к становлению социалистического реализма. Архитектура и скульптура советских лет. Культура периода Великой Отечественной войны. «...А</p>	УК 1, 5, ИД-1, 2, 3



		музы не молчали»: культура блокадного Ленинграда. Кино и театр, музыка советского периода. Режиссеры, актеры, произведения. Наука и образование в СССР. Культура периода «Хрущевской оттепели». Диссиденты. Культура Русского зарубежья. Литература и театр в СССР.	
18	Перестройка. От СССР к современной России	Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление М.С.Горбачева и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Экономика мира и перестройка. Национальный вопрос как фактор распада СССР от событий в Средней Азии 1986 г. до Приднестровья 1992 г. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеввропейского дома». События августа 1991 г. Распад СССР и межнациональные отношения. Образование СНГ.	УК 1, 5, ИД-1, 2, 3
19	Российская Федерация и её взаимодействие со странами ближнего и дальнего зарубежья, проблемы современного мира	Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях. Обретения и потери культуры новой России. Выдающиеся россияне – лауреаты Нобелевской премии. Современная литература и кино. Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России. Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России. СВО. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI.	УК 1, 5, ИД-1, 2, 3

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### А) Основная литература:

#### А) Основная литература:

1. Волков, В. А. История Руси и Московского царства с древнейших времен до конца XVII века / В. А. Волков - Москва : Прометей, 2022. - 716 с. - ISBN 978-5-00172-151-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721512.html>
2. Овчинников, А. И. История государства и права России : с древних времен до октября 1917 года : учебник / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-4179-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927541799.html>
3. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html>
4. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9596-1875-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959618759.html>

5. Учебно-методическое пособие по курсу истории Отечества: в 2 ч./ И.В.Зимин, А.А.Журавлев, Ф.К.Ярмолич, И.В.Ваганов, Ю.С.Куликов, Н.В.Павлова, А.П.Орлова; под ред И.В.Зими́на. СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021.
6. Широкоград И.И., История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под редакцией И.И Широкоград. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 496 с. (Современное образование) <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5929201285.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
7. Орлов, В. В. История России. IX - начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. - Москва : Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394045226.html>
8. Матюхин, А. В. История России / Матюхин А. В. - Москва : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>
9. Бердинских, В. А. История России : учебное пособие для вузов / Под ред. Бердинских В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 608 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3403-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134037.html>

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. УК 1500 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества, Медико-техн. ун-т ; [Авт.-сост.: В. П. Бякина, В. Г. Качалова; науч. ред. И. В. Зимин]. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2008. – 205с. - ХО (2), УО (18), ЧЗ (3) - [academicNT](#)
2. 01124 История Отечества : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост.: В. П. Бякина и др.; науч. ред. В. П. Бякина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 50 с - ХО (2), УО (755), ЧЗ (3)
3. 01114 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, Ч. 4 / [авт.-сост.: В. П. Бякина, В. Г. Качалова ; ред. И. В. Зимин]. – 2008 - ХО (2), УО (11), ЧЗ (3) - [academicNT](#)
4. 01017 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов I курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - Ч. 2 / В. П. Бякина, В. Г. Качалова ; ред. И. В. Зимин. – 2007 -480 экз.
5. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html>
6. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html>
7. Гегель, Л. А. История России : учебное пособие для вузов / Под ред. В. А. Потатурова - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-3422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134228.html>
8. Крамаренко, Р. А. История. История России, всеобщая история. Древний мир : учебное пособие / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-4431-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244313.html>
9. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г. ) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778241176.html>

#### **Рекомендуемая литература для самостоятельной работы**

1. Волков, В. А. История Руси и Московского царства с древнейших времен до конца XVII века / В. А. Волков - Москва : Прометей, 2022. - 716 с. - ISBN 978-5-00172-151-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721512.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность : учебник для вузов / Немировский А. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 875 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2281-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122812.html> - Режим доступа : по подписке.
3. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды I-III / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 588 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2273-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122737.html> - Режим доступа : по подписке.
4. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды IV-V / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 737 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2274-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122744.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды VI-VIII / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 697 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2275-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122751.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. История / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва : Академический Проект, 2016. - 599 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-1848-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118488.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербаков В. Ю. , Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Назарова, Е. А. История и культура Франции (de la préhistoire jusqu'à la Ve République) : учебное пособие / Назарова, Е. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 103 с. - ISBN 978-5-9275-2880-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528806.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская и мировая история в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Золотой век, 2001
10. Виппер Р.Ю. История древнего мира. История средних веков. М., 1993. – 63.3(0)/В51/В51-СПбГМУ.
11. Проблемы этнической антропологии и морфологии человека [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1974 (П-14695 / П 78-СПбГМУ~)
12. Вопросы антропологии [Текст]. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1960- - . 38651 / В 74-СПбГМУ~
13. Биосоциальные и биосоциальные проблемы интегративной антропологии : сб. материалов конф., [посвящ. открытию Сев.-Зап. фил. Междунар. акад. интегр. антропологии] / Междунар. акад. интегратив. антропологии, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова ; [под ред. Л. А. Алексинной, Г. С. Катинаса]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 1996. - П 10/228д / Б 63-НО
14. Антропология - медицине [Текст]. - М. : Изд-во МГУ, 1989 - П/6805 / А 72-СПбГМУ~
15. Антропология и геногеография [Текст]. - М. : Наука, 1974. - П-13209 / А 72-СПбГМУ~
16. Антропология [Текст]. - М. : [Б. и.], 1970 - . П-7466 / А 72-СПбГМУ~
17. Алексеев, Валерий Павлович. Молекулярный аспект антропологии [Текст] / В. П. Алексеев. - М. : Знание, 1974. - П-11398 / А 47-СПбГМУ~
18. Акинщикова, Галина Ивановна. Антропология : учеб. пособие для студентов фак. психологии / Г. И. Акинщикова ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1974. - 46 с. : табл. - Библиогр.: с. 44-45. - П-12585 / А 39-НО
19. Мотрошилова, Неля Васильевна. Мыслители России и философия Запада [Текст] / Н. В. Мотрошилова. - М. : Республика : Культ. революция, 2006. - 87.3(2)/М85 / М 85-СПбГМУ~
20. Гречко, Андрей Антонович. Битва за Кавказ [Текст] / А. А. Гречко. - М. : Воениздат, 1971. - 63.3(2)722 / Г 81-СПбГМУ~
21. Гордин, Яков Аркадьевич. Кавказ: земля и кровь [Текст] / Я. А. Гордин. - СПб. : Звезда, 2000. - 63.3(2)4/Г68 / Г 68-СПбГМУ~
22. Лосев, Алексей Федорович. Античная философия истории [Текст] / А. Ф. Лосев. - М. : Наука, 1977.- 87.3 / Л 79-СПбГМУ~
23. Лисовый, Игорь Андреевич. Античный мир в терминах, именах и названиях [Текст] / И. А. Лисовый, К. А. Ревяко. - Минск : Беларусь, 1996. -63.3(0)3/Л63 / Л 63-СПбГМУ~

24. История Древней Греции [Текст]. - М. : Высш. шк., 1986. -63.3(0)3 / И 90-СПбГМУ~
25. Гачечиладзе, Реваз Гивиевич. Турция [Текст] / Р. Г. Гачечиладзе. - М. : Мысль, 1983.-6.89(5) / Г 24-СПбГМУ~
26. Королев, Юрий Николаевич. Латинская Америка [Текст] / Ю. Н. Королев, М. Ф. Кудачкин. - М. : Политиздат, 1986. -63.3(7) / К 68-СПбГМУ~
27. Латинская Америка [Текст]. - М. : Сов. энциклопедия, 1980- - . 92 / Л 27-СПбГМУ~
28. Россия в мировой политике [Текст]. - М. ; СПб. : Изд. дом Герда, 2006. - 63.3(2)/Р76 / Р 76-СПбГМУ~
29. Белая книга "холодной войны" [Текст]. - М. : Мол. гвардия, 1985. - 66.4(О) / Б 43-СПбГМУ~
30. Ван дер Вее, Герман. История мировой экономики. 1945-1990 [Текст] / Г. Ван дер Вее. - М. : Наука, 1994. -65.5/В17 / В 17-СПбГМУ~
31. Бовин, Александр Евгеньевич. Поговорим по существу... о мире и войне, разрядке и конфронтации, разоружении и гонке вооружений и о других проблемах мировой политики [Текст] / А. Е. Бовин. - М. : Междунар. отношения, 1985. - 66.4(О) / Б 72-СПбГМУ~
32. Вторая мировая война в воспоминаниях [Текст]. - М. : Политиздат, 1990. - 63.3(0)6 / В 87-СПбГМУ~
33. Барышников, Николай Иванович. Финляндия во второй мировой войне [Текст] / Н. И. Барышников, В. Н. Барышников, В. Г. Федоров. - Л. : Лениздат, 1989. - 63.3(0)6 / Б 26-СПбГМУ~
34. Волков, Федор Дмитриевич. За кулисами второй мировой войны [Текст] / Ф. Д. Волков. - М. : Мысль, 1985. 63.3(0)6 / В 67-СПбГМУ~
35. Емец, Валентин Алексеевич. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны [Текст] / В. А. Емец. - М. : Наука, 1977. - 63.3(2)5 / Е 60-СПбГМУ~
36. Ростунов, Иван Иванович. Русский фронт первой мировой войны [Текст] / И. И. Ростунов. - М. : Наука, 1976. -63.3(2)5 / Р 78-СПбГМУ~
37. Смирнов, Владислав Павлович. Краткая история Второй мировой войны [Текст] / В. П. Смирнов. - М. : Весь мир, 2005. - 63.3(0)6/С50 / С 50-СПбГМУ~
38. Проэктор, Даниил Михайлович. Агрессия и катастрофа: Высшее военное руководство фашистской Германии во второй мировой войне. 1939-1945 [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Наука, 1968. - 63.3(4) / П 84-СПбГМУ~
39. Проэктор, Даниил Михайлович. Мировые войны и судьбы человечества [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Мысль, 1986.- 63.3(0) / П 84-СПбГМУ~
40. Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст]. - М. : Политиздат, 1986- - . 63.3(0)6 / П 27-СПбГМУ~
41. Черчилль, Уинстон. Вторая мировая война [Текст] / У. Черчилль. - М. : Воениздат, 1991- - . Кн. 1, 2, 3. - М. : Воениздат, 1991. - 63.3(0)6 / В 87-СПбГМУ~
42. История первой мировой войны. 1914-1918 [Текст]. - М. : Наука, 1975 - . 63.3(0)5 / И 90-СПбГМУ~
43. История второй мировой войны. 1939-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1973- - . 63.3(0)6 / И 90-СПбГМУ~
44. Освободительная миссия Советских Вооруженных Сил во второй мировой войне [Текст]. - М. : Политиздат, 1974. - 9(И)7 / О-72-СПбГМУ~
45. Международные отношения после второй мировой войны [Текст]. - М. : Госполитиздат, 1962-1965 - . 63.3(0)6 / М 43-ХО
46. Монтэ, Пьер. Египет Рамсесов [Текст] / П. Монтэ. - М. : Наука. Гл. ред. вост. лит., 1989. - 63.3(0)3 / М 77-СПбГМУ~
47. Ковтунович, Олег Витальевич. Вечный Египет [Текст] / О. В. Ковтунович. - М. : Наука, 1989.-63.3(6Ег) / К 56-СПбГМУ~
48. Жак, Кристиан. Египет великих фараонов [Текст] / К. Жак. - М. : Наука. 63.3(0)3 / Ж 22-СПбГМУ~
49. Карнович, Евгений Петрович. Мальтийские рыцари в России [Текст] / Е. П. Карнович. - М. : Планета, 1992.- Р1/К24 / К 24-СПбГМУ~
50. Ревуненкова, Наталия Владимировна. Ренессансное свободомыслие и идеология Реформации [Текст] / Н. В. Ревуненкова. - М. : Мысль, 1988. - 87.3 / Р 32-СПбГМУ~
51. Григулевич, Иосиф Ромуальдович. Инквизиция [Текст] / И. Р. Григулевич. - М. : Политиздат, 1985. - 86.3 / Г 83-СПбГМУ~
52. Маяк, Ия Леонидовна. Рим первых царей [Текст] / И. Л. Маяк. - М. : Изд-во МГУ, 1983. - 63.3(0)3 / М 39-СПбГМУ~
53. Егоров, Алексей Борисович. Рим на грани эпох: проблемы рождения и формирования принципата [Текст] / А. Б. Егоров. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1985. - 63.3(0)3 / Е 30-СПбГМУ~
54. Энгельс, Фридрих. Крестьянский вопрос во Франции и Германии / Ф. Энгельс. - М. : Политиздат, 1984] - 11.26. Э 63.

55. Ратиани, Георгий Михайлович. Франция: судьба двух республик [Текст] / Г. М. Ратиани. - М. : Мысль, 1980.- 9(М)7 / Р 25-СПбГМУ~
56. Володин, Лев Дмитриевич. Франция в разных измерениях [Текст] / Л. Д. Володин. - М. : Мол. гвардия, 1972.- 32И / В 68-СПбГМУ~
57. Арсеньев, Эдуард Арсеньевич. Франция под знаком перемен [Текст] / Э. А. Арсеньев. - М. : Политиздат, 1984.- 66.3(4Фр) / А 85-СПбГМУ~
58. Польская, Нина Михайловна. Великобритания [Текст] / Н. М. Польская. - М. : Мысль, 1986. -26.8 / П 53-СПбГМУ~
59. Шпенглер, Освальд. Закат Европы [Текст] / О. Шпенглер. - Новосибирск : ВО "Наука". Сиб. изд. фирма, 1993. - 87.3(4)/Ш83 / Ш 83-СПбГМУ~
60. Толкунов, Лев Николаевич. Европа и разрядка [Текст] / Л. Н. Толкунов. - М. : Политиздат, 1986. - 66.4(0) / Т 52-СПбГМУ~
61. США - Западная Европа и проблема разрядки [Текст]. - М. : Наука, 1986. - 66.4(08) / С 93-СПбГМУ~
62. Метаморфозы Европы [Текст]. - М. : Наука, 1993.- 63.3(0)/М54 / М 54-СПбГМУ~
63. Мелвилл, Герман. Энкантадас, или Очарованные острова [Текст] ; Дневник путешествия в Европу и Левант. 11 октября 1856 - 6 мая 1857. - М. : Мысль, 1979.- И(Амер) / М 47-СПбГМУ~
64. Малые страны Западной Европы [Текст]. - М. : Мысль, 1984. - 65.8 / М 20-СПбГМУ~
65. Кулиш, В. М. Раскрытая тайна. Предыстория второго фронта в Европе [Текст] / В. М. Кулиш. - М. : Наука, 1965. 63.3(0)6 / К 90-СПбГМУ~
66. История свободомыслия и атеизма в Европе [Текст]. - М. : Мысль, 1966. - 27 / И 90-СПбГМУ~
67. Из эпистолярного наследия К. М. Бэра в архивах Европы [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1978. - П-22336 / И 32-СПбГМУ~
68. Из истории Европы в новое и новейшее время [Текст]. - М. : Наука, 1984. - 63.3(0)6 / И 32-СПбГМУ~
69. Зеньковский, Василий Васильевич. Русские мыслители и Европа [Текст] / В. В. Зеньковский. - М. : Республика, 1997. - 87.3(2)/3-56 / 3-56-СПбГМУ~
70. Земсков, Игорь Николаевич. Дипломатическая история второго фронта в Европе [Текст] / И. Н. Земсков. - М. : Политиздат, 1982.- 63.3(0)6 / 3-55-СПбГМУ~
71. Гуревич, Арон Яковлевич. Культура и общество средневековой Европы глазами современников [Текст] / А. Я. Гуревич. - М. : Искусство, 1989. - 63.3(0)4/Г95 / Г 95-СПбГМУ~
72. Волков, Алексей Михайлович. Страны Северной Европы [Текст] / А. М. Волков. - М. : Мысль, 1986. - 65.8 / В 67-СПбГМУ~
73. Антивоенное движение в Северной Америке и Западной Европе [Текст]. - М. : Междунар. отношения, 1986.-66.4(0) / А 72-СПбГМУ~
74. Вайнберг, Б. И. История и культура Средней Азии в древности. VII в. до н. э. - VIII в. н. э. [Текст] / Б. И. Вайнберг, Б. Я. Ставиский. - М. : Наука, 1994. - 63.3(5)я7/В14 / В 14-СПбГМУ~
75. Тишков, Валерий Александрович. Страна кленового листа: начало истории [Текст] / В. А. Тишков. - М. : Наука, 1977. - 63.3(7) / Т 47-СПбГМУ~
76. Новейшая история зарубежных стран: Европа и Америка [Текст]. - М. : Просвещение, 1975- - . 1917-1939. - М. : Просвещение, 1975.- 63.3(0)6 / Н 72-СПбГМУ~
77. Новейшая история зарубежных стран: Европа и Америка [Текст]. - М. : Просвещение, 1975- - .1939-1975. - М. : Просвещение, 1978
78. Страны Африки [Текст]. - М. : Политиздат, 1988. -66.3(6) / С 83-СПбГМУ~
79. Новая история стран Азии. (вторая половина XIX - начало XX вв.) [Текст]. - М. : Социал.-полит. журнал, 1995. - 63.3(5)я7/Н72 / Н 72-СПбГМУ~
80. Развивающиеся страны Азии и Африки в борьбе против неокOLONиализма [Текст]. - Киев : Наук. думка, 1984. - 65.7 / Р 17-СПбГМУ~
81. Капитонова, Н. К. История внешней политики Великобритании : учебник / Н. К. Капитонова, Е. В. Романова. - Москва : Международные отношения, 2020. - 840 с. - ISBN 978-5-7133-1528-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315283.html> - Режим доступа : по подписке.
82. Фортунатов, Владимир Валентинович. История : учебное пособие. Стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 462, [1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 463 (17 назв.). - ISBN 978-5-496-00097-0
83. Анисимов, Евгений Викторович. История России от Рюрика до Путина [Текст] / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2006.
84. Георгиева, Наталья Георгиевна. История России : учеб. пособие / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, ист. фак. - М. : Проспект, 2009.

85. История Отечества : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост. В. П. Бякина ; под ред. И. В. Зимина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 213 с. - Авт.-сост. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 205-212. - ISBN 978-5-88999-083-3
86. История Отечества : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины всех форм обучения / В. П. Бякина ; ред. И. В. Зимин ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 213 с. - Библиогр.: с. 205-212. - ISBN 978-5-88999-125-0
87. История Отечества : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост.: В. П. Бякина и др.; науч. ред. В. П. Бякина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 50 с. - Библиогр. в конце тем.
88. История России [Текст]. - М. : АСТ, [Б. г.] - . Т. 2. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006.
89. История России: С древнейших времен до начала XXI века : [учебник для вузов: В 2 т.] / Ин-т Российской истории РАН; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : АСТ: Астрель: Транзиткнига, - - . - ISBN 5-17-013413-4; 5-271-07713-6; 5-9578-0144-5.  
Т. 2 : С начала XIX века до начала XXI века / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]. - 2006. - 862, [1] с., [16] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 5-17-019956-2; 5-271-07163-4; 5-9578-3168-9
90. Новейшая история России, 1914-2010 : учеб. пособие для бакалавров / [В. А. Кутузов и др.] ; под ред. М. В. Ходякова ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 538 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 532-538. - ISBN 978-5-9916-1468-9

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение: теория и методология истории. Древние цивилизации и этногенез. Раннее средневековье: формирование общества и государства	УК 1, 5, ИД 1-3	Опрос -0,5 Реферат -0,2
2	Раннефеодальные государства Европы и Древняя Русь VIII – XI в. Культура Древней Руси	УК 1, 5, ИД 1-3	доклады Аннотация – 0,3

3	Удельная раздробленность. Внешняя политика Древней Руси XI – XIII вв.	УК 1, 5, ИД 1-3	Опрос – 0, 3 доклады
4	Русь и кочевники. Выбор между Востоком и Западом. Эпоха Возрождения в Европе и Московская Русь XIV – XV вв. Складывание единого Московского государства. Иван III	УК 1, 5, ИД 1-3	Аннотация – 0, 3 доклады
5	Внутренняя и внешняя политика Московской Руси в XVI в. Иван IV. Культура XIV – XVI в.	УК 1, 5, ИД 1-3	доклады Опрос -0,5 Реферат -0,2
6	Эпоха Нового времени в Европе и Российское государство в XVII веке. Смуты.	УК 1, 5, ИД 1-3	Опрос доклады
7	Первые Романовы. Бунташный век. Культура Московской Руси XVII вв.	УК 1, 5, ИД 1-3	Опрос доклады
8	Петр I. Абсолютные монархии Европы и Российская империя в первой половине XVIII в.	УК 1, 5, ИД 1-3	Доклады, отчет о музее - 1
9	Дворцовые перевороты. Внешняя политика Семилетней войны. Культура барокко в России	УК 1, 5, ИД 1-3	Опрос – 0, 3, доклады

10	Формирование идеологии эпохи Просвещения. Россия во второй половине XVIII века. Политика Екатерины II и Павла I. Культура России во второй половине XVIII в.	УК 1, 5, ИД 1-3	Контрольная работа – 1,5
11	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в. Формирование буржуазных государств Европы и Российская империя в начале XIX века. Правление Александра I и Николая I. Восточный вопрос и Крымская война. Культура России первой половины XIX в.	УК 1, 5, ИД 1-3	Опрос – 0,3 доклады
12	Общественная мысль России XIX в. Влияние промышленного переворота и технической революции Россию и страны мира в 1855 – 1880-е гг. Великие реформы Александра II	УК 1, 5, ИД 1-3	Аннотация – 0,3 Доклады, опрос
13	Российская империя и мир в 1880-е – 1900-е г. Александр III и Николай II. Серебряный век	УК 1, 5, ИД 1-3	Опрос – 0, 3 Доклады, Реферат – 0,2
14	Дипломатия и войны нач. XX в. Россия в I мировой войне. Революции 1917 г.	УК 1, 5, ИД 1-3	Опрос – 0,3 Доклады, Отчет о музее - 1
15	Гражданская война и развитие СССР в 1920–30-е гг. Культурная революция и наука в 1920-е – 1930-е гг.	УК 1, 5, ИД 1-3	Опрос – 0,3 Доклады
16	Государства Европы и США в 1920-е – 1930-е. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	УК 1, 5, ИД 1-3	Опрос – 0,3 Отчет о музее доклады



17	«Холодная война» и СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг. Культура СССР	УК 1, 5, ИД 1-3	Доклады, опрос – 0, 3
18	Перестройка. От СССР к современной России	УК 1, 5, ИД 1-3	Доклады, опрос – 0, 3
19	Российская Федерация и её взаимодействие со странами ближнего и дальнего зарубежья, проблемы современного мира	УК 1, 5, ИД 1-3	Доклады, опрос – 0, 3 контрольная работа
Вид аттестации			<b>экзамен</b>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
1	Экзамен	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно-ориентированные задания	<i>Описание шкалы оценивания:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем экзамена:</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех- балльная, тахометрическая)
				<p>четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Опрос по теме «Складывание централизованного государства (XV – XVI вв.):»

1. Причины и основные события междуусобицы в Московском государстве XV века.
2. Церковь и государство после захвата Константинополя турками.
3. Основные направления внешней политики Ивана III.
4. Основные направления внутренней политики Ивана III.
5. Влияние Европы на развитие Московского государства в XV веке.
6. Первые ереси в стране и их значение.
7. Положение женщин в XV-XVI вв.
8. Василий III. Основные направления деятельности.
9. Внешняя политика Ивана IV.
10. Внутренняя политика Ивана IV.

Контрольная работа – 1,0

Вопросы к контрольной:

1. Смутное время и его влияние на развитие страны в начале XVII века.
2. Правление первых Романовых, складывание абсолютной монархии.

Образец экзаменационного билета:

Билет № 1

1. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV Грозного.
2. Февральская революция 1917 года и её последствия.

**Тестирование:**

**Пример тестовых заданий:**

1. Первые русские святые - это...

- 1) Аскольд и Дир;
- 2) Борис и Глеб;
- 3) Владимир Святой и Анна;
- 4) Кирилл и Мефодий.

2. Прочтите отрывок и укажите, при каком правителе (правителях) был составлен документ, из которого этот отрывок взят.

«Убьётъ мужь мужа, мстить брату брата, или сынови отца, любо отцю сына, или брату чаду, любо сестрину сынови; аще не будетъ кто мстыя, то 68 гривен за голову».

- 1) При Владимире Святом;

- 2) при Ярославе Мудром;
- 3) при Ярославичах;
- 4) при Владимире Мономахе.
3. Владимир Мономах правил в...
  - 1) 1019-1054 гг.;
  - 2) 1054-1113 гг.;
  - 3) 1113-1125 гг.;
  - 4) 1125-1132 гг.
4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в
  - 1) конце XIV в.
  - 2) середине XV в.
  - 3) начале XVI в.
  - 4) середине XVIII в.
5. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?
  - 1) Иван Калита
  - 2) Дмитрий Донской
  - 3) Иван III
  - 4) Михаил Романов
6. Сенат, Синод, коллегии появились в России в
  - 1) XVI в.
  - 2) XVII в.
  - 3) XVIII в.
  - 4) XIX в.
7. Установите соответствие между именами императоров и событиями, связанными с периодом их правления.
 

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
1) Петр I	А) принятие «Жалованной грамоты дворянству»
2) Елизавета Петровна	Б) Крымская война
3) Александр I	В) Семилетняя война
4) Николай I	Г) учреждение Святейшего Синода
	Д) учреждение министерств
8. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к
  - 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
  - 2) началу царствований российских императоров
  - 3) реформам государственного управления
  - 4) началу военных кампаний
9. Составной частью столыпинской аграрной реформы было
  - 1) укрепление сельской общины
  - 2) проведение переселенческой политики
  - 3) введение временнообязанного состояния крестьян
  - 4) ликвидация помещичьего землевладения
10. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992 – 1999 гг.?
  - 1) вступление в блок НАТО
  - 2) возведение берлинской стены
  - 3) создание ОВД
  - 4) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира.

### Перечень рекомендуемых рефератов

1. Русь и варяги. Археология древних славян. Первые Рюриковичи
- Ранняя письменность и графика древних славян
2. Источники по истории Древней и средневековой Руси
3. Города-государства древних цивилизаций и Древней Руси.
4. Общество и личность в древности
5. Время и календарь в древние и средние века. Хронология.
6. Гипотезы возникновения общества и государства в Древнем мире
7. Князь Владимир и крещение Руси.
8. Войны и герои в Древнем мире.
9. Ярослав Мудрый. Правда Русская” и обычное право.
10. Византийская империя и Русь.
11. Русь и кочевники.
12. Личность и общество в Древней Руси.

13. Вече в Древней Руси.
14. Господин Великий Новгород.
15. Народ и власть на Руси.
16. Александр Невский.
17. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
18. Искусство Древней Руси.
19. Литература Древней Руси X – XIV в.
20. Фольклор, былины и сказки как памятники русской культуры.
21. Зодчество средневековой Руси.
22. Иконопись и миниатюра XI - XVI вв.
23. Монастыри как центры русской культуры.
24. Язычество Древней Руси
25. Христианство в Древней Руси
26. Обряды, быт и традиции, религии Древней Руси.
27. Литература XV – XVII вв.
28. Музыкальное искусство в X – XVII в.
29. Народный костюм в культуре России.
30. Нравы, и обычаи в XIV – XVII в.
31. Город и село в культуре допетровской Руси.
32. Русские современники Возрождения.
33. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
34. Иван III - государь вся Руси.
35. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
36. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
37. Артиллерийская революция в России и Европе средних веков.
38. Народ и самозванцы в Смутное время.
39. Сибирские экспедиции в XVI – XVII вв.
40. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
41. Московская Русь и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
42. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
43. Степан Разин и донское казачество.
44. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
45. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
46. Петр I в оценках современников.
47. “ Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
48. “Дщерь Петрова” (Елизавета Петровна).
49. Развитие ВМФ в России в XVIII в.
50. Екатерина Великая: государыня и женщина.
51. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
52. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
53. Павел I в оценках современных исследователей.
54. А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков
55. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
56. А. А. Аракчеев и военные поселения.
57. Декабристы: идеи, дела, люди.
58. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
59. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
60. Кавказская война.
61. Реформы Николая I.
62. Русско-турецкие войны XIX в.
63. Флот России в XIX в.
64. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
65. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.

66. Александр II - личность и реформы.
67. Восточный департамент МИД в XIX в.
68. Александр III – «миротворец».
69. Личность и общество в Российской культуре XVII – XVIII в.
70. Культура дворянской усадьбы XVIII – XIX в.
71. Сословия и народы России: традиции культуры.
72. Художественная культура Петербурга.
73. Монументальная скульптура в России.
74. Пушкинский Петербург в живописи и поэзии.
75. Быт, нравы и обычаи в XVIII – нач. XX в.
76. Мода XVIII – XIX в.
77. Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIII в.
78. Музеи России как хранители культурного наследия.
79. Крепостные театры XVIII – XIX вв.
80. Идеи просвещения в культуре России.
81. Библейские образы и философские искания в русском искусстве XVIII – нач. XX в.
82. Классицизм в живописи.
83. Отечественная война 1812 г. в художественной культуре России.
84. Романтизм и реализм в русском искусстве.
85. Художники-передвижники.
86. Знаменитые деятели русской культуры и науки XIX в.
87. Архитектура и скульптура XIX в.
88. Русская живопись второй половины XVIII – нач. XIX в.
89. Жанры живописи «Золотого века».
90. Достижения Российской науки и техники в XIX – нач. XX в.
91. Музыкальная культура России XIX – н. XX в.
92. Коллекционеры и меценаты XVIII – нач. XX в.
93. С. Ю. Витте: реформы и мемуары.
94. Исторический портрет русских революционеров.
95. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
96. П. Н. Милюков - политик и историк.
97. Современные исследования по истории революций в России.
98. Николай II.
99. Парламентаризм в России начала XX века.
100. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
101. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
102. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
103. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
104. Создание Красной Армии.
105. Белое движение.
106. Русская эмиграция.
107. Внешняя политика большевиков.
108. Образование СССР.
109. Общественные течения и партии в XIX – XX вв.
110. Промышленный переворот и развитие капитализма.
111. Первая мировая война и ее изобретения.
112. Революции и гражданские войны после I мировой войны
113. СССР в системе международных отношений в 1920 – 1930-е гг.
114. Вторая мировая и Великая Отечественная война.
115. Военный коммунизм и НЭП.
116. В.И. Ленин и И.В. Сталин - оценки истории.
117. Театр «Серебряного века».

118. Модерн и авангард в искусстве России.
119. Культура Русского зарубежья.
120. Советская культура в 1920 – 1930-е гг.
121. Советская литература.
122. Культура в годы Великой Отечественной войны.
123. Культура блокадного Ленинграда.
124. Тема войны в советском искусстве 1950 – 1980-х гг.
125. «Гимн труду» - профессии в отражении произведений культуры России
126. А. Стаханов и стахановское движение.
127. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
128. Советско-финская («зимняя») война.
129. Советские люди в условиях оккупации и плена.
130. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
131. Военные и идейные особенности Второй мировой войны.
132. Г. К. Жуков и споры о нем.
133. Воспоминания фронтовиков.
134. Советская разведка.
135. Эвакуация и тыл: 1941 – 1945 гг.
136. Советская наука после войны.
137. «Оттепель»: общество и культура.
138. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
139. Пражская весна и осень 1968 года.
140. «Холодная война»: победители и проигравшие?
141. Трагедия Афганской войны. Дипломатия и войны XIX в.
142. Деколонизация и опыт социализма.
143. Становление дипломатии СССР и независимых стран Азии, Африки и Америки в XX в.
144. Развитие Европы после II мировой войны.
145. Распад СССР и изменения системы военно-политических блоков в мире.
146. Особенности современной внешней политики.
147. Аспекты новейшей всемирной истории.
148. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
149. Распад СССР: предательство или неизбежность?
150. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
151. Реформы в современной России.
152. Советское кино в 1950 – 1980-е гг.
153. Театр и музыка в 1960 – 1990-е гг.
154. Повседневность советского человека
155. Актуальные проблемы современной культуры России.
156. Достижения и потери молодежной культуры.

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Крушение Римской империи, «темные века» в Европе.
2. Этногенез и возникновение государства у восточных славян в VIII – XI вв. Норманнский и антинорманнский вопрос.
3. Принятие христианства на Руси и значение этого события.
4. Св. Кирилл и Мефодий. Становление единой славянской письменности. Искусство рукописной и печатной книги в X – XVII вв.
5. Государство и церковь в X – XIII вв. Распространение христианства и его значение в развитии культуры Древней Руси.
6. Период раздробленности XI – XIV вв.: причины, сущность, последствия. Борьба русских княжеств с кочевниками.

7. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как наиболее значимые в период феодальной раздробленности в XII – XIV вв.
8. Новгородская земля в XII – XV вв. Александр Невский и события 1240 – 1242 гг.
9. Монгольское нашествие на русские земли.
10. Золотая Орда и Русь в XIII – XV вв.: политика, экономика, культурное взаимовлияние.
11. Создание Русского централизованного государства при Иване III и Василии III: внешняя и внутренняя политика.
12. Архитектура Руси XIV-нач. XVII вв. Оружейная палата.
13. Иконопись XI – XVII в. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.
14. Внутренняя политика Ивана IV Грозный. Опричнина.
15. Внешняя политика Ивана IV Грозного
16. Смутное время. 1598 – 1613 гг.: основные этапы и события.
17. Правление первых Романовых (реформы Михаила Федоровича и Алексея Михайловича).
18. Взаимоотношение церкви и государства в XVII в.
19. «Бунташный век» в правление царя Алексея Михайловича.
20. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Украины в состав России.
21. Реформы Петра I.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия, 1730 г.
24. Деятельность Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
25. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
26. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
27. Живопись и скульптура XVIII века.
28. Стиль барокко в культуре России
29. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
30. Отечественная война и 1812 г. и заграничные походы 1813 – 1814 гг.
31. Общественное движение и идейные течения 1810 – 1820-х гг. События 14 декабря 1825 г.
32. Внутренняя политика Николая I.
33. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.
34. Идейные течения и общественное движение 1830 – 1850-х гг.: охранительное, либеральное, радикальное.
35. Буржуазные реформы 1860-х гг.: сущность и последствия.
36. Общественные движения во второй половине XIX в. Становление марксизма.
37. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
38. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
39. Архитектура России XIX века: от ампира к модерну.
40. Развитие литературы, театра, музыки в XIX веке.
41. Живопись и скульптура в XIX веке.
42. Наука и образование в XIX веке.
43. «Серебряный век» культуры России.
44. Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
45. Русско-Японская война 1904 – 1905 гг.: причины, события, итоги
46. Первая Русская революция. Причины, события и итоги.
47. Становление парламентаризма в России. I – IV Государственные Думы.
48. Участие России в Первой Мировой войне.
49. Февральская революция 1917 г.
50. 1917 г.: Альтернативы развития от Февраля к Октябрю.
51. Октябрьская революция 1917 г.: предпосылки, события, итоги.
52. Гражданская война в России: причины, основные действующие силы и военачальники, итоги.
53. Новая экономическая политика: причины, сущность, итоги и внутрипартийная борьба в 1920 – 1930-х гг.
54. Экономическое развитие СССР на пути формирования социализма в конце 1920 – 1930 – х гг.: коллективизация, индустриализация, культурная революция.
55. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 –х гг.
56. Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции глав стран-участниц. 1941 – 1945 гг.
57. Великая Отечественная война. Лето 1941 –ноябрь 1942 гг.
58. Великая Отечественная война. Ноябрь 1942 – лето 1944 гг.
59. Великая Отечественная война. Освобождение территории СССР и народов Европы. Зима 1944 – весна 1945 гг.
60. Разгром Японии. Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн.
61. СССР в послевоенный период: 1945 – 1953 гг.



62. «Холодная война»: 1945 – 1975.
63. «Холодная война»: 1975 – 1990-е.
64. Особенности экономического и политического развития СССР в период «оттепели».
65. Особенности экономического и политического развития СССР в 1960–1980-х гг.
66. Внешняя политика СССР в 1950 – 1980–е гг. Отношения со странами «социалистического лагеря».
67. Архитектура, скульптура и графика начала XX века. Стилль модерн.
68. Советская литература
69. Советская живопись, скульптура, архитектура.
70. Кино и театр, музыка советского периода.
71. Культура периода Великой Отечественной войны. Культура блокадного Ленинграда
72. Культура периода «Хрущевской оттепели». Диссидентство.
73. Основные черты перестройки в СССР в 1985 – 1991 гг.
74. Распад СССР (события 1990 – 1991 гг.).
75. Формирование Российской Федерации – основные направления внутренней политики.
76. Внешнеполитический курс РФ в 1991-2000.
77. Социально-экономическое развитие РФ в 2000 – 2023 гг.
78. Культура и наука русского зарубежья.
79. Внешнеполитический курс РФ в 2000 – 2023 гг.
80. СВО.

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

№	Контрольные точки, виды заданий	I семестр		II семестр	
		Max	Min	Max	Min
1	Ведение конспекта лекций	4	2	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6	10	6
3	Контрольные работы, тесты	6	4	6	4
4	Посещение музеев с отчетами	6	2	6	2
5	Аннотация статей	8	4	8	4
6	Реферат и эссе	19	12	19	12
7	Активность на занятиях	3	1	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	4	3	4	3
9	экзамен			40	25

8. Перечень литературы в фондах Библиотеки ПСПбГМУ, рекомендуемой для подготовки к докладам  
Учебники и монографии:

1. Дворниченко, Андрей Юрьевич. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 479 с. - Библиогр.: с. 442-450. - ISBN 978-5-392-11211-1
2. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская и мировая история в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Золотой век, 2001
3. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская история и культура в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Геликон Плюс, 1998.
4. Веко, Александр Викторович. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] / А. В. Веко. - Минск : Соврем. литератор, 2001
5. Анисимов, Евгений Викторович. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты [Текст] / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2006. - 477 с. - ISBN 5-469-01287-5
6. Отечественная история [Текст]. - М. : Центр, 2003
7. Отечественная история [Текст]. - М. : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1998
8. Соловьев, Сергей Михайлович. Общедоступные чтения о русской истории [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Республика, 1992
9. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. [Текст] / А. Л. Шапиро. - М. : Культура, 1993
10. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях [Текст]. - М. : Книга, 1976
11. Шмурло, Евгений Францевич. Курс русской истории [Текст] / Е. Ф. Шмурло. - СПб. : Алетейя, 1998
12. Ключевский, Василий Осипович. Русская история [Текст] / В. О. Ключевский. - М. : Мысль, 1993 - .
13. Карамзин, Николай Михайлович. История государства Российского [Текст] / Н. М. Карамзин. - СПб. : Изд. дом "Литера", 2002.
14. Скрынников, Руслан Григорьевич. История Российская IX-XVII вв. / Р. Г. Скрынников. - М.: Весь Мир, 1997.
15. Соловьев, Сергей Михайлович. История России с древнейших времен [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Соцэргиз, 1959-1966
16. Татищев, Василий Никитич. История Российская [Текст] / В. Н. Татищев. - М. : Наука. [Ленингр. отд-ние], [Б. г.] - . Т. 6, 7. - М. ; Л. : Наука. [Ленингр. отд-ние], 1966, - 1968.
17. Кацва, Леонид Александрович. История России VIII-XV вв. [Текст] / Л. А. Кацва, А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : ВЕНТАНА-ГРАФ, 1997.
18. Петрухин, Владимир Яковлевич. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье [Текст] / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. - М. : Школа "Языки рус. культуры", 1998.
19. Иллюстрированная история России до Петра Великого [Текст]. - СПб. : Ленингр. галерея, 1993.
20. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст]. - М. : Высш. шк., 2000.
21. История России с древнейших времен до начала XX века [Текст]. - СПб. : Макет, 1998.
22. Юрганов, Андрей Львович. История России XVI - XVIII вв. [Текст] / А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : РОСТ, 2001.
23. Вехи российской истории [Текст]. - СПб. : Петрополис, 1994.
24. Жуковский, Сергей Тарасович. Россия в истории мировой цивилизации. IX-XX вв. [Текст] / С. Т. Жуковский, И. Г. Жуковская. - М. : Шк. пресса, 2000.
25. История России в вопросах и ответах [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1997.
26. История России в вопросах, задачах, графике [Текст] / А. Т. Степанищев. - М. : Интерпракс, 1995
27. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]. - М. : Проспект, 1997.
28. История России: спорные проблемы [Текст] / А. Головатенко. - М. : Школа-Пресс, 1994.
29. История Российской государственности [Текст] / Т. П. Коржихина, А. С. Сенин. - М. : Интерпракс, 1995.
30. Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года [Текст]. - М. : Большая Рос. энцикл., 1994
31. Политическая история России [Текст]. - М. : Аспект Пресс, 1995-
32. Политическая история России и СССР [Текст]. - М. : На боевом посту, 1991
33. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация [Текст]. - М. : ТЕРРА, 1996
34. Понять Россию: историко-культурные исследования [Текст] / Л. Мюллер. - М. : Прогресс-Традиция, 2000.
35. Российская история [Текст]. - М. : Культура и спорт : Изд. об-ние "ЮНИТИ", 1997.
36. Россия на рубеже веков: исторические портреты [Текст]. - М. : Политиздат, 1991.
37. Соловьев, Сергей Михайлович. Чтения и рассказы по истории России [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Правда, 1989.
38. Буганов, Виктор Иванович. История России [Текст] / В. И. Буганов. - М. : Просвещение, 1995.

39. Вишняков, Я. В. История государственного управления России : в 3 ч. Ч. 2. История государственного управления России XIX - начала XX века / Вишняков Я. В. - Москва : МГИМО, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9228-1452-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814522.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
40. Нам, И. В. История Советского Союза. 1953-1991 гг. История Российской Федерации. 1992-2020 гг. : учеб. пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 438 с. - ISBN 978-5-94621-925-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219259.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
41. Лебедев, С. А. Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков; под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3321-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133214.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### Тема №1-2

1. Волков, В. А. История Руси и Московского царства с древнейших времен до конца XVII века / В. А. Волков - Москва : Прометей, 2022. - 716 с. - ISBN 978-5-00172-151-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721512.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность : учебник для вузов / Немировский А. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 875 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2281-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122812.html> - Режим доступа : по подписке.
3. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды I-III / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 588 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2273-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122737.html> - Режим доступа : по подписке.
4. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды IV-V / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 737 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2274-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122744.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды VI-VIII / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 697 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2275-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122751.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. История / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва : Академический Проект, 2016. - 599 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-1848-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118488.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н., Ковалева О. А., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская и мировая история в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Золотой век, 2001
9. Виппер Р.Ю. История древнего мира. История средних веков. М., 1993. – 63.3(0)/В51/В51-СПбГМУ.
10. Седов, В. В. Славяне в древности / Седов В. В. - Москва : Академический Проект, 2019. - 378 с. (Технологии культуры: славяноведение) - ISBN 978-5-8291-2360-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123604.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Седов, В. В. Славяне в раннем Средневековье / Седов В. В. - Москва : Академический Проект, 2019. - 445 с. (Технологии культуры: славяноведение) - ISBN 978-5-8291-2361-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123611.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Кацва, Леонид Александрович. История России VIII-XV вв. [Текст] / Л. А. Кацва, А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : ВЕНТАНА-ГРАФ, 1997.
13. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
14. Вернадский Г. Русская историография. М., 1998.
15. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.
16. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 1989.
17. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
18. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.
19. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1995.
20. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.; 1991
21. Вернадский, Георгий Владимирович. Русская история [Текст] / Г. В. Вернадский. - М. : Аграф, 1997
22. Скрынников, Руслан Григорьевич. История Российская IX-XVII вв. / Р. Г. Скрынников. - М.: Весь Мир, 1997.
23. Сахаров, А. Н. Дипломатия древней Руси: IX - первая половина X в. [Текст] / А. Н. Сахаров. - М. : Мысль, 1980
24. Христианство. Античность. Византия. Древняя Русь [Текст] / Г. Л. Курбатов, Э. Д. Фролов, И. Я. Фроянов. - Л. : Лениздат, 1988
25. Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) [Текст] / И. Н. Данилевский. - М. : Аспект Пресс, 1998
26. Амельченко, Владимир Васильевич. Дружины Древней Руси [Текст] / В. В. Амельченко. - М. : Воениздат, 1992
27. Пушкарева, Наталья Львовна. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарева. - М.: Мысль, 1989
28. Соколов, Александр Николаевич. Святой витязь земли русской. Святость жизни благоверного великого князя Александра Ярославича Невского: монография. - Нижний Новгород: [Б. и.], 2008. - 357, [2] с.
29. Карташев, А. В. Очерки по истории русской церкви [Текст] / А. В. Карташев. - М. : Терра, 1993 - .
30. Кризис средневековой Руси: 1200 - 1304 [Текст] / Д. Феннел ; Пер. с англ. [В. В. Голубчикова]; Вступ. ст. и общ. ред. А. Л. Хорошкевич, А. И. Плигузова. - М. : Прогресс, 1989. - 291, [1] с., [20] л. цв. ил. : ил., карты. - Библиогр.: с. 286-290. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : The Crisis of Medieval Russia. 1200 - 1304 / J. Fennell. - London, New York

#### Темы №- 2 – 6

1. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1993.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.
3. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
4. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.
5. Шмурло Е.Ф. Курс русской истории. СПб., 1998.
6. Шпенглер, Освальд. Закат Европы [Текст] / О. Шпенглер. - М., 1998.
7. История средних веков [Текст]. - М. : Высш. шк., 1966- - .
8. Гуревич, Арон Яковлевич. История средних веков [Текст] / А. Я. Гуревич, Д. Э. Харитонович. - М. : Интерпракс, 1995.
9. Ильина, Т. В. История искусств [Текст] ; Отечественное искусство. - М. : Высш. шк., 2003. (85.103(2)/И46 / И 46)
10. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 1 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2016. - 703 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-1959-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829119591.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 2 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2016. - 461 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-1960-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829119607.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 3 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2016. - 439 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-1961-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829119614.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
13. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 4 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2017. - 733 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-2129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121297.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
  14. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 5 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2017. - 454 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-2130-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121303.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
  15. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 6 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2018. - 557 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-2131-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121310.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
  16. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 7 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2018. - 579 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-2132-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121327.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
  17. Карамзин, Н. М. История государства Российского : XII т. в 3 кн. Кн. 1. Т. I-IV. Послесловие, примечания / Карамзин Н. М. - Москва : Академический Проект, 2020. - 597 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-3412-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134129.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
  18. Карамзин, Н. М. История государства Российского : XII т. в 3 кн. Кн. 2. Т. V-VIII / Карамзин Н. М. - Москва : Академический Проект, 2020. - 580 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-3413-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134136.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
  19. Карамзин, Н. М. История государства Российского : XII т. в 3 кн. Кн. 3. Т. IX-XII / Карамзин Н. М. - Москва : Академический Проект, 2020. - 595 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-3414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134143.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
  20. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербачев В. Ю. , Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
  21. Бузмакова, О. Г. История отечественного государства и права : тематический словарь-справочник : учебное пособие / Бузмакова О. Г. - Москва : Новосибирск : РИЦ НГУ, 2014. - 194 с. - ISBN 978-5-4437-0283-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443702834.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
  22. Никодимов, И. Ю. История государства и права России : учебное пособие для магистров / Никодимов И. Ю. - Москва : Дашков и К, 2019. - 338 с. - ISBN 978-5-394-03312-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033124.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
  23. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003941.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
  24. Попырин, В. И. Очерки истории денег в России / Попырин В. И. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00184-005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840053.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
25. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
  26. Бантыш-Каменский, Д. Н. История Малой России. Т. 1. От водворения славян в сей стране до присоединения оной в 1654 году к Российскому государству царем Алексеем Михайловичем / Бантыш-Каменский Д. Н. - Москва : Академический Проект, 2018. - 349 с. - ISBN 978-5-8291-2319-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123192.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
  27. Санин, Г. А. История внешней политики России : В 5 т. Т. 1. Конец XV - XVII век (От свержения ордынского ига до Северной войны). / Г. А. Санин и др. - Москва : Академический Проект, 2018. - 436 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2365-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123659.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
  28. Алпатов М.В. Андрей Рублев и его эпоха. М., 1972.
  29. Андреев, В. Ф. Северный страж Руси [Текст] / В. Ф. Андреев. - Л. : Лениздат, 1989.
  30. Бахтин, В. С. От былины до считалки [Текст] / В. С. Бахтин. - Л. : Дет. лит., 1988. (82.3(2)/Б30).
  31. Бекенева, Н. Г. Симон Ушаков. 1626-1686 [Текст] / Н. Г. Бекенева. - Л. : Художник РСФСР, 1981. (85.143(2)1 / Б 42).
  32. Былины [Текст]. - М. : Современник, 1986. (82.3Р / Б 95).
  33. Василенко, В. М. Народное искусство : Избр. труды о нар. творчестве X-XX вв.; Творчество нар. мастеров России и Украины; Декорат. искусство Древней Руси. - М. : Сов. художник, 1974.
  34. Введение в культурологию: Уч. пособие для вузов. М., 1996.
  35. Введение христианства на Руси. М., 1987.
  36. Вздорнов, Г. И. Искусство книги в Древней Руси [Текст] / Г. И. Вздорнов. - М. : Искусство, 1980.
  37. Византия. Южные славяне и древняя Русь. Западная Европа. Искусство и культура : сб. ст. в честь В.Н. Лазарева / АН СССР, Науч. совет по комплексной проблеме "История мировой культуры" ; [редкол.: В. Н. Гращенков и др.]. - М. : Наука, 1973.
  38. Воинские повести Древней Руси [Текст]. - Л. : Лениздат, 1985.
  39. Громов, М.Н. Русская философская мысль X-XVII веков [Текст] / М. Н. Громов, Н. С. Козлов. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. (87.3(2)/Г87 / Г 87).
  40. Демина, Н. А. Андрей Рублев и художники его круга / Н. А. Демина. - М. : Наука, 1972. (85.143(2)1 / Д 30-ХО).
  41. Древнерусская литература [Текст]. - М. : Слово/Slovo, 2001. (Р1/Д73 / Д 73).
  42. Древнерусская литература: Хрестоматия [Текст]. - М. : Флинта : Наука, 2000.
  43. Древнерусское искусство. Зарубежные связи : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; ред. и сост. Г. В. Попов. - М. : Наука, 1975.
  44. Древнерусское искусство. Художественная культура домонгольской Руси : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; [редкол.: В. Н. Лазарев и др.]. - М. : Наука, 1972.
  45. Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. (Любое издание)
  46. Зодчество Древней Руси / П. А. Рапопорт ; АН СССР. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986.
  47. Зодчие Москвы XV-XIX вв. / [Г. П. Кудрявцева и др.; сост., авт. предисл. Ю. С. Яралов; науч. ред. С. М. Земцов]. - 1981. (85.101(2-2М) / 3-78-ХО).
  48. Ильин, М. А. Москва / М. А. Ильин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Искусство, 1970. ( 85.101(2-2М) / И 46-ХО).
  49. Ильин, М. А. Основы понимания архитектуры / М. А. Ильин. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963. (85.11 / И 46-ХО).
  50. История всемирной литературы : в 9 т. / АН СССР, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; редкол.: Г. П. Бердников (гл. ред.) и др. - М. : Наука, 1983- . (И 90).
  51. История мировой культуры [Текст]. - М. : РГГУ, 1998
  52. История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в. Биограф. энц. - М., 1992.
  53. История русского искусства [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1980. (85.103(2)/И90).
  54. История русского искусства. В 13 т. М., 1953 – 1969.
  55. История русской литературы [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980- -(83.3Р1 / И 90).
  56. Как была крещена Русь? М., 1988.

57. Ключевский, В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник [Текст] / В. О. Ключевский. - М. : Наука, 1988.
58. Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры [Текст] / И. В. Кондаков. - М. : Аспект Пресс, 1997. (71/К64).
59. Кулешов, В. И. История русской литературы X-XX века [Текст] / В. И. Кулешов. - М. : Рус. яз., 1989. (81.2Р-96 / К 90)
60. Кушнир, И.И. Архитектура Новгорода / И. И. Кушнир. - Л. : Лениздат, 1982 (85.113(2-2) / К 96-ХО).
61. Ларин, Б. А. Лекции по истории русского литературного языка (X - середина XVIII в.) [Текст] / Б. А. Ларин. - М. : Высш. школа, 1975.
62. Лелеков, Л. А. Искусство Древней Руси и Восток / Л. А. Лелеков. - М. : Сов. художник, 1978.
63. Лихачев, Д. С. Исследования по древнерусской литературе [Текст] / Д. С. Лихачев. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986. (83.3Р1 / Л 65).
64. Лихачев, Д.С. Смех в Древней Руси [Текст] / Д. С. Лихачев, А. М. Панченко, Н. В. Поньрко. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1984.
65. Любимов, Л. Д. Искусство Древней Руси. - М. : Просвещение, 1981.
66. Панченко, Александр Михайлович. О русской истории и культуре [Текст] / А. М. Панченко. - СПб. : Азбука, 2000. (63.3(2)/П16 / П 16).
67. Переверзев, В. Ф. Литература Древней Руси [Текст] / В. Ф. Переверзев. - М. : Наука, 1971.
68. Петрова, О. Ф. Символизм в русском изобразительном искусстве [Текст] / О. Ф. Петрова. - СПб. : СПбГУП, 2000. (85.103(2)/П30 / П 30)
69. Плугин, В. А. Мировоззрение Андрея Рублева (Некоторые проблемы). Древнерусская живопись как исторический источник / В. А. Плугин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1974. (85.143(2)1 / П 40-ХО). Рапов, М.А. Каменные сказы. Сокровища древнерусской архитектуры Ярославской области / М. А. Рапов. - Ярославль : Верхне-Волж. кн. изд-во, 1965.
70. Псков. Памятники архитектуры и искусства XII - XVII веков / сост. С. В. Ямщиков . - Л. : Аврора, 1978. (85.113(2-2) / П 86-ХО).
71. Пушкарева, Н. Л. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарева. - М. : Мысль, 1989.
72. Раушенбах, Б. В. Пространственные построения в древнерусской живописи / Б. В. Раушенбах ; АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР. - М. : Наука, 1975.
73. Русская демократическая сатира XVII века [Текст]. - М. : Наука, 1977
74. Русская культура VI-XVIII веков : очерк-путеводитель / О. М. Иоаннисян, Н. Д. Косточкина, Г. В. Вилинбахов ; ред.: Г. Н. Комелова, И. Н. Уханова. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1983. (85.101(2-2Ле) / Р 89-ХО).
75. Рыбаков, Б. А. Рождение Руси [Текст] / Б. А. Рыбаков. - М. : АиФ Принт, 2004.
76. Творогов, О. В. Литература Древней Руси [Текст] / О. В. Творогов. - М. : Просвещение, 1981.
77. Трубецкой, Е. Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках; Два мира в древне-русской иконописи; Россия в её иконе / Е. Н. Трубецкой ; [послел. И. Панкеева]. - Новосибирск : Сибирь XXI век, 1991. (85.14/Т77 / Т 77-ХО).
78. Христианство и Русь [Текст]. - М. : Наука, 1988. (86.3 / X 93).
79. Чернокозов, А. И. История мировой культуры [Текст] / А. И. Чернокозов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997.
80. Якобсон, А.Л. Закономерности в развитии средневековой архитектуры [Текст] / А. Л. Якобсон. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1985. (85.11 / Я 46).
81. Абрамович Г.В. Князья Шуйские и российский трон. Л., 1991.
82. Алексеев Ю.Г. Государь Всея Руси. Новосибирск, 1991.
83. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Л., 1988.
84. Бушуев С.В. История государства Российского. М., 1994.
85. Громов, Виктор Иванович. Приозерск [Текст] / В. И. Громов, И. П. Шаскольский. - Л.: Лениздат, 1976.
86. Варенцов, Владимир Алексеевич. Хроника "бунташного" века [Текст] / В. А. Варенцов, Г. М. Коваленко. - Л. : Лениздат, 1991.
87. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982.
88. Россия XV – XVII вв. глазами иностранцев. Л., 1986.
89. Скрынников Р.Г. Государство и церковь на Руси XIV-XVI вв.Новосибирск, 1991.
90. Скрынников Р. Г. Далекий век. Иван Грозный, Борис Годунов. Ермак. Л., 1989.
91. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев. Новосибирск, 1990.
92. Скрынников, Руслан Григорьевич. На страже московских рубежей [Текст] / Р. Г. Скрынников. - М. : Моск. рабочий, 1986.
93. Скрынников, Руслан Григорьевич. Далекий век [Текст] / Р. Г. Скрынников. - Л. : Лениздат, 1989.
94. Скрынников, Руслан Григорьевич. Смута в России в начале XVII в. Иван Болотников [Текст] / Р. Г. Скрынников. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1988.

Темы №- 7 - 11

1. Вернадский Г. Русская история. М., 1997.
2. История России. ИНФРА-М., Новосибирск, 2003.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.
4. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
5. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.
6. Анисимов Е. Женщины на российском престоле. СПб., 1997.
7. Анисимов Е. Время Петровских реформ. Л., 1989.
8. Анисимов Е. Россия без Петра. СПб. 1994.
9. Анисимов, Евгений Викторович. Россия в середине XVIII века [Текст] / Е. В. Анисимов. - М. : Мысль, 1986.
10. Анисимов, Евгений Викторович. Россия в XVIII - первой половине XIX века [Текст] / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. - М. : МИРОС, 1994.
11. Костомаров, Николай Иванович. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Текст] / Н. И. Костомаров. - М. : Мысль, 1991.
12. Гриневский, Олег Алексеевич. Тайна Великого посольства Петра / О. А. Гриневский. - СПб. : Новый Геликон, 1995.
13. Иллюстрированная история России до Петра Великого [Текст]. - СПб. : Ленингр. галерея, 1993.
14. Валишевский, Казимир. Дочь Петра Великого [Текст] / К. Валишевский. - М. : ВААП-Информ, 1989.
15. Князьков, С. Очерки из истории Петра Великого и его времени [Текст] / С. Князьков. - [Пушкино] : Культура, 1990.
16. Гейнце, Николай Э. Дочь Великого Петра [Текст] / Н. Э. Гейнце. - М. : Кучково поле ; СПб. : Изд-во Буковского, 1994.
17. Безвременье и временщики. Воспоминания об эпохе дворцовых переворотов. (1720-е - 1793-е гг.) Л., 1991.
18. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
19. Гаврюшкин А.В. Граф Никита Панин. М., 1989.
20. Заозерский А.Л. Фельдмаршал Б.П.Шереметьев., М., 1989.
21. Записки княгини Е.Р.Дашковой. Репринт, воспр., М. 1990.
22. Записки сенатора И.В.Лопухина. Репринт, воспр. М. 1990.
23. Записки императрицы Екатерины II. Репринт, воспр. М. 1990.
24. Екатерина Вторая. Записки императрицы Екатерины II [Текст] / Екатерина Вторая. - М. : Наука, 1990.
25. Справочный том к запискам Е. Р. Дашковой, Екатерины II, И. В. Лопухина [Текст]. - М. : Наука, 1992.
26. Дашкова, Екатерина Романовна. Записки княгини Дашковой. Письма сестер Вильмот из России [Текст] / Е. Р. Дашкова. - М. : Сов. Россия, 1991.
27. Павленко, Николай Иванович. Екатерина Великая [Текст] / Н. И. Павленко. - М. : Мол. гвардия, 2004.
28. Бунич, Игорь Львович. "Князь Суворов" [Текст] / И. Л. Бунич. - Минск : Алкиона, 1995.
29. Григорьев, Сергей Тимофеевич. Александр Суворов [Текст] ; Малахов курган. - М. : Правда, 1986.
30. Записки и воспоминания русских женщин XVIII - первой половины XIX века [Текст]. - М. : Современник, 1990.
31. Манфред, Альберт Захарович. Три портрета эпохи Великой французской революции [Текст] / А. З. Манфред. - М. : Мысль, 1989.
32. Эйдельман, Натан Яковлевич. Мгновение славы настает... Год 1789-й [Текст] / Н. Я. Эйдельман. - Л. : Лениздат, 1989.
33. Когда Россия молодая мужала с гением Петра. М., 1990.
34. Лопатин В.С. Потемкин и Суворов М., 1992.
35. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1990.
36. Павленко Н.И. Меншиков Александр Данилович. М., 1983.
37. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
38. Россия XVIII века глазами иностранцев. Л., 1989.
39. Эйдельман Н.Я. Грань веков. Политическая борьба в России. Конец XVIII -начало XIX столетия. СПб, 1992.
40. Воспоминания и дневники XVIII - XX вв. [Текст]. - М.: Книга, 1976
41. Санин, Г. А. История внешней политики России : В 5 т. Т. 2. XVIII век (От Северной войны до войн России против Наполеона) / Г. А. Санин и др. - Москва : Академический Проект, 2018. - 293 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2366-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123666.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
42. Болховитинов, Н. Н. История Русской Америки (1732-1867). Том III. Русская Америка : от зенита к закату (1825-1867) / Под ред. Н. Н. Болховитинова - Москва : Международные отношения, 1999. - ISBN



- 5-7133-0987-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5713309878.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
43. Бантыш-Каменский, Д. Н. История Малой России. Т. 2. От присоединения сей страны к Российскому государству до уничтожения гетманства / Бантыш-Каменский Д. Н. - Москва : Академический Проект, 2018. - 479 с. - ISBN 978-5-8291-2320-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123208.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
44. Азбукин, В.Н. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984.
45. Буслович, Д. С. Библейские, мифологические, исторические и литературные образы в произведениях искусства [Текст] / Д. С. Буслович. - СПб. : Папирус, 1995. (85.101(2-2СПб)/Б92).
46. Верещагина А. Художник. Время. История. Очерки истории русской исторической живописи XVIII – начала XX вв. - М., 1973.
47. Верещагина, Алла Глебовна. Художник. Время. История. Очерки русской исторической живописи XVIII - начала XX века / А. Г. Верещагина. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1973. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
48. Виппер, Б. Р. Архитектура русского барокко / Б. Р. Виппер ; [предисл. и примеч. Н. А. Евсина]. - М. : Наука, 1978. (85.113(2) / В 51-ХО).
49. Волков, Н. Н. Композиция в живописи [Текст] / Н. Н. Волков. - М. : Искусство, 1977. (75 / В 67).
50. Дашкова, Е. Р. Записки княгини Дашковой. Письма сестер Вильмот из России [Текст] / Е. Р. Дашкова. - М. : Сов. Россия, 1991.
51. Драматургия русских писателей [Текст]. - Екатеринбург : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1999. (Р1/Д72).
52. Евсина, Н. А. Русская архитектура в эпоху Екатерины II [Текст] / Н. А. Евсина. - М. : Наука, 1994.
53. Ермонская В.В. Что такое скульптура. М., 1977.
- Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 1. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, Б. г.
- Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 3. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2005. (74.58 / 3-72).
- Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - . Т. 2. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2003
- Ильина, Т. В. Иван Вишняков. 1699-1761 / Т. В. Ильина. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / И 46-ХО).
- Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века [Текст] / Т. В. Ильина. - М. : Высш. шк., 1999
- История русского драматического театра [Текст]. - М. : Искусство, 1977 - . (85.334(2) / И 90-ХО).
- История русской музыки [Текст]. - М. : Музыка, 1990- (85.313(2)/И90).
- Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры [Текст] / М. С. Каган. - СПб. : Паритет, 2006. (63.3(2-2СПб)/К12 / К 12).
- Кусково. Останкино, Архангельское : альбом / В. Л. Рапопорт [и др.]. - 2-е изд. - М. : Искусство, 1981. (85.101(2-2М) / К 94-ХО).

Кючарианц, Д. А. Сады и парки дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга и пригородов [Текст] / Д. А. Кючарианц, А. Г. Раскин. - СПб. : Паритет, 2003.

Лапшина, Н. П. Русское искусство XVIII века / Н. П. Лапшина ; Акад. художеств СССР. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963.

Лосский, Н. О. История русской философии [Текст] / Н. О. Лосский. - М. : Высш. шк., 1991. (87.3(2) / Л 79).

Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1998.

Лотман, Ю. М. О русской литературе [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1997. (83.3Р/Л80).

Лотман, Ю. М. Об искусстве [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1998.

Лотман, Ю. М. Сотворение Карамзина [Текст] / Ю. М. Лотман. - М. : Книга, 1987. (83.3Р1 / Л 80).

Марков, П. А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974- - (85.334(2) / О-11-ХО).

Русская драматургия [Текст]. - Л. : Лениздат, 1974. (Р1 / Р 89).

Русская литературная критика XVIII века [Текст]. - М. : Сов. Россия, 1978. (83.3Р1 / Р 89).

Русское искусство XVIII века [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1973

Русское искусство первой четверти XVIII века. Материалы и исследования / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств ; под ред. Т. В. Алексеевой. - М. : Наука, 1974.

Шарандак, Н. П. Русская портретная живопись петровского времени / Н. П. Шарандак. - Л. : Художник РСФСР, 1987. (85.147 / Ш 25-ХО).

Шередега, В. И. ... в окрестностях Москвы: Из истории рус. усадеб. культуры XVII-XIX вв. / В. И. Шередега, В. С. Турчин. - М. : Искусство, 1979.

Юхименко, Е. М. Старообрядчество в России (XVII-XX вв. ) / Отв. ред. и сост. Е. М. Юхименко - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2010. - 752 с. (Серия "Studia histórica") - ISBN 978-5-9551-0374-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955103747.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### Темы №- 12 - 14

1. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
2. Политическая история. Россия-СССР-Российская Федерация. М.,
3. 1996.
4. Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
5. Кутузов М.И. Письма, записки. М., 1989.
6. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
7. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. М., 1990.

8. Нечкина М.В. Движение декабристов, в 2-х тт. М., 1955.
9. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1982.
10. Павлова Л.Я. Декабристы - участники войн 1805-1814 гг. М., 1996
11. Пирумова Н.М. Бакунин. М., 1990.
12. Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени. М., 1993.
13. Россия первой половины XIX века глазами иностранцев. Л., 1991
14. Эйдельман, Натан Яковлевич. Первый декабрист [Текст] / Н. Я. Эйдельман. - М. : Политиздат, 1990
15. Честнов, Илья Львович. История политических и правовых учений: краткое изложение и методические рекомендации по самостоятельному изучению [Текст] / И. Л. Честнов. - СПб.: Знание, 1996
16. Кучер, Виталий Всеволодович. История политических и правовых учений [Текст] / В. В. Кучер. - М. : Омега-Л, 2006
17. Внешняя политика России XIX и начала XX века [Текст]. - М. : Политиздат, 1974.
18. Михайлов, Олег Николаевич. Кутузов [Текст] / О. Н. Михайлов. - М. : Воениздат, 1988.
19. Труайя, Анри. Невеста Наполеона [Текст] / А. Труайя. - М. : Эксмо, 2005.
20. Наполеон Бонапарт [Текст] / А. З. Манфред. - М. : Мысль, 1972.
21. Жилин, Павел Андреевич. Фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов: жизнь и полководческая деятельность [Текст] / П. А. Жилин. - М. : Воениздат, 1987.
22. Жилин, Павел Андреевич. Контрнаступление русской армии в 1812 году [Текст] / П. А. Жилин. - М. : Воениздат, 1953.
23. Павлова, Лия Яковлевна. Декабристы - участники войн 1809-1814 гг. [Текст] / Л. Я. Павлова. - М. : Наука, 1979.
24. Орлик, Ольга Васильевна. Декабристы и европейское освободительное движение [Текст] / О. В. Орлик. - М. : Мысль, 1975.
25. Окунь, Семен Бенцианович. Декабрист М. С. Лунин [Текст] / С. Б. Окунь. - Л. : ЛГУ, 1985.
26. Нечкина, Милица Васильевна. Декабристы [Текст] / М. В. Нечкина. - М. : Наука, 1975
27. Мемуары декабристов [Текст]. - М. : Правда, 1988.
28. Декабристы и Сибирь [Текст]. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1977.
29. Пирумова, Наталья Михайловна. Бакунин [Текст] / Н. М. Пирумова. - М. : Мол. гвардия, 1970.
30. Пирумова, Наталья Михайловна. Петр Алексеевич Кропоткин [Текст] / Н. М. Пирумова. - М. : Наука, 1972
31. Кропоткин, П. А. Записки революционера [Текст] / П. А. Кропоткин. - М. : Мысль, 1966
32. Революционеры 1870-х годов [Текст]. - Л. : Лениздат, 1986
33. 1 марта 1881 года: Казнь императора Александра II [Текст]. - Л. : Лениздат, 1991
34. Литвак, Борис Григорьевич. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива [Текст] / Б. Г. Литвак. - М. : Политиздат, 1991
35. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях [Текст]. - М. : Книга, 1976- - .
36. Хорос, Владимир Георгиевич. Народническая идеология и марксизм. (Конец XIX в.) [Текст] / В. Г. Хорос. - М. : Наука, 1972.
37. Гордин, Яков Аркадьевич. Кавказ: земля и кровь [Текст] / Я. А. Гордин. - СПб. : Звезда, 2000. - 63.3(2)4/Г68 / Г 68-СПбГМУ~
38. А. С. Грибоедов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980
39. Азбукин, Владислав Николаевич. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984. (83.3Р1 / А 35).
40. Андреев, Виктор Николаевич. Принцесса Свобода: к 200-летию со дня рождения Великой Княгини Елены Павловны [Текст] / В. Н. Андреев. - СПб. : Мир искусств, 2006. (63.3(2)5 / А 65).
41. Бенуа, Александр Николаевич. История русской живописи в XIX веке [Текст] / А. Н. Бенуа. - М. : Республика, 1999. (85.143(2)1/Б46).
42. Борисова, Е. А. Русская архитектура конца XIX - начала XX века / Е. А. Борисова, Т. П. Каждан. - М. : Наука, 1971.
43. Борисова, Е. А. Русский модерн [Текст] / Е. А. Борисова, Г. Ю. Стернин. - М. : Галарт : АСТ, 1998. (85.1/Б82).
44. Бялый, Г. А. Русский реализм конца XIX века [Текст] / Г. А. Бялый. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1973.

45. Верещагин, В. В. Воспоминания сына художника / В. В. Верещагин. - Л. : Художник РСФСР, 1982. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
46. Вернадский, В. И. Труды по истории науки в России [Текст] / В. И. Вернадский. - М. : Наука, 1988
47. Волконский, С. М. Мои воспоминания [Текст] / С. М. Волконский. - М. : Искусство, 1992- -
48. Воякина, С. М. Русское изобразительное искусство и архитектура [Текст] / С. М. Воякина. - М. : Книга, 1970.
49. Врубель. Переписка. Воспоминания о художнике. - Л. ; М. : Искусство, 1963. (85.143(2)1 / В 83-ХО).
50. Государственный Русский музей (Ленинград). Живопись XVIII - начало XX века : каталог / Государственный Русский музей (Ленинград) ; [Авт. вступ. ст. Г. В. Смирнов; сост. Д. М. Мигдал и др.; указ. сост. Б. А. Косолаповым и др.]. - Л. : Аврора, 1980. - 448 с. (85.101(2-2Ле) / Г 72-ХО).
51. Достоевская, Анна Григорьевна. Воспоминания [Текст] / А. Г. Достоевская. - М. : Правда, 1987. (83.3P1 / Д 70).
52. Жуковский, В. А. Баллады [Текст]. Наль и Дамаянти ; Рустем и Зораб ; Дневники. Письма. Воспоминания современников. - М. : Правда, 1987.(P1/Ж86).
53. И. С. Тургенев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Правда, 1988. (83.3P1 / И 11).
54. Искусство стран и народов мира [Текст]. - М. : Сов. энциклопедия, 1962. (7 / И 86).
55. История русского искусства / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под общ. ред. И. Э. Грабаря [и др.]. - М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1963 - . Т. 9, кн. 1 : Русское искусство второй половины XIX века / [редакторы: В. С. Кеменов, Г. Г. Поспелов]. - 1965. ( 85.103(2) / И 90-ХО).
56. Келдыш, В. А. Русский реализм начала XX века [Текст] / В. А. Келдыш. - М. : Наука, 1975.
57. Керн, А. П. Воспоминания о Пушкине [Текст] / А. П. Керн. - М. : Сов. Россия, 1987. (83.3P1 / К 36).
58. Кирсанова, Р. М. Розовая ксандрейка и драдедамовый платок: костюм - вещь и образ в русской литературе XIX века [Текст] / Р. М. Кирсанова. - М. : Книга, 1989. (85.12 / К 43).
59. Кони, Анатолий Федорович. Воспоминания о писателях [Текст] / А. Ф. Кони. - [Б. м.] : Лениздат, 1965. (83.3P1 / К 64).
60. Крюков, А. Н. "Могучая кучка". Страницы истории петербургского кружка музыкантов [Текст] / А. Н. Крюков. - Л. : Лениздат, 1977. (85.313(2) / К 85-ХО).
61. Лапшина, Н. П. Мир искусства: Очерки истории и творческой практики / Н. П. Лапшина. - М. : Искусство, 1977.( 85.143(2)1 / Л 24-ХО)
62. Лясковская, Ольга Антоновна. В. Г. Перов. Особенности творческого пути художника / О. А. Лясковская. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / Л 97-ХО).
63. М. Е. Салтыков-Щедрин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., [Б. г.]. (83.3P1 / М 11).
64. М. П. Мусоргский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Музыка, 1989. (85.313(2) / М 11).
65. М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1989. (83.3P1 / М 11).
66. Макареня, Александр Александрович. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников [Текст] / А. А. Макареня, И. Н. Филимонова. - М. : Атомиздат, 1969. ( П-4357 / М 15).
67. Минченков, Яков Данилович. Воспоминания о передвижниках / Я. Д. Минченков ; [авт. предисл. М. В. Лобанов, Б. Сурис; сост. примеч., списка рек. лит., ил. и указ. имен Р. В. Микунис]. - 6-е изд., испр. и доп. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / М 62-ХО).

68. Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1971. (83.3Р1 / Н 11).
69. Николай Николаевич Ге. Письма, статьи, критика, воспоминания современников / сост. Н. Ю. Зограф. - М. : Искусство, 1978. (85.143(2)1 / Н 63-ХО).
70. Новое о Репине. Статьи и письма художника. Воспоминания учеников и друзей. Публикации. - Л. : Художник РСФСР, 1969. (85.143(2)1 / Н 74-ХО).
71. Оголевец, Виктор Степанович. Воспоминания о Г. Г. Мясоедове [Текст] / В. С. Оголевец. - М. : Искусство, 1981. (85.143(2)1 / О-39).
72. Очерки истории организации науки в Ленинграде. 1703-1977 [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980. (72 / О-95).
73. Очерки истории русской культуры второй половины XIX века [Текст]. - М. : Просвещение, 1976.
74. Очерки по истории русской культуры [Текст]. - М. : Изд. группа "Прогресс" - "Культура", 1995.
75. Петербург в русском очерке XIX века [Текст]. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1984.
76. Писатели - декабристы в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980. (63.3(2)4/П34).
77. Карнович, Евгений Петрович. Мальтийские рыцари в России [Текст] / Е. П. Карнович. - М. : Планета, 1992.- Р1/К24 / К 24-СПбГМУ~
78. Принцева, Г. А. Декабристы в изобразительном искусстве. Из собрания Эрмитажа / Г. А. Принцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Л. : Аврора, 1975. (85.103(2) / П 76-ХО).
79. Пунин, А. Л. Архитектура Петербурга середины XIX века [Текст] / А. Л. Пунин. - Л. : Лениздат, 1990.
80. Ракова М.М. Русское искусство первой половины XIX в. М., 1975.
81. Русская художественная культура конца XIX - начала XX века : сб. ст. / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под ред. А. Д. Алексеева. - М. : Наука, 1968 .
82. Серов, Александр Николаевич. Воспоминания о Михаиле Ивановиче Глинке [Текст] / А. Н. Серов. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1984.( 85.313(2) / С 32).
83. Сквозников, В. Д. Реализм лирической поэзии [Текст] ; Становление реализма в русской лирике. - М. : Наука, 1975.
84. Смирнова-Россет, Александра Осиповна. Воспоминания. Письма [Текст] / А. О. Смирнова-Россет. - М. : Правда, 1990. (Р1 / С 50).
85. Сомов, К. А. Константин Андреевич Сомов: Письма. Дневники. Суждения современников / К. А. Сомов. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / С 61-ХО).
86. Суриков, В. И. Василий Иванович Суриков. Письма. Воспоминания о художнике / В. И. Суриков. - Л.: Искусство. Ленингр. отд-ние, 1977. (85.143(2)1 / С 90-ХО).
87. Тургенев, И. С. Статьи и воспоминания [Текст] / И. С. Тургенев. - М. : Современник, 1981. (Р1 / Т 87).
88. Ф. М. Достоевский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3Р1/Ф 11).
89. Фет, Афанасий Афанасьевич. Воспоминания [Текст] / А. А. Фет. - М. : Правда, 1983. (Р1 / Ф 45).
90. Яковкина, Н. И. История русской культуры. Первая половина XIX века [Текст] / Н. И. Яковкина. - СПб. : Лань, 1998. (63.3(2)4/Я47).
91. Орлик, О. В. История внешней политики России : В 5 т. Т. 3. Первая половина XIX века (От войн России против Наполеона до Парижского мира 1856 г. ) / О. В. Орлик, В. Н. Пономарев, В. Н. Виноградов - Москва : Академический Проект, 2018. - 441 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2367-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123673.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

92. Хевролина, В. М. История внешней политики России : В 5 т. Т. 4. Вторая половина XIX века (От Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза) / В. М. Хевролина и др. - Москва : Академический Проект, 2018. - 385 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2368-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123680.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
93. Емец, В. А. История внешней политики России : В 5 т. Т. 5. Конец XIX - начало XX века (От русско-французского союза до Октябрьской революции) / В. А. Емец, Е. Г. Кострикова, А. В. Игнатъев - Москва : Академический Проект, 2018. - 658 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2369-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123697.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
94. Шишов, А. В. 100 великих героев 1812 года / А. В. Шишов - Москва : Вече, 2010. - 432 с. (100 великих) - ISBN 978-5-9533-4549-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953345491.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Темы № 15 – 19

1. Яров, Сергей Викторович. Новейшая история России. 1917-1991 [Текст] / С. В. Яров. - СПб.: НеоТЭКС, 1998.
2. История России: новейшее время. (1945-1999) [Текст]. - М. : Олимп : Изд-во АСТ, 2001.
3. Ратьковский, Илья Сергеевич. История Советской России [Текст] / И. С. Ратьковский, М. В. Ходяков. - СПб. : Лань, 1999.
4. Исторический опыт трех российских революций [Текст]. - М. : Политиздат, 1985
5. История России XX столетия [Текст] / В. А. Поцелуев. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
6. История России. XX век [Текст] / Ю. А. Щетинов. - М. : Изд.-торг. дом "Гранд" : Агентство "ФАИР", 1998.
7. Отечественная история. XX век [Текст]. - М. : Агар, 1997
8. Политическая история. Россия - СССР - Российская Федерация. 1996.
9. Аврех А.Я. П.А.Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
10. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
11. Бьюкенен Дж. Мемуары дипломата. М., 1991.
12. Гиацинтов Э. Записки белого офицера. СПб., 1992.
13. Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.
14. Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. История и личность. М.,1991.
15. Шульгин В. Дни. М., 1989.
16. Ганелин, Рафаил Шоломович. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция [Текст] / Р. Ш. Ганелин. - СПб. : Наука. С.-Петербург. отд-ние, 1991.
17. Аврех, Арон Яковлевич. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России / А. Я. Аврех. - М. : Политиздат, 1991. - 286, [1] с. : портр. - Библиогр. в примеч.: с. 266-278. - Имен. указ.: с. 279-284
18. Черняк, Ефим Борисович. Пять столетий тайной войны. Из истории секретной дипломатии и разведки [Текст] / Е. Б. Черняк. - М. : Междунар. отношения, 1972.
19. Емец, Валентин Алексеевич. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны [Текст] / В. А. Емец. - М. : Наука, 1977.
20. Похлебкин, Вильям Васильевич. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах / В. В. Похлебкин. - М. : Междунар. отношения, 1995- - .
21. Палеолог, Морис. Царская Россия накануне революции [Текст] / М. Палеолог. - М. : Междунар. отношения, 1991.
22. Боханов, Александр Николаевич. Император Николай II [Текст] / А. Н. Боханов. - М. : Рус. слово, 1998.
23. Брусилов, Алексей Алексеевич. Мои воспоминания [Текст] / А. А. Брусилов. - М. : Воениздат, 1983.
24. Барышников, Николай Иванович. Финляндия во второй мировой войне [Текст] / Н. И. Барышников, В. Н. Барышников, В. Г. Федоров. - Л. : Лениздат, 1989. - 63.3(0)6 / Б 26-СПбГМУ~
25. Александр Михайлович ((великий князь)). Книга воспоминаний [Текст] / Александр Михайлович. - М. : Современник, 1991.
26. Новиков-Прибой, Алексей Силыч. Цусима [Текст] / А. С. Новиков-Прибой. - М. : Современник, 1985.
27. Ростунов, Иван Иванович. Русский фронт первой мировой войны [Текст] / И. И. Ростунов. - М. : Наука, 1976.
28. История первой мировой войны. 1914-1918 [Текст]. - М. : Наука, 1975 –
29. Тышецкий, И. Т. Происхождение Первой мировой войны / И. Т. Тышецкий. - Москва : Международные отношения, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-7133-1519-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

- : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315191.html> (дата обращения: 01.02.2023).  
- Режим доступа : по подписке.
29. Извольский, Александр Петрович. Воспоминания [Текст] / А. П. Извольский. - М. : Междунар. отношения, 1989.
30. Мельник, Татьяна Евгеньевна. Воспоминания о царской семье и ее жизни до и после революции [Текст] / Т. Е. Мельник. - М. : Част. фирма "Анкор", 1993.
31. Столыпин, А. П. А. Столыпин. 1862 - 1911 [Текст] / А. Столыпин. - М. : Планета, 1991.
32. Юсупов, Феликс Феликсович. Мемуары [Текст] / Ф. Ф. Юсупов. - М. : Захаров, 2001.
33. Емец, Валентин Алексеевич. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны [Текст] / В. А. Емец. - М. : Наука, 1977. - 63.3(2)5 / Е 60-СПбГМУ~
- Ростунов, Иван Иванович. Русский фронт первой мировой войны [Текст] / И. И. Ростунов. - М. : Наука, 1976. - 63.3(2)5 / Р 78-СПбГМУ~
- Смирнов, Владислав Павлович. Краткая история Второй мировой войны [Текст] / В. П. Смирнов. - М. : Весь мир, 2005. - 63.3(0)6/С50 / С 50-СПбГМУ~
- Волков, Федор Дмитриевич. За кулисами второй мировой войны [Текст] / Ф. Д. Волков. - М. : Мысль, 1985. 63.3(0)6 / В 67-СПбГМУ~
- Проэктор, Даниил Михайлович. Агрессия и катастрофа: Высшее военное руководство фашистской Германии во второй мировой войне. 1939-1945 [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Наука, 1968. - 63.3(4) / П 84-СПбГМУ~
- Проэктор, Даниил Михайлович. Мировые войны и судьбы человечества [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Мысль, 1986.- 63.3(0) / П 84-СПбГМУ~
- Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст]. - М. : Политиздат, 1986- - . 63.3(0)6 / П 27-СПбГМУ~
- Черчилль, Уинстон. Вторая мировая война [Текст] / У. Черчилль. - М. : Воениздат, 1991- - . Кн. 1, 2, 3. - М. : Воениздат, 1991. - 63.3(0)6 / В 87-СПбГМУ~
- История первой мировой войны. 1914-1918 [Текст]. - М. : Наука, 1975 - . 63.3(0)5 / И 90-СПбГМУ~
- История второй мировой войны. 1939-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1973- - . 63.3(0)6 / И 90-СПбГМУ~
- Освободительная миссия Советских Вооруженных Сил во второй мировой войне [Текст]. - М. : Политиздат, 1974. - 9(И)7 / О-72-СПбГМУ~
- Международные отношения после второй мировой войны [Текст]. - М. : Госполитиздат, 1962-1965 - . 63.3(0)6 / М 43-ХО
- Документы внешней политики СССР [Текст]. - М. : Госполитиздат, [Б. г.] - . Т. 7. 1 янв. - 31 дек. 1924 г. - . - М. : Госполитиздат, 1963
- Документы внешней политики СССР [Текст]. - М. : Госполитиздат, [Б. г.] - . Т. 8. 1 янв. - 31 дек. 1925 г. - . - М. : Госполитиздат, 1963
- Троцкий, Лев Давидович. Сталин [Текст] / Л. Д. Троцкий. - М. : Терра, 1990-
- Гиренко, Юрий Степанович. Сталин - Тито [Текст] / Ю. С. Гиренко. - М. : Политиздат, 1991.
- Сталин. Рузвельт. Черчилль. Де Голль [Текст]. - Минск : Беларусь, 1991.
- История СССР. М., 1966 -
- Поликарпов, Василий Дмитриевич. Пролог гражданской войны в России. окт. 1917 - февр. 1918 [Текст] / В. Д. Поликарпов. - М. : Наука, 1976.
- Ленин, Владимир Ильич. Избранные сочинения [Текст] / В. И. Ленин. - М. : Политиздат, 1984- -
- Гражданская война и военная интервенция в СССР [Текст]. - М. : Сов. энцикл., 1983.
- Гимпельсон, Ефим Гилевич. Советы в годы иностранной интервенции и гражданской войны [Текст] / Е. Г. Гимпельсон. - М. : Наука, 1968.
- Деникин, Антон Иванович. Поход и смерть генерала Корнилова [Текст] / А. И. Деникин. - М. : Прометей : МГПИ им. В. И. Ленина, 1990.
- Деникин, Антон Иванович. Путь русского офицера [Текст] / А. И. Деникин. - М. : Современник, 1991.
- История социалистической экономики СССР [Текст]. - М. : Наука, 1976- -
- Крестьянство и власть в истории России XX века ( По итогам Международного " Круглого стола " ) [Текст] // Общественные науки и современность. - 2012. - N 3. - С. 79 - 95
- Маршал Тухачевский: Воспоминания друзей и соратников [Текст]. - М. : Воениздат, 1965
- 17.Ленинградское дело. Л.,1990.
- Семиряга, Михаил Иванович. Тайны сталинской дипломатии. 1939-1941 [Текст] / М. И. Семиряга. - М. : Высш. шк., 1992.
- Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст]. - М. : Политиздат, 1986- -

Жуков, Георгий Константинович. Воспоминания и размышления [Текст] / Г. К. Жуков. - М. : Изд-во Агентства печати Новости, 1983. Т. 1-3.

История внешней политики СССР. 1917-1980 [Текст]. - М. : Наука, 1980- - .

История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1965- - .

Барышников, Николай Иванович. Финляндия во второй мировой войне [Текст] / Н. И. Барышников, В. Н. Барышников. - Л. : Лениздат, 1985.

Збарж, Яков Михайлович. Фронтовыми дорогами от Ленинграда до Кенигсберга. (1941-1945) / Я. М. Збарж. - СПб. : Нордмед-издат, 1997.

Вторая мировая война в воспоминаниях [Текст]. - М. : Политиздат, 1990.

История второй мировой войны. 1939-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1973- - .

Лубченков, Юрий Николаевич. Сто великих сражений Второй мировой [Текст] / Ю. Н. Лубченков. - М. : Вече, 2005.

Шапошников, Борис Михайлович. Воспоминания. Военно-научные труды [Текст] / Б. М. Шапошников. - М. : Воениздат, 1982.

Тихвин, год 1941-й. Воспоминания участников боев на тихвинском и волховском направлениях в октябре-декабре 1941 года [Текст]. - [Л.] : Лениздат, 1974.

Возрождение: Воспоминания, очерки и документы о восстановлении Ленинграда [Текст]. - Л. : Лениздат, 1977.

Командарм Якир: Воспоминания друзей и соратников [Текст]. - М. : Воениздат, 1963

Видер, И. Катастрофа на Волге. Воспоминания офицера-разведчика 6-й армии Паулюса [Текст] / И. Видер. - М. : Прогресс, 1965.

Штейдле, Луитпольд.

От Волги до Веймара [Текст] ; Мемуары немецкого полковника командира полка 6-й армии Паулюса. - М. : Прогресс, 1973.

В Саласпилском лагере смерти. Сборник воспоминаний [Текст] / ред. К. Сауснитис. - 2-е изд., доп. - Рига : Латгосиздат, 1964.

Черчилль, Уинстон. Вторая мировая война [Текст] / У. Черчилль. - М. : Воениздат, 1991- -

Был город-фронт, была блокада [Текст]. - Л. : Дет. лит., 1984.

Буров, Абрам Вениаминович. Блокада день за днем: 22 июня 1941 года - 27 января 1944 года [Текст] / А. В. Буров. - Л. : Лениздат, 1979.

Блокада рассекреченная [Текст]. - СПб. : Бояныч, 1995.

Фельфе, Х. Мемуары разведчика [Текст] / Х. Фельфе. - М. : Политиздат, 1988

Международные отношения после второй мировой войны [Текст]. - М. : Госполитиздат, 1962-1965 -

Брандт, Вилли. Воспоминания [Текст] / В. Брандт. - М. : Новости, 1991

Бьюкенен, Джордж. Мемуары дипломата [Текст] / Д. Бьюкенен. - М. : Междунар. отношения, 1991.

Майский, Иван Михайлович. Воспоминания советского посла [Текст] / И. М. Майский. - М. : Наука, 1964 - . Кн. 1, 2. - М. : Наука, 1964

Аджубей, Алексей Иванович. Те десять лет: [Воспоминания: О Н. С. Хрущеве] / А. И. Аджубей. - М. : Сов. Россия, 1989.

Боффа Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964-1994. М., 1996.

Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.

Сизоненко, Александр Иванович. Непроторенными путями: первые советские дипломаты в Латинской Америке [Текст] / А. И. Сизоненко. - М. : Наука, 1988.

Олдридж, Джеймс. Дипломат [Текст] / Д. Олдридж. - М. : Прогресс, [Б. г.] - .Т. 2. - М. : Прогресс, 1976.

Жуковский, Николай Павлович. Дипломаты нового мира [Текст] / Н. П. Жуковский. - М. : Политиздат, 1986.

Белая книга "холодной войны" [Текст]. - М. : Мол. гвардия, 1985

Из истории Европы в новое и новейшее время [Текст]. - М. : Наука, 1984. - 63.3(0)6 / И 32-СПбГМУ~

Зеньковский, Василий Васильевич. Русские мыслители и Европа [Текст] / В. В. Зеньковский. - М. : Республика, 1997. - 87.3(2)/3-56 / 3-56-СПбГМУ~

Земсков, Игорь Николаевич. Дипломатическая история второго фронта в Европе [Текст] / И. Н. Земсков. - М. : Политиздат, 1982.- 63.3(0)6 / 3-55-СПбГМУ~

Апальков, Ю. В. ВМФ СССР и России. Дизель-электрические подводные лодки. Средние подводные лодки. Часть 1. Сер. Военное кораблестроение, 1945-2020 годы / Апальков Ю. В. - Санкт-петербург : Издательство "Гангут", 2020. - 260 с. - ISBN 978-5-85875-581-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785858755814.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Рукавишников, В. О. Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада / Рукавишников В. О. - Москва : Академический Проект, 2020. - 864 с. (Серия "Окна и зеркала") - ISBN 978-5-8291-3423-5. - Текст : электронный // ЭБС



- "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134235.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Капитонова, Н. К. История внешней политики Великобритании : учебник / Н. К. Капитонова, Е. В. Романова. - Москва : Международные отношения, 2020. - 840 с. - ISBN 978-5-7133-1528-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315283.html> - Режим доступа : по подписке.
- Внешняя политика и безопасность современной России. (1991 - 1998) [Текст]. - М. : Моск. обществ. науч. фонд, 1999- - .
- Зубок, В. Кризис, реформы и разрушение СССР [Текст] / В. Зубок // Российская история : ведущий нац. науч. журнал, публикующий материалы по всем аспектам рос. истории, историографии и методов исторических исследований. - 2019. - N 2. - С. 30 - 38.
- Красин, Ю. А. Величие и трагизм советского «эксперимента» [Текст] / Ю. А. Красин. - Электрон. журн. // ПОЛИС ("Политические исследования"). - 2017. - N 1. - С. 10 - 23.
- Новиков, Николай Васильевич. Воспоминания дипломата [Текст] / Н. В. Новиков. - М. : Политиздат, 1989.
- История России. ИНФРА-М., Новосибирск, 2003.
- Солженицын, Александр Исаевич. [Собрание произведений [Текст] / А. И. Солженицын. - М. : Слово/Slovo, 2001-
- Согрин, В. В. Либерализм в России [Текст] / В. В. Согрин. - М. : Магистр, 1997
- Ельцин, Борис Николаевич. Президентский марафон [Текст] / Б. Н. Ельцин. - М. : Изд-во АСТ, 2000.
- Кредер, Александр Александрович. Новейшая история. XX век [Текст] / А. А. Кредер. - М. : Центр гуманитар. образования, 1996.
- Ельцин Б. Н. Исповедь на заданную тему М., 1991.
- Путч: хроника тревожных дней. М., 1991.
- Новейшая история Отечества. XX век [Текст]. - М. : ВЛАДОС, 2002--
- Воронцов, В. А. Новейшая история России : шоки без терапии эпохи Ельцина / Воронцов В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. (Социально-политические технологии) - ISBN 978-5-8291-3181-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131814.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Анненков, Павел Васильевич. Литературные воспоминания [Текст] / П. В. Анненков. - М. : Правда, 1989. (83.3Р1 / А 68).
- Антонова, В. И. Государственная Третьяковская галерея / В. И. Антонова. - М. : Искусство, 1968. (85.101(2-2М) / А 72-ХО).
- Белозерская-Булгакова, Л. Е. Воспоминания [Текст] / Л. Е. Белозерская-Булгакова. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3Р7 / Б 43).
- Бугаева, Клавдия Николаевна. Воспоминания об Андрее Белом [Текст] / К. Н. Бугаева. - СПб. : Изд-во Ивана Лимбаха, 2001. (83.3Р7/Б90).
- Бунин, Иван Алексеевич. Окаянные дни [Текст] ; Воспоминания ; Статьи. - М. : Сов. писатель, 1990. (Р1 / Б 91).
- Васнецов, В. А. Страницы прошлого. Воспоминания о художниках братьях Васнецовых / В. А. Васнецов. - Л. : Художник РСФСР, 1976. (85.143(2)1 / В 19-ХО).
- Вейдле, В. Безымянная страна [Текст] / В. Вейдле. - Париж : Утса-press, 1968.
- Возрождение: Воспоминания, очерки и документы о восстановлении Ленинграда [Текст]. - Л.: Лениздат, 1977.
- Воспоминания о Б. В. Асафьеве [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1974. (85.313(2)7 / В 77-ХО)
- Воспоминания о Рахманинове [Текст]. - М. : Музыка, 1988. (85.313(2) / В 77).
- Воспоминания об А. Н. Толстом [Текст]. - М.: Сов. писатель, 1973.
- Воспоминания об А. Твардовском [Текст]. - М. : Сов. писатель, 1978.
- Воспоминания об Александре Грине [Текст]. - Л. : Лениздат, 1972. (83.3Р7 / В 77).

- Герасимов, Александр Михайлович. Альбом репродукций / А. М. Герасимов. - М. : Изобразит. искусство, 1974. (85.143(2)7 / Г 37-ХО).
- Гиппиус, Зинаида Николаевна. Живые лица [Текст] : [в 2 кн.] / З. Гиппиус; [сост., предисл. и коммент. Е. Я. Курганова]. - Тбилиси : Мерани, 1991 - .
- Голубкина А. С. Письма. Несколько слов о ремесле скульптора. Воспоминания современников / сост., предисл., коммент. Н. А. Корович. - М. : Сов. художник, 1983. (85.133(2) / А 11-ХО).
- Горький, Максим. Очерки и воспоминания [Текст] / М. Горький. - М. : Сов. Россия, 1975. (Р2 / Г 71).
- Гуральник, У. А. Русская литература и советское кино [Текст] / У. А. Гуральник. - М. : Наука, 1968. (778С / Г 95).
- Дзига Вертов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1976. (778С / Д 43).
- Ершов, Леонид Федорович. Сатирические жанры русской советской литературы [Текст] / Л. Ф. Ершов. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1977. (83.3Р7 / Е 80).
- Желтова, Н. И. Творческая история произведений русских и советских писателей [Текст] / Н. И. Желтова, М. И. Колесникова. - М. : Книга, 1968. (016:8 / Ж 52).
- Зингер, Леонид Семенович. Советская портретная живопись 1917 - начала 1930-х годов / Л. С. Зингер. - М. : Изобраз. искусство, 1978. (85.147 / З-63-ХО).
- История русской советской литературы 40 -70 годы [Текст]. - М.: Просвещение, 1980. (83.3Р7/И 90).
- История русской советской литературы. 1917-1965 [Текст]. - М. : Наука, 1967.-(83.3Р7 / И 90).
- История Советского драматического театра [Текст]. - М. : Наука, 1966- - .( 85.334(2) / И 90-ХО).
- Книппер, Лев. Воспоминания, дневники, заметки [Текст] / Л. Книппер. - М. : Сов. композитор, 1980. (85.313(2)7 / К 53-ХО).
- Коненков, Сергей Тимофеевич. Встречи. Воспоминания современников о скульптуре / С. Т. Коненков ; сост. и вступ. ст. Н. Н. Банковского; ред. текстов и коммент. Н. Н. Марениной. - М. : Сов. художник, 1980. (85.133(2) / К 64-ХО).
- Лебедевский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебедевский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
- Лебедевский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебедевский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
- Ленинградская консерватория в воспоминаниях [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1987. (85.313(2) / Л 45).
- Леонов, Борис Андреевич. Героика труда в русской советской литературе [Текст] / Б. А. Леонов. - М. : Просвещение, 1984
- Марков, П.А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974-. (85.334(2) / О-11-ХО).
- Марковина, М. Ю. Культура и текст. [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю. ; Сорокин Ю.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- Маяковская, Александра Алексеевна. Детство и юность Владимира Маяковского. Из воспоминаний матери [Текст] / А. А. Маяковская. - М. : Дет. лит., 1970.
- Маяковский в воспоминаниях родных и друзей [Текст]. - М. : Моск. рабочий, 1968.
- Мир и фильмы Андрея Тарковского [Текст]. - М. : Искусство, 1991. (85.373(2) / М 63).

- Михоэлс, Соломон Михайлович. Статьи. Беседы. Речи [Текст] ; Воспоминания о Михоэлсе. - М. : Искусство, 1965]. (792С / М 69).
- Молодой Петербург [Текст] : стихи и проза молодых писателей / [сост.: С. В. Карпущенко, В. И. Шемшученко]. - СПб. : Дума, 2003.
- Монтегю, Айвор. Мир фильма [Текст] / А. Монтегю. - Л. : Искусство, 1969. (778И / М 77).
- Московский университет в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Современник, 1989. (74.58/М82 / М 82).
- Н. К. Метнер. Воспоминания. Статьи. Материалы [Текст]. - М. : Сов. композитор, 1981. (85.313(2) / Н 11-ХО).
- Нейгауз, Г. Г. Размышления, воспоминания, дневники [Текст] ; Избранные статьи ; Письма к родителям. - М. : Сов. композитор, 1975. (85.315 / Н 46-ХО).
- Николай Гумилев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Вся Москва, 1990
- Новые открытия советских реставраторов / Гос. центр. худож. науч.-реставрац. мастерская им. акад. И. Э. Грабаря. - М. : Сов. художник, 1973. (85.1 / Н 76-ХО).
- Орбели, Леон Абгарович. Воспоминания [Текст] / Л. А. Орбели. - М. ; Л. : Наука, 1966. (246131 / О-63).
- Очерки истории советского искусства: архитектура, живопись, скульптура, графика / [П. А. Павлов, А. М. Журавлев, А. И. Морозов и др. ; отв. ред. Г. Г. Поспелов] ; ВНИИ искусствознания. - М. : Сов. художник, 1980. (85.103(2) / О-95-ХО).
- Очерки современного советского искусства : сб. ст. по архитектуре, живописи, графике и прикл. искусству / АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР ; [редкол.: И. А. Крюкова и др.]. - М. : Наука, 1975. (85.103(2) / О-95-ХО)
- Пастернак, Борис Леонидович. Стихотворения и поэмы / Б. Л. Пастернак ; [Сост. Е. Б. Пастернака; Послел. Н. В. Банникова; Ил. Л. О. Пастернака]. - М. : Худож. лит., 1988. (П 19).
- Подвиг века. Художники, скульпторы, архитекторы, искусствоведы в годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Воспоминания. Дневники. Письма. Очерки. Литературные записки / [авт.- сост. Н. Паперная] . - Л., 1969. (85.103(2) / П 44-ХО).
- Пудовкин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1989. (85.373(2) / П 88).
- Райкин, Аркадий Исаакович. Воспоминания [Текст] / А. И. Райкин. - СПб. : МП РИЦ "Культинформ-пресс", 1993. (85.36/Р18 / Р 18).
- Революция 1905-1907 года и изобразительное искусство / под науч. ред. В. В. Шлеева. - М. : Изобраз. искусство, 1977. (85.103(2) / Р 32-ХО).
- Сарабьянов, Дмитрий Владимирович. Русская живопись конца 1900-х - начала 1910-х годов : очерки / Д. В. Сарабьянов. - М. : Искусство, 1971.
- Советское изобразительное искусство, 1917-1941: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / Р. Я. Аболина, Б. В. Веймарн, А. В. Костина ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобразит. искусств. - М. : [б. и.], 1977. (85.103(2) / С 56-ХО).
- Советское изобразительное искусство, 1941-1960: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / [Р. Я. Аболина и др. ; под ред. Б. В. Веймарна, О. И. Сопочинского] ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобраз. искусств. - М. : Искусство, 1981. (85.103(2) / С 56-ХО).

Стравинский, И. Ф. Диалоги. Воспоминания. Размышления. Комментарии / И. Ф. Стравинский. - Л. : Музыка, 1971. (85.313(2) / С 83-ХО).

Федотов Г.П. Судьба и грехи России. СПб., 1991.

Художники города-фронта. Воспоминания и дневники ленинградских художников / сост. И. А. Бродский. - Л. : Художник РСФСР, 1973. (85.143(2)7 / X 98-ХО).

Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).

Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).

Черейская, Мария Григорьевна. Советская историческая живопись / М. Г. Черейская. - [М.] : Искусство, [1969]. (85.143(2)7 / Ч-46-ХО).

Чуковский, Николай Корнеевич. Литературные воспоминания [Текст] / Н. К. Чуковский. - М. : Сов. писатель, 1989. (83.3Р7 / Ч-88).

Швейцер, Владимир Захарович. Диалог с прошлым [Текст] ; Воспоминания ; Этюды. - М. : Искусство, 1966. (83.3Р7 / Ш 34).

Шкловский, Виктор Борисович. Жили-были. Воспоминания, мемуарные записи, повести о времени: с конца XIX в. по 1964 г. [Текст] / В. Б. Шкловский. - М. : Сов. писатель, 1966. (83.3Р7 / Ш 66).

Эткинд, М. Г. Александр Николаевич Бенуа. 1870-1960 / М. Г. Эткинд. - Л. ; М. : Искусство, 1965. (85.143(2)7 / Э 90-ХО).

Левашев, Е. М. История русской музыки : В десяти томах. Т. 10В : 1890-1917. Хронограф. Кн. II / Под общ. науч. ред. Е. М. Левашева - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2011. - 1232 с. - ISBN 978-5-9551-0509-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955105093.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ахметов, К. 125 лет кинодраматургии : От братьев Люмьер до братьев Нолан / Ахметов К. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2021. - 414 с. - ISBN 978-5-00139-429-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001394297.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ремишевский, К. И. История, ожившая в кадре : Белорусская кинолетопись : испытание временем. В 3 кн. Кн. 1. 1927-1953 / К. И. Ремишевский - Минск : Выш. шк., 2014. - 223 с. - ISBN 978-985-06-2407-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624079.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Шмидт, С. О. Памятники письменности в культуре познания истории России. Т. 2 : От Карамзина до "арбатства" Окуджавы. Кн. 1 / Шмидт С. О. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2009. - 576 с. (Серия "Studia historica") - ISBN 978-5-9551-0174-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955101743.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Мотрошилова, Н. В. История философии : Запад-Россия-Восток. Книга третья : Философия XIX-XX вв. : учебник для вузов / Под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 443 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132323.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Чазов, Е. И. Здоровье и власть / Чазов Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1263-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412633.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Авен, П. Революция Гайдара : История реформ 90-х из первых рук / Петр Авен, Альфред Кох. - Москва : Альпина Паблишер, 2013. - 439 с. - ISBN 978-5-9614-4384-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961443844.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Башкирова, В. Герои 90-х. Люди и деньги : Новейшая история капитализма в России / Башкирова В. - Москва : Альпина Паблишер, 2012. - 471 с. - ISBN 978-5-91671-193-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916711936.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Онлайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
5. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
6. Рубикон. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubicon.com>.
7. История. ру.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
8. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rushiya.com>.
9. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.history.ru>.
10. Исторические материалы[Электронный ресурс] – [www.istmat.ru](http://www.istmat.ru)
11. Библиотека военно-исторической литературы [Электронный ресурс] - [www.militera.ru](http://www.militera.ru)
12. Хронологическая таблица дат и событий по истории Отечества [Электронный ресурс] – [www.chronos.ru](http://www.chronos.ru)

Периодические издания:

Для подготовки рефератов, аннотаций и докладов студентам необходимо пользоваться научными статьями из журналов «Родина», «Вопросы истории», «Российская история», «Клио».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций, собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить достоверную литературу по теме занятия и источники.

### 10.5. Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы
Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Россия в мировом сообществе. Историки об историческом развитии России. Современные дискуссии в исторической науке. Современные представления об антропогенезе и этногенезе. Возникновение общества, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства, особенности древних цивилизаций. Начало эпохи Средних веков.

<p>Раннефеодальные государства Западной Европы, их основные черты развития и особенности. Складывание системы вассалитета, создание империй, раскол христианской церкви – на католическую и православную. Эпоха крестовых походов и их влияние на международные отношения и взаимодействие культур.</p> <p>Происхождение славян. Археологические культуры ранних славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь». Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечева демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество.</p> <p>Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки "норманнского вопроса". Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность, складывание монархии. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Культура Древней Руси. Значение символов в культуре Древней Руси. Источники по истории культуры Древней Руси. От язычества к христианству. Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Особая роль литературы в древнерусской культуре, искусство рукописи. Зодчество и фортификация. Иконопись, фреска и мозаика. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство Древней Руси. Ремесло и основы научных знаний.</p>
<p>Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов – государств, роль веча. Расцвет экономики и усиление раздробленности Древней Руси. Династические браки. Русь и Византия. Взаимоотношения с Европой и Востоком.</p> <p>Войны и завоевания Чингисхана и его наследников. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батая: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Монгольские завоевания, но татарское иго – к происхождению понятий.</p> <p>Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Этапы борьбы за национальную независимость. Отношения Руси и Великого княжества Литовского. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода.</p> <p>От удельной Руси к единому Московскому государству. Иван III. Общественная мысль XV – нач. XVI в. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва - третий Рим».</p> <p>Основные характеристики эпохи Возрождения. Технические совершенствования и начало эпохи Великих географических открытий. Формирование основных принципов государственных взаимоотношений, формирование новых социальных групп. Войны в Европе XIV – XV в. и завершение раздробленности на Руси: сходства и различия процессов. Артиллерийская революция.</p>
<p>Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Взаимоотношения Московской Руси с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей.</p> <p>Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии. Развитие торговли с европейскими странами и Востоком. Освоение Сибири. Влияние Востока и Запада на культуру средневековой Руси. Развитие школ зодчества и иконописи, графики в XIII – XIV в. Становление общерусской культуры. Влияние Возрождения и Востока на культуру Московской Руси. Расцвет архитектуры и иконописи в XV – XVI в. Ансамбли крепостей, городов и монастырей, традиции деревянного зодчества. Оружейная палата. Литература и общественная мысль в культуре Московской Руси XVI – XVII вв. Образование в Древней и Московской Руси. Книгопечатание. Музыка и театр. Фольклор. Быт и нравы Древней и Московской Руси.</p>
<p>Смутное время: причины, сущность, проявление. Внешняя и внутренняя политика Смуты. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова. Начало эпохи колониальных захватов странами Европы, формирование национальных государств.</p>

Начало формирования идеологии Нового времени. социальные революции, как форма протеста и формирование нового класса. Формирование абсолютизма в Европе и основные идеи эпохи Просвещения, определившие развитие стран. Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в. Церковная и светская культура XVII в. Культура Руси XVII в. Влияние научной революции XVII в. на светскую и духовную культуру.

Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Развитие стран Европы в период социальных и научной революций. Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства.

Дворцовые перевороты: 1725 – 1762. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Внутренняя политика Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II.

Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской геополитике.

Петровские преобразования и развитие культуры России в XVIII в. Архитектура и живопись барокко. Дворянская и народная культура Российской империи. Многонациональная культура России XVIII в. Мода, быт и нравы XVIII в. Становление науки и образования в XVIII в. Первые коллекции, музеи и библиотеки XVIII в.

Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая программа. Царствование Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 -1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности. Развитие экономики и промышленности под влиянием ВЭО.

Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Углубление раскола общества в результате незавершенности реформ в стране.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Создание военной и военно-морской школы в России, создание и развитие Черноморского флота. Ф.Ф.Ушаков.

Принципы внешней политики Европы и России во второй половине XVIII в. Разделы Польши. Восточный вопрос второй половины XVIII в. Павел I и его политика.

Наука и образование второй половины XVIII в. Технические изобретения. От барокко к классицизму и романтизму. Академия художеств. Архитектура и скульптура в стиле классицизм, литература и театр, музыка XVIII в.

Наполеоновские войны и дипломатия рубежа XVIII – XIX в. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. Развитие капитализма в Европе и его негативное восприятие современниками. Влияние идей Европы на мировоззрение в России.

Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет». М.М Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе.

Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Венский конгресс и его влияние на страны мира. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи». Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Восстание декабристов.

Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Предпринимательская деятельность в России 19 в.

Внешняя политика 1830х – 1870-х гг. Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война.



Живопись, архитектура и скульптура XIX в.: от академизма к модерну. Литература и общественная мысль XIX - нач. XX в. Естественные и гуманитарные науки в России XIX в.: открытия и изобретения, развитие научных школ. Образование в России. Музыка, балет и театр в Российской культуре «Золотого века». Эпоха эклектики. Идеи истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение.

Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П. Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и радикальной, истоки социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция - новое явление в развитии отечественной гражданственности.

Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Последствия Крымской войны.

Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Возобновление либеральных реформ.

Конституционный проект М. Лорис-Меликова.

Начало формирования гражданского общества в России. Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России. Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народовольческий террор. П. Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М. Бакунина. Техническая революция второй половины XIX в. ускоренное развитие капитализма и как следствие формирование социальных утопий. Социальная структура российского общества. Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России в конце XIX – нач. XX в.

Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм. Национальный вопрос во второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке.

Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С. Витте и его план форсированной индустриализации страны.

Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Консолидация правых сил. Правомонархические партии, радикальные союзы. Образование политических партий, их программы. Государственные думы в России, П. А. Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии. Обострение национальных, политических, религиозных конфликтов. Культура Серебряного века. Модерн в искусстве и повседневной культуре. Мода и ювелирное искусство. Фотография и кинематограф дореволюционной России. Изобретения и открытия в науке и технике. Войны и революции в отражении культуры России.

Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников. Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевицкая, меньшевицкая и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии. Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Сторонники парламентской демократии: социальный состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение советской власти и республик. Кризис I мировой войны в России и мире.

Деятели революции и гражданской войны. Создание советской России, развитие СССР. Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевики и – эсеры в коалиции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир 1918 г. Гражданская война. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма».

Социально-экономическое и политическое положение в советских республиках после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи. Образование СССР: состав, принципы организации.

Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа. Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг.

Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Культурная революция: от модерна к становлению социалистического реализма. Советская наука и техника в 1920-е – 1930е гг.

Первая волна русской эмиграции. Изменения дипломатических отношений после I мировой войны. Развитие капиталистических государств, формирование фашизма и его противостояние со странами западной демократии. Мировой экономический кризис 1920-х гг. и его влияние на развитие мировой экономики и международных отношений.

Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций.

Причины и основные этапы Второй мировой войны, формирование двух противоположных союзов. Основные события на Западно фронте и военные действия на остальных театрах военных действий.

Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии.

Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Военная экономика. Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь (1939-1945 гг.) тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Блокада и битва за Ленинград. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и коллаборационизм. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Освобождение советскими войсками Австрии, Норвегии, Балтики, Германии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.

Эпоха холодной войны как противостояния стран Запада и СССР с его союзниками. Начало распада колониальной системы и противоборство двух систем.

Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН. Идеология и экономика в противостоянии Холодной войны.

Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Экономические и политические реформы в СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление СССР и стран Европы: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры. Ситуация в Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования.

Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления. Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства. Внешняя политика СССР. Берлинские кризисы и венгерские события 1956 г. Арабо-израильские конфликты и их национальные и экономические факторы. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР. Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан. Внутренняя и внешняя политика стран СЭВ и ОВД. Культура СССР. Культурная революция: от модерна к становлению социалистического реализма. Архитектура и скульптура советских лет. Культура периода Великой Отечественной войны. «...А музы не молчали»: культура блокадного Ленинграда. Кино и театр, музыка советского периода. Режиссеры, актеры, произведения. Наука и образование в СССР. Культура периода «Хрущевской оттепели». Диссиденты. Культура Русского зарубежья. Литература и театр в СССР.

Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление М.С.Горбачева и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Экономика мира и перестройка. Национальный вопрос как фактор распада СССР от событий в Средней Азии 1986 г. до Приднестровья 1992 г. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеввропейского дома». События августа 1991 г. Распад СССР и международные отношения. Образование СНГ.

Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях.

Обретения и потери культуры новой России.

Выдающиеся россияне – лауреаты Нобелевской премии.

Современная литература и кино.

Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России.

Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России. СВО. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI в.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- электронные базы данных.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История», в т. ч. практики

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1 шт Стол – 16 шт. Стулья – 35 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 2 Доска – 1 шт Стол – 16 шт. Стулья – 31 шт Экран – 1 шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт Плазменная панель-1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 3 Доска – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва

Стол – 16 шт. Стулья – 31 шт. Экран – 1 шт.	Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 4 Доска – 1 шт. Стол – 17 шт. Стулья – 35 шт. Стенды – 6 шт. Плазменная панель-1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 5 Доска – 1 шт. Стол – 16 шт. Стулья – 31 шт. Стенд с профилем – 6 шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 194 <b>(3 этаж)</b>

Разработчики:

1. Заведующий кафедрой, профессор, д.и.н., И.В.Зимин
2. Доцент, к.и.н., А.А. Журавлев
3. доцент, к.и.н. А.П.Орлова

Рецензент: доцент к.и.н., Л.Н.Лисенкова Кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики  
 Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

## Б1 О 02.Философия

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины. формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дать представление о философии как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления; показать неразрывную связь философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как уникального феномена культуры.

**Задачи** дисциплины: Изучение философского учебного курса направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

- ♦ способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ♦ дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.

- ◆ познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- ◆ помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
ОПК - 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-4 Умение использовать научные методы познания	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1.О.02 (обязательная часть) учебного плана.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр

		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	88	44	44
В том числе:			
Лекции (Л)	24	12	12
Семинары (С)	64	32	32
Клинические практические занятия (КПЗ)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	47	28	19
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		9	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	144	
	<b>зачетные единицы</b>	4	

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Экзамен		
Философия, ее роль в жизни общества.	2	4		4	10
Философия Древнего Востока.		4		5	9
Философия Античности	2	4		4	10
Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	4		4	10
Философия Нового Времени и философия Просвещения	2	4		4	10
Немецкая классическая философия	2	4		4	10
Марксистская философия		4		4	8
Русская философия	2	6		4	12
Современная западная философия	2	4		4	10
Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в	2	4		2	8

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Экзамен		
осмыслении мира.					
Диалектика и ее альтернативы.	2	4		2	8
Проблема сознания в философии и естествознании.	2	4		2	8
Теория познания и врачебная деятельность	2	4		2	8
Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты		6		2	8
Социальная философия, философия истории и здравоохранения.	2	4			6
<i>Всего за год</i>	24	64	9	47	144

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Философия, ее роль в жизни общества.	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии и её задачи в развитии интеллектуально-нравственной культуры.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)
2	Философия Древнего Востока.	Возникновение философии как учения о мудрости жизни. Философия древнего мира: основные понятия индийской философии. Философия раннего буддизма. Философия Древнего Китая Конфуцианство и даосизм. Особенности философии Древнего Востока.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)
3	Философия Античности	Космологический, классический. Эллинистический, римский этапы развития	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2),

		античной философии. Гиппократ как врач-философ. Значение наследия античной мысли.	УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Анализ специфики философии Средневековья, своеобразия способа философствования. Союз философии и теологии (патристика). Схоластика как собственно средневековый тип мышления. Спор об универсалиях. Философские воззрения Авиценны. Учение о причинной закономерности, вечности мира, материи. Анализ основных тенденций духовного развития эпохи Возрождения, периодизации эволюции философской мысли. Анализ натурфилософии и пантеизма. Связь философии и медицины в учении Парацельса.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)
5	Философия Нового Времени и философия Просвещения	Характерные особенности философии Нового времени (17-19 вв) : идеи, проблемы, направления. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм как направления гносеологической мысли Нового времени. Агностицизм. Философия эпохи Просвещения: особенности, представители, национальные философские школы. Проблема соотношения природного и социального. Материализм и деизм. Теория общественного договора.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)
6	Немецкая классическая философия	Основные достижения немецкой философской школы: философские учения и их значение в мировой философии. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Субъективный идеализм И. Фихте. Философские взгляды И. Шеллинга. Философская система и метод Г. Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Этико-религиозная концепция любви	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)
7	Марксистская философия	Предпосылки возникновения философии марксизма. Концепция практики в марксистской философии. Социальная сущность человека. Природа, общество, человек в философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Значение философии марксизма.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)



8	Русская философия	<p>Периодизация истории русской философии и ее характерные черты. Характеристика Русской философии в соответствии с этапами ее развития и основными направлениями: истоки Русской философии, русские книжники; связь с духовным наследием Византии; русское Просвещение; славянофилы и западники о проблемах бытия и познания, судьбе России; философские идеи революционных демократов; естественнонаучные открытия и их философские обобщения в России в середине XIX – начале XX вв. (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Д. И. Менделеев и др.); русский марксизм: история, идеи, судьбы; философское наследие «русского культурного Ренессанса» (метафизика «всеединства» В. С. Соловьёва; поиски «нового религиозного сознания»; философия «русского космизма»). Современная отечественная философия :характерные черты, направления, представители.</p>	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)
9	Современная западная философия	<p>Классическая и неклассическая философия: преемственность и различия. Основные течения и типы постклассической философии. Проблемы научной рациональности в истории философии и современной философской мысли. Экзистенциализм: основные направления, идеи и представители (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер). Франкфуртская школа социальных исследований (Т. Адорно, Г. Маркузе). Современная религиозная философия.</p>	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)
10	Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира.	<p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Хронобиология и хрономедицина. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p>	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)
11	Диалектика и ее альтернативы.	<p>Идея развития в истории философии. Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Альтернативы диалектики. Принципы, категории и законы диалектики.</p>	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

12	Проблема сознания в философии и естествознании.	Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание, познание, знание. Природа мышления. Язык и мышление. Происхождение сознания и языка. Генезис сознания. Психоанализ З. Фрейда. Философский и медицинский аспекты психоанализа. Психофизиологическая проблема. Психосоматическая проблема в медицине. Феномен психосоматической дезадаптации.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)
13	Теория познания и врачебная деятельность	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразии форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Специфика научного познания.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)
14	Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты	Человек как особого рода существо. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема смысла жизни в духовной культуре человечества. Философский подход к пониманию смысла жизни. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)
15	Социальная философия, философия истории и здравоохранения.	Социальная философия: основные вопросы и направления. Общество: понятие и структура. Общественная жизнь и ее сфера. Здравоохранение и общество. Философское понимание истории: понятия, подходы, проблемы. Общественное сознание: понятие, его структура и содержание. Этапы взаимодействия природы и общества. Экологическое сознание: понятие, структура, формирование. Глобальные проблемы современности и здоровье человека.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова,

**б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Философия, ее роль в жизни общества.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5
2	Философия Древнего Востока	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5
3	Философия Античности	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5
5	Философия Нового Времени и философия Просвещения	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5
6	Немецкая классическая философия	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5
7	Марксистская философия	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5

8	Русская философия	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5
9	Современная западная философия	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5
10	Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0,5
11	Диалектика и ее альтернативы.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0,5
12	Проблема сознания в философии и естествознании.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0,5
13	Теория познания и врачебная деятельность	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0,5
14	Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0,5
15	Социальная философия, философия истории и здравоохранение.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0,5
Вид аттестации			Экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<b>Экзамен</b>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Тестирование:** УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

**Пример тестовых заданий по разделам**

**Раздел 1. «Философия, ее предмет и особое место в культуре»**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Что такое философское мировоззрение?
  - а) система взглядов на мир и место человека в мире, выраженная в понятийной форме
  - б) система взглядов на мир, характеризующаяся единством человека и природы
  - в) система взглядов на мир, проникнутая чувством веры в реальное существование потустороннего мира
2. Что является объектом философского знания?
  - а) мир в целом;
  - б) природа
  - в) общественные отношения.
3. Какова центральная тема философии?
  - а) проблема естествознания
  - б) сущность человека, природы и общества
  - в) вопросы взаимосвязи естественного и гуманитарного знания

**Раздел 2. « Философия Древнего Востока»**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Укажите, в учении какой из перечисленных индийских школ содержится учение о 4 благородных истинах:
  - а) Джайнизм
  - б) Веданта
  - в) Буддизм
  - г) Йога
2. Укажите, какие из перечисленных направлений китайской философии является методологической основой древнекитайской медицины:
  - а) конфуцианство
  - б) легизм
  - в) даосизм
3. Какие понятия индийской философии можно идентифицировать с понятиями первоначала, основы, субстанции:
  - а) сансара
  - б) брахман
  - в) карма
  - г) атман
4. В каком из перечисленных принципов отражается этический идеал даосизма:
  - а) человеколюбия
  - б) недеяния
  - в) принцип исправления имен
5. В чем основная цель учения джайнизма?
  - а) освобождение души от телесной зависимости
  - б) достижение счастья
  - в) достижение материального благополучия
  - г) освобождение от рабства

**Раздел 3. « Философия Античности »**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Кто из представителей милетской школы считал воду основой всего сущего?

- а) Анаксимандр
- б) Фалес
- г) Анаксимен

2. Согласно Сократу, человек творит зло, поскольку:

- а) не знает, что есть добро и зло
- б) является злым от природы
- в) является носителем первородного греха
- г) является продуктом плохо устроенного общества

3. какая из перечисленных идей являлась вершиной иерархии идей по учению Платона

- а) красота
- б) справедливость
- в) благо

4. Что из перечисленного ниже Аристотель считал основополагающей категорией?

- а) время
- б) сущность
- в) положение
- г) обладание

#### **Раздел 4. «Философия Средневековья и эпохи Возрождения»**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Что из перечисленного ниже не является фундаментальными принципами средневековой европейской философии?

- а) теоцентризм
- б) креационизм
- в) агностицизм
- г) провиденциализм

2. Укажите, что из перечисленного являлось главной задачей философии с точки зрения схоластов

- а) исследование социальной действительности
- б) исследование природы
- в) поиск рациональной интерпретации религиозных догматов.

3. Согласно средневековому реализму подлинно сущим считается только:

- а) единое и общее
- б) материя
- в) чувственно-воспринимаемый мир

4. Согласно средневековому номинализму подлинно сущим является:

- а) многое и единичное
- б) единое и неделимое бытие
- в) мир идеальных сущностей

5. Какой из ниже перечисленных принципов характеризует мировоззрение эпохи Ренессанса?

- а) пантеизм
- б) механистический детерминизм
- в) антропоцентризм
- г) гилозоизм

#### **Раздел 5. «Философия Нового Времени и философия Просвещения»**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Укажите, основателем какого из перечисленных методов, является. Бэкон.



- а) индуктивный
- б) дедуктивный
- г) диалектический

2. Кто из перечисленных ниже философов считал, что прогресс ремесел, науки и искусства несет беды человечеству?

- а) Вольтер
- б) Бэкон
- в) Руссо
- г) Маркс

3. Кому из ниже следующих философов принадлежит учение о существовании двух самостоятельных и независимых друг от друга субстанций: мыслящей и протяженной?

- а) Б.Спиноза
- б) Ф.Бэкон
- в) Р.Декарт
- г) Г.Лейбниц

4. Какие из приведенных ниже соответствий по проблеме субстанции являются неверными?

- а) монизм – Б.Спиноза
- б) плюрализм - Р.Декарт
- в) дуализм - Г.Лейбниц

5. Как называется познавательная парадигма XVII-XVIII вв., объясняющая мир с точки зрения законов механики, как универсальных законов бытия?

- а) диалектика
- б) механицизм
- в) рационализм
- г) сенсуализм

6. Кому из философов XVIII века принадлежит высказывание: «Если бы Бога не было, его следовало бы придумать»?

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Д. Дидро
- в) Вольтеру
- г) Д. Локку

#### **Раздел 6. «Немецкая классическая философия»**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Что из перечисленного является, согласно Гегелю, самоопределением мирового духа в сфере чистого мышления, логики

- а) бытие
- б) материя
- в) сущность
- г) понятие

2. Понятие «вещь в себе», принадлежащее И.Канту, обозначает:

- а) объективную реальность, действующую на органы чувств человека и познаваемую им
- б) трансцендентную реальность, возбуждающую познавательную активность человека, но не познаваемую
- в) существующую независимо от человека реальность, к которой он безразлично относится

3. Укажите из перечисленного понятие «трансцендентального» в учении И.Канта:

- а) априорное знание
- б) апостериорное знание
- в) эстетическое знание
- г) религиозное знание

4. Укажите, что из перечисленного не является исходными принципами абсолютного идеализма Г.Гегеля:

- а) идея развития
- б) антропоморфизм
- в) принцип тождества бытия и мышления
- г) сенсуализм

5. Что, по Г.Гегелю, является формами развития абсолютного духа в сфере абсолютного духа:

- а) искусство
- б) мораль
- в) религия
- г) философия

### **Раздел 7. «Марксистская философия»**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Что есть сущность человека, согласно взглядам К. Маркса:

- а) душа
- б) разум
- в) совокупность общественных отношений

2. Что, по К. Марксу, определяет направленность исторического процесса:

- а) космические циклы
- б) процесс самопознания абсолютного духа
- в) способ производства материальных благ

3. Что явилось теоретической предпосылкой философии марксизма?

- а) немецкая классическая философия
- б) позитивистская философия
- в) неотомизм
- г) экзистенциальная философия

4. Какому философскому течению соответствуют взгляды К. Маркса?

- а) объективный идеализм
- б) диалектический материализм
- в) антропологический материализм
- г) иррационализм

5. Какая концепция лежит в основе марксистской теории познания?

- а) тождества
- б) идентификации
- в) отражения
- г) соответствия

6. Что лежит в основе общественного развития согласно теории исторического материализма?

- а) способ материального производства
- б) система общественных ценностей
- в) воля великой личности
- г) политическая государственная власть

### **Раздел 8. «Русская философия»**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Укажите, кто из ниже перечисленных мыслителей настаивал на самобытном, оригинальном пути развития России?

- а) Н. Добролюбов
- б) С.А. Станкевич
- в) А.С. Хомяков
- г) П.Я. Чаадаев

2. Укажите, кто из перечисленных русских философов разрабатывал учение антропологического материализма и был близок к материалистическому пониманию истории:

- а) М.В. Ломоносов
- б) А.И. Герцен
- в) Н.Г. Чернышевский
- г) В.С. Соловьев

3. Укажите, кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к направлению религиозного экзистенциализма:

- а) И.И. Мечников
- б) Н.А. Бердяев
- в) Г.В. Плеханов
- г) Ф.М. Достоевский

4. Каковы основные понятия в космической антропологии В.С. Соловьева:

- а) Богочеловечество
- б) общественно-экономическая формация
- в) София
- г) Всеединство

#### **Раздел 9. «Современная западная философия»**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Среди перечисленных философов укажите представителя направления «Философия жизни»

- а) И. Кант
- б) З. Фрейд
- в) Ф. Ницше
- г) Л. Фейербах

2. Укажите, какое из перечисленных ниже философских направлений является этапом в развитии позитивизма:

- а) герменевтика
- б) экзистенциализм
- в) нетотализм
- г) эмпириокритицизм

3. Укажите, что согласно экзистенциализму является первичным и определяющим:

- а) сущность
- б) материя
- в) существование

4. Среди перечисленных ученых укажите представителей философии психоанализа

- а) К. Поппер
- б) К. Юнг
- в) Л. Витгенштейн
- г) Э. Фромм

5. Укажите, кого из перечисленных деятелей культуры можно отнести к направлению постмодернизма?

- а) М. Хайдеггер
- б) Ж. Бодрийяр
- в) М. Фуко
- г) У. Эко

6. Укажите, какие понятия фигурируют в философии постмодернизма

- а) материалистическое понимание истории
- б) ризома
- в) диалектика
- г) симулякр

7. Укажите, какие понятия фигурируют в философии постмодернизма

- а) материалистическое понимание истории

- б) ризома
- в) диалектика
- г) симулякр

**Раздел 10. «Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира»**  
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Что из перечисленного одновременно присуще мифологической и религиозной картине мира в качестве их существенных характеристик:
  - а) обобщение чувственного опыта
  - б) вера в сверхъестественное
  - в) логическое доказательство
  - г) агностицизм
2. Онтология – это учение о:
  - а) мире, человеке и его месте в мире
  - б) бытии как таковом
  - в) мировом разуме
3. Что из перечисленного не является разделом философского знания:
  - а) онтология
  - б) гносеология
  - в) аксиология
  - г) синергетика
4. Деизм – это учение о:
  - а) Боге как тождественной с природой сущности
  - б) Боге как высшем и абсолютном благе
  - в) Боге как обезличенной первопричине, творящей мир, но не вмешивающейся в его дальнейшую судьбу
5. Пантеизм – это учение:
  - а) рассматривающее материальную природу как божественное творение
  - б) признающее независимое от Бога существование материальной природы, которая следует своим собственным законам
  - в) максимально сближающее или отождествляющее понятия «Бог» и «природа»
6. Детерминизм есть учение о:
  - а) отсутствии свободы в мире
  - б) всеобщей закономерной связи всех явлений действительности
  - в) предустановленном мировом порядке
  - г) господстве в мире случайности

**Раздел 11. «Диалектика и ее альтернативы»**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Философским методом, рассматривающим мир и его познание как процесс, как взаимосвязь и взаимозависимость противоположных сторон, моментов, тенденций, как развитие является:
  - а) метафизика
  - б) диалектика
2. В системе диалектического материализма диалектика рассматривается как учение о:
  - а) искусстве ведения спора
  - б) развитии Абсолютного духа
  - в) развитии природы, общества и человеческого познания
3. Что такое всеобщие методы в философском познании?
  - а) анализ и синтез
  - б) диалектика и метафизика
  - в) индукция и дедукция

г) исторический и логический методы

4. Диалектика – это:

- а) раздел философии, изучающий законы формальной логики
- б) теория всеобщей причинной обусловленности явлений мире
- в) концепция относительности всех состояний в природе
- г) учение о всеобщей взаимосвязи явлений бытия и его противоречивости движения и развитии, философский метод познания

5. Всеобщим законом диалектики, раскрывающим источник движения и развития всех существующих в мире явлений, систем считается:

- а) закон перехода количественных изменений в качественные и обратно
- б) закон единства и борьбы противоположностей
- в) закон отрицания отрицания
- г) закон детерминизма – причинной обусловленности всех явлений и процессов

### **Раздел 12. Проблема сознания в философии и естествознании.**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а) мышлением
- б) разумом
- в) бессознательным
- г) рассудком

2. Ощущение, восприятие, понятие, мышление входят в структуру:

- а) мозга
- б) сознания
- в) бессознательного
- г) живого существа

3. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью – это

- а) раздражимость
- б) сознание
- в) психика
- г) рефлексия

4. Что является источником сознания, согласно материализму?

- а) объективный мир
- б) ощущения
- в) разум
- г) Бог

### **Раздел 13. «Теория познания и врачебная деятельность»**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху

- а) античности
- б) средних веков
- в) Возрождения
- г) Нового времени

2. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма
- б) реализма
- в) скептицизма
- г) сенсуализм

3. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) учение, утверждающее принципиальную познаваемость мира
- б) учение, исследующее границы человеческого познания
- в) учение, отрицающее принципиальную познаваемость мира
- г) учение, ставящее под сомнение возможность познания мира

4. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) научным

5. Понятием противоположным по смыслу «истина» является:

- а) ложь
- б) заблуждение
- в) мнение
- г) предрассудок

#### **Раздел 14. «Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты»**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Кому принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Парменид
- б) Протагор
- в) Платон

2. Понятие «Сверхчеловек» является центральным в философии:

- а) К.Маркса
- б) Ф.Ницше
- в) Н.Бердяева

3. Основными факторами антропосоциогенеза являются:

- а) орудийная деятельность
- б) становление религиозного сознания
- в) развитие речи

4. Проявление сознательно-волевого начала характеризует:

- а) индивида
- б) личность
- в) индивидуальность

5. Автономия личности подразумевает:

- а) возможность свободного выбора
- б) рациональное осмысление мотивов и целей
- в) отрицание ответственности за принятые решения

6. Кто является основоположником философской антропологии?

- а) А. Швейцер
- б) О. Шпенглер
- в) М. Шелер
- г) Л. Шестов.

7. Чему И. Кант отводил главную роль в вопросе «Что такое человек»?

- а) способности мыслить
- б) нравственной деятельности
- в) способности чувствовать
- г) творческим способностям.

8. Как понимает человека Л. Фейербах?

- а) духовное существо
- б) микрокосм
- в) часть природы, чувственно-телесное существо
- г) общественное существо

9. Кто ввел понятие ноосферы?

- а) В.И. Вернадский
- б) П. Тейяр де Шарден
- в) Э. Леруа
- г) К.Э. Циолковский

10. Основоположником биоэтики является

- а) А.Швейцер
- б) Р.В.Поттер
- в) М.Фуко

**Раздел 15. « Социальная философия, философия истории и здравоохранение»**  
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

1. Каково исходное понятие социального учения Т. Гоббса?

- а) «естественное право»
- б) «чистая доска»
- в) «врожденные идеи»
- г) «идеальный тип»

2. Кто ввел понятие ноосферы?

- а) В.И. Вернадский
- б) П. Тейяр де Шарден
- в) Э. Леруа
- г) Э.К. Циолковский

3. С чем связывает развитие общества Гегель?

- а) интеллектуальной эволюцией человечества
- б) саморазвитием мирового духа
- в) развитием производительных сил и производственных отношений
- г) развитием сознания отдельных людей

4. Кто выражает позицию географического детерминизма?

- а) Ш. Монтескье
- б) Вольтер
- в) И. Кант
- г) Д. Белл

5. Кто из мыслителей считал, что каждая нация проходит в своем развитии три сменяющих друг друга эпохи: божественную («век Богов»), героическую («век героев»), человеческую («век людей»)?

- а) Дж. Вико
- б) О. Шпенглер
- в) А. Тойнби
- г) Вольтер

**Примеры ситуационных задач:** УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

### Задача 1.

**Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».**

1. С каким направлением китайской философии связано это изречение?
2. Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?
3. Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

### Задача 2.

**Выдающийся русский медик С.П. Боткин предложил ставшую в последствие знаменитой парадигму «лечить не болезнь, а больного».**

1. Как мировоззренчески и методологически связано это изречение с реализмом и номинализмом в средневековой философии?
2. Каким образом данное изречение иллюстрирует диалектику категорий «абстрактное и конкретное» и «общее и единичное»?
3. Есть ли противоречие между высказыванием С.П. Боткина и известным положением «лечить конкретную болезнь у больного»?

**Образец экзаменационного билета:**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ	
Кафедра философии и биоэтики	
Специальность «Клиническая психология», код 37.05.01	Дисциплина «Философия»
Семестр 3	
Экзаменационный билет № 8	
1. Философия Древнего Китая. Философские основы древнекитайской медицины.	
2. Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ И.В.Кутыкова (подпись)	
«    »    20    года	

### Методические рекомендации по конспектированию первоисточника.

Преподаватели, ведущие семинарские занятия, разъясняют суть конспектирования как вида письменной работы по освоению содержания работы философа в истории философии, рекомендуют список первоисточников. При этом поощряется проявление студентами самостоятельности в выборе работы. Список рекомендуемых первоисточников размещен на странице кафедры философии и биоэтики на сайте ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

#### Список первоисточников для конспектирования по дисциплине «Философия»<sup>1</sup>

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

<sup>1</sup> Студент выбирает от 1 до 3-х первоисточников для конспектирования. Необходимые рекомендации по данному виду самостоятельной работы студенты получают на семинарских занятиях.



## **Философия, ее роль в жизни общества**

- Гиппократ Этика и общая медицина
- Гиппократ О природе человека
- Гиппократ Сочинения: в 3 т.
- Платон Государство
- Аристотель Метафизика
- Бозций Утешение философией
- Монтень М. Опыты
- Декарт Р. Начала философии
- Герцен А.И. Письма об изучении природы
- Менделеев Д.И. Заветные мысли
- Соловьев В.С. Философские начала цельного знания
- Бердяев Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения
- Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию
- Мамардашвили М.К. Философские чтения
- Амосов Н.М. Мое мировоззрение
- Углов Ф.Г. Сердце хирурга
- Солонин Ю.Н. Предмет философии и обоснование науки
- Солонин Ю.Н. Целостность гуманитарного знания

## **Философия Древнего Востока**

- Конфуций Суждения и беседы
- Лао-цзы Книга о пути жизни
- Дипак Чопра Аюрведа. Древняя мудрость и современная наука для совершенного здоровья
- Бхагаван Шри Сатья Сан Баба Упанишады. Практика постижения истинной реальности

## ***Античная философия***

### *Гиппократ*

- Этика и общая медицина

### *Платон*

- Федр
- Пир
- Теэтет
- Государство
- Законы

### *Аристотель*

- Метафизика,
- Никомахова этика
- Политика
- О частях животных,

- О возникновении животных

#### *Этикур*

- Письмо к Геродоту
- Письмо к Пифоклу
- Письмо к Менекею
- Главные мысли

#### *Эпиктет*

- Беседы Эпиктета

#### *Сенека*

- Нравственные письма к Луцилию
- О милосердии
- О благодеяниях
- Исследования о природе

#### *Марк Аврелий*

- К самому себе

### ***Философия Средневековья и эпохи Возрождения***

#### *Аврелий Августин (Блаженный)*

- Исповедь
- О граде Божиим

#### *Бозций*

- Утешение философией

#### *Фома Аквинский*

- Сумма теологии
- Сумма против язычников

#### *Ибн Сина (Авиценна)*

- Книга исцеления
- Книга знания

#### *Абеляр П.*

- История моих бедствий

#### *Кузанский Н.*

- Об ученом незнании

#### *Бруно Дж.*

- О причине, начале и едином

#### *Макиавелли Н.*

- Государь
- Рассуждения на 1 декаду Тита Ливия

#### *Мор Т.*

- Утопия

#### *Монтень М*

- Опыты

#### *Кампанелла Т.*

- Философия, доказанная ощущениями
- Город солнца

*Роттердамский Э.*

- Похвала глупости

### ***Философия Нового времени и эпохи Просвещения***

*Бэкон Ф.*

- О достоинстве и приумножении наук
- Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы
- Опыты, или наставления нравственные и политические
- Новая Атлантида

*Декарт Р.*

- Рассуждение о методе
- Метафизические размышления
- Начала философии

*Вольтер*

- Философские письма
- Трактат о метафизике
- Философский словарь
- Кандид

*Руссо Ж.-Ж.*

- Об общественном договоре, или принципы политического права
- Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми

*Дидро Д.*

- Мысли об объяснении природы
- Разговор Д'Аламбера с Дидро
- Философские принципы материи и движения
- Племянник Рамо
- Монахиня

*Гельвеций К.-А.*

- Об уме

*Гольбах П.-А.*

- Система природы, или о законах мира физического и мира духовного

*Ламетри Ж.*

- Человек - растение
- Человек-машина
- Система Эпикура

### ***Немецкая классическая философия***

*Кант И.*

- Всеобщая естественная история и теория неба
- Критика чистого разума
- Критика практического разума
- Критика способности суждения

*Гегель Г.*

- Феноменология духа
- Наука логики
- Энциклопедия философских наук
- Наука об опыте сознания

- Лекции по философии истории

*Фейербах Л.*

- К критике философии Гегеля
- Сущность Христианства
- Предварительные тезисы к реформе философии
- Основные положения философии будущего

### ***Марксистская философия***

*Маркс К.*

- К критике политической экономии
- Тезисы о Л. Фейербахе
- Экономическо-философские рукописи 1844 года.

*Энгельс Ф.*

- Анти - Дюринг
- Диалектика природы
- Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека
- Происхождение семьи, частной собственности и государства
- Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии

*Маркс К., Энгельс Ф.*

- Манифест коммунистической партии

### ***Русская философия***

*Иларион*

- Слово о Законе и Благодати

*Нил Сорский*

- Послания
- Послания Иосифа Волоцкого
- Послания старца Филофея

*Радищев А.Н.*

- Путешествие из Петербурга в Москву
- О человеке, его смертности и бессмертии
- О законоположении
- Вольность

*Ломоносов М.В.*

- Из заметок по физике и корпускулярной философии
- Опыт теории о нечувствительных частицах тел и вообще о причинах частных качеств

*Аксаков К.С.*

- О русском воззрении

*Данилевский Н.Я.*

- Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому

*Киреевский И.В.*

- О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России
- О необходимости новых начал для философии

*Хомяков А.С.*

- О старом и новом

*Чаадаев П.Я.*

- Философические письма
- Апология сумасшедшего

*Белинский В.Г.*

- Россия до Петра Великого

*Герцен А.И.*

- Письма об изучении природы
- Дилетантизм в науке

*Писарев Д.И.*

- Идеализм Платона
- Схоластика 19 века

*Чернышевский Н.Г.*

- Антропологический принцип в философии

*Леонтьев К.Н.*

- Византизм и славянство

*Мечников И.И.*

- Этюды оптимизма
- Этюды о природе человека
- Пессимизм и оптимизм

*Соловьев В.С.*

- Чтения о Богочеловечестве
- Оправдание добра
- Критика отвлеченных начал
- Кризис западной философии (против позитивистов)
- Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории
- Смысл любви

*Бердяев Н.А.*

- Новое Религиозное сознание и общественность
- Философия свободы. – Смысл творчества. Философия духа
- Смысл истории
- Самопознание
- Русская идея
- Истоки и смысл русского коммунизма

*Франк С.Л.*

- Духовные основы общества

*Трубецкой Е.Н.*

- Смысл жизни

*Федотов Г.П.*

- Эсхатология и культура

*Вехи*

- Сборник статей о русской интеллигенции

*Булгаков С.Н.*

- Два града. Исследования о природе общественных идеалов
- Философия хозяйства
- Свет невечерний...
- Философия имени
- Христианство и социализм

*Плеханов Г.В.*

- Очерки по истории материализма
- Материалистическое понимание истории

*Ленин В.И.*

- Три источника и три составные части марксизма
- Материализм и эмпириокритицизм
- Философские тетради (К вопросу о диалектике)
- О значении воинствующего материализма
- Государство и революция

*Савицкий П.Н.*

- Евразийство

*Трубецкой Н.С.*

- Европа и человечество
- Об истинном и ложном национализме

*Ильин И.А.*

- О сопротивлении злу силою
- Путь к очевидности

*Толстой Л.Н.*

- В чем моя вера
- Не могу молчать

*Вернадский В.И.*

- Очерки по истории современного научного мировоззрения
- Научная мысль как планетное явление
- Философские мысли натуралиста
- Живое вещество
- Начало и вечность жизни

*Циолковский К.Э.*

- Причина космоса
- Научная этика
- Монизм Вселенной

*Шпет Г.Г.*

- Мудрость или разум
- Сознание и его собственник
- Скептик и его душа
- Язык и смысл

*Чижевский А.Л.*

- Земное эхо солнечных бурь

*Лосев А.Ф.*

- Диалектика мифа
- Философия имени
- Философия. Мифология. Культура
- Вещь и имя

*Гумилев Л.Н.*

- Этногенез и биосфера земли
- Древняя Русь и Великая степь
- География этноса в исторический период

*Лотман Ю.Н.*

- Феномен культуры
- Внутри мыслящих миров

*Бахтин М.М.*

- Эстетика словесного творчества
- К философии поступка

*Каган М.С.*

- Философия как мировоззрение
- Философская теория ценности
- Человеческая деятельность
- Мир общения

*Тугаринов В.П.*

- О ценностях жизни и культуры
- Личность о общество
- Философия сознания
- Предвидение и современность
- Природа, цивилизация, человек

*Кедров Б.М.*

- Беседы о диалектике
- Единство диалектики, логики и теории познания
- О повторяемости в процессе развития
- О творчестве в науке и технике

*Ильенков Э.В.*

- Философия и культура
- Что же такое личность?
- Учитесь мыслить смолоду

*Зиновьев А.А.*

- Фактор понимания
- Зияющие высоты
- Глобальный человек

*Мамардашвили М.К.*

- Как я понимаю философию
- Наука и культура
- Формы и содержание мышления

*Флоренский П.А.*

- Столп и утверждение истины

*Лосский Н.О.*

- Мир как органическое целое
- Обоснование интуитивизма. Пропедевтическая теория знания
- Условия абсолютного добра
- Характер русского народа

*Шестов Л.*

- Достоевский и Ницше. Философия трагедии
- Апофеоз беспочвенности

### *Современная западная философия*

*Ницше Ф.*

- Рождение трагедии и духа музыки
- По ту сторону добра и зла

- Так говорил Заратустра
- Антихристианин

*Хайдеггер М.*

- Бытие и время
- Европейский нигилизм
- Наука и осмысление.
- Вопрос о технике

*Конт О.*

- Курс позитивной философии
- Курс положительной философии
- Система позитивной политики

*Спенсер Г.*

- Основные начала

*Мах Э.*

- Анализ ощущений и отношение физического к психическому
- Познание и заблуждение
- Философское и естественно - научное мышление

*Авенариус Р.*

- Критика чистого опыта

*Рассел Б.*

- Почему я не христианин
- Человеческое познание, его сфера и границы

*Марсель Г.- О.*

- Быть и иметь

*Сартр Ж.- П.*

- Бытие и ничто
- Экзистенциализм - это гуманизм

*Камю А.*

- Миф о Сизифе. Эссе об абсурде
- Бунтующий человек

*Ясперс К.*

- Смысл и назначение истории

*Фромм Э.*

- Душа человека
- Искусство любить
- Иметь или быть
- Анатомия человеческой деструктивности

*Бодфре Ж.*

- Диалоги с Хайдеггером

*Фуко М.*

- Воля к знанию
- Слова и вещи

*Юнгер Ф.*



- Совершенство техники

*Юнгер К.*

- Рабочий, тотальная мобилизация

*Мерло - Понти М.*

- Феноменология восприятия

*Гуссерль Э.*

- Философия как строгая наука
- Картезианские размышления

*Шпенглер О.*

- Закат Европы

*Швейцер А.*

- Благоговение перед жизнью
- Культура и этика

*Тейяр де Шарден П.*

- Феномен человека

*Фейерабенд П.*

- Наука в свободном обществе

*Кун Т.*

- Структура научных революций

*Ортега-и-Гассет Х.*

- Восстание масс
- Размышления о технике

*Лиотар Ж.-Ф.*

- Состояние постмодерна

*Деррида Ж.*

- Письмо и различие
- Поля философии

#### **Критерии оценки:**

Аргументирован выбор первоисточника (+/-)

Полнота, четкость, логика изложения (+/-)

Правильность оформления выходных данных, корректность ссылок на автора (+/-)

Представление результатов работы студентов по конспектированию первоисточника на семинарском занятии. К обсуждению привлекаются все участники семинара (+/-)

**Аннотирование статьи:** УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1 ( ИД 4).

**Перечень тематик статей для аннотирования** соответствует разделам философского знания «Онтология», «Гносеология», «Социальная философия и философия истории», «Философская антропология», «Философия науки», «Философия медицины».

Выбор статей осуществляется в рамках рекомендуемых ведущих реферированных журналов:

- Вопросы философии
- Человек
- Ценности и идеалы

#### **Методические рекомендации по аннотированию.**

Преподаватели, ведущие семинарские занятия, разъясняют суть аннотирования как вида письменной работы по освоению содержания публикации в научном журнале, рекомендуют статьи в указанных журналах за последние пять-десять лет. При этом акцентируется внимание на проявлении студентами самостоятельности в выборе статьи. Для этого рекомендуется обращение к последнему номеру / выпуску журнала за определенный год, где представлена информация об опубликованных статьях в журнале в течение года.

### Критерии оценки:

- Аргументирован выбор статьи для аннотирования (+/-)
- Полнота, четкость, логика изложения (+/-)
- Обоснованная формулировка собственного представления о проблеме, изложенной в статье (+/-)
- Представление результатов работы студентов по аннотированию на семинарском занятии. К обсуждению привлекаются все участники семинара (+/-)

### Перечень вопросов для экзамена: УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1 ( ИД 4).

1. Мироззрение: понятие, структура, классификация. Исторические типы мироззрения /миф, религия, философия/.
2. Предмет и основные функции философии. Структура философского знания. Философия как форма общественного сознания.
3. Древнеиндийская философия: источники, школы и направления. Древнеиндийская медицина о единстве человека и космоса.
4. Древнекитайская философия: школы и направления. Философские основы древнекитайской медицины.
5. Концепция бытия в древнегреческой философии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, атомизм).
6. Сократ о человеке как субъекте познания.
7. Философия Платона.
8. Аристотель – систематизатор древнегреческой философии.
9. Эллинистический и римский периоды в развитии античной философии ( школа Эпикура, стоики).
10. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Полемика реализма и номинализма.
11. Проблема человека в философии средневековья. Авиценна – выдающийся представитель медицины арабского средневековья.
12. Философия эпохи Возрождения о сущности человека. Натурфилософия и медицина Ренессанса.
13. Научная революция и философия XVII- XVIII вв. Механистическая картина мира. Эмпиризм и рационализм.
14. Ф. Бэкон о материи и движении. Учение о причинах заблуждений в процессе познания. Великий реформатор и медицина.
15. Рационалистическая философия Р. Декарта.
16. Вольтер о человеке и обществе
17. Антропологическая философия Ж-Ж Руссо. Теория общественного договора.
18. Французские материалисты XVIII века о природе, человеке, познании (Г.Гольбах, К.Гельвеций, Д.Дидро, Ж.Ламетри).
19. Теория познания и этика И. Канта.
20. Система объективного идеализма и диалектика Г. Гегеля. Натурфилософские рекомендации медицины.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Этико-религиозная концепция любви, антропотеизм.
22. Марксистская философия и ее место в истории философской мысли.
23. Славянофилы и западники о проблемах бытия и познания, о путях развития России.
24. Естественнонаучные открытия и их философские обоснования в России середины XIX – начала XX вв. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников).
25. Метафизика « всеединства» В.В.Соловьева: учение о богочеловечестве, идеи «положительного синтеза» и другие.
26. Философия свободы Н. Бердяева.
27. «Философия жизни» Ф. Ницше.
28. Классическая и неклассическая философия: преемственность и различия, Основные течения и типы постклассической философии. (М.Фуко, К.Поппер, И.Лакатос, Т.Кун, П.Фейерабенд).
29. Проблема свободы и смысла жизни в философии экзистенциализма.
30. Позитивизм и его исторические формы. Философия науки в неопозитивизме и постпозитивизме.
31. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Проблема сознательного и бессознательного. Философский и медицинский аспекты психоанализа.
32. Неофрейдизм. Психокультурное направление в развитии психоанализа.
33. Понятие бытия, субстанции и материи. Эволюция понятия материи в истории философии. Современная наука об уровнях организации природы.
34. Движение – универсальное свойство материи. Классификация форм движения материи. Биологическая форма материи и ее специфика.

35. Пространство и время. Исторические и современные представления о пространстве и времени. Хронобиология и хрономедицина.
36. Диалектика, ее исторические формы. Альтернативы диалектики.
37. Понятие противоречия. Основные формы противоречия. Болезнь как сложное противоречивое явление.
38. Понятие закона. Закон и сущность. Классификация законов.
39. Качество, количество, мера. Проблема нормы в медицине.
40. Причина и следствие. Монокаузализм, кондиционализм, полиэтиологизм.
41. Диалектика сущности и явления. Клинический диагноз как движение познания от явления к сущности.
42. Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме.
43. Часть и целое. Типы целостности. Проблема целостности в медицине.
44. Понятие системы. Принцип системности в медицине.
45. Отражение как атрибут материи. Отражение и информация. Концепция опережающего отражения действительности.
46. Происхождение сознания и языка: многообразие точек зрения и подходов в решении проблемы.
47. Сознание, его сущность и структура.
48. Структура психики. Природа бессознательного.
49. Психфизиологическая и психосоматическая проблемы.
50. Познаваемость мира. Структура процесса познания: единство чувственного и рационального моментов в познании.
51. Философская концепция истины. Проблема истинности медицинского диагноза.
52. Понятие практики, основные формы и функции. Роль практики в процессе познания.
53. Научное познание. Уровни и методы научно-познавательной деятельности.
54. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «индивид», «личность» «индивидуальность».
55. Природные и социальные аспекты человеческого существования.
56. Проблема жизни и смерти в процессе духовного развития человечества.
57. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
58. Философское понимание истории: понятия, подходы, проблемы.
59. Взаимосвязь понятий «общественно-экономическая формация» и «цивилизация». Типы цивилизаций.
60. Глобальные проблемы современности и здоровье человека.
61. Экологическое сознание, структура и формирование.
62. Гражданское общество, нация и государство.

**Темы устного опроса:** УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1 (ИД 4)

### **Раздел 1. «Философия, ее роль в жизни общества»**

1. Мироззрение: понятие, структура, классификация. Исторические типы мироззрения. Типы философского мироззрения.
2. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Философия как форма общественного сознания.
3. Место философии в духовной культуре общества и её роль в жизни человека и общества. Философия и медицина: этапы и значение взаимодействия. Философские аспекты здоровья.

### **Раздел 2. « Философия Древнего Востока»**

1. Древнеиндийская философия: источники, школы и направления.
2. Понятие субстанции. Мироздание и человек.
3. Древнеиндийская медицина о единстве человека и космоса.
4. Философия буддизма.
5. Древнекитайская философия: школы и направления.
6. Единство природы и человека в философии даосизма.
7. Даосская диалектика и древнекитайская медицина.
8. Социально-этические учения конфуцианства и даосизма.

### **Раздел 3. « Философия Античности »**

1. Исторические предпосылки возникновения Античной философии.
2. Предклассический (космологический) период Античной философии: милетская школа, Гераклит Эфесский, атомисты, школа Пифагора, элеаты, Гиппократ.
3. Классический (антропологический) период Античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
4. Эллинистический и римский периоды в развитии Античной философии (школа Эпикура, стоики,

кинники, неоплатоники).

#### **Раздел 4. «Философия Средневековья и эпохи Возрождения»**

1. Основные направления и принципы философии Средневековья:
2. Идеи греческой и латинской патристики. Августин Аврелий (Блаженный) – крупнейший христианский мыслитель патристической эпохи.
3. Идеи греческой и латинской схоластики. Фома Аквинский («ангельский доктор») – создатель католической теологии и систематизатор схоластики.
4. Философские взгляды Ибн Сины (Авиценны) и его «Канон врачебной науки».
5. Философская мысль эпохи Возрождения: основные тенденции и периоды духовного развития. Философские воззрения Д. Алигьери, Н. Кузанского, Д. Бруно, Н. Коперника, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
6. Микро- и макрокосмос в натурфилософии и медицине Парацельса.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5, УК-11, ОПК-1. осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки « Клиническая психология» представлены в Приложении № 1.**

Форма аттестации – экзамен

Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно). Решение ситуационных задач

*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает

небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины а) основная литература:**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 64 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

### **Периодические издания:**

Реферированные журналы:

1. Вопросы философии
2. Человек
3. Идеи и идеалы

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины « философия »**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Философия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Философия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (работа с первоисточниками и статьями в реферированных журналах )	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям

##### Раздел 1. «Философия, ее предмет и особое место в культуре»

4. Мироззрение: понятие, структура, классификация. Исторические типы мироззрения. Типы философского мироззрения.
5. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Философия как форма общественного сознания.
6. Место философии в духовной культуре общества и её роль в жизни человека и общества. Философия и медицина: этапы и значение взаимодействия. Философские аспекты здоровья.

##### Раздел 2. « Философия Древнего Востока»

1. Древнеиндийская философия: источники, школы и направления.
  - 1.1. Понятие субстанции. Мироздание и человек. Древнеиндийская медицина о единстве человека и космоса.
  - 1.2. Философия буддизма.
2. Древнекитайская философия: школы и направления.
  - 2.1. Единство природы и человека в философии даосизма. Даосская диалектика и древнекитайская медицина.
  - 2.2. Социально-этические учения конфуцианства и даосизма.

##### Раздел 3. « Философия Античности »

1. Исторические предпосылки возникновения Античной философии.
2. Предклассический (космологический) период Античной философии: милетская школа, Гераклит Эфесский, атомисты, школа Пифагора, элеаты, Гиппократ.
3. Классический (антропологический) период Античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
4. Эллинистический и римский периоды в развитии Античной философии (школа Эпикура, стоики, киники, неоплатоники).

##### Раздел 4. «Философия Средневековья и эпохи Возрождения»

2. Основные направления и принципы философии Средневековья:
  - 1.1. Идеи греческой и латинской патристики. Августин Аврелий (Блаженный) – крупнейший христианский мыслитель патристической эпохи.
  - 1.2. Идеи греческой и латинской схоластики. Фома Аквинский («ангельский доктор») – создатель католической теологии и систематизатор схоластики.
  2. Философские взгляды Ибн Сины (Авиценны) и его «Канон врачебной науки».
  3. Философская мысль эпохи Возрождения: основные тенденции и периоды духовного развития. Философские воззрения Д. Алигьери, Н. Кузанского, Д. Бруно, Н. Коперника, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
  4. Микро- и макрокосмос в натурфилософии и медицине Парацельса.

##### Раздел 5. «Философия Нового Времени и философия Просвещения»

1. Социально-политические предпосылки формирования философии Нового времени (XVII-XIX вв.).
2. Научная революция и философия в XVII-XVIII веках. Механистическая картина мира.
3. Разработка научной методологии. Эмпиризм и рационализм.
4. Философские идеи в концепциях западноевропейского и американского Просвещения.
  - 4.1. Философские воззрения на общество и историю (А. Смит, И. Гердер, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Б. Франклин, Т. Пейн).
  - 4.2. Французские материалисты о природе, человеке, познании (Д. Дидро, Ж. Ламетри, П. Гольбах, К. Гельвеций).

## **Раздел 6. «Немецкая классическая философия»**

### 1. И. Кант и начало немецкой классической философии.

1.1. «Докритический» период. Естественнаучная картина мира. Математическое естествознание – основной фактор методологии И. Канта.

1.2. «Критический» период. Трансцендентальный метод. Психологический материал: синтетические суждения а priori. «Критика чистого разума». Два ствола познания: чувственность и рассудок. «Вещь в себе» и «вещь для нас».

1.3. Идея как регулятивный принцип. «Критика практического разума». Категорический императив – центральный принцип этики И. Канта.

2. Субъективный идеализм И. Фихте. Философия свободы И. Фихте. Диалектика субъекта как деятельность Я. Наукоучение как генезис знания, принцип знания.

3. Философские взгляды И. Шеллинга. Naturphilosophie И. Шеллинга. «Система трансцендентального идеализма» как учение о тождестве субъекта и объекта. Учение о свободе И. Шеллинга.

4. Система объективного идеализма и диалектика Г. Гегеля.

4.1. Диалектика как метод.

4.2. Учение об Абсолютной идее как абсолютном знании. Учение о понятии.

4.3. Naturphilosophie рекомендации медицине.

4.4. Философия истории как учение о воплощающейся свободе.

5. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Этико-религиозная концепция любви

## **Раздел 7. «Марксистская философия»**

1. Социально-политические и теоретические (философские, естественнонаучные) предпосылки марксистской философии.

2. Концепция практики в марксистской философии. Социальная сущность человека. Проблема отчуждения. Материалистическое понимание истории

## **Раздел 8. «Русская философия»**

1. Периодизация истории русской философии, многообразие её философских течений, направлений и специфика постановки проблем.

2. Славянофильство и западники о проблемах бытия и познания, судьбе России.

3. Философские идеи революционных демократов: их влияние на политическую мысль, общественную жизнь, мораль, искусство.

4. Естественнонаучные открытия и их философские обобщения в России в середине XIX – начале XX вв. (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Д. И. Менделеев и др.).

5. Философское наследие «русского культурного Ренессанса» (конец XIX – начало XX вв.):

5.1. Метафизика «всеединства» В. С. Соловьёва: учение о богочеловечестве, идеи «положительного синтеза» и др.

5.2. Поиски «нового религиозного сознания». Русское богоискательство Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, П. А. Флоренского и др.

6. Философия «русского космизма»: религиозное и естественнонаучное направления (Н. Ф. Фёдоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский и др.), идеи космизма в искусстве (С. А. Есенин, К. Бальмонт, В. Хлебников, Н. К. Рерих и др.).



7. Русский марксизм: история, идеи, судьбы.
8. Отечественная философия во второй половине XX века: характерные черты, направления, представители.

### **Раздел 9. «Современная западная философия»**

1. Классическая и неклассическая философия: преемственность и различия. Основные течения и типы постклассической философии.
2. Проблемы научной рациональности в истории философии и современной философской мысли:
  - 2.1. этапы эволюции позитивизма: позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Д. Милль), эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус), неопозитивизм (Венский кружок, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Б. Рассел, Д. Мур, Д. Остин), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд);
  - 2.2. новый рационализм: феноменология Э. Гуссерля.
3. Экзистенциализм: основные направления, идеи и представители (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер).
4. Франкфуртская школа социальных исследований (Т. Адорно, Г. Маркузе).

### **Раздел 10. «Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира»**

1. Бытие: категория и проблема. Философская картина мира и медицина.
2. Понятие «материя» и его эволюция в истории философии и в естествознании. Материя как субстанция. Строение и основные свойства материи. Материальное единство мира.
3. Движение – универсальное свойство материи. Движение и покой. Классификация форм движения материи. Биологическая форма движения материи и ее специфика.
4. Пространство и время. Естественнаучные представления о пространстве и времени. Хронобиология и хрономедицина.

### **Раздел 11. «Диалектика и ее альтернативы»**

1. Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Альтернативы диалектики. Принципы, категории и законы диалектики.
2. Противоречие – основная категория диалектики. Многообразие противоречий. Здоровье и болезнь как противоречивый процесс.
3. Количество и качество, мера как выражение их единства. Соотношение категории «мера» в философии и понятия «норма» в медицине.
4. Универсальные связи бытия. Соотношение детерминизма и причинности. Концепция причинности в медицине.
5. Содержание и форма, структура и функция. Проблема взаимосвязи структуры и функции в медицине. Часть и целое. Система, элемент, структура. Системный подход в медицине.
6. Сущность и явление. Сущность и «видимость». Клинический диагноз как движение познания от явления к сущности.

### **Раздел 12. Проблема сознания в философии и естествознании.**

1. Философия, религия, наука о сознании, душе и психике.
2. Происхождение сознания и языка, их единство и социально-историческая сущность.
3. Психика и сознание. Генезис сознания и формирование его структуры.
4. Психиатрия З. Фрейда. Проблема сознательного и бессознательного. Философский и медицинский аспекты психоанализа.
5. Психофизиологическая проблема. Взаимосвязь психического и физиологического, идеального и материального.  
Психосоматическая проблема в медицине. Феномен психосоматической дезадаптации

### **Раздел 13. «Теория познания и врачебная деятельность»**

1. Познание мира: подходы в истории философии и медицины, диалектика субъекта и объекта.
2. Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к миру. Виды практической деятельности. Роль практики в процессе познания.
3. Единство чувственного и рационального в познании, их значение в деятельности врача.

4. Истина: понятие, виды, критерии. Истина и заблуждение. Проблема истинности медицинского диагноза. Научное познание: эмпирический и теоретический уровни, формы и методы. Применение методов научного познания в медицине

#### Раздел 14. «Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты»

1. Природные и социальные аспекты человеческого существования.
2. Проблема жизни и смерти в процессе духовного развития человечества.
3. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
4. Культура и человеческая деятельность.  
Ценностное освоение бытия

#### Раздел 15. « Социальная философия, философия истории и здравоохранение»

1. Общество: понятие и структура. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Здравоохранение и общество. Социальное здоровье: понятие и проблема.
  2. Философское понимание истории: понятия, подходы, проблемы.
  3. Общественное сознание, его структура и содержание.
  4. Генезис взаимодействия природы и общества: от эволюции к коэволюции.
  5. Экологическое сознание: понятие, структура, формирование.
- Глобальные проблемы современности и здоровье человека. Историческое обоснование глобальных проблем и экологический императив современности.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «Философия»

для студентов 1 и 2 курсов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Тема занятия: «Философия, ее роль в жизни общества».

#### 1. Цели и задачи

**Цель занятия:** рассмотреть исторические типы мировоззрения, выявить специфику философского мировоззрения, место философии в духовной культуре общества и роль в жизни человека, показать взаимосвязь философии и медицины.

**Задачи занятия:** знание и понимание вопросов: мировоззрение, миф, религия, философия, наука, медицина, основные философские направления, отрасли философского знания, философская культура; овладению общими принципами бытия и познания, всеобщими законами развития природы, общества и мышления; формированию целостного видения мира и человека; выработке критического мышления и познавательного отношения к миру в контексте совершенствования общества и самосовершенствования; развитию мировоззрения личности и, в частности, личности врача.

#### 2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование

	взаимодействия	контексте межкультурного диалога	первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
ОПК - 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-4 Умение использовать научные методы познания	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать специфику философского мировоззрения и исторические типы мировоззрения, предмет философии, её структуру и функции;
- уметь выявить характерные черты философского типа мировоззрения.

### 3. Требования к подготовке к занятию:

- Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей теме главы учебника (Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с. ; Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.)
- Привлечь научные статьи, сборники научных трудов и хрестоматийный материал по теме
- Знать основные понятия
- Подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

### 4. Список литературы:

#### Основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 64 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
2. *Алексеев, П. В.* Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.

3. *Бутулу, А. Д.* Философия духовности и здоровья / А. Д. Бутулу. – М.: Academia, 2005. – 252 с.
4. *Губин, В. Д.* Философия: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / В. Д. Губин. – М.: Омега-Л, 2009. – 367 с.
5. *Гусейнов, А. А.* Все о том же – Кому и зачем нужна философия? / А. А. Гусейнов // Вопросы философии. – 2017. – № 7. – С. 118-122.
6. *Гусейнов, А. А.* Философия между наукой и религией / А. А. Гусейнов // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 4-10.
7. *Канке, В. А.* Философия: исторический и систематический курс / В. А. Канке. – М.: Логос, 2010. – 375 с.
8. *Лазарев, Ф. В.* Философская рефлексия: сущность, типы, формы / Ф. В. Лазарев, С. А. Лебедев // Вопросы философии. – 2016. – № 6. – С. 15-28.
9. *Лекторский, В. А.* Зачем нужна сегодня философия / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 2017. – № 7. – С. 140-143.
10. *Мамардашвили, М. К.* Как я понимаю философию: сборник / М. К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1990. – 365 с.
11. *Мамардашвили, М. К.* Философские чтения / М. К. Мамардашвили. – СПб.: Азбука-классика, 2002. – 832 с.
12. *Мархинин, В. В.* Истоки родства социально-гуманитарных наук с философией и искусством в Античности / В. В. Мархинин // Вопросы философии. – 2018. – № 7. – С. 177-186.
13. *Михайлов, И. Ф.* Прошло ли время философии / И. Ф. Михайлов // Вопросы философии. – 2019. – № 1. – С. 15-25.
14. *Моисеев, В. И.* Философия биологии и медицины: учебное пособие / В. И. Моисеев. – М.: Принт-берри, 2007. – 171 с.
15. *Никифоров, А. А.* Существует ли мировая философия / А. А. Никифоров // Вопросы философии. – 2017. – № 11. – С. 200-206.
16. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / под ред. В. С. Степина. – М.: Мысль, 2010. – Т. 1. – 742 с.; Т. 2. – 636 с.; Т. 3. – 694 с.; Т. 4. – 735 с.
17. *Ортега-и-Гассет, Х.* Что такое философия: сборник / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Наука, 1991. – 403 с.
18. *Песоцкая, Е. Н.* Философские проблемы современной медицины: учебное пособие / Е. Н. Песоцкая. – Саранск: Изд-во Мордовского университета, 2007. – 65 с.
19. *Попова, О. В.* Этика, эстетика, анестетика в контексте пластической хирургии / О. В. Попова // Вопросы философии. – 2017. – № 4. – С. 95-104.
20. *Ростова, Н. Н.* Живая философия / Н. Н. Ростова // Вопросы философии. – 2015. – № 9. – С. 218-219.
21. *Скорородова, Т. Г.* Философия поэзии, поэзия философии / Т. Г. Скорородова, Е. Б. Рашковский // Вопросы философии. – 2017. – № 1. – С. 201-205.
22. *Степин, В. С.* История и философия медицины. Научные революции XVII-XIX вв. / В. С. Степин, А. М. Сточик, С. Н. Затравкин. – М.: Академ-проект, 2017. – 236 с.
23. *Степин, В. С.* Наука и философия / В. С. Степин // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 58-75.
24. *Столович, Л. Н.* Философия в поэзии и поэзия в философии / Л. Н. Столович // Вопросы философии. – 2009. – № 7. – С. 67-77.
25. *Стрельник, О. Н.* Миф и мифотворчество как элементы коммуникативного пространства современной культуры / О. Н. Стрельник // Вопросы философии. – 2018. – № 7. – С. 81-85.
26. Философия медицины – самосознание терапии. Методологические проблемы теории и клинической практики медицины: сборник статей. – Екатеринбург: УГМУ, 2016. – 255 с.
27. Философия укрепления здоровья нации: сборник статей / под ред. А. И. Вялкова. – М.: Российское философское общество, 2008. – 190 с.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?cyberleninka.ru/about>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия»**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 1. Парта – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 1. Парта – 15 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1шт. 5. Проектор – 1шт. 6. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 1. Парта – 15 2. Стулья – 34 3. Нутбук – 1 4. Интерактивная доска -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 1. Парта – 16 2. Стулья – 34 3. Доска – 1 4. Экран -1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 1. Парта –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 1. Парта – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №8</b> 1. Парта –17 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук -1 5. Проектор -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>

**Разработчик:** Кутыкова И.В. заведующий кафедрой философии и биоэтики, д.ф.н.

**Рецензент:** Арефьев М.А., профессор, д-р филос. наук, заведующий кафедрой

## Б1.О.3 Иностранный язык

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих клинических психологов, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной и межкультурной коммуникации, овладение иностранным языком как средством общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

При этом **задачей** дисциплины является формирование основ

- *языковой и речевой компетенций*, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;

- *коммуникативной компетенции*, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

- *социокультурной компетенции*, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык» должен обладать следующей универсальной компетенцией:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.;	ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности	Контрольные вопросы, лексические диктанты, карточки, тестовые задания
		ИД-2 Знание грамматического материала	Тесты, контрольные работы
		ИД-3 Умение работать с оригинальными медицинскими текстами	Контрольные вопросы, тестовые задания Проверка аналитического чтения Устный опрос проходимых тем, составление алогов
		ИД-4 Умение общаться на иностранном языке в пределах изучаемого материала	

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовому блоку Б1.Б.03 дисциплин по специальности 37.05.01. «Клиническая психология» и изучается в I – V семестрах.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры				
			1	2	3	4	5
1	Общая трудоемкость цикла	324	36	72	36	72	108
2	Аудиторные занятия, в том числе	200	32	44	30	38	56
3	Лекции						
4	Практические занятия	200	32	44	30	38	56
5	Самостоятельная работа	115	4	28	6	34	43
6	Виды итогового контроля (экзамен)	9					9

**5 Содержание дисциплины****5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Introduction to Psychology			2		2
The Sense Organs			42	2	44
The Human Brain and its Functions.			42	30	72
Memory			26	2	28
Stress			12	2	14
Perception			26	17	43
Abnormal Psychology			20	20	40
Miscellaneous Reading			30	42	72
Экзамен					9
Итого			178	115	324

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Introduction to Clinical Psychology	Диагностический урок. Определение уровня англоязычных знаний, умений и навыков	УК-4
2	<b>The sense organs</b>	<i>Active Vocabulary</i> <i>Grammar</i> Present Tenses, Passive Voice <i>Reading</i> 1. The sense of hearing. 2. The senses of smell and taste 3. The sense of sight 4. The sense of touch. The meaning of touch. 5. Reading in the real world. <i>Writing</i> Summary on studied material <i>Speech</i> <b>. Training Routs into Clinical Psychology in Russia.)</b> role-play <i>Home Reading ( individual texts )</i>	УК-4
3	<b>The Human Brain and its Functions.</b>	<i>Active Vocabulary</i> <i>Grammar</i> Past Tenses. Question types. <i>Reading</i> 1. The human brain – new discoveries. 2. The mental edge. 3. Personality – nature or nurture? 4. Born together, grow up together but meant to be separated. Why? 5. The bilingual brain. 6. Do you know your right brain from your left? 7. Left-handedness. 8. What is intelligence? Psychometric approach. 9. Gardner’s eight intelligences. Learning styles. 10. The brain gain. <i>Speech</i> <b>The Origin of Psychology: History Through the Years</b> <i>Writing</i> Summary on studied material <i>Home Reading ( individual texts)</i>	УК-4
4	<b>Memory</b>	<i>Active Vocabulary</i> <i>Grammar</i> Passive Voice, Perfect tenses, question types, prepositions. <i>Reading</i> 1. How good is your memory? 2. Retrospective and Prospective Memories. 3. A memory for all seasonings. 4. May’s a boy. 5. Mistaken identity.. <i>Speech</i> Discussing problems of Memory <i>Writing</i> Summary on studied material	УК-4
5	<b>Stress</b>	<i>Active Vocabulary</i> <i>Grammar</i> Modal verbs and related structures <i>Reading</i> 1. Introduction to stress. 2. History of stress research.	УК-4



		<p>3. Stress and illness.  4. Questionnaire  5. Chocolate: a world favorite.  6. Do you feel Stress?  <i>Speech</i>  <b>Clinical Psychologist: Job Profile</b>  <i>Writing</i>  Summary on studied material  <i>Home Reading ( individual texts)</i></p>	
6	<b>Perception</b>	<p><i>Active Vocabulary</i>  <i>Grammar</i>  Infinitives, Gerunds and other verb forms  <i>Reading</i>  1. Perception  2. Perception and perceiver-distortion illusions.  3. Illusions  4. Illusions of psychiatric significance  5. What's your favorite color? Color in my life.  <i>Speech</i>  Discussing problems of perception  <i>Writing</i>  Summary on studied material</p>	УК-4
7	<b>Abnormal psychology</b>	<p><i>Active Vocabulary</i>  <i>Grammar</i>  Infinitives, Gerunds and other verb forms  <i>Reading</i>  1. Introduction to mental disorders  2. What are Phobias?  3. Mental disorders  4. Phobic disorder or neurosis  5. Afraid to fly?  6. Children's fears  <i>Speech</i>  <b>Conducting a Clinical Interview</b>  <i>Writing</i>  Summary on studied material  <i>Home reading</i></p>	УК-4
8	<b>Miscellaneous Readings .</b>	<p><i>Active Vocabulary</i>  <i>Grammar</i>  Conditionals, Subjunctive Mood  <i>Reading</i>  1. Shyness and blushing  2. Handwriting analysis  3. Headaches  4. Sleep and dream  5. The secrets of your dream  6. Talk to yourself  7. Bad body image.  8. Phisyonomy.  <i>Speech</i>  <b>Emotional and Behavioral Disorders in Children</b>  <i>Abstract Composition</i>  <i>Home Reading</i></p>	УК-4

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### а) основная литература: .

УК 1821 Английский язык для психологов [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - - 25 экз.

### Дополнительная

УК 1776 Английский язык для психологов [Текст] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Е. А. Макарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 412 с. : ил – 25 экз.

УК 1781 Английский язык для психологов [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 318 с. - Б-ка каф. иностр. языков (14)

### Учебно-методические пособия:

01349 Сборник текстов на английском языке для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков ; [сост.: О. В. Казунина, М. В. Позднякова, Л. Е. Рудакова; под ред. А. П. Васильковой]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. – 74 25 экз.+ academicNT

Учебно-методическое пособие по английскому языку [Текст] : для студентов 1 курса фак. клинич. психологии / Самар. гос. мед. ун-т, каф. иностр. и лат. языков ; [сост. Т. В. Рожкова]. - Самара : Изд-во СамГМУ, 2011. - 200 с. Б-ка каф. иностр. языков (5), БК (каф. иностр. яз.) (5)

Учебно-методическое пособие по английскому языку : для студентов 2 курса фак. клинич. психологии [Текст] / Самар. гос. мед. ун-т, каф. иностр. и лат. языков ; [сост. Т. В. Рожкова]. - Самара : Изд-во СамГМУ, 2011. - 208 с. БК (каф. иностр. яз.) (11)

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	<b>Correction course</b>	УК-4	Проверка упражнений – 0,25ч Устный опрос – 0,5ч Тест - 0,5ч
3	<b>The sense organs</b>	УК-4	Проверка упражнений- 0,5 ч Устный опрос.- 0,5 ч Тест. – 0,25 ч Проверка письменных переводов-0.5ч. Устный опрос устной темы – 0,5ч Ролевая игра – 1ч . Собеседование по внеаудиторному чтению- 1,5ч.
3	<b>The Human Brain and its Functions.</b>	УК-4	Проверка упражнений.- 0,25 Устный опрос.- 0,5 Тест. – 0, 3ч Проверка письменных переводов-0.5ч Устный опрос устной темы – 0,5ч Собеседование по внеаудиторному чтению- 1,5ч.

4	<b>Memory</b>	УК-4	Проверка упражнений.- 0,3ч Устный опрос.- 0,75 Проверка письменных переводов-0.5ч. Тест.- 0,3ч Устный опрос устной темы – 0,5ч
5	<b>Stress</b>	УК-4	Проверка упражнений.-0.25 ч. Устный опрос- 0,5 ч. Тест-0,25ч.. . Лексический диктант -0,25 ч Собеседование по внеаудиторному чтению-1ч.
6	<b>Perception</b>	УК-4	Проверка упражнений.- 0,25 ч Устный опрос.- 0,5 ч . Проверка письменных переводов-0.5ч Тест. – 0,25 ч
7	<b>Abnormal psychology</b>	УК-4	Проверка упражнений.- 0,25ч Устный опрос текстов.- 0,5 ч Тест.- 0,25ч. Лексический диктант -0,25 устный опрос устной темы – 0,5ч Собеседование по внеаудиторному чтению-1 ч.
8	<b>Miscellaneous Readings</b>	УК-4	Проверка упражнений.- 0,25ч Устный опрос текстов. – 0,5ч Письменных перевод-0.5ч. Тест-1 ч. Ролевая игра- 1 ч Проверка переводов. рефератов – 2 ч.
Вид аттестации			Экзамен

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
-------	--	--	---	--

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Экзамен</b>	1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Устное реферирование текста по специальности</p> <p>Устная беседа по пройденному материалу</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если письменный перевод демонстрирует навыки владения аналитическим чтением, выполнен полностью без искажений и сокращений, грамматических и лексических ошибок за отведённое время.</p> <p>Устный реферат соответствует содержанию исходного текста и узусу языка, хорошо структурирован, показывает знание материала, студент владеет навыками и приемам составления реферата.</p> <p>Устная речь правильная в хорошем темпе без грамматических и лексических ошибок, высказывания и ответы на вопросы соответствуют теме.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если письменный перевод выполнен полностью, адекватно за отведённое время., Допускаются 1-2 лексические или грамматические ошибки, не искажающие основного содержания текста</p> <p>Устный реферат соответствует содержанию текста, студент</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Устное реферирование текста по специальности</p> <p>Устная беседа по пройденному материалу</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Устное реферирование текста по специальности</p> <p>Устная беседа по пройденному материалу</p>	<p>владеет навыками и приемами составления рефератов, высказывания соответствует узусу языка, однако допускаются небольшие неточности, не искажающие смысл.</p> <p>Устная речь соответствует узусу языка, адекватные монологические высказывания и ответы на вопросы. Допускаются 2-3 лексико-грамматические ошибки, не искажающие основного смысла высказывания.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнен перевод более 2/3 текста за отведённое время. Допускаются 2-3 ошибки, не влияющие на основное содержание текста. .</p> <p>Устный реферат охватывает основное содержание текста, но допускаются отдельные неточности и пропуски определённых положений.</p> <p>Темп устной речи замедлен, неточности в произношении, отвечено адекватно не менее чем на 2/3 вопросов. Допускаются лексико-грамматические ошибки, не влияющие на основное содержание высказывания.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено с ошибками менее 2/3 письменного перевода за отведённое время</p> <p>Устный реферат не передает основного содержания текста, не структурировано.</p> <p>Устная речь с ошибками, отвечено адекватно менее чем на 2/3 вопросов.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
			<p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Устное реферирование текста по специальности</p> <p>Устная беседа по пройденному материалу</p>	

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена:**

- Translate the text  
Render the text  
Answer the questions
1. What is psychology?
  2. What is a behavior ?
  3. What is psychoanalysis?
  4. What types of Temperament do you know ?
  5. What is experimental psychology?
  6. What are the main features of clinical psychology?
  7. What sense orgasm do you know?
  8. What sense organs do people use so sight (hearing, taste, smell, touch)?
  9. What areas of the brain do you know?
  10. What is the function of different parts of the brain?
  11. What kinds of memory do you know?
  12. What questions may a clinical psychologists ask when a patient visits the doctors office?
  13. What may be stress caused by?
  14. How can you cope with stress?
  15. What is perception?
  16. What is me difference between perception and sensation?
  17. What is the subject of abnormal psychology study?
  18. What kinds of phobias do you k
  19. Who has the right to enter a Higher School in Russia?
  20. What are admission requirements?
  21. Where are students clinical psychologists trained?
  22. What can you tell us about history of your University?
  23. What can you tell us about the course of your training?
  24. What subjects do clinical psychological students study?
  25. Where do you study?
  26. What faculties are there at your University and what faculty do you study?
  27. What do you know about post diploma specialization and research activities at your University.
  28. What can you tell us about the organization of your working d
  29. What does the term “psychology” mean?
  30. What disciplines can be referred to as psychology’s intellectual parents?
  31. Who is considered to be the founder of psychology?

32. What is the subject matter of psychology?
33. In what country was psychology born?
34. Where did psychology develop most rapidly in the end of the XIX century?
35. What does clinical psychology deal with?
36. When did psychology emerge as a scientific discipline?
37. What diagnostic tests used in clinical psychology do you know?
38. What famous scientists- psychologists do you know?
39. What do clinical psychologists aim to achieve in their work?
40. Is there any interaction between clinical psychologists and other medical professionals?
41. What is the age range for clients of clinical psychologists?
42. Which mental or physical problems do clinical psychologists work with?
43. What methods of assessing a client's needs do clinical psychologists use in their practice?
44. What are the job duties of clinical psychologists?
45. What tasks can more experienced clinical psychologists?
46. Why do clinical psychologists keep detailed paperwork about their clients?
47. What values and principles are the activities of clinical psychologists directed to according to their Code of Ethics?
48. What is the purpose of an intake interview?
49. What is needed to build trust and allow a client to be honest during a clinical interview?
50. What is a structured interview?
51. What is an unstructured interview?
52. What is an open-ended question?
53. Which questions are of more diagnostic value in gaining an accurate and deep understanding of the client's personality and issues?
54. What is used for screening, diagnosis, treatment planning, and outcome evaluation?
55. What kinds of nonverbal cues should be taken into account during a clinical interview?
56. How is the term 'emotional disturbance' defined in children?
57. What are the most common characteristics of emotional disturbance in children?
58. Which disorders may be referred to as 'specific emotional disturbances'?
59. What is a definite warning sign that a person may have an anxiety disorder?
60. Which behavioral patterns can be evidence of conduct disorders?
61. What are the two most common types of eating disorders?
62. Which factors are supposed to contribute to the development of emotional and behavioral disorders?
63. What procedures are required in case of emotional and behavioral disorders?

**Пример текста для письменного перевода**

1. The pain stimuli are transmitted through two different types of nervous fibres: "fast pain" and "slow pain" nerve fibres. A pain stimulus, e.g. if you cut yourself, consists of two sensations. The first one is the so called "fast pain" sensation, and is experienced as sharp. After a few seconds, this goes over into the sensation of "slow pain", which is more dull and burning. This slow pain normally lasts a few days or weeks, but if inappropriately processed by the body, it can last several months, and give rise to chronic pain.

Fast pain is well localized, meaning that a person can normally describe very accurately where exactly the pain is. The pain is sharp and "cutting" in nature. The pain does not radiate, i.e. you feel it on the spot where it is actually hurting.

Slow pain can also be the primary type of pain when it originates in internal organs, except the brain, which is an organ insensitive for pain. Whereas very localized pain on the skin, like a small cut, is painful, localized trauma to an internal organ is not painful. This pain is poorly localized, felt more diffusely. It also often radiates or is referred to other parts of the body (e.g. pain from a heart attack can be felt in the neck or the arm).

**Пример текста для устного реферирования.**

Stress may, as the models suggest, arise from the environment, or from one's own biological or psychological responses to it.

- Life events: Holmes and Rahe (1967) created the Social Readjustment Rating Scale (SRRS), a list of 43 life events of varying severity collected from analysis of data from 5000 patient records. Death of a spouse was arbitrarily rated as the most serious life event, minor

violations of the law rated as the least serious. The measure aimed to quantify the impact of a life event, but did not account for individual differences and personal appraisal of the event.

- Daily hassles and uplifts: whereas the SRRS is concerned with major life changing events, an alternative measure was developed based on daily hassles, such as concerns about weight and the rising price of food. It was developed based on daily hassles, such as concerns about weight and the rising price of food. It was found that concern about such hassles was positively related to undesirable psychological symptoms. Uplifts (e.g. relating well to spouse/lover) were found to be negatively related to such symptoms.

- Trauma: one well-documented clinical reaction to stressors outside the range of usual human experience, is post-traumatic stress disorder. This is a syndrome of persistent symptoms of increased arousal, re-experiencing elements of the trauma and avoidance of stimuli associated with the trauma. Post-traumatic stress disorder is described in detail in Chapter 16.

## Coping

Cultural or ethnic background, gender and personality have been found to mediate the experience of stress. Coping (the process by which an individual attempts to manage or deal with the stress they experience) also mediates the experience. The aim of the GAS is to cope with the physiological aspects of stress. Other psychological strategies against stress are:

- Defence mechanisms: unconscious processes, which occur in the individual as a way of coping with anxiety, and work by altering the individual's perception of reality.
- Coping mechanisms: conscious ways of attempting to resolve stress. These tend to be problem-focused, e.g. trying to do something about the problem by getting information, or emotion-focused, e.g. thinking about how the problem makes one feel, rather than looking for solutions (Lazarus & Folkman 1984). Each coping mechanism is appropriate in different situations, often dependent upon the amount of control the individual has over the situation.

Cohen and Lazarus (1979) describe five general categories of coping strategies:

- Direct action: directly trying to change the situation
- Information seeking: trying to understand the situation better to predict what might happen next
- Inhibition of action: doing nothing. This may work especially well if the individual has no control whatsoever over the situation
- Intrapsychic or palliative coping: changing a person's view of the situation, through drugs, alcohol, relaxation or meditation
- Turning to others: for help and/or emotional support.

## Personality and stress

Certain personality (or behaviour pattern) types are at relatively greater risk for diseases associated with stress, such as high blood pressure and coronary heart disease

## Итоговый тест

Дополните следующие ниже предложения, выбрав один из предложенных вариантов решения.

1. Last year my friend and me ... the Medical University.

a) have entered b) were entering c) entered d) enters

2. Yesterday at this time I ... for you at the dentist's office.

a) was waiting b) waited c) have been waiting d) wait.

3. The doctor ... just ...

a) will come b) has ... come c) have ... come d) had ... come

4. Before the doctor came I ... to write a case history.

a) was finishing b) shall be finishing c) had finished d) finish

5. The nurse has brought instruments necessary for this procedure

a) приносит b) принесла c) принесет d) приносила

6. This procedure will have been carried out by the end of the working day.

a) проводится b) будет проводиться c) будет проведена d) провели

*Для образования вопросительной и отрицательной формы следующих предложений употребляется вспомогательный глагол:*

7. His article contains modern information on this drug effects.

a) do not b) did not c) not d) does not

*Выберите соответствующую форму глагола*

8. This new hospital ... not far from our University.

a) is situated b) are situated c) situates d) situate

9. The operation .... before the students came to the clinic.

a) completed b) had been completed c) was completed d) has been completed

10. In 1918 the capital of Russia .... from St. Petersburg to Moscow.

a) transfers b) transferring c) was transferred d) is transferred

11. This publication ... often .... to

a) refers b) was ... referred c) is ... referred d) is ... referring



Выберите соответствующие модальные глаголы или их эквиваленты

12. She ... to do this work next week

a) can b) may c) will be able d) must

13. It was so late that I ... to take a taxi.

a) could b) was able c) must d) had

Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках

14. She (следовало) listen to the lecture more attentively

a) had b) could c) should d) needed

Укажите буквой, каким членом предложения является подчеркнутая глагольная форма:

a) обстоятельство в) имен. часть сказуемого c) определение d) часть состав. глагольного сказуемого

15. In severe cases of mumps the most prominent symptom to be noted is a swelling of the neck.

16. Having filled the lateral region of the neck, the swelling extended upon the face.

Укажите буквой соответствующий русский перевод данного английского предложения:

17. She is known to have a heart disease since her childhood.

a) Она знает, что у нее заболевание сердца с самого детства.

b) Было известно, что у нее заболевание сердца с самого детства.

c) Известно, что у нее заболевание сердца с самого детства.

d) Заболевание сердца было известно у нее с самого детства.

18. We know mumps to be carried by a third person.

a) Нам было известно, что свинка переносится третьим лицом.

b) Мы знаем, что свинка переносится третьим лицом.

c) Нам известно, что свинка будет переносится третьим лицом.

d) Свинка, как известно переносится третьим лицом.

19. In some cases of this disease there are local symptoms, the pains usually preceding the swelling.

a) В некоторых случаях этого заболевание имеют местные симптомами, при этом боли обычно предшествуют припухлости.

b) В некоторых случаях этого заболевание местными симптомами являются боли, обычно предшествующие припухлости.

c) Обычно предшествуя припухлости, боли являются местными симптомами в некоторых случаях этого заболевания.

d) В некоторых случаях этого заболевания появляются боли и опухоль.

20. The changes observed included redness of mucous membrane.

a) Наблюдались изменения, которые включали покраснение слизистой оболочки.

b) Наблюдалось, что изменения включали покраснение слизистой оболочки.

c) Наблюдаемые изменения включали покраснение слизистой оболочки.

d) Изменения включали наблюдаемое покраснение слизистой оболочки.

Укажите буквой, какое предложение наиболее точно передает смысл заданного предложения:

21. This information is believed to be of great importance for these specialists.

a) This information is not considered to be important for these specialists.

b) These specialists believed that information was important for them.

c) They believe that this information is important for these specialist.

Определите, каким членом предложения или частью члена предложения является инфинитив. Переведите предложения.

a) дополнение; б) обстоятельство; c) определение. d) подлежащее; e) частью составного именного сказуемого; f) частью составного глагольного сказуемого;

22. To know all branches of psychology is very important for us.

23. The client to come to our office suffered from depression.

24. This test had to give an information on client's condition.

25. The aim of this examination was to reveal client's intellect.

26. To study him condition some tests were given to this patient.

Укажите буквой соответствующий эквивалент подчеркнутого инфинитива

27. To obtain good results in consultation is our.

28. We wanted good results in consultation to be obtained.

29 The results to be obtained were useful.

a) которые получены

b) получить

c) были получены

Выберите предложения с конструкцией «сложное подлежащее».

- 30 a) He knew the delivered report was interesting.  
b) He has been known to deliver an interesting.  
c) The report to have been delivered was very interesting.
- Выберите предложения с конструкцией «сложное дополнение».
31. a) They wanted to meet us.  
b) They knew us to want to meet them.  
c) They are to meet us.

Укажите соответствующий русский перевод данного английского предложения.

32. This case was to be examined very carefully.  
a) Этот случай рассматривали очень тщательно.  
в) Этот случай должны были рассматривать очень тщательно.  
с) Этот случай, рассматриваемый очень тщательно.
33. The psychologist to compile this test is my friend.  
a) Психолог, который составил этот тест- мой друг.  
в) Мой друг- психолог составил этот тест.  
с) Этот тест был составлен психологом- моим другом.
34. They have been said to attend all lecture.  
a) Они сказали, что посетили все лекции.  
в) Говорят, что они посетили все лекции.  
с) Сказали, что они посетят все лекции.
- 35 The doctor heard this patient cry.  
a) Врач слышал крик этого больного.  
в) Врач слышал, как этот пациент кричит.  
с) Врач слышал кричащего пациента.

36 Предложением, содержащим объективный инфинитивный оборот, является:

- a) People would like to solve all personal problems.  
b) All personal problems have been solved.  
c) People would like all personal problems to have been solved.  
d) To solved all personal problems people have to protect nature.

37 Предложением, содержащим независимый причастный оборот, является:

- e) This article deals with education problems, particular attention pay to higher education.  
f) This article pays particular attention to higher education.  
g) This article is being paid particular attention to higher education.  
h) Being one of the serious problems, higher education problem is paid particular attention in this article.

38 Предложением, содержащим зависимый причастный оборот, является:

- i) New facts were taken into account for stopping tests.  
j) Having taken into account new facts they decided to stop tests.  
k) New facts having taken into account, they decided to stop tests.  
l) The results of the tests having been taken into account, they decided to discuss them.

39 Предложением, содержащим герундий, является:

- a) Man was inventing machines and instruments and was making his life easier.  
b) Having inventing machines and instruments man made his life easier.  
c) Man invented machines and instruments for making his life easier.  
d) Inventing machines and instruments man makes his life easier.

40 Предложением, содержащим герундий, является:

- a) Psychological testing is a work of a special laboratory.  
b) The special laboratory is examining psychological qualities.  
c) Psychological qualities is being examined now.  
d) This region to be protected area was very beautiful.

Выберите правильный ответ..

41. There are several ways to classify emotional \_\_\_\_\_ .

a) reflexes b) manifestations c) responses d) expressions

42. The emotion an individual experiences \_\_\_\_ on how he perceives and interprets the situation in which he finds himself.

a) is connected b) can be explained c) arises d) depends

43. The expression of strong feelings occurs more frequently during the period of infancy than in any other period of a \_\_\_\_'s life.

a) personality b) person c) individuality d) creature

44. For a long time memory was regarded as a common property of nervous \_\_\_\_\_.  
The concept known as Maslow's pyramid of needs.

45. Student motivation naturally has to do with student's desire \_\_\_\_ in the learning process.

a) to share b) to join c) to participate d) to perform

46. Temperament is an individual's characteristic, emotional nature, including energy level, prevailing mood and \_\_\_\_ to stimulation.

a) sensitivity b) perceptibility c) receptivity d) sentimentality

47. The researchers found that temperament characteristics were present at birth and continued \_\_\_\_ development in important ways throughout life.

a) to direct b) to regulate c) to influence d) to form

48. Pavlov believed that he could \_\_\_\_ for the personality types with two dimensions: the level of arousal and the level of inhibition.

a) explain b) account c) clarify d) report

49. Every child comes into the world with a \_\_\_\_\_ personality and way of learning about the world.

a) individual b) clear c) distinct d) different

a) wishes b) pursuits c) occupations d) aspirations

50. Character is the expression of the personality of a human being, and it \_\_\_\_\_ itself in his conduct.

a) uncovers b) reveals c) unfolds d) informs

### Образец экзаменационного билета:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»	
<b>Кафедра иностранных языков</b>	
Специальность <b>«Клиническая психология» 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Иностранный язык»</b>
	Семестр 5
<b>Экзаменационный билет № 2</b>	
1. Чтение и письменный перевод текста объемом 800 печ.зн.	
2. Устное реферирование текста объемом 3000 печ.зн.	
3. Беседа по пройденным темам.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.П. Василькова (подпись)	
«30» апреля 2021 года	

### Примеры грамматических тестов

#### Тест № 2

Для каждого русского предложения (1-5) выберите соответствующую английскую глагольную форму (A-E):

1. Завтра к 11 часам врач уже осмотрит всех пациентов. (E) A. will be examined

2. Завтра в 11 часов врач будет осматривать своих пациентов. (D) B. will examine  
 3. Завтра все пациенты будут осмотрены. (A) C. will have been examined  
 4. Завтра к 11 часам все пациенты уже будут осмотрены. (C) D. will be examining  
 5. Завтра врач будет осматривать пациентов. (B) E. will have examined

*Выберите соответствующий русский эквивалент для следующего предложения:*

6. There are many factors influencing the recurrence of cardiovascular diseases. (C)  
 A. Многие факторы влияют на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний.  
 B. Факторов, которые влияют на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний, очень много.  
 C. Существует много факторов, влияющих на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний.  
 D. На рецидив сердечно-сосудистых заболеваний оказывают влияние многие существующие факторы.

*Выберите вспомогательные глаголы для следующих предложений:*

7. .... the nurse give medicine to the patients tomorrow? (D)  
 A. Has B. Was C. Does D. Will  
 8. The temperature ..... already been taken. (C)  
 A. Were B. Is C. Has D. Will  
 9. .... the patient have been operated on by this time tomorrow? (A)  
 A. Will B. Had C. Does D. Is  
 10. The patient ..... been measured blood pressure yet. (D)  
 A. Was not B. Is not C. Have not D. Has not.

*Для глаголов в скобках подберите соответствующие английские эквиваленты:*

11. Good ideas ( следует ) be written down not to be forgotten. (D)  
 A. must B. ought C. have to D. should  
 12. Prevention ( может ) be the best treatment for every injury. (B)  
 A. is allowed to B. can C. are able to D. must  
 13. He ( сможет ) to answer your questions tomorrow. (C)  
 A. can B. will be allowed C. will be able D. will have  
 14. The students ( должны были ) finish the translation as soon as possible. (D)  
 A. must B. should C. have to D. had to  
 15. I am sure you ( разрешат ) to carry out this experiment yourself. (C)  
 A. could B. will be able C. will be allowed D. may

*Выберите подходящую форму глагола для каждого предложения:*

16. The nurse ..... injections now. (D)  
 A. makes C. is made  
 B. was making D. is making  
 17. She... already this article. You may read it. (B)  
 A. had translated C. was translated  
 B. has translated D. translated  
 18. The analyses ..... by 7 o'clock yesterday. (C)  
 A. had made C. had been made  
 B. were making D. were made  
 19. The patient ..... by the end of the week. (D)  
 A. will be recovering C. will recover  
 B. recovers D. will have recovered  
 20. The nurses .....temperature twice a day. (B)  
 A. are taking C. is taken  
 B. take D. takes  
 21. This article ..... at the conference at 10 o'clock yesterday. (A)  
 A. was being discussed C. was discussing  
 B. was discussed D. discussed  
 22. The patient..... by the ophthalmologist a day ago. (D)  
 A. examined C. was being examined



## Test – Memory

### Choose the correct answer.

1. For along time memory was regarded as a common property of nervous \_\_\_\_\_.  
a) organism b) organ c) body d) sistem
2. Some people after many years can \_\_\_\_\_ and show what was written in the corner of a page – it is \_\_\_\_ memory.  
a) memorize b) recall c) retain d) recognize  
a) obvious b) graphic c) visual d) demonstrative
3. One if these methods allows you to encode and \_\_\_\_\_ information in a certain order.  
a) retrieve b) extract c) derive d) pull out
4. Composite drawing is one of the techniques used for \_\_\_\_\_ of a criminal.  
a) remembering b) getting to know c) identification
5. Memory expert have also \_\_\_\_\_ a number of techniques to help people memorize list of terms.  
a) prepared b) devised c) cultivated d) produced
6. In many cases, it is our lack of retrieval cues that causes us to \_\_\_\_\_ terms, formulas, concepts, dates, and other information.  
a) overlook b) leave out c) dismiss d) forget
7. You can perform a skill, even if you have not engaged in it for many years, by recalling the \_\_\_\_\_ from procedural memory.  
a) idea b) knowledge c) concept d) notion
8. Research suggests that about 5 percent of children between the ages of 6 and 12 have this distinctive visual memory\_\_\_\_\_, called eidetic imagery.  
a) volume b) capacity c) power d) storage
9. After examining a complex picture for 10 to 30 seconds, these children appear to retain the \_\_\_\_\_ for at least a few more minutes.  
a) character b) mode c) image d) aspect
10. Human memory and learning are closely related since the development of an association between a stimulus and response requires some sort of \_\_\_\_\_.  
a) retrieval b) recalling c) recognition d) retention

### Пример ролевой игры

*1. Мини-ролевая игра по теме «Training Routs into Clinical Psyhologys in Russia», Выступите в роли студента младшего курса медицинского университета (Вашего университета) и корреспондентов иностранных молодежных изданий, интересующихся вопросами поступления и обучения на факультете клинической психологии*

*2. Мини-ролевая игра по теме «Психологическое образование в Великобритании или Америке»: На встрече британских и российских студентов Джоан Смит рассказывает о системе высшего психологического образования в Великобритании. Познакомьтесь с официальным сайтом колледжей, в котором готовят клинических психолого, изучите их структуру, программы, правила приема и другую интересующую вас информацию. Попросите Джоан ответить на возникшие у вас вопросы.*

### Примерные темы рефератов

1. History of Psychology Development. 2. Psychological schools of Russia. 3. History of Clinical Psychology development abroad. 4. History of Clinical Psychology development in Russia. 5. Outstanding scientists in Clinical Psychology. 6. I.P. Pavlov and his works in higher nervous activity. 7. Modern trends in Clinical Psychology. 8. Describing of one of psychological pathologies. 10. Psychological aspects of smoking straggle. (drug addiction). 11. Clinical Psychology in the work with AIDS patients. 12. Psychological aspects of Doctor-Patient communication. 13. System of psychological education abroad. 14 Leading psychological education abroad. 15. Leading psychological faculty in the USA and Great Britain. 16. The Role of clinical psychologist in patient management.

## 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-7, ОПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

#### *1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

*Время выполнения 45 минут*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

Чтение, письменный перевод по специальности.

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (испытание промежуточной аттестации), состоящая из:

1.. Чтения, письменного перевода со словарем указанного фрагмента текста объемом 750-800 печатных знаков (время на подготовку – 20 мин).

2. Реферирования иноязычного текста по специальности объемом 3000 печатных знаков (время на подготовку 20 минут).

3. Беседа с экзаменатором по пройденным разговорным темам. Сообщение или ответы на вопросы по пройденным темам (объемом не менее 10 фраз или вопросов)

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература: а) основная литература: .**

УК 1821 Английский язык для психологов [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - - 25 экз.

##### Дополнительная

УК 1776 Английский язык для психологов [Текст] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Е. А. Макарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 412 с. : ил – 25 экз.

УК 1781 Английский язык для психологов [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 318 с. - Б-ка каф. иностр. языков (14)

##### Учебно-методические пособия:

01349 Сборник текстов на английском языке для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков ; [сост.: О. В.

Казунина, М. В. Позднякова, Л. Е. Рудакова; под ред. А. П. Васильковой]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. – 74 экз.+ [academicNT](#)

Учебно-методическое пособие по английскому языку [Текст] : для студентов 1 курса фак. клинич. психологии / Самар. гос. мед. ун-т, каф. иностр. и лат. языков ; [сост. Т. В. Рожкова]. - Самара : Изд-во СамГМУ, 2011. - 200 с. Б-ка каф. иностр. языков (5), БК (каф. иностр. яз.) (5)

Учебно-методическое пособие по английскому языку : для студентов 2 курса фак. клинич. психологии [Текст] / Самар. гос. мед. ун-т, каф. иностр. и лат. языков ; [сост. Т. В. Рожкова]. - Самара : Изд-во СамГМУ, 2011. - 208 с. БК (каф. иностр. яз.) (11)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины программное обеспечение**

SPSS for Windows 7  
Microsoft Office Word  
Microsoft Office Excel  
Microsoft Office Power Point

### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Консультант студента  
Clinicalkey  
[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь Abby Lingvo  
[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran  
[www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)  
[www.medcape.com](http://www.medcape.com)  
[www.bmj.com](http://www.bmj.com)  
[www.effortlessenglishclub.com](http://www.effortlessenglishclub.com)  
[www.esepod.com](http://www.esepod.com)  
[www.englishpod.com](http://www.englishpod.com)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «иностраный язык»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Иностраный язык**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимое на занятиях тестирование и дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний на практике.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины « **Иностраный язык**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе). Составление словаря.	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование.



	Устный опрос
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование Устный опрос Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование Устный опрос
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий, выполнение грамматических упражнений, работа с текстами, выполнение заданий к темам.	Устный опрос Проверка заданий, упражнений, переводов.
Подготовка к опросу разговорных тем. Подготовка к ролевой игре.	Устный опрос. Ролевая игра
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Прослушивание аудиоматериалов.	Проверка дистракторов.

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

1. What parts of speech do you know?
2. What are syntactic function of a Noun in English a sentence?
3. What degrees of comparison of Adjectives do you know?
4. What kinds of Pronouns do you know?
5. What are you?
6. When did you finish a secondary school?
7. Tell us, please, about yourself?

Do exercises.

##### 2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 2

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

Find information about Training of Clinical Psychologists in the USA and Great Britain.

Prepare to the role-play. Training Routes into Clinical Psychology in Russia

1. What is Clinical Psychology as an academic discipline?
2. What is the core purpose of Clinical Psychology?
- 3 Where can one receive a graduate degree in Clinical Psychology in Russia?
- 4 What kind of documents are needed for admission to the Clinical Psychology program?
- 5 Which criteria does a high-school leaver seeking admission to the Clinical Psychology program have to meet?
6. How long does it take to become a clinical psychologist?
7. What kinds of issues are included into the training program?
8. What opportunities does the PSSPsR membership give to psychology students?
9. What kind of activities do students carry out when engaged in research
10. What kinds of skills and abilities must psychology student develop?

translate texts 1,2,3,4,5 skim reading. Answer questions. Perform exercises

- 1) Name the three parts of the ear.

- 2) What happens to the eardrum when sound waves hit it?
- 3) What are the three small bones in the ear called?
- 4) How did they get their names?
- 5) What presses on the hearing nerve cells?
- 6) What do nerves inside the ear do?
- 7) What are the bumps on the tongue called?
- 8) What is located inside the bumps on your tongue?
- 9) Where are sweet things tasted?
- 10) What is an odor?
- 11) Why do people sniff?
- 12) What is the name of smell and taste system?
- 13) Why is it important to be able to smell things?
- 14) What is aromatherapy based on?
- 15) What is the function of the iris?
- 16) When does the pupil change size?
- 17) Name two important functions of the eyelid.
- 18) On which part of the eye does a picture form?
- 19) How does the brain help you to see?
- 20) Name a common eye problem.
- 21) How can eye problems be corrected?
- 22) Why are human eyes better than a camera? Find the proof in the text.
- 23) Name five different messages the brain can receive from the nerves in the skin.
- 24) Name one place that sensory nerves can be found.
- 25) What makes some parts of your body more sensitive to touch than other parts?
- 26) Why is the sense of touch important?

Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences.

### 3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 4

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

- 1) – What is the function of different parts of the brain?
  - 2) – How are human brains different from animal brains?
  - 3) – Why do some people seem to be more creative than others?
  - 4) – What is the difference between the left and right side of the brain?
  - 5) – Are the happiest memories of most people's lives from their childhood?
  - 6) – Is it possible to have a memory of something that never happened?
  - 7) – How can we improve our memories?
  - 8) – Are teenagers' brains different from adults' brains?
  - 9) – How do men and women communicate with each other?
  - 10) – How does the brain influence a person's ability with music?
  - 11) – can the brain cause people to get sick or become well?
- 1) What side of the brain is more logical?
  - 2) What is the size and weight of the human brain?
  - 3) What side of the brain is more creative?
  - 4) What are the types of people that are usually right-brained or left-brained?
  - 5) What is the part of the brain that controls muscular activity?
  - 6) What are diseases of the brain?

Skim for main ideas of the text.

- 1) Who is Karl Kim? Who is Joy Hirsch?
- 2) Where do they do research?
- 3) What instrument did they use?
- 4) Why did they use this instrument?
- 5) Who was in each group that they studied?
- 6) Which areas of the brain did they look at?
- 7) What was their conclusion about learning a second language?

- 8) Do people generally agree about what intelligence?
- 9) What is the first issue in understanding intelligence?
- 10) What is a norm? Does the context help you understand its meaning?
- 11) Do you think that the writer is in favour of IQ testing? Why or why not?
- 12) Does the writer believe that people with high IQs are more successful than people with lower IQs?
- 13) Does the writer believe that intelligence is more than just the abilities a person is born with?
- 14) Can you get a general idea of the meaning of sensations/
- 15) What may help you to understand what type of thing a maze is?
- 16) Can you guess what Drs. Means?
- 17) Is it difficult for visual learners to think logically, and sequentially?

Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences.

#### The Origins of Psychology: History Through the Years

1. How did psychology originate?
  2. When did it begin?
  3. Who were the people responsible for establishing psychology as a separate science?
  4. What question has been debated by psychologists for a long time?
  5. What is the term "nature" in the nature vs. nurture debate referred to?
  6. What is the term "nurture" in the nature vs. nurture debate referred to?
  7. What makes psychology different from philosophy?
  8. What research methods should be used to study psychology?
  9. What event is thought to be the official start of psychology as a separate scientific discipline?
- 10) What were major science events that made the most essential impacts on the development of psychology?
- Prepare Home Reading

#### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме**

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

- 1) What role does memory play in learning and thinking?
  - 2) How many different kinds of memory can you name?
  - 3) How do people memorize things?
  - 4) What does memory depend on?
- 1) Look at the title. It's rather unusual. What do you think it means?
  - 2) The article you are about to read is about different kinds and aspects of human memory. When you think of a person with an extraordinary memory, what is the first question that comes to your mind?
  - 3) Is there something practical you might learn from this Reading?
  - 4) What is the earliest event in your life that you can remember and approximately how old were you when it occurred?
  - 5) Why do you suppose you can remember the event?

Scan the article

- 1) Are you a good eyewitness?
- 2) Who has to deal with eyewitnesses and why?
- 3) Why is it so important to be a good eyewitness?
- 4) What is a lineup situation?
- 5) What does the accuracy of eyewitness statement depend on?

Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences.

#### **5 Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 5**

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

- 1) What is stress caused by?
  - 2) How can you cope with stress?
  - 3) What are stressors? Find a definition in the text?
  - 4) How is the name of Sigmund Freud connected with stress?
  - 5) What life events can be considered stressful?
- 1) Is there a relation between stress and illness? Can you find proof in the text?

- 2) Does stress cause diseases or is caused by them?
- 3) What does GAS stand for? What are three stages of the adjusting to stress process?
- 4) What is a stressor? Can you find any examples in the text?

- 1) What do you know about chocolate?
- 2) Where does it come from?
- 3) What is it made of?
- 4) The following article about chocolate appears in this unit on stress. What do you think chocolate and stress have to do with each other?

Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences. psychology?

1. What is clinical psychology?
2. What do clinical psychologists aim to achieve in their work?
3. Is there any interaction between clinical psychologists and other medical professionals?
4. What is the age range of clients who seek psychological treatment?
5. What kinds of mental and physical health problems do clinical psychologists work with?
6. What does the work of clinical psychologists focus on in a university setting?
7. What are the duties and responsibilities of clinical psychologists?
8. What type of work are more experienced clinical psychologists engaged in?
9. Why do clinical psychologists keep detailed paperwork about their clients?

Which principles and values are outlined in the Code of Ethics for Psychologists

Find in Internet the texts for Home Reading

## 6 Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 6

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

- 1) Why do we say that each act of perception is a hypothesis based on prior experience?
  - 2) What is Gestalt? (If you can't answer? Check the Introduction to the book)
  - 3) How does the perception occur? What's the procedure?
  - 4) What are perceiver-distortion illusions? What are they related to?
  - 5) Look at the picture. Can you explain ground-figure illusions?
  - 6) Give other examples of perceiver-distortion illusions considered in the text?
- 
- 1) What distinguishes illusions from hallucinations?
  - 2) Give a definition of illusion from the text.
  - 3) When do illusions occur?
  - 4) What kinds of illusions are described in the text?
  - 5) What are tactual illusions?
  - 6) What are visual illusions?
  - 7) Can you give any examples of optical illusions? If you can't, find some in the texts?
- 
- 1) What kinds of hallucinations are known in psychiatry?
  - 2) Is illusion the same as hallucination or are they different?
  - 3) How is hallucination distinguished from illusion?
  - 4) What example from the literature is a good illustration of hallucinations?
  - 5) Can you come up with your own examples?
  - 6) How can you explain the déjà vu phenomenon? Give an example.
  - 7) Choose one of the déjà vu definitions and translate it: déjà vu is "any subjectively inappropriate impression of familiarity of a present experience with an undefined past"; "illusory feeling of having experienced a present situation; a form of paramnesia"; "sense of pre-existence or participation in the event".
- 
- 1) How do we perceive colours?
  - 2) What does the green mean?
  - 3) What does the red mean?
  - 4) Do you know any superstitions associated with colours?
  - 5) Why is yellow a joyful colour?
  - 6) What do black and white symbolize to most people?
  - 7) What's your favorite colour?

8) If your favorite colour is blue, what kind of person are you?  
Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences.

### 7 Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 7

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

- 1) What is the subject of abnormal psychology study?
- 2) What does the suffix – phobia mean?
- 3) What is its origin?
- 4) What phobias are mentioned in the text?
- 5) Do you know the meaning of the word mania?
- 6) How can you remember the symptoms of mania?

- 1) What are mental disorders ?
- 2) What are two kinds of treatment of mental disorders?
- 3) What is the difference between the narrow and broad definitions of mental disorder?
- 4) What is psychopathology? What does it deal with?

- 1) What is a definition of a phobia?
- 2) What are phobias based on?
- 3) How is it different from anxiety?
- 4) What therapy can help in overcoming phobia?
- 5) How did Zigmund Freud view anxiety?
- 6) Make a list of phobias the text and write their definitions?
- 7) Do you know any other phobias? What are they?

- 1) What phobias are mentioned in the text?
- 2) What other phobias do you know?
- 3) How is fear to fly called?
- 4) Is there any way to help people with phobias?
- 5) How successful are the classes?

Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences.

Find in Internet the texts for Home Reading.

#### Conducting a Clinical Interview

- 1) What is the purpose of an intake interview?
- 2) What is needed to build trust and allow a client to be honest during a clinical interview?
- 3) What is a structured interview?
- 4) What is an unstructured interview?
- 5) What is an open-ended question?
- 6) Which questions are of more diagnostic value in gaining an accurate and deep understanding of the client's personality and issues?
- 7) What is used for screening, diagnosis, treatment planning, and outcome evaluation?
- 8) What kinds of nonverbal cues should be taken into account during a clinical interview?
- 9) What are the most common interview questions psychologists may ask to start the counsel process?

Find in Internet the texts for Home Reading.

### 8 Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 8

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

- 1) What happens when a person blushes?
- 2) Do you think black people blush?
- 3) What types of people blush more?
- 4) What is blushing related to?
- 5) How can you define shy people? What are three theories about shy people?

- 1) What can the analysis of someone's handwriting show?

- 2) How is the analysis done?
- 3) What's stroke?
- 4) What does your body language show about you?
- 5) When was the system invented?
- 6) People of what nationalities contributed to the development of the system?
- 7) Who uses handwriting analysis? What can it be applied for?

- 1) What are different kinds of headaches?
- 2) What is meant by "change in vision"?
- 3) What headaches are called migraine?
- 4) What are cluster headaches?
- 5) What is a muscle headache caused by?
- 6) When does the muscle headache start and get worse?
- 7) How do doctors treat headaches?
- 8) What might stop the headache?
- 9) How can a change in diet help?
- 10) What can a headache signal?

- 1) What does REM stand for?
- 2) What does NREM stand for?
- 3) How long does an average person spend sleeping?
- 4) How many periods of REM does an average person have a night?
- 5) What are nightmares?
- 6) What do you know about sleepwalking?

- 1) What is daydreaming?
- 2) What is a recurring dream?
- 3) Do you believe that dream symbols have a meaning?
- 4) Can you guess the meaning of the word chasing?

1. Article 1 mentions four general causes of stress/ one of them is fear. Try to guess what the others might be?
2. Discuss the sources of stress in your life. What makes you feel angry, hostile, depressed, or nervous? What do you do to make yourself feel better?
3. Look for the major causes of stress mentioned in the articles. Did you guess some of them before you read the article?
4. In articles 1 and 2, note the bodily responses that are related to stress.
5. What are NICE factors?
6. What does FUD stand for?

- 1) What is body image?
- 2) How does the society influence the way we see ourselves?
- 3) What are health problems an adolescent may have because of bad body image?
- 4) What is Edge City?
- 5) What is the connection between your physical body and your mental image of it?

1. Do you consider yourself to have a low, average or high interpersonal IQ?
2. What brings you here?
3. Have you ever seen a counselor before?
4. What is the problem from your viewpoint?
5. How does this problem typically make you feel?
6. What makes the problem better?
7. If you could wave a magic wand, what positive changes would you make happen in your life?
8. Overall, how would you describe your mood?
9. What do you expect from the counseling process?
10. What would it take to make you feel more content, happier and more satisfied?

Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences.

Find in Internet the texts for Home Reading

Be ready to take part in a Role-play "Conducting Clinical Interview", using the following questions.

Compose an abstract on a chosen topic.

Emotional and Behavioral Disorders in Children

1. What is a precise definition of 'emotional disturbance' in children?
2. What are the most common characteristics of emotional disturbance in children? In which cases do those characteristics become attributable to emotional disturbance in children?
3. Which disorders may be referred to as 'specific emotional disturbances'?
4. What is a definite warning sign that a person may have an anxiety disorder?
5. Which behavioral patterns can be evidence of conduct disorders?
6. What are the two most common types of eating disorders?
7. Which factors are supposed to contribute to the development of emotional and behavioral disorders?

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

SPSS for Windows 7

Microsoft Office Word

Microsoft Office Excel

Microsoft Office Power Point

• **компьютерные обучающие программы;**

J.A.Hoge Effortless English ESLPOD.com

• **тренинговые и тестирующие программы;**

native-english.ru/exercises

english03.ru

• **электронные базы данных:**

консультант студента

ClicalKey

• [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

• [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**«Иностранный язык» Сведение об имеющихся учебных помещениях кафедры иностранных языков, используемых в обучении студентов по специальности клиническая психология.**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
№ 3	<p>Стол -11 шт.                      Стул – 20 шт.                      Доска для письма маркером -1 шт                      Интерактивная доска Panasonic UB-T580- 1 шт.                      мультимедийный проектор-1шт.                      Ноутбук Packard Bellпереносной -5 шт                      Ноутбук Tjshiba-1 шт..                      Принтер Brother -1 шт.                      Аудиоколонка Dialog -2 шт.                      Стол -11 шт.                      Стул – 23 шт.                      Доска для письма маркером -1 шт</p>	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, № 120
№ 5	<p>Стол – 10 шт                      Стул – 21 шт.                      Доска для письма мелом – 1 шт.                      Доска для письма маркером -1 шт.                      CD player LG ( переносной) - 1 шт.                      Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт                      Телевизор Mystery (переносной) - 1 шт.                      Ноутбук Acer( переносной) -1 шт.</p>	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, № 122

	Мультимедийный проектор BENQ mp 610 (переносной)-1 шт.	
№ 8	Стол– 11 шт. Стул– 20 шт. Доска для письма мелом -1 шт. Доска для письма маркером -1 шт. Ноутбук Packard Bell – 1 шт. экран-1шт. Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт. Телевизор Mystery (переносной)– 1 шт. DVD player Samsung P-480 KD ( переносной) – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, № 127
№ 9	Стол– 10 шт. Стул– 21 шт. Интерактивная доска. Ноутбук Packard Bell – 1 шт. Доска для письма мелом -1 шт. Доска для письма маркером -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, № 129
№ 10	Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Asus – 1 шт Доска для письма мелом -1 шт. Доска для письма маркером -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, № 130

**Разработчик:** зав. кафедрой иностранных языков к. псих. н. доцент Василькова А.П.

**Рецензент:** директор НОЦ иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО СПХФУ к.п.н. Рожков Г.А.

## Б1.О.4 Экономика

### 1. Цели и задачи дисциплины Экономика

Цель дисциплины: формирование у студентов основных принципов экономического мышления – важнейшего компонента общепрофессиональной подготовки, направленного на формирование активной гражданской позиции, повышение эффективности принимаемых решений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение и систематизация экономических знаний о принципах функционирования рыночной экономики;
  2. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, самообразования;
  3. Овладение навыками экономического анализа общественных явлений и процессов.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Экономика», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	ИД-1 Знает и умеет применять различные методы анализа истории, умеет выявлять актуальность проблемы исторического развития,	Контрольные вопросы, реферат, эссе аннотации, доклады,





**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная академическая работа, час			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Раздел 1. Вводный Тема 1. Введение в экономическую теорию	1	2		2	5
Раздел 2. Микроэкономика Тема 2. Основы теории спроса и предложения	1	2		2	5
Тема 3. Основы теории поведения потребителя	1	2		2	5
Тема 4. Основы теории производства	-	2		2	5
Тема 5. Теория поведения фирмы	1	2		2	5
Тема 6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	1	4		2	5
Тема 7. Рынки факторов производства	-	2		2	6
Раздел 3. Макроэкономика Тема 8. Основные макроэкономические показатели	1	2		2	6
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность	1	2		2	5
Тема 10. Модель совокупного спроса и предложения	1	4		2	5
Тема 11. Методы государственного регулирования рыночной экономики	1	2		2	5
Раздел 4. Россия в мировой экономике Тема 12. Экономический рост и устойчивое развитие	1	2		2	5
Тема 13. Россия в системе международных экономических отношений	1	2		2	5
Тема 14. Особенности переходной экономики России	1	2		2	5
Итого	12	32		28	72

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п.п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции

	лины		
1.	Раздел 1.Ввод- ный	<b>Тема №1. Л.1.</b> <b>ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ (ЭТ)</b> 1.Предмет, цели и задачи экономической теории. Методы, методология ЭТ. 2.Основные этапы развития экономической теории. 3.Основные экономические категории рыночной экономики. 4. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. 5.Экономические системы: типы, модели организации.	УК 1, 10 ИД 1-3
2.	Раздел 2. Микро- эконом и- ка	<b>Тема №2. Л.2.</b> <b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> 1.Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса. Функция спроса. 2.Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения. Функция предложения.3.Модель взаимодействия спроса и предложения. 4.Рыночный спрос и его эластичность.	УК 1, 10 ИД 1-3
3		<b>Тема №3. Л.3.</b> <b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ</b> 1.Полезность, функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.2.Предпочтения и бюджетные ограничения потребителя. Равновесие потребителя. 4.Эффект дохода и эффект замещения	УК 1, 10 ИД 1-3
4		<b>Тема № 4. Л.4.</b> <b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА</b> 1.Основные организационно-правовые формы производства товаров и услуг. 2.Производственная функция и ее свойства. 3.Краткосрочный и долгосрочный периоды. Закон убывающей предельной производительности. 4.Взаимозаменяемость факторов производства.	УК 1, 10 ИД 1-3
5		<b>Тема №5. Л.5.</b> <b>ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ФИРМЫ</b> 1.Экономические издержки фирмы.2.Спрос, предельный, валовой доход фирмы. 3.Правила максимизации прибыли.4.Рыночные ситуации максимизации прибыли; минимизации убытков, приостановки производства.	УК 1, 10 ИД 1-3
6		<b>Тема №6. Л.6.</b> <b>ФИРМА В УСЛОВИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ</b> 1.Монополия.2.Олигополия.3.Монополистическая конкуренция.4.Антимонопольное	УК 1, 10 ИД 1-3

		регулирование рынка.	
7		<b>Тема №7. (самостоятельное изучение)</b> <b>РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА</b> 1.Рынок труда.2 Рынок капитала.3.Рынок земли.4.Общее равновесие и благосостояние. 5.Внешние эффекты и общественные блага.	УК 1, 10 ИД 1-3
8	Раздел 3. Макроэкономика	<b>Тема №8. Л.7.</b> <b>ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b> 1.Система национальных счетов.2.Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Реальный и номинальный валовой национальный продукт (ВВП). Дефлятор ВВП. 3.Методы расчета ВВП. 4.Структура расходов и доходов ВВП.	УК 1, 10 ИД 1-3
9		<b>Тема № 9. (самостоятельное изучение)</b> <b>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ</b> 1.Цикличность развития рыночной экономики.2.Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена. 3.Инфляция и ее последствия	УК 1, 10 ИД 1-3
10		<b>Тема №10. Л.8.</b> <b>МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> 1.Совокупный спрос и совокупное предложение. Причины нисходящего характера кривой совокупного спроса. 2.Макроэкономическое равновесие. 3.Изменение совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика.	УК 1, 10 ИД 1-3
11		<b>Тема №11. Л.9.</b> <b>МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</b> 1.Бюджетно-налоговая политика: понятие, виды, проблемы. 2.Денежно-кредитная политика: цели, суть, методы. 3.Рынок денег и банковская система.4.Взаимосвязь между денежно-кредитной политикой и бюджетно-налоговой политикой.	УК 1, 10 ИД 1-3
12	Раздел 4. Россия в мировой экономике	<b>Тема 12.(самостоятельное изучение)</b> <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ</b> 1.Понятие, факторы экономического роста.2 Особенности экономического роста развитых стран. 3.Особенности экономического роста развивающихся стран.4.Проблемы устойчивого развития.	УК 1, 10 ИД 1-3
13		<b>Тема 13.(самостоятельное изучение)</b> <b>РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ</b>	УК 1, 10

	<b>ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</b> 1.Мировая экономика и международные экономические отношения. 2.Внешняя торговля и внешняя политика России.3.Платежный баланс РФ.	ИД 1-3
14	<b>Тема 14. (самостоятельное изучение) ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ</b> 1.Приватизация и ее особенности. 2.Современные формы собственности. 3.Предпринимательство.4.Структурные сдвиги в экономике России.	УК 1, 10  ИД 1-3

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**а) основная литература:**

Новикова, З. Т. Экономическая теория : учебное пособие для вузов / Новикова З. Т. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2921-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829129217.html>

Экономическая теория [Электронный ресурс] / Екшикеев Т.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2439.html>

Щербаков, В. Н. Экономическая теория : Учебно-методическое пособие / Под ред. Щербакова В. Н. - Москва : Дашков и К, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-394-03649-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394036491.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431368.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

2. УК 1780 Экономика [Текст] : учебник / Н. П. Цельковская, М. В. Губанова ; под ред. И. В. Зимина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 145 с. : ил. ХО (2), УО (67), ЧЗ (5) педиатр+ клинпсих

3.01225 Основы экономической теории : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / М. В. Губанова, П. А. Ковзан, Е. А. Прозорова ; ред. М. В. Губанова ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 75, [1] с. - ХО (2), ЧЗ (2), УО (5)

4. Градский В.С.Экономическая теория. Уч.пособие. СПб., Питер, 2013г.

5. Экономика. Уч. пособие. Под ред. А. Лабудина. СПб., Питер, 2013г

6. Румянцева Е.Е Новая экономическая энциклопедия. 4-ое издание. М., ИНФРА-М, 2013

7. Булатов А.С. Национальная экономика. Уч. пособие. М., ИНФРА-М. 2012г

8. Корниенко О. В. Экономическая теория. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008 г.

9. Бренделева Е.А. Неоинституциональная экономическая теория. Уч. пособие. М., Дело и Сервис, 2006 г.

10. Ильинская Е.М. Экономическая теория. В 2-х частях. СПб. 2006г.

11. Павлова И.П. и др. История экономических учений. Уч. пособие. СПб., 2001г.

12. Щербаков, В. Н. Экономическая теория (политэкономические основы) : учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. В. Н. Щербакова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 290 с. - ISBN 978-5-394-04759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047596.html>

13. Евсеенко, Е. А. Экономическая теория. Микроэкономика : учебное пособие / Е. А. Евсеенко. - Москва : Дашков и К, 2021. - 130 с. - ISBN 978-5-394-04666-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394046667.html>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академических часах
1.	Раздел 1. Вводный Тема: Введение в экономическую теорию (ЭТ).	УК 1, 10 ИД 1-3	тест №1; 1 час
2.	Раздел 2. Микроэкономика Темы: Основы теории спроса и предложения <i>Теория поведения фирмы</i>	УК 1, 10 ИД 1-3	контрольная работа №1; 2 часа
3.	Раздел 3. Макроэкономика Темы: Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность Модель совокупного спроса и совокупного предложения Методы государственного регулирования рыночной экономики	УК 1, 10 ИД 1-3	контрольная работа №2; 1 час
	Вид аттестации		зачет, 0,5 часа

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Ответы на вопросы зачетных билетов (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы зачетных билетов	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы зачетных билетов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» (40 баллов) выставляется за ответ, в котором содержание</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» (30 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (25 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» (менее 25 баллов) выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Перечень вопросов для зачета:

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической мысли.
3. Проблема выбора, КПВ, альтернативные издержки.
4. Экономические системы и национальные модели.
5. Рынок, рыночный механизм регулирования экономики.
6. Спрос, предложение в рыночной экономике.
7. Эластичность спроса и предложения.
8. Теория поведения потребителя. Правило максимизации полезности.
9. Теория производства (ИП). Классификация издержек.
10. Фирма. Формы организации бизнеса.
11. Фирма в условиях совершенной конкуренции.
12. Фирма в условиях несовершенной конкуренции.
13. Рынки факторов производства.
14. Общее равновесие и теория благосостояния.
15. Методология макроэкономического анализа: агрегированные показатели и рынки.
16. Основные макроэкономические показатели. Проблема измерения.
17. Экономический смысл и условия макроэкономического равновесия. Модель AD-AS.
18. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.
19. Понятие эффективного совокупного спроса, инвестиции и мультипликатор.
20. Циклический характер экономики (бизнес-циклы) и меры антициклического регулирования.
21. Экономические функции правительства и органов власти.
22. Макроэкономическая политика: кредитно-денежная и фискально-бюджетная.
23. Деньги и банковская система.
24. Бюджетный дефицит и государственный долг.
25. Экономический рост. Концепция устойчивого развития.
26. Российская модель в мировой экономике.



Опрос по теме „Спрос, предложение в рыночной экономике.“

Рынок - место встречи покупателей (субъектов спроса) и продавцов/производителей (субъектов предложения). В результате взаимодействия спроса (D) и предложения (S) рынок устанавливает равновесную цену (E) на запрашиваемые и предлагаемые товары и услуги.

1. Дать определение:

- спроса;
- величины спроса;
- закона спроса как обратной зависимости между ценой и величиной спроса ;
- графического выражения закона спроса (графика кривой спроса)

2. Дать определение:

- предложения;
- величины предложения;
- закона предложения как прямой зависимости между ценой и величиной предложения;
- графического выражения закона предложения (графика кривой предложения).

3. Объяснить, почему кривая спроса имеет нисходящий характер. Как из отдельных кривых спроса получают кривую рыночного спроса?

4. Объяснить, почему кривая предложения имеет восходящий характер. Как из отдельных кривых спроса получают кривую рыночного предложения?

5. Рассмотреть неценовые факторы спроса.

6. Рассмотреть неценовые факторы предложения.

7. Привести примеры изменения величины спроса в зависимости от изменения дохода на «нормальные» и непрестижные товары .

8. Дать определения и привести примеры взаимозаменяемых и взаимодополняющих товаров.

9. Объяснить различие между изменением спроса и изменением величины спроса. Привести причины и примеры каждого из изменений. Показать на графике.

10. Объяснить различие между изменением предложения и изменением величины предложения. Привести причины и примеры каждого из изменений. Показать на графике.

11. Как устанавливается рыночное равновесие? Раскрыть понятия: «равновесная цена», «равновесное количество», «излишек», «дефицит» и привести примеры.

12. Дать определение и примеры цен, устанавливаемых органами власти.

## Тестирование

### Тест №1.

#### Вариант 1

1. Выберите правильное утверждение:

А. Человеческие потребности ограничены; Б. Ресурсы безграничны; В. Люди всегда должны делать выбор; Г. Проблему дефицита имеют только развивающиеся страны

2. Альтернативная стоимость измеряется: А. Индексом потребительских цен; Б. Ценой покупаемого товара; В. Тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.

3. Экономика является смешанной, когда: А. Товары и услуги производятся как государством, так и частными компаниями; Б. Правительство владеет или управляет всеми компаниями; В. Экономические решения принимаются по традиции.

4. Процесс превращения развивающихся стран в экономически развитые, как правило, требует: А. Ускоренного роста населения; Б. Увеличения объема производства и развития внешней торговли; В. Прекращения модернизации производственной инфраструктуры.

5. Расположите перечисленные ниже направления развития современной экономической теории в порядке первоочередности их эволюции: А. Неоклассическое; Б. Кейнсианское; В. Физиократы; Г. Монетаризм; Д. Меркантилизм.

6. Плата за использование природных ресурсов называется: А. Заработной платой; Б. процентом; В. рентой; Г. прибылью.

7. Страна А с населением в 500 человек производит товар X и товар Y. Каждый житель в день может произвести либо 30 единиц товара X, либо 25 единиц товара Y. Начертите кривую производственных возможностей экономики данной страны.

8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство устанавливает цену выше равновесной. Каковы последствия этого решения для рынка товара X.

9. Позитивная экономика изучает: А. "То, что есть"; Б. "То, что должно быть"; В. Положительные тенденции.

10. Функция спроса имеет вид:  $D=30-5P$ ; функция предложения:  $S=-5+2P$ . Определите цену равновесия и объем продаж.

11. В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость производства товара У.

Варианты	Товар X	Товар У
А	7	0
Б	6	12
В	5	22
Г	4	30
Д	3	37
Е	2	43
Ж	1	48

### Вариант 2

1. Ограниченность ресурсов - это проблема, которая: А. Существует только в бедных странах; Б. Существует только у бедных людей; В. Есть у всех людей и обществ; Г. Никогда не возникает у богатых.

2. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для: А. Рыночной экономики; Б. Традиционной; В. Планово-Централизованной.

3. Рыночная конкуренция важна, так как она: А. Ограничивает влияние спроса и предложения; Б. Сводит на нет мотив получения прибыли; В. Стимулирует производителей работать эффективнее; Д. Создает рынок, на котором можно контролировать цены.

4. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода иллюстрирует все из перечисленных ниже, кроме того, что: А. Люди зарабатывают деньги, обеспечивая бизнес факторами производства; Б. Домашние хозяйства и фирмы платят налоги; В. Фирмы более важны, чем домашние хозяйства; Г. Домашние хозяйства получают доход.

5. Кто из перечисленных ниже экономистов является автором работы "Общая теория занятости, процента и денег": А. А. Смит; Б. Т. Р. Мальтус; В. Ф. Кенз; Г. Дж. М. Кейнс; Д. Ирв. Фишер.

6. Предприниматель за свой труд получает: А. Ренту; Б. Заработную плату; В. Прибыль; Г. процент.

7. На острове живет 10 человек. В день каждый из них собирает либо 20 кокосов, либо 10 бананов. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова.

8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство устанавливает цену ниже равновесной. Как изменится ситуация на рынке товара X.

9. Если экономика исследуется как целостная система, то это: А. Позитивный анализ; Б. Макроэкономический анализ; В. Микроэкономический анализ; Г. Нормативный анализ.

10. Функция спроса имеет вид:  $D = 10 - 4P$ ; функция предложения:

$S = -6 + 6P$ . Определите цену равновесия.

11. На основе данных таблицы рассчитайте альтернативную стоимость товара Б.

Варианты производства	Товар А	Товар Б
1	6	0
2	5	10
3	4	19
4	3	27
5	2	34
6	1	40

### Вариант 3

1. Кривая производственных возможностей иллюстрирует: А. Влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество; Б. Преимущество производства маслам над пушками; В. Изменение цен на продукты; Г. Альтернативную стоимость производства либо масла, либо пушек.

2. В планово-централизованной экономике товары и услуги производятся: А. Людьюми, желающими получить доход; Б. Традиционными методами; В. С помощью экономических планов; Г. В соответствии с условиями спроса и предложения.

3. Обычно экономику в стране с демократической политической системой, где существует государственная собственность в важнейших отраслях промышленности, называют: А. Рыночной; Б. Планово-Централизованной; В. Переходной; Г. Традиционной.

4. Суть принципа "laissez faire": А. Увеличение объема производства товаров и услуг; Б. Обращение денег; Г. Разрешение людям и фирмам производить то, что им нравится.

5. Представителем какого из перечисленных ниже направлений экономической теории является А Смит: А. Неоклассическое; Б. Классическая политическая экономия, В. Меркантилизм; Г. Институционализм; Д. Маржинализм.

6. Рабочий за свой труд получает: А. Прибыль; Б. заработную плату; В. Процент; Г. Ренту.

7. На острове, где проживает 5 человек и ежедневно в каждый из них собирал либо 20 кокосов, либо 15 бананов, завезли технику, которая позволила каждому из пяти жителей увеличить сбор бананов в 2 раза. Начертите кривую производственных возможностей экономики данного острова.

8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство увеличило налог на прибыль. Какие изменения произойдут на рынке товара X.

9. Какое из этих положений не имеет отношения к предмету изучения экономики: А. Эффективное использование ресурсов; Б. Максимальное удовлетворение потребностей; В. Неограниченные производственные ресурсы; Д. Редкость блага.

10. Дана функция спроса на товар X:  $D = 50 - 4P$ ; и функция предложения товара X:  $S = -10 + 2P$ . Определите равновесный объем и равновесную цену товара X.

11. Таблица отображает изменения структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость товара У.

Варианты производства	Товар X	Товар У
А	4	0
Б	3	15
В	2	25
Г	1	30
Д	0	33

#### Вариант 4

1. Рынок существует там, где: А. потребители изъявляют свои желания и потребности; Б. Рекламируются товары; В. Строят магазины; Д. Обмениваются товарами и услугами.

2. Люди и фирмы влияют на производство: А. В рыночной экономике;

Б. В традиционной экономике; В. В планово-централизованной экономике; Г. Во всех экономических системах.

3. Плата за пользование капиталом называется: А. Рентой; Б. Процентом; В. Прибылью; Г. Зарботной платой.

4. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике в том, что: А. Он заставляет производителей производить то, в чем нуждаются потребители; Б. Удерживает людей от риска; В. Поднимает цены.

5. Кто из перечисленных ниже экономистов является представителем монетаризма: А. А. Маршалл; Б. Д. Рикардо; В. К. Менгер; Д. М. Фридмен; А. Монкретьен.

6. В стране А товары производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. В этой стране экономика: А. Рыночная; Б. Традиционная; В. Планово-Централизованная.

7. На острове проживает 15 человек. В день каждый из них собирал либо 25 кокосов, либо 10 бананов. Завезенная техника, позволила каждому жителю в три раза увеличить сбор бананов. Покажите на графике, как изменилась кривая производственных возможностей экономики данного острова.

8. Заинтересованы ли фермеры в хорошей погоде?. Используя модель спроса и предложения проиллюстрируйте графически свой ответ.

9. Проблемы "Что", "Как" и "Для кого" производить товары и услуги имеют отношение: А. Только к рыночной экономике; Б. Только к традиционной экономике; В. К любому обществу, независимо от типа его экономической системы.

10. Дана функция спроса:  $D = 15 - 2P$ , функция предложения:  $S = -10 + 3P$ . А. Определите цену равновесия. и объем продаж. Б. Как изменится спрос и предложение, если цена увеличится на 2 единицы.

11. В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость товара У.

Варианты производства	Товар X	Товар У
1.	4	0
2.	3	17
3.	2	47
4.	1	88

#### Ситуационные задачи

#### Контрольная работа №1

##### Вариант 1

Данная таблица отражает рыночную ситуацию конкурентной фирмы:

Объем производства	Цена	Постоянные издержки	Общие издержки
0		50	50
1	20	50	100
2	20	50	128
3	20	50	148
4	20	50	162
5	20	50	180
6	20	50	200
7	20	50	222
8	20	50	260
9	20	50	305
10	20	50	360
11	20	50	425

Используя правило равенства предельного дохода предельным издержкам, рассчитайте необходимые данные для выбора оптимального решения фирмы: а) максимизировать прибыль? б) минимизировать убытки? в) приостановить производство?

Оформите расчетные данные в виде таблицы, дайте графическое обоснование выбранного решения, указав на графике площади, отражающие доход и издержки фирмы

**Вариант 2**

Данные таблицы отражают рыночную ситуацию конкурентной фирмы:

Объем производства	Цена	Постоянные издержки	Переменные издержки
0		50	
1	30	50	50
2	30	50	78
3	30	50	98
4	30	50	112
5	30	50	130
6	30	50	150
7	30	50	172
8	30	50	210
9	30	50	255
10	30	50	310
11	30	50	375

Используя правило равенства предельного дохода предельным издержкам, рассчитайте необходимые данные для выбора оптимального решения фирмы: а) максимизировать прибыль; б) минимизировать убытки; в) приостановить производство.

Оформите расчетные данные в виде таблицы, дайте графическое обоснование выбранного решения, указав на графике площади, отражающие доход и издержки фирмы.

**Вариант 3**

1. Рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу.

L	Q	Pn	Pq	TR	AR	MR	TC	TFC	TVC	ATC	AVC	AFC	MC
0	0	20	2					150					
1	5												
2	15												
3	30												
4	50												
5	75												
6	95												
7	110												
8	120												
9	125												
10	125												

- Q- объем продукции в единицах
  - P<sub>n</sub>-цена переменного ресурса в единицах
  - P<sub>q</sub>-цена единицы продукции в евро
  - TR-общий доход в евро
  - AR-средний доход в евро
  - MR-предельный доход в евро
  - ТС-общие издержки в евро
  - TFC-общие постоянные издержки в евро
  - TVC-общие переменные издержки в евро
  - ATC-средние издержки в евро
  - AVC-средние переменные издержки в евро
  - AFC-средние постоянные издержки в евро
  - MC –предельные издержки в евро
2. При каком объеме выпуска фирма максимизирует прибыль или минимизирует убытки?

#### Вариант 4

Функция общих издержек конкурентной фирмы в краткосрочном периоде имеет следующий вид:

Объем продукции (в единицах)	0	1	2	3	4	5
Общие издержки (в долларах)	10	12	16	22	30	40

1. Какой объем выпуска продукции выберет фирма, если рыночная цена товара составит 1). 3 доллара; 2). 5 долларов; 3). 7 долларов; 4). 9 долларов.
2. Какую прибыль получит фирма, если рыночная цена товара составит: 1). 3 доллара; 2). 5 долларов; 3). 7 долларов; 4). 9 долларов.
3. Если функция рыночного спроса будет выглядеть так, как показано ниже, то какова будет равновесная цена продукта?

цена (в долларах)	3	5	7	9
объем спроса (в единицах)	3000	2000	1500	1000

#### Контрольная работа №2

##### Вариант 1

1. Заполните пропуски в следующем уравнении:  $Y = C + \dots + \dots + X_n$
2. Рассчитайте уровень безработицы в стране А, если количество рабочей силы составляет 100000 чел., а численность занятых – 85000 чел.
3. Рассчитайте уровень инфляции, исходя из следующих данных:
 

год	индекс цен
2000	100
2001	130
4. Модель экономики характеризуется следующими данными:  $C = 10 + 0,8Y$ ;  
 $I = 0,1Y$ ;  
 $G = 20$ ;  $X = 10$ . Определите равновесный уровень ВВП (Y)

##### Вариант 2

1. Дайте графическую иллюстрацию модели «Совокупные расходы – Национальный доход» для закрытой частной экономики.
2. Рабочая сила в стране А составляет 220000 чел.; численность занятых – 180000 чел. Определите уровень безработицы.
3. В стране А в 2002 г. рост цен на потребительские товары по сравнению с прошлым годом в среднем в месяц составлял 3%. Рассчитайте индекс потребительских цен в 2002 г.
4. На основе следующих данных рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП (Y):  
 $C = 800 + 0,8Y$ ;  $I = 200$ ;  $T = 300$ ;  $G = 500$ ;  $X_n = 30$ .

##### Вариант 3

1. В стране А численность занятых составляет 125000 чел, численность безработных – 12000 чел. Определите уровень безработицы.
2. Используя современную модель AD – AS, дайте графическую иллюстрацию экономики «полной занятости».
3. Рассчитайте уровень инфляции, исходя из следующих данных: В 1991 г. индекс цен составлял 100%, в 2001г. – 600%.
4. Рассчитайте уровень ВВП (Y), исходя из следующей модели экономики:  
 $C = 600 + 0,5Y$ ;  $I = 0,4Y$ ;  $G = 300$ ;  $T = 400$ .

#### Вариант 4

1. В стране А численность населения составляет 4 млн. чел., среди которых 50% трудоспособные; численность безработных – 25000 чел. Определите уровень безработицы.
2. Заполните пропуски в следующем равенстве:  $VНП = \dots + I_g + \dots + \dots$

3. В 2003 г. по отношению к 2002 г. цены на потребительские товары в среднем выросли на 10%; на промышленные товары на 20%. Рассчитайте уровень инфляции.

4. На основе следующих данных рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП (У):

$$C = 400 + 0,9Y; I = 700; T = 200; X = 400; M = 200; G = 500.$$

#### Вариант 5

1. Рассчитайте уровень безработицы в стране А, если количество рабочей силы составляет 95000 чел., численность занятых – 65000 чел.

2. Заполните пропуски в следующем равенстве:  $VНП - \dots = ЧНП - \dots = \dots$

3. Рассчитайте уровень инфляции, если в 2000г. индекс цен составлял 100%, а в 2003 г. – 125%.

4. Модель экономики характеризуется следующими данными:  $C = 300 + 0,7Y; I = 500; G = 320; T = 200; X = 150; M = 200$ . Рассчитайте уровень ВВП (У).

#### Вариант 6

1. Рассчитайте уровень безработицы в стране А в 2002 г., если количество рабочей силы в 2001 г. составляло 95 тыс. чел., из которых к концу года 10000 чел. эмигрировала; 20000 пенсионеров зарегистрировалось на бирже труда, а количество занятых составляло 20 млн. чел.

2. Заполните пропуски в следующем равенстве:  $M \times \dots = \dots \times Q$

3. Рассчитайте уровень инфляции в стране А, если в 2002 г. индекс потребительских цен по отношению к 2001 г составил 30 %, а индекс цен на промышленные товары 20%.

4. Модель экономики представлена следующими данными:  $C = 300 + 0,5Y; I = 300;$

$G = 400; T = 100; X_p = 50$ . Рассчитайте равновесный уровень ВВП (У).

#### Образец зачетного билета:

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова

кафедра Истории Отечества

#### Билет № 1

##### по курсу Экономика

1. Предмет, цели и задачи экономической теории.

2. Экономический рост и развитие.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор

Зимин И.В.

#### Перечень тем рефератов

1. Категория «богатства» в истории экономической мысли.
2. Экономические идеи схоластов.
3. Ранний и поздний меркантилизм: доктрина денежного и торгового баланса.
4. Физиократы – предтечи классической школы политической экономии.
5. Четыре концепции ценности А. Смита.
6. Трудовая концепция ценности классической школы.
7. Проблема земельной ренты в экономической теории Рикардо.
8. Парадигма «экономического человека» и «невидимой руки» А. Смита.
9. Альтернативные теории: марксизм, институционализм.
10. Маржинализм. Австрийская школа субъективной предельной полезности ( К.Менгер, Е.Бём-Баверк, Ф.Визер).
11. Лозаннская школа общего экономического равновесия ( Л.Вальрас, В.Парето).
12. Неоклассика. Кембриджская школа частичного равновесия. Альфред Маршалл “Principles of economics” 1890; Артур Пигу „Economics of welfare“, 1920.
13. Дж. Б. Кларк. Теория распределения богатства - американский вариант предельного анализа.

14. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. Мейнарда Кейнса ,1936 - методологические основы макроэкономического анализа.
15. Дальнейшее развитие идей Кейнса (нео- и посткейнсианство).
16. Монетаризм. Милтон Фридман. «Деньги имеют значение».
17. Неолиберализм (Л.Мизес,Ф.Хайек).
18. Неоинституционализм. Методологический пропуск Р. Коуза.
19. Теория общественного выбора .Дж.Бьюкенен.
20. Новая экономическая теория Д.Норта. «История имеет значение».
  
21. Интересы и потребности в различных экономических системах.
22. Теория полезности. Кардиналистский и ординалистский подходы. Законы Госсена.
23. Формы организации бизнеса. Корпорации.
24. Российский бизнес: формы собственности и типы организации
25. Естественные монополии: социальные издержки, государственное регулирование.
26. Естественные монополии в российской экономике.
27. Рынки несовершенной конкуренции: олигополия, монополистическая конкуренция ( в российской экономике).
28. Рынки факторов производства сегодня (Промышленность 4.0 ; цифровая революция; ограниченность природных ресурсов).
29. Рынок труда и заработная плата в условиях цифровой революции.
30. Рынок капитала и процент в цифровой экономике.
31. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. «Естественный капитализм».
32. Макроэкономика Основные показатели СНС. Проблемы измерения.
33. Основные тренды мировой экономики XXI века.
34. Глобализация как мировой тренд: pro et contra.
35. Дигитальная ( цифровая) революция как мировой тренд : pro et contra.
36. Бизнес -циклы в современной экономике.
37. Современные финансовые кризисы.
38. Криптовалюты: pro et contra
39. Особенности фондового рынка в условиях цифровой революции.
40. Энергетический кризис и *экологические* проблемы современности.
41. Концепция устойчивого развития („sustainable development“).
42. Римский клуб и границы экономического роста.
43. Концепция планетарных границ .
44. Программа ООН окружающей среде. <https://www.unep.org/ru>
45. Цели устойчивого развития ООН ( 17 ЦУР):
46. Цель 1: Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах — Устойчивое развитие (un.org)
47. Цель 2: Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства — Устойчивое развитие (un.org)
48. Цель 3: Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте — Устойчивое развитие (un.org)
49. Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех — Устойчивое развитие (un.org)
50. Цель 6: Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех — Устойчивое развитие (un.org)
51. Цель 8: Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех — Устойчивое развитие (un.org)
52. Цель 12: Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства — Устойчивое развитие (un.org)
53. Цель 13: Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями — Устойчивое развитие ,un.org
54. Повестки дня в области устойчивого развития РФ на период до 2030 года.
55. Вклад каждого в устойчивое развитие: обычный человек может сделать только одно: контролировать свое потребление.
56. Измерение прогресса: окружающая среда и цели устойчивого развития.
57. Климат вчера, сегодня, завтра: проблемы, прогнозы, перспективы.
58. Изменение климата и здоровье человека.

59. Зеленая экономика (Green economy).
60. Зеленая промышленность: как сделать фабрики экологичными?
61. Всемирный день окружающей среды.
62. Угроза потери биологического разнообразия.
63. Что такое Zero Waste (нулевые отходы)?
64. Мировые и российские тренды «зеленой экономики».
65. Устойчивое развитие и социально ответственный бизнес. Концепция ESG.
66. Доклад Николаса Стерна: Экономика изменения климата.
67. Доклады Римского клуба. Донелл Медоуз, «Пределы роста. 30 лет спустя».
68. Цифровая революция (digital revolution): pro et contra.
69. Основные идеи работы Клауса Шваба «Четвертая промышленная революция».
70. Основные идеи работы Клауса Шваба «Технологии четвертой промышленной революции».
71. Основные идеи работы Поля Хокена, Эймори Ловинса и Хантера Ловинса «Естественный капитализм: грядущая промышленная революция».
72. Основные идеи работы Хорста Зиберта «Эффект кобры. Как избежать заблуждений в экономической политике».
73. Основные положения работы «Мир в 2050 году» под редакцией Дэниела Франклина и Джона Эндрюса.
74. Основные положения статьи Р.Коуза «Природа фирмы». // Природа фирмы. К 50 -летию выход в свет работы Р.Коуза «Природа фирмы». Под ред.О.И. Уильмсона и С.Дж.Уинтера. М., Дело,2001.
75. Основные положения статьи Р.Коуза «Проблема социальных издержек»
76. Нобелевская лекция. Р.Коуз «Институциональная структура производства» (1991). // Природа фирмы. К 50 -летию выход в свет работы Р.Коуза «Природа фирмы». Под ред.О.И. Уильмсона и С.Дж.Уинтера. М., Дело,2001. с.340-351.
77. Нобелевская лекция Д.Норта «Функционирование экономики во времени» URL: <https://strana-oz.ru/2004/6/funkcionirovanie-ekonomiki-vo-vremeni>

#### Перечень тем экономических эссе

1. **Милтон Фридман.** Рынок как средство развития общества.  
Электронный доступ: <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/3316>
2. **Фрэнсис Фукуяма.** Будущее истории: сможет ли либеральная демократия пережить упадок среднего класса? URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/6105>
3. **Рональд Коуз, Нин Ван** «Как Китай стал капиталистическим» Гл.6. «От одного капитализма ко многим М., 2016. Электронный доступ <https://old.inliberty.ru/blog/2292-Reformy-sverhu-i-snizu>
4. **Яшень Хуан.** Загадка китайского экономического чуда//«Капитализм по-китайски: предпринимательство и государство». Электронный доступ: <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/5977>
5. **Гуриев Сергей,** Государство – это он: как Ли Куан Ю создал процветающий Сингапур — статья на РБК (rbc.ru)-
6. **Куан Ю Ли Син,** Как создавалась армия Гл.2 // Сингапурская история. Из «третьего» мира в «первый» (1965-2000).Электронный доступ [third\\_mail.pdf\(mann-ivanov-ferber.ru\)](http://third_mail.pdf(mann-ivanov-ferber.ru))
7. **Амаргья Сен.** Критический разбор понятий «человеческий капитал» и «человеческое развитие». URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/424>
8. **Эрнандо де Сото:** «Единого западного пути развития не существует» или «Институты имеют значение». URS [https://www.ng.ru/ideas/2005-08-23/10\\_desoto.html](https://www.ng.ru/ideas/2005-08-23/10_desoto.html)
9. **Артемьев, Игорь,** руководитель ФАС России,2004-2020 30 лет анатимонполюному регулированию в России. Электронный доступ: <https://30years-amr.fas.gov.ru/>
10. **Аузан Александр,** Культурные коды экономики: почему страны живут по-разному. Проект Арзамас с ВЭБ РФ сен. Окт. 2021.
11. [Зачем экономике культура • Arzamas](#)
12. [Как связаны экономический успех и религия • Arzamas](#)
13. [Как на успешность нации влияют язык, климат и история • Arzamas](#)
14. [Почему Россия — биполярная страна и что это значит для нашей экономики • Arzamas](#)
15. [«Авось», «небось» и другие возможности России • Arzamas](#)
16. [Можно ли менять культуру ради экономического роста • Arzamas](#)
17. [Доверие как источник экономического чуда • Arzamas](#)



18. **Промышленная революция 4.0 Глобальные тренды:** как меняется промышленность URL: <https://postnauka.ru/longreads/155893> Индустрия будущего – гид на ПостНауке (postnauka.ru)
19. **Робототехника в промышленности 4.0** URL: Люди vs роботы: кто работает на промышленных предприятиях? — все самое интересное на ПостНауке (postnauka.ru)
20. **Медицина 4.0** ( цифровая медицина). Интернет вещей — узнай главное на ПостНауке (postnauka.ru)  
Уязвимость медицинских устройств <https://postnauka.ru/faq/82149>
21. **Что такое MedTech ?** URL: Что такое MedTech и как он меняет нашу жизнь | РБК Тренды (rbc.ru)  
Главные тренды российского MedTech-рынка | РБК Тренды (rbc.ru)
22. **Что такое телемедицина?** URL: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/5d8e297f9a79478c40cd4369>
23. **Современные технологии и будущее медицины** (тренды цифровой медицины). Главные тренды российского MedTech-рынка | РБК Тренды (rbc.ru)
24. **Принтер 3 D и биопечать** ( органов). URL: <https://postnauka.ru/courses/99711> гид о медицине будущего - чувствительная материя. 3D — узнай главное на ПостНауке (postnauka.ru) Умные материалы — узнай главное на ПостНауке (postnauka.ru) Биомедицина — узнай главное на ПостНауке (postnauka.ru) Биотехнологии — узнай главное на ПостНауке (postnauka.ru)
25. **Продукты на принтере.** URL: Как печатают продукты на принтере и когда мы сможем делать это дома | РБК Тренды (rbc.ru)
26. **Генетический цифровой паспорт** в мире и РФ . URL: В России появится цифровой генетический паспорт | РБК Тренды (rbc.ru) <https://trends.rbc.ru/trends/industry/60e82dd39a7947678112d799>

*Сергей Гуриев* *Мифы экономики. Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики, М. МИФ 2020. 7 издание. Главы на выбор:*

27. Сколько стоит человеческая жизнь ? (Миф 1. Человеческая жизнь бесценна).
28. Независимость Центрального банка. (Миф14 Независимость Центрального банка — выдумки).
29. Общественные блага (Миф 15 Общественные блага может предоставлять только государство).
30. Кризисы и рецессии (Миф 6 . Серьезные кризисы всегда заканчивались многолетней рецессией).
31. Естественные монополии. (Миф 16. Все инфраструктурные отрасли — это естественные монополии).
32. Коррупция и экономическое развитие. (Миф 22. Коррупцию победить невозможно).
33. Богатство и благосостояние. (Миф 23. Богатство России не приводит к росту благосостояния ее граждан).
34. Экономика и политика. (Миф 28 .Политика и экономика независимы друг от друга).
35. Экономические системы: рыночная и централизованная. (Миф 30. Можно создать эффективный «рыночный социализм

*Чарльз Уилан — «Голая экономика», Некоторые главы на выбор:*

36. Мощность рынков: кто кормит Париж?
37. Государство и экономика I: государство ваш друг (и бурные аплодисменты в честь всех этих юристов).
38. Государство и экономика II: военным повезло купить отвертку за 500 долларов.
39. Продуктивность и человеческий капитал: почему Билл Гейтс значительно богаче вас?
40. Финансовые рынки: что экономика говорит нам о быстрых способах разбогатеть (и похудеть!).
41. Мощность групп, объединенных по интересам: что экономика говорит нам о политике.
42. Федеральная резервная система: почему доллар в кармане намного лучше простого клочка бумаги.
43. Международная экономика: как могла обанкротиться такая чудная страна, как Исландия?
44. Экономика развития: богатство и нищета народов
45. Эпилог. Жизнь в 2050 году: семь вопросов.

*Лектории РЭШ «Экономика и жизнь» YouTube Лекции на выбор:*

46. Онлайн-лекция профессора Sciences Po Сергея Гуриева «Неравенство: что это такое и можно ли с ним справиться?»
47. Открытая лекция Олега Иццоки "История успеха: как становятся учеными-экономистами? "
48. Онлайн-лекция профессора Принстона Олега Иццоки на Лектории РЭШ «Экономика и жизнь» - е «Валютные курсы: как на стоимость денег влияют цена на нефть, пандемия и экономический кризис?»
49. Лекция Олега Иццоки «Какие валюты доминируют в мировой экономике?»
50. Лекция Дэниела Хамермеша "Самый ценный ресурс: на что мы тратим наше время?"
51. Открытая лекция нобелевского лауреата Жана Тироля: «Финансовая стабильность: мир в безопасности?»

#### Дополнительные темы эссе

1. Нажить много денег – храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство.
2. "Ужесточается конкуренция за ресурсы. Причем не только за металлы, нефть и газ, а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект" (В.В. Путин)
3. "Кто хочет разбогатеть в течение дня, будет повешен в течение года" (Леонардо да Винчи)
4. "Лучшим подарком для наших конкурентов будет принятие неверных решений о приеме на работу" (Д. Причард)
5. Экономика в произведениях художественной литературы.
6. Экономика и великие географические открытия.
7. Можно ли быть одновременно богатым и честным?
8. «Гораздо больше риска в том, чтобы ничего не предпринимать, нежели в неудаче». (Ф. Бэкон).
9. Зачем нужны экономические знания современному человеку?
10. Роль экономической науки в развитии общества
11. «Если мы перестанем предлагать новые решения, чтобы соответствовать запросам потребителей и технологическому прогрессу, нас в любое время могут вытеснить из бизнеса». (Д. Рейкс)
12. Бесплатных завтраков не бывает.
13. «Бизнес есть искусство угадывать будущее и извлекать из этого пользу» - М.Амстердам.
14. «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)
15. «Одна треть успеха – это знание технологий, другая – понимание бизнеса, а оставшаяся – лидерские качества, которые нужно выработать в себе». (Р. Мотт)

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Форма аттестации – зачет:

Ответы на вопросы зачетных билетов (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно);

*Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы зачетных билетов:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания ответов на вопросы зачетных билетов:*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам "Экономика"

#### **Критерии балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов**

№	Виды учебной работы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1.	Конспект лекций	12	11	7
2.	Выступление с докладом	10	9	8
3.	Презентация доклада	3	2	1
4.	Активность на семинаре	3	2	1
5.	Тест №1	5	4	3
6.	Контрольная работа №1	5	4	3
7.	Контрольная работа №2	5	4	3

8.	Реферат	5	4	3
9.	Эссе на заданную тему	3	2	1
10.	Аннотация статьи в экономических журналах	9	8	6
11.	Зачет	40	30	25
	<b>Всего</b>	<b>85-100</b>	<b>74-84</b>	<b>61-73</b>

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

- 1.Цельковская Н.П., Губанова М.В. Экономика: учебник для студентов 1 курса ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова; под ред. И.В.Зимины. СПб., РИЦ ПСПбГМУ. 2016 г.
2. К.Р.Макконнелл, Ст. Л.Брю. Экономикс. 19-е издание. М., ИНФРА-М, 2013г.
- 3.Экономика. Учебник для бакалавров. М., Проспект, 2013г.
- 4.Национальная экономика. Учебник под ред. П.В.Савченко. М., ИНФРА-М, 2013г.
- 5.Васильцева В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика. СПб., Питер, 2013г.
- 6.Носова С.С.Экономическая теория. Учебник. М., Кнорус, 2013г
- 7.Б.Бернаке, Р.Фрэнк. Экономика. Экспресс-курс. М., 2012.
- 8.Губанова М.В.Основы экономической теории. Учебно-методическое пособие. СПб., 2011г
- 9.Бардовский В.П. и др. Экономика. Учебник. М., ИНФРА-М, 2011г
- 10.Канаева О.А. Экономика. Учебник для студентов медицинских специальностей. СПб., 2008г.

##### **б) дополнительная литература:**

- 1.Градский В.С.Экономическая теория. Уч.пособие. СПб., Питер, 2013г.
- 2.Экономика. Уч. пособие. Под ред. А. Лабудина. СПб., Питер, 2013г
3. Румянцева Е.Е Новая экономическая энциклопедия. 4-ое издание. М., ИНФРА-М, 2013г
- 4.Булатов А.С. Национальная экономика. Уч. пособие. М., ИНФРА-М. 2012г
- 5.Корниенко О. В. Экономическая теория. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008 г.
- 6.Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория. Уч. пособие. М., Дело и Сервис, 2006 г.
- 7.Ильинская Е.М. Экономическая теория. В 2-х частях. СПб. 2006г.
- 8.Павлова И.П. и др. История экономических учений. Уч. пособие. СПб., 2001г.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных:**

- 1.Общие проблемы экономики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://modem-econ.ru>
- 2.Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://reslib.com>
- 3.Информационный ресурс по всем отраслям гуманитарной науки, в том числе и экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumer.info>
- 4.Современная финансовая система мира [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru)
- 5.Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://bibliotekar.ru>
- 6.Информационный ресурс по макро-, микро- и мировым экономическим проблемам [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru>
- 7.Научно-образовательный портал по экономике и управлению на предприятиях [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eup.ra>
- 8.Информационный бизнес портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pages.ru>
- 9.Мировая экономика. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>
- 10.Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://polbu.ru/>
- 11.Система здравоохранения России: экономические проблемы развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>
- 12.Механизм финансирования учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://revolution.alibest.ru>

##### **Периодические издания:**

Журналы - Вопросы экономики, Экономист, Российский экономический журнал, Эксперт, Мировая экономика и международные отношения, Здравоохранение, Экономика здравоохранения;

Газеты: Ведомости, Коммерсант, БИКИ.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины "Экономика" используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос, доклады, собеседование, тестирование, решение задач и контрольных работ
Работа с учебной и научной литературой	Доклады, собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование, доклады, решение задач
Подготовка и написание рефератов, экономических эссе, докладов на заданные темы; подготовка аннотаций журнальных статей в соответствии с рекомендуемым списком статей	Проверка рефератов, докладов, эссе, аннотаций журнальных статей
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участникам
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям**

Семинарские занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**1. Вопросы для подготовки к занятиям по первой теме (раздел 1-Вводный ) - Основные экономические категории рыночной экономики:**

а) Блага ; б) Экономические интересы и потребности; в)рынок, конкурентные структуры рынка; г)Экономические ресурсы, Формы дохода; г) Собственность. Современная теория прав собственности.

**2. Вопросы для подготовки к занятиям по второй теме (раздел 2-Микроэкономика) - Основные направления развития современной экономической теории:**

а)Неоклассическое; б)Кейнсианские; в) Монетаризм; г)Институционализм; д)Российская экономическая мысль; е) Практическое использование модели спроса и предложения.

**3. Вопросы для подготовки к занятиям по третьей теме (раздел 2) –Национальные модели организации экономических систем:**

а) Либерально-рыночная (американская); б) Социал-демократическая (Шведская); в) Социально-рыночное хозяйство (Немецкая модель); г)Корпоративная экономика (Японская модель); д) Планово-централизованная экономика. Модель СССР; е) Китайская модель развития.

**4.Вопросы для подготовки к занятиям по третьей теме (раздел 2 )- Организационные формы бизнеса:**

а) Формы собственности и организационные формы бизнеса в РФ; б) Экономические издержки, доход, прибыль фирмы; г) Графический анализ Закона убывающей предельной производительности.

**5. Вопросы для подготовки к занятиям по пятой теме (раздел 2) -Рыночные ситуации фирмы в условиях совершенной конкуренции:**

а) Ситуация максимизации прибыли; б) Ситуация минимизации убытков; в) Ситуация нормальной прибыли; г) Ситуация приостановки производства.

**6.Вопросы для подготовки к занятиям по шестой теме (раздел 2 ) - Рынки несовершенной конкуренции:**

а) Монополия. Монополия. Государственное регулирование естественных монополий; б) Олигополия. основные модели поведения фирмы олигополиста; в) Максимизация прибыли и ценовая дискриминация неконкурентной фирмы.

**7. Вопросы для подготовки к седьмой теме (раздел 2) - Рынка факторов производства:**

а) Рынок труда; б) Рынок капитала; в) Рынок земли(Природных ресурсов); г) Общее равновесие и благосостояние; д) Внешние эффекты и общественные блага

**8.Вопросы для подготовки к восьмой теме (раздел 3- Макроэкономика) - Макроэкономические показатели:**

а) Основные макропоказатели; б) Система национальных счетов; в) Методы расчета ВВП; д) Структура расходов и доходов ВВП.

**9.Вопросы для подготовки к девятой теме (раздел 3)- Макроэкономическая нестабильность:**

а) Цикличность развития рыночной экономики; б) Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена; в) Инфляция и ее последствия.

**10.Вопросы для подготовки к десятой теме (раздел 3)-Государственное регулирование рыночной экономики:**

а) Бюджетно-налоговая политика и модель совокупного спроса и предложения; б) Денежно-кредитная политика и модель совокупного спроса и предложения.

**11. Вопросы для подготовки к одиннадцатой теме (раздел 3)- Рынок денег:**

а) Деньги и их функции; б) Равновесие на денежном рынке; в) Денежный мультипликатор; г) Банковская система.

**12. Вопросы для подготовки к двенадцатой теме (раздел 3) - Экономический рост и развитие:**

а) Понятие, факторы экономического роста; б) Особенности экономического роста развитых стран; в) Особенности экономического роста развивающихся стран.

**13. Вопросы для подготовки к тринадцатой теме (раздел 4 – Россия в мировой экономике)- Россия в системе международных экономических отношений:**

а) Мировая экономика и международные экономические отношения; б) Внешняя торговля и внешняя политика России; г) Платежный баланс РФ.

**14. Вопросы для подготовки к четырнадцатой теме (раздел 4) - Особенности переходной экономики РФ:**

а) Приватизация и ее особенности; б) Современные формы собственности; в) Предпринимательство; г) Структурные сдвиги в экономике РФ.

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

**Перечень тем для самостоятельного изучения студентами**

1.Основные экономические категории рыночной экономики.

2.Основные направления современной экономической мысли: неоклассическое, кейнсианство, монетаризм, институционализм, российская экономическая мысль.

3.Национальные модели организации экономических систем: либерально-рыночная (американская), социал-демократическая (шведская), корпоративная (японская), социально-рыночное хозяйство (немецкая),планово-централизованная экономика (модель СССР), российская модель, китайская модель, модели стран Юго-Восточной Азии.

4.Рынки факторов производства.

5.Экономические циклы.

6. Безработица.
  7. Инфляция.
  8. Рынок денег.
  9. Банковская система. Биржи.
  10. Экономический рост и устойчивое развитие.
  11. Россия в системе международных экономических отношений.
  12. Особенности переходной экономики РФ.
  13. Социально-экономические проблемы современного развития РФ.
- Перечень тем журнальных статей для аннотирования по дисциплине "Экономика" обновляется каждый семестр.

### **Методические указания для обучающихся по подготовке рефератов, экономических эссе, аннотаций журнальных статей**

Данные виды научно-практических работ, предусмотренных рабочей программой, должны быть выполнены обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендуемыми темами и методическими требованиями к их подготовке.

Перечни рекомендуемых тем рефератов, экономических эссе и журнальных статей представлены на информационных стендах кафедры истории Отечества (учебный корпус № 21) и в кафедральной аудитории №3.

**Реферат.** Текст реферата, в объеме не менее 20 страниц, должен быть структурирован по следующим разделам:

1. Введение (формулируется цель работы, актуальность и значимость выбранной темы);
2. Содержание (включает в себя как минимум 3 вопроса, которые соответственно, должны отражать суть проблемы, анализ современного состояния проблемы и основные направления ее решения);
3. Заключение (содержит основные выводы текста);
4. Список использованной литературы (включает в себя как минимум 3 источника из списка рекомендуемой литературы по курсу экономики).

Используемые в тексте работы цитаты, статистические материалы должны иметь сноски с указанием источника (ФИО автора, название статьи (книги), год и место издания, номер страницы, на которую сделана ссылка).

**Требования к оформлению:** размер шрифта 14, межстрочный интервал -1,5; Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2,5 см; левое – 2,5 см, правое – 2 см. Текст должен быть выровнен по ширине, номера страниц - внизу, по центру.

На титульном листе сверху по центру прописными буквами печатается название министерства, на следующей строке – название вуза, через 5 строк по центру - название кафедры, через 5 строк - слово - реферат; через 5 строк – название темы реферата; через 10 строк справа печатаются инициалы и фамилия автора, номер группы; на следующей строке - инициалы и фамилия преподавателя; через 12 строк внизу по центру – Санкт-Петербург, и через строку - календарный год.

**Экономическое эссе** как литературный жанр, отражающий аргументированную индивидуальную позицию автора по отношению к тем или иным социально-экономическим событиям, явлениям и проблемам окружающей реальности, предполагает:

1. Четкое экономическое определение понятия или термина, присутствующего в теме, со ссылкой на литературный источник;
2. Краткий анализ современного состояния того или иного события, явления или проблемы, заявленных в теме;
3. Тезисное отражение различных экономических точек зрения на суть данных событий, явлений или проблем;
4. Личное мнение и аргументированную позицию автора по решению данных событий, явлений и проблем;
5. Список использованной литературы.

**Требования к оформлению** идентичны требованиям к оформлению реферата за исключением слова "Реферат" на титульном листе. Вместо него впечатывается "**Экономическое эссе на тему.....**".

**Аннотация журнальной статьи** (объем не менее 3-х страниц) должна состоять из двух разделов.

В первом разделе отражается цель написания статьи, ключевые слова и основные проблемы, поставленные автором данной статьи.

Во втором разделе кратко излагается содержание этих проблем, предлагаемые автором статьи основные направления, способы и подходы к их решению.

**Требования к оформлению** идентичны требованиям к оформлению реферата, за исключением слова – реферат. Вместо него впечатывается слово- аннотация, и ниже (вместо - темы реферата) – название статьи с указанием в скобках ее библиографической ссылки.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы:

1.Тренинговый тест "Экономика" для текущего самоконтроля успеваемости студентов всех факультетов по дисциплине "Экономика" /Электронный ресурс: de.spmu.runnet.ru/ - Режим доступа: пароль и личный номер студента;

- электронные базы данных:

1.Общие проблемы экономики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://modem-econ.ru>

2.Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://reslib.com>

3.Информационный ресурс по всем отраслям гуманитарной науки, в том числе и экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumer.info>

4.Современная финансовая система мира [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru)

5.Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://bibliotekar.ru>

6.Информационный ресурс по макро-, микро- и мировым экономическим проблемам [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru>

7.Научно-образовательный портал по экономике и управлению на предприятиях [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eup.ra>

8.Информационный бизнес портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pages.ru>

9.Мировая экономика. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>

10.Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://polbu.ru/>

11.Система здравоохранения России: экономические проблемы развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>

12.Механизм финансирования учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://revolution.alibest.ru>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика», в т.ч. практики**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1шт Стол – 16 шт. Стулья – 33 шт ноутбук-1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 2 Доска – 1шт Стол – 16 шт. Стулья – 33 шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт плазменная панель-1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 3 Доска – 1шт. Стол – 16 шт. Стулья – 33 шт Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 4	197022,



Доска – 1 шт. Стол – 17 шт. Стулья – 35 шт. Стенды – 6 шт. плазменная панель-1	г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 5 Доска – 1 шт. Стол – 16 шт. Стулья – 33 шт. Стенд с профилем – 6шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 194 <b>(3 этаж)</b>

**Разработчик:**

Заведующий кафедрой истории отечества  
д.и.н., профессор  
к.э.н., доцент

Зимин И.В.  
Крампиц Л.А.

**Рецензент:**

**Судова Т.Л.**, д.э.н., профессор кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## Б1.О.5 Социология

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** Способствовать подготовке широко образованных творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований. Дать систематизированные знания по важнейшим разделам и направлениям социологии медицины, о приемственности формирования медико-социологических концепций, теорий и моделей медицины и здравоохранения, закономерностям возникновения и исследования медико-биологических проблем, научном инструментарии, правилах оценки результатов научной и практической деятельности в медицинской сфере. Помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современной России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

**Задачи:** Раскрыть основное содержание курса социологии, остановиться на наиболее значительных его проблемах, показать многообразие научных социологических направлений, школ и концепций, с том числе и русской социологической школы. Сформировать у студентов понимание сущности и роли социологии в современном мире и ознакомить с последними достижениями мировой и отечественной социологической науки.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы

	подхода, выработать стратегию действий		устного опроса
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
ОПК - 1	Способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к блоку Б 1.О.05 (обязательная часть) учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
		44
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b> часы зачетные единицы	72	
	2	

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. Ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Зачет		
Социология как наука об обществе	2	4		4	10
Социальные группы	2	6		4	12

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. Ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Зачет		
Социальное неравенство	2	6		4	12
Социология личности	2	6		4	12
Социальное развитие	2	6		4	12
Культура как социальная система	2	4		8	14
<i>Всего за год</i>	12	32		28	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Социология как наука об обществе	Понятие общества. История возникновения социологии. Ключевые теории социологии. Взаимодействие социологии с другими науками. Теоретическая и практическая социология.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1( ИД 4).
2.	Социальные группы	Классификация социальных групп. Группообразующие факторы. Диалектика личности и толпы. Урбанизация как проблема социологии.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1( ИД 4).
3	Социальное неравенство	Источники социального неравенства. социальная стратификация. Классовая теория. Теории элит. Концепции лидерства.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1( ИД 4).
4	Социология личности	Личность и общество. Социальная идентификация. Социализация.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1( ИД 4).
5	Социальное развитие	Концепции социального развития. Прогрессизм, позитивизм, теория циклического развития.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1( ИД 4).
6.	Культура как социальная система	Определение культуры. Материальная и духовная культура. Массовая и элитарная культуры. Нонкоформизм. Контркультура. Субкультура.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1( ИД 4).

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература

1. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов./ Кравченко А.И., Анурин В.Ф. - СПб и др. Питер, 2018 -431с.
- 2.Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Волков Ю.Г. Социология. Учебник для студентов вузов; Под ред. В.И. Добренькова.2-е издание. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс,2017. -572 с.
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Добреньков В.И. Социология: Краткий курс/ Добреньков В.И., Кравченко А.И.. М.: Инфра-М., 2018. - 231с.
6. Планы и методические указания для семинарских занятий по социологии / А..А.Кузьмин, под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

**б) дополнительная литература:**

Конт О. Дух позитивной философии. – М.: Изд-во Либроком, 2016. – 80 с.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС. 2005. – 632 с.

Зомбарт В. Социология. – М.: УРСС. 2003. – 144 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Социология как наука об обществе	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1( ИД 4).	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5
2	Социальные группы	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1( ИД 4).	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
3	Социальное неравенство	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1( ИД 4).	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
4	Социология личности	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1( ИД 4).	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
5	Социальное развитие	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1( ИД 4).	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
6	Культура как социальная система	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1( ИД 4).	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
Вид аттестации			Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>зачет</b>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Контрольные вопросы для зачета.	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для зачета:** УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1( ИД 4).

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Методы и функции социологии.
3. Социологический проект О.Конта.
4. "Органическая социология" Г. Спенсера.
5. Социология Э. Дюркгейма.
6. Социологическая теория марксизма.
7. "Понимающая социология" М. Вебера.
8. Социологические взгляды Н.К. Михайловского.
9. Социология Н.И. Кареева.
10. "Субъективная социология" М.М. Ковалевского.
11. Социологический позитивизм П.Сорокина.
12. Современные социологические теории.
13. Общество как социальная система.
14. Типы обществ.
15. Социальные группы и социальные общности.
16. Социальный институт и социальная организация.
17. Культура как фактор социальных изменений.
18. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
19. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
20. Общественное мнение как институт гражданского общества.
21. Социальная стратификация и социальная мобильность.
22. Личность как социальный тип и деятельный субъект.
23. Социальный статус и социальная роль.
24. Социализация личности.
25. Социальный контроль и девиация.
26. Социальные изменения и социальный прогресс.
27. Социальные движения.
28. Мировая система и процессы глобализации.
29. Место России в мировом сообществе.
30. Методы социологического исследования

**Тесты:** УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1( ИД 4).

**Раздел 1. Социология как наука об обществе**

1. Кто является основателем социологии?

1. М. Вебер
2. Платон

3. Э. Дюркгейм
4. **О. Конт**
5. Аристотель

2. Какое определение социологии является более точным?

1. **Социология – наука об обществе**

2. Социология изучает поведение людей
3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью.
4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных

3. Предмет социологии – это:

1. Законы функционирования человеческого сознания и формирование на их основе межличностных отношений
2. **Закономерности жизнедеятельности и развития человеческого общества и поведение в нем людей как представителей определенных социальных групп**
3. Связи между человеческим поведением и мотивами, которыми оно обусловлено

4. Что такое общество?

1. Совокупность действующих личностей.
2. Совокупность различных пересекающихся групп людей.
3. **Большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.**

5. Что из перечисленного не является признаком общества?

1. Автономность и высокий уровень саморегуляции;
2. Способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей;
3. **Отсутствие интегрирующей силы.**

Раздел 2. Социальные группы

1. Переход из одной страты в другую называется:

1. Социальной стратификацией;
2. **Социальной мобильностью;**
3. Социализацией.

2. Что дает совокупность больших социальных групп?

1. Социальный состав населения;
2. **Социальную систему;**
3. Социальную организацию.

3. Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?

1. **Студенческая группа;**
2. Нация;
3. **Семья.**

4. Важной характеристикой статуса среднего класса служит:

1. **экономическая независимость, обладание собственностью**



2. принадлежность к доминирующей этнической группе
3. наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков

5. Возможность перехода из одной страты в другую называется:

1. Социальной стратификацией
2. Социальной мобильностью
3. Социализацией
4. **Социальный лифт**

### Раздел 3. Социальное неравенство

1. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков социального слоя:

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
2. Образование, профессия, доход, престиж
3. Профессия, национальность, доход
4. Профессия, доход, половозрастные характеристики
5. **Доход, образование, происхождение, характер потребления благ**

2. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

1. **Дифференциация и интеграция**
2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности
3. Определённые механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца
4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны
5. Всевозрастающая рационализация общества

3. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

1. Аграрное общество
2. Традиционное общество
3. Общество охотников и собирателей
4. **Индустриальное общество**
5. Индустриальное и постиндустриальное общество

4. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приводящей их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

1. Социализация
2. Организация
3. **Институционализация**
4. Модернизация
5. Стратификация

5. Совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически по критерию социального неравенства, называется:

1. Социальной структурой;
2. **Социальной стратификацией;**
3. Социальной идентификацией.

#### Раздел 4. Социология личности

Как называется процесс отождествления себя с другим субъектом, социальной группой в результате социализации ?

1. Социализация
2. **Идентификация**
3. Институционализация
4. Приспособление
5. Ассимиляция

2. Что нельзя отнести к агентам первичной социализации?

1. Семья
2. Школа
3. Воспитатели
4. **Трудовой коллектив**
5. Сверстники

3. Вторичная социализация включает в себя...

1. **Профессиональную социализацию**
2. Воспитание в школе
3. Воспитание в семье
4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

4. Что такое личность, согласно социологии?

1. Всякий человек с момента своего рождения
2. **Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы**
3. Выдающийся деятель

5. Процесс социализации личности происходит:

1. Только в младенчестве
2. Только в молодости
3. **Всю жизнь**

#### Тема 5. Социальное развитие

1. Кто рассматривал общество как развивающийся биологический организм?

1. **Г. Спенсер**
2. М. Вебер
3. В. Паретто
4. К. Маркс
5. Т. Парсонс

2. Кто из перечисленных ученых разрабатывал теорию эволюционного развития общества?

1. П. Сорокин;
2. К. Маркс;

### 3. Г. Спенсер.

3. В каком обществе определяющим фактором развития выступает промышленность?

1. **Индустриальное;**
2. Доиндустриальное;
3. Постиндустриальное.

4. В каком обществе определяющим фактором развития является сельское хозяйство?

1. Индустриальное;
2. **Доиндустриальное;**
3. Постиндустриальное.

5. Кто из перечисленных авторов обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений?

1. О. Конт;
2. **К. Маркс;**
3. М. Вебер.

### Тема 6. Культура как социальная система

1. Что такое конформизм?

1. **Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос**
2. Поведение, контролируемое посредством группового давления
3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера

2. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется

1. Обществом;
2. **Культурой;**
3. Искусством;
4. Наукой.

3. Существование культуры невозможно без -

1. Государственных учреждений, ведающих делами культуры;
2. Демократического государственного устройства;
3. Государственного финансирования культурных мероприятий;
4. **Культурных традиций и их преемственности.**

4. Массовая культура...

1. **Появилась с развитием средств массовой информации;**
2. Сопровождает всю историю человечества;
3. Является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;
4. Зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

5. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется

1. Народной;
2. Массовой;
3. Национальной;

#### 4. Элитарной.

Вопросы:

1. Прогресс и регресс.
2. Социальная революция.
3. Концепции универсального развития.
4. О. Конт, К. Маркс, Ф. Фукуяма.
5. Теория циклического развития.
6. Современный Марксизм.
7. Понятие «консервативная революции».
8. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

Тема 6. Культура как социальная система.

Вопросы:

1. Определение культуры.
2. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
3. Материальная и духовная культура.
4. Массовая и элитарная культуры.
5. Нонконформизм. Контркультура. Субкультура.
6. Глобализация: социологический аспект.
7. Национальный вопрос в условиях глобализации.
8. «Новые правые» и идеи традиционализма.

**Образец экзаменационного билета:**

*Не предусмотрено программой.*

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5, УК-11, ОПК-1.

осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов неэкономических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов./ Кравченко А.И., Анурин В.Ф.- СПб и др. Питер, 2018 -431с.

2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Волков Ю.Г. Социология. Учебник для студентов узов; Под ред. В.И. Добренёва. 2-е издание. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс, 2017. - 572 с.
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Добренёв В.И. Социология: Краткий курс/ Добренёв В.И., Кравченко А.И.. М.: Инфра-М., 2018. - 231с.
6. Планы и методические указания для семинарских занятий по социологии / А.А.Кузьмин, под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

#### **б) дополнительная литература:**

Конт О. Дух позитивной философии. – М.: Изд-во Либроком, 2016. – 80 с.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС. 2005. – 632 с.

Зомбарт В. Социология. – М.: УРСС. 2003. – 144 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:

- |    |                         |                 |                        |               |
|----|-------------------------|-----------------|------------------------|---------------|
| 1. | (71500)                 | Вестник         | МГУ.                   | Социология.   |
| 2. | (70652)                 |                 | Социально-гуманитарные | знания.       |
| 3. |                         | Социологические |                        | исследования. |
| 4. |                         | Вопросы         |                        | социологии.   |
| 5. | Социологический журнал. |                 |                        |               |

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

##### Тема 1: Социология как наука об обществе.

2. Понятие общества.
3. История возникновения социологии.
4. Ключевые теории социологии.
5. Взаимодействие социологии с другими науками.
6. Теоретическая и практическая социология.

#### 2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

##### Тема 2: Социальные группы.

1. Классификация социальных групп.
2. Группообразующие факторы.
3. Маргинализация.
4. Урбанизация как проблема социологии.

#### 3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

##### Тема 3: Социальное неравенство

1. Источники социального неравенства.
2. социальная стратификация.
3. Классовая теория.
4. Теории элит.
5. Концепции лидерства.

#### 4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

##### Тема 4: Социология личности

1. Личность и общество.
2. Социальная идентификация.
3. Социализация.

#### 5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

##### Тема 5. Социальное развитие

1. Концепции социального развития.
2. Прогрессизм, позитивизм.
3. Теория циклического развития.

#### 6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

##### Тема 6. Культура как социальная система

1. Определение культуры.
2. Материальная и духовная культура.
3. Массовая и элитарная культуры.
4. Нонкоформизм. Контркультура. Субкультура

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «Социология»

для студентов 2 курса по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Тема занятия: «Социология как наука об обществе».

#### 1. Цели и задачи

**Цель занятия:** рассмотреть исторические типы мировоззрения, выявить специфику социологического знания, место социологии в духовной культуре общества и роль в жизни человека, показать взаимосвязь социологии и медицины.

**Задачи занятия:** знание и понимание вопросов: учения об обществе: миф, религия, философия, древние мыслители об обществе; рождение социологии как самостоятельной науки. О.Конт, Г.Спенсер; позитивизм и социология; теоретическая социология и социальная философия; социология и статистический метод, прикладная социология.

#### 2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	ИД-3 Понимание сущности коррупционного	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса

	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	
ОПК - 1	Способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать специфику социологического метода познания и исторические типы мировоззрения, предмет социологии, её структуру и функции;
- уметь выявить характерные черты социологии.

### 3. Требования к подготовке к занятию:

- Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей теме главы учебника (Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов./ Кравченко А.И., Анурин В.Ф.- СПб и др. Питер, 2018 -431с.)
- Привлечь научные статьи, сборники научных трудов и хрестоматийный материал по теме занятия.
- Знать основные понятия
- Подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

### 4. Список литературы:

#### а) основная литература

1. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов./ Кравченко А.И., Анурин В.Ф.- СПб и др. Питер, 2018 -431с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Волков Ю.Г. Социология. Учебник для студентов вузов; Под ред. В.И. Добренёва. 2-е издание. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс, 2017. -572 с.
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Добренёв В.И. Социология: Краткий курс/ Добренёв В.И., Кравченко А.И.. М.: Инфра-М., 2018. - 231с.
6. Планы и методические указания для семинарских занятий по социологии / А.А.Кузьмин, под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

#### б) дополнительная литература:

- Конт О. Дух позитивной философии. – М.: Изд-во Либроком, 2016. – 80 с.  
Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС. 2005. – 632 с.  
Зомбарт В. Социология. – М.: УРСС. 2003. – 144 с.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;



- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социология»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 4. Парта – 5 5. Стулья – 17 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 7. Парта – 15 8. Стулья – 35 9. Доска – 1 10. Ноутбук – 1шт. 11. Проектор – 1шт. 12. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 5. Парта – 15 6. Стулья – 34 7. Ноутбук – 1 8. Интерактивная доска -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 7. Парта – 16 8. Стулья – 34 9. Доска – 1 10. Экран -1 11. Ноутбук -1 12. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 7. Парта –17 8. Стулья – 37 9. Доска – 1 10. Экран – 1 11. Ноутбук -1 12. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 4. Парта – 6 5. Стулья – 20 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №8</b> 6. Парта –17 7. Стулья – 35 8. Доска – 1 9. Ноутбук -1 10. Проектор -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>

Разработчик: Кузьмин А.А. старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

Рецензент: Давыденкова А.Г., доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии СПбГАУ

## Б1.О.6 Правоведение

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цель дисциплины:

Формирование у будущего специалиста необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, позволяющего адекватно оценивать возникающие правоотношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; воспитание у студентов правосознания и правовой культуры.

#### Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития науки правоведение;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права Российской Федерации;
- обучение студентов основным положениям законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи,
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами.
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам, как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### Универсальных (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
-----------------	------------------------	-----------------------------------	--------------------

УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.1 <b>Знает</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Умеет</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Имеет навык</b> владения методами анализа и синтеза в решении задач.	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач,
		ИД-1.2 <b>Знает</b> основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. <b>Умеет</b> критически работать с информацией. <b>Имеет навык</b> определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	
		ИД-1.3 <b>Знает</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Умеет</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Имеет навык</b> поиска информации.	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-2.1 <b>Знает</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. <b>Умеет</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. <b>Имеет навык</b> профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач, подготовка презентации-доклада
		ИД-2.2 <b>Знает</b> социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений. <b>Умеет</b> применять нормы права, учитывая их социальную значимость. <b>Имеет навык</b> уважительного отношения к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.	

**В результате изучения правоповедения студент должен:**

**Знать:**

- основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, правовые основы медицинского страхования и регулирующие использование допинга в спорте в Российской Федерации;
- морально-этические и деонтологические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- права граждан, отдельных групп населения и пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения при оказании медицинской помощи (услуги); права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;
- уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности медицинских работников и медицинских учреждений за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи;
- принципы и положения Международного медицинского права.

**Уметь:**

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности специалиста в рамках своей профессиональной компетенции;

- надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью, применять в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства;

- обосновать критерии медицинской и юридической оценки неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников, определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;

- представлять права и законные интересы граждан в области охраны здоровья, медицинских работников медицинских учреждений государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, пользоваться знаниями с позиции партнерских отношений, взаимодействовать с пациентом;

- проводить анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принимать в отношении их оптимальные правовые решения

#### **Владеть:**

- навыками работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регуливающими правоотношения в сфере охраны здоровья и соблюдения требований законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним;

- оценкой ответственности медицинских работников и медицинских учреждений в случаях ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), причиненного вреда здоровью и возмещения ущерба;

- проведением анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья, применительно к положениям международного медицинского права

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части дисциплин (Б1.) учебного плана.

Обучение студентов правоведению осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе обществознания и истории общеобразовательных учебных заведений и в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: история медицины, история Отечества, философия и биоэтика, социология, экономика, иностранный язык

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		III
Аудиторные занятия (всего)	44	44
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СР) (всего)	28	28
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

### **5. Содержание дисциплины «Правоведение», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

#### **5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Контактная	СРС	Всего
---	---------------------------------	------------	-----	-------

п/п		работа			часов
		Л	С		
1.	Общая теория права	1	2	2	5
2	Основы государственного права	1	2	2	5
3	Основы конституционного права РФ	1	2	2	5
4	Основы гражданского права РФ	1	3	3	7
5	Основы трудового права РФ	1	2	2	5
6	Основы семейного права РФ	1	2	2	5
7	Основы административного права РФ	1	3	3	7
8	Основы уголовного права РФ	1	3	3	7
9	Основы экологического права РФ	1	2	2	5
10	Основы информационного права РФ	1	3	3	7
11	Медицинское право РФ	1	4	2	7
12	Ответственность за правонарушения в медицине	1	4	2	7
	Итого	12	32	28	72

## 5.2. Содержание разделов дисциплины «Правоведение»

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижения
1.	Общая теория права	<p>Понятие и сущность права.          Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования.          Правосознание и его роль в общественной жизни.          Система российского права и ее структурные элементы.          Понятие нормы права и её структура. Виды и функции правовых норм.          Система права и система законодательства в их соотношении.          Нормативно-правовые акты и их систематизация.          Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.          Правонарушения: понятие,</p>	<p>УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3</p>

		<p>виды, состав.</p> <p>Юридическая ответственность: понятие, виды, основания.</p> <p>Значение законности и правопорядка в современном обществе.</p> <p>Основы теории прав человека</p> <p>Основные правовые системы современности.</p> <p>Международное право как особая система права.</p>	
2.	Основы государственного права	<p>Государство в политической системе общества.</p> <p>Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение.</p> <p>Типы и формы государства. Механизм (аппарат) государства. Функции государства (понятие, классификация).</p> <p>Правовое государство и его основные характеристики.</p> <p>Понятие и виды конституций.</p>	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3
3	Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Национально-государственное устройство Российской Федерации.</p> <p>Особенности федеративного устройства России.</p> <p>Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Избирательное право Российской Федерации.</p> <p>Понятие и признаки правового государства.</p> <p>Правоохранительная система Российской Федерации и компетенция правоохранительных органов.</p> <p>Конституционная законность.</p> <p>Правовой статус личности в Российской Федерации.</p>	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3,
4	Основы гражданского права Российской Федерации	<p>Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания.</p> <p>Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права.</p> <p>Право собственности и другие вещные права. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.</p> <p>Обязательства и договоры.</p> <p>Понятие, классификация и условия</p>	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

		<p>договора в гражданском праве.  Защита гражданских прав.  Основы наследственного права Российской Федерации.</p>	
5	<p>Основы трудового права Российской Федерации.</p>	<p>Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу.  Рабочее время и время отдыха.  Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.  Понятие и виды дисциплинарной ответственности.  Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления.  Правовое регулирование трудовых правоотношений врачей иммигрантов на территории Российской Федерации.  Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан Российской Федерации.</p>	<p>УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3</p>
6	<p>Основы семейного права Российской Федерации</p>	<p>Условия и порядок заключения брака.  Прекращение брака.  Основания признания брака недействительным.  Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами.  Брачный договор.  Права несовершеннолетних детей.  Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания.  Опека и попечительство над детьми.  Прием детей в семью на воспитание.</p>	<p>УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3</p>
7	<p>Основы административного права Российской Федерации</p>	<p>Административные правоотношения.  Административные правонарушения – понятия, содержание и состав.  Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной и (или) предпринимательской деятельности.  Административная</p>	<p>УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3</p>

		<p>ответственность.</p> <p>Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением.</p> <p>Административное наказание: понятие, виды, правила назначения. Производство по делам об административных правонарушениях.</p>	
8	Основы уголовного права Российской Федерации	<p>Понятие и виды источников уголовного права Российской Федерации.</p> <p>Уголовная ответственность и ее основания.</p> <p>Понятие преступления.</p> <p>Категории и виды преступлений.</p> <p>Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву.</p> <p>Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание).</p> <p>Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.</p>	УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2
9	Основы экологического права Российской Федерации.	<p>Объекты экологического права. Экологические права и обязанности граждан и общественных организаций.</p> <p>Государственное регулирование экологопользования.</p> <p>Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды.</p> <p>Особенности регулирования отдельных видов деятельности.</p> <p>Организационно-правовые средства охраны окружающей среды.</p> <p>Информационно-правовые средства обеспечения охраны окружающей</p>	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3



		<p>среды. Административно-правовые инструменты охраны окружающей среды.</p> <p>Правовое регулирование охраны и использования средообразующих элементов. Правовое регулирование экологически опасных видов деятельности.</p>	
10	<p>Основы информационного права Российской Федерации</p>	<p>Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной тайне». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>Понятие и роль информации в обществе. Информация как объект правового регулирования. Формы информации. Информационно-правовые нормы, отношения. Информационные ресурсы: понятие виды.</p> <p>Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны.</p> <p>Ответственность за разглашение государственной, служебной, коммерческой тайны.</p>	<p>УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3</p>
11	<p>Медицинское право Российской Федерации</p>	<p>Медицинское право Российской Федерации - нормативная система в сфере охраны здоровья граждан. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p> <p>Конституционные права граждан на охрану здоровья.</p> <p>ФЗ «Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Права пациентов и их нормативно-этическая характеристика.</p> <p>Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие врачебной тайны.</p> <p>Правовое регулирование экспертизы.</p> <p>Правовое регулирование оказания медицинской помощи иммигрантам на</p>	<p>УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2</p>

		территории Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи. Актуальные проблемы медицины и права.	
12	Ответственность за правонарушения в медицине	Правосознание и правовая культура врача. Понятие, место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Основные группы правовых конфликтов в здравоохранении. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.	УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы. Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

### а) Нормативно –правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, № 31, ст. 4412.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. от 14.07.2022 № 345-ФЗ).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) часть 1 от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с послед. изменениями от 25.02.2022 № 20-ФЗ).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) часть 2 от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (с послед. изменениями от 01.07.2021 № 295-ФЗ).
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с послед. изменениями от 14.07.2022 № 291-ФЗ).
6. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 № 323-ФЗ (с посл. изм. от 11.06.2022 № 166-ФЗ).
7. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 № 326-ФЗ (с посл. изм. от 06.12.2021 № 405-ФЗ).
8. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.07.2021 № 331-ФЗ, от 14.07.2022 № 266-ФЗ).
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей".

10. Федеральный закон "О погребении и похоронном деле" от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 30.04.2021 № 117-ФЗ, от 30.04.2021 № 119-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей".
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 448, РАМН № 106 от 13 декабря 2001 года "Об утверждении перечня органов человека - объектов трансплантации и перечня учреждений здравоохранения, которым разрешено осуществлять трансплантацию органов" (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ № 252, РАМН № 24 от 09.04.2007).
13. Приложение № 1. Утверждено Приказом Минздрава России и РАМН от 13.12.2001 № 448/106 "Перечень органов человека - объектов трансплантации".
14. Приложение № 2. Утверждено Приказом Минздрава России и РАМН от 13.12.01 № 448/106 "Перечень учреждений здравоохранения, которым разрешено осуществлять трансплантацию органов".
15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 26 февраля 2003 г. № 67 "О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия".
16. Приложение № 1 к Приказу Минздрава России от 26.02.2003 № 67 "Инструкция по применению методов вспомогательных репродуктивных технологий".
17. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 сентября 2020 г. № 947н "Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов".
18. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н (ред. от 02.11.2020) "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы № 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", ...). (Зарегистрировано в Минюсте России 20.02.2015 № 36160).
19. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 № 1177н (ред. от 17.07.2019) "Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.06.2013 № 28924).
20. Приложение № 1 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1177н "Порядок дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств" (в ред. Приказа Минздрава России от 17.07.2019 № 538н).

#### **б) основная литература:**

21. Правоведение. Правовые основы охраны здоровья : учеб. пособие для самостоят. работы студентов / О. Д. Ягмуров ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. судеб. медицины и правоведения. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 50 с. ;
22. Правоведение : учеб. пособие / В. В. Сергеев, И. А. Шмелёв, Е. Р. Ильина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 399 с. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 391-399. ;
23. Правоведение : учебник / М. И. Абдулаев [и др.] ; ред. М. И. Абдулаев ; М-во образования и науки РФ. - СПб. : ИД Право, 2010. - 602 с. ;
24. Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Ненадлежащее врачевание: возмещение вреда здоровью и жизни пациента.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-312с.;

#### **в) дополнительная литература**

25. Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008.-554с.;
26. Колоколов Г.Р., Косолапова Н.В., Никульникова О.В. Основы медицинского права. Курс лекций: Учебное пособие для вузов.- М., 2005.-365с.;
27. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права.- М.:Проспект, 2008.-336 с.;
28. Ответственность за правонарушения в медицине: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Ю.Александровна и др. – М., 2006;
29. Правоведение: учебное пособие для студентов лечебных факультетов и медицинских вузов/ Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. - Тула: тульский полиграфист, 2009.-374с.;
30. Пашинян Г.А., Григорьев Н.Н., Ромодановский П.О., Пашинян А.Г. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском процессе. – М., 2004;
31. Стеценко С.Г., Пищита А.Н., Гончаров Н.Г. Очерки медицинского права. – М., 2004. – 172 с.;

г) программное обеспечение: средства Windows, Microsoft Office, АBBYY и др.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

-электронная база данных (библиографический указатель) отечественных и зарубежных публикаций по правоведению, включая публикации, имеющиеся в кафедральной библиотеке, и публикации сотрудников кафедры;

-информационно-справочные и поисковые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Medline», «e-Liberty», «Studentliberty» и др.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), индикаторы достижения по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Общая теория права.	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3,	Собеседование– 1,5 часа Тест – 1,5 часа
2	Основы государственного права	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3	Собеседование– 1,5 часа Тест – 1,5 часа
3	Основы конституционного права Российской Федерации	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3,	Собеседование– 2 часа Тест – 2 часа
4	Основы гражданского права Российской Федерации.	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3	Собеседование– 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 1 час
5	Основы трудового права Российской Федерации	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3	Собеседование– 2 часа Самостоятельная работа и подготовка презентации, доклада – 2 часа Тест – 1 час
6	Основы семейного права Российской Федерации	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3	Собеседование– 1,5 часа Тест – 1,5 часа
7	Основы административного права Российской Федерации	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3	Собеседование– 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 1 час
8	Основы уголовного права Российской Федерации.	УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2	Собеседование– 2 часа Тест – 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Выступление с докладом 0,2 часа
9	Основы экологического права Российской Федерации.	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3,	Собеседование– 1 час Тест – 1 час
10	Основы информационного права Российской Федерации.	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3,	Собеседование– 2 часа Тест – 2 часа
11	Медицинское право Российской Федерации	УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2	Собеседование– 1 час Самостоятельная работа и подготовка презентации, доклада – 2 часа

			Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 1 час
12	Ответственность за правонарушения в медицине	УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2	Собеседование– 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 2 часа
Вид промежуточной аттестации			Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	Промежуточная аттестация с использованием билетов, определяющих уровень теоретических знаний	Перечень вопросов по пройденным темам	<p>Оценка теоретических знаний: 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «неудовлетворительно»</p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает вопросы, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает вопросы, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыты вопросы, содержание ответа не соответствует теме,</p>

		обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленные вопросы, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.
2.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 баллов: - отлично «5» - 36–40 б. - хорошо «4» - 31–35 б. - удовлетворительно «3» - 25-30 б. - неудовлетворительно 0–24 б.
3.	Итоговая оценка за дисциплину	Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам суммы текущей и промежуточной аттестации: 0–60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74–84 балла - хорошо 85–100 баллов - отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **7.3.1. Список контрольных вопросов для собеседования**

##### **Тема 1. Общая теория права**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Право: понятие, сущность, функции
2. Система российского права и законодательства
3. Правовая норма: понятие, структура, виды
4. Источники права (понятие, виды), правотворчество
5. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц
6. Правоотношение: понятие, содержание, структура
7. Правонарушение и юридическая ответственность
8. Законность и правопорядок.
9. Отрасль и институт права. Публичное и частное право.
10. Правосознание и правовая культура медицинских работников.

##### **Тема 2. Основы государственного права**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Государство: понятие, сущность, признаки
2. Функции государства
3. Признаки государства.
4. Сущность и социальное назначение государства.
5. Теории происхождения государства.
6. Формы государства.
7. Формы правления.
8. Формы государственного устройства.
9. Суверенитет. Понятие и виды.
10. Государственные органы. Понятие и виды. Общая характеристика.

##### **Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Конституция РФ - Основной закон государства.
2. Конституционная основа правовой системы.
3. Основы конституционного строя.
4. Основы правового статуса личности: понятие, элементы.
5. Общая правоспособность.

6. Гражданство.
7. Принципы правового положения человека и гражданина.
8. Основные права, свободы и обязанности.
9. Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.
10. Гарантии прав и свобод.

#### **Тема 4. Основы гражданского права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Понятие гражданского правоотношения.
2. Стороны в обязательственных отношениях.
3. Обеспечение исполнения обязательств в системе взаимодействия «врач-пациент».
4. Ответственность за нарушение обязательств.
5. Договор возмездного оказания услуг.
6. Авторские права. Плагиат.
7. Гражданско-правовая ответственность.
8. Удостоверение завещания граждан, находящихся на излечении в стационарных лечебных учреждениях.
9. Исковая давность.
10. Право собственности и другие вещные права.

#### **Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, срок.
2. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
3. Защита трудовых прав и законных интересов работников.
4. Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до восемнадцати лет.
5. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров.
6. Оплата труда работников здравоохранения.
7. Заработная плата. Гарантийные и компенсационные выплаты.
8. Материальная ответственность работника: понятие, основания, виды, порядок возмещения ущерба.
9. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских и фармацевтических работников.
10. Защита трудовых прав работников.

#### **Тема 6. Основы семейного права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Понятие семейного права.
2. Предмет регулирования семейного права.
3. Принципы семейного права.
4. Порядок заключения брака.
5. Основания и порядок прекращения брака.
6. Права и обязанности супругов.
7. Права и обязанности родителей и детей.
8. Алиментные обязательства членов семьи.
9. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия.

#### **Тема 7. Основы административного права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Административно-правовые отношения.
2. Контроль и надзор в сфере здравоохранения.
3. Выдача разрешений на применение новых медицинских технологий как государственная 4. контрольно-надзорная функция
5. Реализация административно-правовых отношений в процессе лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности.
6. Понятие допинга и способы противодействия применению допинга в спорте и борьбе с ним.
7. Административные правонарушения и наказания.  
Виды административных взысканий и порядок их наложения.
8. Административная ответственность медицинских и фармацевтических работников.
9. Производство по делам об административных правонарушениях.
10. Исполнение административных решений.

### **Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации**

УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

1. Понятие преступления. Состав преступления: понятие, признаки и элементы состава преступления.
2. Отграничение преступлений от административного, гражданского, дисциплинарного правонарушений.
3. Юридическая оценка малозначительных деяний, не представляющих общественной опасности (ч.2 ст.14 УК РФ).
4. Категории преступлений и их правовое значение.
5. Объект преступления. Объективная сторона преступления.
6. Субъект преступления.
7. Коррупция и уголовная ответственность.
8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
9. Уголовная ответственность медицинских и фармацевтических работников.
10. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.

### **Тема 9. Основы экологического права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Предмет, метод и система экологического права.
2. Понятие и сущность экологической концепции Российской Федерации.
3. Экологическое право, как отрасль права, отрасль науки, учебная дисциплина.
4. Соотношение экологического права с другими отраслями права
5. Объекты экологического права.
6. Понятие природы, окружающей природной среды, окружающей среды, природных объектов, природных ресурсов и природных комплексов.
7. Понятие экологических правовых норм в узком и широком смысле слова.
8. Виды экологических правовых норм, механизм их реализации
9. Понятие экологических правоотношений, их структура.
10. Виды эколого-правовых отношений.

### **Тема 10. Основы информационного права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Информационное общество и право.
2. Понятие и признаки информационного общества.
3. Модели построения информационного общества.
4. Признаки государства и особенности их проявления в условиях информационного общества.
5. Единое информационное пространство как признак государства и его защита.
6. Понятие «информация», ее свойства и роль в жизни личности, общества и государства.
7. Информация как объект права: понятие, свойства, виды
8. Информационные технологии как объект права.
9. Понятие «информационная сфера общества», ее свойства и характеристики.
10. Предмет, метод и система информационного и компьютерного права.

### **Тема 11. Медицинское право Российской Федерации**

УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

1. Источники законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
2. Правосознание и правовая культура врача
3. Правовая характеристика оказания медицинской помощи как услуги
4. Правовые аспекты информированного добровольного согласия и отказа от медицинского вмешательства
5. Правовые аспекты оказания медицинской помощи без согласия граждан
6. Правовые аспекты и юридическая ответственность за разглашение врачебной тайны.
7. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя
8. Юридическая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников: понятие, структура, правовые особенности.
9. Вопросы медицинской деонтологии в работе медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи.
10. Неосторожные действия медицинских работников.

### **Тема 12. Ответственность за правонарушения в медицине**

УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

1. Преступление: понятие, состав,
2. Категории и виды преступлений



3. Уголовная ответственность: понятие, правовое значение состава преступления
4. Наказание по уголовному праву: понятие, цели и виды наказаний
5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
6. Принудительные меры медицинского характера
7. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления в профессиональной деятельности
8. Уголовная ответственность медицинских работников как должностных лиц. Халатность
9. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников
10. Административная ответственность медицинских учреждений и медицинских работников

### **7.3.2. Примерная тематика докладов:**

#### **Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Защитная функция профсоюзов в современных условиях.
2. Роль коллективного договора в регулировании трудовых отношений на современном этапе.
3. Трудовой договор и его отличие от гражданско-правового договора.
4. Виды трудовых договоров.
5. Порядок оформления приема на работу.
6. Перевод на другую работу: понятие и виды.
7. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
8. Правовые вопросы охраны труда работников.
9. Охрана труда женщин.
10. Охрана труда несовершеннолетних.

#### **Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации**

УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

1. Понятие и социальная природа преступления.
2. Понятие состава преступления.
3. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
4. Структура объекта преступления.
5. Понятие, содержание и юридическое значение объективной стороны состава преступления.
6. Понятие субъективной стороны состава преступления.
7. Значение института множественности преступлений.
8. Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания.
9. Понятие обнаружения умысла.
10. Формы соучастия в преступлении.

#### **Тема 11. Медицинское право Российской Федерации**

УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

1. Роль медицинского права в регулировании профессиональной деятельности медицинских работников.
2. Медицинское право в структуре юридического образования.
3. Медицинское право в структуре медицинского образования.
4. Предмет и методы медицинского права.
5. Медицинские правоотношения: понятие, виды, состав. И 6. Система и источники медицинского права.
6. Медицинское право, как отрасль науки.
7. Роль и значение врачебной этики и деонтологии в общей структуре социального регулирования медицинской деятельности.
8. Биоэтика как комплексная наука, занимающаяся вопросами медицины в ракурсе защиты прав человека.
9. Историко-правовой обзор нормативного регулирования здравоохранения.
10. Законодательное обеспечение охраны здоровья в РФ: современное состояние.

Подготовка докладов проводится студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы, по результатам поиска в ресурсах интернета и представляется в виде презентации.

### **7.3.3. Примеры вопросов для тестирования:**

#### **Тема 1. Общая теория права**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:
  - А) прямые и косвенные;
  - Б) позитивные и негативные;
  - В) прямые и отсылочные;
  - Г) позитивные и диспозитивные.
2. К основным методам общей теории права относят:
  - А) Общенаучные методы;
  - Б) Антинаучные методы;
  - В) Частнонаучные методы;
  - Г) Специальные методы.
3. Законность – это:
  - А) неукоснительные соблюдения Конституции;
  - Б) верховенство закона;
  - В) режим реального действия права в государстве;
  - Г) эффективная государственная и общественная защита действия Конституции и законов.
3. В структуру нормы права входят:
  - А) Запрет, дозволение, поощрение;
  - Б) Стимул, ограничение, поощрение;
  - В) Гипотеза, диспозиция, санкция.
4. Институт права – это совокупность относительно обособленных юридических норм, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений внутри \_\_\_\_\_ права:
  - А) системы;
  - Б) субинститута;
  - В) подотрасли;
  - Г) отрасли.
5. Главную роль в системе источников российского права играют:
  - А) международные договоры;
  - Б) судебная практика;
  - В) нормативные правовые акты;
  - Г) правовой обычай.
6. Совокупность теоретических представлений о сущности государства, в соответствии с которой власть принадлежит экономически господствующему классу и осуществляется в его интересах, образует:
  - А) марксистскую доктрину сущности государства;
  - Б) доктрину элит;
  - В) демократическую доктрину сущности государства;
  - Г) технократическую доктрину сущности государства.
7. Что из перечисленного не регулируется нормами права:
  - А) Осуществление государственной власти;
  - Б) Свободы граждан;
  - В) Вопросы применения труда;
  - Г) Отношения между классами.
8. Особым видом конституционно-правовых отношений являются:
  - А) правовые взаимодействия;
  - Б) правовые состояния;
  - В) правовые предопределения;
  - Г) правоотношения общего назначения.
9. В каком ряду правильно названы все основные функции науки теории государства и права:
  - А) гносеологическая, охранительная, просветительская;
  - Б) анализирующая, идеологическая, охранительная;
  - В) гносеологическая, практическая, просветительская;
  - Г) гносеологическая, прогностическая, методологическая.
10. Какой фактор является определяющим для характеристики механизма государства:
  - А) Форма государственного устройства;
  - Б) Форма политико-правового режима;
  - В) Форма государственного правления;
  - Г) Тип государства.

## Тема 2. Основы государственного права

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Устройство политической организации общества, призванное обеспечить её стабильность и нормальное функционирование:
  - А) Форма правления;
  - Б) Тип государственного устройства;
  - В) Вид политического режима.
2. Предмет теории государства и права – это:
  - А) совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых получают знания о правовых явлениях;
  - Б) особенности возникновения и развития государств у различных народов, возникновение различных правовых систем;
  - В) отдельные категории и явления государственно-правовой действительности, определенная часть окружающей человека реальности;
  - Г) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система основных понятий юриспруденции.
3. Что из этого входит в понятие государственной власти:
  - А) Законодательная власть;
  - Б) Карательная власть;
  - В) Судебная власть;
  - Г) Исполнительная власть.
4. Каковы основные признаки государства?
  - А) национальная валюта, армия, полиция;
  - Б) власть, народ, обычай;
  - В) государственный суверенитет, распространяющийся на определенную территорию с помощью общеобязательных правил и специального аппарата власти и управления, сбор налогов;
  - Г) столица, флаг, герб, гимн.
5. Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым?
  - А) обычаи, мораль, религия;
  - Б) нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат;
  - В) традиции, нравственность, культура;
  - Г) экономика, производительные силы, способ производства, финансы, налоги.
6. К элементам формы государства не относится:
  - А) политический режим;
  - Б) функция государства;
  - В) форма правления;
  - Г) форма государственного устройства.
7. Институты, составляющие основные элементы отрасли конституционного права: 1) основы конституционного строя; 2) основы правового статуса человека и гражданина; 3) федеративное устройство государства; 4) система государственной власти и система местного самоуправления
  - А) 4;
  - Б) 1, 2, 3;
  - В) 3, 4;
  - Г) 1, 2, 3, 4.
8. Равенство всех перед законом – это:
  - А) одна из функций юридической ответственности;
  - Б) один из принципов законности;
9. Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующим убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:
  - А) Легитимностью;
  - Б) Легальностью;
  - В) Подведомственностью;
  - Г) Правомерностью.
10. Орган государства, осуществляющий правосудие в форме разрешения уголовных, гражданских, административных дел в установленном законами данного государства процессуальном порядке — это:
  - А) адвокатура
  - Б) суд
  - В) прокуратура
  - Г) Правоохранительные органы

### Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:
  - А) В экономической сфере жизни общества;
  - Б) В политической сфере жизни общества;
  - В) Во всех без исключения сферах жизни общества;
  - Г) В социальной сфере жизни общества.
2. Связь государства и гражданина, обуславливающая наличие между ними обоюдных прав и обязанностей, называется:
  - А) гражданством;
  - Б) подданством;
  - В) демократией;
3. Что относится к подзаконным нормативно-правовым актам:
  - А) Федеральные законы;
  - Б) Указы президента;
  - В) Конституция;
  - Г) Постановления Правительства.
4. Высшим коллегиальным органом исполнительной власти в РФ является:
  - А) Правительство;
  - Б) Совет Федерации;
  - В) Администрация Президента;
  - Г) Министерство внутренних дел РФ.
5. Что входит в предмет конституционного права РФ?
  - А) Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;
  - Б) Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;
  - В) Общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций.
6. Сколько судей входят в состав Конституционного Суда РФ:
  - А) 11;
  - Б) 20;
  - В) 17;
  - Г) 21.
7. Конституционное право – это
  - А) отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;
  - Б) отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;
  - В) это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;
  - Г) отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.
8. Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:
  - А) исключительно в политической сфере жизни общества;
  - Б) исключительно в экономической сфере жизни общества;
  - В) исключительно в социальной сфере жизни общества;
  - Г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.
9. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:
  - А) Управомочивающие, обязывающие и запрещающие;
  - Б) Императивные и диспозитивные;
  - В) Постоянные и временные.
10. Конституционно-правовые отношения по назначению в механизме правового регулирования разделяют на:
  - А) временные;
  - Б) материальные;
  - В) процессуальные;
  - Г) постоянные.

#### Тема 4. Основы гражданского права Российской Федерации

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Нормы гражданского права носят:

- А) Диапозитивный характер;
- Б) Императивный характер;
- В) Неопределённый характер;
- Г) Охранительный характер.

2. Объектами гражданских правоотношений выступают:

- А) имущество;
- Б) деньги и ценные бумаги;
- В) услуги;
- Г) поведение субъекта правоотношения, направленное на достижение определенного блага, способного удовлетворять потребности человека.

3. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) состоит из четырех частей. Что регулирует вторая часть ГК РФ:

- А) авторские права;
- Б) отдельные виды обязательств, возникающих в результате заключения различных видов договоров;
- В) общие положения гражданского законодательства, право собственности и основы обязательственного права;
- Г) основы наследственного права, а также содержит важнейшие статьи, посвященные международному частному праву.

4. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли заранее определенных размеров, образованная одним или несколькими лицами, не отвечающими по ее обязательствам, называется...

- А) фондом;
- Б) полным хозяйственным товариществом;
- В) акционерным обществом;
- Г) обществом с ограниченной ответственностью.

5. Гражданское право представляет собой:

- А) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;
- Б) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;
- В) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.

6. Как называется договор, стороны которого именуется в Гражданском Кодексе РФ как «поверенный» и «доверитель»:

- А) дарения;
- Б) поручения;
- В) аренды;
- Г) хранения.

7. Предметом гражданского права является:

- А) хозяйственные отношения;
- Б) имущественные отношения;
- В) личные неимущественные отношения;
- Г) имущественные и личные неимущественные отношения.

8. Предметом гражданского права является:

- А) хозяйственные отношения;
- Б) имущественные отношения;
- В) личные неимущественные отношения;
- Г) имущественные и личные неимущественные отношения.

8. Что относится к личным неимущественным отношениям:

- А) Отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;
- Б) Отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;
- В) Отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.

9. Нормы гражданского права носят:

- А) диспозитивный характер;
- Б) неопределенный характер;
- В) охранительный характер;
- Г) императивный характер.

10. К правообразующим гражданским юридическим фактам не относится:

- А) основательное обогащение;
- Б) причинение вреда;
- В) создание результатов интеллектуальной деятельности;

Г) основанные на законе способы приобретения имущества.

### **Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. «Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ, и приносящая им заработок, трудовой доход» — это:

- А) Дееспособность;
- Б) Трудоспособность;
- В) Занятость;
- Г) Работа.

2. Метод трудового права характеризуется:

- А) комплексным подходом и тесной связью с предметом трудового права;
- Б) однообразным способом установления прав и обязанностей сторон, которые прописываются исключительно Трудовым кодексом РФ;
- В) наличие лишь императивных способов регулирования трудовых отношений.

3. Нормы трудового права регулируют труд:

- А) только в общественной кооперации труда;
- Б) только индивидуальный труд;
- В) и в общественной кооперации труда и индивидуальный труд;
- Г) общественно-индивидуальный.

4. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:

- А) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14–15 лет;
- Б) для пенсионеров;
- В) для инвалидов;
- Г) для работников в возрасте с 16–18 лет.

5. Виды трудового договора по срокам действия:

- А) Срочный, бессрочный, на время определенной работы;
- Б) Срочный, бессрочный;
- В) Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

6. Продолжительность рабочей недели работника в возрасте от 16 до 18 лет составляет:

- А) не более 18 часов в неделю;
- Б) не более 24 часов в неделю;
- В) не более 36 часов в неделю;
- Г) не более 40 часов в неделю.

7. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...

- А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

8. Изменение трудового договора допускается только:

- А) по инициативе вышестоящей организации;
- Б) по инициативе работодателя;
- В) по инициативе работника;
- Г) по соглашению сторон.

9. Что относится к источникам трудового права:

- А) Только нормативно-правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде;
- Б) Какие-либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений;
- В) Все нормативно-правовые акты, которые содержат нормы поведения работника;
- Г) Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

10. Виды трудового договора по срокам действия:

- А) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы;
- Б) краткосрочный, сезонный, долгосрочный;
- В) срочный, бессрочный;
- Г) срочный, бессрочный, на время определенной работы.

### **Тема 6. Основы семейного права Российской Федерации.**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. РФ установлен брачный возраст:

- А) 16 лет;  
 Б) 18 лет;  
 В) 20 лет;  
 Г) 17 лет.
2. Над ребенком в возрасте 13 лет, который остался без попечения родителей, устанавливается:  
 А) опека;  
 Б) попечительство;  
 Г) ничего не устанавливается.
3. В соответствии с законодательством Российской Федерации признаются и порождают правовые последствия браки, заключенные:  
 А) только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС);  
 Б) в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС) и церквях;  
 В) в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС), церквях, капитаном корабля;  
 Г) только в посольстве.
4. В судебном порядке брак расторгается:  
 А) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;  
 Б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;  
 В) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;  
 Г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
5. Какие отношения регулируются семейным правом:  
 А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;  
 Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;  
 В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.
6. Несовершеннолетние Елена и Олег, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка, при установлении их материнства и отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста:  
 А) 14 лет;  
 Б) 15 лет;  
 В) 16 лет;  
 Г) 18 лет.
7. Возраст детей, в отношении которых может состояться добровольное установление отцовства  
 А) до 16 лет;  
 Б) не имеет границ;  
 В) до 18 лет;  
 Г) от 1 года.
8. Категория лиц, не имеющих права рассчитывать на получение алиментов от своих совершеннолетних детей – те, кто:  
 А) был ограничен в родительских правах;  
 Б) был лишен родительских прав;  
 В) был ограничен в родительских правах, был лишен родительских прав, не проживал совместно с детьми;  
 Г) не проживал совместно с детьми.
9. Какие отношения регулируются семейным правом:  
 А) Отношения между мужем, женой и всеми их родственниками;  
 Б) Отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;  
 В) Отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;  
 Г) Отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.
10. Брачный договор может быть признан недействительным:  
 А) в административном порядке;  
 Б) только в судебном порядке;  
 Г) по заявлению одного из супругов.

### **Тема 7. Основы административного права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Административная деликтоспособность (несение административной ответственности) гражданина РФ наступает с:  
 А) 18 лет;  
 Б) 14 лет;  
 В) с рождения;  
 Г) с 16 лет.
2. Являются ли иностранные граждане и лица без гражданства субъектами административного права?

- А) да, являются;  
 Б) нет, не являются.  
 В) являются в особых случаях, перечисленных в законе;  
 Г) в КОАП этот вопрос не отрегулирован.
3. К иным органам исполнительной власти субъектов РФ относятся:  
 А) министерства;  
 Б) государственные комитеты;  
 В) департаменты;  
 Г) главные управления.
4. Какова максимальная стоимость похищенного имущества, при которой хищение квалифицируется по КоАП РФ как мелкое?  
 А) 2500 рублей;  
 Б) 1000 рублей;  
 В) 3000 рублей;  
 Г) 5000 рублей.
5. За совершением лицом двух правонарушений административное наказание назначается:  
 А) за каждое правонарушение;  
 Б) за то, которое требует более строгого административного наказания;  
 В) за то, которое требует менее строгого административного наказания.
6. У гражданки Семеновой за нарушение правил дорожного движения изъяли водительское удостоверение, дело направили в суд для решения вопроса о лишении ее водительских прав. В какой срок, согласно КоАП, оно должно быть рассмотрено:  
 А) Не позднее чем через месяц со дня совершения проступка;  
 Б) Не позднее чем через 2 месяца со дня совершения проступка;  
 В) Не позднее чем через 3 месяца со дня совершения проступка.
7. В какой срок с момента подачи подлежит рассмотрению жалоба на постановление об административном аресте, если лицо, привлеченное к административной ответственности, отбывает административный арест?  
 А) в течение суток;  
 Б) в течение трех суток;  
 В) в течение пяти суток;  
 Г) в течение месяца.
8. Нецензурная брань в общественных местах является административным правонарушением в форме:  
 А) в форме мелкого хулиганства;  
 Б) в форме крупного хулиганства;  
 В) преступления;  
 Г) нецензурная брань вообще не является правонарушением.
9. В каком из перечисленных ниже документов, содержатся нормы административного права:  
 А) Заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска;  
 Б) Предписание инспектора государственного пожарного надзора РФ об устранении в здании ВУЗа нарушений правил пожарной безопасности;  
 В) Заявление выпускника средней школе с просьбой допустить его к вступительным экзаменам;  
 Г) Ни в одном из названных документов норм административного права нет.
10. Установленная нормами административного права возможность реализации индивидом прав и осуществления обязанностей в сфере госуправления — это:  
 А) административная правоспособность;  
 Б) административная деликтоспособность;  
 В) административная дееспособность;  
 Г) административная правосубъектность.

### **Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации**

УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

1. Исполнителем преступления признается лицо:  
 А) непосредственно его совершившее;  
 Б) непосредственно его совершившее и участвующее в его совершении совместно с другими лицами, а также посредством использования других лиц;  
 В) склонившее другое лицо к совершению преступления.
2. Уголовное наказание может назначаться:  
 А) судом и прокурором;  
 Б) только судом;  
 В) судом и определенными законом иными государственными органами.



3. К числу основных задач уголовного права относят:

- А) охрана от преступных посягательств на такие наиболее значимые социальные ценности, как права и свободы человека и гражданина, собственность, общественный порядок и общественная безопасность, благоприятная окружающая среда, конституционный строй Российской Федерации;
- Б) защита граждан и общества от возможных угроз, возникающих в результате человеческой деятельности, техногенных катастроф и природных явления, а также от административного произвола представителей исполнительной власти государства;
- В) обеспечение мира и безопасности человечества, чему посвящен XII раздел УК РФ, статьи которого предусматривают ответственность за такие преступления, как реабилитация нацизма, геноцид, экоцид и т. д.;
- Г) предупреждение преступлений как осужденным лицом (частная превенция), так и иными лицами (общая превенция).

4. Признаки субъективной стороны преступления:

- А) деяние, вменяемость, причинная связь;
- Б) последствия, деяние, цель;
- В) мотив, вина, цель;
- Г) эмоции, возраст, предмет.

5. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды

- А) отягчает наказание;
- Б) не имеет;
- В) смягчает наказание.

6. Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:

- А) вина;
- Б) уголовный закон;
- В) наличие в деянии лица состава преступления;
- Г) решение суда.

7. УК РФ не действует на:

- А) палубе российского корабля, находящегося в нейтральных водах;
- Б) территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации;
- В) континентальном шельфе;
- Г) действует везде.

8. Одна из задач уголовного права, закрепленная в УК РФ:

- А) охрана личности, общества и государства от преступных посягательств;
- Б) регулирование общественных отношений;
- В) воспитание граждан;
- Г) исправление лиц, совершивших преступление.

9. Основанием уголовной ответственности является:

- А) Вина в совершении преступления;
- Б) Совершение общественно опасного и противоправного деяния;
- В) Совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном законе;
- Г) Общественная опасность и противоправность деяния.

10. Ограничение свободы заключается:

- А) в содержании осужденного в исправительном центре;
- Б) в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселения или помещения в исправительную колонию;
- В) в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества;
- Г) в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора.

## **Тема 9. Основы экологического права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. Вид юридической ответственности за загрязнение окружающей среды в зонах чрезвычайных ситуаций:

- А) Уголовная;
- Б) Административная;
- В) Дисциплинарная.

2. Целью экологического страхования является:

- А) защита имущественных прав лиц при наличии экологических рисков;
- Б) защита прав и законных интересов лиц в области охраны окружающей среды;
- В) возмещение морального вреда, причиненного правонарушениями и преступлениями в области природопользования.

3. Нормы земельного права НЕ содержатся в:

- А) Земельном, Гражданском, Водном, Лесном, Градостроительном кодексах;  
 Б) Гражданском, Лесном, Земельном, Очистительном кодексах;  
 В) Водном, Гражданском, Земельном, Лесном, Градостроительном кодексах;  
 Г) Федеральном законе «О переводе земель и земельных участков из одной категории в другую».
4. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как:  
 А) неотъемлемая часть субъектов РФ;  
 Б) основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории;  
 В) достояние государства и народов, проживающих на его территории;  
 Г) материальная основа деятельности органов местного самоуправления.
5. Механическое загрязнение окружающей среды предполагает:  
 А) снижение ее качества в результате естественных природных катаклизмов;  
 Б) отклонение от нормы ее физических свойств: температуры, энергии, радиации;  
 В) ее засорение предметами, которые не вызывают физико-химических последствий.
6. Экологическое право — это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:  
 А) касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;  
 Б) возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;  
 В) связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.
7. Граждане имеют право свободно и бесплатно пребывать в лесах и  
 А) для собственных нужд осуществлять сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов;  
 Б) осуществлять заготовку и сбор не древесных лесных ресурсов;  
 В) осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также не древесных лесных ресурсов;  
 Г) для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также не древесных лесных ресурсов.
8. Ключевые нормативные акты в области экологического права:  
 А) Федеральный закон "О военной службе";  
 Б) Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";  
 В) Федеральный закон "О Полиции";  
 Г) Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей".
9. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:  
 А) Лицензия на пользование природного объекта;  
 Б) На основании закона;  
 В) Договор на пользование природными ресурсами;  
 Г) На основании мотивов воздействия на окружающую среду.
10. Система экологического права состоит из следующих частей:  
 А) общей и особенной;  
 Б) общей, особенной и специальной;  
 В) общей, специальной и экологизированной;  
 Г) общей и специальной.

#### **Тема 10. Основы информационного права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

1. За нарушение неприкосновенности частной жизни российским законодательством предусмотрена:  
 А) Уголовная ответственность;  
 Б) Административная ответственность;  
 В) Дисциплинарная ответственность.
2. К служебной тайне не относится:  
 А) профессиональная тайна;  
 Б) вред, причиненный здоровью работника в связи с производственной травмой;  
 В) тайна деятельности соответствующего органа.
2. О каком методе идет речь: используется при регулировании отношений власти-подчинения и распространяется в области охраны информации, обеспечения информационной безопасности, защиты сведений, составляющий государственную тайну и др.?  
 А) Императивный метод;  
 Б) Метод координации;  
 В) Диспозитивный метод;

- Г) Метод субординации.
3. В правовой режим документированной информации входит:
- А) электронная цифровая подпись;
  - Б) банковская тайна;
  - В) тайна частной жизни;
  - Г) персональные данные.
4. Информационные системы, технологии и средства и обеспечения могут быть объектами собственности:
- А) физических лиц, юридических лиц, государства;
  - Б) только юридических лиц;
  - В) только государства.
5. Учредителями средства массовой информации могут выступать:
- А) только юридические лица;
  - Б) граждане, достигшие 18 лет и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Российской Федерации;
  - В) граждане, достигшие 18 лет, объединения граждан, организаций, органы государственной власти;
  - Г) граждане, достигшие 16 лет и юридические лица.
6. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений
- А) о системе оплаты и условиях труда;
  - Б) о показателях производственного травматизма, профессиональной заболеваемости;
  - В) которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов;
  - Г) безопасности пищевых продуктов.
7. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений:
- А) о системе оплаты и условиях труда;
  - Б) о показателях производственного травматизма, профессиональной заболеваемости;
  - В) которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов;
  - Г) безопасности пищевых продуктов.
8. Один из основных объектов обеспечения информационной безопасности РФ:
- А) Квалифицированные кадры в области информационных технологий;
  - Б) Информационные ресурсы, содержащие сведения, которые относятся к государственной тайне и конфиденциальной информации;
  - В) Информационные продукты;
  - Г) Информационные ресурсы, содержащие сведения.
9. Предмет информационного права на современном этапе развития законодательства – это:
- А) продукты, производные от информации и деятельность, связанная с ними;
  - Б) информационные отношения, возникающие в процессе производства, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, передачи, распространения и потребления информации;
  - В) общественные отношения в информационной сфере;
  - Г) совокупность результатов труда, воплощенных в информации, информационных ресурсов, информационных технологий, средств и технологий коммуникации информации по сетям связи.
10. Какие вопросы регламентирует информационное право:
- А) связанные с установлением цензуры;
  - Б) связанные с информационными технологиями;
  - В) связанные с реализацией функции информирования;
  - Г) связанные с реализацией просвещения населения в использовании информационных технологий.

## **Тема 11. Медицинское право Российской Федерации**

УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

1. Является ли лечение, производимое врачом в государственной поликлинике, медицинской услугой:
- А) нет, так как это медицинская помощь
  - Б) да, является
  - В) нет, так как оно производится бесплатно
  - Г) нет, так как врач и пациент не заключают письменного договора
2. Имеет ли право лицо с высшим медицинским образованием оказывать медицинские услуги на дому у пациентов, если это не входит в его трудовые обязанности:
- А) да, если оно оказывает их безвозмездно
  - Б) да, если у него есть лицензия на занятие частной медицинской практикой

- В) да, если у лица есть статус индивидуального предпринимателя  
 Г) нет, законом запрещено оказывать медицинские услуги вне медицинского учреждения
3. Медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя:
- А) допускается, если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители  
 Б) допускается в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих  
 В) во всех вышеперечисленных случаях  
 Г) не допускается
4. Согласно Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» под эвтаназией понимается:
- А) ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо активными действиями  
 Б) ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями либо бездействием или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента  
 В) ускорение смерти пациента какими-либо активными действиями либо бездействием или средствами независимо от его волеизъявления  
 Г) ускорение по просьбе родственников пациента его смерти
5. Порядок определения момента смерти человека и порядок прекращения реанимационных мероприятий человека определяются:
- А) Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»  
 Б) Правительством РФ  
 В) врачом, оказывающим медицинскую помощь  
 Г) сложившейся медицинской практикой
6. Можно ли заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью в области здравоохранения?
- А) нет.  
 Б) да, но при наличии лицензии.  
 В) да, для этого только необходимо иметь медицинское или фармацевтическое образование.  
 Г) да, если стаж работы не менее 15 лет.
7. Информация о состоянии здоровья предоставляется пациенту:
- А) лично лечащим врачом;  
 Б) любым медицинским работником;  
 В) другими медицинскими работниками, принимающими непосредственное участие в медицинском обследовании и лечении.
8. Является ли разглашением врачебной тайны информация о факте обращения за медицинской помощью?
- А) да, всегда;  
 Б) да, только если она задокументирована в медицинских документах о пациенте;  
 В) нет, никогда;  
 Г) нет, если дальнейшее лечение не проводилось и диагноз не устанавливался.
9. Может ли медицинское учреждение или его работник отказать в обслуживании платного пациента? (укажите основания)
- А) нет, никогда;  
 Б) может всегда;  
 В) может, если ранее имелся конфликт с данным пациентом;  
 Г) может, если пациент обратился в некоммерческую организацию после окончания рабочего времени врача.
10. При отказе одного из родителей от медицинского вмешательства, необходимого для спасения жизни лица, не достигшего пятнадцатилетнего возраста, медицинская организация:
- А) имеет право обратиться в суд для защиты интересов такого лица  
 Б) обязана произвести медицинское вмешательство вопреки такому отказу  
 В) имеет право произвести медицинское вмешательство вопреки такому отказу  
 Г) обязана отказаться от дальнейшего лечения пациента

## Тема 12. Ответственность за правонарушения в медицине

УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

1. Виды ответственности, которые применяются в отношении виновных лиц медицинского персонала:
- А) Дисциплинарная ответственность, уголовная ответственность, административная ответственность;  
 Б) Уголовная ответственность, дисциплинарная ответственность, общественное порицание;  
 В) Общественное порицание.
2. Уголовная ответственность может наступить при следующих действиях:
- А) при разглашении «врачебной тайны»;

- Б) при причинении лёгкого вреда здоровью по неосторожности;
  - В) при уклонении от лечения венерического заболевания;
  - Г) при постановке в угрозу заражения венерическим заболеванием;
  - Д) при неправильной тактике лечения в результате врачебной ошибки.
3. Согласно Уголовному кодексу РФ, медицинские работники подлежат уголовной ответственности?
- А) неоказание помощи больному;
  - Б) оставление в опасности;
  - В) незаконное производство аборта;
  - Г) служебный поджог.
4. Медицинский работник – это
- А) общий субъект преступления;
  - Б) оба варианта верны;
  - В) оба варианта неверны;
  - Г) специальный субъект преступления.
5. Виды преступлений, за которые наступает уголовная ответственность медицинских работников:
- А) неоказание помощи больному, причинение смерти по неосторожности, незаконное производство аборта, причинение тяжелой степени тяжести вреда здоровью по неосторожности;
  - Б) причинение легкой степени тяжести вреда здоровью по неосторожности;
  - В) причинение средней или легкой тяжести вреда здоровью по неосторожности;
  - Г) причинение тяжелой степени тяжести вреда здоровью (казус).
6. Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть применены к медицинским работникам за нарушение своих трудовых обязанностей:
- А) увольнение, перевод на нижеоплачиваемую должность, выговор, строгий выговор, замечание;
  - Б) перевод на нижеоплачиваемую должность;
  - В) выговор, замечание, увольнение;
  - Г) выговор, замечание, увольнение, строгий выговор.
7. Лишение права заниматься медицинской деятельностью как основной вид наказания может быть установлено на срок
- А) до 15 лет;
  - Б) пожизненно;
  - В) до 5 лет;
  - Г) до 10 лет.
8. Федеральный закон, в соответствии с которым к врачу могут быть меры ответственности за совершение преступления:
- А) ГК РФ;
  - Б) УК РФ;
  - В) УПК РФ;
  - Г) Конституция РФ.
9. В случае информированного добровольного отказа взрослого дееспособного больного от медицинского вмешательства, необходимого для спасения его жизни, врач должен:
- А) Вызвать наряд милиции для принудительной госпитализации больного;
  - Б) Обратиться в суд для принятия соответствующего решения;
  - В) Получить согласие на медицинское вмешательство от родственников больного;
  - Г) Допустима принудительная госпитализация своими силами;
  - Д) Зафиксировать отказ письменно и предоставить больному возможность распоряжаться собой по своему усмотрению.
10. По характеру и степени общественной опасности преступления классифицируются на:
- А) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;
  - Б) нетяжкие, тяжкие и особо тяжкие;
  - В) тяжкие, нетяжкие и особо тяжкие;
  - Г) небольшой тяжести, средней тяжести, особой тяжести и те, за которые предусмотрена смертная казнь.

#### 7.3.4. Примеры ситуационных задач:

##### Тема 4. Основы гражданского права Российской Федерации

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

В связи с юбилеем одной из клиник районного центра готовился сюжет о преуспеваниях этой больницы для районной прессы также телевидения. Корреспонденты проводили разговоры с врачебным персоналом, пациентами. В видеопленке отмечались отдельные медицинские манипуляции также спецоборудование. Через месяц вышло печатное

издание, а на местном телевидении прошел сюжет, где говорилось о достоинствах, вопросах также перспективах больницы, в этом числе находились сведения о состоянии здоровья ребенка 14 лет, мучившегося серьезным недугом с негативным для излечения прогнозом. Образовавшись случаи эмоционального давления со стороны сверстников, которым сделалась известна эта новость, привели ребенка к попытке суицида.

**Вопросы:**

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?
2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?
3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

**Ответ:**

1. Да, случай является нарушением прав пациента на основании уголовную ответственность за разглашение врачебной тайны на основании ст. 137 Уголовного Кодекса РФ - «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина», согласно части 1 указанной статьи противоправными действиями являются «незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации

2. Статья же 151 ГК РФ определяет, что, если вследствие разглашения врачебной тайны гражданину причинён моральный вред, то суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации такого вреда.

3. Меры юридической ответственности могут быть применены к журналистам и медицинскому персоналу, который способствовал разглашению тайны, администрации медицинского учреждения.

**Тема 7. Основы административного права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

Гражданин Дуремар, проживающий в поселке N, занимался народной медициной. Его сотоварищ, гражданин Повитухин, не имеющий высшего медицинского образования и работающий на должности медбрата в единственной в поселке больнице, промышлял некоторой тайной деятельностью на базе помещения, в котором работал гражданин Дуремар. По анонимному звонку, в котором некто сообщал о незаконной деятельности обоих лиц, в поселок N нагрянула проверка. Выяснилось, что у гражданина Дуремара нет разрешения на ведение народной, выданного органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья, а тайная деятельность гражданина Повитухин – незаконное проведение искусственного прерывания беременности.

**Вопрос:** Какой из видов юридической ответственности понесет каждый из этих лиц?

Существуют следующие виды ответственности медицинских работников:

- Уголовная
- Гражданско-правовая
- Материальная
- Административная
- Дисциплинарная

**Ответ:** В данном случае гражданин Дуремар понесет административную ответственность. Согласно статье 6.2 КоАП РФ "Незаконное занятие народной медициной", последует наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей.

Гражданин Повитухин понесёт уголовную ответственность за нелегальное проведение аборт согласно статье 123 УК РФ. Так как в незаконной практике гражданина Повитухина не было летальных исходов и причинения вреда здоровью, согласно части 1 статьи 123 УК РФ с него будет взиматься штраф в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода за период до шести месяцев, либо будут назначены обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительные работы на срок до двух лет.

**Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации**

УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

**Условие:** Учащийся университета Лавров во время выполнения волонтерской деятельности осуществил 3 кражи из квартир людей, к которым приходил в качестве помощника. Спустя 8 месяцев Лавров был призван на действительную военную службу и добровольно написал заявление в военную прокуратуру о совершенных преступлениях. Может ли Лавров получить освобождение от уголовной ответственности за содеянное? Почему да или нет?

**Решение:** УК РФ Глава 11 статьи 75–78 предусматривают освобождение от уголовной ответственности.

Согласно ст.75 УК РФ "лицо, впервые совершившее преступление небольшой тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно после совершения преступления добровольно явилось с повинной,

способствовало раскрытию преступления, возместило причиненный ущерб или иным образом загладило причиненный вред". В этой норме сформулированы все условия, при наличии которых лицо, совершившее преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности за него. Исходя из условия задачи следует, что Лавров совершил три деяния, подпадающих под признаки преступления, предусмотренного статьей УК РФ, — тайное хищение чужого имущества.

Рассматриваемая статья гл.11 УК РФ распространяется только на лиц, совершивших преступление впервые.

Следовательно, она не касается лиц, ранее судимых, состоящих под следствием или судом либо уклоняющихся от следствия и суда. Если лицо прежде привлекалось к уголовной ответственности, но было освобождено от нее, а также если было освобождено от наказания, оно считается ранее не совершавшим преступлений.

Следует отметить, что совершенное лицом преступление должно относиться к категории преступлений небольшой тяжести — умышленные и неосторожные преступления, за которые максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.

В соответствии с санкцией к ч.1 статьи 158 УК РФ максимальное наказание за совершение указанного в условии деяния не может превышать более двух лет лишения свободы. Таким образом, Лавров впервые совершил три преступления небольшой тяжести.

В условиях задачи указано, что Лавров добровольно явился с повинной. При этом ничего не говорится о том, способствовал ли он раскрытию преступления, возместил ли он причиненный вред. Значит применение к Лаврову ст.75 невозможно до выполнения остальных пунктов указанной статьи.

В статье 76 также указано, что лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный ему вред. В условии не говорится о том, примирился ли Лавров с потерпевшими и загладил ли вину, а значит применение и этой статьи не может быть осуществимо.

Далее, в соответствии со ст.78 УК РФ лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления истекли сроки привлечения к уголовной ответственности. Для преступления небольшой тяжести — срок в два года. Лавров обратился в военную прокуратуру спустя восемь месяцев после совершённого преступления, следовательно применение к нему данной статьи невозможно.

## **Тема 11. Медицинское право Российской Федерации**

УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

Гражданин К. обратился с жалобами на плохое самочувствие в поликлинику своего района. После осмотра, проведенного участковым врачом, и по результатам рентгенограммы было установлено, что у пациента диффузно усилен легочный рисунок, то есть имеется бронхит. Врачом был назначен курс лечения. Параллельно с этим гражданин К. обратился за помощью к «знахарю». Единновременно Гражданин К. проходил курс лечения, назначенный врачом, а также применял «лечебные процедуры» по совету «знахаря». Приоритет гражданин К. отдавал последнему.

По прошествии времени состояние гражданина К. ухудшилось. В момент особенно резкого ухудшения состояния родственники гражданина К. вызвали скорую медицинскую помощь. Больной был госпитализирован с диагнозом «воспаление легких».

Гражданин К. прошел курс лечения в городской больнице и был выписан в удовлетворительном состоянии здоровья. Практически сразу после выписки гражданин К. обратился в суд с иском к районной поликлинике о возмещении вреда, который был причинен его здоровью в результате неподобающего лечения и неверного диагноза. Гражданином К. была затребована компенсация морального вреда. Гражданин К. заявил на заседании суда о том, что его здоровью был причинен вред халатностью врачей районной поликлиники, из-за чего впоследствии потребовалась госпитализация.

Представитель районной поликлиники заявил, что диагноз гражданину К. был поставлен верный, а причиной осложнений стали некомплаентность пациента, самолечение и неквалифицированная медицинская помощь, которая была предложена «знахарем».

Гражданин К. настаивал на своем и отрицал факт вмешательства неквалифицированного лица в лечение.

Народный целитель, вызванный в судебное заседание в качестве свидетеля, опроверг факт обращения к нему гражданина К..

Суд исследовал медицинскую карту Гражданина К. из районной поликлиники. Было установлено, что сведения о ходе лечения были не указаны в полном объеме. В связи с чем невозможно установить степень корректности поставленного диагноза и примененных методов лечения.

Суд счел доводы представителя районной поликлиники несостоятельными. Исковые требования гражданина К. были удовлетворены в полном объеме.

### **Вопросы**

Перечислите основные субъекты правоотношений в данной ситуации.

ОТВЕТ: (СМО, физическое лицо — пациент, медицинское учреждение)

Кто имеет право требовать от юридических или физических лиц, ответственных за причиненный вред здоровью гражданина, возмещения ему расходов в пределах суммы, затраченной на оказание застрахованному медицинской помощи?

ОТВЕТ: (Страховая медицинская организация)

В каком порядке решаются подобные правовые конфликты?

ОТВЕТ: (подобные правовые конфликты решаются в порядке гражданского или арбитражного судопроизводства)

## **Тема 12. Ответственность за правонарушения в медицине**

УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

В клинику города М. поступил больной Ф. с подозрением на перитонит. При УЗИ брюшной полости подозрения не подтвердились, к тому же, у пациента полностью отсутствовала повышенная температура тела, и по решению дежурного врача пациент был направлен в терапевтическое отделение для дальнейшего наблюдения.

В течение последующих пяти часов состояние больного резко ухудшилось, затем наступила смерть от острого воспалительного процесса брюшины.

Заключение экспертов показало, что сделанный на обследовании обзорный снимок брюшной полости дал искаженную визуализацию и оказался неинформативным вследствие эксплуатации неисправного аппарата ультразвуковой диагностики.

### **Вопросы:**

Приведет ли к возникновению юридической ответственности:

- 1) «врачебная ошибка», имеющая объективные причины (атипичное течение болезни, тяжесть состояния пациента)?
- 2) «врачебная ошибка», связанная с субъективными причинами (недостаток знаний, не проведение или неполное проведение необходимых методов обследования, эксплуатация неисправной техники)?

### **Ответы:**

- 1) Нет, не приведет, так как не удалось диагностировать перитонит в том числе из-за атипичного течения болезни (отсутствие повышенной температуры тела).
- 2) Да, врачебная ошибка, связанная с субъективными причинами (недостаток знаний, не проведение или не полное проведение диагностических мероприятий, эксплуатация неисправных аппаратов для диагностики). Нужно было убедиться в исправности УЗ-сканера.

Наступит уголовная ответственность по ч. 2 ст. 293 УК РФ. Халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека, - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

## **7.3.4. Примерные темы рефератов**

1. Понятие государства и права, их признаки
2. Типы и формы государства.
3. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
4. Теории происхождения государства.
5. Теории происхождения права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Государство и гражданское общество.
8. Правовое государство: понятие и признаки.
9. Понятие системы права, отрасли права.
10. Норма права - первичный элемент права.
11. Государственная власть и способы её осуществления.
12. Суверенитет государства: понятие и основные черты.
13. Принцип разделения власти: теория и практика его реализации в РФ.
14. Судебная власть РФ.
15. Основы правового статуса человека и гражданина и их реальное воплощение в РФ.
16. Правовая система РФ.
17. Форма (источники) права.
18. Конституция - основной закон государства и общества.
19. Закон и подзаконные акты.
20. Судебный прецедент как источник права.
21. Механизм правового регулирования.



22. Понятие и состав правоотношения.
23. Участники (субъекты) правоотношений.
24. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность.
25. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды.
26. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
27. Правомерное поведение.
28. Правонарушение: понятие и виды.
29. Понятие, признаки и состав правонарушения.
30. Юридическая ответственность: понятие и виды.
31. Основание возникновения юридической ответственности.
32. Правосознание: понятие и структура.
33. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
34. Понятие и принципы федеративного устройства России.
35. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
36. Гражданство.
37. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
38. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.
39. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства.
40. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
41. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
42. Законодательный процесс.
43. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
44. Понятие и основные признаки судебной власти.
45. Судебная система, её структура.
46. Правоохранительные органы: понятие и система.
47. Понятие, законодательство и система гражданского права.
48. Осуществление и защита гражданских прав.
49. Граждане как субъекты гражданского права.
50. Юридические лица как субъекты гражданского права.
51. Представительства и филиалы юридических лиц.
52. Некоммерческие юридические лица.
53. Реорганизации и ликвидация юридических лиц.
54. Объекты гражданских прав.
55. Гражданско-правовая ответственность.
56. Нематериальные блага как объекты гражданско-правовой защиты.
57. Понятие, виды и форма сделок.
58. Недействительность сделок.
59. Представительство по гражданскому праву.
60. Сроки в гражданском праве.
61. Исковая давность.
62. Понятие и формы права собственности.
63. Приобретение права собственности.
64. Прекращение права собственности.
65. Общая собственность.
66. Право собственности и другие вещные права на землю.
67. Защита права собственности.
68. Понятия и основания возникновения обязательств.
69. Договор: понятие, содержание, виды.
70. Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие, виды.
71. Заключение договора, изменение и расторжение договора.
72. Моральный вред: понятие, способы возмещения.
73. Наследственное право.
74. Понятие трудового права.
75. Коллективный договор и соглашения.
76. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание.
77. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
78. Дисциплина труда. Материальная ответственность.

79. Особенности регулирования труда женщин и молодежи.
80. Понятие и принципы семейного права.
81. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.
82. Брачный договор.
83. Понятие и система административного права.
84. Понятие административного проступка.
85. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
86. Виды административной ответственности.
87. Преступление: понятие и виды.
88. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
89. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности.
90. Обстоятельства, смягчающие юридическую ответственность.
91. Понятие и задачи уголовного права.
92. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
93. Ответственность несовершеннолетних.
94. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
95. Экология. Экологические системы как объект правового регулирования.
96. Источники и содержание экологического права.
97. Ответственность за экологические правонарушения.
98. Общая характеристика земельного законодательства.
99. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в Российской Федерации.
100. Органы местного самоуправления. Гарантии правомочий местного самоуправления.

### **7.3.5. Перечень вопросов для зачета:**

1. Право: понятие, сущность, функции
2. Система российского права и законодательства
3. Правовая норма: понятие, структура, виды
4. Источники права (понятие, виды), правотворчество
5. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц
6. Правоотношение: понятие, содержание, структура
7. Правонарушение и юридическая ответственность
8. Отрасль и институт права. Публичное и частное право.
9. Государство: понятие, сущность, признаки
10. Функции государства
11. Типы государства и формы правления
12. Правовое государство: понятие, сущность, признаки
13. Конституционный строй РФ: понятие, система принципов, источники
14. Система прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
15. Федеративное устройство РФ: понятие, принципы, субъекты РФ и их правовой статус
16. Представительные органы государственной власти РФ
17. Система органов исполнительной власти РФ
18. Судебная власть в РФ: понятие, принципы организации, система судов в РФ
19. Народ как источник власти в Российской Федерации, избирательное право в РФ.
20. Международное право как особая система права
21. Гражданское право РФ: предмет, принципы, источники
22. Граждане как субъекты гражданского права: правоспособность и дееспособность
23. Юридические лица по российскому гражданскому праву (понятие, виды, статус)
24. Понятие и виды объектов гражданских прав
25. Гражданско-правовые сделки: понятие, виды, форма, недействительность сделок
26. Понятие и виды представительства в гражданском праве
27. Доверенность: понятие и формы, условия действительности
28. Понятие и содержание права собственности, субъекты права собственности
29. Способы защиты права собственности и других вещных прав
30. Гражданско-правовое обязательство: понятие, стороны, содержание
31. Договор в гражданском праве: общая характеристика
32. Ответственность по внедоговорным обязательствам
33. Гражданско-правовая ответственность: понятие, условия наступления
34. Компенсация морального вреда.
35. Виды наследования
36. Завещание: форма, содержание, правовые особенности оформления

37. Участие медицинского персонала в оформлении завещания
38. Понятие брака и семьи, «гражданского брака» и брачного договора
39. Условия заключения брака, недействительность заключения брака
40. Неимущественные права и обязанности супругов по семейному законодательству РФ.
41. Имущественные права и обязанности супругов по семейному законодательству РФ.
42. Неимущественные права и обязанности родителей и детей по российскому семейному законодательству
43. Имущественные права и обязанности родителей и детей по российскому семейному законодательству
44. Правовые аспекты усыновления (удочерения), тайна усыновления (удочерения)
45. Опекa и попечительство
46. Трудовое право Российской Федерации: понятие, законодательство
47. Трудовой договор: понятие, виды, форма, содержание, юридические гарантии
48. Срочный трудовой договор: понятие, особенности заключения
49. Перевод на другую работу (понятие, виды переводов)
50. Основания прекращения трудового договора (общая характеристика)
51. Порядок увольнения работников
52. Рабочее время: понятие, виды. Совместительство, сверхурочные работы
53. Дисциплина труда: понятие, правовое регулирование, вид, дисциплинарных взысканий и порядок их применения
54. Индивидуальные трудовые споры: понятие, процедура разрешения
55. Коллективные трудовые споры: понятие и особенности, и разрешения
56. Российское уголовное право: понятие, задачи, принципы, система, источники
57. Преступление: понятие, состав,
58. Категории и виды преступлений
59. Уголовная ответственность: понятие, правовое значение состава преступления
60. Наказание по уголовному праву: понятие, цели и виды наказаний
61. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
62. Принудительные меры медицинского характера
63. Административное право: общая характеристика.
64. Понятие об административной ответственности, виды и порядок применения наказаний
65. Экологическое законодательство РФ: общая характеристика. Ответственность за экологические правонарушения
66. Источники законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
67. Правосознание и правовая культура врача
68. Правовая характеристика оказания медицинской помощи как услуги
69. Правовые аспекты информированного добровольного согласия и отказа от медицинского вмешательства
70. Правовые аспекты оказания медицинской помощи без согласия граждан
71. Правовые аспекты и юридическая ответственность за разглашение врачебной тайны. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя
72. Юридическая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников: понятие, структура, правовые особенности.
73. Вопросы медицинской деонтологии в работе медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи.
74. Неосторожные действия медицинских работников.
75. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления в профессиональной деятельности
76. Уголовная ответственность медицинских работников как должностных лиц. Халатность
77. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников
78. Административная ответственность медицинских учреждений и медицинских работников
79. Дисциплинарная ответственность медицинского персонала
80. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел о профессиональных нарушениях медицинских работников.

#### **Методические рекомендации по проведению зачета**

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися материалов рабочей программы и оценки уровня знаний персонально каждого студента. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету студентам выдается перечень выносимых на него вопросов. Указанные вопросы могут быть изменены, о чем студентам сообщается отдельно.

В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по тематике учебных занятий. Рекомендованной научной литературе и нормативным источникам. Для того, чтобы подготовиться к ответу на вопрос. Студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу и нормативные правовые акты.

Зачет проводится в форме устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течении семестра контрольные работы. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является подведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

#### Образец билета для зачета:

<b>Билет 4</b>	
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра судебной медицины и правоведения</b>	
Специальность <b>«Клиническая психология» 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Правоведение»</b>
Семестр 3	
<b>Билет № 4</b>	
1. Дегуманизация медицины и права пациента	
2. Защита прав потребителей при выполнении некачественных медицинских услуг	
3. Правовое регулирование репродуктивной деятельности человека	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ В.Л.Повов (подпись)	
«    » _____ 2022 года	

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций, индикаторов достижений **УК-1, УК-11, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций, индикаторов достижений **УК-1, УК-11, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2** в процессе освоения образовательной программы направления подготовки-специалитет по специальности «37.05.01 Клиническая психология» представлены в приложении 1 к Рабочей программе.

#### Форма промежуточной аттестации – зачет

Предусмотрены ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно по билетам).

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и ответа на вопросы билета на зачете.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 10 до 24 баллов
	Теоретическая подготовка	От 15 до 29 баллов
	Самостоятельная работа	От 10 до 17 баллов
	Учебная дисциплина	От 5 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам, а также решением тестовых заданий.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам и направлению подготовки-специалитет по специальности «**37.05.01 Клиническая психология**»

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Нормативно –правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, № 31, ст. 4412.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. от 14.07.2022 № 345-ФЗ).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) часть 1 от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с послед. изменениями от 25.02.2022 № 20-ФЗ).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) часть 2 от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (с послед. изменениями от 01.07.2021 № 295-ФЗ).
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с послед. изменениями от 14.07.2022 № 291-ФЗ).
6. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 № 323-ФЗ (с посл. изм. от 11.06.2022 № 166-ФЗ).
7. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 № 326-ФЗ (с посл. изм. от 06.12.2021 № 405-ФЗ).
8. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.07.2021 № 331-ФЗ, от 14.07.2022 № 266-ФЗ).
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей".
10. Федеральный закон "О погребении и похоронном деле" от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 30.04.2021 № 117-ФЗ, от 30.04.2021 № 119-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей".
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 448, РАМН № 106 от 13 декабря 2001 года "Об утверждении перечня органов человека - объектов трансплантации и перечня учреждений здравоохранения, которым разрешено осуществлять трансплантацию органов" (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ № 252, РАМН № 24 от 09.04.2007).
13. Приложение № 1. Утверждено Приказом Минздрава России и РАМН от 13.12.2001 № 448/106 "Перечень органов человека - объектов трансплантации".
14. Приложение № 2. Утверждено Приказом Минздрава России и РАМН от 13.12.01 № 448/106 "Перечень учреждений здравоохранения, которым разрешено осуществлять трансплантацию органов".
15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 26 февраля 2003 г. № 67 "О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия".
16. Приложение № 1 к Приказу Минздрава России от 26.02.2003 № 67 "Инструкция по применению методов вспомогательных репродуктивных технологий".
17. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 сентября 2020 г. № 947н "Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов".
18. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н (ред. от 02.11.2020) "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению" (вместе с "Порядком заполнения учетной

формы № 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", ...). (Зарегистрировано в Минюсте России 20.02.2015 № 36160).

19. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 № 1177н (ред. от 17.07.2019) "Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.06.2013 № 28924).

20. Приложение № 1 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1177н "Порядок дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств" (в ред. Приказа Минздрава России от 17.07.2019 № 538н).

#### **б) основная литература:**

21. Правоведение. Правовые основы охраны здоровья : учеб. пособие для самостоят. работы студентов / О. Д. Ягмуров ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. судеб. медицины и правоведения. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 50 с. ;

22. Правоведение : учеб. пособие / В. В. Сергеев, И. А. Шмелёв, Е. Р. Ильина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 399 с. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 391-399. ;

23. Правоведение : учебник / М. И. Абдулаев [и др.] ; ред. М. И. Абдулаев ; М-во образования и науки РФ. - СПб. : ИД Право, 2010. - 602 с. ;

24. Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Ненадлежащее врачевание: возмещение вреда здоровью и жизни пациента.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-312с.;

#### **в) дополнительная литература**

25. Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008.-554с.;

26. Колоколов Г.Р., Косолапова Н.В., Никульникова О.В. Основы медицинского права. Курс лекций: Учебное пособие для вузов.- М., 2005.-365с.;

27. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права.- М.:Проспект, 2008.-336 с.;

28. Ответственность за правонарушения в медицине: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Ю.Александровна и др. – М., 2006;

29. Правоведение: учебное пособие для студентов лечебных факультетов и медицинских вузов/ Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. - Тула: тульский полиграфист, 2009.-374с.;

30. Пашинян Г.А., Григорьев Н.Н., Ромодановский П.О., Пашинян А.Г. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском процессе. – М., 2004;

31. Стеценко С.Г., Пищита А.Н., Гончаров Н.Г. Очерки медицинского права. – М., 2004. – 172 с.;

**г) программное обеспечение:** средства Windows, Microsoft Office, АBBYY и др

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

-электронная база данных (библиографический указатель) отечественных и зарубежных публикаций по правоведению, включая публикации, имеющиеся в кафедральной библиотеке, и публикации сотрудников кафедры;

-информационно-справочные и поисковые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Medline», «e-Liberty», «Studentliberty» и др.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

<http://www.medline.ru>

<http://grls.rosminzdrav.ru>

<http://www.regmed.ru/>

<http://www.vidal.ru/>

<http://www.antibiotic.ru/>

<http://internet-apteka.su>

<http://studmedlib.ru>

<http://www.studentlibrary.ru>

[SCOPUS jurnal](#)

[clinicalkey.com](#)

<http://www.ncbi.nlm.nih>.  
<http://www.clinicalkey.com/>  
<http://ebooks.cambridge.org>  
<http://www.journals.cambridge.org/archives>  
<http://www.medline.ru/>  
[www.rmj.ru](http://www.rmj.ru)  
<http://www.medscape.com>  
<http://www.lspbgmu.ru/ru/>

#### **Периодические издания:**

Медицинское право. 2015-2019г.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины "Правоведение"**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на семинарских занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Правоведение» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, подготовка кейсов и разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ делопроизводства. Проводится формирование навыков составления служебных документов.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Определение государства, его сущность и признаки.
2. Основные задачи и функции государства.
3. Правовое государство и гражданское общество.
4. Отличительные особенности Российского государства.
5. Место конституционного права в системе права.
6. Конституция РФ – Основной Закон Российской Федерации.
7. Освещение в Конституции РФ вопросов охраны здоровья населения.
8. Право на охрану здоровья.
9. Программы охраны и укрепления здоровья населения.
10. Административно-правовые отношения и их особенности.
11. Органы государственного управления.
12. Основные принципы организации управления здравоохранением.
13. Основные принципы трудового права.
14. Нормы трудового права.
15. Коллективный договор.
16. Профсоюзные организации медицинских работников.
17. Понятие и значение трудового договора как основной правовой формы реализации конституционного права на труд.
18. Стороны в трудовом договоре.
19. Содержание трудового договора.
20. Виды трудовых договоров.
21. Порядок заключения трудового договора.
22. Гарантии при необоснованном отказе в приёме на работу.
23. Испытательный срок.
24. Общий порядок приёма на работу.
25. Документы, необходимые для предъявления при приёме на работу медицинских и фармацевтических работников.
26. Прекращение, расторжение трудового договора.
27. Увольнение медицинских и фармацевтических работников по их инициативе.
28. Увольнение медицинских и фармацевтических работников по инициативе администрации.
29. Оформление увольнения с работы.
30. Трудовая книжка.
31. Понятие выходного пособия.
32. Применение материальных и моральных стимулов.
33. Дисциплинарная ответственность работников сферы здравоохранения.
34. Меры дисциплинарного воздействия.



35. Материальная ответственность медицинских работников за ущерб, причинённый ими лечебно-профилактическому учреждению.
36. Виды и условия наступления материальной ответственности.
37. Ограниченная, полная и коллективная материальная ответственность.
38. Порядок взыскания причинённого ущерба.
39. Понятие и принципы государственного социального страхования.
40. Система государственного социального страхования.
41. Значение трудового стажа (общий, специальный и непрерывный).
42. Пособия по государственному социальному страхованию.
43. Источники и система гражданского права.
44. Субъекты гражданского права.
45. Гражданская правоспособность и дееспособность.
46. Понятие сделки.
47. Представительство и доверенность.
48. Исчисление сроков, исковая давность.
49. Право собственности. Понятие и виды.
50. Приобретение и прекращение права собственности.
51. Защита права собственности и других вещных прав.
52. Разрешение хозяйственных споров, арбитраж.
53. Организация платных медицинских услуг.
54. Страховая медицинская деятельность.
55. Основные понятия страховой медицины: обязательное медицинское страхование (организационно-правовая система, субъекты и участники).
56. Добровольное медицинское страхование: правовое обеспечение и регламентация деятельности.
57. Основные виды хозяйственных договоров, применяемые в здравоохранении.
58. Средства государственного бюджета.
59. Средства, направляемые на обязательное и добровольное медицинское страхование.
60. Средства учреждений здравоохранения, полученные от приносящей доход деятельности.
61. Общая характеристика санитарно-эпидемиологического законодательства.
62. Права и обязанности граждан, предприятий, организаций, защита и гарантии их прав по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия.
63. Понятие аккредитации и лицензирования, виды медицинской и фармацевтической деятельности, подлежащей лицензированию.
64. Органы, осуществляющие лицензирование и сертификацию.
65. Правовая регламентация деятельности лицензирующих органов.
66. Приостановление действия лицензий и лишение лицензий.
67. Права граждан при получении медико-социальной помощи.
68. Деонтологическая и правовая характеристика прав пациента.
69. Медицинская экспертиза.
70. Судебно-медицинская экспертиза.
71. Независимая медицинская экспертиза.
72. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.
73. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.
74. Уголовная ответственность медицинского персонала за профессиональные и должностные преступления.
75. Правовые и деонтологические аспекты эвтаназии, трансплантации органов и (или) тканей человека.
76. Определение момента смерти человека.
77. Проведение патологоанатомических вскрытий.
78. Правовые основы трансплантологии.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам**

##### **Тема 1. Общая теория права**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

*Вопросы для собеседования:*

1. Право: понятие, сущность, функции
2. Система российского права и законодательства
3. Правовая норма: понятие, структура, виды
4. Источники права (понятие, виды), правотворчество
5. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц
6. Правоотношение: понятие, содержание, структура
7. Правонарушение и юридическая ответственность

8. Законность и правопорядок.
9. Отрасль и институт права. Публичное и частное право.
10. Правосознание и правовая культура медицинских работников.

*Примеры тестовых заданий:*

1. В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:
  - А) прямые и косвенные;
  - Б) позитивные и негативные;
  - В) прямые и отсылочные;
  - Г) позитивные и диспозитивные.
2. К основным методам общей теории права относят:
  - А) Общенаучные методы;
  - Б) Антинаучные методы;
  - В) Частнонаучные методы;
  - Г) Специальные методы.
3. Законность – это:
  - А) неукоснительные соблюдения Конституции;
  - Б) верховенство закона;
  - В) режим реального действия права в государстве;
  - Г) эффективная государственная и общественная защита действия Конституции и законов.
3. В структуру нормы права входят:
  - А) Запрет, дозволение, поощрение;
  - Б) Стимул, ограничение, поощрение;
  - В) Гипотеза, диспозиция, санкция.
4. Институт права – это совокупность относительно обособленных юридических норм, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений внутри \_\_\_\_\_ права:
  - А) системы;
  - Б) субинститута;
  - В) подотрасли;
  - Г) отрасли.
5. Главную роль в системе источников российского права играют:
  - А) международные договоры;
  - Б) судебная практика;
  - В) нормативные правовые акты;
  - Г) правовой обычай.
6. Совокупность теоретических представлений о сущности государства, в соответствии с которой власть принадлежит экономически господствующему классу и осуществляется в его интересах, образует:
  - А) марксистскую доктрину сущности государства;
  - Б) доктрину элит;
  - В) демократическую доктрину сущности государства;
  - Г) технократическую доктрину сущности государства.
7. Что из перечисленного не регулируется нормами права:
  - А) Осуществление государственной власти;
  - Б) Свободы граждан;
  - В) Вопросы применения труда;
  - Г) Отношения между классами.
8. Особым видом конституционно-правовых отношений являются:
  - А) правовые взаимодействия;
  - Б) правовые состояния;
  - В) правовые предопределения;
  - Г) правоотношения общего назначения.
9. В каком ряду правильно названы все основные функции науки теории государства и права:
  - А) гносеологическая, охранительная, просветительская;
  - Б) анализирующая, идеологическая, охранительная;
  - В) гносеологическая, практическая, просветительская;
  - Г) гносеологическая, прогностическая, методологическая.
10. Какой фактор является определяющим для характеристики механизма государства:
  - А) Форма государственного устройства;
  - Б) Форма политико-правового режима;
  - В) Форма государственного правления;

Г) Тип государства.

## Тема 2. Основы государственного права

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

*Вопросы для собеседования:*

1. Государство: понятие, сущность, признаки
2. Функции государства
3. Признаки государства.
4. Сущность и социальное назначение государства.
5. Теории происхождения государства.
6. Формы государства.
7. Формы правления.
8. Формы государственного устройства.
9. Суверенитет. Понятие и виды.
10. Государственные органы. Понятие и виды. Общая характеристика.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Устройство политической организации общества, призванное обеспечить её стабильность и нормальное функционирование:
  - А) Форма правления;
  - Б) Тип государственного устройства;
  - В) Вид политического режима.
2. Предмет теории государства и права – это:
  - А) совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых получают знания о правовых явлениях;
  - Б) особенности возникновения и развития государств у различных народов, возникновение различных правовых систем;
  - В) отдельные категории и явления государственно-правовой действительности, определенная часть окружающей человека реальности;
  - Г) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система основных понятий юриспруденции.
3. Что из этого входит в понятие государственной власти:
  - А) Законодательная власть;
  - Б) Карательная власть;
  - В) Судебная власть;
  - Г) Исполнительная власть.
4. Каковы основные признаки государства?
  - А) национальная валюта, армия, полиция;
  - Б) власть, народ, обычай;
  - В) государственный суверенитет, распространяющийся на определенную территорию с помощью общеобязательных правил и специального аппарата власти и управления, сбор налогов;
  - Г) столица, флаг, герб, гимн.
5. Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым?
  - А) обычаи, мораль, религия;
  - Б) нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат;
  - В) традиции, нравственность, культура;
  - Г) экономика, производительные силы, способ производства, финансы, налоги.
6. К элементам формы государства не относится:
  - А) политический режим;
  - Б) функция государства;
  - В) форма правления;
  - Г) форма государственного устройства.
7. Институты, составляющие основные элементы отрасли конституционного права: 1) основы конституционного строя; 2) основы правового статуса человека и гражданина; 3) федеративное устройство государства; 4) система государственной власти и система местного самоуправления
  - А) 4;
  - Б) 1, 2, 3;
  - В) 3, 4;
  - Г) 1, 2, 3, 4.
8. Равенство всех перед законом – это:

- А) одна из функций юридической ответственности;
  - Б) один из принципов законности;
9. Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:
- А) Легитимностью;
  - Б) Легальностью;
  - В) Подведомственностью;
  - Г) Правомерностью.
10. Орган государства, осуществляющий правосудие в форме разрешения уголовных, гражданских, административных дел в установленном законами данного государства процессуальном порядке — это:
- А) адвокатура
  - Б) суд
  - В) прокуратура
  - Г) Правоохранительные органы

### **Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

*Вопросы для собеседования:*

1. Конституция РФ - Основной закон государства.
2. Конституционная основа правовой системы.
3. Основы конституционного строя.
4. Основы правового статуса личности: понятие, элементы.
5. Общая правоспособность.
6. Гражданство.
7. Принципы правового положения человека и гражданина.
8. Основные права, свободы и обязанности.
9. Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.
10. Гарантии прав и свобод.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:
  - А) В экономической сфере жизни общества;
  - Б) В политической сфере жизни общества;
  - В) Во всех без исключения сферах жизни общества;
  - Г) В социальной сфере жизни общества.
2. Связь государства и гражданина, обуславливающая наличие между ними обоюдных прав и обязанностей, называется:
  - А) гражданством;
  - Б) подданством;
  - В) демократией;
3. Что относится к подзаконным нормативно-правовым актам:
  - А) Федеральные законы;
  - Б) Указы президента;
  - В) Конституция;
  - Г) Постановления Правительства.
4. Высшим коллегиальным органом исполнительной власти в РФ является:
  - А) Правительство;
  - Б) Совет Федерации;
  - В) Администрация Президента;
  - Г) Министерство внутренних дел РФ.
5. Что входит в предмет конституционного права РФ?
  - А) Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;
  - Б) Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;
  - В) Общественный отношения в области экономики с участием госкорпораций.
6. Сколько судей входят в состав Конституционного Суда РФ:
  - А) 11;
  - Б) 20;

В) 17;

Г) 21.

7. Конституционное право – это

А) отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;

Б) отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;

В) это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;

Г) отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.

8. Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:

А) исключительно в политической сфере жизни общества;

Б) исключительно в экономической сфере жизни общества;

В) исключительно в социальной сфере жизни общества;

Г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

9. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:

А) Управомочивающие, обязывающие и запрещающие;

Б) Императивные и диспозитивные;

В) Постоянные и временные.

10. Конституционно-правовые отношения по назначению в механизме правового регулирования разделяют на:

А) временные;

Б) материальные;

В) процессуальные;

Г) постоянные.

#### **Тема 4. Основы гражданского права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

*Вопросы для собеседования:*

1. Понятие гражданского правоотношения.

2. Стороны в обязательственных отношениях.

3. Обеспечение исполнения обязательств в системе взаимодействия «врач-пациент».

4. Ответственность за нарушение обязательств.

5. Договор возмездного оказания услуг.

6. Авторские права. Плагиат.

7. Гражданско-правовая ответственность.

8. Удостоверение завещания граждан, находящихся на излечении в стационарных лечебных учреждениях.

9. Исковая давность.

10. Право собственности и другие вещные права.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Нормы гражданского права носят:

А) Диапозитивный характер;

Б) Императивный характер;

В) Неопределённый характер;

Г) Охранительный характер.

2. Объектами гражданских правоотношений выступают:

А) имущество;

Б) деньги и ценные бумаги;

В) услуги;

Г) поведение субъекта правоотношения, направленное на достижение определенного блага, способного удовлетворять потребности человека.

3. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) состоит из четырех частей. Что регулирует вторая часть ГК РФ:

А) авторские права;

Б) отдельные виды обязательств, возникающих в результате заключения различных видов договоров;

В) общие положения гражданского законодательства, право собственности и основы обязательственного права;

Г) основы наследственного права, а также содержит важнейшие статьи, посвященные международному частному праву.

4. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли заранее определенных размеров, образованная одним или несколькими лицами, не отвечающими по ее обязательствам, называется...

- А) фондом;
- Б) полным хозяйственным товариществом;
- В) акционерным обществом;
- Г) обществом с ограниченной ответственностью.

5. Гражданское право представляет собой:

- А) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;
- Б) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;
- В) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.

6. Как называется договор, стороны которого именуется в Гражданском Кодексе РФ как «поверенный» и «доверитель»:

- А) дарения;
- Б) поручения;
- В) аренды;
- Г) хранения.

7. Предметом гражданского права является:

- А) хозяйственные отношения;
- Б) имущественные отношения;
- В) личные неимущественные отношения;
- Г) имущественные и личные неимущественные отношения.

8. Предметом гражданского права является:

- А) хозяйственные отношения;
- Б) имущественные отношения;
- В) личные неимущественные отношения;
- Г) имущественные и личные неимущественные отношения.

8. Что относится к личным неимущественным отношениям:

- А) Отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;
- Б) Отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;
- В) Отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.

9. Нормы гражданского права носят:

- А) диспозитивный характер;
- Б) неопределенный характер;
- В) охранительный характер;
- Г) императивный характер.

10. К правообразующим гражданским юридическим фактам не относится:

- А) основательное обогащение;
- Б) причинение вреда;
- В) создание результатов интеллектуальной деятельности;
- Г) основанные на законе способы приобретения имущества.

*Примеры ситуационных задач:*

В связи с юбилеем одной из клиник районного центра готовился сюжет о преуспеваниях этой больницы для районной прессы также телевидения. Корреспонденты проводили разговоры с врачебным персоналом, пациентами. В видеопленке отмечались отдельные медицинские манипуляции также спецоборудование. Через месяц вышло печатное

издание, а на местном телевидении прошел сюжет, где говорилось о достоинствах, вопросах также перспективах больницы, в этом числе находились сведения о состоянии здоровья ребенка 14 лет, мучившегося серьезным недугом с негативным для излечения прогнозом. Образовавшись случаи эмоционального давления со стороны сверстников, которым сделалась известна эта новость, привели ребенка к попытке суицида.

**Вопросы:**

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?
2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?

3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

**Ответ:**

1. Да, случай является нарушением прав пациента на основании уголовную ответственность за разглашение врачебной тайны на основании ст. 137 Уголовного Кодекса РФ - «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина», согласно части 1 указанной статьи противоправными действиями являются «незаконное собиание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации

2. Статья же 151 ГК РФ определяет, что, если вследствие разглашения врачебной тайны гражданину причинён моральный вред, то суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации такого вреда.

3. Меры юридической ответственности могут быть применены к журналистам и медицинскому персоналу, который способствовал разглашению тайны, администрации медицинского учреждения.

### **Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

*Вопросы для собеседования:*

1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, срок.
2. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
3. Защита трудовых прав и законных интересов работников.
4. Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до восемнадцати лет.
5. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров.
6. Оплата труда работников здравоохранения.
7. Заработная плата. Гарантийные и компенсационные выплаты.
8. Материальная ответственность работника: понятие, основания, виды, порядок возмещения ущерба.
9. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских и фармацевтических работников.
10. Защита трудовых прав работников.

*Примеры тестовых заданий:*

1. «Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ, и приносящая им заработок, трудовой доход» — это:  
А) Дееспособность;  
Б) Трудоспособность;  
В) Занятость;  
Г) Работа.
2. Метод трудового права характеризуется:  
А) комплексным подходом и тесной связью с предметом трудового права;  
Б) однообразным способом установления прав и обязанностей сторон, которые прописываются исключительно Трудовым кодексом РФ;  
В) наличие лишь императивных способов регулирования трудовых отношений.
3. Нормы трудового права регулируют труд:  
А) только в общественной кооперации труда;  
Б) только индивидуальный труд;  
В) и в общественной кооперации труда и индивидуальный труд;  
Г) общественно-индивидуальный.
4. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:  
А) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14–15 лет;  
Б) для пенсионеров;  
В) для инвалидов;  
Г) для работников в возрасте с 16–18 лет.
5. Виды трудового договора по срокам действия:  
А) Срочный, бессрочный, на время определенной работы;  
Б) Срочный, бессрочный;  
В) Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.
6. Продолжительность рабочей недели работника в возрасте от 16 до 18 лет составляет:  
А) не более 18 часов в неделю;  
Б) не более 24 часов в неделю;  
В) не более 36 часов в неделю;  
Г) не более 40 часов в неделю.

7. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...
- трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
  - десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
  - месяца со дня фактического допущения работника к работе.
8. Изменение трудового договора допускается только:
- по инициативе вышестоящей организации;
  - по инициативе работодателя;
  - по инициативе работника;
  - по соглашению сторон.
9. Что относится к источникам трудового права:
- Только нормативно-правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде;
  - Какие-либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений;
  - Все нормативно-правовые акты, которые содержат нормы поведения работника;
  - Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.
10. Виды трудового договора по срокам действия:
- краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы;
  - краткосрочный, сезонный, долгосрочный;
  - срочный, бессрочный;
  - срочный, бессрочный, на время определенной работы.

*Примерная тематика докладов:*

- Защитная функция профсоюзов в современных условиях.
- Роль коллективного договора в регулировании трудовых отношений на современном этапе.
- Трудовой договор и его отличие от гражданско-правового договора.
- Виды трудовых договоров.
- Порядок оформления приема на работу.
- Перевод на другую работу: понятие и виды.
- Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
- Правовые вопросы охраны труда работников.
- Охрана труда женщин.
- Охрана труда несовершеннолетних.

## **Тема 6. Основы семейного права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

*Вопросы для собеседования:*

- Понятие семейного права.
- Предмет регулирования семейного права.
- Принципы семейного права.
- Порядок заключения брака.
- Основания и порядок прекращения брака.
- Права и обязанности супругов.
- Права и обязанности родителей и детей.
- Алиментные обязательства членов семьи.
- Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
- Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия.

*Примеры тестовых заданий:*

- РФ установлен брачный возраст:
  - 16 лет;
  - 18 лет;
  - 20 лет;
  - 17 лет.
- Над ребенком в возрасте 13 лет, который остался без попечения родителей, устанавливается:
  - опека;
  - попечительство;
  - ничего не устанавливается.
- В соответствии с законодательством Российской Федерации признаются и порождают правовые последствия браки, заключенные:



- А) только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС);  
 Б) в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС) и церквях;  
 В) в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС), церквях, капитаном корабля;  
 Г) только в посольстве.
4. В судебном порядке брак расторгается:  
 А) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;  
 Б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;  
 В) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;  
 Г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
5. Какие отношения регулируются семейным правом:  
 А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;  
 Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;  
 В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.
6. Несовершеннолетние Елена и Олег, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка, при установлении их материнства и отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста:  
 А) 14 лет;  
 Б) 15 лет;  
 В) 16 лет;  
 Г) 18 лет.
7. Возраст детей, в отношении которых может состояться добровольное установление отцовства  
 А) до 16 лет;  
 Б) не имеет границ;  
 В) до 18 лет;  
 Г) от 1 года.
8. Категория лиц, не имеющих права рассчитывать на получение алиментов от своих совершеннолетних детей – те, кто:  
 А) был ограничен в родительских правах;  
 Б) был лишен родительских прав;  
 В) был ограничен в родительских правах, был лишен родительских прав, не проживал совместно с детьми;  
 Г) не проживал совместно с детьми.
9. Какие отношения регулируются семейным правом:  
 А) Отношения между мужем, женой и всеми их родственниками;  
 Б) Отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;  
 В) Отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;  
 Г) Отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.
10. Брачный договор может быть признан недействительным:  
 А) в административном порядке;  
 Б) только в судебном порядке;  
 Г) по заявлению одного из супругов.

### **Тема 7. Основы административного права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

*Вопросы для собеседования:*

1. Административно-правовые отношения.
2. Контроль и надзор в сфере здравоохранения.
3. Выдача разрешений на применение новых медицинских технологий как государственная 4. контрольно-надзорная функция
5. Реализация административно-правовых отношений в процессе лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности.
6. Понятие допинга и способы противодействия применению допинга в спорте и борьбе с ним.
7. Административные правонарушения и наказания.  
 Виды административных взысканий и порядок их наложения.
8. Административная ответственность медицинских и фармацевтических работников.
9. Производство по делам об административных правонарушениях.
10. Исполнение административных решений.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Административная деликтоспособность (несение административной ответственности) гражданина РФ наступает с:

- А) 18 лет;  
 Б) 14 лет;  
 В) С рождения;  
 Г) С 16 лет.
2. Являются ли иностранные граждане и лица без гражданства субъектами административного права?  
 А) да, являются;  
 Б) нет, не являются.  
 В) являются в особых случаях, перечисленных в законе;  
 Г) в КоАП этот вопрос не отрегулирован.
3. К иным органам исполнительной власти субъектов РФ относятся:  
 А) министерства;  
 Б) государственные комитеты;  
 В) департаменты;  
 Г) главные управления.
4. Какова максимальная стоимость похищенного имущества, при которой хищение квалифицируется по КоАП РФ как мелкое?  
 А) 2500 рублей;  
 Б) 1000 рублей;  
 В) 3000 рублей;  
 Г) 5000 рублей.
5. За совершением лицом двух правонарушений административное наказание назначается:  
 А) за каждое правонарушение;  
 Б) за то, которое требует более строгого административного наказания;  
 В) за то, которое требует менее строгого административного наказания.
6. У гражданки Семеновой за нарушение правил дорожного движения изъяли водительское удостоверение, дело направили в суд для решения вопроса о лишении ее водительских прав. В какой срок, согласно КоАП, оно должно быть рассмотрено:  
 А) Не позднее чем через месяц со дня совершения проступка;  
 Б) Не позднее чем через 2 месяца со дня совершения проступка;  
 В) Не позднее чем через 3 месяца со дня совершения проступка.
7. В какой срок с момента подачи подлежит рассмотрению жалоба на постановление об административном аресте, если лицо, привлеченное к административной ответственности, отбывает административный арест?  
 А) в течение суток;  
 Б) в течение трех суток;  
 В) в течение пяти суток;  
 Г) в течение месяца.
8. Нецензурная брань в общественных местах является административным правонарушением в форме:  
 А) в форме мелкого хулиганства;  
 Б) в форме крупного хулиганства;  
 В) преступления;  
 Г) нецензурная брань вообще не является правонарушением.
9. В каком из перечисленных ниже документов, содержатся нормы административного права:  
 А) Заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска;  
 Б) Предписание инспектора государственного пожарного надзора РФ об устранении в здании ВУЗа нарушений правил пожарной безопасности;  
 В) Заявление выпускника средней школе с просьбой допустить его к вступительным экзаменам;  
 Г) Ни в одном из названных документов норм административного права нет.
10. Установленная нормами административного права возможность реализации индивидом прав и осуществления обязанностей в сфере госуправления — это:  
 А) административная правоспособность;  
 Б) административная деликтоспособность;  
 В) административная дееспособность;  
 Г) административная правосубъектность.

*Примеры ситуационных задач:*

Гражданин Дуремар, проживающий в поселке N, занимался народной медициной. Его сотоварищ, гражданин Повитухин, не имеющий высшего медицинского образования и работающий на должности медбрата в единственной в поселке больнице, промышленлял некоторой тайной деятельностью на базе помещения, в котором работал гражданин Дуремар. По анонимному звонку, в котором некто сообщал о незаконной деятельности обоих лиц, в поселок N нагрянула проверка. Выяснилось, что у гражданина Дуремара нет разрешения на ведение

народной, выданного органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья, а тайная деятельность гражданина Повитухин – незаконное проведение искусственного прерывания беременности.

**Вопрос:** Какой из видов юридической ответственности понесет каждый из этих лиц?

Существуют следующие виды ответственности медицинских работников:

- Уголовная
- Гражданско-правовая
- Материальная
- Административная
- Дисциплинарная

**Ответ:** В данном случае гражданин Дуремар понесет административную ответственность. Согласно статье 6.2 КоАП РФ "Незаконное занятие народной медициной", последует наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей.

Гражданин Повитухин понесёт уголовную ответственность за нелегальное проведение аборт согласно статье 123 УК РФ. Так как в незаконной практике гражданина Повитухина не было летальных исходов и причинения вреда здоровью, согласно части 1 статьи 123 УК РФ с него будет взиматься штраф в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода за период до шести месяцев, либо будут назначены обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительные работы на срок до двух лет.

## **Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации**

УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

*Вопросы для собеседования:*

1. Понятие преступления. Состав преступления: понятие, признаки и элементы состава преступления.
2. Отграничение преступлений от административного, гражданского, дисциплинарного правонарушений.
3. Юридическая оценка малозначительных деяний, не представляющих общественной опасности (ч.2 ст.14 УК РФ).
4. Категории преступлений и их правовое значение.
5. Объект преступления. Объективная сторона преступления.
6. Субъект преступления.
7. Коррупция и уголовная ответственность.
8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
9. Уголовная ответственность медицинских и фармацевтических работников.
10. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Исполнителем преступления признается лицо:

- А) непосредственно его совершившее;
- Б) непосредственно его совершившее и участвующее в его совершении совместно с другими лицами, а также посредством использования других лиц;
- В) склонившее другое лицо к совершению преступления.

2. Уголовное наказание может назначаться:

- А) судом и прокурором;
- Б) только судом;
- В) судом и определенными законом иными государственными органами.

3. К числу основных задач уголовного права относят:

- А) охрана от преступных посягательств на такие наиболее значимые социальные ценности, как права и свободы человека и гражданина, собственность, общественный порядок и общественная безопасность, благоприятная окружающая среда, конституционный строй Российской Федерации;
- Б) защита граждан и общества от возможных угроз, возникающих в результате человеческой деятельности, техногенных катастроф и природных явления, а также от административного произвола представителей исполнительной власти государства;
- В) обеспечение мира и безопасности человечества, чему посвящен XII раздел УК РФ, статьи которого предусматривают ответственность за такие преступления, как реабилитация нацизма, геноцид, экоцид и т. д.;
- Г) предупреждение преступлений как осужденным лицом (частная превенция), так и иными лицами (общая превенция).

4. Признаки субъективной стороны преступления:

- А) деяние, вменяемость, причинная связь;
- Б) последствия, деяние, цель;
- В) мотив, вина, цель;

- Г) эмоции, возраст, предмет.
5. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды
- А) отягчает наказание;
- Б) не имеет;
- В) смягчает наказание.
6. Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:
- А) вина;
- Б) уголовный закон;
- В) наличие в деянии лица состава преступления;
- Г) решение суда.
7. УК РФ не действует на:
- А) палубе российского корабля, находящегося в нейтральных водах;
- Б) территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации;
- В) континентальном шельфе;
- Г) действует везде.
8. Одна из задач уголовного права, закрепленная в УК РФ:
- А) охрана личности, общества и государства от преступных посягательств;
- Б) регулирование общественных отношений;
- В) воспитание граждан;
- Г) исправление лиц, совершивших преступление.
9. Основанием уголовной ответственности является:
- А) вина в совершении преступления;
- Б) Совершение общественно опасного и противоправного деяния;
- В) Совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном законе;
- Г) Общественная опасность и противоправность деяния.
10. Ограничение свободы заключается:
- А) в содержании осужденного в исправительном центре;
- Б) в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселения или помещения в исправительную колонию;
- В) в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества;
- Г) в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора.

*Примеры ситуационных задач:*

**Условие:** Учащийся университета Лавров во время выполнения волонтерской деятельности осуществил 3 кражи из квартир людей, к которым приходил в качестве помощника. Спустя 8 месяцев Лавров был призван на действительную военную службу и добровольно написал заявление в военную прокуратуру о совершенных преступлениях. Может ли Лавров получить освобождение от уголовной ответственности за содеянное? Почему да или нет?

**Решение:** УК РФ Глава 11 статьи 75–78 предусматривают освобождение от уголовной ответственности. Согласно ст. 75 УК РФ "лицо, впервые совершившее преступление небольшой тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно после совершения преступления добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию преступления, возместило причиненный ущерб или иным образом загладило причиненный вред". В этой норме сформулированы все условия, при наличии которых лицо, совершившее преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности за него. Исходя из условия задачи следует, что Лавров совершил три деяния, подпадающих под признаки преступления, предусмотренного статьей УК РФ, — тайное хищение чужого имущества.

Рассматриваемая статья гл. 11 УК РФ распространяется только на лиц, совершивших преступление впервые. Следовательно, она не касается лиц, ранее судимых, состоящих под следствием или судом либо уклоняющихся от следствия и суда. Если лицо прежде привлекалось к уголовной ответственности, но было освобождено от нее, а также если было освобождено от наказания, оно считается ранее не совершавшим преступлений.

Следует отметить, что совершенное лицом преступление должно относиться к категории преступлений небольшой тяжести — умышленные и неосторожные преступления, за которые максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.

В соответствии с санкцией к ч. 1 статьи 158 УК РФ максимальное наказание за совершение указанного в условии деяния не может превышать более двух лет лишения свободы. Таким образом, Лавров впервые совершил три преступления небольшой тяжести.

В условиях задачи указано, что Лавров добровольно явился с повинной. При этом ничего не говорится о том, способствовал ли он раскрытию преступления, возместил ли он причиненный вред. Значит применение к Лаврову ст. 75 невозможно до выполнения остальных пунктов указанной статьи.

В статье 76 также указано, что лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причинённый ему вред. В условии не говорится о том, примирился ли Лавров с потерпевшими и загладил ли вину, а значит применение и этой статьи не может быть осуществимо.

Далее, в соответствии со ст.78 УК РФ лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления истекли сроки привлечения к уголовной ответственности. Для преступления небольшой тяжести — срок в два года. Лавров обратился в военную прокуратуру спустя восемь месяцев после совершённого преступления, следовательно применение к нему данной статьи невозможно.

*Примерная тематика докладов:*

1. Понятие и социальная природа преступления.
2. Понятие состава преступления.
3. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
4. Структура объекта преступления.
5. Понятие, содержание и юридическое значение объективной стороны состава преступления.
6. Понятие субъективной стороны состава преступления.
7. Значение института множественности преступлений.
8. Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания.
9. Понятие обнаружения умысла.
10. Формы соучастия в преступлении.

### **Тема 9. Основы экологического права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

*Вопросы для собеседования:*

1. Предмет, метод и система экологического права.
2. Понятие и сущность экологической концепции Российской Федерации.
3. Экологическое право, как отрасль права, отрасль науки, учебная дисциплина.
4. Соотношение экологического права с другими отраслями права
5. Объекты экологического права.
6. Понятие природы, окружающей природной среды, окружающей среды, природных объектов, природных ресурсов и природных комплексов.
7. Понятие экологических правовых норм в узком и широком смысле слова.
8. Виды экологических правовых норм, механизм их реализации
9. Понятие экологических правоотношений, их структура.
10. Виды эколого-правовых отношений.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Вид юридической ответственности за загрязнение окружающей среды в зонах чрезвычайных ситуаций:  
А) Уголовная;  
Б) Административная;  
В) Дисциплинарная.
2. Целью экологического страхования является:  
А) защита имущественных прав лиц при наличии экологических рисков;  
Б) защита прав и законных интересов лиц в области охраны окружающей среды;  
В) возмещение морального вреда, причиненного правонарушениями и преступлениями в области природопользования.
3. Нормы земельного права НЕ содержатся в:  
А) Земельном, Гражданском, Водном, Лесном, Градостроительном кодексах;  
Б) Гражданском, Лесном, Земельном, Очистительном кодексах;  
В) Водном, Гражданском, Земельном, Лесном, Градостроительном кодексах;  
Г) Федеральном законе «О переводе земель и земельных участков из одной категории в другую».
4. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как:  
А) неотъемлемая часть субъектов РФ;  
Б) основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории;  
В) достояние государства и народов, проживающих на его территории;  
Г) материальная основа деятельности органов местного самоуправления.
5. Механическое загрязнение окружающей среды предполагает:  
А) снижение ее качества в результате естественных природных катаклизмов;  
Б) отклонение от нормы ее физических свойств: температуры, энергии, радиации;

- В) ее засорение предметами, которые не вызывают физико-химических последствий.
6. Экологическое право — это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:
- А) касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;
- Б) возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;
- В) связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.
7. Граждане имеют право свободно и бесплатно пребывать в лесах и
- А) для собственных нужд осуществлять сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов;
- Б) осуществлять заготовку и сбор не древесных лесных ресурсов;
- В) осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также не древесных лесных ресурсов;
- Г) для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также не древесных лесных ресурсов.
8. Ключевые нормативные акты в области экологического права:
- А) Федеральный закон "О военной службе";
- Б) Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
- В) Федеральный закон "О Полиции";
- Г) Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей".
9. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:
- А) Лицензия на пользование природного объекта;
- Б) На основании закона;
- В) Договор на пользование природными ресурсами;
- Г) На основании мотивов воздействия на окружающую среду.
10. Система экологического права состоит из следующих частей:
- А) общей и особенной;
- Б) общей, особенной и специальной;
- В) общей, специальной и экологизированной;
- Г) общей и специальной.

### **Тема 10. Основы информационного права Российской Федерации**

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3

*Вопросы для собеседования:*

1. Информационное общество и право.
2. Понятие и признаки информационного общества.
3. Модели построения информационного общества.
4. Признаки государства и особенности их проявления в условиях информационного общества.
5. Единое информационное пространство как признак государства и его защита.
6. Понятие «информация», ее свойства и роль в жизни личности, общества и государства.
7. Информация как объект права: понятие, свойства, виды
8. Информационные технологии как объект права.
9. Понятие «информационная сфера общества», ее свойства и характеристики.
10. Предмет, метод и система информационного и компьютерного права.

*Примеры тестовых заданий:*

1. За нарушение неприкосновенности частной жизни российским законодательством предусмотрена:
  - А) Уголовная ответственность;
  - Б) Административная ответственность;
  - В) Дисциплинарная ответственность.
2. К служебной тайне не относится:
  - А) профессиональная тайна;
  - Б) вред, причиненный здоровью работника в связи с производственной травмой;
  - В) тайна деятельности соответствующего органа.
2. О каком методе идет речь: используется при регулировании отношений власти-подчинения и распространяется в области охраны информации, обеспечения информационной безопасности, защиты сведений, составляющих государственную тайну и др.?
  - А) Императивный метод;
  - Б) Метод координации;

- В) Диспозитивный метод;  
 Г) Метод субординации.
3. В правовой режим документированной информации входит:  
 А) электронная цифровая подпись;  
 Б) банковская тайна;  
 В) тайна частной жизни;  
 Г) персональные данные.
4. Информационные системы, технологии и средства и обеспечения могут быть объектами собственности:  
 А) физических лиц, юридических лиц, государства;  
 Б) только юридических лиц;  
 В) только государства.
5. Учредителями средства массовой информации могут выступать:  
 А) только юридические лица;  
 Б) граждане, достигшие 18 лет и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Российской Федерации;  
 В) граждане, достигшие 18 лет, объединения граждан, организаций, органы государственной власти;  
 Г) граждане, достигшие 16 лет и юридические лица.
6. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений  
 А) о системе оплаты и условиях труда;  
 Б) о показателях производственного травматизма, профессиональной заболеваемости;  
 В) которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов;  
 Г) безопасности пищевых продуктов.
7. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений:  
 А) о системе оплаты и условиях труда;  
 Б) о показателях производственного травматизма, профессиональной заболеваемости;  
 В) которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов;  
 Г) безопасности пищевых продуктов.
8. Один из основных объектов обеспечения информационной безопасности РФ:  
 А) Квалифицированные кадры в области информационных технологий;  
 Б) Информационные ресурсы, содержащие сведения, которые относятся к государственной тайне и конфиденциальной информации;  
 В) Информационные продукты;  
 Г) Информационные ресурсы, содержащие сведения.
9. Предмет информационного права на современном этапе развития законодательства – это:  
 А) продукты, производные от информации и деятельность, связанная с ними;  
 Б) информационные отношения, возникающие в процессе производства, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, передачи, распространения и потребления информации;  
 В) общественные отношения в информационной сфере;  
 Г) совокупность результатов труда, воплощенных в информации, информационных ресурсов, информационных технологий, средств и технологий коммуникации информации по сетям связи.
10. Какие вопросы регламентирует информационное право:  
 А) связанные с установлением цензуры;  
 Б) связанные с информационными технологиями;  
 В) связанные с реализацией функции информирования;  
 Г) связанные с реализацией просвещения населения в использовании информационных технологий.

## **Тема 11. Медицинское право Российской Федерации**

УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

*Вопросы для собеседования:*

1. Источники законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
2. Правосознание и правовая культура врача
3. Правовая характеристика оказания медицинской помощи как услуги
4. Правовые аспекты информированного добровольного согласия и отказа от медицинского вмешательства
5. Правовые аспекты оказания медицинской помощи без согласия граждан
6. Правовые аспекты и юридическая ответственность за разглашение врачебной тайны. 7. 7. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя

8. Юридическая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников: понятие, структура, правовые особенности.
9. Вопросы медицинской деонтологии в работе медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи.
10. Неосторожные действия медицинских работников.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Является ли лечение, производимое врачом в государственной поликлинике, медицинской услугой:
  - А) нет, так как это медицинская помощь
  - Б) да, является
  - В) нет, так как оно производится бесплатно
  - Г) нет, так как врач и пациент не заключают письменного договора
2. Имеет ли право лицо с высшим медицинским образованием оказывать медицинские услуги на дому у пациентов, если это не входит в его трудовые обязанности:
  - А) да, если оно оказывает их безвозмездно
  - Б) да, если у него есть лицензия на занятие частной медицинской практикой
  - В) да, если у лица есть статус индивидуального предпринимателя
  - Г) нет, законом запрещено оказывать медицинские услуги вне медицинского учреждения
3. Медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя:
  - А) допускается, если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители
  - Б) допускается в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих
  - В) во всех вышеперечисленных случаях
  - Г) не допускается
4. Согласно Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» под эвтаназией понимается:
  - А) ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо активными действиями
  - Б) ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями либо бездействием или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента
  - В) ускорение смерти пациента какими-либо активными действиями либо бездействием или средствами независимо от его волеизъявления
  - Г) ускорение по просьбе родственников пациента его смерти
5. Порядок определения момента смерти человека и порядок прекращения реанимационных мероприятий человека определяются:
  - А) Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
  - Б) Правительством РФ
  - В) врачом, оказывающим медицинскую помощь
  - Г) сложившейся медицинской практикой
6. Можно ли заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью в области здравоохранения?
  - А) нет.
  - Б) да, но при наличии лицензии.
  - В) да, для этого только необходимо иметь медицинское или фармацевтическое образование.
  - Г) да, если стаж работы не менее 15 лет.
7. Информация о состоянии здоровья предоставляется пациенту:
  - А) лично лечащим врачом;
  - Б) любым медицинским работником;
  - В) другими медицинскими работниками, принимающими непосредственное участие в медицинском обследовании и лечении.
8. Является ли разглашением врачебной тайны информация о факте обращения за медицинской помощью?
  - А) да, всегда;
  - Б) да, только если она задокументирована в медицинских документах о пациенте;
  - В) нет, никогда;
  - Г) нет, если дальнейшее лечение не проводилось и диагноз не устанавливался.
9. Может ли медицинское учреждение или его работник отказать в обслуживании платного пациента? (укажите основания)
  - А) нет, никогда;
  - Б) может всегда;
  - В) может, если ранее имелся конфликт с данным пациентом;



- Г) может, если пациент обратился в некоммерческую организацию после окончания рабочего времени врача.
10. При отказе одного из родителей от медицинского вмешательства, необходимого для спасения жизни лица, не достигшего пятнадцатилетнего возраста, медицинская организация:
- А) имеет право обратиться в суд для защиты интересов такого лица
  - Б) обязана произвести медицинское вмешательство вопреки такому отказу
  - В) имеет право произвести медицинское вмешательство вопреки такому отказу
  - Г) обязана отказаться от дальнейшего лечения пациента

*Примеры ситуационных задач:*

Гражданин К. обратился с жалобами на плохое самочувствие в поликлинику своего района. После осмотра, проведенного участковым врачом, и по результатам рентгенограммы было установлено, что у пациента диффузно усилен легочный рисунок, то есть имеется бронхит. Врачом был назначен курс лечения. Параллельно с этим гражданин К. обратился за помощью к «знахарю». Единновременно Гражданин К. проходил курс лечения, назначенный врачом, а также применял «лечебные процедуры» по совету «знахаря». Приоритет гражданин К. отдавал последнему.

По прошествии времени состояние гражданина К. ухудшилось. В момент особенно резкого ухудшения состояния родственники гражданина К. вызвали скорую медицинскую помощь. Больной был госпитализирован с диагнозом «воспаление легких».

Гражданин К. прошел курс лечения в городской больнице и был выписан в удовлетворительном состоянии здоровья. Практически сразу после выписки гражданин К. обратился в суд с иском к районной поликлинике о возмещении вреда, который был причинен его здоровью в результате неподобающего лечения и неверного диагноза. Гражданином К. была затребована компенсация морального вреда. Гражданин К. заявил на заседании суда о том, что его здоровью был причинен вред халатностью врачей районной поликлиники, из-за чего впоследствии потребовалась госпитализация.

Представитель районной поликлиники заявил, что диагноз гражданину К. был поставлен верный, а причиной осложнений стали некомплаентность пациента, самолечение и неквалифицированная медицинская помощь, которая была предложена «знахарем».

Гражданин К. настаивал на своем и отрицал факт вмешательства неквалифицированного лица в лечение.

Народный целитель, вызванный в судебное заседание в качестве свидетеля, опроверг факт обращения к нему гражданина К..

Суд исследовал медицинскую карту Гражданина К. из районной поликлиники. Было установлено, что сведения о ходе лечения были не указаны в полном объеме. В связи с чем невозможно установить степень корректности поставленного диагноза и примененных методов лечения.

Суд счел доводы представителя районной поликлиники несостоятельными. Исковые требования гражданина К. были удовлетворены в полном объеме.

**Вопросы**

Перечислите основные субъекты правоотношений в данной ситуации.

ОТВЕТ: (СМО, физическое лицо — пациент, медицинское учреждение)

Кто имеет право требовать от юридических или физических лиц, ответственных за причиненный вред здоровью гражданина, возмещения ему расходов в пределах суммы, затраченной на оказание застрахованному медицинской помощи?

ОТВЕТ: (Страховая медицинская организация)

В каком порядке решаются подобные правовые конфликты?

ОТВЕТ: (подобные правовые конфликты решаются в порядке гражданского или арбитражного судопроизводства)

*Примерная тематика докладов:*

1. Роль медицинского права в регулировании профессиональной деятельности медицинских работников.
2. Медицинское право в структуре юридического образования.
3. Медицинское право в структуре медицинского образования.
4. Предмет и методы медицинского права.
5. Медицинские правоотношения: понятие, виды, состав. И 6. Система и источники медицинского права.
6. Медицинское право, как отрасль науки.
7. Роль и значение врачебной этики и деонтологии в общей структуре социального регулирования медицинской деятельности.
8. Биоэтика как комплексная наука, занимающаяся вопросами медицины в ракурсе защиты прав человека.
9. Историко-правовой обзор нормативного регулирования здравоохранения.
10. Законодательное обеспечение охраны здоровья в РФ: современное состояние.

## Тема 12. Ответственность за правонарушения в медицине

УК-11, ИД-2.1, ИД-2.2

*Вопросы для собеседования:*

1. Преступление: понятие, состав,
2. Категории и виды преступлений
3. Уголовная ответственность: понятие, правовое значение состава преступления
4. Наказание по уголовному праву: понятие, цели и виды наказаний
5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
6. Принудительные меры медицинского характера
7. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления в профессиональной деятельности
8. Уголовная ответственность медицинских работников как должностных лиц. Халатность
9. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников
10. Административная ответственность медицинских учреждений и медицинских работников

*Примеры тестовых заданий:*

1. Виды ответственности, которые применяются в отношении виновных лиц медицинского персонала:  
А) Дисциплинарная ответственность, уголовная ответственность, административная ответственность;  
Б) Уголовная ответственность, дисциплинарная ответственность, общественное порицание;  
В) Общественное порицание.
2. Уголовная ответственность может наступить при следующих действиях:  
А) при разглашении «врачебной тайны»;  
Б) при причинении лёгкого вреда здоровью по неосторожности;  
В) при уклонении от лечения венерического заболевания;  
Г) при постановке в угрозу заражения венерическим заболеванием;  
Д) при неправильной тактике лечения в результате врачебной ошибки.
3. Согласно Уголовному кодексу РФ, медицинские работники подлежат уголовной ответственности?  
А) неоказание помощи больному;  
Б) оставление в опасности;  
В) незаконное производство аборта;  
Г) служебный поджог.
4. Медицинский работник – это  
А) общий субъект преступления;  
Б) оба варианта верны;  
В) оба варианта неверны;  
Г) специальный субъект преступления.
5. Виды преступлений, за которые наступает уголовная ответственность медицинских работников:  
А) неоказание помощи больному, причинение смерти по неосторожности, незаконное производство аборта, причинение тяжелой степени тяжести вреда здоровью по неосторожности;  
Б) причинение легкой степени тяжести вреда здоровью по неосторожности;  
В) причинение средней или легкой тяжести вреда здоровью по неосторожности;  
Г) причинение тяжелой степени тяжести вреда здоровью (казус).
6. Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть применены к медицинским работникам за нарушение своих трудовых обязанностей:  
А) увольнение, перевод на нижеоплачиваемую должность, выговор, строгий выговор, замечание;  
Б) перевод на нижеоплачиваемую должность;  
В) выговор, замечание, увольнение;  
Г) выговор, замечание, увольнение, строгий выговор.
7. Лишение права заниматься медицинской деятельностью как основной вид наказания может быть установлено на срок  
А) до 15 лет;  
Б) пожизненно;  
В) до 5 лет;  
Г) до 10 лет.
8. Федеральный закон, в соответствии с которым к врачу могут быть меры ответственности за совершение преступления:  
А) ГК РФ;  
Б) УК РФ;  
В) УПК РФ;  
Г) Конституция РФ.

9. В случае информированного добровольного отказа взрослого дееспособного больного от медицинского вмешательства, необходимого для спасения его жизни, врач должен:

- А) Вызвать наряд милиции для принудительной госпитализации больного;
- Б) Обратиться в суд для принятия соответствующего решения;
- В) Получить согласие на медицинское вмешательство от родственников больного;
- Г) Допустима принудительная госпитализация своими силами;
- Д) Зафиксировать отказ письменно и предоставить больному возможность распоряжаться собой по своему усмотрению.

10. По характеру и степени общественной опасности преступления классифицируются на:

- А) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;
- Б) нетяжкие, тяжкие и особо тяжкие;
- В) тяжкие, нетяжкие и особо тяжкие;
- Г) небольшой тяжести, средней тяжести, особой тяжести и те, за которые предусмотрена смертная казнь.

*Примеры ситуационных задач:*

В клинику города М. поступил больной Ф. с подозрением на перитонит. При УЗИ брюшной полости подозрения не подтвердились, к тому же, у пациента полностью отсутствовала повышенная температура тела, и по решению дежурного врача пациент был направлен в терапевтическое отделение для дальнейшего наблюдения.

В течение последующих пяти часов состояние больного резко ухудшилось, затем наступила смерть от острого воспалительного процесса брюшины.

Заключение экспертов показало, что сделанный на обследовании обзорный снимок брюшной полости дал искаженную визуализацию и оказался неинформативным вследствие эксплуатации неисправного аппарата ультразвуковой диагностики.

**Вопросы:**

Приведет ли к возникновению юридической ответственности:

- 3) «врачебная ошибка», имеющая объективные причины (атипичное течение болезни, тяжесть состояния пациента)?
- 4) «врачебная ошибка», связанная с субъективными причинами (недостаток знаний, не проведение или неполное проведение необходимых методов обследования, эксплуатация неисправной техники)?

**Ответы:**

- 3) Нет, не приведет, так как не удалось диагностировать перитонит в том числе из-за атипичного течения болезни (отсутствие повышенной температуры тела).
- 4) Да, врачебная ошибка, связанная с субъективными причинами (недостаток знаний, не проведение или не полное проведение диагностических мероприятий, эксплуатация неисправных аппаратов для диагностики). Нужно было убедиться в исправности УЗИ-сканера.

Наступит уголовная ответственность по ч. 2 ст. 293 УК РФ. Халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека, - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Общая теория права.	Понятие и сущность права. Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права и ее структурные элементы. Понятие нормы права и её структура. Виды и функции правовых норм. Отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья. Система права и система законодательства в их соотношении. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основные правовые системы современности.

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
	Международное право, как особая система права.
Основы государственного права	Государство в политической системе общества. Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение. Типы и формы государства. Механизм (аппарат) государства. Функции государства (понятие, классификация). Правовое государство и его основные характеристики. Понятие и виды конституций.
Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации: национально-государственное устройство; особенности федеративного устройства. Система органов государственной власти. Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Избирательное право РФ. Правоохранительная система и компетенция правоохранительных органов. Правовой статус личности в РФ.
Основы гражданского права Российской Федерации.	Основы гражданского права Российской Федерации. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности и другие вещные права. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение. Обязательства и договоры. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве. Защита гражданских прав. Основы наследственного права Российской Федерации.
Основы трудового права Российской Федерации	Основы трудового права Российской Федерации. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Рабочее время и время отдыха. Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ.
Основы семейного права Российской Федерации	Основы семейного права Российской Федерации. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами. Брачный договор. Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания. Опекa и попечительство над детьми. Прием детей в семью на воспитание.

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Основы административного права Российской Федерации	Основы административного права РФ. Административные правоотношения. Административные правонарушения – понятия, содержание и состав. Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной и (или) предпринимательской деятельности. Административная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения. Производство по делам об административных правонарушениях.
Основы уголовного права Российской Федерации	Основы уголовного права Российской Федерации. Понятие и виды источников уголовного права Российской Федерации. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления. Категории и виды преступлений. Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание). Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.
Основы экологического права Российской Федерации.	Объекты экологического права. Экологические права и обязанности граждан и общественных организаций. Государственное регулирование экологического использования. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды. Особенности регулирования отдельных видов деятельности. Организационно-правовые средства охраны окружающей среды. Информационно-правовые средства обеспечения охраны окружающей среды. Административно-правовые инструменты охраны окружающей среды. Правовое регулирование охраны и использования средообразующих элементов. Правовое регулирование экологически опасных видов деятельности.
Основы информационного права Российской Федерации	Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной тайне». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Понятие и роль информации в обществе. Информация как объект правового регулирования. Формы информации. Информационно-правовые нормы, отношения. Информационные ресурсы: понятие, виды. Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны. Ответственность за разглашение государственной, служебной, коммерческой тайны.
Медицинское право Российской Федерации	Медицинское право Российской Федерации - нормативная система в сфере охраны здоровья граждан. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья. ФЗ «Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации». Права пациентов и их нормативно-этическая характеристика. Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие врачебной тайны. Правовое регулирование оказания медицинской помощи иммигрантам на территории Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)</b>
Ответственность за правонарушения в медицине	Правосознание и правовая культура врача. Понятие, место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Основные группы правовых конфликтов в здравоохранении. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Правоведение»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная комната № 1 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 321	Стол учебный -9 шт. Стол преподавателя 1 шт. Стулья -26 шт. Шкаф – витрина -3 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная 1шт.
Учебная комната № 2 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 317	Стол учебный-1шт. Стол преподавателя- 1 шт. Стулья- 14 шт. Телевизор- 1шт. Компьютерный монитор-1шт. Микроскоп- 15шт. Шкаф – витрина -4шт. Доска магнитно- маркерная
Учебная комната № 3 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6–8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 286	Стол- 1шт. Стулья- 26шт. Шкаф – витрина -2 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт
Учебная комната №4 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва	Стол- 1шт. Стулья- 26 шт.

Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 320	Шкаф – витрина -4 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт.
Учебная комната №5 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6–8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 259	Стол- 15шт. Стулья- 35шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт. Проекционный экран- 1шт Проекционный экран- 1шт. Музейная витрина -1 шт. Шкаф- витрина-1шт.

Разработчики:

д.м.н., проф. Попов В.Л.  
ассистент кафедры судебной медицины и правоведения Филиппова М.С

Рецензент:

Зав. каф. теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
д.ю.н., профессор Каратаев О.Г.

## **Б1.О.7 Профессиональная этика**

### **1.Цели и задачи дисциплины:**

#### **Цель дисциплины:**

Формирование базовых представлений о правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности клинического психолога через знакомство с нормативными актами, регулирующими деятельность клинического психолога, современными представлениями, связанными с профессиональной этикой клинического психолога; подготовка студента к решению сложных в правовом и этическом аспекте проблем и формирование навыков решения таких проблем в профессиональной деятельности психолога.

#### **Задачами дисциплины являются:**

1. Ознакомить с законодательными и нормативно-правовыми основаниями профессиональной деятельности клинического психолога, дать представление о его статусе при осуществлении различных видов профессиональной деятельности в различных сферах и областях.
2. Сформировать правосознание, отвечающее профессиональной деятельности клинического (медицинского) психолога.
3. Сформировать представления о правах и обязанностях психолога и клиента (пациента) при осуществлении профессиональной деятельности.
4. Ознакомить с историей становления профессиональной этики психолога, принципами биоэтики, этическими кодексами различных отечественных и зарубежных профессиональных психологических объединений и ассоциаций.
5. Сформировать навык этического анализа и принятия этически-значимых решений в различных профессиональных ситуациях.
6. Освоение этических принципов, применимых при проведении психологической диагностики, организации научных исследований и публикации научных исследований.
7. Повысить чувствительность к этическим нарушениям и мотивировать на следование профессиональной этике.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1 Знание законодательных основ и нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы оказания медицинской и психологической помощи населению

ИД-2 Умение использовать границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики психолога

ИД-3 Знание требований по обеспечению безопасности персональных данных населения и сведений, представляющих врачебную тайну

ИД-4 Умение соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных населения и сведений, представляющих врачебную тайну

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-5 Знание национальных особенностей моделей врачевания

ИД-6 Умение оценивать и корректировать субъективные представления о болезни с учетом культурных различий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-7 Знание основ этики и психологии делового общения; деловой переписки, электронного документооборота.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-9 Знание этических принципов клинического исследования

ИД-10 Навык составления формы информированного согласия на проведение в клинко-психологического исследования

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-11 Умение предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинко-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинко-психологической помощи

ИД-12 Умение предоставлять информацию о результатах клинко- психологического исследования и сформулированные на его основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» изучается во втором и третьем семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	Семестр
		2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	88	44	44
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Л Лекции (Л)	26	12	14
ПЗ Практические занятия	62	32	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	47	28	19
<b>контрольные</b>	9	-	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9	зачет	Экзамен -9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	144	72	72



зачетные единицы	4	2	2
------------------	---	---	---

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Л	ПЗ	СРС Контр	Всего часов
1	Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания	2	4	6	12
2.	Тема 2. Этические основы деятельности клинического психолога	2	6	4	12
3	Тема 3. Краткий исторический обзор этических теорий: от первых этических принципов к современной биомедицинской этике	2	6	8	16
4	Тема 4. Законодательные и нормативно-правовые положения регламентации статуса, прав и обязанностей клинического психолога в здравоохранении РФ	4	8	6	18
5.	Тема 5. Этические кодексы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога	2	8	4	14
6	Тема 6. Профессиональная (прикладная) этика клинического психолога в различных видах деятельности. Этические нарушения и проблемы в работе клинического психолога	2	6	3	11
7	Тема 7. Этические проблемы в психиатрии	2	4	4	10
8	Тема 8. Этические аспекты перинатальной медицины и психологии	2	6	4	12
9	Тема 9. Этические проблемы при работе с ВИЧ-инфицированными	2	4	2	8
10	Тема 10. Подходы к старению и смерти человека	2	4	2	8
11	Этические аспекты охраны психического здоровья	2	4	2	8
12	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности клинического психолога.	2	2	2	6
	Контрольные часы			9	9
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>62</b>	<b>47</b>	<b>144</b>

### 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, достижение компетенций
1	Профессиональная этика в структуре этического знания.	Этический регулятор поведения. Нравственные принципы. Идеал. Норма. Оценка. Введение в медицинскую этику. Кодексы поведения. Утилитарные теории. Этика добродетели. Профессиональная этика. Уважение личности. Достойная жизнь. Некоторые принципы: не навреди; автономия; целостность профессии; справедливость.	УК-5, ИД-5, ИД-6.
2	Этические основы деятельности клинического психолога	Медицинская этика в трудах митрополита Антония Сурожского, вопросы профессиональной этики психолога в произведении С.Л. Рубинштейна «Человек и мир». Научная дискуссия о соотношении психологии и этики (о «нравственной психологии» С.Л. Братуся). Профессиональные риски психологов и их этические аспекты. Основные этические принципы в работе психолога. Этический кодекс психолога РФ. Комиссии и комитеты по этике как формы корпоративной ответственности и контроля деятельности профессионалов. Этические проблемы	УК-1, ИД-2, ИД-4

		психологических исследований.	
3	Краткий исторический обзор этических теорий: от первых этических принципов к современной биомедицинской этике.	Краткий исторический обзор этических теорий. Этика Древней Греции: общая характеристика. Этическая рефлексия Нового времени. Этика Б.Спинозы, И.Канта. Учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Этические взгляды П.А.Кропоткина. История медицинской этики. Медицина и медицинская этика древнего мира. Врачевание в Древней Греции и врачебная этика Гиппократов. Этика врачевания в новейший период. Модели врачевания и этика современной клиники – правила поведения врача и пациента. Биоэтика как междисциплинарная область знания, и как социальный институт. Принципы биоэтики. Правила биоэтики. История становления исследовательской этики при работе с людьми как участниками исследований. Международные документы, регламентирующие этику исследований. Общие принципы проведения исследований.	УК-5, ИД-5, ИД-6.
4	Законодательные и нормативно-правовые положения регламентации статуса, прав и обязанностей клинического психолога в здравоохранении РФ	Нормативно-правовое регулирование медицинской деятельности в сфере здравоохранения. Статус и компетенции медицинского психолога как медицинского работника. Регулирование участия медицинского психолога в оказании медицинской помощи населению. Особенности нормативного регулирования профессиональной деятельности медицинского психолога в различных сферах и областях медицины (психиатрия, соматическая практика, педиатрия, акушерство и гинекология, медицинская экспертиза и др.)	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 УК-6, ИД-7
5	Этические кодексы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога	Этический кодекс как источник этических правил для психологов. История создания международных и национальных этических кодексов. Meta Code of Ethics for Psychologists. Universal Code of Ethics for Psychologists. Этический кодекс психолога Российского психологического общества (РПО). Этические кодексы психотерапевтических ассоциаций.	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 УК-6, ИД-7
6	Профессиональная (прикладная) этика клинического психолога в различных видах деятельности. Этические нарушения и проблемы в работе клинического психолога.	Профессиональная этика в психологической диагностике. Этические проблемы и способы их разрешения в образовании, социальной сфере, менеджменте, организационной психологии, здравоохранении. Профессиональная этика в психологическом консультировании и психотерапии. Этические аспекты преподавательской деятельности. Этические аспекты в индивидуальной и групповой супервизии. Этика психологического исследования и научной деятельности в психологии.	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-1, ИД-9, ИД-10
7	Этические проблемы в	История отношения к пациенту в	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3,

	психиатрии	психиатрии. Диагностика, классификация и стигматизация. Клиницисты, пациенты и психотерапевтические взаимоотношения. Недобровольное лечение. Алкоголизм и наркомания. Конфиденциальность в психиатрии. Суицид и психические заболевания. Репродукция, сексуальность и психические заболевания	ИД-4 ОПК-2, ИД-11, ИД-12
8	Этические аспекты перинатальной медицины и психологии	Биологические определения: эмбрион и зародыш; личностный статус эмбриона и зародыша. Исследования на эмбрионах и зародышах: исследования на эмбрионах; исследование плода. Аборт. Права при рождении. Дилеммы после родов. Решения родителей в отношении вариантов лечения детей. Насилие над детьми и их защита. Критерий собственных интересов ребенка. Распределение ресурсов и дети из группы риска. Дети как участники исследования.	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-2, ИД-11, ИД-12
9	Этические проблемы при работе с ВИЧ-инфицированными	СПИД с точки зрения этики. Информированное согласие и анализ на ВИЧ. ВИЧ/СПИД и проблемы общественного здоровья. Конфиденциальность в рамках ВИЧ/СПИДа. Раскрытие ВИЧ-положительного статуса и этически обоснованное консультирование партнера.	УК-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-2, ИД-11, ИД-12
10	Подходы к старению и смерти человека	Ресурсы, пожилые и качество жизни. Проблемы старения. Независимость и возрастные нарушения. Смерть человека. Лицом к лицу со смертью. Самоубийство. Эвтаназия.	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-2, ИД-11, ИД-12
11	Этические аспекты охраны психического здоровья	Этические проблемы при работе с наркологическими пациентами. Этические проблемы суицида. Проблема этических стандартов при лечении нетрадиционными методами (целительстве). Этические проблемы принятия решения пациентом/клиентом об изменении сексуальной ориентации.	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4
12	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности клинического психолога.	Модели этической подготовки психологов. Метод кейс-задания в изучении профессиональной этики. Этическая дилемма: понятие, квалифицирующие признаки.	УК-5, ИД-6 ОПК-2, ИД-11, ИД-12

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература

#### Основная литература

1. Седова Н. Н. Биоэтика: учебник, Кнорус, 2018
2. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 282 с. : ил., табл

#### Дополнительная литература

1. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов")
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Требования по дисциплине включают посещаемость; выполнение устных и письменных заданий по дисциплине, включая задания на семинарах и практические задания.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. Ч.
1	Профессиональная этика в структуре этического знания.	УК-5, ИД-5, ИД-6.	Доклады, эссе, интеллект-карты, опрос
2	Этические основы деятельности клинического психолога	УК-1, ИД-2, ИД-4	Доклады, эссе, тестовые задания
3	Краткий исторический обзор этических теорий: от первых этических принципов к современной биомедицинской этике.	УК-5, ИД-5, ИД-6.	Доклады, эссе, интеллект-карты, информированное согласие по образцу
4	Законодательные и нормативно-правовые положения регламентации статуса, прав и обязанностей клинического психолога в здравоохранении РФ	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 УК-6, ИД-7	Доклады, эссе, тестовые задания
5	Этические кодексы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 УК-6, ИД-7	Доклады, эссе, опрос
6	Профессиональная (прикладная) этика клинического психолога в различных видах деятельности. Этические нарушения и проблемы в работе клинического психолога.	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-1, ИД-9, ИД-10	Разбор Кейсов, тестовый контроль
7	Этические проблемы в психиатрии	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-2, ИД-11, ИД-12	Доклады, эссе, разбор Кейсов
8	Этические аспекты перинатальной медицины и психологии	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-2, ИД-11, ИД-12	Доклады, эссе, разбор Кейсов
9	Этические проблемы при работе с ВИЧ-инфицированными	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-2, ИД-11, ИД-12	Доклады, эссе, разбор Кейсов

10	Подходы к старению и смерти человека	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-2, ИД-11, ИД-12	Доклады, эссе, разбор Кейсов
11	Этические аспекты охраны психического здоровья	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4	Доклады, эссе, разбор Кейсов
12	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности клинического психолога.	УК-5, ИД-6 ОПК-2, ИД-11, ИД-12	Доклады, эссе, разбор Кейсов, тестовый контроль
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен/зачет	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	Приведены в п.7.3.6

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1. Темы для докладов, эссе, сообщений по дисциплине**

***Профессиональная этика***

1. Что такое «психологическая норма» с точки зрения нравственной психологии?
2. Базисные этические ценности судебно-психиатрической экспертизы, их соотношение с общими нормами этики практической психологии.
3. Правовые вопросы психиатрии
4. Вопросы медицинской этики в трудах митрополита Антония Сурожского.
5. Идеи Б.С. Братуся о нравственной психологии
6. Этическая тема в жизни человека (по книге Рубинштейна С.Л. «Человек и мир»).
7. Этические ценности науки
8. Плагиат и научная этика
9. Основные принципы работы и этика телефонной помощи
10. Биоэтика и самоубийство
11. Этические комитеты в системе здравоохранения
12. Этическое и правовое регулирование деторождения
13. Гуманная основа современного этикета

14. Гуманизация психиатрии в ключе биоэтики
15. Эволюция отношения к врачебной тайне
16. Этика отношения к испытуемым в клинических исследованиях
17. Модели врачевания и их связь с основными принципами и правилами медицинской этики
18. Этические проблемы профилактических антинаркотических мероприятий (обязательного тестирования)
19. Принцип ответственности в Этических рекомендациях Европейской ассоциации психотерапевтов (ЕАР)
20. Принцип компетентности в Этических рекомендациях Европейской ассоциации психотерапевтов (ЕАР)
21. Принцип «Моральные и юридические стандарты» в Этических рекомендациях Европейской ассоциации психотерапевтов (ЕАР)
22. Принцип конфиденциальности в Этических рекомендациях Европейской ассоциации психотерапевтов (ЕАР)
23. Принцип благополучия клиента в Этических рекомендациях Европейской ассоциации психотерапевтов (ЕАР)
24. Принцип «Профессиональные отношения» в Этических рекомендациях Европейской ассоциации психотерапевтов (ЕАР)
25. Принцип «Публичные выступления» в Этических рекомендациях Европейской ассоциации психотерапевтов (ЕАР)
26. Принцип «Методы оценки» в Этических рекомендациях Европейской ассоциации психотерапевтов (ЕАР)
27. Принцип «Исследования» в Этических рекомендациях Европейской ассоциации психотерапевтов (ЕАР)

### 7.3.2. Темы для создания интеллект-карт

- Этические проблемы интернет-консультирования
- Преимущества и ограничения интернет-консультирования
- Этические проблемы в практике психолога-консультанта (психотерапевта)
- Структура информированного согласия для участника клинико-психологического исследования
- Условия исследования, при которых не требуется подписания информированного согласия
- Что важно учесть при выработке приемлемой этической позиции в отношении аборт
- Принцип уважение прав и достоинства личности в работе психолога
- Принцип компетентности в работе психолога
- Принцип ответственности в работе психолога
- Принцип честности в работе психолога
- Условия этически обоснованного нарушения действия правил конфиденциальности
- Конфликт интересов при проведении клинико-психологического исследования
- Утилитарный подход в медицинской этике
- Этика добродетели в медицине
- Этические модели в психотерапии
- Последствия конфликтов между этическими принципами для медицинского работника
- Базовая помощь детям наркозависимых родителей
- Аргументы в пользу того, чтобы считать эмбрион/зародыш потенциальной личностью
- Информация, предоставляемая клиенту до начала психологического консультирования /психотерапии
- Актуальные проблемы биоэтики
- Особенности ВИЧ-стигмы

### 7.3.3. Вопросы для студентов при обсуждении Кейсов

- Какие этические вопросы стоят перед специалистом в этой ситуации?
- Есть ли возможность понять и принять подобную ситуацию или избежать ее?
- Видите ли Вы в данном случае конфликт интересов?
- Как стоит решать этическую дилемму, если она есть?

### 7.3.4. Примеры заданий промежуточного тестирования в конце второго семестра

#### ВАРИАНТ 1

**Тестовые задания (обведите правильный ответ):**

- 1) Главное в медицинской этике - это:
  - а) характер медицинского специалиста;

- b) чувства медицинского специалиста;
- c) интересы клиента/пациента;
- d) профессиональная компетентность специалиста.

2) Создатель первого медицинского кодекса:

- a) Дэвид Юм
- b) Гиппократ
- c) Иммануил Кант
- d) Аристотель

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

### ВАРИАНТ 1

**Тестовые задания (обведите правильный ответ):**

- Главное в медицинской этике - это:
  - a) характер медицинского специалиста;
  - b) чувства медицинского специалиста;
  - c) интересы пациента;
  - d) профессиональная компетентность врача.
- В основе этического кодекса психолога в Российской Федерации содержится один из перечисленных документов:
  - a) Федеральный закон "Об охране окружающей среды"
  - b) Закон РФ «О защите прав потребителей»
  - c) Федеральный закон "О полиции"
  - d) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

### ВАРИАНТ 2

**Тестовые задания (выберите и обведите правильный ответ):**

- Правило конфиденциальности в отношениях «психолог – клиент» означает, что:
  - a) психолог сохраняет в тайне те методы, которые он использует
  - b) клиент при сообщении личных сведений имеет право на безопасность и приватность
  - c) психолог не может никому сообщать информацию о клиенте, даже если он сам об этом просит
  - d) психолог не может сообщить никому о фактах жестокого обращения клиента с ребенком или пожилым человеком
- К какой из представленных этических моделей относится принцип соблюдения долга?
  - a) модель Гиппократа
  - b) модель Парацельса
  - c) деонтологическая модель Иеремии Бентама
  - d) биоэтика Ван Ренселлера Поттера

### 7.3.5. ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Этика как наука о морали. Этический регулятор поведения. Нравственные принципы.
2. Утилитарные теории медицинской этики.
3. Этика добродетели, ее отличие от других теорий медицинской этики.
4. Принципы медицинской этики.
5. Этические проблемы пренатального периода. Личностный статус эмбриона и зародыша. Аборт.
6. Информация и согласие. История формирования и применения правила информированного согласия.
7. Эволюция отношения к врачебной тайне. Современные трактовки врачебной тайны.
8. Этические проблемы старения: независимость и возрастные нарушения.
9. Этика и мультикультурные проблемы. Компетентность и уважение к культуре клиента.
10. Трудности во время консультирования: модель принятия этических решений с учетом анализа контекстуальных переменных и этических кодексов
11. Осознание потребностей как путь формирования моральных ценностей.
12. Основные этические принципы в работе психолога.
13. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.

14. Этические аспекты психологической помощи асоциальным группам населения.
15. Профессиональная этика в работе с детьми.
16. Этика общения с умирающими.
17. Этические аспекты психологической помощи наркозависимым и алкоголикам.
18. Этические проблемы постнатального периода. Права при рождении. Дилеммы после родов. Решения родителей в отношении вариантов лечения ребенка.
19. Этические проблемы в психиатрии: стигматизация.
20. Этические проблемы в психиатрии: недобровольное лечение.
21. Подходы к старению: смертность как благо. Ресурсы, пожилые и качество жизни.
22. Конфиденциальность в рамках ВИЧ/СПИДа. Раскрытие ВИЧ-положительного статуса.
23. Зависимые для клинических исследований контингенты населения.
24. Этика и медицинские исследования. Фазы исследования. Конфликт интересов.
25. Обсуждение с пациентом ограничений конфиденциальности.
26. Проблема стигматизации лиц, страдающих наркоманией
27. Правила и этические нормы в работе с пожилыми людьми.
28. Этические аспекты психологической помощи беременным наркозависимым женщинам.
29. Проблемы соблюдения этических принципов в детской и подростковой психотерапии.
30. Моральные проблемы, возникающие при трансплантации органов и тканей человека.
31. Этика и проблемы эвтаназии.
32. Этика отношения к испытуемым в клинических исследованиях.
33. Этика и вспомогательные репродуктивные технологии.
34. Этический кодекс психолога РФ: принцип уважения.
35. Этический кодекс психолога РФ: принцип компетентности.
36. Этический кодекс психолога РФ: принцип ответственности.
37. Этический кодекс психолога РФ: принцип честности.
38. Конфиденциальность. Этический и правовой смысл конфиденциальности.
39. Формы информированного согласия.
40. Этически обоснованное консультирование партнеров пациентов с ВИЧ-инфекцией.
41. Множественные непрофессиональные отношения и проблемы границ.
42. Непрофессиональные, или множественные, отношения между психотерапевтом и клиентом.
43. Комиссии и комитеты по этике как формы корпоративной ответственности и контроля деятельности профессионалов.
44. Информированное согласие в работе психолога.
45. Какие могут быть ограничения конфиденциальности при работе психолога с пациентом.
46. Сообщение пациенту истинного диагноза его заболевания.
47. Патернализм и этика.
48. Этическая проблема «реконструкции личности» при психотерапии.

**Пример экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Профессиональная этика»</b> Семестр 3
<b>Билет № 4</b>	
1. Этические проблемы пренатального периода. Личностный статус эмбриона и зародыша. Аборт.	
2. Правила и этические нормы в работе с пожилыми людьми.	
3. Непрофессиональные, или множественные, отношения между психотерапевтом и клиентом.	
4. Психолог проводит клиническое интервью в рамках исследовательской работы. Участнику исследования стало плохо во время интервью, и ему необходима госпитализация в больницу. В соседнем помещении находится член семьи, который сопровождает его. Как должен действовать психолог-исследователь в этой ситуации?	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	



«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Профессиональная этика»</b> Семестр <b>3</b>
<b>Билет № 5</b>	
1. Этические проблемы в психиатрии: стигматизация.	
2. Конфиденциальность в рамках ВИЧ/СПИДа. Раскрытие ВИЧ-положительного статуса.	
3. Конфиденциальность. Этический и правовой смысл конфиденциальности.	
4. Комиссии и комитеты по этике как формы корпоративной ответственности и контроля деятельности профессионалов.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    »    20    года	

Форма промежуточной аттестации – экзамен:  
ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

### 7.3.6. Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал, показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно - ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций *УК-1, УК-5, УК-6, ОПК – 1, ОПК - 2* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

3. Седова Н. Н. Биэтика: учебник, Кнорус, 2018
4. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 282 с. : ил., табл

##### **Дополнительная литература**

3. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов")
4. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Профессиональная этика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Профессиональная этика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на

практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Профессиональная этика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание эссе, докладов (включая презентации к ним) на заданные темы	Проверка эссе и представленных докладов
Написание примерного информированного согласия на участие в исследовании по образцу	Проверка информированного согласия (соблюдение правил написания)
Создание интеллект-карт по темам	Проверка представленных интеллект-карт
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания

1. Понятие морали. Этика как философская теория морали.
2. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.
3. Различия между этикой, моралью и нравственностью.

##### Тема 2. Этические основы деятельности клинического психолога

4. Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии.
5. Профессиональная этика и профессиональный этикет - общее и отличия.
6. Проблема манипулирования в деятельности психолога.
7. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
8. Информированное согласие в работе психолога.
9. Профессиональная этика в работе с детьми.

##### Тема 3. Краткий исторический обзор этических теорий: от первых этических принципов к современной биомедицинской этике.

10. Психологическая культура общества и актуальность этики психологов для современной России.
11. Профессиональные риски психологов и их этические аспекты.
12. Основные этические принципы в работе психолога.
13. Комиссии и комитеты по этике как контроль деятельности психологов.
14. Биоэтика и ее связь с психологической деонтологией.

Тема 4. Законодательные и нормативно-правовые положения регламентации статуса, прав и обязанностей клинического психолога в здравоохранении РФ.

15. Этические заповеди арт-терапии в системе психологических практик.
16. Профессиональные деформации, «выгорания» и целостность личности психолога.
17. Психологи и этика популяризации психологического знания.
18. Искусство в практике и жизни психолога.

Тема 5. Этические кодексы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога

19. Этические принципы психолога: принцип уважения и его составляющие.
20. Этические принципы психолога: принцип компетентности и его составляющие.
21. Этические принципы психолога: принцип ответственности и его составляющие.
22. Этические принципы психолога: принцип честности и его составляющие.
23. Нарушение этического кодекса психолога: санкции.
24. Роль и функции этических комитетов в рассмотрении исследований с привлечением людей как участников исследования

Тема 6. Профессиональная (прикладная) этика клинического психолога в различных видах деятельности. Этические нарушения и проблемы в работе клинического психолога.

25. Психолог в условиях рынка: этика конкуренции.
26. Этические проблемы психологических исследований.
27. Тестирование как исследовательские методики с участием людей.
28. Психологическое консультирование и его этические аспекты.
29. Этические принципы в психологическом консультировании.
30. Этические кодексы психологов различных специальностей, их особенности.

Тема 7. Этические проблемы в психиатрии

31. Психологический анализ и его этические аспекты.
32. Специальные отрасли психологической работы и консультирования.
33. Этические проблемы психиатрии.

Тема 8. Этические аспекты перинатальной медицины и психологии

34. Этические аспекты психологической помощи в перинатальной медицине
35. Наиболее типичные нарушения этики психолога.

Тема 9. Этические проблемы при работе с ВИЧ-инфицированными

36. Этические аспекты психологической помощи наркоманам и алкоголикам.
37. Прикладные этические проблемы практической и медицинской психологии.
38. Этика клиента консультанта-психолога.

Тема 10. Подходы к старению и смерти человека

39. Психология и религиозные убеждения специалистов.
40. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков

Тема 11. Этические аспекты охраны психического здоровья

41. Укрепление психического здоровья и профилактика психических расстройств
42. Психическое здоровье детей и подростков

Тема 12. Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности клинического психолога.

43. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента.
44. Психология и этика профессионалов: перспективы взаимодействия.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Б1.Б.07 Профессиональная этика	Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1 шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.
--------------------------------	---	---

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Ситкина Е.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## Б1.О.8 Культурология

1. Цель дисциплины Культурология:

- сформировать у студентов целостное представление о своеобразии культуры народов России, определить историческое место российской культуры в мировом культуре,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мировой и российской культуры, иметь представление об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств;
- помочь студентам овладеть культурологическим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности культурного развития;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к культуре своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях: истории Отечества, истории медицины, философии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Культурология», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
--------------------------------	--	--------------------

<p>УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИД-1 Знает и умеет применять различные методы анализа истории, умеет выявлять актуальность проблемы исторического развития, может дать критическую оценку событиям. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способен делать выводы. ИД-2 Планирует стратегию и структуру работы. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 Ведет системный поиск и критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников по истории культуры и науки.</p>	<p>Контрольные вопросы, реферат, аннотации, отчеты о музеях, доклады</p>
<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИД-2 Выявляет и объясняет причины и результаты, факторы развития полиэтнических и межкультурных отношений, историческую роль России в мировой истории культуры ИД-3 способен вести диалог с представителями различных стран, конфессий, этносов с учетом их особенностей на основе принципов взаимопонимания и взаимоуважения</p>	<p>Контрольные вопросы, Тесты, доклады отчеты о музеях</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» является федеральным компонентом учебного плана и изучается в первом семестре. Она является одной из ведущих дисциплин социо-гуманитарного цикла, помогает обнаружить проблемы, которые до этого обсуждались в других курсах. Программа курса включает изучение общих проблем, методов изучения, истории развития мировой культуры и культуры России с IX в. по настоящее время.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры I
Аудиторные занятия		
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Вид аттестации – зачёт		
Общая трудоемкость	72	72
зачетные единицы	2	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	семинары	Сам.работа (СРС)	
1.	Введение в культурологию.	2	4	4	10
2.	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	2	4	2	8
3.	Европейская культура Средних веков	2	4	4	10
4.	Европейская культура эпохи Возрождения.	1	4	2	7
5.	Мировая культура XVII – XVIII вв.	2	4	2	8
6.	Мировая культура XIX –начала XX вв.	1	6	4	11
7.	XX в. в Мировой культуре	1	4	6	11
8.	Культура на современном этапе.	1	2	4	7
	Зачёт				
	<b>Итого</b>	12	32	28	72

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в культурологию.	Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, ее связь с другими науками. Предмет Культурологии - плоды культурной деятельности человека. Многообразие определений культуры и их классификация - (Антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, ее роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная). Этикет и традиции. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность. Понятия «культурная константа» и «культурно-исторический архив». Культура как развивающееся и культура как статическое явление. Традиционный и инновационный типы культуры.	УК 1, 5 ИД 1-3
2.	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	Проблема антропогенеза и особенности хронологии. Проблема происхождения первобытной культуры. Понятие археологической культуры.	УК 1, 5 ИД 1-3

		<p>Археологическая логика воссоздания картины прошлого: периодизация по орудиям труда и способам захоронения. Формирование языка и особенности бесписьменной культуры. Миф как основа культурного единства. Археологический и этнографический методы реконструкции картины мира. Мифологическое мышление - особенности и значение. Шаманизм и магия. Древние Цивилизации Месопотамии Индии, Китая. Взаимосвязь и преемственность культур Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима. Наука Египта и ее влияние на развитие европейской культуры. Древнегреческая философия, как основа европейской науки. Римское гражданское право.</p>	
3.	Европейская культура Средних веков	<p>Понятие «Средние века». Сущность феодальных отношений. Сословность средневекового общества: духовенство, дворянство, народ. Иерархичность в картине мира. Культура элиты и культура простонародья. Основные черты средневековой культуры. Апокалипсические тенденции и аскетизм. Языческие анахронизмы. Особенности средневековой науки, образования, литературы и искусства. Формирование принципа европоцентризма. Вопрос культурной самобытности. Введение в культуру Древней Руси. Особенности древнерусской культуры: географические, этнические, исторические. От язычества к христианству. Значение символов в культуре Древней Руси. Источники по истории культуры Древней Руси. Особая роль литературы в древнерусской культуре, искусство рукописи. Зодчество и его виды. Иконопись, фреска и мозаика. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство. Ремесло и основы научных знаний. Развитие образования и просвещения.</p>	УК 1, 5 ИД 1-3



4.	Европейская культура эпохи Возрождения.	<p>Ренессанс и изменение культурной парадигмы. Основные черты культуры Возрождения. Хронология эпохи Возрождения: Проторенессанс (дученто (XIII в.) и треченто (XIV в.), раннее Возрождение (кватроченто (XV в.), высокое Возрождение (чинквеченто (XVI в.). Северное и южное Возрождение. Религиозное Возрождение. Гуманизм и Реформация. Возникновение Протестантизма. Реформация и истоки буржуазно-капиталистической системы. Антропоцентризм. Человек как соавтор бога. Изменение культурной парадигмы. Переход к инновационному типу культуры. Значение формирования протестантской этики. Влияние Западной Европы и Востока на культуру Московской Руси. Общественная мысль в культуре Московской Руси XV – XVI вв. Образование в Московской Руси. Книгопечатание. Фольклор. Быт и нравы Московской Руси.</p>	УК 1, 5 ИД 1-3
5.	Мировая культура XVII – XVIII вв.	<p>Критицизм XVII в. – «революционная критика» феодализма, философия Декарта и ее влияние на развитие научных представлений. Рационализм как культурная стратегия. Лейбниц, Ломоносов, Вольтер, Руссо, Кант. НТР, наука, экономика и политика. Барокко и классицизм. Церковная и светская культура России XVII в. Быт и нравы Московской Руси XVII в. Церковная и светская культура XVII в. Оружейная палата. Барокко в России конца XVII в. XVIII в. - Просвещение и идеал Великой французской революции. Петровские преобразования и развитие культуры России. Архитектура и живопись барокко. Дворянская и народная культура Российской империи. Многонациональная культура России XVIII в. Литература и театр, музыка XVIII в. Мода, быт и нравы XVIII в. Становление науки и образования в XVIII в. Первые коллекции, музеи и библиотеки XVIII в. От барокко к классицизму и сентиментализму. Знаменитые зодчие, живописцы и ваятели.</p>	УК 1, 5 ИД 1-3
6.	Мировая культура XIX – начала XX вв.	<p>Научная и техническая революции. Утверждение научного мировоззрения и утопизм идеалов. Мир - механизм, природа - мастерская. Бурное развитие науки и техники, становление политической</p>	УК 1, 5 ИД 1-3

		культуры. Развитие гуманитарного знания. Гегель и Ницше о культуре. Дильтей и проблема герменевтического круга. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. НТР, наука, экономика и политика. Романтизм, реализм и смерть Бога. Концепция Дарвина. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. Рационализм, антропоцентризм и сциентизм. Архитектура и скульптура в стиле ампир. Живопись XIX в.: от академизма к модерну. Литература и общественная мысль XIX - нач. XX в. Естественные и гуманитарные науки в России XIX в.: открытия и изобретения, развитие научных школ. Образование в России. Музыка, балет и театр в Российской культуре Золотого и Серебряного века. Эпоха эклектики. Модерн в искусстве и повседневной культуре. Мода и ювелирное искусство. Фотография и кинематограф.	
7.	XX в. в Мировой культуре	Основная тенденция развития культуры в XX веке: от индустриальной культуры - к постиндустриальной. Новая парадигма искусства и культуры. Великие потрясения середины века и их влияние на мировую культуру. Антропологический поворот и исторические катастрофы. Лингвистический поворот: философия «логического атомизма» и Хайдеггер. Критика массовой культуры. Культура и наука: Томас Кун и научные революции. Хронологический (формационный) и цивилизационный принципы типологии культуры. Принципы исторической типологии культуры: историческая неповторимость определённой культуры и общекультурное наследие человечества. Циклическое и линейное время. Связь культурологии и истории. К. Маркс и поиск объективных исторических законов. Формационная концепция. Взаимосвязь экономики и культуры. Макс Вебер о влиянии религиозно-этических принципов на развитие культуры сообщества. О. Шпенглер и теория локальных цивилизаций. Ландшафт, душа и символы культур. Понятие цивилизации, как последней стадии существования культуры. А. Тойнби и теория преемственности культур. Теория «Вызовов» и «Ответов». Техногенная цивилизация. Распространение европейского типа культуры. Общечеловеческая и национальные культуры. Свобода и насилие. Социальная мобильность Культура элитарная и массовая. Плюрализм и унификация. Технизация и гуманизация. Войны и революции как отражение феномена культуры России. Архитектура советских лет. Культура периода Великой Отечественной войны. Культура блокадного Ленинграда. Кино и театр советского периода. Режиссеры, актеры, произведения. Культура периода «Хрущевской оттепели». Советская литература. Культура Русского зарубежья. Диссиденты. Нобелевская премия.	УК 1, 5 ИД 1-3
8.	Культура на современном этапе.	Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Массовая и элитарная культуры. Взаимодействие и противоречия.	УК 1, 5 ИД 1-3

		<p>Структуры власти. Конформизм и кризис «культурно-исторического архива». Футурошок и массовое производство. Постмодерн, сатанизм и неоязычество. Перспективы европоцентризма. Смысл американоцентризма</p> <p>Проблема «Восток-Запад». Проблемы русского языка и литературы, их значение для сохранения культуры.</p> <p>Современные проблемы сохранения и воспроизведения русской культурной традиции.</p> <p>Россия и Запад. Влияния и культурный обмен.</p> <p>Проблема сохранения национальной культуры и самобытности.</p> <p>Россия как многонациональное государство.</p> <p>Этническая и национальная культуры.</p> <p>Обретения и потери культуры новой России сегодня.</p>	
--	--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

- Гуляева, В. В. История и культура Отечества : учебное пособие для вузов / под ред. В. В. Гуляевой - Москва : Академический Проект, 2020. - 752 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3407-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134075.html>  
Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов технических вузов
- Королева-Конопляная, Г. И. Культурология : Хрестоматия / Королева-Конопляная Г. И. - Москва : Дашков и К, 2019. - 1080 с. - ISBN 978-5-394-03341-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033414.html>
- Черникова, Т. В. Европа и мир в XV-XVI вв. : Хрестоматия-практикум / Т. В. Черникова, Н. А. Могилевский, М. С. Бобкова, В. И. Уколова - Москва : Прометей, 2021. - 268 с. - ISBN 978-5-00172-141-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721413.html>
- Лученкова, Е. С. История науки и техники : учеб. пособие / Е. С. Лученкова, А. П. Мядель - Минск : Выш. шк. , 2014. - 175 с. - ISBN 978-985-06-2394-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623942.html>
- Семенов, Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов Ю. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 615 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-3322-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133221.html>
- Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. Исторический опыт традиционных обществ Востока / Нефедов С. А. - Москва : Академический Проект, 2019. - 675 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2290-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122904.html> (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Скоренко, Т. Изобретено в России. История русской изобретательской мысли от Петра I до Николая II / Т. Скоренко. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2017. - 534 с. - ISBN 978-5-91671-752-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916717525.html>
- Кочеляева, Н. А. История национальных кинематографий : советский и постсоветский периоды / Науч. ред. Кочеляева Н. А. , Николаева-Чинарова А. П. , Пархоменко Е. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 655 с. (Технологии культуры) - ISBN 978-5-8291-2377-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123772.html>
- Фесенко, Э. Я. "Прошлое требует слова. . ." XX век в дневниках свидетелей эпохи / Э. Я. Фесенко. - Москва : Академический Проект, 2022. - 567 с. (Технологии культуры) - ISBN 978-5-8291-3730-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829137304.html>
- Костина, Анна Владимировна. Культурология : учебник / А. В. Костина. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2008. - 335 с. : табл. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-390-00164-6. ББК 71.0я7
- Моисеев, Вячеслав Иванович. Культурология : учебник / В. И. Моисеев, О. А. Орлов, М. Н. Красильникова. - М. : ГЭО-ТАР-Медиа, 2018. - 142, [1], [8] л. цв. ил. с. : ил. - Библиогр.: с. 134-139 (79 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. ББК 71.0я7
- 01152 Культурология. История отечественной культуры (IX-XX вв.) : материалы к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов I курса всех фак-ов / [Авт.-сост.: В. П. Бякина и др. ; науч. ред. И. В. Зимин] ;

Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 86 - ХО (2), УО (750), ЧЗ (3)

«Русский музей: виртуальный филиал» соглашение № 139/15-6 о сотрудничестве по проек-ту от 11.04.2019 01416 Русский музей - виртуальный филиал [Текст] : метод. пособие для студентов 1 курса всех фак-ов / [И. В. Зимин и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 27 - ХО (2), УО (69), ЧЗ(3)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение в культурологию.	УК 1, 5 ИД 1-3	Собеседование – на каждом занятии (0,2 ч.), тестирование – 0,1 час, контрольная работа – 1 час, подготовка (1 ч.) и выступление с докладами (с презентациями) (1 ч.) отчеты о музеях – 1 ч. аннотации – 1 ч. реферат – 3 ч. конспект ведется на протяжении всех аудиторных и самостоятельных занятий с проверкой по завершению курса
2	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	УК 1, 5 ИД 1-3	
3	Европейская культура Средних веков	УК 1, 5 ИД 1-3	
4	Европейская культура эпохи Возрождения.	УК 1, 5 ИД 1-3	
5	Мировая культура XVII – XVIII вв.	УК 1, 5 ИД 1-3	
6	Мировая культура XIX –начала XX вв.	УК 1, 5	
7	XX в. в Мировой культуре	УК 1, 5 ИД 1-3	
8	Культура на современном этапе.	УК 1, 5 ИД 1-3	
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачёт</b>		
			<b>зачёт</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех- балльная, тахометрическая)
1	Зачёт	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно- ориентированные задания	<i>Описание шкалы оценивания:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех- балльная, тахометрическая)
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико- ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех- балльная, тахометрическая)
				не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Опрос по теме «Мировая культура XIX – начала XX в.»

1. Развитие системы образования в России в 1-ой половине 19 столетия.
2. Великие учёные в области естественных наук в 19 веке и их заслуги.
3. Портретная живопись 19 столетия и её представители.
4. Российская живопись в середине 19 столетия.
5. Русские географические открытия и их значение
6. Зарождение символизма.
7. Эkleктика в архитектуре.
8. Модерн в архитектуре
9. Модерн в литературе
10. Модерн в живописи.

Вопросы к контрольной работе:

1. Основные закономерности в развитии общества и культуры в 19 веке.
2. Влияние европейской культуры на российскую культуру в 19 веке.

Пример зачётного билета:

Билет № 5

Основные памятники крито-микенской дворцовой культуры. Общее и особенное.  
Мастера и школы иконописи Московской Руси 14–17 вв.

**Перечень вопросов к зачёту.**

1. Культурология как наука. Основные культурологические концепции и школы. Роль вузовского курса культурологии в гуманитаризации высшего образования.
2. Понятие культуры. Культура, антикультура и цивилизация.
3. Основные формы, виды и функции культуры.
4. Культура и экология, экология культуры. Ответственность строителей и архитекторов за сохранение культурного наследия.
5. Духовная культура первобытного мира: первоначальные формы религии.
6. Обычаи, ритуалы и виды погребений в первобытной культуре.
7. Основные памятники пещерного искусства и первобытной архитектуры.

8. Зооморфные и звероликие боги Древнего Египта.
9. Монументальная архитектура и скульптура, каноны изображения человеческой фигуры в Древнем Египте.
10. Основные памятники крито-микенской дворцовой культуры. Общее и особенное.
11. Памятники монументальной архитектуры Древней Греции и Рима. Система архитектурных ордоров.
12. Легенды, боги и герои греко-римской мифологии. Возникновение христианства.
13. Архитектура и изобразительное искусство Византии. Иконоборчество: его сущность, формы и культурно-политические результаты.
14. Мечети, минареты и дворцы в культуре мусульманского Востока. Особенности архитектурного декора.
15. Соборы и замки средневековой Европы: романский стиль и готическая архитектура. Внешний вид и конструктивные отличия.
16. Литература и поэзия европейского Средневековья. Образ идеального рыцаря.
17. Начало европейского книгопечатания и культурное значение тиражируемой книги.
18. Гуманистическая литература и изобразительное искусство Ренессанса. Титаны высокого Возрождения и их шедевры.
19. Великие протестанты и вожди Реформации, ее религиозно-политические цели и культурные результаты.
20. Идеи, идеалы и искусство эпохи европейского Просвещения.
21. Славянское язычество и крещение Руси. Введение христианства и его значение в формировании и развитии древнерусской культуры.
22. Архитектура и первые храмы Древней Руси.
23. Изобразительное искусство Древней Руси.
24. Письменность, основные жанры и высокие образцы древнерусской литературы.
25. Московский Кремль и его соборы.
26. Появление шатрового стиля и его архитектурные особенности.
27. Начало книгопечатания в России: русские первопечатники и первопечатные книги.
28. Мастера и школы иконописи Московской Руси 14–17 вв.
29. На пороге Нового времени: обмирщение, особенности парсунной живописи, первый театр и первый вуз в России второй половины 17 в.
30. На пути к модернизации: культурные реформы Петра I, их содержание, цели и методы.
31. Основание Петербурга: градостроительные принципы и архитектурные особенности. зодчие и строители новой столицы.
32. Петербургская Академия наук и первые университеты в России.
33. Развитие русской науки, литературы и искусства в сер. 18 в. М.В. Ломоносов.
34. Основные архитектурные стили в России 18 – первой половины 19 в. Архитектурные ансамбли Петербурга.
35. Стиль модерн в русской архитектуре.
36. Архитектура советских лет: конструктивизм, имперский стиль «сталинского ампира» (неоклассика) и борьба с «архитектурными излишествами» (функционализм).
37. «...А музы не молчали»: культура блокадного Ленинграда.
38. Кино и театр советского периода. Режиссеры, актеры, произведения.
39. Культура периода Великой Отечественной войны.
40. Культура периода «Хрущевской оттепели».
41. Диссиденты. Культура Русского зарубежья.
42. Обретения и потери культуры новой России сегодня.
43. Выдающиеся россияне – лауреаты Нобелевской премии.

Пример тестирования:

**1. Артефакт - это**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| А. архетип                  | Б. предмет, изготовленный рукой человека |
| В. археологический комплекс | Г. памятник                              |

**2. Культурный слой - это**

- |   |   |
|---|---|
| А. Культура традиционного общества                        | Б. Общность археологических памятников, относящихся к одному времени, определённой территории и имеющих общие особенности |
| В. совокупность находок одного археологического памятника | Г. курганная культура   |

**3. Человек современного физического типа появился в**

- |           |           |         |            |
|-----------|-----------|---------|------------|
| А. Африке | Б. Европе | В. Азии | Г. Америке |
|-----------|-----------|---------|------------|

**4. Впервые стали пользоваться огнем**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| А. Австралопитеки | Б. Неандертальцы |
| В. Синантропы     | Г. Архантропы    |



5. **Пещерная живопись возникает в эпоху**  
 А. неолита    Б. мезолита    В. палеолита    Г. эпоху бронзы
6. **В эпоху мезолита изобретен**  
 А. Плуг    Б. Лук и стрелы    В. Гончарный круг    Г. Кинжалы
7. **Могильники появляются в эпоху**  
 А. неолита    Б. мезолита    В. бронзового века    Г. палеолита
8. **Дольмен - это**  
 А. Жилище    Б. Каменный склеп    В. Святилище    Г. Природный памятник
9. **Катакомба - это**  
 А. Погреб    Б. Могила    В. Убежище    Г. Поселение
10. **Археологическая культура раннего железного века Кавказа**  
 А. Кобанская    Б. Ананьинская    В. Белозерская    Г. Пазырыкская
11. **Традиционный инвентарь, НЕ обнаруженный в сарматских могильниках**  
 А. стрелы    Б. мечи    В. копья    Г. ножи
12. **На какие ветви НЕ разделяют славянские племена**  
 А. восточных    Б. западных    В. южных    Г. северных
13. **Культура «Длинных курганов» характерна для**  
 А. Псковской области    Б. Ярославской области  
 В. Киевской области    Г. Черниговской области
14. **Административно- военный и торговый путь, получивший название «Из варяг в греки» сложился в**  
 А. IX в.    Б. XI в.    В. XII в.    Г. XIV в.
15. **Отличительной чертой города от деревни НЕ является**  
 А. центр ремесленного производства    Б. место пребывания дружины  
 В. место деятельности административных органов  
 Г. место расселения общины, которая занималась скотоводством и земледелием
16. **Оленеостровский могильник находится в**  
 А. Карелии    Б. Сибири    В. Центральной России    Г. Белоруссии
17. **Литье меди открыто в эпоху**  
 А. Каменного века    Б. Бронзового века    В. энеолита    Г. мезолита
18. **Колесный транспорт появился в эпоху**  
 А. бронзы    Б. Энеолита    В. Каменного века    Г. Железного века
19. **Первые стоянки хомо хабилиса НЕ были открыты**  
 А. в Танзании    Б. в Кении    В. в Эфиопии    Г. на Кавказе
20. **Кости гейдельбергского человека были обнаружены в России**  
 А. на Северном Кавказе    Б. на Северо-Западе    В. в Поволжье    Г. на Алтае
21. **К наиболее известным стоянкам верхнего палеолита на территории России НЕ относится**  
 А. Костенки    Б. Сунгирь    В. Мальта    Г. Солоха
22. **Находки в могилах украшений, орудий труда и др. относятся к эпохе**  
 А. Неолита    Б. Мезолита    В. Энеолита    Г. Бронзового века
23. **Первое в русской литературе описание не паломничества, а коммерческой поездки, насыщенное наблюдениями о политическом устройстве, экономике и культуре других стран, – это ...**  
 а) «Хождение за три моря»;    б) «Сказание об Индийском царстве»;  
 в) «Хождение» Стефана Новгородца;    г) «Сказание о Вавилоне граде».
24. **Летописное сочинение, созданное во второй половине XV столетия, – это ...**  
 а) Троицкая летопись;    б) Московский летописный свод;  
 в) «Летописец начала царства»;    г) «Новый летописец».
25. **Рост политического, экономического и военного могущества Московского княжества привел в конце XV – начале XVI вв. к постановке проблемы государственной власти единоподержавного правителя. Одним из первых произведений, которое ставило вопрос о характере власти самодержавного властителя, его личности, было ...**  
 а) «Сказание о Дракуне воеводе»;    б) «Софийский временник»;  
 в) «Псковское взятие, како взят его князь великий Василий Иванович»;  
 г) «Слово похвальное о благоверном и великом князе Борисе Александровиче».
26. **В начале XVI в. появилось «Сказание о князьях Владимирских», которое выводило родословную московских правителей от ...**  
 а) варяжского конунга Рюрика;    б) легендарного основателя г. Киева – князя Кия;  
 в) римского кесаря Августа;    г) одного из сыновей Ноя – Афета.
27. **Идея «Москва – третий Рим» зародилась в XVI в. в кругах ...**  
 а) боярских;    б) церковных;    в) купеческих;    г) дипломатических.

28 Из общего логического ряда выпадает...

- а) «Послание о Мономаховом венце»; б) «Послание» старца Филофея;  
в) «Сказание о князьях Владимирских»; г) «Повесть об Иверской царице Динаре».

29 Максим Грек – это...

- а) известный иконописец, сын Феофана Грека;  
б) русский писатель-публицист, защитник «несчастительства»;  
в) русский архитектор, ученик Аристотеля Фьораванти;  
г) ученик Ивана Федорова, продолжатель его дела.

30 Автором написанных в середине XVI в. «Сказания о книгах», «Сказания о Магомете Салтане», «Первого предсказания философов и докторов», «Малой челобитной», «Второго предсказания философов и докторов», «Сказания о царе Константине» и «Большой Челобитной» был ...

- а) князь Андрей Михайлович Курбский; б) протопоп Сильвестр;  
в) Иван Семенович Пересветов; г) Иван Федоров.

#### Примерный перечень рефератов:

1. Предмет и задачи культурологии как науки.
2. Становление культурологии как самостоятельной отрасли знания.
3. Место культурологии в системе гуманитарных наук.
4. Понятие культуры. (Определения)
5. Смысл культуры. Функции культуры.
6. Роль этикета. История и современность.
7. Понятие «культурно - исторического архива». Его смысл и значение.
8. Понятие «культурной константы». Пространство, время, смерть, брак...
9. Европоцентризм и теории локальных цивилизаций.
10. Формационная концепция культуры К. Маркса.
11. Теория культурно исторических типов О. Шпенглера.
12. Концепция развития культуры А. Тойнби. «Вызов» и «Ответ».
13. Возникновение культуры. Особенности первобытной культуры.
14. Особенности Древней культуры Египта.
15. Античная культура. Общая характеристика. (Древняя Греция или Древний Рим по выбору)
16. Европейская средневековая культура. Общая характеристика.
17. Место и значение христианства в картине мира человека в средневековье.
18. Итальянский Ренессанс. Изменение культурной парадигмы.
19. Северное Возрождение.
20. Значение Реформации.
21. Культура Нового Времени. Основные черты и этапы. (17 -18 века.)
22. Особенности европейской культуры 19 века.
23. Европейская культура первой половины 20 века. Основные черты и особенности.
24. Европейская культура второй половины 20 века. Основные черты и особенности.
25. «Массовая» и «элитарная» культура. Конфликт и взаимодействие.
26. Особенности русской культуры. Восток или Запад?
27. Искусство Древней Руси.
28. Литература Древней Руси. Летописи.
29. Былины и сказки как памятники русской культуры.
30. Монастыри как центры русской культуры.
31. Истоки и традиции праздников на Руси.
32. Обряды, быт и традиции Древней Руси.
33. Особенности культуры допетровской Руси.
34. Сословия России: традиции культуры.
35. Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIII в.
36. Музеи России как хранители мирового культурного наследия.
37. Идеи просвещения в культуре России.
38. Романтизм и реализм в русской культуре.
39. Модерн и авангард в культуре России.
40. Актуальные проблемы современной культуры России.
41. Достижения и потери молодежной культуры.
42. Принятие христианства на Руси и византийское влияние на русскую культуру.
43. Появление древнерусской письменности. Кирилл и Мефодий — первые славянские просветители.
44. Просвещение и первые школы в Древней Руси.
45. «Повесть временных лет» как памятник русской и мировой культуры.

46. Идеи единства русской земли в «Слове о полку Игореве».
47. Искусство рукописной книги Древней Руси.
48. Княжеские и монастырские библиотеки на Руси.
49. Деревянное и каменное зодчество древнерусских городов.
50. Города и быт населения Древней Руси.
51. Сюжеты и образы древнерусской живописи.
52. Древнерусское прикладное искусство.
53. Скоморохи и их роль в развитии народной культуры.
54. История врачевания и развитие естественнонаучных знаний в Древней Руси.
55. Отражение в литературе и фольклоре борьбы русского народа против монгольского владычества и агрессии с Запада.
56. Культура Древнего Новгорода.
57. Архитектура Владимиро-Суздальской Руси.
58. Русское оборонное зодчество.
59. Семейно-правовое положение, обряды и наряды женщин Древней Руси.
60. Облик и население средневековой Москвы в XIV–XV веках.
61. Московский Кремль и его соборы.
62. Ремесла и торговля на Руси в XIV–XVII веках.
63. Русское церковное и гражданское зодчество в XIV–XVII веках.
64. Развитие русской литературы в XIV–XVII веках.
65. Афанасий Никитин и его «Хождение за три моря».
66. Начало книгопечатания на Руси: Иван Федоров и первопечатный «Апостол».
67. «Домострой» протопопа Сильвестра как памятник отечественной культуры XVI века.
68. Школы и мастера иконописи Московской Руси в XIV–XVII веках: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Симон Ушаков.
69. Церковные реформы и Раскол в середине XVII века в России.
70. Культура и просвещение Петровской эпохи.
71. Основание Петербурга: город регулярной застройки.
72. Основание Петербургской Академии наук и первого университета в России.
73. Символика российских орденов.
74. Московский университет и его роль в развитии высшего образования и науки в России второй половины XVIII века.
75. Развитие М. В. Ломоносовым русской науки и культуры.
76. Академия художеств и ее роль в развитии русской живописи второй половины XVIII века.
77. Августейший автор: литературное и эпистолярное творчество Екатерины II Великой.
78. Идеи и идеалы русского просветительства (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев и др.).
79. Русская архитектура XVIII века.
80. Русская скульптура XVIII века.
81. Русская литература и театр XVIII века.
82. Портрет в русской живописи XVIII века.
83. Образование и просвещение в России второй половины XVIII века.
84. Архитектурные ансамбли Петербурга первой половины XIX века.
85. Культурная деятельность декабристов в ссылке.
86. «Астрономическая столица мира»: история Пулковской обсерватории.
87. Образование и просвещение в России первой половины XIX века.
88. Пушкинский Петербург.
89. Русская живопись первой половины XIX века.
90. История российских денег в XVIII–XIX веках.
91. Быт и традиции русского дворянства в XVIII – начале XX века.
92. Русская национальная кухня и застолье: традиции, обычаи, рецепты.
93. Журналистика пореформенной России (вторая половина XIX в.).
94. Русская литература критического реализма второй половины XIX – начала XX века.
95. Развитие высшего образования в России второй половины XIX – начала XX века.
96. Развитие русской науки и техники второй половины XIX – начала XX века.
97. Запечатленное мгновение: мастера светописы и становление русской художественной фотографии.
98. «Живые картинки» и рождение «великого немого»: начало кинематографа в России.
99. История «самобеглой коляски»: появление автомобиля в России
100. Аристократические салоны Петербурга в XIX веке.
101. Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская галерея: история и коллекции музейных хранилищ.
102. Деятели русской книги: знаменитые издатели второй половины XIX – начала XX века.

103. Русские коллекционеры и меценаты второй половины XIX – начала XX века.
104. Развитие русского изобразительного искусства второй половины XIX – начала XX века.
105. Архитектурные стили Петербурга второй половины XIX – начала XX века.
106. Петербургский скульптурный пантеон античных богов и героев.
107. Городская конная скульптура Петербурга.
108. Военный некрополь Петербурга: захоронения и надгробия городских кладбищ.
109. Памятники морской славы Петербурга.
110. «Северная Венеция»: реки, каналы и мосты Петербурга.
111. Литературные салоны Петербурга.
112. На заре российской авиации.
113. Пролетарская поэзия конца XIX – начала XX века в России.
114. Судьба, быт и духовная жизнь за рубежом русской послеоктябрьской эмиграции.
115. Культура первых советских лет.
116. Развитие и потери советской науки в 1920–1930-е годы.
117. Культура блокадного Ленинграда.
118. Тайна Янтарной комнаты.
119. Спасение культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
120. Мемориалы Великой Отечественной войны и Победы.
121. На пороге космической эры: вклад СССР в развитие космонавтики.
122. Трудное прозрение: публицистика эпохи Перестройки (1985–1991 гг.).
123. История советских денег.
124. История русского этикета: традиции и современность.
125. Искусство русских оружейников.
126. История русской музыки.
127. Общение в жизни личности и общества: виды, формы и роль.
128. Крупнейшие библиотеки Петербурга: история и современность.
129. Театральный Петербург: архитектура, репертуар и роль театров в духовной жизни города.
130. Площади, проспекты и улицы Петербурга: история и современность.
131. *Обретения и потери культуры Переходного периода (после 1991 г.).*
132. *Новая Россия и русское зарубежье: диалог культур.*
133. *В сети «Всемирной паутины»: Интернет и виртуальная реальность.*
134. *«Герой нашего времени» сегодня: предпочтения и мифы массового сознания.*

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 1, 5 ИД 1-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачёт

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Максимальное значение</b>	<b>Пороговое значение</b>
1	Ведение конспекта лекций	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6
3	Контрольная работа	4	2
4	Посещение музея с отчетом	10	3
5	Аннотация двух статей	8	4
6	Реферат	15	10
7	Активность на занятиях	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	6	3
9	Зачет	40	25

8. Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к докладам

Учебники и монографии в фондах библиотеки ПСПбГМУ:

- Очерки по истории мировой культуры [Текст]. - М. : Языки рус. культуры, 1997 (63.3(0)/О-95 / О-95-СПбГМУ)  
Чернокозов, А. И. История мировой культуры [Текст] / А. И. Чернокозов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997 (63.3(0)/Ч-49 / Ч-49-СПбГМУ~)
- Борзова, Елена Петровна. История мировой культуры [Текст] / Е. П. Борзова. - СПб. : Лань : Омега-Л, 2005 (63.3(0) / Б 82-СПбГМУ~)
- История мировой культуры [Текст]. - М. : РГГУ, 1998 (71/И90 / И 90-СПбГМУ~)
- Молчанов, Аркадий Анатольевич. Таинственные письма первых европейцев [Текст] / А. А. Молчанов. - Л. : Наука, 1980. - 119 с., ил. - (Из истории мировой культуры). - Библиогр.: с. 118 – 119. (81 / М 76-ХО)
- Белик, Андрей Александрович. Культурология [Текст] / А. А. Белик. - М. : [Изд. центр Рос. гос. гуманит. ун-та], 1998. (71/Б43 / Б 43-СПбГМУ~)
- Введение в культурологию [Текст]. - М. : ВЛАДОС, 1996. (71я7/В24 / В 24-СПбГМУ~)
- Ерасов, Борис Сергеевич. Социальная культурология [Текст] / Б. С. Ерасов. - М. : Аспект Пресс, 2000. (60.5я7/Е69 / Е 69-СПбГМУ~)
- Иконникова, Светлана Николаевна. Очерки по истории культурологии [Текст] / С. Н. Иконникова. - СПб. : СПбГУП, 1998. (71/И42 / И 42-СПбГМУ~)
- Кармин, А. С. Основы культурологии [Текст] / А. С. Кармин. - СПб. : Лань, 1997. (71/К24 / К 24-СПбГМУ~)
- Костина, Анна Владимировна. Культурология [Текст] / А. В. Костина. - М. : КноРус, 2008. (71 / К 72-СПбГМУ~)
- Кравченко, Альберт Иванович. Культурология [Текст] / А. И. Кравченко. - М. : Акад. проект, 2000. (71/К78 / К 77-СПбГМУ~)
- Культурология . - СПб. : Унив. книга, 1997. (71/К90 / К 90-ХО)
- Культурология. XX век [Текст]. - СПб. : Унив. кн., 1998- - .
- Т. 1, 2. - СПб. : Унив. кн. : Алетейя, Б. г. ( 71/К90 / К 90-СПбГМУ~)
- Культурология [Текст]. - СПб. : Петрополис, 1995. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)
- Культурология [Текст]. - М. : Высш. шк., 2003. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)
- Культурология [Текст]. - М. : Гардарики, 2000. (71/К90 / К 90-СПбГМУ )
- Леваш, Илья Яковлевич. Культурология [Текст] / И. Я. Леваш. - Минск : ТетраСистемс, 2000. (71/Л38 / Л 38-СПбГМУ~)
- Рефераты по культурологии [Текст]. - М. : Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2002. (71/Р45 / Р 45-СПбГМУ~)
- Скрипник, Анатолий Петрович. Культурология [Текст] / А. П. Скрипник. - М. : Гардарики, 2006. (71 / С 45-СПбГМУ~)
- Учебный курс по культурологии [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. (71/У91 / У 91-СПбГМУ~)
- Хрестоматия по культурологии [Текст]. - М. : Центр, 1998. (71/Х91 / Х 91-СПбГМУ~)
- Энциклопедический словарь по культурологии [Текст]. - М. : Центр, 1997. (71/Э68 / Э 68-ХО )
- Сточик, Андрей Михайлович. Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии / А. М. Сточик. - М. : МГП "ЭРУС", 1991- - .
- Вып. 1. - М. : МГП "ЭРУС", 19915 / И 32-СПбГМУ~
- Марков, Александр Петрович. Отечественная культура как предмет культурологии [Текст] / А. П. Марков. - СПб. : СПбГУП, 1996 (71/М27 / М 27-СПбГМУ~)
- Культурология [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~ )
- Черникова, Т. В. Европа и мир в XV-XVI вв. : Хрестоматия-практикум / Т. В. Черникова, Н. А. Могилевский, М. С. Бобкова, В. И. Уколова - Москва : Прометей, 2021. - 268 с. - ISBN 978-5-00172-141-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721413.html>
- Лученкова, Е. С. История науки и техники : учеб. пособие / Е. С. Лученкова, А. П. Мядель - Минск : Выш. шк. , 2014. - 175 с. - ISBN 978-985-06-2394-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623942.html>
- Семенов, Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов Ю. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 615 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-3322-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133221.html>
- Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. Исторический опыт традиционных обществ Востока / Нефедов С. А. - Москва : Академический Проект, 2019. - 675 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2290-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122904.html> (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Скоренко, Т. Изобретено в России. История русской изобретательской мысли от Петра I до Николая II / Т. Скоренко. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2017. - 534 с. - ISBN 978-5-91671-752-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916717525.html>

- Кочеляева, Н. А. История национальных кинематографий : советский и постсоветский периоды / Науч. ред. Кочеляева Н. А., Николаева-Чинарова А. П., Пархоменко Е. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 655 с. (Технологии культуры) - ISBN 978-5-8291-2377-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123772.html>
- Фесенко, Э. Я. "Прошлое требует слова. . ." XX век в дневниках свидетелей эпохи / Э. Я. Фесенко. - Москва : Академический Проект, 2022. - 567 с. (Технологии культуры) - ISBN 978-5-8291-3730-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829137304.html>
- Королева-Конопляная, Г. И. Культурология : Хрестоматия / Королева-Конопляная Г. И. - Москва : Дашков и К, 2019. - 1080 с. - ISBN 978-5-394-03341-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033414.html>
- Костина, Анна Владимировна.  
Культурология : учебник / А. В. Костина. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2008. - 335 с. : табл. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-390-00164-6. ББК 71.0я7
- Моисеев, Вячеслав Иванович.  
Культурология : учебник / В. И. Моисеев, О. А. Орлов, М. Н. Красильникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1], [8] л. цв. ил. с. : ил. - Библиогр. : с. 134-139 (79 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. ББК 71.0я7

### Культура Древней Руси. Культура России в XIII – XVII вв.

- Ильина, Т. В. История искусств [Текст] ; Отечественное искусство. - М. : Высш. шк., 2003. (85.103(2)/И46 / И 46)
- 1) Алпатов М.В. Андрей Рублев и его эпоха. М., 1972.
  - 2) Андреев, В. Ф. Северный страж Руси [Текст] / В. Ф. Андреев. - Л. : Лениздат, 1989.
  - 3) Бахтин, В. С. От былины до считалки [Текст] / В. С. Бахтин. - Л. : Дет. лит., 1988. (82.3(2)/Б30).
  - 4) Бекенева, Н. Г. Симон Ушаков. 1626-1686 [Текст] / Н. Г. Бекенева. - Л. : Художник РСФСР, 1981. (85.143(2)1 / Б 42).
  - 5) Былины [Текст]. - М. : Современник, 1986. (82.3Р / Б 95).
  - 6) Василенко, В. М. Народное искусство : Избр. труды о нар. творчестве X-XX вв.; Творчество нар. мастеров России и Украины; Декорат. искусство Древней Руси. - М. : Сов. художник, 1974.
  - 7) Введение в культурологию: Уч. пособие для вузов. М., 1996.
  - 8) Введение христианства на Руси. М., 1987.
  - 9) Вздорнов, Г. И. Искусство книги в Древней Руси [Текст] / Г. И. Вздорнов. - М. : Искусство, 1980.
  - 10) Византия. Южные славяне и древняя Русь. Западная Европа. Искусство и культура : сб. ст. в честь В.Н. Лазарева / АН СССР, Науч. совет по комплексной проблеме "История мировой культуры" ; [редкол.: В. Н. Гращенков и др.]. - М. : Наука, 1973.
  - 11) Воинские повести Древней Руси [Текст]. - Л. : Лениздат, 1985.
  - 12) Громов, М.Н. Русская философская мысль X-XVII веков [Текст] / М. Н. Громов, Н. С. Козлов. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. (87.3(2)/Г87 / Г 87).
  - 13) Демина, Н. А. Андрей Рублев и художники его круга / Н. А. Демина. - М. : Наука, 1972. (85.143(2)1 / Д 30-ХО).
  - 14) Древнерусская литература [Текст]. - М. : Слово/Slovo, 2001. (P1/Д73 / Д 73).
  - 15) Древнерусская литература: Хрестоматия [Текст]. - М. : Флинта : Наука, 2000.
  - 16) Древнерусское искусство. Зарубежные связи : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; ред. и сост. Г. В. Попов. - М. : Наука, 1975.
  - 17) Древнерусское искусство. Художественная культура домонгольской Руси : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; [редкол.: В. Н. Лазарев и др.]. - М. : Наука, 1972.
  - 18) Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. (Любое издание)
  - 19) Зодчество Древней Руси / П. А. Рапопорт ; АН СССР. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986.
  - 20) Зодчие Москвы XV-XIX вв. / [Т. П. Кудрявцева и др.; сост., авт. предисл. Ю. С. Яралов; науч. ред. С. М. Земцов]. - 1981. (85.101(2-2М) / З-78-ХО).
  - 21) Ильин, М. А. Москва / М. А. Ильин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Искусство, 1970. ( 85.101(2-2М) / И 46-ХО).
  - 22) Ильин, М. А. Основы понимания архитектуры / М. А. Ильин. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963. (85.11 / И 46-ХО).
  - 23) История всемирной литературы : в 9 т. / АН СССР, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; редкол.: Г. П. Бердников (гл. ред.) и др. - М. : Наука, 1983- . . (И 90).
  - 24) История мировой культуры [Текст]. - М. : РГГУ, 1998
  - 25) История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в. Биограф. энц. - М., 1992.
  - 26) История русского искусства [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1980. (85.103(2)/И90).
  - 27) История русского искусства. В 13 т. М., 1953 – 1969.
  - 28) История русской литературы [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980- -(83.3Р1 / И 90).
  - 29) Как была крещена Русь? М., 1988.

- 30) Ключевский, В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник [Текст] / В. О. Ключевский. - М. : Наука, 1988.
- 31) Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры [Текст] / И. В. Кондаков. - М. : Аспект Пресс, 1997. (71/К64).
- 32) Кулешов, В. И. История русской литературы X-XX века [Текст] / В. И. Кулешов. - М. : Рус. яз., 1989. (81.2Р-96 / К 90)
- 33) Кушнир, И.И. Архитектура Новгорода / И. И. Кушнир. - Л. : Лениздат, 1982 (85.113(2-2) / К 96-ХО).
- 34) Ларин, Б. А. Лекции по истории русского литературного языка (X - середина XVIII в.) [Текст] / Б. А. Ларин. - М. : Высш. школа, 1975.
- 35) Лелеков, Л. А. Искусство Древней Руси и Восток / Л. А. Лелеков. - М. : Сов. художник, 1978.
- 36) Лихачев, Д. С. Исследования по древнерусской литературе [Текст] / Д. С. Лихачев. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986. (83.3Р1 / Л 65).
- 37) Лихачев, Д.С. Смех в Древней Руси [Текст] / Д. С. Лихачев, А. М. Панченко, Н. В. Поньрко. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1984.
- 38) Любимов, Л. Д. Искусство Древней Руси. - М. : Просвещение, 1981.
- 39) Панченко, Александр Михайлович. О русской истории и культуре [Текст] / А. М. Панченко. - СПб. : Азбука, 2000. (63.3(2)/П16 / П 16).
- 40) Переверзев, В. Ф. Литература Древней Руси [Текст] / В. Ф. Переверзев. - М. : Наука, 1971.
- 41) Петрова, О. Ф. Символизм в русском изобразительном искусстве [Текст] / О. Ф. Петрова. - СПб. : СПбГУП, 2000. (85.103(2)/П30 / П 30)
- 42) Плугин, В. А. Мировоззрение Андрея Рублева (Некоторые проблемы). Древнерусская живопись как исторический источник / В. А. Плугин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1974. (85.143(2)1 / П 40-ХО). Рапов, М.А. Каменные сказы. Сокровища древнерусской архитектуры Ярославской области / М. А. Рапов. - Ярославль : Верхне-Волж. кн. изд-во, 1965.
- 43) Псков. Памятники архитектуры и искусства XII - XVII веков / сост. С. В. Ямщиков . - Л. : Аврора, 1978. (85.113(2-2) / П 86-ХО).
- 44) Пушкирева, Н. Л. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкирева. - М. : Мысль, 1989.
- 45) Раушенбах, Б. В. Пространственные построения в древнерусской живописи / Б. В. Раушенбах ; АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР. - М. : Наука, 1975.
- 46) Русская демократическая сатира XVII века [Текст]. - М. : Наука, 1977
- 47) Русская культура VI-XVIII веков : очерк-путеводитель / О. М. Иоаннисян, Н. Д. Косточкина, Г. В. Вилинбахов ; ред.: Г. Н. Комелова, И. Н. Уханова. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1983. (85.101(2-2)Ле) / Р 89-ХО).
- 48) Рыбаков, Б. А. Рождение Руси [Текст] / Б. А. Рыбаков. - М. : АиФ Принт, 2004.
- 49) Творогов, О. В. Литература Древней Руси [Текст] / О. В. Творогов. - М. : Просвещение, 1981.
- 50) Трубецкой, Е. Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках; Два мира в древне-русской иконописи; Россия в её иконе / Е. Н. Трубецкой ; [послел. И. Панкеева]. - Новосибирск : Сибирь XXI век, 1991. (85.14/Т77 / Т 77-ХО).
- 51) Христианство и Русь [Текст]. - М. : Наука, 1988. (86.3 / X 93).
- 52) Чернокозов, А. И. История мировой культуры [Текст] / А. И. Чернокозов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997.
- 53) Якобсон, А.Л. Закономерности в развитии средневековой архитектуры [Текст] / А. Л. Якобсон. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1985. (85.11 / Я 46).

#### **Российская культура XVIII в.**

- 1) Азбукин, В.Н. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984.
- 2) Буслович, Д. С. Библейские, мифологические, исторические и литературные образы в произведениях искусства [Текст] / Д. С. Буслович. - СПб. : Папирус, 1995. (85.101(2-2СП6)/Б92).
- 3) Верещагина А. Художник. Время. История. Очерки истории русской исторической живописи XVIII – начала XX вв. - М., 1973.
- 4) Верещагина, Алла Глебовна. Художник. Время. История. Очерки русской исторической живописи XVIII - начала XX века / А. Г. Верещагина. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1973. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
- 5) Виппер, Б. Р. Архитектура русского барокко / Б. Р. Виппер ; [предисл. и примеч. Н. А. Евсина]. - М. : Наука, 1978. (85.113(2) / В 51-ХО).
- 6) Волков, Н. Н. Композиция в живописи [Текст] / Н. Н. Волков. - М. : Искусство, 1977. (75 / В 67).
- 7) Дашкова, Е. Р. Записки княгини Дашковой. Письма сестер Вильмот из России [Текст] / Е. Р. Дашкова. - М. : Сов. Россия, 1991.
- 8) Драматургия русских писателей [Текст]. - Екатеринбург : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1999. (Р1/Д72).
- 9) Евсина, Н. А. Русская архитектура в эпоху Екатерины II [Текст] / Н. А. Евсина. - М. : Наука, 1994.



11. Ермонская В.В. Что такое скульптура. М., 1977.
  12. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 1. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, Б. г.
  13. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 3. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2005. (74.58 / 3-72).
  14. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - . Т. 2. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2003
  15. Ильина, Т. В. Иван Вишняков. 1699-1761 / Т. В. Ильина. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / И 46-ХО).
  16. Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века [Текст] / Т. В. Ильина. - М. : Высш. шк., 1999
  17. История русского драматического театра [Текст]. - М. : Искусство, 1977 - . (85.334(2) / И 90-ХО).
  18. История русской музыки [Текст]. - М. : Музыка, 1990- (85.313(2)/И90).
  19. Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры [Текст] / М. С. Каган. - СПб. : Паритет, 2006. (63.3(2-2СПб)/К12 / К 12).
  20. Кусково. Останкино, Архангельское : альбом / В. Л. Рапопорт [и др.]. - 2-е изд. - М. : Искусство, 1981. (85.101(2-2М) / К 94-ХО).
  21. Кючарианц, Д. А. Сады и парки дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга и пригородов [Текст] / Д. А. Кючарианц, А. Г. Раскин. - СПб. : Паритет, 2003.
  22. Лапшина, Н. П. Русское искусство XVIII века / Н. П. Лапшина ; Акад. художеств СССР. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963.
  23. Лосский, Н. О. История русской философии [Текст] / Н. О. Лосский. - М. : Высш. шк., 1991. (87.3(2) / Л 79).
  24. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1998.
  25. Лотман, Ю. М. О русской литературе [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1997. (83.3Р/Л80).
  26. Лотман, Ю. М. Об искусстве [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1998.
  27. Лотман, Ю. М. Сотворение Карамзина [Текст] / Ю. М. Лотман. - М. : Книга, 1987. (83.3Р1 / Л 80).
  28. Марков, П. А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974- - .(85.334(2) / О-11-ХО).
  29. Русская драматургия [Текст]. - Л. : Лениздат, 1974. (Р1 / Р 89).
  30. Русская литературная критика XVIII века [Текст]. - М. : Сов. Россия, 1978. (83.3Р1 / Р 89).
  31. Русское искусство XVIII века [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1973
  32. Русское искусство первой четверти XVIII века. Материалы и исследования / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств ; под ред. Т. В. Алексеевой. - М. : Наука, 1974.
  33. Шарандак, Н. П. Русская портретная живопись петровского времени / Н. П. Шарандак. - Л. : Художник РСФСР, 1987. (85.147 / Ш 25-ХО).
  34. Шередега, В. И. ... в окрестностях Москвы: Из истории рус. усадеб. культуры XVII-XIX вв. / В. И. Шередега, В. С. Турчин. - М. : Искусство, 1979.
- Золотой и Серебряный век русской культуры: XIX-нач. XX в.**
- 1) А. С. Грибоедов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980
  - 2) Азбукин, Владислав Николаевич. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984. (83.3Р1 / А 35).
  - 3) Андреев, Виктор Николаевич. Принцесса Свобода: к 200-летию со дня рождения Великой Княгини Елены Павловны [Текст] / В. Н. Андреев. - СПб. : Мир искусств, 2006. (63.3(2)5 / А 65).
  - 4) Бенуа, Александр Николаевич. История русской живописи в XIX веке [Текст] / А. Н. Бенуа. - М. : Республика, 1999. (85.143(2)1/Б46).
  - 5) Борисова, Е. А. Русская архитектура конца XIX - начала XX века / Е. А. Борисова, Т. П. Каждан. - М. : Наука, 1971.
  - 6) Борисова, Е. А. Русский модерн [Текст] / Е. А. Борисова, Г. Ю. Стернин. - М. : Галарт : АСТ, 1998. (85.1/Б82).
  - 7) Бялый, Г. А. Русский реализм конца XIX века [Текст] / Г. А. Бялый. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1973.
  - 8) Верещагин, В. В. Воспоминания сына художника / В. В. Верещагин. - Л. : Художник РСФСР, 1982. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
  - 9) Вернадский, В. И. Труды по истории науки в России [Текст] / В. И. Вернадский. - М. : Наука, 1988
  - 10) Волконский, С. М. Мои воспоминания [Текст] / С. М. Волконский. - М. : Искусство, 1992- -
  - 11) Воякина, С. М. Русское изобразительное искусство и архитектура [Текст] / С. М. Воякина. - М. : Книга, 1970.
  - 12) Врубель. Переписка. Воспоминания о художнике. - Л. ; М. : Искусство, 1963. (85.143(2)1 / В 83-ХО).
  - 13) Государственный Русский музей (Ленинград). Живопись XVIII - начало XX века : каталог / Государственный Русский музей (Ленинград) ; [Авт. вступ. ст. Г. В. Смирнов; сост. Д. М. Мигдал и др.; указ. сост. Б. А. Косолаповым и др.]. - Л. : Аврора, 1980. - 448 с. (85.101(2-2Ле) / Г 72-ХО).
  - 14) Достоевская, Анна Григорьевна. Воспоминания [Текст] / А. Г. Достоевская. - М. : Правда, 1987. (83.3Р1 / Д 70).
  - 15) Жуковский, В. А. Баллады [Текст]. Наль и Дамаянти ; Рустем и Зораб ; Дневники. Письма. Воспоминания

- современников. - М. : Правда, 1987.(Р1/Ж86).
- 16) И. С. Тургенев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Правда, 1988. (83.3Р1 / И 11).
  - 17) Искусство стран и народов мира [Текст]. - М. : Сов. энциклопедия, 1962. (7 / И 86).
  - 18) История русского искусства / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под общ. ред. И. Э. Грабаря [и др.]. - М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1963 - . Т. 9, кн. 1 : Русское искусство второй половины XIX века / [редакторы: В. С. Кеменов, Г. Г. Поспелов]. - 1965. (85.103(2) / И 90-ХО).
  - 19) Келдыш, В. А. Русский реализм начала XX века [Текст] / В. А. Келдыш. - М. : Наука, 1975.
  - 20) Керн, А. П. Воспоминания о Пушкине [Текст] / А. П. Керн. - М. : Сов. Россия, 1987. (83.3Р1 / К 36).
  - 21) Кирсанова, Р. М. Розовая ксандрейка и драдедамовый платок: костюм - вещь и образ в русской литературе XIX века [Текст] / Р. М. Кирсанова. - М. : Книга, 1989. (85.12 / К 43).
  - 22) Кони, Анатолий Федорович. Воспоминания о писателях [Текст] / А. Ф. Кони. - [Б. м.] : Лениздат, 1965. (83.3Р1 / К 64).
  - 23) Крюков, А. Н. "Могучая кучка". Страницы истории петербургского кружка музыкантов [Текст] / А. Н. Крюков. - Л. : Лениздат, 1977. (85.313(2) / К 85-ХО).
  - 24) Лапшина, Н. П. Мир искусства: Очерки истории и творческой практики / Н. П. Лапшина. - М. : Искусство, 1977.(85.143(2)1 / Л 24-ХО)
  - 25) Лясковская, Ольга Антоновна. В. Г. Перов. Особенности творческого пути художника / О. А. Лясковская. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / Л 97-ХО).
  - 26) М. Е. Салтыков-Щедрин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., [Б. г.]. (83.3Р1 / М 11).
  - 27) М. П. Мусоргский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Музыка, 1989. (85.313(2) / М 11).
  - 28) М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1989. (83.3Р1 / М 11).
  - 29) Макареня, Александр Александрович. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников [Текст] / А. А. Макареня, И. Н. Филимонова. - М. : Атомиздат, 1969. (П-4357 / М 15).
  - 30) Минченков, Яков Данилович. Воспоминания о передвижниках / Я. Д. Минченков ; [авт. предисл. М. В. Лобанов, Б. Сурис; сост. примеч., списка рек. лит., ил. и указ. имен Р. В. Микунис]. - 6-е изд., испр. и доп. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / М 62-ХО).
  - 31) Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1971. (83.3Р1 / Н 11).
  - 32) Николай Николаевич Ге. Письма, статьи, критика, воспоминания современников / сост. Н. Ю. Зограф. - М. : Искусство, 1978. (85.143(2)1 / Н 63-ХО).
  - 33) Новое о Репине. Статьи и письма художника. Воспоминания учеников и друзей. Публикации. - Л. : Художник РСФСР, 1969. (85.143(2)1 / Н 74-ХО).
  - 34) Оголевец, Виктор Степанович. Воспоминания о Г. Г. Мясоедове [Текст] / В. С. Оголевец. - М. : Искусство, 1981. (85.143(2)1 / О-39).
  - 35) Очерки истории организации науки в Ленинграде. 1703-1977 [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980. (72 / О-95).
  - 36) Очерки истории русской культуры второй половины XIX века [Текст]. - М. : Просвещение, 1976.
  - 37) Очерки по истории русской культуры [Текст]. - М. : Изд. группа "Прогресс" - "Культура", 1995.
  - 38) Петербург в русском очерке XIX века [Текст]. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1984.
  - 39) Писатели - декабристы в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980. (63.3(2)4/П34).
  - 40) Принцева, Г. А. Декабристы в изобразительном искусстве. Из собрания Эрмитажа / Г. А. Принцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Л. : Аврора, 1975. (85.103(2) / П 76-ХО).
  - 41) Пунин, А. Л. Архитектура Петербурга середины XIX века [Текст] / А. Л. Пунин. - Л. : Лениздат, 1990.
  - 42) Ракова М.М. Русское искусство первой половины XIX в. М., 1975.
  - 43) Русская художественная культура конца XIX - начала XX века : сб. ст. / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под ред. А. Д. Алексеева. - М. : Наука, 1968 .
  - 44) Серов, Александр Николаевич. Воспоминания о Михаиле Ивановиче Глинке [Текст] / А. Н. Серов. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1984.(85.313(2) / С 32).
  - 45) Сквозников, В. Д. Реализм лирической поэзии [Текст] ; Становление реализма в русской лирике. - М. : Наука, 1975.
  - 46) Смирнова-Россет, Александра Осиповна. Воспоминания. Письма [Текст] / А. О. Смирнова-Россет. - М. : Правда, 1990. (Р1 / С 50).
  - 47) Сомов, К. А. Константин Андреевич Сомов: Письма. Дневники. Суждения современников / К. А. Сомов. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / С 61-ХО).
  - 48) Суриков, В. И. Василий Иванович Суриков. Письма. Воспоминания о художнике / В. И. Суриков. - Л.: Искусство. Ленингр. отд-ние, 1977. (85.143(2)1 / С 90-ХО).
  - 49) Тургенев, И. С. Статьи и воспоминания [Текст] / И. С. Тургенев. - М. : Современник, 1981. (Р1 / Т 87).
  - 50) Ф. М. Достоевский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3Р1/Ф 11).
  - 51) Фет, Афанасий Афанасьевич. Воспоминания [Текст] / А. А. Фет. - М. : Правда, 1983. (Р1 / Ф 45).
  - 52) Яковкина, Н. И. История русской культуры. Первая половина XIX века [Текст] / Н. И. Яковкина. - СПб. : Лань, 1998. (63.3(2)4/Я47).

### Культура СССР. Современная культура России.

- 1) Анненков, Павел Васильевич. Литературные воспоминания [Текст] / П. В. Анненков. - М. : Правда, 1989. (83.3Р1 / А 68).
- 2) Антонова, В. И. Государственная Третьяковская галерея / В. И. Антонова. - М. : Искусство, 1968. (85.101(2-2М) / А 72-ХО).
- 3) Белозерская-Булгакова, Л. Е. Воспоминания [Текст] / Л. Е. Белозерская-Булгакова. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3Р7 / Б 43).
- 4) Бугаева, Клавдия Николаевна. Воспоминания об Андрее Белом [Текст] / К. Н. Бугаева. - СПб. : Изд-во Ивана Лимбаха, 2001. (83.3Р7/Б90).
- 5) Бунин, Иван Алексеевич. Окаянные дни [Текст] ; Воспоминания ; Статьи. - М. : Сов. писатель, 1990. (Р1 / Б 91).
- 6) Васнецов, В. А. Страницы прошлого. Воспоминания о художниках братьях Васнецовых / В. А. Васнецов. - Л. : Художник РСФСР, 1976. (85.143(2)1 / В 19-ХО).
- 7) Вейдле, В. Безымянная страна [Текст] / В. Вейдле. - Париж : Умса-press, 1968.
- 8) Возрождение: Воспоминания, очерки и документы о восстановлении Ленинграда [Текст]. - Л.: Лениздат, 1977.
- 9) Воспоминания о Б. В. Асафьеве [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1974. (85.313(2)7 / В 77-ХО)
- 10) Воспоминания о Рахманинове [Текст]. - М. : Музыка, 1988. (85.313(2) / В 77).
- 11) Воспоминания об А. Н. Толстом [Текст]. - М.: Сов. писатель, 1973.
- 12) Воспоминания об А. Твардовском [Текст]. - М. : Сов. писатель, 1978.
- 13) Воспоминания об Александре Грине [Текст]. - Л. : Лениздат, 1972. (83.3Р7 / В 77).
- 14) Герасимов, Александр Михайлович. Альбом репродукций / А. М. Герасимов. - М. : Изобразит. искусство, 1974. (85.143(2)7 / Г 37-ХО).
- 15) Гиппиус, Зинаида Николаевна. Живые лица [Текст] : [в 2 кн.] / З. Гиппиус; [сост., предисл. и коммент. Е. Я. Курганова]. - Тбилиси : Мерани, 1991 - .
- 16) Голубкина А. С. Письма. Несколько слов о ремесле скульптора. Воспоминания современников / сост., предисл., коммент. Н. А. Корович. - М. : Сов. художник, 1983. (85.133(2) / А 11-ХО).
- 17) Горький, Максим. Очерки и воспоминания [Текст] / М. Горький. - М. : Сов. Россия, 1975. (Р2 / Г 71).
- 18) Гуральник, У. А. Русская литература и советское кино [Текст] / У. А. Гуральник. - М. : Наука, 1968. (778С / Г 95).
- 19) Дзига Вертов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1976. (778С / Д 43).
- 20) Ершов, Леонид Федорович. Сатирические жанры русской советской литературы [Текст] / Л. Ф. Ершов. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1977. (83.3Р7 / Е 80).
- 21) Желтова, Н. И. Творческая история произведений русских и советских писателей [Текст] / Н. И. Желтова, М. И. Колесникова. - М. : Книга, 1968. (016:8 / Ж 52).
- 22) Зингер, Леонид Семенович. Советская портретная живопись 1917 - начала 1930-х годов / Л. С. Зингер. - М. : Изобраз. искусство, 1978. (85.147 / З-63-ХО).
- 23) История русской советской литературы 40 -70 годы [Текст]. - М.: Просвещение, 1980. (83.3Р7/И 90).
- 24) История русской советской литературы. 1917-1965 [Текст]. - М. : Наука, 1967.-(83.3Р7 / И 90).
- 25) История Советского драматического театра [Текст]. - М. : Наука, 1966-- .( 85.334(2) / И 90-ХО).
- 26) Книппер, Лев. Воспоминания, дневники, заметки [Текст] / Л. Книппер. - М. : Сов. композитор, 1980. (85.313(2)7 / К 53-ХО).
- 27) Коненков, Сергей Тимофеевич. Встречи. Воспоминания современников о скульптуре / С. Т. Коненков ; сост. и вступ. ст. Н. Н. Банковского; ред. текстов и коммент. Н. Н. Марениной. - М. : Сов. художник, 1980. (85.133(2) / К 64-ХО).
- 28) Лебедевский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебедевский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
- 29) Лебедевский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебедевский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
- 30) Ленинградская консерватория в воспоминаниях [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1987. (85.313(2) / Л 45).
- 31) Леонов, Борис Андреевич. Героика труда в русской советской литературе [Текст] / Б. А. Леонов. - М. : Просвещение, 1984
- 32) Марков, П.А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974-. (85.334(2) / О-11-ХО).
- 33) Марковина, М. Ю. Культура и текст. [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю. ; Сорокин Ю.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- 34) Маяковская, Александра Алексеевна. Детство и юность Владимира Маяковского. Из воспоминаний матери [Текст] / А. А. Маяковская. - М. : Дет. лит., 1970.
- 35) Маяковский в воспоминаниях родных и друзей [Текст]. - М. : Моск. рабочий, 1968.

- 36) Мир и фильмы Андрея Тарковского [Текст]. - М. : Искусство, 1991. (85.373(2) / М 63).
- 37) Михоэлс, Соломон Михайлович. Статьи. Беседы. Речи [Текст] ; Воспоминания о Михоэлсе. - М. : Искусство, 1965]. (792С / М 69).
- 38) Молодой Петербург [Текст] : стихи и проза молодых писателей / [сост.: С. В. Карпущенко, В. И. Шемшученко]. - СПб. : Дума, 2003.
- 39) Монтегю, Айвор. Мир фильма [Текст] / А. Монтегю. - Л. : Искусство, 1969. (778И / М 77).
- 40) Московский университет в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Современник, 1989. (74.58/М82 / М 82).
- 41) Н. К. Метнер. Воспоминания. Статьи. Материалы [Текст]. - М. : Сов. композитор, 1981. (85.313(2) / Н 11-ХО).
- 42) Нейгауз, Г. Г. Размышления, воспоминания, дневники [Текст] ; Избранные статьи ; Письма к родителям. - М. : Сов. композитор, 1975. (85.315 / Н 46-ХО).
- 43) Николай Гумилев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Вся Москва, 1990
- 44) Новые открытия советских реставраторов / Гос. центр. худож. науч.-реставрац. мастерская им. акад. И. Э. Грабаря. - М. : Сов. художник, 1973. (85.1 / Н 76-ХО).
- 45) Орбели, Леон Абгарович. Воспоминания [Текст] / Л. А. Орбели. - М. ; Л. : Наука, 1966. (246131 / О-63).
- 46) Очерки истории советского искусства: архитектура, живопись, скульптура, графика / [П. А. Павлов, А. М. Журавлев, А. И. Морозов и др. ; отв. ред. Г. Г. Поспелов] ; ВНИИ искусствознания. - М. : Сов. художник, 1980. (85.103(2) / О-95-ХО).
- 47) Очерки современного советского искусства : сб. ст. по архитектуре, живописи, графике и прикл. искусству / АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР ; [редкол.: И. А. Крюкова и др.]. - М. : Наука, 1975. (85.103(2) / О-95-ХО)
- 48) Пастернак, Борис Леонидович. Стихотворения и поэмы / Б. Л. Пастернак ; [Сост. Е. Б. Пастернака; Послел. Н. В. Банникова; Ил. Л. О. Пастернака]. - М. : Худож. лит., 1988. (П 19).
- 49) Подвиг века. Художники, скульпторы, архитекторы, искусствоведы в годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Воспоминания. Дневники. Письма. Очерки. Литературные записки / [авт.- сост. Н. Паперная] . - Л., 1969. (85.103(2) / П 44-ХО).
- 50) Пудовкин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1989. (85.373(2) / П 88).
- 51) Райкин, Аркадий Исаакович. Воспоминания [Текст] / А. И. Райкин. - СПб. : МП РИЦ "Культинформ-пресс", 1993. (85.36/Р18 / Р 18).
- 52) Революция 1905-1907 года и изобразительное искусство / под науч. ред. В. В. Шлеева. - М. : Изобраз. искусство, 1977-. (85.103(2) / Р 32-ХО).
- 53) Сарабьянов, Дмитрий Владимирович. Русская живопись конца 1900-х - начала 1910-х годов : очерки / Д. В. Сарабьянов. - М. : Искусство, 1971.
- 54) Советское изобразительное искусство, 1917-1941: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / Р. Я. Аболина, Б. В. Веймарн, А. В. Костина ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобразит. искусств. - М. : [б. и.], 1977. (85.103(2) / С 56-ХО).
- 55) Советское изобразительное искусство, 1941-1960: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / [Р. Я. Аболина и др. ; под ред. Б. В. Веймарна, О. И. Соловьевского] ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобраз. искусств. - М. : Искусство, 1981. (85.103(2) / С 56-ХО).
- 56) Стравинский, И. Ф. Диалоги. Воспоминания. Размышления. Комментарии / И. Ф. Стравинский. - Л. : Музыка, 1971. (85.313(2) / С 83-ХО).
- 57) Федотов Г.П. Судьба и грехи России. СПб., 1991.
- 58) Художники города-фронта. Воспоминания и дневники ленинградских художников / сост. И. А. Бродский . - Л. : Художник РСФСР, 1973. (85.143(2)7 / Х 98-ХО).
- 59) Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).
- 60) Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).
- 61) Черейская, Мария Григорьевна. Советская историческая живопись / М. Г. Черейская. - [М.] : Искусство, [1969]. (85.143(2)7 / Ч-46-ХО).
- 62) Чуковский, Николай Корнеевич. Литературные воспоминания [Текст] / Н. К. Чуковский. - М. : Сов. писатель, 1989. (83.3Р7 / Ч-88).
- 63) Швейцер, Владимир Захарович. Диалог с прошлым [Текст] ; Воспоминания ; Этюды. - М. : Искусство, 1966. (83.3Р7 / Ш 34).
- 64) Шкловский, Виктор Борисович. Жили-были. Воспоминания, мемуарные записки, повести о времени: с конца XIX в. по 1964 г. [Текст] / В. Б. Шкловский. - М. : Сов. писатель, 1966. (83.3Р7 / Ш 66).
- 65) Эткинд, М. Г. Александр Николаевич Бенуа. 1870-1960 / М. Г. Эткинд. - Л. ; М. : Искусство, 1965. (85.143(2)7 / Э 90-ХО).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Он – лайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
5. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
6. Рубикон. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubicon.com>.
7. Электронный журнал «Наше наследие»
8. Сайт «Открытый текст»
9. Сайт Пушкинского Дома,
10. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская Национальная библиотека,
11. Сайт Российской Государственной Библиотеки,
12. [www.humer.ru](http://www.humer.ru)

Периодические издания: «Родина», «Галерея» «Третьяковская галерея», «Российское искусство»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Культурология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Культурология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций, собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и источники.

#### Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурология и история культуры.</li> <li>2. Культурология и философия культуры.</li> <li>3. Социология культуры и культурная антропология</li> <li>4. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли.</li> <li>5. Культурная преемственность.</li> <li>6. Понятие культурной идентичности.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древние цивилизации Месопотамии.</li> <li>2. Древняя Индия.</li> <li>3. Древний Китай.</li> <li>4. Древний Египет.</li> <li>5. Римское гражданское право.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средневековая бытовая культура и христианская религия.</li> <li>2. Символизм средневекового мира.</li> <li>3. Борьба католичества и православия.</li> <li>4. Соборы и замки средневековой Европы: романский стиль и готическая архитектура. Внешний вид и конструктивные отличия.</li> <li>5. Образ идеального рыцаря в литературе и поэзии Средневековья.</li> <li>6. Начало университетов в Европе и высшее образование.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало европейского книгопечатания и культурное значение книги.</li> <li>2. Гуманистическая литература.</li> <li>3. Титаны высокого Возрождения и их шедевры.</li> <li>4. Великие протестанты и вожди Реформации, их религиозно-политические цели и культурные результаты.</li> <li>5. Ансамбль Московского Кремля.</li> <li>6. Северное и Южное Возрождение.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декарт, Лейбниц, Ломоносов, Вольтер, Руссо, Кант - их идеи, взгляды, наследие.</li> <li>2. Петровские преобразования и развитие культуры России.</li> <li>3. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.</li> <li>4. Идеи Великой Французской революции.</li> <li>5. Развитие национального самосознания и формирование национальных культур.</li> <li>6. Искусство Барокко, Рококо и Классицизма.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Романтизм и реализм в европейской литературе и искусстве.</li> <li>2. Чарльз Дарвин и его теория.</li> <li>3. Научно-техническая революция.</li> <li>4. Географические открытия.</li> <li>5. Кризис буржуазной культуры.</li> <li>6. Становление национальной культуры в России.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировая война, революция, гражданская война – их понимание и место в культурном процессе.</li> <li>2. Европа между двумя войнами.</li> <li>3. Возникновение американоцентризма.</li> <li>4. Становление советской культурной парадигмы.</li> <li>5. Феномен русской культуры в изгнании.</li> <li>6. Диссиденты, нонконформисты и неформалы.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы развития культуры на современном этапе (наука, просвещение, художественная культура, массовая культура).</li> <li>2. Проблемы сохранения культурного наследия. Влияние массовой культуры на духовное воспитание молодежи.</li> <li>3. Проблема «Восток – Запад» и его влияние на развитие духовной жизни страны.</li> <li>4. Нобелевская премия – эволюция традиции.</li> <li>5. Тоффлер, Хантингтон, Фукуяма. Их идеи и наследие.</li> </ol>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Культурология»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт ноутбук	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 2 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт плазменная панель	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 3 Доска – 1шт. Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. стенды	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 4 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенды – 6 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189

плазменная панель	<b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 5 Доска – 1 шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35 шт. Стенд с профилем – 6 шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 194 <b>(3 этаж)</b>

Разработчик: профессор. д.и.н. И.В.Зимин  
доцент, к.и.н. А.А.Журавлёв,  
доцент, к.и.н. Орлова А.П.

ст. преподаватель И.В.Ваганов

Рецензент: Л.Н.Лисенкова, к.ист.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## Б1.О.9 Педагогика

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель курса:

Создание условий для формирования специальных и профессиональных компетенций студентов.

- способствовать становлению педагогической позиции студентов;
- воспитывать культуру умственного труда, развивать навыки самообразования студентов;
- формировать умение ориентироваться в современных педагогических ситуациях;
- реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в различных образовательных системах.

#### Основные задачи курса:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных педагогических концепциях, грамотно решать задачи исследовательские и практические задачи;
- участвовать в педагогической деятельности, владеть основными методами преподавания и воспитания;
- владеть комплексом знаний по педагогике
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам педагогической и психологической культуры, выработать навыки педагогического обоснованного общения;
- раскрыть основные составляющие педагогической деятельности, формы воспитания и обучения пациентов при осуществлении врачом лечебно-профилактического процесса.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим	ИД-1 Умение представить учебный материал в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и программами обучения	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД 2 Умение организовать процесс обучения и	Контрольные вопросы,



	технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	воспитания	тестовые задания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знание основных правил анализа педагогических ситуаций и их разрешения	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание основных методов решения педагогических задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 1 Умение организовать процесс обучения и воспитания	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способ совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД 1 Владение навыками самообразования и самовоспитания	Контрольные вопросы, тестовые задания

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» изучается во втором семестре, относится к базовому циклу дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего образования.

### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12



	развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	воспитание. Деятельность как фактор развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.	
3	Педагогический процесс и педагогические инновации	Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Сущность и направленность педагогических нововведений. Инновационная педагогика. Оптимизация педагогической системы.	ИД 1, ИД 2
4	Процесс обучения	Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Факторный анализ в дидактике. Мотивация учения. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование учения. Принципы и правила обучения. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Виды и формы обучения. Активные формы обучения. Диагностика обучения.	ИД 1, ИД 2 УК 6, ИД 1
5	Процесс воспитания	Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Общие методы воспитания. Технология воспитания. Общественное и семейное воспитание. Педагогическая поддержка семьи.	УК-3, ИД 1 УК-6, ИД 1

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с – 20 экз + academicNT
2. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 381 с.: ил., табл. -выс. образование

### Дополнительная литература:

3. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики.	УК-1: ИД 1, ИД 2	Контрольная работа – 1,0
2	Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	ИД 1, ИД 2 УК-1: ИД1, ИД 2	доклады – 1,0
3	Педагогический процесс и педагогические инновации	ИД 1, ИД 2	доклады – 1,0
4	Процесс обучения	ИД 1, ИД 2 УК-6: ИД 1	Опрос – 1,0
5	Процесс воспитания	УК-3: ИД 1 УК-6: ИД 1	доклады – 1,0 Контрольная работа – 1,0 Зачёт – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачёт</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменацион-ные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом.
2. Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов.
3. Педагогическая система Я.А.Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.-Г.Песталоцци, И.-Ф.Гербарта, А.Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли.
4. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д.Ушинского, В.М.Бехтерева.
5. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского.
6. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы. Основные тенденции развития общего и профессионального образования.
7. Законодательство РФ в области образования; основные положения Закона РФ «Об образовании». Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
8. Роль педагогического сообщества, педагогического коллектива, родителей, общественных объединений

учащихся, студентов в управлении образованием. Лицензирование, аккредитация, аттестация преподавателей.

9. Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.
10. Психофизиологические, психологические, социальные, возрастные и личностные особенности обучающихся в профессиональном образовательном учреждении, их влияние на процесс и результаты обучения, воспитания и развития.
11. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования
12. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
13. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
14. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральные и региональные компоненты образовательных стандартов.
15. Диалектика содержания и форм обучения. Общие формы организации обучения и их особенности.
16. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
17. Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала.
18. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности.
19. Содержательная характеристика воспитания.
20. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.
21. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения.
22. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье.
23. Классификация и характеристика технических средств обучения и педагогического контроля. Виды обучающих и контролируемых программ и способы их разработки.
24. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям.
25. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.

#### **Список контрольных вопросов.**

1. Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов.
2. Педагогическая система Я.А.Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.-Г.Песталоцци, И.-Ф.Гербарта, А.Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли.
3. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д.Ушинского, В.М.Бехтерева.
4. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского.
5. Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России.
6. теоретические знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности, опыт социальных отношений.
7. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральные и региональные компоненты образовательных стандартов.
8. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
9. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.
10. Виды и способы учебного общения в образовательном процессе.
11. Информация как предмет умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, введение конспектов, записей, подготовки текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ.
12. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у студентов информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения.
13. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий.
14. Способы предупреждения стрессовых состояний, ранних функциональных нарушений здоровья, профилактики психофизиологических и психических отклонений у студентов и преподавателей, избавления от вредных привычек.

15. Прогностическая роль педагогической науки. Педагогический и психолого-педагогический эксперимент в инновационной деятельности образовательного учреждения, повышении качества образования.
16. Естественнонаучный и гуманитарный типы эксперимента. Работа с научной литературой. Планирование педагогического эксперимента и его этапы.
17. Методы педагогического исследования, статистической обработки и интерпретации его результатов.
18. Структура учебно-научной и научной работы, требования к оформлению реферата, курсовой, дипломной, диссертационной работы.
19. Понятие педагогической технологии, ее соотношение с методикой. Основное отличие методики обучения от педагогической технологии.

### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом.
2. Гуманистическая и культуuroобразующая функции личностно ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.
3. Законодательство РФ в области образования; основные положения Закона РФ «Об образовании». Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
4. Роль педагогического сообщества, педагогического коллектива, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Лицензирование, аккредитация, аттестация преподавателей.
5. Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Педагогическая антропология.
6. Структура педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.
7. Психофизиологические, психологические, социальные, возрастные и личностные особенности обучающихся в профессиональном образовательном учреждении, их влияние на процесс и результаты обучения, воспитания и развития.
8. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования
9. Структурные звенья педагогической системы.
10. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
11. Принципы традиционного обучения.
12. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
13. Современные образовательные ценности. Понятие целей обучения.
14. Соотношение цели обучения и задачи или задания; неправомерность подмены цели обучающегося задачей преподавателя.
15. Характеристика основной цели профессионального образования.
16. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования:
17. Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса.
18. Диалектика содержания и форм обучения. Общие формы организации обучения и их особенности.
19. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
20. Соотношение методов и методических приемов. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования.
21. Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала.
22. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности.
23. Содержательная характеристика воспитания.
24. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.
25. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения.
26. Классификация и характеристика технических средств обучения и педагогического контроля. Виды обучающих и контролируемых программ и способы их разработки.
27. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям.
28. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
29. Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании.



30. Общая структура учебно-познавательной деятельности. Особенности процесса овладения в учебной деятельности знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности.
31. Основные типы обучения.
32. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Творческое развитие личности педагога.
33. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика.
34. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
35. Педагогические аспекты в деятельности врача, медицинской сестры.
36. Принципы педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью в традиционной и современной педагогике.
37. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой.
38. Педагогика ненасилия и сотрудничества как альтернатива авторитарной педагогике. Общее и различное в понятиях «авторитет власти» (прямое подчинение) и «власть авторитета».
39. Содержание специальных дисциплин как ориентировочная основа практической деятельности медицинского работника и средство ее формирования. Зависимость выбора конкретных методик и педагогических технологий от типа обучения, лежащих в его основе психолого-педагогической теории или подхода, системы дидактических принципов.
40. Методика учебного предмета как частная дидактика, теория обучения учебному предмету, совокупность предписаний для педагога.
41. Соотношение методики и методических приемов обучения; понятие методической системы.
42. Методика как формы воздействия, реализующиеся через совокупность методов, средств и организационных форм разветвления содержания обучения.
43. Единая методическая система в медицинском учебном заведении.
44. Учебный процесс как «передача» информации, воспроизводство студентами знаний, умений, навыков по образцу, задаваемому преподавателем, учебной книгой
45. Структура учебной информации, задания, задачи как основные формы представления содержания обучения.
46. Виды задач в содержании подготовки медицинского работника с сестринским образованием.
47. Способы подготовки и проведения основных видов учебных занятий; используемые методы и дидактические средства обучения, методические материалы.
48. Обучающая программа и ее компоненты. Виды обучающих программ.
49. Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения.
50. Основные направления использования компьютера в учебном процессе.
51. Виды учебных проблем. Уровни проблемного обучения
52. Методические особенности проектирования содержания проблемной лекции, семинара, практического занятия и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса.
53. Приемы личностного вхождения в диалогическое общение со студентами, предупреждения и снятия психологических барьеров общению.
54. Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования.
55. Модульное обучение. Структура программы модульного обучения.
56. Выбор традиционных и новых форм и методов контекстного обучения, адекватных целям и содержанию обучения и воспитания.

**Пример оформления экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Педагогика»</b>
Семестр 2	
<b>Билет № 17</b>	
1. Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Педагогическая антропология.	
2. Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования.	
3. Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении	

компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения.
4. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Педагогика»</b> Семестр 2
<b>Билет № 18</b>	
1. Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса.	
2. Выбор традиционных и новых форм и методов контекстного обучения, адекватных целям и содержанию обучения и воспитания.	
3. Содержательная характеристика воспитания.	
4. Основные типы обучения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Форма промежуточной аттестации – зачет:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

***Критерии оценки ответов на зачете.***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

***Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.***

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ	7-6 баллов	4 и 4–

логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.		
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 381 с.: ил., табл. -выс. образование
2. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с – 20 экз + academicNT

#### **Дополнительная литература:**

1. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL:<http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL:<http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL:<http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL:<http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL:<http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

##### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### Тема 1. Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики.

Понятия воспитание, обучение.

Понятие педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика.

Педагогическая действительность и ее изучение.

Традиционно-педагогические методы.

##### Тема 2. Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.

Деятельность как фактор развития.

Возрастная периодизация. Акселерация.

Неравномерность развития.

##### Тема 3. Педагогический процесс и педагогические инновации

Отечественные педагогические школы

Зарубежные педагогические школы

Закономерности педагогического процесса.

Этапы педагогического процесса.

Сущность и направленность педагогических нововведений.

Инновационная педагогика

##### Тема 4. Процесс воспитания

Дидактические системы и модели обучения.

Цели обучения.

Содержание учебного процесса.

Факторы обучения.

Мотивация учения.

##### Тема 5. Процесс обучения

Сущность и содержание процесса воспитания.

Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Общие методы воспитания. Технология воспитания.

Общественное и семейное воспитание.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория № 2«Зейгарник» 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 51, 1 этаж	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 29шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Экран – 1 шт.

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Макаров Ю.А.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.О.10 Логика**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины: Формирование у студента представления о специфике логики как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современной логики, и методах логических исследований; овладение базовыми принципами и приемами логики; введение в круг проблем, связанной с областью будущей профессиональной деятельности в свете специфики предмета логики.

Дать представление о логике как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления; показать неразрывную связь логико-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как уникального феномена культуры.

**Задачи** дисциплины: Изучение учебного курса по логике направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи.

- Научить слушателей методам формирования понятий и правилам оперирования с ними.
- Привести к пониманию структуры суждений и возможностей их формализации.
- Продемонстрировать возможности формального оперирования знаниями на языках логики высказываний и логики предикатов.
- Дать основы представлений о логическом выводе и умозаключении.
- Привить навыки формулирования и оценки гипотез.
- Познакомить с теорией аргументации и методами построения доказательств и ведения спора.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к блоку Б1.О.10 (обязательная часть) учебного плана по специальности «Клиническая психология»

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	88	88
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	64	64
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	47	47
<b>Вид промежуточной аттестации(экзамен)</b>	9	9
<b>Общая трудоемкость</b> часы	144	144

зачетные единицы	4	4
------------------	---	---

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
Тема 1	Предмет логики	3	8	6	17
Тема 2	Понятие	3	10	6	19
Тема 3	Суждение	4	10	6	20
Тема 4	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения	4	10	6	20
Тема 5	Умозаключение - 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.	4	8	8	20
Тема 6	Умозаключение - 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.	3	10	6	19
Тема 7	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение	3	8	9	20
<b>Всего: 135 часа, в том числе:</b>		<b>24</b>	<b>64</b>	<b>47</b>	<b>135</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Предмет логики.	<p>Предмет мысли и мысль о предмете. Мысль как предмет мысли. Определения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Истина с точки зрения естественного мышления и логики. Почему логика – не психология. Математика, логика, филология. Отображение. Язык. Связь мышления с языком. Язык как знаковая система.</p> <p>Понятие знака. Метаязык для описания логики. Основные направления логики. Структура данного курса: традиционная логика – элементарные формы мысли (понятие, суждение, умозаключение), основные мыслительные законы (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания) и более сложные формы естественного мышления (вопрос/проблема, доказательство/опровержение, гипотеза/теория).</p>	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3)
2.	Понятие.	Понятие как форма мышления. Чувственные формы познания и понятие. Понятие и слово. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение – элементарные методы	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3)



		<p>мыслительной деятельности. Объем и содержание понятия. Признаки предметов, их виды. Признак – свойство – отношение. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>Виды понятий, их классификация с точки зрения содержания и с точки зрения объема. Собирательные понятия. Отношения между понятиями. Отношения совместимости: тождество, пересечение, подчинение. Отношение несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>Обобщение и ограничение понятий. Родо-видовые отношения между понятиями. Видообразующий признак.</p> <p>Определение понятия. Сущность определения. Определение как операция с содержанием понятия. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение. Реальные и номинальные определения. Остенсивные «определения». Термин. Правила определения.</p> <p>Деление понятия. Соотношение деления и определения понятия. Деление по видоизменению признака и дихотомическое деление. Правила деления. Классификация и деление. Классификация естественная. Классификация вспомогательная</p>	
3	Суждение.	<p>Простое категорическое суждение, типы простых категорических суждений и отношения между ними.</p> <p>Сложные суждения. Логические союзы. Таблицы истинности.</p>	УК-1(ИД-2), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3),
4	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения.	<p>Логика высказываний. Начала математической логики. Язык логики высказываний. Определение формулы в логике высказываний. Таблицы истинности формул. Правила логического следования. Проверка формул на общезначимость и выполнимость с помощью таблиц истинности.</p> <p>Понятие закона науки.</p> <p>Понятие логического закона. Закон и тождественно-истинная формула. Закон и тавтология.</p> <p>Закон тождества. Закон противоречия и закон исключенного третьего. Их тождество и различие. Закон достаточного основания. Методологическая функция законов логики.</p>	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3),

5	Умозаключение –1.	<p>Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (по аналогии); сложные и простые; непосредственные и опосредованные.</p> <p>Простейшие дедуктивные умозаключения.</p> <p>Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату; выводы по «логическому квадрату».</p> <p>Простой категорический силлогизм.</p> <p>Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие и специальные правила категорического силлогизма. Проверка правильности модусов категорического силлогизма с помощью круговых схем.</p> <p>Сложные, сокращенные и сложно-сокращенные силлогизмы: энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. Восстановление силлогизма из энтимемы.</p> <p>Умозаключение в логике высказываний. Сложные силлогизмы.</p> <p>Формализация силлогистики. Модусы логики высказываний: утверждающий модус, отрицающий модус, утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, дилемма.</p>	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),
6	Умозаключение –2.	<p>Индуктивные умозаключения.</p> <p>Понятие индуктивного умозаключения. История становления индуктивного метода в науке. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Виды неполной индукции: популярная и научная индукции. Условия, повышающие вероятность вывода по неполной индукции. Индуктивные методы установления причинной связи. Роль индуктивных методов в познании.</p> <p>Умозаключения по аналогии.</p> <p>Структура умозаключения по аналогии. Доказательная сила аналогии. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойства и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия повышения вероятности вывода по аналогии. Творческая функция аналогии.</p>	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.	<p>Истина и убеждение. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства.</p> <p>Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации.</p> <p>Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.</p>	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**а) основная литература:**

1. Асмус В. Ф. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 392 с.
2. Гладкий А. В. Введение в современную логику. М: Едиториал УРСС, 2020. 346 с.
3. Кобзарь В. И. Логика в вопросах и ответах. М: Проспект, 2018. 160 с.
4. Челпанов Г. И. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 264 с.
5. Планы и методические указания для семинарских занятий по логике / А.А.Кузьмин ; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

**б) дополнительная литература:**

1. Зиновьев А. А. Комплексная логика. М: Ленанд, 2015. 206 с.
2. Минто В. Индуктивная и дедуктивная логика. М: КомКнига, 2015. 252 с.
3. Михалкин Н. В. Основы логики. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2019. 366 с.
4. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий**

№ п/п		Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Предмет логики	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),	Опрос(0,5 акад.часа), тестирование(0,5 акад.часа)
2	Понятие	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),	Опрос(0,5 акад.часа)тестирование(0,5 акад.часа)
3	Суждение	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),	Опрос(0,5 акад.часа)тестирование(0,5 акад.часа)
4	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),	Опрос(0,5 акад.часа)тестирование(0,5 акад.часа)
5	Умозаключение – 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),	Опрос(0,5 акад.часа)тестирование(0,5 акад.часа)
6	Умозаключение – 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),	Опрос(0,5 акад.часа)тестирование(0,5 акад.часа)
7	Логические основы теории аргументации.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),	Опрос(0,5 акад.часа)тестирование(0,5 акад.часа)

	Доказательство и опровержение.		акад. часа)
Экзамен			

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
<b>Экзамен</b>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Контрольные вопросы для экзамена	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение,</p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>0–100%, четырехбалльная, тахометрическая</i> )
			<p>владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в</p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена: УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3)**

1. Предмет логики. Значение для профессионального мышления.=
2. Понятие. Классификация понятий.=
3. Закон обратного отношения объема и содержания понятий.
4. Определение понятий. Виды и правила явного определения.
5. Действия с понятиями (сложение, вычитание, умножение, ограничение, обобщение).=
6. Деление понятий. Виды деления. Правила деления.
7. Классификация. Виды классификаций.
8. Суждение. Виды суждений.
9. Классификации простых категорических суждений по количественным и качественным характеристикам.
10. Логический квадрат. Отношения между суждениями в квадрате.
11. Сложные суждения и их виды.
12. Конъюнкция, дизъюнкция. Условия истинности.
13. Импликация, эквиваленция. Условия истинности.
14. Основные законы логики и их роль в мышлении.
15. Закон тождества.
16. Закон непротиворечия.
17. Закон исключенного третьего.
18. Закон достаточного основания.
19. Умозаключение. Виды умозаключений.
20. Обращение.
21. Превращение.
22. Распределение терминов.
23. Простой категорический силлогизм.
24. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Общая характеристика.
25. Первая фигура категорического силлогизма.
26. Вторая фигура категорического силлогизма.
27. Третья фигура категорического силлогизма.
28. Четвертая фигура категорического силлогизма.
29. Полисиллогизм. Сложносокращенный силлогизм – сорит.
30. Энтимема. Эпихейрема.
31. Умозаключение по аналогии и его виды.
32. Диагноз по аналогии. Оценка достоверности.=
33. Условные умозаключения.=
34. Условно-категорический силлогизм. Достоверные и вероятностные модусы.
35. Логические основы вероятностного и достоверного диагноза.
36. Дифференциальная диагностика, ее логическая основа.
37. Индукция как общенаучный метод познания. Виды индукции.
38. Методы установления причинной связи: метод сходства и метод различия.
39. Методы установления причинной связи: метод сопутствующих изменений и метод остатков.

40. Логические основы теории аргументации.
41. Логика спора. Виды спора.
42. Доказательство.
43. Ошибки в доказательстве.
44. Софизмы.=
45. Парадокс.=

**Тестирование:** УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-2(ИД-4)  
Пример тестовых заданий по разделам 1,2,3,4

### Раздел 1. «Предмет логики»

1. Логика исследует
  - содержательную сторону мышления
  - связь мышления с ощущениями, восприятиями и представлениями
  - **формы мысли независимо от их содержания**
  - все по чуть-чуть
2. Базовыми формами мысли являются
  - гипотеза, теория, вопрос
  - **понятие, суждение, умозаключение**
  - пропозициональная и индивидуальная переменные
  - субъект и предикат
3. В традиционной логике явные определения даются
  - через описание контекста
  - через непосредственное указание на предмет или его демонстрацию
  - через перечисление свойств предмета
  - **через родо-видовое отношение**
4. Логические союзы – это
  - утверждение и отрицание
  - общность и существование
  - **отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, эквиваленция и импликация**
  - превращение, обращение и противопоставление предикату

### Раздел 2. «Логические понятия»

1. Понятие характеризуется
  - **объемом и содержанием**
  - субъектом и предикатом
  - значениями «истина» и «ложь»
  - существительным и глаголом
2. Круговые схемы (круги Эйлера) отражают
  - **отношения между понятиями по объему**
  - отношения между умозаключениями по объему
  - отношения между суждениями по модальности
  - отношения между суждениями по количеству и качеству
3. Классификация – это
  - вид умозаключения
  - операция над суждениями
  - **разновидность деления понятий**
  - форма мысли

### Раздел 3. «Суждение»

1. Сложные суждения образуются из простых при помощи
  - отношений по логическому квадрату
  - **логических союзов**
  - модусов простого категорического силлогизма
  - еще как-то
2. По качеству суждения бывают
  - **утвердительные и отрицательные**
  - качественные и некачественные
  - частные и общие
  - простые и сложные
3. Суждением с дизъюнкцией является
  - Если дважды два четыре, то снег черен
  - «Знаем, знаем!» – закричали пьяные гости
  - **Или в огороде бузина, или в Киеве дядька**
  - Как веревочке ни виться, а конец ей есть
4. Отношение логического следования устанавливается между
  - понятиями
  - **суждениями**
  - умозаключениями
  - логическими союзами
5. Простое суждение состоит из
  - **субъекта, предиката и связки**
  - пропозициональных формул и логических союзов
  - понятия и предмета, который оно обозначает
  - предикабилий и универсалий
6. Кванторы помогают понять,
  - является ли суждение простым или сложным,
  - выполняется ли закон тождества в сильной или слабой форме,
  - является ли высказывание абстрактным или конкретным,
  - **ни то, ни другое, ни третье**

#### **Раздел 4. Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения**

1. Не является законом традиционной логики
  1. закон тождества
  2. закон противоречия
  3. закон достаточного основания
  4. **закон отрицания отрицания**
2. Закон исключенного третьего гласит, что
  - **из двух противоречивых мыслей одна истинна, одна ложна**
  - всякое понятие имеет объем и содержание
  - силлогизм может быть либо условным, либо категорическим
  - предел классификации – либо единичное, либо пустое понятие
3. Согласно логическому закону, всякая мысль должна иметь
  - надлежащую интерпретацию
  - **достаточное основание**
  - достаточное признание
  - полную определенность
4. Если верно, что все люди – братья, то
  - неверно, что некоторые люди – братья



- верно, что некоторые люди – не братья
  - **неверно, что некоторые люди – не братья**
  - верно, что некоторые братья – не люди
5. Если в огороде бузина, а в Киеве – дядька, то
- **неверно, что в огороде нет бузины, а в Киеве – дядьки**
  - верно, что если в огороде бузина, то в Киеве дядька
  - возможно, что в огороде бузина, а в Киеве – нет дядьки
  - для некоторых дядек справедливо, что они в Киеве, тогда и только тогда, когда в огороде нет бузины
6. Если все коты – животные, а некоторые грибы – не животные, то
- ни один кот – не гриб
  - **грибы могут быть котами, только если эти грибы – животные**
  - грибы – это коты, обратное неверно
  - мы не грибы, грибы не мы
7. Все люди смертны. Сократ смертен. Следовательно,
- Сократ человек
  - Смертны не только люди, но и Сократы
  - Если x смертен, то x либо человек, либо Сократ
  - **Ничего**

Темы устного опроса УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3)

## 1. Вопросы для устного опроса по первой теме

### Тема 1: Предмет и значение логики

1. Предмет логики
2. История развития логики
3. Логика как наука
4. Создание универсального аппарата мышления
5. Главная задача логики
6. Соотношение формальной и диалектической логики
7. Проблематика дискуссий средневековых схоластов
8. Сочинение “Новый Органон” Ф. Бэкона
9. Методы исчисления в логике
10. Элементы логики

## 2. Вопросы для устного опроса по второй теме

### Тема 2: Логические понятия

1. Понятие как форма логического мышления

2. Законы достаточного основания
3. Понятие как форма логического мышления
4. Законы обратного отношения между объемами и содержаниями понятий
5. Определение понятий
6. Отношения между понятиями
7. Признаки понятия
8. Содержание понятия
9. Виды понятий. Классификации

### **3. Вопросы для устного опроса по третьей теме**

#### **Тема 3: Суждение в логике**

1. Суждение. Разнообразие суждений
2. Классификация простых категорических суждений
3. Основные логические типы суждения
4. Распределенность терминов
5. Сложные суждения, их виды
6. Вопросы истинности ложных суждений
7. Логический квадрат

### **4. Вопросы для устного опроса по четвертой теме**

#### **Тема 4: Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения**

1. Требования к логически правильному мышлению
2. Логические ошибки
3. Закон тождества
4. Закон непротиворечия
5. Виды противоположностей
6. Закон исключительного третьего
7. Закон достаточного основания

### **5. Вопросы для устного опроса по пятой теме**

## **Тема 5: Умозаключение – 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы**

1. Умозаключения и его виды
2. Умозаключения из одной посылки, являющиеся категорическим суждением
3. Простой категорический силлогизм
4. Десять правил простого категорического силлогизма
5. Сокращенный категорический силлогизм - энтимема
6. Полисиллогизм. Сориг. Эпихейлема
7. Условные умозаключения
8. Условно-категорический силлогизм
9. Modus ponens и modus tollens
10. Логические основы вероятного и достоверного диагноза

### **6. Вопросы для устного опроса по шестой теме**

## **Тема 6: Умозаключение – 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.**

1. Понятие индукции как метода познания
2. Виды индукции
3. Полная и неполная индукция
4. Основание индуктивного умозаключения
5. Дедуктивный метод
6. Индуктивные методы установления причинных связей
7. Понятие аналогии
8. Умозаключения по аналогии
9. Метод аналогии в познании
10. Виды аналогии
11. Правила аналогии
12. Диагноз по аналогии
13. Роль аналогии в медицине

### **7. Вопросы для устного опроса по седьмой теме**

## **Тема 7: Логические основы теории аргументации.**

1. Понятие и структура доказательства
2. Понятие аргументации
3. Виды аргументов

4. Система фактов
5. Прямое и косвенное доказательство
6. Опровержение: три способа опровержения
7. Правила доказательного рассуждения
8. Типичные ошибки в доказательном рассуждении

**Образец экзаменационного билета:**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ	
Кафедра философии и биоэтики	
Специальность «Клиническая психология», код 37.05.01	Дисциплина «Логика»
	Семестр 4
Экзаменационный билет № 1	
1. Предмет логики.	
2. Логическое понятие.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ И.В.Кутыкова (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5, УК-11, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1.Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2.Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3.Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Асмус В. Ф. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 392 с.
2. Гладкий А. В. Введение в современную логику. М: Едиториал УРСС, 2020. 346 с.
3. Кобзарь В. И. Логика в вопросах и ответах. М: Проспект, 2018. 160 с.
4. Челпанов Г. И. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 264 с.
5. Планы и методические указания для семинарских занятий по логике / А.А.Кузьмин ; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

### **б) дополнительная литература:**

1. Зиновьев А. А. Комплексная логика. М: Ленанд, 2015. 206 с.
2. Минто В. Индуктивная и дедуктивная логика. М: КомКнига, 2015. 252 с.
3. Михалкин Н. В. Основы логики. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2019. 366 с.
4. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

### **Периодические издания:**

Вопросы философии

Метафизические исследования

Логос

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Логика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Логика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Логика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (работа с первоисточниками и статьями в реферированных журналах)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

#### Тема 1. Предмет логики.

1.1.1. Предмет логики.

1.1.2. Определения логики.

1.1.3. Чувственное познание и абстрактное мышление

1.1.4. Отображение. Язык. Связь мышления с языком. Язык как знаковая система.

1.1.5. Понятие знака. Метаязык для описания логики.

1.1.6. Основные направления логики

### 2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

#### Тема 2. Понятие.

2.1 Понятие как форма мышления. Чувственные формы познания и понятие.

2.2. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение – элементарные методы мыслительной деятельности.

2.3. Виды понятий, их классификация с точки зрения содержания и с точки зрения объема. Отношения между понятиями.

2.4. Отношения совместности: тождество, пересечение, подчинение. Отношение несовместности: соподчинение, противоположность, противоречие.

2.5. Обобщение и ограничение понятий. Родо-видовые отношения между понятиями. Видообразующий признак.

2.6. Определение понятия.

2.7. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение.

2.8. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение.

2.9. Правила деления. Классификация и деление.

### 3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

#### Тема 3. Суждение.

3.1. Простое категорическое суждение, типы простых категорических суждений и отношения между ними.

3.2. Сложные суждения. Логические союзы. Таблицы истинности.

### 4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

#### Тема 4. Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения.

4.1. Логика высказываний. Начала математической логики.

4.2. Язык логики высказываний. Определение формулы в логике высказываний.

4.3. Правила логического следования.

4.4. Понятие закона науки.

4.5. Понятие логического закона. Закон и тождественно-истинная формула. Закон и тавтология.

4.6. Закон тождества. Закон противоречия и закон исключенного третьего.

4.7. Закон достаточного основания.

4.8. Методологическая функция законов логики.

### 5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

#### Тема 5. Умозаключение – 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.

- 5.1. Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними.
- 5.2. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (по аналогии); сложные и простые; непосредственные и опосредованные.
- 5.3. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату; выводы по «логическому квадрату».
- 5.4. Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма.
- 5.5. Сложные, сокращенные и сложно-сокращенные силлогизмы.
- 5.6. Формализация силлогистики. Модусы логики высказываний: утверждающий модус, отрицающий модус, утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, дилемма.

## **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

### **Тема 6. Умозаключение – 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.**

- 6.1. Понятие индуктивного умозаключения.
- 6.2. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции.
- 6.3. Индуктивные методы установления причинной связи. Роль индуктивных методов в познании.
- 6.4. Структура умозаключения по аналогии. Доказательная сила аналогии. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойства и аналогия отношений.
- 6.5. Творческая функция аналогии.

## **7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)**

### **Тема 7. Логические основы теории аргументации Доказательство и опровержение.**

- 7.1. Истина и убеждение.
- 7.2. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь.
- 7.3. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства.
- 7.4. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации.
- 7.5. Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации.
- 7.6. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

по дисциплине «Логика»

для студентов 2 курса по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Тема занятия: «Логика, ее роль в жизни общества».

### **1. Цели и задачи**

**Цель занятия:** рассмотреть предмет логики, выявить специфику логического познания, место логики в духовной культуре общества и роль в жизни человека, показать взаимосвязь логики и медицины.

**Задачи занятия:** знание и понимание вопросов: понятие, разум, познание, логика, наука, медицина, культура рассуждения; овладению общими принципами научного рационального познания, всеобщими понятиями логики; формированию целостного видения мира и человека; выработке критического мышления и познавательного отношения к миру в контексте совершенствования общества и самосовершенствования; развитию мировоззрения личности и, в частности, личности врача.

### **2. Требования к уровню усвоения:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять	ИД-1 - Анализ	Контрольные вопросы,



	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	тестовые задания, темы устного опроса
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать специфику логического познания, предмет логики, её структуру и функции;
- уметь выявить характерные черты логического познания.

### 3. Требования к подготовке к занятию:

- Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей теме главы учебника (Асмус В. Ф. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 392 с.)
- Привлечь научные статьи, сборники научных трудов и хрестоматийный материал по теме занятия
- Знать основные понятия
- Подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

### 4. Список литературы:

#### а) основная литература:

1. Асмус В. Ф. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 392 с.
2. Гладкий А. В. Введение в современную логику. М: Едиториал УРСС, 2020. 346 с.
3. Кобзарь В. И. Логика в вопросах и ответах. М: Проспект, 2018. 160 с.
4. Челпанов Г. И. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 264 с.
5. Планы и методические указания для семинарских занятий по логике / А.А.Кузьмин ; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

#### б) дополнительная литература:

1. Зиновьев А. А. Комплексная логика. М: Ленанд, 2015. 206 с.
2. Минто В. Индуктивная и дедуктивная логика. М: КомКнига, 2015. 252 с.
3. Михалкин Н. В. Основы логики. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2019. 366 с.
4. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Логика»**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> Парта – 5 Стулья – 17 Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 13. Парта – 15 14. Стулья – 35 15. Доска – 1 16. Ноутбук – 1шт. 17. Проектор – 1шт. 18. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 9. Парта – 15 10. Стулья – 34 11. Нутбук – 1 12. Интерактивная доска -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 13. Парта – 16 14. Стулья – 34 15. Доска – 1 16. Экран -1 17. Ноутбук -1 18. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 13. Парта –17	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва

14. Стулья – 37 15. Доска – 1 16. Экран – 1 17. Ноутбук -1 18. Проектор - 1	Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 7. Парта – 6 8. Стулья – 20 9. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №8</b> 11. Парта –17 12. Стулья – 35 13. Доска – 1 14. Ноутбук -1 15. Проектор -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>

**Разработчик:** Кузьмин А.А. старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

**Рецензент:** Арефьев М.А., профессор, д-р филос. наук , заведующий кафедрой философии и культурологии СПбГАУ

## Б1.О.11 История и теория религии

### 1. Цели и задачи дисциплины «История и теория Религии»

**Цель** дисциплины: дать базисные знания о феномене религии, истории и генезисе мировых и национальных (локально ограниченных) религий, их вероучений, а также о сущности современных религиозных модификаций.

Материалы данного курса изложены на основе принципа толерантности. Курс должен способствовать формированию у студентов культуры межкультурного диалога.

**Задачи** дисциплины: формирование научного представления о феномене религии; изучение истории вероучений, их культов; дать представление и специфику религиозного сознания

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты, темы устного опроса.
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты, темы устного опроса.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву:	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты, темы устного опроса.

		недопустимость коррупции	
ОПК - 1	способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-4 Умение использовать научные методы познания	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты, темы устного опроса.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и теория Религии» относится к блоку Б1.О.11(обязательная часть ) учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
<b>часы зачетные единицы</b>	2	2

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Религия как социальный феномен. Ранние формы религии.	2	8		8	18
Мировые религии: Буддизм	2	4		4	10
Мировые религии: Христианство (католицизм и протестантизм)	2	6		4	12
Мировые религии: Христианство (РПЦ; история и современность)	2	4		2	8
Мировые религии: Ислам	2	6		4	12

Наименование (раздела) темы	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Сектоведение	2	4		6	12
ИТОГО	12	32		28	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование (раздела) темы дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Религия как социальный феномен. Ранние формы религии.	<p>Определение предмета религиоведения. Основные разделы: Философия, социология, феноменология, герменевтика. Классы понятий и терминов. Методы исследования. Историко-философские предпосылки религиоведения. Определение религии. Элементы, структура религии, функции. Религиозное сознание, его уровень. Религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Виды и строение религиозных организаций. Типы объединений. Религиоведческие и богословские (теологические) точки зрения к вопросу о возникновении религии. Религия доклассового общества: тотемизм (родовой, племенной), фратриальный, половой, индивидуальный); Магия (виды); фетишизм; культ природы; промысловые культы, анимизм, культ предков. Религия классового общества: возникновение сложных систем религиозных представлений, формирование жречества. Славянское язычество. Особенности национальных религий. Иудаизм (история возникновения, догматика, мессианизм, мораль, идеал человека, семейно-брачный кодекс, религиозные книги). Зороастризм (особенности вероучения, культа, сборник священных книг). Религия древней Индии, Китая, Японии.</p>	<p>УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), 1(ИД-4)</p> <p>ОПК-</p>
2	Мировые религии: буддизм	<p>Социально-исторические условия возникновения буддизма. Легенда о Будде. Вероучения, социальная доктрина, мораль (нравственный идеал, «четыре благородные истины» и «восьмеричный путь»). Понятия «карма», «нирвана» и «сансара». 10 заповедей для монаха, 5 для мирян. Культ. Литература (каноническая). Развитие направлений буддизма (хинаяна и махаяна). Ламаизм, буддизм в России (история). Буддизм в современном мире.</p>	<p>УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), 1(ИД-4)</p> <p>ОПК-</p>

	Мировые религии: Христианство (католицизм и протестантизм)	История возникновения (социально-политические и идейные предпосылки). Этапы развития. Первоначальное и раннее христианство. Христианское богословие, мораль (христианство и гуманизм, критерий нравственности). Культ. Христианская литература. Вероучительные и богослужебные книги. Вселенские соборы. Раскол христианства. Католицизм. История католической церкви. Катехизис. Св. книги, догматы и учения, отличные от Православия. Таинства, праздники. Становление папства. Крестовые походы. Рыцарские и монашеские ордены. Инквизиция в Европе. Современная католическая церковь. Новое догматическое учение II Ватиканского Собора. Город-государство Ватикан. Протестантизм. Предпосылки возникновения. Реформация в государствах западной Европы XVI (Германия: Мартин Лютер, Томас Мюнцер; Швейцария: У.Цвингли, Ж. Кальвин). Реформация в Англии (церковная реформа Генриха VIII). Основы протестантских учений, культ богослужения. Понятия «маргинальный протестантизм».	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), 1(ИД-4)	ОПК-
	Мировые религии: Христианство (РПЦ: история и современность)	Православие. Особенности вероучения. Система управления. Богослужебный канон. Таинства, обряды, праздники («Праздничный круг»). История русского православия (крещение Руси князем Владимиром; периоды: Киевский, домонгольский, Московский). Патриаршество. Богословские споры (стяжатели и нестяжатели). Ереси. Русское монашество (старчество). Реформы патриарха Никона; раскол. Реформы Петра I: синодальный период. Восстановление патриаршества. Отношение РПЦ и государство в СССР и современной России.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), 1(ИД-4)	ОПК-
5	Ислам	Социально-исторические причины и идейные истоки Ислама. Основы вероучения и культа. Обязанности, обычаи, исламская мораль (нравственный принцип, цель и смысл жизни, идеал человека). Религиозное право. Праздники и посты Ислама. Священные книги (Коран, Сунна). Основные направления (суннизм и шиизм). Секты. Ваххабизм как «протестанское движение» в суннизме ханбалистского толка XVIIIв. Современный ваххабизм.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), 1(ИД-4)	ОПК-
	Сектоведение	Тоталитарные секты. Основные признаки и методы деятельности. Определение понятия «секта». Основные признаки (наличие лидера,	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3),	ОПК-

		организационная структура, метод «эзотерического разрыва», контролирование сознания, культ создателя секты). Деятельность сект в современной России («Свидетели Иеговы», «Церковь сайентологии» Р. Хаббарда, «Церковь унификации» (секта Муна), псевдоориенталистские секты.	1(ИД-4)
--	--	--	---------

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

1. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под. ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - М. : Юрайт, 2020. - 456 с.
  2. Планы и методические указания для семинарских занятий по Истории и теории религии / Л.А. Цветкова; под ред. И. В. Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 16 с.
  3. Религиоведение: учебное пособие/ под ред. Григоренко А.Ю. СПб: Питер, 2008. – 280 с.
  4. Религиоведение: учебное пособие/ под ред. Шахнович М.М. СПб: Питер, 2016. – 408 с.
  5. Токарев С. Религия в истории народов мира. М.: Наука, 2016. – 340 с.
  6. Устьян А.Р. История религии. М.: Наука, 2015. – 400 с.
- Яблоков И.Н. Религиоведение: учебное пособие. М.: Гардарики, 2008. – 380 с.
7. Планы и методические указания для семинарских занятий по Истории и теории религии / Л.А. Цветкова; под ред. И.В.Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 16 с.

**б) дополнительная литература**

1. Андреев И.Д. История англиканской церкви. – М.: Мир книги, 2008. – 210 с.
2. Артемович В.В. Мифы и предания славян. М.: Мир книги, 2010. – 420 с.
3. Афанасьев А.М. Мифология Древней Руси. М.: Эксмо, 2008. – 608 с.
4. Библейская энциклопедия. М.: Наука, 2013. – 608 с.
5. Васильев Л.С. История религий Востока. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 413 с.
6. Гуляев В.И. Древнейшие цивилизации Америки. М.: Вече, 2008. – 320 с.
7. Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. СПб: Питер, 2011 – 210 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Религия как социальный феномен. Ранние формы религии.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), реферат(0,5 академ. часа)
2	Мировые религии: Буддизм	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), реферат(0,5 академ. часа)
3	Мировые религии: Христианство (католицизм и протестантизм)	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-1(ИД-4)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), реферат(0,5 академ. часа)
4	Мировые религии: Христианство (РПЦ: история и современность)	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), ОПК-	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), реферат(0,5 академ. часа)

		1(ИД-4)	
5	Мировые религии: Ислам	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), 1(ИД-4)	ОПК- Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), реферат(0,5 академ. часа)
6	Сектоведение	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), УК-11(ИД-3), 1(ИД-4)	ОПК- Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), реферат(0,5 академ. часа)
Вид аттестации			Зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
7	<i>Зачет</i>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Контрольные вопросы для зачета	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для зачета: УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4)**

1. Определение религии. Структура религии. Религиозное сознание и его уровни.
2. Научные и теологические подходы к вопросу возникновения и эволюции религии.
3. Становление религии и ее ранние формы (фетишизм, тотемизм, магия и др.)
4. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий.
5. Религии Древней Индии (вероучения, святыне книги, культ).
6. Политеистические культы Древнего Египта.
7. Иудаизм, его культ и основные догматы.
8. История возникновения раннего буддизма. Этическое учение буддизма.
9. Ламаизм.
10. Эволюция христианства. Становление христианской церкви.
11. Формирование христианской догматики и культа.
12. Причины раскола христианства.
13. Социально-экономические и политические причины принятия христианства в качестве государственной религии Киевской Руси.
14. Роль Русской православной церкви в становлении российского государства.
15. Реформы патриарха Никона (раскол).
16. Старообрядчество и его основные направления.
17. Секты и ереси в русском православии.
18. Реформирование Петром I системы управления церкви (синодальный период).
19. Русская православная церковь в СССР.
20. Русская православная церковь и социальные проблемы современности.
21. Католицизм: особенности вероучения, культа, организации.
22. Протестантизм: возникновение, особенности церковной организации, вероучения, культа.
23. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, цвинглианство, англиканство.
24. «Маргинальный» протестантизм.
25. Религиозный экуменизм: проблемы и перспективы развития экуменического движения.
26. История возникновения раннего ислама и его дальнейшее распространение.
27. Ислам: вероучение, культ, религиозное право.
28. Ислам: характеристика основных направлений (суннизм, шиизм).
29. Мусульманское сектантство.

30. Тоталитарные секты: основные признаки и методы деятельности.  
 31. Деятельность сект в современной России.

**Тестирование:** УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4)

**Примеры тестирования:**

**Тема 1. Религия как социальный феномен. Ранние формы религии.**

УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4)

1. Религия - это:

- А) Устойчивая вера в сверхъестественное и возможность контакта с ним посредством определённых действий  
 Б) Вера в Бога и духов  
 В) Исторически сложившаяся форма поведения людей

2. К ранним формам религии относятся:

- А) Фетишизм  
 Б) Анимизм  
 В) Ислам

3. Иудаизм- это религия

- А) Родоплеменная  
 Б) Политеизм  
 В) Монотеизм

4.Корни религии:

- А) социальные  
 Б) гносеологические  
 В) психологические

5.Какие формы критики религии (формы свободомыслия) возникают ранее научно-атеистического анализа Религии:

- А) скептицизм  
 Б) деизм  
 В) пантеизм  
 Г) дуализм

6.Деизм отказывается:

- А) признавать Бога личного  
 Б) признавать мистику  
 В) стремился создать естественную Религию разума

7.Скептицизм отличается следующими особенностями :

- А) требованием к упразднению Религии  
 Б) борьбой с засильем церкви  
 В) разрушал господствующую схоластику, религиозный догматизм

8.Какие версии происхождения Религии существуют:

- А) Богословские  
 Б) Философские  
 В) Дуалистические

**Тема 2. Мировые религии: Буддизм.**

УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4)

1.Когда и где возник Буддизм:

- А) В 6 в до н.э. на севере Индии  
 Б) В 8 в до н.э. в Китае  
 В) В 7 в до н.э. в Японии

2.Религиозная литература Буддизма:

- А) Типитака

- Б)
- В) Коран

Тора

3. Ранние

формы

Буддизма  
Хинаяна  
Махаяна

- А)
- Б)
- В) Зороастризм

**Темы 3 и 4. Мировые религии: Христианство.**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4)

1. Когда и где возникло христианство?

- А) В 1 в н.э. в Палестине
- Б) В 111 в до н.э. в Римской Империи
- В) В 5 в н.э. в Византии

2. В каком году произошло Крещение Руси?

- А) В 718 г.
- Б) В 988 г.
- В) В 1448 г.

3. В каком году Русская Православная Церковь восстановила Патриаршество?

- А) В 1917 г.
- Б) В 1947 г.
- В) В 1990 г.

3. В каком веке в недрах РПЦ образовалось старообрядчество?

- А) В 14 в.
- Б) В 17 в.
- В) В 21 в.

4. В каком году произошел раскол Христианства на Православие и Католицизм?

- А) В 988 г.
- Б) В 1054 г.
- В) В 1223 г.

5. Какая из Протестантских конфессий особое внимание уделяет учению об Армагеддоне?

- А) Свидетели Иеговы
- Б) Адвентисты 7-го дня
- В) Пятидесятники

**Тема 5 . Мировые религии: Ислам.**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4)

1. Когда и где возник Ислам?

- А) В 8 в. до н.э. на о Ява
- Б) В 3 в. до н.э. в Палестине
- В) В 7 в. до н.э. в Западной Аравии

2. Кааба-это:

- А) Главное святилище Ислама, расположенное в Мекке
- Б) Имя библейского Пророка
- В) Название храма в Иордании

**Тема 6. Сектоведение.**

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4)

1. К тоталитарным сектам относятся :

- А) Свидетели Иеговы
- Б) «Белое братство»
- В) Синтоизм

2.К сектам духовного Христианства относятся:  
 А) Молокане  
 Б) Ламаизм  
 В) Сайентология

3.Какая из сект маргинального протестантизма особое внимание уделяет учению об Армагеддоне:  
 А) Адвентисты 7-го дня  
 Б) Свидетели Иеговы  
 В) Мормоны

4.К ориенталистическим сектам относится:  
 А) «Общество сознания Кришны»  
 Б) «Трансцендентальная медитация»  
 В) «Белое братство»

5.Секта мормонов возникла в:  
 А) Северной Америке  
 Б) Южной Америке  
 В) Австралии

**Примерный перечень тем рефератов:** УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4)

- Научные и теологические подходы к вопросу возникновения религии;
- Славянское язычество;
- Древние религии Средиземноморского побережья;
- Влияние Иудаизма на формирование мировых религий;
- История российского Буддизма;
- Крещение Руси;
- История русского патриаршества (до синодального периода);
- Православная церковь в СССР;
- Церковное «обновленчество»;
- Старообрядчество: история, основные направления, современное состояние;
- Второй Ватиканский собор Католической церкви;
- Деятельность христианских церквей и организация в современном мире;
- Проблемы и перспективы развития экуменического движения;
- Ислам в современном мире.
- Ислам: вероучение, культ, религиозное право.
- Ислам в России: исторический и социальный аспекты

**Темы устного опроса:** УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД-4)

**Примеры опроса:**

**Тема 1. Религия как социальный феномен. Ранние формы религии.**

1. Элементы и структура религии: религиозное сознание, вера и т.д.
2. Формы верований и исторические типы религий.
3. Ранние формы религии: фетишизм, анимизм, тотемизм, магия.
4. Возникновение сложных систем религиозных представлений:
  - а) политеизм Древнего Египта
  - б) политеизм Древней Греции и Древнего Рима
5. Славянское язычество. Мифологические представления славян

**Тема 2: Мировые религии: Буддизм**

1. Социально – исторические и религиозные условия возникновения Буддизма. История возникновения раннего буддизма. Шакьямуни и его учение.
2. Историческое развитие и пути распространения буддизма. Основные направления: Хинаяна и Махаяна. Ламаизм. Дзэн-буддизм.
3. История буддизма в России.
4. Буддизм в современном мире.

**Тема 3 Мировые религии: Христианство (католицизм и протестантизм)**

1. Социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства. Первоначальное христианство.
2. Эволюция христианства и становление христианской церкви. Формирование догматики и культа.
3. Католицизм: крестовые походы. Католические рыцарские и монашеские ордены.
4. Католицизм: инквизиция в Европе.
5. II Ватиканский сбор. Современное состояние католицизма.
6. Протестантизм: исторические предпосылки реформации, основные направления протестантизма.
7. Протестантизм; маргинальные протестанты (мормоны, церковь Христа-ученого, Свидетели Иеговы).

#### **Образец экзаменационного билета:**

Не предусмотрено программой.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5, УК-11, ОПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций «История и теории религии» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» представлены в Приложении № 1.**

Форма аттестации – зачет

выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации);

выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации).

*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **а) основная литература:**

1. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - М. : Юрайт, 2020. - 456 с.
2. Планы и методические указания для семинарских занятий по Истории и теории религии / Л.А. Цветкова; под ред. И. В. Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 16 с.
3. Религиоведение: учебное пособие/ под ред. Григоренко А.Ю. СПб: Питер, 2008. – 280 с.
4. Религиоведение: учебное пособие/ под ред. Шахнович М.М. СПб: Питер, 2016. – 408 с.
5. Токарев С. Религия в истории народов мира. М.: Наука, 2016. – 340 с.
6. Устьян А.Р. История религии. М.: Наука, 2015. – 400 с.

Яблоков И.Н. Религиоведение: учебное пособие. М.: Гардарики, 2008. – 380 с.-

7. Планы и методические указания для семинарских занятий по Истории и теории религии / Л.А. Цветкова; под ред. И.В.Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 16 с.

#### **б) дополнительная литература:**

8. 1. Андреев И.Д. История англиканской церкви. – М.: Мир книги, 2008. – 210 с.
9. Артемович В.В. Мифы и предания славян. М.: Мир книги, 2010. – 420 с.
10. Афанасьев А.М. Мифология Древней Руси. М.: Эксмо, 2008. – 608 с.
11. Библейская энциклопедия. М.: Наука, 2013. – 608 с.
12. Васильев Л.С. История религий Востока. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 413 с.
13. Гуляев В.И. Древнейшие цивилизации Америки. М.: Вече, 2008. – 320 с.
14. Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. СПб: Питер, 2011 – 210 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

##### **Периодические издания:**

Вопросы философии

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История и теория религии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное освоение учебной дисциплины «История и теория религии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История и теория религии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.



Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

#### **Тема 1: Религия как социальный феномен. Ранние формы религии.**

6. Элементы и структура религии: религиозное сознание, вера и т.д.
7. Формы верований и исторические типы религий.
8. Ранние формы религии: фетишизм, анимизм, тотемизм, магия.
9. Возникновение сложных систем религиозных представлений:
  - а) политеизм Древнего Египта
  - б) политеизм Древней Греции и Древнего Рима
10. Славянское язычество. Мифологические представления славян

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

#### **Тема 2: Мировые религии: Буддизм**

5. Социально – исторические и религиозные условия возникновения Буддизма. История возникновения раннего буддизма. Шакья – муни и его учение.
6. Историческое развитие и пути распространения буддизма. Основные направления: Хинаяна и Махаяна. Ламаизм. Дзэн-буддизм.
7. История буддизма в России.
8. Буддизм в современном мире.

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

#### **Тема 3 Мировые религии: Христианство (католицизм и протестантизм)**

8. Социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства. Первоначальное христианство.
9. Эволюция христианства и становление христианской церкви. Формирование догматики и культа.
10. Католицизм: крестовые походы. Католические рыцарские и монашеские ордены.
11. Католицизм: инквизиция в Европе.
12. II Ватиканский сбор. Современное состояние католицизма.
13. Протестантизм: исторические предпосылки реформации, основные направления протестантизма.
14. Протестантизм; маргинальные протестанты (мормоны, церковь Христа-ученого, Свидетели Иеговы).

### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

#### **Тема 4: Мировые религии: Христианство (РПЦ: история и современность)**

1. Особенности православного вероучения.
2. Крещение Руси. История РПЦ (периоды: киевский, домонгольский, московский, патриарший, раскол, синодальный период; восстановление патриаршества).
3. Православие и проблемы духовной культуры.
4. РПЦ в СССР и современной России (отношения церкви и государства)

### **5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

#### **Тема 5: Мировые религии: Ислам**

1. Основные направления в Исламе (суннизм, шиизм).
2. Мусульманское сектантство (бахайзм, ваххабизм и др.).
3. История распространения Ислама в России.
4. Ислам в современном мире.

### **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

#### **Тема 6: Сектоведение**

1. Духовная агрессия: причины распространения нетрадиционных религиозных учений в современной России.
2. Тоталитарные секты (основные признаки, методы деятельности, организация противодействия влиянию сект со стороны церкви и общественных организаций).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

по дисциплине «История и теория религии»

для студентов 1 курса по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Тема занятия: «Религия как социальный феномен. Ранние формы религии».

### 1. Цели и задачи

**Цель занятия:** овладение содержанием вопроса «Религия как социальный феномен» в историческом и мировоззренческом аспектах.

**Задачи занятия:** знание и понимание вопросов: элементы и структура религии, формы верований и исторические типы религий, религиозные представления Древнего мира.

### 2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты, темы устного опроса
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты, темы устного опроса
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты, темы устного опроса
ОПК - 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Умение использовать научные методы познания	Контрольные вопросы, тестирование, рефераты, темы устного опроса

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать основные понятия и предмет религиоведения, уметь анализировать историко-философские предпосылки религиоведения;
- уметь раскрыть содержание следующих вопросов: элементы, структура и функции религии; происхождение и специфика ранних форм религии: от доклассового к классовому обществу; славянское язычество (мифологические представления и праздники)

### 3. Требования к подготовке к занятию:

- Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей теме главы учебника (История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под. ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - М. : Юрайт, 2020. - 456 с.)
- Привлечь учебные пособия, научные статьи и хрестоматийный материал по теме занятия
- Знать основные понятия
- Подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

### 4. Список литературы:

### **Основная литература:**

7. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под. ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - М. : Юрайт, 2020. - 456 с.
8. Планы и методические указания для семинарских занятий по Истории и теории религии / Л.А. Цветкова; под ред. И. В. Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 16 с.
9. Религиоведение: учебное пособие/ под ред. Григоренко А.Ю. СПб: Питер, 2008. – 280 с.
10. Религиоведение: учебное пособие/ под ред. Шахнович М.М. СПб: Питер, 2016. – 408 с.
11. Токарев С. Религия в истории народов мира. М.: Наука, 2016. – 340 с.
12. Устьян А.Р. История религии. М.: Наука, 2015. – 400 с.
13. Яблоков И.Н. Религиоведение: учебное пособие. М.: Гардарики, 2008. – 380 с.

### **Дополнительная литература:**

15. Андреев И.Д. История англиканской церкви. – М.: Мир книги, 2008. – 210 с.
16. Артемович В.В. Мифы и предания славян. М.: Мир книги, 2010. – 420 с.
17. Афанасьев А.М. Мифология Древней Руси. М.: Эксмо, 2008. – 608 с.
18. Библейская энциклопедия. М.: Наука, 2013. – 608 с.
19. Васильев Л.С. История религий Востока. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 413 с.
20. Гуляев В.И. Древнейшие цивилизации Америки. М.: Вече, 2008. – 320 с.
21. Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. СПб: Питер, 2011 – 210 с.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История и теория религии»**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 10. Парта – 5 11. Стулья – 17 12. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 19. Парта – 15 20. Стулья – 35 21. Доска – 1 22. Ноутбук – 1шт. 23. Проектор – 1шт. 24. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 13. Парта – 15 14. Стулья – 34 15. Ноутбук – 1 16. Интерактивная доска -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>

<b>Учебная комната №4</b> 19. Парта – 16 20. Стулья – 34 21. Доска – 1 22. Экран -1 23. Ноутбук -1 24. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 19. Парта –17 20. Стулья – 37 21. Доска – 1 22. Экран – 1 23. Ноутбук -1 24. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 10. Парта – 6 11. Стулья – 20 12. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №8</b> 16. Парта –17 17. Стулья – 35 18. Доска – 1 19. Ноутбук -1 20. Проектор -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>

**Разработчик:** доцент Цветкова Л.А.

**Рецензент:** Давыденкова А.Г., доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии СПбГАУ

## **Б1.О.12 Функциональная анатомия центральной нервной системы**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения анатомии человека является приобретение студентом глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учетом требований клиники, практической медицины.

Задачами изучения анатомии человека, как фундаментальной медицинской дисциплины являются:

1. Изучить строение тела человека, составляющих его систем, органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии в соответствии с задачами преемственного обучения студентов на теоретических и клинических кафедрах академии.
2. Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма, показать варианты изменчивости органов, возрастные изменения, пороки развития.
3. Привить студентам синтетическое понимание строения организма в целом, то есть всесторонне раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма.
4. Выработать у студентов научное представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека, их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза: показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды; влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма.
5. Раскрыть теоретическое и практическое значение основных открытий в анатомии человека.
6. Научить студентов хорошо ориентироваться в сложном строении тела человека, свободно находить, определять положение и проекцию органов и их частей.
7. Воспитать у студентов в процессе преподавания анатомии человека, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту - органам человеческого тела, к трупу - привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

*Задачи лекционного курса:*

- рассмотрение и анализ ключевых вопросов программы;
- осветить наиболее значимые данные, характеризующие основные периоды пре- и постнатального развития человека.

**Задачи практических занятий:**

- формирование умений и навыков для корректной интерпретации данных, которые будут получены при изучении смежных и клинических дисциплин;
- формирование практических навыков по препарированию мышечной, сосудистой, нервной систем и внутренних органов.

Анатомия относится к фундаментальным наукам о человеке. Вместе с гистологией, физиологией и биохимией она является основой теоретической и прикладной медицины, так как точные знания топографии органов и тканей, формы и строения тела человека являются непременным условием понимания жизненных отклонений здорового человека и больного организма, создания правильных представлений о причинах болезней, решения вопросов диагностики, без чего невозможно проведение профилактики и лечения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина “ Функциональная анатомия центральной нервной системы ” относится к циклу естественнонаучных дисциплин. Функциональная анатомия ЦНС относится к базовой части программы специалитета (Блок 1).

## 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Достижение целей курса предусматривает постановку ряда целевых проблемных задач, в результате выполнения которых у студентов должны быть сформированы следующие знания и навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 Знает закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом. ИД-2 Умеет устанавливать связь между строением и функцией в организме человека. Имеет практический опыт анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

## 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		1 часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	66	66
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	44	44
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	33	33
Форма текущего контроля	Опросы, тесты, компьютерный контроль	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	9

<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Промежуточная аттестация	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Семинары			
<b>Тема (Раздел 1).</b> Общий обзор опорно-двигательного аппарата	2	4	2	-	8
<b>Тема (Раздел 2).</b> Спланхнология	-	6	2	-	8
<b>Тема (Раздел 3).</b> Сердечнососудистая система	-	5	2	-	7
<b>Тема (Раздел 4).</b> Введение в изучение ЦНС. Основы структурной организации нервной ткани.	18	27	25	-	70
<b>Тема (Раздел 5).</b> Функциональная анатомия эндокринной системы. Гормональная регуляция биологических функций	2	2	2	-	6
<b>Промежуточная аттестация</b> Экзамен	-	-	-	9	9
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	<b>Тема 1 (Раздел 1).</b> Общий обзор опорно-двигательного аппарата	<b>Тема</b> Стадии развития кости. Изменения формы и строения костей с возрастом (замещение волокнистой костной ткани пластинчатой). Анатомия скелета: осевой скелет, добавочный скелет. Классификация костей. Строение кости. Надкостница (периост). Кость как орган. Влияние социальных и биологических факторов на развитие и строение скелета. <b>Кости грудной клетки.</b> Общие аспекты строения.	УК-1; ИД-1, ИД-2

		<p><b>Тема Развитие соединений костей.</b> Возрастная динамика соединений. Развитие суставов. Динамика суставных поверхностей, синовиальных сумок и вспомогательного аппарата суставов после рождения. Классификация соединений. Строение сустава. Классификация суставов.</p> <p><b>Тема Функциональная анатомия черепа</b></p> <p>Череп новорожденного, изменения в строении черепа в различные возрастные периоды. Источники и особенности развития мозгового и лицевого черепа. Строение лицевого и мозгового черепа в различные возрастные периоды. Изменения в соотношении размеров мозгового и лицевого черепа, а также их частей в детском, подростковом и юношеском возрастах. Сроки окончательного формирования лицевого и мозгового черепа (крыши и основания). Основные варианты строения и anomalies развития черепа.</p> <p><b>Тема кости конечностей</b></p> <p><b>Кости верхней конечности.</b> Кости пояса верхней конечности. Ключица, лопатка. Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти. Сесамовидные кости. <b>Кости нижней конечности.</b> Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Кости свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени и стопы. Сесамовидные кости. Сходство и различия в строении скелета верхней и нижней конечностей в связи с их функциями.</p> <p><b>Соединения костей туловища, черепа и конечностей.</b> Общая классификация соединений, соединения костей туловища, черепа, костей пояса верхних конечностей и нижних конечностей (Наиболее важные суставы конечностей)</p> <p><b>Тема Активная часть опорно-двигательного аппарата. Общая миология.</b></p> <p>Особенности строения и функции поперечно-полосатых и гладких мышц. Связь развития мышечной системы с нервной. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные данные о работе мышц. Понятие о рычагах. Мышцы - синергисты и мышцы - антагонисты. П.Ф. Лесгафт - о взаимоотношении</p>	
--	--	---	--

		<p>между функцией и строением мышц и костей. Специфические черты строения аппарата движения, свойственные человеку.</p> <p>Мышечная ткань: гладкая (неисчерченная), поперечно-полосатая (исчерченная) и сердечная: особенности их строения и функции. Развитие мышц. Варианты и аномалии. Мышца как орган. Строение скелетной мышцы. Вспомогательные аппараты мышц (фасции, синовиальные сумки, синовиальные влагалища, костно-фиброзные каналы. Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Влияние функции на строение мышц.</p> <p><b>Тема общая характеристика мышц и топография головы, торса и конечностей.</b></p> <p>Поверхностные и глубокие мышцы спины. Функции мышц спины. Мышцы груди .</p> <p>Поверхностные и глубокие мышцы. Диафрагма, строение, топография и функции. Передние, боковые и задние мышцы живота. Брюшной пресс. Функции мышц живота.</p> <p>Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы свободной верхней конечности: мышцы плеча, предплечья и кисти. Функции мышц верхней конечности. Мышцы пояса нижней конечности: строение, функции. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Классификация мышц головы. Мимические и жевательные мышцы. Фасции головы. Функции мимических и жевательных мышц. .</p>	
2	<b>Тема (Раздел 2).</b> Спланхнология	<p><b>Тема</b> Внутренние органы и серозные оболочки. Деление внутренних органов по их топографии, строению и выполняемым функциям. Принципы строения полых и паренхиматозных органов. Проекционные линии, на поверхности тела человека, области, части тела человека.. Взаимосвязь строения и функции внутренних органов. Общие принципы строения стенки пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (адвентициальная и серозная оболочка). Взаимосвязь строения и функции органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их развитие, строение и функции.</p>	УК-1; ИД-1, ИД-2
3	<b>Тема (Раздел 3).</b> Сердечнососудистая	<p><b>3.1. Артериальная система.</b> Сердечно-сосудистая система: сердце, артерии,</p>	УК-1; ИД-1, ИД-2



	система	<p>вены. Взаимосвязь строения отделов сердечно-сосудистой системы с их функциями. Взаимосвязь между строением кровеносного русла, строением и функцией органа.</p> <p>Малый круг кровообращения. Большой круг кровообращения.</p> <p><b>3.2 Функциональная анатомия венозной и лимфатической системы.</b></p> <p>Верхняя полая вена: ее притоки, топография. Плечеголовые вены. Внутренняя, наружная и передняя яремные вены. Вены головного мозга. Соединения между внутричерепными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены).</p> <p>Нижняя полая вена: ее притоки и топография. Общая подвздошная вена, ее притоки. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Воротная вена, ее притоки. Анастомозы между притоками верхней и нижней полых вен и воротной вены.</p> <p>Принцип строения лимфатической системы, ее функции.</p>	
4.	<p><b>Тема (Раздел 4).</b> Учение о нервной системе (анатомия ЦНС, периферической НС, органы чувств).</p>	<p>Отделы нервной системы.</p> <p>Нервная ткань: строение, функции и классификация нейронов и нейроглии. Развитие нервной системы.</p> <p>Топография, внешнее строение, сегментарный аппарат спинного мозга. Внутреннее строение: топография серого и белого вещества. Рефлекторная дуга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Топография спинномозговых нервов, состав волокон, ветви и области иннервации. Общая характеристика шейного, плечевого и пояснично-крестцового сплетений.</p>	УК-1; ИД-1, ИД-2

		<p>Отделы мозга. Ствол и его образование. Дорсолатеральная, медиальная и базальная поверхности мозга. Топография черепных нервов на основании головного мозга. Состав волокон, классификация, краткая характеристика, чувствительных, двигательных и смешанных нервов.</p> <p>Анатомическое и клинко-физиологическое понятие мозгового ствола. Внешнее строение продолговатого мозга, моста, мозжечка и среднего мозга. IV желудочек и водопровод мозга. Общая характеристика серого вещества продолговатого мозга, моста и ножек мозга: ядра черепных нервов, ствольные центры экстрапирамидной системы, ретикулярная формация, ствольные центры моноаминергических систем и лимбической системы. Общая характеристика белого вещества ствола мозга, проводниковая функция ствола.</p> <p>Состав промежуточного мозга. Таламическая область: отделы, их строение и функция. Структурно-функциональная характеристика гипоталамической области. III желудочек: стенки и сообщения.</p> <p>Состав конечного мозга. Рельеф плаща: борозды и извилины дорсолатеральной, медиальной и базальной поверхностей полушарий. Цитоархитектоника коры больших полушарий; гомотипическая и гетеротипическая кора. Цитоархитектоническое картирование коры.</p> <p>Проводящие пути спинного и головного ассоциативные и проекционные поля. Понятие о локализации функций в коре больших полушарий. Строение и функции базальных ядер полушарий. Общая характеристика стриопаллидарной системы мозга. Обонятельный мозг и лимбическая система. Белое вещество полушарий: полуовальный центр, мозолистое тело, свод, капсулы мозга. Внутренняя капсула: строение, топография проводящих путей. Боковые желудочки: отделы, строение, сообщения. Оболочки головного и спинного мозга. Общая характеристика процессов образования и циркуляции ликвора.</p> <p>Классификация проводящих путей ЦНС. Комиссуральные и</p>	
--	--	---	--

		<p>Проводящие пути спинного и головного мозга.</p> <p><b>Спинно-мозговые нервы.</b> Развитие периферической нервной системы в эмбриогенезе человека. Структурная организация периферической нервной системы. Принципы строения черепных и спинномозговых нервов.</p> <p>Общая характеристика спинномозговых нервов: образование, состав волокон, топография, ветви, области иннервации.</p> <p><b>Орган зрения.</b> Глаз и вспомогательные органы глаза. Глаз: глазное яблоко и зрительный нерв. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока (фиброзная, сосудистая, внутренняя), хрусталик, стекловидное тело, водянистая влага, камеры глазного яблока. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза. Проводящий путь зрительного анализатора.</p> <p><b>Преддверно-улитковый орган.</b> Строение преддверно-улиткового органа: наружное, среднее и внутреннее ухо. Наружное и среднее ухо: строение, топография, функции. Внутреннее ухо: строение, топография, функции. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. VIII пара черепных нервов. Слуховой и вестибулярный анализаторы.</p> <p><b>Орган вкуса.</b> Вкусовые почки языка, их топография. Проводящий путь вкусового анализатора. <b>Тема Симпатический отдел вегетативной (автономной) нервной системы.</b> Строение и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры автономной нервной системы в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы. Рефлекторная дуга автономной нервной системы.</p> <p><b>Симпатическая часть автономной нервной системы:</b> центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви. Нервы и ветви шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Сплетения головы, шеи, грудной полости, брюшной полости и таза.</p>	
--	--	---	--

		<p>Центры автономной нервной системы в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы. Рефлекторная дуга автономной нервной системы.</p> <p><b>Симпатическая часть автономной нервной системы:</b> центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви.</p> <p><b>Тема Парасимпатическая отдел вегетативной (автономной) нервной системы.</b> Центры в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы: узлы и волокна в составе черепных нервов.</p>	
	<p><b>Тема (Раздел 5)</b> Функциональная анатомия эндокринной системы. Гормональная регуляция биологических функций.</p>	<p>Общая характеристика эндокринной системы организма. Свойства гормонов; классификация, строение и механизм действия гормонов. Гормональный цикл, регуляция функций эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная нейроэндокринная система. Структурно-функциональная характеристика эндокринных желез.</p>	УК-1; ИД-1, ИД-2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература

1. УК 1812 Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил. -
2. УК 1735 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с. : ил. -
3. УК 1667 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил., таб –
4. Атлас анатомии человека для стоматологов. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. 2013. - 600 с. ЭБС
5. Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 ЭБС
6. Функциональная анатомия черепных нервов. Л.А. Алексина, Г.Н. Белоусова, В.А. Иванов, С.В. Матюшечкин, СПб, изд. «СПбГМУ», 2015

### б) дополнительная литература

- 1.« Атлас. Анатомия человека» в 3-х томах// Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский, М., «ГЭОТАР-Медиа», 2013
2. Функциональная анатомия мочевой и половой систем человека//Л.А. Алексина, А.К. Косоуров и др. СПб, ПСПбГМУ, 2011
4. Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология// Л.А. Алексина, Г.Н. Белоусова, В.А. Иванов, С.В. Матюшечкин, СПбГМУ, 2014
7. Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. Атлас анатомия человека в трех томах. - Москва, издат.группа « ГЭОТАР-Медиа», 2010.
8. В.Н. Николенко. Анатомия человека с элементами гистологии. - М.: Издат. Центр «Академия»,2008
9. Эллис, Гарольд. Атлас анатомии человека в срезах, КТ-и МРТ-изображениях. Под ред. Л.Л. Колесниковым, А.Ю. Васильевым. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
10. Л.Е. Этинген. Лекции по анатомии человека.- М.: ООО «Медицина», 2007

11. Л.Е. Этинген. Мифологическая анатомия.- М.: Издат «Институт общегум. исслед.», 2009.
12. Л.Л. Колесников, А.В.Чукбар. Развитие, возрастные изменения и аномалии органов человека. - М.: Медицина XXI, 2006.
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение.
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

Интернет-ресурсы

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) и код индикатора достижений компетенций	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			Очная
1	<b>Тема 1 (Раздел 1).</b> Общий обзор опорно-двигательного аппарата	УК-1; ИД-1, ИД-2	Собеседование 1
2	<b>Тема 2 (Раздел 2).</b> Спланхнология	УК-1; ИД-1, ИД-2	Собеседование 1
3	<b>Тема (Раздел 3).</b> Сердечнососудистая система	УК-1; ИД-1, ИД-2	Собеседование 1
4	<b>Тема (Раздел 4).</b> Учение о нервной системе (анатомия ЦНС, периферической НС, органы чувств).	УК-1; ИД-1, ИД-2	Собеседование 1 6 Письменный опрос-4 Тесты на практических занятиях – 2
5	<b>Тема (Раздел 5)</b> Функциональная анатомия эндокринной системы. Гормональная регуляция биологических функций.	УК-1; ИД-1, ИД-2	Собеседование – 1 Реферат - 2
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Экзамен</b>

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности (УК-1; ИД-1, ИД-2)**

#### **Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Методика и формы контроля усвоения студентами содержания дисциплины едины на каждом из практических занятия:

- Тестовый контроль
- Устное собеседование по препаратам
- Письменная контрольная работа по терминологии

Соответственно все три формы контроля соответствуют теме занятия.

#### **Пример тестового контроля:**

1. К центральной нервной системе относят

- Узлы;
- Нервы;
- Спинной мозг;
- Головной мозг.

2. В состав ромбовидного мозга входят.

- Продолговатый мозг;
- Мозжечок;
- Ножки мозга;
- IV желудочек.

3. Ядра мозжечка



- Ядро оливы;
- Зубчатое ядро;
- Ядро шатра;
- Красное ядро.

4. В нижних ножках мозжечка проходят:

- а) передний спинномозжечковый тракт
- б) задний спинномозжечковый тракт
- в) оливомозжечковый тракт
- г) мостомозжечковый тракт

5. Относятся к структурам моста:

- а) нижние ножки мозжечка
- б) средние ножки мозжечка
- в) трапециевидное тело
- г) верхний мозговой парус

## ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

### ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Анатомия как наука. Ее место среди других дисциплин.
2. Методы исследования, применяемые в современной анатомии.
3. Развитие отечественной анатомии и ее выдающиеся представители.
4. Значение работ П.Ф. Лесгафта для развития учения об опорно-двигательном аппарате.
5. Индивидуальная изменчивость органов. Понятие о норме, ее вариантах и аномалиях развития.
6. Общие данные о функции, развитии и строении нервной системы. Ее классификация.
7. Закономерности распределения нервов в организме.
8. Классификация черепных нервов по функции, развитию, связи с отделами головного мозга.
9. Спинальный мозг, его оболочки и межоболочечные пространства.
10. Ромбовидный мозг.
11. Средний мозг.
12. Промежуточный мозг.
13. Конечный мозг. Общий план строения. Базальные ядра. Боковые желудочки.
14. Кора полушарий большого мозга. Понятие об анализаторе. Локализация центров в коре.
15. Двигательные проводящие пути.
16. Проводящий путь кожного анализатора.
17. Проводящий путь двигательного анализатора.
18. Оболочки и межоболочечные пространства головного и спинного мозга.
19. Ликвородинамика: образование и пути циркуляции спинномозговой жидкости.
20. Проводящие пути головного и спинного мозга: классификация. Комиссуральные и ассоциативные проводящие пути.
21. Чувствительные проводящие пути: классификация, общая характеристика.
22. Путь Голля (тонкий пучок).
23. Путь Бурдаха (клиновидный пучок).
24. Вентральный спиногаламический путь.
25. Боковой спиногаламический путь.
26. Спинно-мозжечковые пути (Говерса и Флексига).
27. Двигательные проводящие пути: классификация, общая характеристика путей пирамидной и экстрапирамидной систем мозга.
28. Кортикоспинальный путь.
29. Кортикостриарный путь.
30. Проводящие пути экстрапирамидной системы: руброспинальный, вестибулоспинальный, тектоспинальный.

### Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования « <b>Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова</b> » Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра клинической анатомии и оперативной хирургии</b>	
Специальность <b>«Клиническая психология», код 37.05.01</b>	Дисциплина « <b>Функциональная анатомия центральной нервной системы</b> »
Семестр 1	
<b>Экзаменационный билет № 9</b>	
1. Закономерности распределения нервов в организме.	
2. Средний мозг. Серое вещество.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.Л. Акопов (подпись) «__» _____ 2021 года	

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- > Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
- > Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
- > Формирование части компетенции **УК-1** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.
- >
- > Достижение целей курса предусматривает постановку ряда целевых проблемных задач, в результате выполнения которых у студентов должны быть сформированы следующие знания и навыки:
  - > **Студент должен знать:**
    - > 1. Основные этапы истории анатомии;
    - > 2. Методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
    - > 3. Анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
    - > 4. Взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхность тела;
    - > 5. понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;
    - > 6. закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
    - > 7. Значение фундаментальных исследований анатомической науки для клинической психологии и теоретической медицины.
  - >
  - > **Студент должен уметь:**
    - > 1. Использовать всю имеющуюся учебную литературу, методические пособия, компьютерные программы и видеофильмы по всем разделам анатомии человека.
  - >

- > 2. Использовать: полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также будущей практической клинического психолога;
- > 3. Находить и демонстрировать органы и основные анатомические образования на учебных препаратах, рентгенограммах, определять положение органов относительно собственного тела.

>

> **Студент должен приобрести навыки:**

- > 1. Правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.) ;
- > 2. Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- > 4. находить и показывать на препаратах спинного и головного мозга основные детали их строения;
- > 5. пользоваться научной литературой;
- > 6. используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхность тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.
- > Анатомия для студентов факультета клинической психологии в ПСПбГМУ, преподается по схеме: кости и соединения туловища и черепа, кости и соединения конечностей, миология, спланхнология, ангиология. Основной упор делается на изучение анатомии нервной система с использованием баз довузовской подготовке студентов (школа, гимназия, училище), эндокринный аппарат. Используемая на кафедре программа и по содержанию и по часам по кадровому составу практически совпадает с рекомендациями МЗ РФ.
- > Материально-техническая база кафедры в целом отвечает требованиям предъявляемым изучению анатомии человека, с использованием современных средств обучения.
- > Формы и порядок текущего, рубежного и итогового контроля соответствуют рекомендациям МЗ РФ.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре клинической анатомии и оперативной хирургии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1. Основная литература:**

##### **а) основная литература**

1. УК 1812 Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил. -
- > УК 1735 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с. : ил. -
- > УК 1667 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил., таб –
- > Атлас анатомии человека для стоматологов. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. 2013. - 600 с. ЭБС
- > Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 ЭБС

##### **б) дополнительная литература**

1. Анатомия и топография нервной системы : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016 — 192
2. « Атлас. Анатомия человека» в 3-х томах// Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский, М., «ГЭОТАР-Медиа», 2013
3. Функциональная анатомия мочевой и половой систем человека//Л.А. Алексина, А.К. Косоуров и др. СПб, ПСПбГМУ, 2011
4. Препарирование сосудов и нервов// Алексина Л.А., Благова И.А. и др., СПб,СПбГМУ, 2013
5. Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология// Л.А. Алексина, Г.Н. Белоусова, В.А. Иванов, С.В. Матюшечкин, СПбГМУ, 2014
6. Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. Атлас анатомия человека в трех томах. - Москва, издат.группа « ГЭОТАР-Медиа», 2010.

- 7.В.Н. Николенко. Анатомия человека с элементами гистологии. - М.: Издат. Центр «Академия»,2008
- 8.Эллис, Гарольд. Атлас анатомии человека в срезах, КТ-и МРТ-изображениях. Под ред. Л.Л. Колесниковым, А.Ю. Васильевым. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- 9.Л.Е. Этинген. Лекции по анатомии человека.- М.: ООО «Медицина», 2007
- 10.Л.Е. Этинген. Мифологическая анатомия.- М.: Издат «Институт общегум. исслед.», 2009.
- 10.Л.Л. Колесников, А.В.Чукбар. Развитие, возрастные изменения и аномалии органов человека. - М.: Медицина XXI, 2006.
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение.
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

> **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

>

> <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

**10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Функциональная анатомия ЦНС»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Функциональная анатомия ЦНС» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Функциональная анатомия ЦНС» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

**10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Виды самостоятельной работы (СРС)	Контроль выполнения
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	Проверка конспектов, собеседование
проработку учебного материала (по конспектам,	Индивидуальный и фронтальный опрос

учебной и научной литературе);	
изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;	Устный опрос, письменный опрос
написание рефератов;	Проверка рефератов
подготовка презентаций	Устный опрос
решение ситуационных задач и упражнений;	собеседование
подготовку к экзаменам;	Устный опрос
выполнение контрольных заданий для СРС,	Устный опрос
самотестирование по контрольным вопросам (тестам);	собеседование
компьютерное моделирование анатомических объектов	собеседование
выполнение переводов с иностранных языков	собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

На кафедре разработаны методические указания для преподавателей к проведению занятий по каждой теме занятий. Алгоритм содержания один для всех указаний и включает:

- Тему занятия
- Разделы занятия
- Место проведения занятия
- Оснащение занятия
- Этапы занятия, в которые включены следующие части:
  1. Вводная часть - организационные вопросы (контроль посещаемости занятия и др.).
  2. Основная часть
    - 2.1. текущий опрос по предыдущей теме (проверка домашнего задания), тестированный и устный, с препаратами;
    - 2.2. изучение новой темы
      - мотивация [ знания по теме будут востребованы при изучении клинических дисциплин]
      - цель
      - задачи
        - 1) показать (на препаратах, рентгенограммах);
        - 2) научить правильно располагать описываемый препарат;
        - 3) научить правильно описывать анатомические образования
      - актуализация опорных знаний / контроль исходного уровня знаний
      - формирование новых знаний / объяснение нового материала
      - самостоятельная работа студентов с учебными пособиями и препаратами.
  3. Заключительная часть
    - контроль приобретенных студентами знаний по новой теме, их коррекция
    - подведение итогов занятия
    - домашнее задание
- Контрольные вопросы по теме занятия
- Темы рефератов

#### Тема 4.1. Введение в изучение ЦНС. Основы структурной организации нервной ткани.

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 2 часа.

##### Задания для самостоятельной работы

- ✓ Изучение опорных конспектов.

#### Тема 4.2. Спинной мозг. Функциональная анатомия спинномозговых нервов.

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 4 часов.

#### **Задания для самостоятельной работы**

- ✓ Разработка схемы «Топография серого и белого вещества спинного мозга».

На схеме поперечного разреза спинного мозга необходимо изобразить основные ядра задних, передних и боковых рогов серого вещества спинного мозга; основные проводящие пути заднего, переднего и бокового канатиков белого вещества.

#### **Тема 4.3. Общий обзор головного мозга. Функциональная анатомия черепных нервов.**

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 4 часов.

#### **Задания для самостоятельной работы**

- ✓ Разработка схем «Строение базальной поверхности мозга», «Локализация черепных нервов на основании мозга», «Строение медиальной поверхности мозга».

При разработке схемы «Строение базальной поверхности мозга» необходимо изобразить локализацию следующих структур: обонятельная луковица, тракт и треугольник, зрительный перекрест, переднее продырявленное вещество, серый бугор, воронка, ножки мозга, заднее продырявленное вещество, сосцевидные тела, мост (базиллярная борозда), средние мозжечковые ножки, продолговатый мозг (пирамиды, оливы). При разработке схемы «Локализация черепных нервов на основании мозга» необходимо показать место расположения каждой пары черепных нервов. При разработке схемы «Строение медиальной поверхности мозга» необходимо изобразить медиальную поверхность полушарий, мозолистое тело, свод, прозрачную перегородку, таламус, межталамическое сращение, межжелудочковое отверстие, гипоталамус (сосцевидное тело, серый бугор, зрительный перекрест), эпителиум, эпифиз, пластинку крыши среднего мозга, водопровод мозга, ножки мозга, мост, продолговатый мозг, четвертый желудочек, верхний и нижний мозговые паруса, мозжечок.

#### **Тема 4.4. Функциональная анатомия мозгового ствола.**

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 2 часов.

#### **Задания для самостоятельной работы**

- ✓ Разработка схем «Топография серого и белого вещества продолговатого мозга», «Топография серого и белого вещества моста», «Топография серого и белого вещества среднего мозга», «Топография ядер мозжечка».

На схемах поперечного разреза продолговатого мозга, моста и среднего мозга необходимо показать локализацию ядер черепных нервов, стволовых центров экстрапирамидной системы, ретикулярной формации, стволовых центров лимбической системы, чувствительные и двигательные проводящие пути. На схеме «Топография ядер мозжечка» необходимо показать зубчатое ядро, шаровидное и пробковидное ядра, ядро шатра.

#### **Тема 4.5. Функциональная анатомия промежуточного мозга.**

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 3 часа.

#### **Задания для самостоятельной работы**

- ✓ Разработка схемы «Топография таламических ядер», «Топография ядер гипоталамуса».

При разработке схем необходимо изобразить основные ядерные группы таламической и гипоталамической областей промежуточного мозга.

#### **Тема 4.6. Функциональная анатомия конечного мозга.**

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 3 часов.

#### **Задания для самостоятельной работы**

- ✓ Разработка схем «Борозды, извилины и локализация центров на верхнебоковой поверхности полушарий», «Борозды, извилины и локализация центров на медиобазальной поверхности

полушарий», «Проекция базальных ядер на боковую поверхность полушарий», «Пути циркуляции ликвора».

При разработке схем «Борозды, извилины и локализация центров на верхнебоковой поверхности полушарий», «Борозды, извилины и локализация центров на медиобазальной поверхности полушарий» необходимо изобразить основные особенности рельефа лобной, теменной, височной и затылочной доли полушарий, отметив на них локализацию моторной, соматосенсорной областей, первичные проекционные поля анализаторов, речевые центры, ассоциативные поля коры. При разработке схемы «Проекция базальных ядер на боковую поверхность полушарий» необходимо изобразить проекцию хвостатого ядра, чечевицеобразного ядра, миндалевидного тела. На схеме «Пути циркуляции ликвора» отметить полость каждого отдела мозга, ее сообщение, подпаутинное пространство и его цистерны, верхний сагиттальный синус твердой мозговой оболочки.

#### Тема 4.7. Проводящие пути головного и спинного мозга.

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 3 часа.

##### Задания для самостоятельной работы

- ✓ Разработка схем «Чувствительные проводящие пути коркового направления», «Чувствительные проводящие пути мозжечкового направления», «Двигательные проводящие пути из коры большого мозга», «Пути экстрапирамидной системы».

При разработке схем проводящих путей необходимо показать их нейронный состав и локализацию ядер переключения.

#### Тема 4.8. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 4 часа.

##### Задания для самостоятельной работы

- ✓ Изучение опорных конспектов

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

> <http://www.studentlibrary.ru/>

### 12. Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>1-я учебная комната</b></p> <p>1.Негатоскоп -1</p> <p>2.Скелет человека -1</p> <p>3.Доска учебная -1</p> <p>4. учебные столы - 4</p> <p>5. табуреты - 20</p> <p>6. планшеты ЦНС - 5</p> <p>7. муляж мышц - 1</p>	<p>197022,</p> <p>г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 336</p>

<p><b>2-я учебная комната</b></p> <p>1.Негатоскоп -1  2.Скелет человека -1  3.Доска учебная (белая) -1  4. Электронная доска - 1  5. Планшеты -17  -мышцы головы и шеи -5  -центр. нервная система -7  -спаланхнология -4  5.Муляжи -2  -мышцы торса -2  -мышцы головы и шеи -1  6.Таблицы учебные -30  7. учебные столы - 7  8. табуреты - 34я комната</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 337</p>
<p><b>3 –я учебная комната</b></p> <p>1.Скелет человека -1  2.Доска учебная -1  3.Планшеты -16  -мышцы головы и шеи -3  -спаланхнология -1  -центр. нервная система -10  -органы чувств -2  4. учебные столы - 9  5. табуреты - 29</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 340</p>
<p>4-ая учебная комната</p> <p>1.Негатоскоп -1  2.Скелет человека -1  3.Доска учебная -1  4.Планшеты  -спаланхнология - 3  - ЦНС - 9  5.Препараты в банках -4  -соединение костей  Конечностей  6.Таблицы учебные -10  7. учебные столы - 6  8. табуреты - 29</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 350</p>
<p>5-ая учебная комната</p> <p>1.Доска учебная (белая) -1  2.Планшеты -23  -мышцы головы и шеи -9  -мышцы конечностей -9  -спаланхнология -5  3. учебные столы - 9  4. табуреты - 30</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н14</p>



<p>6-ая учебная комната</p> <p>1.Негатоскоп -1  2.Скелет человека -1  3.Доска учебная -1  4.Планшеты -8  -мышцы конечностей  5. учебные столы - 9  6. табуреты - 28</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н41</p>
<p>Костный музей</p> <p>1.Кости конечностей -4 витрин  2.Кости торса -2 витрин  3.Соединение костей конечностей -4 витрин  4.Соединение костей торса -6 витрин  5.Кости черепа -4 витрин  6.Скелет человека -3 витрин  7. Скелет человека на планшете полный -1  8.Скелет человека на планшете половина -1  9.Скелеты птиц -5  10.Скелеты животных -8  11.Отдельные кости животных -4  12. Черепа животных -14  13.Модель черепа Доисторического человека -2  14.Модель черепа орангутанга -1  15.Скелеты плодов человека -7  16.Препараты костей черепа -13  17.модель на планшете “сроки прорезывания зубов” -1  18 учебные столы - 14  19 табуреты - 32  20 доска электронная - 1</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 334</p>
<p>Музей спланхнологии</p> <p>1.Препараты в банках на столах -84  2.Муляжи в витринах -47  3.Препараты в банках в витринах - 9  4.Телевизор для мультимедийных презентаций  5. учебные столы - 3  6. табуренты - 23</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 128</p>
<p>Музей центральной нервной системы</p> <p>1.Препараты мозга в банках на столах -35  2.Препараты полостей черепа и черепных нервов в банках на столах -18  3.Препараты мозга животных в банках на столах -3  4.Препараты органов зрения в банках на столах -2  5.Препараты стопы и кисти в банках на столах -1  6.Муляж в витрине “орган зрения” -5  7.Муляж в витрине “орган слуха” -4  8.Препараты мозга в банках в витрине -8  9.Препараты плода в витрине -1  10.Муляжи мозга в витрине -20</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 131</p>
<p>Малый секционный зал</p> <p>1.Доска учебная -2  2.Муляжи мышцы торса -2  3.Планшеты -18  -центр. Нервная система - 8</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 341</p>

-спаланхнология -1 4.Таблицы учебные -6 5. Стол мраморный - 7 6. табуреты - 42	
Большой секционный зал 1. Стол мраморный - 20 3. стол учебный - 5 4. Доска учебная - 5 5. табуреты - 40	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб.335
<b>Конференционный зал</b> 1. Доска учебная -1 2. Письменные столы - 15 3. Мультимедийный проектор - 1 4. Стулья - 50 5. Интерактивная доска -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 5 эт., каб. 399
<b>Рентгеноанатомический музей</b> 1. Стол -17 2. Стулья - 60 3. Доска учебная 1 4. Ветрины с рентгенограммами - 19	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 123

#### Разработчики

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор А.Л. Акопов

Заведующий учебной частью кафедры, к.б.н., доцент, Матюшечкин С.В.

#### Рецензент

Заведующий кафедрой морфологии человека ФГБОУ ВО СЗГМУ

им. И.И. Мечникова, д.м.н., доцент Старчик Д.А.

## Б1.О.13 Практикум по нейрофизиологии

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление студентов с основными принципами и правилами проведения исследований в области нейрофизиологии, возможностями и ограничениями исследований на человеке.

**Цель курса** - освоение на практике студентами методов и способов оценки деятельности нервной системы, функциональных состояний ЦНС человека; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

#### Основные задачи курса:

- Ознакомление с основными понятиями и методами классической и современной физиологии и нейрофизиологии, экспериментальной базы ВНД.
- Освоение на практике навыками работы с экспериментальными животными и испытуемыми с целью получения объективных данных о деятельности нервной системы и закономерностей поведения.
- Освоение методологических принципов, методов и результатов нейрофизиологического эксперимента, физиологии ВНД человека и животных, нейрофизиологических механизмов научения и памяти, типологических особенностей ВНД для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Таблица 1

**Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.**

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1 ИД-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Опрос Решение ситуационных

	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
		УК-1 ИД-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
		УК-1 ИД-1.3. Строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
<b>ОПК - 1</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ИД-1.1. Знает методологические подходы и принципы научного исследования, естественнонаучные и 8 Категория общепрофессиональных компетенций Код и наименование общепрофессиональной компетенции Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции деятельности на основе современной методологии социогуманитарные основания клинической психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки.	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
		ОПК-1 ИД-1.2. Умеет разрабатывать дизайн клинико-психологического исследования, планировать и проводить эмпирические исследования	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Иметь представление:**

- о системных подходах к изучению деятельности мозга;
- о направлениях в современной электрофизиологии, нейрофармакологии и нейрохимии мозга;
- о классических и современных методиках в физиологии ВНД;
- о возможностях современных подходов в визуализации деятельности мозга.

**Знать:**

- об общих принципах проведения нейрофизиологического эксперимента;
- об ограничениях и этических нормах исследований на человеке;

- о способах доказательной биологии и медицины, способах статистической обработки данных

**Уметь:**

- обращаться с экспериментальными животными
- обращаться с испытуемыми в физиологическом эксперименте
- проводить классические эксперименты на лягушке
- осуществлять оценку полученных экспериментальных данных и владеть способами их достоверной статистической обработки

**Анализировать:**

- закономерности функционирования возбудимых тканей,
- закономерности формирования единого ответа организма через организацию деятельности нервных цепей и ядер
- особенности организации разных этапов дыхания и их регуляции,
- результаты клинических исследований основных физиологических свойств центральной нервной системы,
- деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем при обеспечении целенаправленной деятельности и адаптации,
- закономерности функционирования сенсорных систем человека.

**Проводить исследования:**

- основных физиологических свойств возбудимых тканей,
- рефлекторной деятельности нервной системы,
- вегетативной реактивности,
- функций сенсорных систем,
- болевой чувствительности,
- высших психических функций,
- индивидуально-типологических характеристик человека.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается в третьем семестре и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

- *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Неврология.
- *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип*. Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Специфичность экологии человека.
- *Биологическая и медицинская физика*. Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления.
- *Гистология. эмбриология, цитология*. Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Органы чувств.
- *Философия. Мировоззренческая и методологическая функция философии*. Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А. Ухтомского.
- *Латинский язык*. Терминология.
- *Медицинская информатика*. Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 2

**Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Функциональная анатомия центральной нервной системы	+	+	+	+	+
2	Введение в клиническую психологию	+	+	+	+	+
3	Общая психология	+	+	+	+	+

4	Общепсихологический практикум	+	+	+	+	+
5	Социальная психология	+	+	+	+	+
6	Психология развития и возрастная психология	+	+	+	+	+
7	Педагогическая психология	+	+	+	+	+
8	Дифференциальная психология	+	+	+	+	+
9	Психодиагностика	+	+	+	+	+
10	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+	+
11	Методология исследования в клинической психологии	+	+	+	+	+
12	Психология личности	+	+	+	+	+
13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+	+	+
14	Расстройства личности	+	+	+	+	+
15	Нейропсихология	+	+	+	+	+
16	Патопсихология	+	+	+	+	+
17	Клиническая психофизиология	+	+	+	+	+
18	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+	+	+
19	Психотерапия: теория и практика	+	+	+	+	+
20	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
21	Нарушение психического развития в детском возрасте	+	+	+	+	+
22	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	+	+	+	+	+
23	Проективные методы в клинической психологии	+	+	+	+	+
24	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+	+
25	Психология здоровья	+	+	+	+	+
26	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+	+	+
27	Психологическая профилактика зависимого поведения	+	+	+	+	+
28	Психосоматика	+	+	+	+	+
29	Неврология	+	+	+	+	+
30	Психофармакология	+	+	+	+	+
31	Гендерная психология и психология сексуальности	+	+	+	+	+
32	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+	+
33	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+	+
34	Практикум по детской патопсихологии	+	+	+	+	+
35	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+	+
36	Практикум по психосоматике	+	+	+	+	+
37	Психологическая супервизия	+	+	+	+	+
38	Психиатрия	+	+	+	+	+
39	Методы патопсихологической диагностики	+	+	+	+	+
40	Криминальная психология	+	+	+	+	+
41	Виктимология	+	+	+	+	+
42	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	+	+	+	+	+
43	Клиническая психология сексуальных расстройств	+	+	+	+	+
44	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+	+	+	+	+
45	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+	+	+	+
46	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+	+	+	+
47	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	+	+	+	+	+
48	Основы общей патологии	+	+	+	+	+
49	Генетика поведения	+	+	+	+	+
50	Психология реабилитации и восстановления ВПФ	+	+	+	+	+
51	Клиника внутренних болезней	+	+	+	+	+
52	Психологические аспекты хирургической клиники	+	+	+	+	+
53	Физиология ВНД и сенсорных систем	+	+	+	+	+
54	Нейрофизиология	+	+	+	+	+
55	Психофизиология	+	+	+	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

	Всего часов	Семестр
		III
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Таблица 4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 зачетных единиц 2 часов.

№	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 1	Правила и принципы проведения физиологического эксперимента	2	2	8	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
Тема 2	Практикум по физиологии возбудимых тканей и физиологии ЦНС	2	10	4	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
Тема 3	Практикум по физиологии поведения	4	8	10	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа

№	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 4	Инструментальные методы нейрофизиологии	4	8	10	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
<b>Всего: 72 час., в том числе:</b>		<b>12</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

## 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На практических занятиях: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях с докладами по предложенной тематике.

Таблица 5

### Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Правила и принципы проведения физиологического эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые нормы работы с экспериментальными животными.</li> <li>2. Этические нормы физиологических исследований на человеке.</li> <li>3. Объекты исследований в современной нейрофизиологии (от дрозофилы до человека)</li> <li>4. Принципы объективного экспериментального исследования. Значение контрольной группы.</li> <li>5. Объективизация результатов экспериментальных исследований. Метод двойного слепого тестирования, феномен плацебо.</li> <li>6. Основные принципы обработки данных эксперимента, основные методы статистики.</li> <li>7. Обработка экспериментальных данных, проводимых учащимися на крысах в «открытом поле».</li> </ol>	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
2.	Практикум по физиологии возбудимых тканей и физиологии ЦНС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление нервно-мышечного препарата на лягушке.</li> <li>2. Первый опыт Гальвани – ток повреждения.</li> <li>3. Второй опыт Гальвани – «живой реоскоп»</li> <li>4. Анализ рефлекторной дуги (опыты на лягушке)</li> <li>5. Методика воспроизведения центрального торможения по И.М. Сеченову. Значение полученного феномена для развития физиологии ЦНС.</li> </ol>	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
3.	Практикум по физиологии поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила выработки условных рефлексов.</li> <li>2. Оборудование звукоизолированной камеры, «башня молчание» в НИИ ЭМ РАН</li> </ol>	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2

		3. Классы (виды) условных рефлексов. Особенности методик их выработки 4. Методика регистрации свободного двигательного поведения в «открытом поле» 5. Методика регистрации пищедобывательного поведения у лабораторных животных (камера Скиннера).	ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
4	Практикум по выработке условных рефлексов	6. Условный рефлекс активного избегания в «челночной камере». Методика выработки и регистрации. 7. Условный рефлекс пассивного избегания в «челночной камере». Методика выработки и регистрации.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
5.	Инструментальные методы нейрофизиологии	1. Метод исследования функции мозга путём разрушения его участков 2. Метод исследования функции мозга путём раздражения его участков 3. Методы электрофизиологии: регистрация импульсной активности нейронов 4. Регистрация биоэлектрической активности мозга (ЭЭГ), её основные принципы. Возможности для изучения мозга	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
6	Фармакологические и хирургические принципы исследования мозга	5. Основные проявления (ритмы) ЭЭГ в норме и при патологии. 6. Метод и принцип регистрации вызванных потенциалов мозга, возможности и ограничения. 7. Принципы и задачи визо-контрасто-метрии 1. Способы фармакологического воздействия в нейрофизиологическом эксперименте 2. Основные группы нейро-психо-тропных препаратов, способы их введения. 3. Способ и методика внутримозговых микроинъекций фармакологических средств. 4. Принципы нейрохимического исследования мозга. Прижизненный микродиализ ткани мозга. 5. Принципы визуализации деятельности мозга (компьютерная томография, ядерно-магнитно резонансная томографии), возможности и ограничения метода.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Теля Л.З., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.
1. Циркин, В. И. *Нейрофизиология: основы нейрофизиологии* : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 504 с.
2. Ковалева, А. В. *Нейрофизиология* : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
3. Шульговский В. В. *Нейрофизиология*, Учебник, 2023, 272с.

### б) дополнительная литература:

1. *Физиология человека: Атлас динамических схем* [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>



2. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
3. Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
4. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
5. Разумникова О.М., *Психофизиология*[Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 307 с. (
6. Разумникова О.М., *Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях* [Электронный ресурс]: учебник / Разумникова О.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 164 с.
7. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3
8. Каплан-Солмз К., *Клинические исследования в нейропсихологии. Введение в глубинную нейропсихологию* [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз К., Солмз М., пер. с англ. К.А. Лемешко. Под научн. ред. докт. психол. наук, проф. А.Ш. Тхостова. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 272 с.
9. Николаева Е.И., *Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии.* [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 624 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК– 1 (ИД-1.1, ИД-1.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК – 1 (ИД-1.1, ИД-1.2) в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «клиническая психология».

Таблица 6

#### Этапы формирования компетенций по темам и их контроль

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Правила и принципы проведения физиологического эксперимента	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2	Контрольная работа Опрос Реферативные сообщения
2	Практикум по физиологии возбудимых тканей и физиологии ЦНС	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1	Контрольная работа Опрос Реферативные сообщения

		ИД-1.1 ИД-1.2	
3	Практикум по физиологии поведения	УК – 1 ИД-1.1	Контрольная работа Опрос
4	Практикум по выработке условных рефлексов	ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2	Реферативные сообщения
5	Инструментальные методы нейрофизиологии	УК – 1 ИД-1.1	Контрольная работа Опрос
6	Фармакологические и хирургические принципы исследования мозга	ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2	Реферативные сообщения
Всего на контроль			

Темы докладов, рефератов указаны ниже.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7

### Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной работы, задачи, протоколы экспериментальных исследований	Зачет выставляется в случае набора 60 и более баллов в семестре

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 7.3.1. Критерии оценивания лекционных занятий

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал.

Баллы за посещение лекции выставляются на основании посещения лекции и защиты конспекта. За каждую лекцию от 0 до 2 баллов, всего максимум 12 баллов.

### 7.3.2. Критерии оценивания самостоятельной работы

Таблица 8

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	
Семестр	Лекции+конспект	Практические занятия	Реферат/доклад	Работа на занятии	Учебная дисциплина	Итого
7	12	50	12	13	13	100
Итого	12	50	12	13	13	100

Дисциплина оценивается при посещении всех занятий курса и при написании контрольных работ на положительную оценку: от 0 до 1 баллов за занятие, всего максимум 13 баллов за цикл.

### 7.3.3. Текущий контроль самостоятельной работы

Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме включает

- проработку полного объема учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение ситуационных задач, скоординированных с будущей медицинской специальностью;
- написание рефератов (по желанию студента) и их устная реализация на занятии.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия.

Таблица 9

#### Критерий оценки самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Форма контроля	Рейтинговые баллы за каждый раздел (тему)
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения	Выступление в аудитории во время практического занятия	От 0 до 2 (10 за цикл)
	Написание контрольных работ, Заполнение тестов	От 0 до 10
Написание рефератов, выступление с докладом на занятии	Защита реферата, представление доклада	От 0 до 2 (10 за цикл)
Изучение теоретического материала, конспектов лекций	Письменная контрольная работа	От 0 до 6 (30 за цикл)

*Критерии оценивания преподавателем самостоятельной работы:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

**Примерные темы реферативных работ:** УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2)

*За представленные работы на практических занятиях студент может получить от 0 до 4 баллов за одну работу (за цикл можно сделать до 3 работ), в зависимости от степени раскрытия темы, от уровня ее представления.*

1. Пределы возможностей исследований на людях: история вопроса и современное законодательство в разных странах
2. Живое электричество: естествоиспытатели «просвещенной Европы» и развитие физиологии
3. Хронаксия и реобазис как показатели состояния возбудимых тканей. Хронаксиметрия, как метод диагностики нервно-мышечной патологии.

4. Изменения возбудимости нервов и скелетной мускулатуры при действии местных анестетиков и ионов кальция.
5. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии мозга: открытие феномена центрального торможения и труд «Рефлексы головного мозга».
6. Представления о рефлекторной активности ЦНС и организма в целом: от Р Декарта до И.П. Павлова.
7. Рефлекторная теория механизмов акупунктуры. «Восточная» и «западная» медицина.
8. Механизмы пластичности ЦНС (данные нейрофизиологических исследований)
9. Статические и статокINETические рефлексы человека в условиях космического полета.
10. Загадка ритмов ЭЭГ и ритмообразующих структур.
11. Можно ли по ЭЭГ установить диагноз конкретного заболевания?
12. Становление клинической фармакологии. Человечество и нейро-психофармакология.
13. Проблема «обманки» (плацебо). За счет чего осуществляется воздействие на организм?
14. Прикладная психология и проблема токсикоманий. Как правильно выбрать психологический статус при необходимости приема психотропных препаратов.
15. Что «видно» на компьютерной томограмме мозга и что остаётся скрытым?

#### 7.3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы. Вопросы и задания по каждому разделу дисциплины определяются в соответствии с планом, утвержденном на заседании кафедры в начале семестра. Перечень вопросов, ситуационных задач, практических работ, тем рефератов по каждому разделу представлен студенту заранее

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем устного опроса и проведения письменных контрольных работ, которые проверяются преподавателем.

Количество рейтинговых баллов, полученных за этот вид деятельности, составляет от 0 до 50 и вычисляется как сумма баллов, полученных за все контрольные работы.

Оценка за контрольную работу переводится преподавателем в рейтинговые баллы, которые проставляются в журнал.

Таблица 10

**Критерии оценки письменных контрольных работ (в дисциплине предусмотрены 3 контрольные работы)**

Оценка	Критерии	Рейтинговые баллы
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	10
«очень хорошо»	Работа выполнена полностью (включает информацию по всем элементам или составным частям всех вопросов билета), возможна одна несущественная ошибка.	8
«хорошо»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух несущественных ошибок.	5
«удовлетворительно»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.	3
«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0

Под термином «существенная ошибка» понимают:

- незнание определений основных понятий, классификаций, законов, физиологических механизмов, формул, значений изученных показателей гомеостаза, единиц их измерения;
- неумение изображать и объяснять основные графики и схемы.

Под термином «несущественная ошибка» понимают неточности в формулировках определений понятий, описании классификаций, формул, физиологических механизмов, графиков, схем.

Преподаватель имеет право провести собеседование со студентом по вопросам выполненной письменной контрольной работы. В случае если студент не может прочесть и/или объяснить написанный им текст контрольной работы или отказывается от собеседования, преподаватель вправе не выставлять рейтинговые баллы за такую работу и делает письменное заключение в конце работы: «работа не оценивается». Студенту предоставляется возможность пересдать контрольную работу.

**Перечень примерных вопросов к контрольным работам по теме: УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2)**

1. Основные принципы обработки данных нейрофизиологического эксперимента (на примере опытов в «открытом поле»)
2. Основные подходы и методы статистики в нейрофизиологическом эксперименте. Понятие о достоверности полученных различий.
3. Анализ рефлекторной дуги (схема опыта на лягушке)
4. Методика регистрации центрального торможения по И.М. Сеченову.
5. Нервно-мышечный препарат. Первый опыт Гольвани – ток повреждения.
6. Нервно-мышечный препарат. Второй опыт Гольвани – «живой реоскоп»
7. Метод оценки спонтанной двигательной активности экспериментальных животных (крыс) в «открытом поле». Основные регистрируемые параметры
8. Стадии образования условного рефлекса и его основные характеристики.
9. Правила выработки условных рефлексов
10. Типы (классификация) условных рефлексов по безусловнорефлекторной основе.
11. Типы (классификация) условных рефлексов по типу условного раздражителя.
12. Особые типы условных рефлексов (аверсивные, ситуационные, на центральный стимул).
13. Инструментальные условные рефлексы, особенности методики.
14. Условный рефлекс активного избегания в «челночной камере». Методика выработки и регистрации поведения.
15. Условный рефлекс пассивного избегания в «челночной камере». Методика регистрации.
16. Методика регистрации поведения у лабораторных животных по Скиннеру, регистрация пищедобывательного поведения.
17. Метод исследования функции мозга путём разрушения его участков. Клинический авпект (использование в современной нейрохирургии)
18. Метод исследования функции мозга путём раздражения его участков. Примеры воспроизводимых феноменов.
19. Методы электрофизиологии: регистрация импульсной активности нейронов
20. ЭЭГ, её основные принципы. Методика ЭЭГ на человеке. Возможности для изучения деятельности мозга
21. ЭЭГ. Основные проявления (ритмы) в норме и при патологии (патологические знаки на ЭЭГ). Способы фармакологического воздействия в физиологическом эксперименте
22. Принципы нейрохимического исследования мозга. Прижизненный микродиализ ткани мозга.
23. Принципы и задачи визо-контрасто-метрии.

**Образец билета к контрольной работе 2:**

Билет № 1
1. Метод исследования функции мозга путём разрушения его участков. Клинический авпект (использование в современной нейрохирургии)
2. ЭЭГ. Основные проявления (ритмы) в норме и при патологии (патологические знаки на ЭЭГ). Способы фармакологического воздействия в физиологическом эксперименте
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. (подпись)
«    »        2022    года

**7.3.5. Форма аттестации модульный зачет**

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 60 и более рейтинговых баллов, максимально 100 баллов.

Таблица 11

**Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине (практике) в оценку (зачет):**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таблица 12

**Распределение рейтинговых баллов за разные виды деятельности обучающихся при усвоении дисциплин на кафедре**

Вид деятельности		Баллы
Оценка деятельности обучающегося при изучении дисциплины	Теоретическая подготовка	От 0 до 50 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 13 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 13 баллов
	Лекции и конспекты	От 0 до 12 баллов
Подготовка доклада или реферата	Защита реферата, представление устного доклада	От 0 до 12 баллов
Итого		100 баллов

Баллы за учебную дисциплину назначаются по 2 за тему, балы складываются из посещения занятий и вовремя написанных на положительную оценку контрольные работы.

#### Перечень вопросов к зачету

Зачет выставляется по сумме набранных баллов за работу в течение семестра (см. выше). В случае, если обучающийся не набирает 36 баллов ему дается возможность добирать баллы в темах, где были набраны наименьшие баллы в течение семестра. Для этого обучающийся переписывает контрольные и вопросы СРС, защищает протоколы (при условии, если не были поставлены баллы). Данные заносятся в журнал отработок каждым преподавателем.

Билеты выдаются те, же что и в контрольных работах.

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

1. Теля Л.З., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 504 с.
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
5. Шульговский В. В. Нейрофизиология, Учебник, 2023, 272с.

**б) дополнительная литература:**

10. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
11. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
12. Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
13. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
14. Разумникова О.М., *Психофизиология*[Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 307 с. (
15. Разумникова О.М., *Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях* [Электронный ресурс]: учебник / Разумникова О.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 164 с.
16. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3
17. Каплан-Солмз К., *Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию* [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз К., Солмз М., пер. с англ. К.А. Лемешко. Под научн. ред. докт. психол. наук, проф. А.Ш. Тхостова. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 272 с.
18. Николаева Е.И., *Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии.* [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 624 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета <http://www.lspbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/sructure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
- Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>
- Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: <http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
- Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>

*Зарубежные:*

- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: <http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>
- Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO : <http://www.ibro.org>
- Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
- Кроуcroft П., Билл А. и другие. Все о мышцах [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/history\\_21dec2006\\_244.rar](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar) (на сайте [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/) )

*Периодические издания:*

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.
- Журнал высшей нервной деятельности.
- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.
- Успехи физиологических наук.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

**10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практикум по нейрофизиологии»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

**10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины**

Таблица 13

**Виды работы при освоении дисциплины и их оценка**

<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры (СНО)	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников



#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Кафедра использует программное обеспечение для проведения компьютерных тестирующих обучающих курсов. Данная возможность предоставлена Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова и являющейся частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

#### Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<http://de.spmu.runnet.ru/>

презентации лекций,

учебные пособия,

тренинговые и тестирующие программы;

учебные фильмы.

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Таблица 14

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническая психофизиология»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната № 1</b> Письменный стол преподавателя – 1 шт. Стол учебный – 17 шт. Стол для лабораторных работ – 1шт. Стулья – 35 шт. Табуреты – 1 шт. Доска для письма маркером – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 288 (3 этаж)

Набор наглядных пособий, планов и схем.	
<b>Демонстрационная комната</b> Письменный стол – 1 шт. Стулья – 2 шт. Табуреты -6 шт. Доска - мольберт – 1шт. Электронный оксигемометр 1 шт., Спирограф – 1 шт. Электрокардиограф – 1шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)
<b>Учебная часть.</b> <b>Лаборантская</b> Стол с тумбой – 3 шт. Стол для лабораторных работ – 1шт. Стулья – 1 шт. Кресло – 2 шт. Телевизор ламповый (переносной)– – 1 шт. DVD плеер (переносной)– – 1 шт. Набор учебных видеофильмов Ноутбук 8 шт. (выдается перед занятием в <b>Учебные комнаты № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 5 шт (выдается перед занятием в <b>Учебные комнате № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ. Тонометры – 5 шт	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)

Составители:

Лопатина Е.В., д. б. н., зав кафедрой

Поляков Ю.И. д м н, профессор кафедры, заслуженный врач РФ

Федорова Н.В., к б. н., доцент

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев

## **Б1.О. 14 Нейрофизиология**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов системные знания о роли центральной нервной системы в обеспечении жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, в том числе представление о закономерностях функционирования нервной клетки, групп нейронов и центров в единстве с другими системами регуляции – в обеспечении адаптивных функций организма.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании нейрофизиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентом методов исследования функций центральной нервной системы в нейрофизиологическом эксперименте, использование их результатов в клинической практике;
- изучение студентом закономерностей формирования функций целостной нервной системы из нейрональных элементов, их групп и объединений в виде нервных центров (ядер);
- изучение студентом закономерностей взаимодействия нервной системы с другими системами регуляции физиологических функций;

- формирование у студентов системного мышления, значимого для освоения знаний из других областей, в том числе и клинических.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Таблица 1

Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1 ИД-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
		УК-1 ИД-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
		УК-1 ИД-1.3. Строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
ОПК - 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ИД-1.1. Знает методологические подходы и принципы научного исследования, естественнонаучные и 8 Категория общепрофессиональных компетенций Код и наименование общепрофессиональной компетенции Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции деятельности на основе современной методологии социогуманитарные основания клинической психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки.	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
		ОПК-1 ИД-1.2. Умеет разрабатывать дизайн клинико-психологического исследования, планировать и проводить эмпирические исследования	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации

			Письменная контрольная работа
--	--	--	-------------------------------

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Иметь представление:**

- об общих закономерностях деятельности анализаторов и их роли в приспособительных реакциях организма;
- об аналитико-синтетической деятельности мозга;
- о системных механизмах восприятия, как основы психической деятельности;
- о регуляции деятельности сенсорных систем;
- о классических и современных концепциях ВНД;
- о нейрофизиологических основах сознания, осознаваемой и подсознательной деятельности мозга.

**Знать:**

- Основные закономерности и механизмы регуляции физиологических функций человека; место центральной нервной системы в адаптивной регуляции.
- Основные свойства и состояния возбудимых тканей (нервной клетки, мышечного волокна), представление о механизмах биоэлектрических явлений.
- Функциональные свойства и особенности деятельности нервной клетки, групп нейронов, цепей и нейрональных пулов.
- Принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС).
- Роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических, висцеральных и высших психических функций организма .
- Механизмы функционирования и взаимосвязи нервного и гуморального способа регуляции, желез внутренней секреции.
- Принципы взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций систем кровообращения и дыхания.
- Физиологические особенности обмена веществ и энергии в организме, между организмом и внешней средой, механизмы поддержания постоянства температуры тела.
- Основные морфо-функциональные особенности организации различных отделов сенсорных систем.
- Понятие и классификация боли, особенности морфо-функциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной систем.
- Основные элементы нервной организации нисходящий (моторных) и восходящих влияний в центральной нервной системе.
- Принципы корково-подкорковых взаимоотношений и место подкорковых структур головного мозга в интегративной деятельности мозга
- Основы морфо-функциональной организации коры больших полушарий, высшие корковые функции организма.

**Уметь:**

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных данных.

Использовать знания о:

- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования поведения здорового человека,
- видах и механизмах формирования проявлений высшей нервной деятельности при анализе функционирования здорового человека, для понимания механизмов психической деятельности; различных состояний мозга, целенаправленного поведения.

**Анализировать:**

- закономерности функционирования возбудимых тканей,
- закономерности формирования единого ответа организма через организацию деятельности нервных цепей и ядер
- результаты клинических исследований основных физиологических свойств центральной нервной системы,
- закономерности функционирования сенсорных систем человека.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается во втором семестре и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

- *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Неврология.
- *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип.* Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Специфичность экологии человека.
- *Биологическая и медицинская физика.* Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления.
- *Гистология. эмбриология, цитология.* Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Органы чувств.
- *Философия. Мировоззренческая и методологическая функция философии.* Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А.Ухтомского.
- *Латинский язык.* Терминология.
- *Медицинская информатика.* Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 2

**Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Функциональная анатомия центральной нервной системы	+	+	+	+	+
2	Введение в клиническую психологию	+	+	+	+	+
3	Общая психология	+	+	+	+	+
4	Общепсихологический практикум	+	+	+	+	+
5	Социальная психология	+	+	+	+	+
6	Психология развития и возрастная психология	+	+	+	+	+
7	Педагогическая психология	+	+	+	+	+
8	Дифференциальная психология	+	+	+	+	+
9	Психодиагностика	+	+	+	+	+
10	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+	+
11	Методология исследования в клинической психологии	+	+	+	+	+
12	Психология личности	+	+	+	+	+
13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+	+	+
14	Расстройства личности	+	+	+	+	+
15	Нейропсихология	+	+	+	+	+
16	Патопсихология	+	+	+	+	+
17	Клиническая психофизиология	+	+	+	+	+
18	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+	+	+
19	Психотерапия: теория и практика	+	+	+	+	+
20	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
21	Нарушение психического развития в детском возрасте	+	+	+	+	+
22	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	+	+	+	+	+
23	Проективные методы в клинической психологии	+	+	+	+	+
24	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+	+
25	Психология здоровья	+	+	+	+	+
26	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+	+	+
27	Психологическая профилактика зависимого поведения	+	+	+	+	+
28	Психосоматика	+	+	+	+	+
29	Неврология	+	+	+	+	+
30	Психофармакология	+	+	+	+	+
31	Гендерная психология и психология сексуальности	+	+	+	+	+
32	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+	+
33	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+	+

34	Практикум по детской патопсихологии	+	+	+	+	+
35	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+	+
36	Практикум по психосоматике	+	+	+	+	+
37	Психологическая супервизия	+	+	+	+	+
38	Психиатрия	+	+	+	+	+
39	Методы патопсихологической диагностики	+	+	+	+	+
40	Криминальная психология	+	+	+	+	+
41	Виктимология	+	+	+	+	+
42	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	+	+	+	+	+
43	Клиническая психология сексуальных расстройств	+	+	+	+	+
44	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+	+	+	+	+
45	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+	+	+	+
46	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+	+	+	+
47	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	+	+	+	+	+
48	Основы общей патологии	+	+	+	+	+
49	Генетика поведения	+	+	+	+	+
50	Психология реабилитации и восстановления ВПФ	+	+	+	+	+
51	Клиника внутренних болезней	+	+	+	+	+
52	Психологические аспекты хирургической клиники	+	+	+	+	+
53	Физиология ВНД и сенсорных систем	+	+	+	+	+
54	Нейрофизиология	+	+	+	+	+
55	Психофизиология	+	+	+	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.**

	Всего часов	Семестр
		II
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	64	64
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>29</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Контроль	36	36
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Таблица 4

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 144, 36 контрольных часов и зачетных единиц 4 часов.**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Самостоятельная работа	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)	Текущие формы контроля
---	---------------------------	---------	------------------------	--	------------------------

				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1	Введение в предмет. Основы регуляции физиологических функций	2		2	4	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
2	Физиология возбудимых тканей	2	2	4	10	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
3	Физиология ЦНС	2	8	4	10	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
4	Нейрофизиология регуляции висцеральных функций	2	4	2	10	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
5	Физиология спинного и головного мозга	2	4	8	16	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
7	Основы нейрофизиологии поведения	2	2	4	14	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2					Экзамен
			<b>20</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	-	144

## 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На практических занятиях: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях с докладами по предложенной тематике.

Таблица 5

### Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
<b>1 Введение в предмет. Основы регуляции физиологических функций</b>			
1.	Введение в предмет.	Основы физиологии человека, взаимосвязь с психологической наукой и практикой. Основные понятия физиологии регуляции и нейрофизиологии. Понятие об организме, составных его элементах. Уровни, морфо-функциональной организации человеческого организма. Элементарное строение нервной системы	УК-1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3
2.	Принципы регуляции функций организма.	Понятие о внутренней среде организма . Понятие о физиологической регуляции функций организма человека. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, местный (тканевой). Понятие о саморегуляции. Место ЦНС в общей регуляции организма человека.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
<b>2 Физиология возбудимых тканей</b>			
3.	Генез биопотенциалов, физиология нервной и мышечной ткани.	Понятие о возбудимых тканях; нервная и мышечная системы Современные представления о строении и функции мембран их взаимосвязь. Ионные каналы мембран, их классификация. Ионные градиенты клетки, их механизмы Мембранный потенциал, его происхождение. Миниатюрные потенциалы нервной клетки. Зависимость эффективности раздражения от характеристик раздражителя: силы, длительности действия, скорости нарастания. Аккомодация возбудимых тканей. Понятие о хронаксии и реобазе. Локальный ответ. Критический уровень деполяризации. Потенциал действия, его фазы, их происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.. Механизмы распространения возбуждения в возбудимых тканях. Особенности проведения возбуждения по миелиновым нервным волокнам. Физиологические свойства мышц. Типы мышечных сокращений. Одиночное сокращение. Суммация сокращений и тетанус. Оптимум и пессимум. Сила и работа мышц. Двигательные единицы и их особенности в разных мышцах.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
4.	Физиология синаптической передачи	Синапс. Строение и классификация синапсов. Механизм, передачи возбуждения в синапсах с химическим способом передачи. Медиаторы, их синтез, секреция, переход в синаптическую щель, взаимодействие с рецепторами постсинаптической мембраны. Модуляторы. Лиганд-зависимые рецепторы,	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1



		элементарное строение и разновидности. Постсинаптические потенциалы. Особенности строения и функции нервно-мышечного синапса.	ИД-1.2
3	<b>Физиология ЦНС</b>		
5.	Физиология нервной клетки	Интегративная функция нейрона. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Функциональная роль глии. Классификация, основные свойства и особенности, медиаторов ЦНС. Особенности нейронных постсинаптических потенциалов. Суммация на мембране нейрона. Понятие о синаптоактивных веществах, значимых для клинической психофармакологии.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
6.	Физиология нейрональных сетей и центров	Понятие о нервных цепях, сетях, нейрональных пулах. Пространственная и временная суммация возбуждений. Трансформация нейронального ритма, его нейрофизиологическое значение. Посттетаническая потенциация нейрональное облегчение. Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС. Дивергенция, как элемент мультипликации и основа иррадиации возбуждения в нейронных цепях. Конвергенция возбуждений, определяющая интегративные функции нейрона и его участие в системной деятельности организма. Одностороннее проведение возбуждений, центральная задержка, реверберация. Современные представления о механизмах центрального торможения. Основные виды торможения: постсинаптическое, пресинаптическое и их механизмы.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
7.	Принципы координации деятельности ЦНС	Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения как основа, координация рефлексов. Принципы переключения, реципрокности, облегчения, обратной связи, проторения пути, «общего конечного пути», доминанты. Многоуровневая, регуляция ЦНС соматических и вегетативных, функций, Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функции. Современное представление об интегративной деятельности ЦНС.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
4	<b>Нейрофизиология регуляции висцеральных функций</b>		
8.	Физиология вегетативной нервной системы.	Структурно-функциональные особенности вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы. Медиаторы, рецепторы, вторичные посредники. Вегетативные рефлексы. Вегетативные компоненты поведения	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
9.	Физиология гуморальной регуляции функций	Основные элементы гуморальной регуляции, роль биологически-активных веществ. Железы внутренней секреции, нейроэндокринный отдел. Гипоталамус, как главный элемент нервной и гуморальной регуляции, гипоталамо-гипофизальная система. Общие сведения о деятельности щитовидной и околощитовидной желез, надпочечников поджелудочной железы, половых желез; их влияние на поведение. Регуляция эндокринных функций. Роль обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
10	Адаптивные функции организма	Физиология адаптации. Определение понятий. Индивидуальная адаптация организма. Роль нервной системы в адаптации человека, поведенческая адаптация и дизадаптация. Биологические и социальные факторы, лежащие в основе адаптации. Виды, фазы и критерии адаптации. Адаптация	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1

		избегания, пассивный и активный путь приспособления. Резистентность организма.	ИД-1.2
<b>5</b>	<b>Физиология спинного и головного мозга</b>		
11	Физиология заднего мозга	<p>Основные отделы мозга, тракты и связи головного и спинного мозга. Понятие о пирамидной и экстрапирамидной системах регуляции.</p> <p>Роль спинного мозга в процессах, регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Проводниковая, функция спинного мозга.</p> <p>Нервная регуляция тонуса скелетных мышц. Роль проприорецепторов скелетных мышц в происхождении тонуса скелетной мускулатуры. Рефлекторная деятельность ствола мозга. Участие ядер ствола мозга в осуществлении фазно-тонической деятельности мышц. Децеребрационная ригидность. Установочные рефлексы: статические и статокинетические (Р. Магнус).</p> <p>Мозжечок. Аfferентные и эfferентные связи мозжечка. Роль мозжечка в формировании тонуса мышц и фазных движений и организации двигательных программ. Участие мозжечка в процессах регуляции вегетативных функций (Л.А.Орбели).</p>	<p>УК – 1</p> <p>ИД-1.1</p> <p>ИД-1.2</p> <p>ИД-1.3</p> <p>ОПК – 1</p> <p>ИД-1.1</p> <p>ИД-1.2</p>
12	Физиология переднего мозга	<p>Роль подкорковых структур и коры больших полушарий в регуляции поведения. Базальные ядра, стриарная система. Роль в формировании мышечного тонуса, и сложных двигательных актов, в реализации двигательных программ и организации высших психических функций. Медиаторы, рецепторы в стриопаллидарной системе.</p> <p>Структурно-функциональная организация коры больших полушарий в регуляции физиологических функций. Значение экранного строения коры. Первичные, вторичные и третичные зоны неокортекса. Локализация функций в коре больших полушарий человека. Асимметрия и латерализация центров. Понятие об основных мозговых симптомах и синдромах (А.Р. Лурия)</p>	<p>УК – 1</p> <p>ИД-1.1</p> <p>ИД-1.2</p> <p>ИД-1.3</p> <p>ОПК – 1</p> <p>ИД-1.1</p> <p>ИД-1.2</p>
13	Физиология активирующих систем мозга (ретикулярная формация)	<p>Роль ретикулярной формации ствола мозга в регуляции физиологических функций её связь с гипоталамусом и ядрами среднего мозга. Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга. Нисходящие влияния ретикулярной формации (тормозящие и облегчающие) на рефлекторную деятельность спинного мозга (И.М.Сеченов, В.М. Бехтерев, Г. Мегун). Участие ретикулярной формации в поддержании и перераспределении мышечного тонуса (Р. Гранит). Значение ретикулярной формации в регуляции вегетативных функций. Принцип метода электроэнцефалографии, природа биоэлектрической активности головного мозга. Характеристика электроэнцефалограммы человека в условиях сна и бодрствования.</p> <p>Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации (Г. Мегун, Дж. Морuzzi), её роль в формировании бодрствования и сна. Нейрофизиология сна, его основные виды и фазы. Значение сна для жизнедеятельности организма.</p>	<p>УК – 1</p> <p>ИД-1.1</p> <p>ИД-1.2</p> <p>ИД-1.3</p> <p>ОПК – 1</p> <p>ИД-1.1</p> <p>ИД-1.2</p>
14	Физиология сенсорных систем.	<p>Системный характер восприятия. Функциональная организация анализаторов. Периферический (рецепторный отдел анализаторов). Проводниковый отдел анализатора. Специфические и неспецифические пути. Участие подкорковых образований в проведении и переработке аfferентных возбуждений. Коровый отдел анализатора. Локализация аfferентных функций. Моно- и полимодальные нейроны. Процессы высшего коркового анализа и синтеза</p>	<p>УК – 1</p> <p>ИД-1.1</p> <p>ИД-1.2</p> <p>ИД-1.3</p> <p>ОПК – 1</p> <p>ИД-1.1</p> <p>ИД-1.2</p>

		<p>афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов. Закон Вебера-Фехнера. Кодирование информации в различных отделах анализаторов. Голографический принцип в объяснении механизмов восприятия. Регуляция деятельности анализаторов. Адаптация анализаторов. Методики исследования анализаторов.</p> <p>Физиология боли. Биологическое значение боли. Антиболевая система. Современные представления о ноцицептивной и антиноцицептивной системах. Общее представление об обезболивании и наркозе. Биологические активные точки и принцип рефлексотерапии.</p>	
<b>6</b>	<b>Основы нейрофизиологии поведения</b>		
15	Введение в физиологию поведения .	<p>Развитие представлений о происхождении психики человека. Френология; учение Ф. Галля о локализации высших психических функций в коре больших полушарий. Основы структурализма. Идеи И.М. Сеченова о рефлекторном происхождении психических явлений. Теория условных рефлексов. И П. Павлова и ее современное развитие. Теория функциональной системы целенаправленного поведения (П.К.Анохин).</p> <p>Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и: инстинкты), их значение для приспособительной деятельности организма. Достижения этологии в исследовании врожденных форм поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Закономерности образования и проявления условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования условных рефлексов, их структурно-функциональная основа. Особенности высшей нервной деятельности человека. Вторая сигнальная система по И.П.Павлову.</p>	<p>УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2</p>
16	Физиологические основы памяти, мотиваций и эмоций	<p>Память, ее виды и механизмы. Нейрональные основы хранения информации. Нейрофизиология и нейрохимия памяти. Роль гиппокампа в обеспечении функций памяти. Эмоции как физиологическое и психологическое состояние. Их значение в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс), его роль в возникновении неврозов, в развитии психосоматических заболеваний у человека. Понятие о мотивационных основах поведения.</p> <p>Структурные основы эмоций и мотиваций. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Особенности их нейронов (нейрорецепция, нейросекреция). Гипоталамус как высший подкорковый вегетативный центр. Участие гипоталамуса в формировании мотиваций, эмоций, стресса, биоритмов.</p> <p>Лимбическая система. Её участие в формировании мотиваций, эмоций, памяти, саморегуляции вегетативных функций.</p>	<p>УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2</p>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Теля Л.З., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 504 с.
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
5. Шульговский В. В. Нейрофизиология, Учебник, 2023, 272с.

**б) дополнительная литература:**

1. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
2. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
3. Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
4. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
5. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3
6. Каплан-Солмз К., Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз К., Солмз М., пер. с англ. К.А. Лемешко. Под научн. ред. докт. психол. наук, проф. А.Ш. Тхостова. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 272 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование компетенций УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2) в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «клиническая психология».

Таблица 6

**Этапы формирования компетенций по темам и их контроль**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Физиология возбудимых тканей	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2	Контрольная работа 1.25 Опрос 2.0 Решение ситуационных задач 1.0 Реферативные сообщения 1.0
2	Общая физиология ЦНС	УК – 1 ИД-1.1	Контрольная работа 1.25 Опрос 2.0

		ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2	Решение ситуационных задач 1.0 Реферативные сообщения 1.0
3	Физиология ВНС	УК – 1	Контрольная работа 1.25
4	Физиология гуморальной регуляции и адаптации	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2	Опрос 2.0 Решение ситуационных задач 1.0 Реферативные сообщения 1.0
5	Физиология заднего мозга	УК – 1	Контрольная работа 1.25
6	Физиология передней мозга и активирующих систем	ИД-1.1 ИД-1.2	Опрос 2.0
7	Физиология сенсорных систем	ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2	Решение ситуационных задач 1.0 Реферативные сообщения 1.0
8	Основы нейрофизиологии поведения	УК – 1	Контрольная работа 1.25
9	Физиологические основы памяти, мотиваций и эмоций	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2	Опрос 2.0 Решение ситуационных задач 1.0 Реферативные сообщения 2.0
Всего на контроль			36 часов

Темы докладов, рефератов указаны ниже.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7

### Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной работы, задачи, протоколы экспериментальных исследований	Зачет выставляется в случае набора 36 и более баллов в семестре
	Экзамен	Оценка выставляется как сумма набранных баллов за билет, содержащий 4 вопроса (в соответствии с существующим положением о БРС), каждый вопрос оценивается в 10-балльной системе. Итоговый рейтинг вычисляется как сумма рейтинговых баллов, полученных за все виды	Практико-ориентированные вопросы, задачи	Шкала перевода рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме: «отлично»- 85-100 баллов «хорошо» - 74-84 балла «удовлетворительно» - 61- 73 балла.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		деятельности, включая промежуточную аттестацию.		

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### 7.3.1. Критерии оценивания лекционных занятий

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал.

Баллы за посещение лекции не выставляются. Посещаемость лекций учитывается при спорной оценке за семестр или экзамен.

#### 7.3.2. Критерии оценивания самостоятельной работы

Таблица 8

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	
Семестр	Лекции+конспект	Практические занятия	Реферат/доклад	Работа на занятии	Учебная дисциплина	Итого
7	-	30	10	10	10	60
Итого	-	30	10	10	10	60

Дисциплина оценивается при посещении всех занятий курса и при написании контрольных работ на положительную оценку: от 0 до 2 баллов за тему, всего максимум 10 баллов за цикл.

#### 7.3.3. Текущий контроль самостоятельной работы

Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме включает

- проработку полного объема учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение ситуационных задач, скоординированных с будущей медицинской специальностью;
- написание рефератов (по желанию студента) и их устная реализация на занятии.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия.

Таблица 9

Критерий оценки самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Форма контроля	Рейтинговые баллы за каждый раздел (тему)
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения	Выступление в аудитории во время практического занятия	От 0 до 2 (10 за цикл)
Написание рефератов, выступление с докладом на занятии	Защита реферата, представление доклада	От 0 до 2 (10 за цикл)
Изучение теоретического материала, конспектов лекций	Письменная контрольная работа	От 0 до 6 (30 за цикл)

*Критерии оценивания преподавателем самостоятельной работы:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### **Примерные темы реферативных работ:**

*За представленные работы на практических занятиях студент может получить от 0 до 2 баллов за одну работу (за цикл можно сделать до 5 работ), в зависимости от степени раскрытия темы, от уровня ее представления.*

1. Гисто-гематические барьеры. ГЭБ, его функции
2. Факторы местной регуляции в деятельности ЦНС.
3. Гомеостатическая роль вегетативной нервной системы.
4. Изменения возбудимости нервов и скелетной мускулатуры при действии местных анестетиков.
5. Хронаксия и реобаза как показатели состояния возбудимых тканей. Хронаксиметрия, как метод диагностики состояния ЦНС
6. Тормозные и возбуждающие аминокислоты – медиаторы: гамма-амино-масляная кислота (ГАМК) и глутамат. Особенности организации и функционирования их рецепторного аппарата, значимость в обеспечении деятельности ЦНС.
7. Особенности строения и проведения возбуждения в центральных и мионевральных синапсах (сравнительный анализ).
8. Рефлексы, применяемые для оценки функций черепномозговых нервов.
9. Механизмы иррадиации и пластичности в ЦНС.
10. Гормоны и эмоции.
11. 2. Гормоны и стресс.
12. Центры продолговатого мозга. Диагностическое значение исследования функционального состояния ядер ствола головного мозга в стоматологии.
13. Последствия разрушения различных ядер таламуса.
14. Функциональная специализация правого и левого неокортекса. Межполушарная функциональная асимметрия.
15. Зрительное, слуховое и соматосенсорное восприятие.
16. Сознание и мышление. Нейрофизиологические корреляты сознания и мыслительной деятельности человека.
17. Сон и гипноз во врачебной практике.
18. Эмоциональный стресс. Неврозы.
19. Современные представления о механизмах памяти.

#### **7.3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания по каждому разделу дисциплины определяются в соответствии с планом, утвержденном на заседании кафедры в начале семестра. Перечень вопросов, ситуационных задач, практических работ, тем рефератов по каждому разделу представлен студенту заранее.

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем устного опроса и проведения письменных контрольных работ, которые проверяются преподавателем.

Количество рейтинговых баллов, полученных за этот вид деятельности, составляет от 0 до 30 и вычисляется как сумма баллов, полученных за все контрольные работы и от 0 до 2 за ответ в теме (всего 10 баллов за семестр).

Оценка за контрольную работу переводится преподавателем в рейтинговые баллы, которые проставляются в журнал.

Примерные вопросы для оценки самостоятельной работы (опроса во время занятий): УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2)

1. Понятие о функции, уровни и механизмы ее регуляции. Понятие о физиологических константах (мягких

- и жестких).
2. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма
  3. Взаимосвязь нервного механизма регуляции с гуморальным и миогенным.
  4. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.
  5. ЦНС человека, как основа регуляции физиологических функций.
  6. Виды мышечного сокращения: одиночное и суммированное (зубчатый и гладкий тетанус) сокращения.
  7. Режимы мышечных сокращений: изометрический, изотонический, рабочий.
  8. Особенности нервных проводников в составе ЦНС и на периферии.
  9. Система вторичных посредников: их основные виды и роль в деятельности медиаторов и гормонов.
  10. Торможение в ЦНС. Значение торможения для координации работы ЦНС. Феномен центрального торможения по И.М.Сеченову.
  11. Интегративная деятельность вегетативной (автономной) нервной системы и желез внутренней секреции в регуляции констант организма человека.
  12. Участие желез внутренней секреции в приспособительной деятельности организма.
  13. Эмоции и мотивации как основа всших форм поведения человека.
  14. Типология высшей нервной деятельности по И.П.Павлову.
  15. Учение И.П.Павлова о первой и второй сигнальных системах. Художественный, мыслительный и промежуточные типы людей.
  16. Вклад отечественных учёных-физиологов в изучение деятельности головного и спинного мозга.
  17. Состав и функции лимбической системы. Роль миндалин и гиппокампа в регуляции физиологических функций.  
Интегративные функции нервной системы.

#### Варианты ситуационных задач:

1. При освещении глаза ярким светом происходит рефлекторное сужение зрачка. Объясните механизм исчезновения зрачкового рефлекса после закапывания в глаз раствора атропина.
2. Какой гормон может вызвать расширение зрачка? Почему?
3. Может ли человек, потерявший глаз в молодом возрасте, восстановить восприятие удаленности объекта? Почему?
4. У пожилых людей часто перестают выполнять свои функции слуховые косточки. Какие резервы организма можно использовать, чтобы вернуть человеку слух?
5. Какие нарушения слуха можно, скорее всего, ожидать у пожилого практически здорового пациента: понижение восприятия высоких частот, понижение восприятия низких частот, общее снижение слуха, нарушение только воздушной проводимости, нарушение только костной проводимости? Почему?
6. Какие сенсорные возможности человека пострадают после ожога кожи? Почему?
7. Деятельность каких сенсорных систем изменится после травматического разрыва спинного мозга на уровне 6-7 грудных сегментов?

Таблица 10

#### Критерии оценки письменных контрольных работ

Оценка	Критерии	Рейтинговые баллы
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	6
«очень хорошо»	Работа выполнена полностью (включает информацию по всем элементам или составным частям всех вопросов билета), возможна одна незначительная ошибка.	5
«хорошо»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух незначительных ошибок.	4
«удовлетворительно»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.	3
«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0



Под термином «существенная ошибка» понимают:

- незнание определений основных понятий, классификаций, законов, физиологических механизмов, формул, значений изученных показателей гомеостаза, единиц их измерения;
- неумение изображать и объяснять основные графики и схемы.

Под термином «несущественная ошибка» понимают неточности в формулировках определений понятий, описании классификаций, формул, физиологических механизмов, графиков, схем.

Преподаватель имеет право провести собеседование со студентом по вопросам выполненной письменной контрольной работы. В случае если студент не может прочесть и/или объяснить написанный им текст контрольной работы или отказывается от собеседования, преподаватель вправе не выставлять рейтинговые баллы за такую работу и делает письменное заключение в конце работы: «работа не оценивается». Студенту предоставляется возможность пересдать контрольную работу.

### **Перечень примерных вопросов к контрольным работам по теме:**

#### **К теме 1.** УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2)

1. Предмет и задачи нейрофизиологии, её место в системе физиологических знаний.
2. Механизмы регуляции функций в организме: нервной, гуморальной, миогенной.
3. Состав нервной ткани. Понятие о плазматической мембране.
4. Нервная клетка как структурно-функциональный элемент ЦНС.
5. Строение и виды нервных клеток (чувствительная, двигательная, вставочная).
6. Строение нервного волокна, виды волокон. Правила проведения возбуждения по нервному волокну.
7. Элементарное строение синапса. «Электрические» и «химические» синапсы.
8. Классификация межнейронных синапсов. Понятие о медиаторах (нейротрансмиттерах), их основные классы и виды.
9. Ацетилхолин, как возбуждающий медиатор ЦНС и вегетативной нервной системы. 2 типа рецепторов к ацетилхолину.
10. Катехоламины (норадреналин, дофамин) как медиаторы ЦНС.
11. Тормозные и возбуждающие аминокислоты-медиаторы ЦНС, типы рецепторов, ионные механизмы.
12. Пептиды – медиаторы ЦНС, основные виды и физиологическая значимость. Эндорфины и энкефалины, как медиаторы. Биологическая значимость опиоидных нейропептидов.

#### **К теме 2.** УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2)

1. Элементарное строение мембраны клетки. Наружные и внутренние мембраны клетки.
2. Ионные каналы мембран нейрона, их виды, элементарное строение и принципы функционирования.
3. Ионные насосы (АТФазы), их роль в создании ионных градиентов нервной клетки
4. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы формирования; значение для жизнедеятельности клеток.
5. Зависимость эффективности раздражения от характеристик раздражителя: силы, длительности действия, скорости нарастания. Реобазы и хронаксия.
6. Аккомодация возбудимых тканей. Её общие механизмы и значение для адаптивных функций организма.
7. Действие постоянного тока на возбудимые ткани. Катодическая депрессия и анодическая экзальтация.
8. Потенциал действия нейрона: фазы, ионные механизмы формирования, свойства.
9. Механизмы распространения возбуждения в возбудимых тканях. Особенности проведения возбуждения по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам.
10. Взаимосвязь (сопряжение) возбуждательного и сократительного процессов в волокне скелетной мышцы, роль ионов кальция.
11. Механизм синаптической передачи в возбуждающем синапсе. Примеры медиаторов и вызываемых ими ионных процессов
12. Механизмы синаптической передачи в тормозном синапсе. Примеры медиаторов и вызываемых ими ионных процессов
13. Возбуждающий и тормозный постсинаптический потенциал: ионные механизмы и свойства.
14. Суммация возбуждения на мембране нейрона: временная и пространственная суммация.
15. Миниатюрные потенциалы и локальный ответ. Их свойства и значение для деятельности нервной клетки.

#### **К теме 3.** УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2)

1. Вегетативная (автономная) нервная система, её состав и организация. Вегетативные центры: периферические, в спинном и головном мозге.

2. Роль вегетативной нервной системы в регуляции физиологических функций. Приведите примеры симпатических и парасимпатических влияний (эффектов) на органы и системы человека.
3. Рефлекторная дуга (кольцо) вегетативной нервной системы,
4. Медиаторы и рецепторы эфферентной части вегетативной рефлекторной дуги
5. Особенности вегетативного синапса. Связь нервной и гуморальной (эндокринной) регуляций на примере симпат-адреналовой системы организма.
6. Роль вегетативных ганглиев. Почему в соматической системе периферические ганглии были бы излишними.
7. Понятие о «местных» и сопряжённых вегетативных рефлексах (сомато-висцеральные и висцеро-соматические рефлексы, другие варианты).
8. Оксид азота как медиатор ЦНС и вегетативной нервной системы.
9. Основные проявления активности симпатической нервной системы человека.
10. Понятие о симпат-адреналовой системы и её роль в стрессорно-адаптивных реакциях.
11. Основные проявления активности парасимпатической нервной системы человека.
12. Вагусные пробы у человека. Феномен «ускользания сердца» от действия вагуса.

**К теме 4.** УК-1 (ИД-1.1, ИД1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2)

1. Структуры продолговатого мозга, моста и среднего мозга.
2. Ретикулярная формация ствола головного мозга, её роль.
3. Физиологические особенности нейронов ретикулярной формации.
4. Мозжечок, его отделы. Афферентные и эфферентные связи с другими структурами ЦНС. Функции мозжечка.
5. Таламус (зрительный бугор), его роль в регуляции двигательных функций. Классификация и функциональные особенности ядерных групп таламуса.
6. Стрио-паллидарная система головного мозга, её нейроморфологическая и медиаторная организация, система связей. Роль стрио-паллидарной системы в регуляции мышечного тонуса и координации движений.
7. Современные представления о локализации функций в коре больших полушарий.
8. Кора больших полушарий. Представление о соматотопической организации сенсорной и моторной коры.
9. Смысловые различия понятий: орган чувства, анализатор, сенсорная система. Общий план строения, свойства и функции сенсорных систем.
10. Рецепторы сенсорных систем, их классификация, функции и свойства. Явление адаптации в сенсорных системах.
11. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности. Разностный порог чувствительности – пространственное и временное различие.
12. Определение и сущность боли, её физиологическая роль. Классификация боли. Теории боли. Ноцицепторы, проводниковый отдел ноцицептивной системы.
13. Центральные механизмы восприятия боли. Компоненты боли.
14. Противоболевая (антиноцицептивная) система, её отделы.

**К теме 5** УК-1 (ИД-1.1, ИД1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2)

1. Значение торможения для деятельности ЦНС. Что означает торможение нейрона, цепи нейронов, нервного центра и мозга в целом.
2. Виды торможения в нейронных сетях: реципрокное, латеральное, возвратное. Их механизмы и физиологическое значение.
3. Дивергенция, конвергенция и реверберация в нейронных сетях.
4. Трансформация ритма нейрональной активности нейрона. Возможные нейрофизиологические трактовки этого явления.
5. Понятие о нервном центре. Два подхода - определения. Приведите примеры нервных центров в ЦНС человека
6. Тонус нервных центров, его особенности. Правила проведения импульса через нервный центр.
7. Взаимоотношения между нервными центрами, как основа деятельности ЦНС.
8. Значение торможения для координации работы ЦНС. Центральное торможение по И.М.Сеченову.
9. Идеи И.М. Сеченова о рефлекторном происхождении психических явлений.
10. Основы учения И.П. Павлова об условных рефлексах. Определение основных понятий
11. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования условных рефлексов, их структурно-функциональная основа.
12. Принцип доминанты в деятельности нервных центров.
13. Свойство доминантного очага, его влияние на деятельность мозга в целом. Учение А.А. Ухтомского о доминанте
15. Память, её виды и механизмы. Нейрональные основы хранения информации.

### Образец билета к контрольной работе 5:

Билет № 1
1. Значение торможения для деятельности ЦНС. Что означает торможение нейрона, цепи нейронов, нервного центра и мозга в целом
2. Взаимоотношения между нервными центрами, как основа деятельности ЦНС.
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. (подпись) «    »    2022_ года

### 7.3.5. Форма аттестации модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 36 и более рейтинговых баллов, максимально 60 баллов.

Таблица 11

**Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине (практике) в оценку (зачет):**

36 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 36 баллов	«не зачтено»

Таблица 12

**Распределение рейтинговых баллов за разные виды деятельности обучающихся при усвоении дисциплин на кафедре**

Вид деятельности		Баллы
Оценка деятельности обучающегося при изучении дисциплины	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 10 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Подготовка доклада или реферата	Защита реферата, представление устного доклада	Ль 0 до 10 баллов
Итого		60 баллов

Баллы за учебную дисциплину назначаются по 2 за тему, балы складываются из посещения занятий и вовремя написанных на положительную оценку контрольные работы.

#### Перечень вопросов к зачету

Зачет выставляется по сумме набранных баллов за работу в течение семестра (см. выше). В случае, если обучающийся не набирает 36 баллов ему дается возможность добирать баллы в темах, где были набраны наименьшие баллы в течение семестра. Для этого обучающийся переписывает контрольные и вопросы СРС, защищает протоколы (при условии, если не были поставлены баллы). Данные заносятся в журнал отработок каждым преподавателем.

Билеты выдаются те, же что и в контрольных работах.

### 7.3.6. Форма аттестации – экзамен

Проводится в форме собеседования по билету.

Билет содержит 4 вопроса.

Критерии оценки ответа на экзаменационный вопрос:

10 – ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное знание лекционного материала;

9 – ответ на вопрос полный, единичные наводящие вопросы, хорошее знание лекционного материала;

8- ответ хороший, но были затруднения в формулировках, требовались наводящие вопросы, ответом охвачены все части вопроса, среднее знание лекционного материала (не по всем частям вопроса);

7- ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, ответ построен на одном базовом источнике информации;

6- ответ удовлетворительный, при этом обучающийся ориентируется в основных аспектах вопроса, но значимые затруднения в определениях, классификациях, минимальное знание лекционного материала;

5 – ответ удовлетворительный (оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса), минимальное знание лекционного материала;

4- ответ недостаточный по большинству разделов вопроса, много наводящих вопросов, слабое знание наиболее важных разделов вопроса, незнание лекционного материала;

3- нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных разделов вопроса, незнание лекционного материала;

2- нет удовлетворительного ответа на вопрос, большое количество наводящих вопросов, при этом возможен ответ лишь на незначительную часть вопроса, незнание лекционного материала;

1 – нет ответа на вопрос, отрывочные термины по теме без смысловой привязки к вопросу;

0 - отказ отвечать на вопрос билета.

Итоговый рейтинг вычисляется как сумма рейтинговых баллов, полученных за все виды деятельности, включая промежуточную аттестацию. Перевод рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме:

Таблица 13

**Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в экзамен:**

Количество баллов	Оценка
85-100 баллов	«отлично»
74-84 баллов	«хорошо»
61-73 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

**ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ  
(ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ)  
УК-1 (ИД-1.1, ИД1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2)**

1. Элементарное строение нервной системы. Отделы спинного и головного мозга.
2. Нервная клетка как структурно-функциональный элемент ЦНС. Роль глиальных элементов в деятельности нейрона.
3. Механизмы регуляции функций организма: нервный, гуморальный, местный (тканевой). Особенности нервной регуляции.
4. Строение и виды нервных клеток (чувствительная, двигательная, вставочная), общие принципы организации нервных цепей, трактов и ядер ЦНС.
5. Элементарное строение мембраны клетки. Наружные и внутренние мембраны клетки.
6. Ионные каналы мембран нейрона, их виды, элементарное строение и принципы функционирования.
7. Ионные насосы (АТФазы), их роль в создании ионных градиентов нервной клетки
8. Понятие о возбудимости и возбуждении. Виды возбуждения нейрона. Отличия местного и распространяющегося возбуждения.
9. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы формирования; значение для жизнедеятельности клеток.
10. Зависимость эффективности раздражения от характеристик раздражителя: силы, длительности действия, скорости нарастания.
11. Аккомодация возбудимых тканей. Её общие механизмы и значение для адаптивных функций организма.
12. Строение нервного волокна, виды волокон. Правила проведения возбуждения по нервному волокну.
13. Действие постоянного тока на возбудимые ткани. Катодическая депрессия и анодическая экзальтация.
14. Потенциал действия нейрона: фазы, ионные механизм формирования, свойства.

15. Изменение возбудимости в процессе развития потенциала действия. Относительная и абсолютная рефрактерность.
16. Механизмы распространения возбуждения в возбудимых тканях. Особенности проведения возбуждения по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам.
17. Взаимосвязь (сопряжение) возбудительного и сократительного процессов в волокне скелетной мышцы, роль ионов кальция.
18. Передача возбуждения в мионевральном синапсе.
19. Основные процессы в нейроне, обеспечивающие проведение нервного импульса.
20. Элементарное строение синапса. «Электрические» и «химические» синапсы.
21. Процессы, происходящие в терминали (варикозном расширении) нейрона и пресинаптической мембране синапса. Функциональная значимость обратного захвата медиатора (реаптейк)
22. Понятие о медиаторах (нейротрансмиттерах), их основные классы и виды.
23. Катехоламины и ацетилхолин, как медиаторы ЦНС.
24. Возбуждающие и тормозные аминокислоты-медиаторы ЦНС, типы рецепторов, ионные механизмы.
25. Пептиды – медиаторы ЦНС, основные виды и физиологическая значимость.
26. Мембранные рецепторы. Их элементарное строение и связь с ионными каналами
27. Типы и подтипы рецепторов к медиаторам нервной клетки. Функциональная роль пресинаптических рецепторов.
28. Понятие о вторичных посредниках. Их основные виды и принципы обеспечения деятельности нервной клетки.
29. Классификация межнейронных синапсов.
30. Механизм синаптической передачи в возбуждающем синапсе.
31. Механизмы синаптической передачи в тормозном синапсе.
32. Возбуждающий и тормозной постсинаптический потенциал: ионные механизмы и свойства.
33. Суммация возбуждения на мембране нейрона: временная и пространственная суммация.
34. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение в нейроне.
35. Виды торможения в нейронных сетях: реципрокное, латеральное, возвратное. Их механизмы и физиологическое значение.
36. Значение торможения для координации работы ЦНС. Центральное торможение по И.М.Сеченову.
37. Дивергенция, конвергенция и реверберация в нейронных сетях.
38. Рефлекс - определение понятия, физиологическое значение. Примеры рефлекторных реакций, реализуемые различными уровнями ЦНС
39. Основные звенья (графическое изображение) элементарной рефлекторной дуги и их функции.
40. Вегетативная (автономная) нервная система, её функциональная организация (основные элементы), роль в регуляции физиологических функций.
41. Понятие о сопряжённых рефлексах: сомато-висцеральные и висцеро-соматические рефлексы, механизмы их замыкания.
42. Гуморальная регуляция функций, её основные факторы. Понятие о биологически активных веществах.
43. Эндокринная система человека. Основные звенья функциональной системы эндокринной регуляции. Принцип обратной связи.
44. Гипоталамо-гипофизарная система. Принципы функционирования.
45. Нейрогормоны гипоталамуса: физиологическая роль, регуляция секреции.
46. Основные гормоны аденогипофиза, их роль в регуляции функций организма.
47. Понятие о сенсорных системах организма человека. Классификация сенсорных систем.
48. Основные отделы сенсорной системы, особенности строения рецептивного отдела.
49. Боль, её функции и механизмы. Антиноцицептивная система.
50. Рефлексы спинного мозга. Спинальные рефлексы растяжения мышц (коленный рефлекс).
51. Ретикулярная формация. Её роль в регуляции физиологических функций.
52. Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации (тормозящие и облегчающие) на рефлекторную деятельность мозга
53. Гипоталамус, особенности его строения, участие в регуляции эндокринной сферы человека, в обеспечении целостных функций.
54. Пирамидная система управления движением, её основные элементы. Причины и признаки центрального (спастического) и «периферического» (вялого) паралича
55. Понятие об экстрапирамидной системе. Значение ядер ствола и мозжечка в регуляции двигательных функций.
56. Происхождение тонуса скелетных мышц. Функции альфа- и гамма- мотонейронов.
57. Виды проприорецепторов мышц. Строение и функции рецепторов мышечных веретен и сухожильных рецепторов; их реакция при сокращении и растяжении скелетных мышц

58. Стволовые механизмы регуляции тонуса скелетных мышц (статические и статокинетические рефлексы). Децеребрационная ригидность.
59. Роль мозжечка в регуляции тонуса скелетных мышц и организации движений. Основные проявления дисфункции мозжечка.
60. Роль подкорковых структур и коры больших полушарий в регуляции поведения.
61. Зрительный бугор, как главный подкорковый центр сенсорных систем человека. Характеристика его основных ядерных групп.
  62. Стриопаллидарная система, её состав и роль в регуляции движений и в поведении человека.
  63. Признаки гипофункции (хорея Гентингтона) и гиперфункции (б-нь Паркинсона) неостриатума.
  64. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий в регуляции физиологических функций. Значение экранного строения коры.
  65. Первичные, вторичные и третичные зоны неокортекса их функциональное взаимодействие.
  66. Современные представления о локализации функций в ЦНС. Понятие о нервном центре. Локализация функций в коре больших полушарий.
67. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования условных рефлексов, их структурно-функциональная основа.
68. Принцип доминанты в деятельности нервных центров.
69. Свойство доминантного очага, его влияние на деятельность мозга в целом. Учение А.А. Ухтомского о доминанте
70. Память, ее виды и механизмы. Нейрональные основы хранения информации.

### Пример оформления экзаменационного билета

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра нормальной физиологии	
Специальность Клиническая психология 37.05.01	Дисциплина « <b>Нейрофизиология</b> » Семестр 2
1. Потенциал действия нейрона: фазы, ионные механизм формирования, свойства.	
2. Основные звенья (графическое изображение) элементарной рефлекторной дуги и их функции.	
3. Роль мозжечка в регуляции тонуса скелетных мышц и организации движений. Основные проявления дисфункции мозжечка.	
4. Память, ее виды и механизмы. Нейрональные основы хранения информации.	
Утверждаю Зав. кафедрой, профессор _____ Лопатина Е.В. <span style="margin-left: 150px;">(подпись)</span>	
«    » _____ 2022 года	

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Литература:

#### а) основная литература:

1. Теля Л.З., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.
3. Циркин, В. И. *Нейрофизиология: основы нейрофизиологии* : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 504 с.
4. Ковалева, А. В. *Нейрофизиология* : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
5. Шульговский В. В. *Нейрофизиология, Учебник, 2023, 272с.*

#### б) дополнительная литература:

19. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
20. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
21. Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
22. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
23. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3
24. Каплан-Солмз К., *Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию* [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз К., Солмз М., пер. с англ. К.А. Лемешко. Под науч. ред. докт. психол. наук, проф. А.Ш. Тхостова. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 272 с.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета  
<http://www.lspbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/sructure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
- Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>
- Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН:  
<http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
- Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>

### Зарубежные:

- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: <http://www.http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>
- Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO :  
<http://www.ibro.org>
- Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
- Кроукрофт П., Билл А. и другие. Все о мышцах  
[http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/history\\_21dec2006\\_244.rar](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar)  
(на сайте [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/) )

### Периодические издания:

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.
- Журнал высшей нервной деятельности.
- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.
- Успехи физиологических наук.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Нейрофизиология».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины

Таблица 14

#### Виды работы при освоении дисциплины и их оценка

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Письменная контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры (СНО)	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов



#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Кафедра использует программное обеспечение для проведения компьютерных тестирующих обучающих курсов. Данная возможность предоставлена Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова и является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

##### Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<http://de.spmu.runnet.ru/>  
презентации лекций,  
учебные пособия,  
тренинговые и тестирующие программы;  
учебные фильмы.

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Таблица 15

##### Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническая психофизиология»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната № 1</b> Письменный стол преподавателя – 1 шт. Стол учебный – 17 шт. Стол для лабораторных работ – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 288 (3 этаж)

Стулья – 35 шт. Табуреты – 1 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем.	
<b>Демонстрационная комната</b> Письменный стол – 1 шт. Стулья – 2 шт. Табуреты -6 шт. Доска - мольберт – 1шт. Электронный оксигемометр 1 шт., Spiroграф – 1 шт. Электрокардиограф – 1шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)
<b>Учебная часть.</b> <b>Лаборантская</b> Стол с тумбой – 3 шт. Стол для лабораторных работ – 1шт. Стулья – 1 шт. Кресло – 2 шт. Телевизор ламповый (переносной)– – 1 шт. DVD плеер (переносной)– – 1 шт. Набор учебных видеофильмов Ноутбук 8 шт. (выдается перед занятием в <b>Учебные комнаты № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 5 шт (выдается перед занятием в <b>Учебные комнате № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ. Тонометры – 5 шт	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)

Составители:

Лопатина Е.В., д. б. н., зав кафедрой

Поляков Ю.И. д м н, профессор кафедры, заслуженный врач РФ

Федорова Н.В., к б. н.к, доцент

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.

## **Б1.О.15 Психофизиология**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель дисциплины:**

Основными целями и задачами преподавания и изучения дисциплины «Психофизиология» является ознакомление студентов с основными сведениями из физиологии мозга и поведения, являющимися материальной основой психической деятельности человека.

Цель курса - сформировать у студентов системные знания о роли центральной нервной системы в обеспечении психических функций на основе жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой на основе психодинамики, в том числе представление о закономерностях функционирования центральной нервной системы, в её единстве с другими системами регуляции – в обеспечении адаптивных психических функций организма.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование у студентов навыков анализа функций центральной нервной системы с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании психофизиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с материалистических позиции концепции функциональных систем;

- изучение студентом методов исследования функций центральной нервной системы и поведения в нейрофизиологическом эксперименте, использование их результатов в клинической практике;
- изучение студентом закономерностей формирования функций целостной нервной системы из нейрональных элементов, их групп и объединений в виде нервных центров (ядер);
- изучение студентом закономерностей взаимодействия высших отделов головного мозга с другими отделами нервной системы в регуляции физиологических функций;
- формирование у студентов системного мышления, значимого для освоения знаний из других областей, в том числе и клинических.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Таблица 1

### Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1 ИД-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Опрос Реферативные сообщения – презентации
		УК-1 ИД-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Опрос Реферативные сообщения – презентации
		УК-1 ИД-1.3. Строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Опрос Реферативные сообщения – презентации
ОПК - 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ИД-1.1. Знает методологические подходы и принципы научного исследования, естественнонаучные и 8 Категория общепрофессиональных компетенций Код и наименование общепрофессиональной компетенции Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции деятельности на основе современной методологии социогуманитарные основания клинической психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки.	Опрос Реферативные сообщения – презентации
		ОПК-1 ИД-1.2. Умеет разрабатывать дизайн клинико-психологического исследования, планировать и проводить эмпирические исследования	Опрос Реферативные сообщения – презентации

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Иметь представление:

- о системных подходах к изучению деятельности мозга;
- о направлениях в современной электрофизиологии, нейрофармакологии и нейрохимии мозга;
- о возможностях современных подходов в визуализации деятельности мозга.

#### Знать:

- Основные закономерности и механизмы регуляции психофизиологических функций человека; место головного мозга в обеспечении психических функций.
- Основные свойства и состояния головного мозга (активность, утомление, эксайтическое состояние и др.), представление о механизмах психофизиологических явлений.
- Функциональные свойства и особенности деятельности нервной клетки, групп нейронов, цепей и нейрональных пулов, ядер и мозга в целом.
- Принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС).
- Роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции высших психических функций организма .

- Механизмы функционирования и взаимосвязи нервного и гуморального способа регуляции, желез внутренней секреции.
- Основные элементы нервной организации циклических состояний организма - обеспечение цикла сон - бодрствование.
- Принципы корково-подкорковых взаимоотношений и место подкорковых структур головного мозга в интегративной деятельности мозга
- Основы морфо-функциональной организации коры больших полушарий, высшие корковые функции организма.
- Формы проявлений высшей нервной деятельности, механизмы образования условного рефлекса и его торможения.

**Уметь:**

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных данных.

**Использовать знания о:**

- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования поведения здорового человека,
- видах и механизмах формирования проявлений высшей нервной деятельности при анализе функционирования здорового человека, для понимания механизмов психической деятельности; различных состояний мозга, целенаправленного поведения.

**Анализировать:**

- закономерности функционирования головного мозга,
- закономерности формирования единого ответа организма через организацию деятельности коры и подкорковых образований
- особенности организации разных этапов стрессовых реакций,
- результаты клинических исследований основных физиологических свойств центральной нервной системы,

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается в четвертом семестре и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

- *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Неврология.
- *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип.* Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Специфичность экологии человека.
- *Биологическая и медицинская физика.* Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления.
- *Гистология. эмбриология, цитология.* Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Органы чувств.
- *Философия. Мировоззренческая и методологическая функция философии.* Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А.Ухтомского.
- *Латинский язык.* Терминология.
- *Медицинская информатика.* Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 2

**Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Функциональная анатомия центральной нервной системы	+	+	+	+	+
2	Введение в клиническую психологию	+	+	+	+	+

3	Общая психология	+	+	+	+	+
4	Общепсихологический практикум	+	+	+	+	+
5	Социальная психология	+	+	+	+	+
6	Психология развития и возрастная психология	+	+	+	+	+
7	Педагогическая психология	+	+	+	+	+
8	Дифференциальная психология	+	+	+	+	+
9	Психодиагностика	+	+	+	+	+
10	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+	+
11	Методология исследования в клинической психологии	+	+	+	+	+
12	Психология личности	+	+	+	+	+
13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+	+	+
14	Расстройства личности	+	+	+	+	+
15	Нейропсихология	+	+	+	+	+
16	Патопсихология	+	+	+	+	+
17	Клиническая психофизиология	+	+	+	+	+
18	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+	+	+
19	Психотерапия: теория и практика	+	+	+	+	+
20	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
21	Нарушение психического развития в детском возрасте	+	+	+	+	+
22	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	+	+	+	+	+
23	Проективные методы в клинической психологии	+	+	+	+	+
24	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+	+
25	Психология здоровья	+	+	+	+	+
26	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+	+	+
27	Психологическая профилактика зависимого поведения	+	+	+	+	+
28	Психосоматика	+	+	+	+	+
29	Неврология	+	+	+	+	+
30	Психофармакология	+	+	+	+	+
31	Гендерная психология и психология сексуальности	+	+	+	+	+
32	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+	+
33	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+	+
34	Практикум по детской патопсихологии	+	+	+	+	+
35	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+	+
36	Практикум по психосоматике	+	+	+	+	+
37	Психологическая супервизия	+	+	+	+	+
38	Психиатрия	+	+	+	+	+
39	Методы патопсихологической диагностики	+	+	+	+	+
40	Криминальная психология	+	+	+	+	+
41	Виктимология	+	+	+	+	+
42	Нейропсихологическая диагностика в системе судебно-врачебной экспертизы	+	+	+	+	+
43	Клиническая психология сексуальных расстройств	+	+	+	+	+
44	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+	+	+	+	+
45	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+	+	+	+
46	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+	+	+	+
47	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	+	+	+	+	+
48	Основы общей патологии	+	+	+	+	+
49	Генетика поведения	+	+	+	+	+
50	Психология реабилитации и восстановления ВПФ	+	+	+	+	+
51	Клиника внутренних болезней	+	+	+	+	+
52	Психологические аспекты хирургической клиники	+	+	+	+	+
53	Физиология ВВД и сенсорных систем	+	+	+	+	+
54	Нейрофизиология	+	+	+	+	+
55	Психофизиология	+	+	+	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

	Всего часов	Семестр
		IV
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Таблица 4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 зачетных единиц 1 час.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семе стр	Самосто ятельна я работа	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Семи нары	
1	Физиологические основы высших функций мозга	4	6	2	6	-	Опрос Реферативные сообщения – презентации
2	Психофизиология стресса	4	6	2	4	-	Опрос Реферативные сообщения – презентации
3	Системная психофизиология	4	7	4	6	-	Опрос Реферативные сообщения – презентации
4	Интегративные функции мозга.	4	4	2	10		Опрос Реферативные сообщения – презентации
5	Психофизиология памяти, эмоций и мотиваций	4	5	2	6		Опрос Реферативные сообщения –

							презентации
	Тема . Итоговая форма контроля	4					Зачет
			28	12	32		

## 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На практических занятиях: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях с докладами по предложенной тематике.

Таблица 5

### Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
<b>1.</b>	<b>Физиологические основы высших функций мозга</b>		
1	Введение в предмет.	Основы психофизиологии человека, взаимосвязь с физиологией мозга, физиологией поведения, с психологической наукой и практикой. Основные понятия психофизиологии. Понятие о саморегуляции. Место ЦНС в общей регуляции организма человека. Понятие об организации нервной системы: «от нейрона - к мозгу». Элементарное строение головного мозга человека, его отделы. «Кризис науки» о высших функциях мозга и возможные пути его преодоления. Гносеологический вопрос о познаваемости основ психики человека.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
2	Корреляты психофизиологии: электрогенез нервной ткани.	Современные представления о базисных молекулярных процессах в нервной ткани. Ионные каналы мембран, их классификация. Мембранный потенциал и потенциал действия. Явление аккомодации возбудимых тканей. Одиночная импульсная активность нейрона, способы её оценки. Метод регистрации вызванных потенциалов Суммарная электрическая активность мозга (ЭЭГ) и её связь с основными психо-физиологическими явлениями. Характеристика электроэнцефалограммы человека в условиях сна, бодрствования, напряжённого внимания и реализации других когнитивных функций.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
3	Корреляты психофизиологии: Нейрохимическая организация мозга и поведение	Нейрохимия мозга. Механизм, передачи возбуждения в синапсах с химическим способом передачи. Модуляторы. Лиганд-зависимые рецепторы, элементарное строение и разновидности. Роль нейромедиаторов в обеспечении деятельности мозга. Факты о нейрохимической организации основных функций мозга (внимание, анализ и синтез, память, эмоции и проч. ). Понятие о синаптоактивных веществах, значимых для клинической психофармакологии.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
<b>2.</b>	<b>Психофизиология стресса</b>		
4	Физиология стресса. Стадии развития и формы стресса.	Стресс. Общий адаптационный синдром как физиологическая реакция организма: основные проявления. Нервные и гуморальные механизмы разных стадий стресса: тревоги, резистентности и истощения. Физиологическое	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3

		значение стресса для поддержания жизне деятельности организма. Изменение резистентности организма во время стресса. Формы стресса: эустресс и дистресс.	ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
5	Антистрессовые механизмы.	Стресс-лимитирующие системы организма, их значение. Роль нервной и эндокринной систем в ограничении стресс-реакции. Гуморальные антистрессовые факторы, их влияние на функциональное состояние организма.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
6	Стресс и поведение	Взаимосвязь видов стресса и психических функций человека. Стадии стресса и психическая сопротивляемость организма. Когнитивные функции организма (память, ассоциативная функция, внимание) и стресс. Дызадаптивные и патологические формы поведения, вызванные длительным стрессом	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
<b>3.</b>	<b>Системная психофизиология</b>		
7	Роль подкорковых структур в регуляции поведения.	Основные отделы мозга, тракты и связи головного и спинного мозга. Понятие о пирамидной и экстрапирамидной системах регуляции движения. Базальные ядра, стриарная система. Роль в формировании мышечного тонуса, и сложных двигательных актов, в реализации двигательных программ и организации высших психических функций. Медиаторы, рецепторы в стриопаллидарной системе.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
8	Роль коры больших полушарий в регуляции поведения.	Структурно-функциональная организация коры больших полушарий в регуляции физиологических функций. Значение экранного строения коры. Первичные, вторичные и третичные зоны неокортекса. Локализация функций в коре больших полушарий человека. Ассиметрия и латерализация центров. Понятие об основных мозговых симптомах и синдромах (А.Р. Лурия).	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
9	Психофизиология активирующих систем мозга.	Особенности нейро-морфологической организации ретикулярной формации ствола мозга. Влияния ретикулярной формации (тормозящие и облегчающие) на рефлекторную деятельность спинного мозга (И.М.Сеченов, В.М. Бехтерев). Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации (Г. Мегун, Дж. Моруцци), ее роль в формировании бодрствования и сна. Нейрофизиология сна, его основные виды и фазы. Значение сна для жизнедеятельности организма.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
10	Психофизиология сенсорных систем.	Системный характер восприятия. Функциональная организация анализаторов. Различия между ощущением и восприятием. Последовательность сенсорных процессов, обеспечивающих восприятие. Рецептивное поле, его роль в формировании ощущения. Понятие порога. Абсолютные и дифференциальные пороги. Процессы высшего коркового анализа и синтеза афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов. Кодирование информации в различных отделах анализаторов. Голографический принцип в объяснении механизмов восприятия. Регуляция деятельности анализаторов.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2



<b>4.</b>	<b>Интегративные функции мозга.</b>		
11	Структурно-функциональные и системные подходы в психофизиологии	Развитие представлений о происхождении психики человека. Френология, как начальный этап структурологии. Теория Эквипотенциальности функций коры больших полушарий. Основы структурализма. Идеи И.М. Сеченова и И.П. Павлова о рефлекторном происхождении психических явлений. Особенности высшей нервной деятельности человека. Вторая сигнальная система по И.П.Павлову. Системно-структурологический подход в рассмотрении деятельности мозга. Теория функциональной системы целенаправленного поведения (П.К.Анохин). «Натуролистический подход» в психофизиологии поведения. Этологии врожденных и приобретённых форм поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Учение А.Р. Лурия о структурно-функциональной организации мозга (три основных функциональных блока мозга).	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
12	Молекулярно-генетические основы поведения	Генетика поведения. Фенотип и генотип в их проекции на психику и поведение. Ранние и поздние «гены поведения», их взаимосвязь с деятельностью мозга. Генетические основы памяти. Молекулярно-генетические основы высших функций мозга (рабочие гипотезы и предположения)	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
13	Современные методы оценки высших функций мозга	Визуализация процессов памяти. Теория о «мозговых кодах» (Н.П. Бехтерева). Теория программирования действий (селекции движений) Ю.Д.Кропотова. Визуализация нарушений в психической сфере человека.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
<b>5.</b>	<b>Психофизиология памяти, эмоций и мотиваций</b>		
14	Физиологические основы памяти.	Память, ее виды и механизмы. Нейрональные основы хранения информации. Понятие об энграмме памяти, памятный след, его нейрональные носители. Нейрофизиология и нейрохимия памяти. Роль гиппокампа в обеспечении функций памяти. Роль коры больших полушарий в обеспечении различных видов памяти.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
15	Физиологические основы мотиваций и эмоций	Эмоции как физиологическое и психологическое состояние. Их значение в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс), его роль в возникновении неврозов, в развитии психосоматических заболеваний у человека. Понятие о мотивационных основах поведения. Структурные основы эмоций и мотиваций. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Особенности их нейронов (нейрорецепция, нейросекреция). Гипоталамус как высший подкорковый центр, обеспечивающий взаимосвязь эмоций и вегетативных компонентов психики человека. Участие гипоталамуса в формировании мотиваций, эмоций, стресса, биоритмов. Лимбическая система. Её участие в формировании мотиваций, эмоций, памяти, саморегуляции когнитивных и вегетативных функций.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **а) основная литература:**

1. Теля Л.З., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.
1. Александров Ю.И. *Психофизиология*, Питер, 2022, 528с.
2. Николаева Е. И. *Психофизиология: Учебник для вузов*. 2023, 704с.

### **б) дополнительная литература:**

25. *Физиология человека: Атлас динамических схем* [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
26. Судаков К.В., *Физиология человека: Атлас динамических схем* [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
27. Дегтярев В.П., *Нормальная физиология. Типовые тестовые задания* [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
28. Камкин А.Г., *Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
29. Разумникова О.М., *Психофизиология*[Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 307 с. (
30. Разумникова О.М., *Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях* [Электронный ресурс]: учебник / Разумникова О.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 164 с.
31. Камкин А.Г., *Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3
32. Каплан-Солмз К., *Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию* [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз К., Солмз М., пер. с англ. К.А. Лемешко. Под научн. ред. докт. психол. наук, проф. А.Ш. Тхостова. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 272 с.
33. Николаева Е.И., *Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии.* [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 624 с.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2) в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «клиническая психология».

Таблица 6

#### **Этапы формирования компетенций по темам и их контроль**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Физиологические основы высших функций мозга	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2	Контрольная работа Опрос Реферативные сообщения
2	Психофизиология стресса	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2	Контрольная работа Опрос Реферативные сообщения
3	Системная психофизиология	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2	Контрольная работа Опрос Реферативные сообщения
4	Интегративные функции мозга.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2	Контрольная работа Опрос Реферативные сообщения
5	Психофизиология памяти, эмоций и мотиваций	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2	Контрольная работа Опрос Реферативные сообщения
Вид аттестации			Зачёт

Темы докладов, рефератов указаны ниже.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7

### Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной работы, задачи, протоколы экспериментальных исследований	Зачет выставляется в случае набора 60 и более баллов в семестре

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 60 и более рейтинговых баллов, максимально 100 баллов.

Таблица 8

**Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психофизиология» (практике) в оценку (зачет):**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Критерии контроля итогов**

**7.3.1. Критерии оценивания лекционных занятий**

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал.

Баллы за посещение лекции и написания конспектов выставляются в сумме за все лекции от 0 до 6.

**7.3.2. Критерии оценивания самостоятельной работы**

Таблица 9

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	
Семестр	Лекции+конспект	Участие в СНО	Контрольные работы	Реферат/доклад	Работа на занятии	Учебная дисциплина	Итого
7	6	6	30	20	24	14	100
Итого	6	6	30	20	24	14	100

Дисциплина оценивается при посещении всех занятий курса: от 0 до 1 балла за тему, всего максимум 14 баллов за цикл.

**7.3.4. Текущий контроль самостоятельной работы**

Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме включает - проработку полного объема учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение ситуационных задач, скоординированных с будущей медицинской специальностью;
- написание рефератов (по желанию студента) и их устная реализация на занятии.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия.

Кафедрой подготовлены и выложены на страницу официального сайта Университета программа и планы практических занятий. В разделе «Лекции» представлены презентации по некоторым разделам, которые лекторы непосредственно перед новым циклом лекций обновляют.

Студенты проводят активную научно-исследовательскую работу. НИРС включает:

1. Сбор материалов в научной литературе, подготовку и написание рефератов по темам учебного курса и по научно-исследовательской работе кафедры.
2. Доклады по избранной теме на заседаниях СНО и прочих мероприятиях кафедры и Университета. Для этого было создано подразделение СНО для студентов факультета «клиническая психология», в рамках СНО.
3. Обработка полученного материала
4. Подготовка и осуществление докладов на научных мероприятиях различного уровня.

Таблица 10

**Критерий оценки самостоятельной работы**

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Рейтинговые баллы за каждый раздел (тему)</b>
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения	Выступление в аудитории во время практического занятия	От 0 до 1
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения	Дополнительный вопрос к письменной контрольной работе	От 0 до 2
Написание рефератов, выступление с докладом на занятии	Защита реферата, представление доклада	От 0 до 4
Участие в СНО	Представление доклада в СНО, участие в дискуссиях, посещение клинических разборов	От 0 до 6
Посещение лекций и написание конспектов	Представление и защита конспектов	От 0 до 1

Отдельно оценивается дисциплинированность студента, что включает в себя баллы за посещение занятий, активное участие в работе во время занятий, всего за тему можно получить от 0 до 1 баллов (всего до 14 баллов за цикл).

Таблица 11

**Примерные темы реферативных работ и вопросов для самостоятельной подготовки к занятию (вопросы выносятся как дополнительные к контрольной работе):**

<b>№№ тем дисциплины</b>	<b>Вопросы для самостоятельной работы Примерные темы рефератов</b>
--------------------------	--

Тема №1	<p>1. Психофизиология как наука, её развитие в рамках психологической науки (основные вехи развития).</p> <p>2. Физиология нервной клетки, нервных цепей и ансамблей.</p> <p>3. Медиаторы, модуляторы и вторичные посредники в синаптической передаче.</p> <p>4. Нейрохимия мозга, основные направления развития</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1. «Электрическая жизнь» нервной клетки и взаимосвязь с деятельностью мозга</p> <p>2. Факторы местной регуляции в деятельности ЦНС.</p> <p>3. Вторичные посредники – регуляторы мембранных процессов нервной клетки</p>
Тема №2	<p>1. Роль нервной и эндокринной систем в ограничении стресс-реакции.</p> <p>2. Гуморальные антистрессовые факторы, их влияние на функциональное состояние организма, в частности на ЦНС.</p> <p><b>Темы рефератов</b></p> <p>1. Стресс-лимитирующие системы организма.</p> <p>2. Эустресс в системе реагирования мозга на «возмущающие» факторы</p> <p>3. Мозг в условиях стресса</p> <p>4. Особенности деятельности сенсорных систем в условиях психогенного стресса.</p>
Тема №3	<p>1. Локализация функций в коре больших полушарий человека, зоны неокортекса.</p> <p>2. Ассиметрия и латерализация центров – значение для выполнения психических функций.</p> <p>3. Понятие об основных мозговых симптомах и синдромах (А.Р. Лурия).</p> <p>4. Исследования Мэгюна и Моруцци – прорыв в изучении активации мозга.</p> <p><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. Вторая сигнальная система по И.П. Павлову и латерализация функций в коре больших полушарий</p> <p>2. Корковые синдромы (А.Р. Лурия) развитие представлений об их происхождении.</p> <p>3. Подкорковые синдромы, феномен двигательной и поведенческой стереотипии</p>
Тема №3	<p>1. Взаимодействие сенсорных систем (анализаторов).</p> <p>2. Импульсная активность нейрона и кодирование информации в различных сенсорных системах.</p> <p>3. Высшая, корковая система регуляции сенсорных систем.</p> <p><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. Глаз и мозг.</p> <p>2. Нарушения восприятия при патологии мозга, галлюцинации и иллюзии – их происхождение.</p> <p>3. Сфера воображаемого в жизни человека</p>
Тема №4	<p>1. Вклад отечественных учёных-физиологов в изучение высших функций мозга.</p> <p>2. Молекулярные процессы в головном мозге человека.</p> <p>4. Сознание и мышление. Нейрофизиологические корреляты сознания и мыслительной деятельности человека.</p> <p><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. От молекулы к психике. Генетика психологии.</p> <p>2. Способность визуализации и мониторинга психических функций.</p> <p>3. Нейрон, как самостоятельная функциональная единица в деятельности мозга.</p>
Тема №5	<p>1. Эмоции и мотивации как основа высших форм поведения человека.</p> <p>2. Состав и функции лимбической системы. Роль миндалины и гиппокампа в регуляции физиологических функций.</p> <p>3. Типология высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.</p> <p><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. Художественный, мыслительный и промежуточный типы людей.</p> <p>2. Эмоциональный стресс. Неврозы.</p> <p>3. Современные представления о механизмах памяти.</p>

*Критерии оценивания преподавателем самостоятельной работы:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

### 7.3.4. Примерный перечень тематик научно-практической работы

Научно-исследовательская работа для студентов факультета сводится к участию в работе подразделению СНО для клинических психологов (посещение клинических разборов с дальнейшим анализом и обсуждением полученной информации, прослушивание и обсуждение устных докладов, посещение экскурсий в Институты РАН физиологического профиля) подготовке реферативных, методических, в ряде случаев и экспериментальных работ, имеющих отношение к различным направлениям развития современной клинической и экспериментальной физиологии.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах сети интернет. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы. Лучшие работы выносятся на заседания СНО. Методические и в ряде случаев экспериментальные работы готовятся студентами на основе изучения литературных данных и получения практических навыков научно-исследовательской работы на базе кафедры нормальной физиологии или в лабораториях институтов соответствующего профиля. Научными руководителями являются преподаватели кафедры, чья научная деятельность реализуется на базе лаборатории кафедры и соответствующих лабораторий сторонних организаций. Поощрительные баллы. Преподаватели и учебная часть кафедры вправе поощрить дополнительным количеством баллов (от 0 до 6) виды активности студентов, не учтенные в предыдущих пунктах. Поощрительные баллы выставляются в конце семестра. Общая сумма поощрительных баллов не может быть больше 6.

Таблица 12

#### Критерий оценки научно-практической работы

Вид деятельности	Поощрительные баллы
Участие в НИР кафедры	До 6
Участие в работе СНО кафедры	До 6

Темы реферативных работ указаны выше.

### 7.3.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы. Вопросы и задания по каждому разделу дисциплины определяются в соответствии с планом, утвержденном на заседании кафедры в начале семестра. Перечень вопросов, ситуационных задач, практических работ, тем рефератов по каждому разделу представлен студенту заранее

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем устного опроса и проведения письменных контрольных работ, которые проверяются преподавателем.

Количество рейтинговых баллов, полученных за этот вид деятельности, составляет от 0 до 30 и вычисляется как сумма баллов, полученных за все контрольные работы и от 0 до 1 за ответ на занятии (всего 14 баллов за семестр).

Оценка за контрольную работу переводится преподавателем в рейтинговые баллы, которые проставляются в журнал.

**Перечень вопросов к письменным контрольным работам:** УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2)

1. Сравните нервный и гуморальный (эндокринный) механизмы регуляции
2. Классификация гормонов. Что такое нейрогормон? Приведите пример нейрогормона.
3. Гормоны стресса: йодсодержащие гормоны щитовидной железы, краткая характеристика, механизмы действия, основные эффекты.
4. Гормоны коркового слоя надпочечников: глюко- и минералокортикоиды, половые гормоны. Их роль в организме человека, влияние на поведение.
5. Адреналин и норадреналин как гормоны мозгового слоя надпочечников. Их краткая характеристика, механизмы действия, основные эффекты.

6. Взаимоотношения гипоталамуса, гипофиза и периферических желёз внутренней секреции.
7. Особенности строения и деятельности гипоталамуса, его роль в регуляции физиологических функций
8. Что такое центры гипоталамуса: пищевой и питьевой центры, центр сна, зоны «награды» и зоны «наказания».
9. Адаптация и её виды
10. Стресс. Определение и классификация.
11. Стадии стресса. Изменение сопротивляемости организма на стадиях стресса.
12. Сравните стресс и невроз – в чём разница.
13. Память, как психофизиологическое явление, определение.
14. Формы (виды) памяти (классификация).
15. Современные представления о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие об энграмме памяти
16. Этапы, процессы образования памяти. Изменения в ЦНС.
17. Память, как свойство мозга. Структуры головного мозга, связанные с функцией памяти.
18. Мотивации в поведении человека. Биологические и социальные мотивации.
19. Классификация, виды мотиваций.
20. Механизмы регуляции мотиваций: роль различных структур головного мозга и биологически активных веществ в возникновении, поддержании и прекращении мотиваций.
21. Эмоции, как психофизиологическое явление. Роль эмоций в поведении человека.
22. Виды эмоций, классификация.
23. Информационная теория эмоций академика П.В. Симонова.
24. Понятие о лимбической системе мозга человека, её состав и принципы функционирования.
25. Биологическая сущность сна. Теории происхождения сна.
26. Фазы сна, их физиологическая сущность
27. Что такое «парадоксальный сон»?
28. Физиологический и патологический сон – примеры и различия.
29. Какие отделы структуры мозга ответственны за сон? Как они взаимодействуют?
30. Строение и функция ретикулярной формации ствола головного мозга
31. Принципы доплерографического исследования. На чём основан эффект Доплера
32. Структурная и функциональная нейровизуализация, их сочетание в исследовании мозга человека
33. Принципы магнито-резонансной томографии; возможности метода.
34. Принципы позитронно-эмиссионной томографии; возможности метода.
35. Метод регистрации вызванных потенциалов, его возможности в исследовании деятельности мозга человека.
36. Принципы исследования мозга с использованием стереотаксиса.
37. Теория мозговых кодов Н.П. Бехтеревой.
38. Фенотип и генотип в их проекции на психику и поведение.
39. Ранние и поздние «гены поведения», их взаимосвязь с деятельностью мозга.
40. Приведите пример наследственных заболеваний, при которых нарушается деятельность мозга
41. Структура и функция - понятие и взаимоотношение.
42. Примеры различий в строении ткани (органа), связанной с функцией.
43. Основы структурно-функционального подхода в изучении деятельности мозга.
44. Френология. История развития. Вклад в изучение деятельности мозга и недостатки.
45. Эквипотенциализм. Теория К.С. Лешли о значении массы мозга для выполнения функций.
46. Теория функциональных систем П.К. Анохина, как продолжение идей И.П. Павлова.
47. Понятие функциональности. Появление и «исчезновение» функциональных систем. Приведите пример
48. Структура функциональной системы. Этапность проявления её элементов.
49. Идея об афферентном синтезе. Его значение в деятельности мозга
50. Акцептор результата действия, его связь с памятью.
51. Гипотеза об «индивидуальной деятельности» нейрона
52. Гипотеза об информационном синтезе А.М. Иваницкого

Таблица 13

**Критерии оценки письменных контрольных работ**

Оценка	Критерии	Рейтинговые баллы
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, использован лекционный материал, проявлен творческий подход	6



	(приведены и объяснены конкретные примеры).	
«очень хорошо»	Работа выполнена полностью (включает информацию по всем элементам или составным частям всех вопросов билета), возможна одна несущественная ошибка.	5
«хорошо»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух несущественных ошибок.	4
«удовлетворительно»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.	3
«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0

Под термином «существенная ошибка» понимают:

- незнание определений основных понятий, классификаций, законов, физиологических механизмов, формул, значений изученных показателей гомеостаза, единиц их измерения;

- неумение изображать и объяснять основные графики и схемы.

Под термином «несущественная ошибка» понимают неточности в формулировках определений понятий, описании классификаций, формул, физиологических механизмов, графиков, схем.

Преподаватель имеет право провести собеседование со студентом по вопросам выполненной письменной контрольной работы. В случае если студент не может прочесть и/или объяснить написанный им текст контрольной работы или отказывается от собеседования, преподаватель вправе не выставлять рейтинговые баллы за такую работу и делает письменное заключение в конце работы: «работа не оценивается». Студенту предоставляется возможность пересдать контрольную работу.

#### Образец билета к контрольной работе 5:

Билет № 1
1. Современные представления о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие об энграмме памяти
2. Виды эмоций, классификация.
СРС. Эмоции и мотивации как основа высших форм поведения человека.
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. (подпись)
«__» _____ 2022_ года

#### 7.3.6. Форма аттестации модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 60 и более рейтинговых баллов, максимально 100 баллов.

Таблица 14

#### Распределение рейтинговых баллов за разные виды деятельности обучающихся при усвоении дисциплин на кафедре

Вид деятельности		Баллы
Оценка деятельности обучающегося при изучении дисциплины	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 24 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 14 баллов
Подготовка доклада или реферата	Защита реферата, представление устного доклада	От 0 до 10 баллов

Лекции и конспекты	Учет посещения, защита конспектов	От 0 до 6
Итого		100 баллов

### Перечень вопросов к зачету

Зачет выставляется по сумме набранных баллов за работу в течение семестра (см. выше). В случае, если обучающийся не набирает 60 баллов ему дается возможность добирать баллы в темах, где были набраны наименьшие баллы в течение семестра. Для этого обучающийся переписывает контрольные и вопросы СРС, защищает протоколы (при условии, если не были поставлены баллы). Данные заносятся в журнал отработок каждым преподавателем.

Билеты выдаются те, же что и в контрольных работах.

### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. Теля Л.З., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.
3. Александров Ю.И. *Психофизиология*, Питер, 2022, 528с.
4. Николаева Е. И. *Психофизиология: Учебник для вузов*. 2023, 704с.

#### б) дополнительная литература:

34. *Физиология человека: Атлас динамических схем* [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
35. Судаков К.В., *Физиология человека: Атлас динамических схем* [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
36. Дегтярев В.П., *Нормальная физиология. Типовые тестовые задания* [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
37. Камкин А.Г., *Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6

38. Разумникова О.М., *Психофизиология* [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 307 с. (
39. Разумникова О.М., *Дифференциальная психофизиология*. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник / Разумникова О.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 164 с.
40. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3
41. Каплан-Солмз К., *Клинические исследования в нейропсихоанализе*. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз К., Солмз М., пер. с англ. К.А. Лемешко. Под научн. ред. докт. психол. наук, проф. А.Ш. Тхостова. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 272 с.
42. Николаева Е.И., *Психофизиология*. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 624 с.

## 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета <http://www.lspbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/sructure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
- Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>
- Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: <http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
- Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>

### Зарубежные:

- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: <http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>
- Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO : <http://www.ibro.org>
- Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
- Кроукрофт П., Билл А. и другие. Все о мышцах [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/history\\_21dec2006\\_244.rar](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar) (на сайте [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/) )

### Периодические издания:

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.
- Журнал высшей нервной деятельности.
- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.
- Успехи физиологических наук.

## Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психофизиология».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины

Таблица 15

### Виды работы при освоении дисциплины и их оценка

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Письменная контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры (СНО)	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Кафедра использует программное обеспечение для проведения компьютерных тестирующих обучающих курсов. Данная возможность предоставлена Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова и является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<http://de.spmu.runnet.ru/>

презентации лекций,

учебные пособия,

тренинговые и тестирующие программы;

учебные фильмы.

## 14. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Таблица 16

### Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническая психофизиология»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната № 1</b> Письменный стол преподавателя – 1 шт. Стол учебный – 17 шт. Стол для лабораторных работ – 1шт. Стулья – 35 шт. Табуреты – 1 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 288 (3 этаж)
<b>Демонстрационная комната</b> Письменный стол – 1 шт. Стулья – 2 шт. Табуреты -6 шт. Доска - мольберт – 1шт. Электронный оксигемометр 1 шт., Спирограф – 1 шт. Электрокардиограф – 1шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)
<b>Учебная часть.</b> <b>Лаборантская</b>	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)

<p>Стол с тумбой – 3 шт.  Стол для лабораторных работ – 1шт.  Стулья – 1 шт.  Кресло – 2 шт.  Телевизор ламповый (переносной)– – 1 шт.  DVD плеер (переносной)– – 1 шт.  Набор учебных видеофильмов  Ноутбук 8 шт.  (выдается перед занятием в <b>Учебные комнаты № 1-5</b>  или лекционные аудитории из лаборантской кафедры)  Мультимедиа 5 шт  (выдается перед занятием в <b>Учебные комнате № 1-5</b>  или лекционные аудитории из лаборантской кафедры)  приборы для выполнения лабораторных работ.  Тонометры – 5 шт</p>	
--	--

Составители:

Лопатина Е.В., д. б. н., зав кафедрой

Поляков Ю.И. д м н, профессор кафедры, заслуженный врач РФ

Федорова Н.В., к б. н., доцент

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.

## **Б1.О.16 Статистические методы и математическое моделирование**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* является приобретение студентами навыков использования математических законов в практической деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;
- формирование навыков изучения научной литературы;

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование», должен обладать универсальной компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <b>Знать</b> разделы теории вероятности и математической статистики для решения проблем доказательной медицины ИД- 2 <b>Уметь</b> формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений.	Контрольные вопросы, тестовые задания
------	--	--	---------------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование» относится к блоку Б1.Б.16 базовой части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		I	II
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	88	44	44
В том числе:			
Лекции (Л)	24	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	47	28	19
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен 9		Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> 144	72	72
	<b>зачетные единицы</b> 4	2	2

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		
-----------------------------	------------------------------	--	--

	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
Случайные события. Случайная величина	2	8		5	15
Выборочные совокупности	2	8		5	15
Обработка результатов	2	8		5	15
Проверка статистических гипотез.	4	8		6	18
Корреляционный и дисперсионный анализ	4	8		6	18
Назначение и классификация многомерных методов	2	6		5	13
Факторный и дискриминантный анализ.	4	6		5	15
Многомерное шкалирование	2	6		5	13
Математическое моделирование	2	6		5	13
Экзамен					9
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>64</b>		<b>47</b>	<b>144</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Случайные события. Случайная величина	Случайные события и предмет теории вероятностей. Понятие совместных, несовместных, равновероятных, невозможных и достоверных событий. Вероятность случайного события. Противоположные события. Полная группа событий. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность. Случайная величина. Законы распределения случайных величин. Распределение	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)



		дискретных случайных величин. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин. Изучение распределения Гаусса. Определение основных параметров распределения.	
2.	Выборочные совокупности	Выборочные совокупности. Распределение Стьюдента. Основные параметры выборочной совокупности	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)
3	Обработка результатов	Обработка результатов прямых и косвенных измерений. Ошибки случайные и систематические. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений. Формулы для обработки результатов косвенных измерений Построение графиков.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)
4	Проверка статистических гипотез.	Параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез. Сравнение дисперсий; Критерий t – Стьюдента для одной выборки; Критерий t – Стьюдента для независимых выборок; Критерий t – Стьюдента для зависимых выборок; Обработка на компьютере; Общие замечания; Сравнения двух независимых выборок; Сравнение двух зависимых выборок; Сравнение более двух независимых выборок; Сравнение более двух зависимых выборок	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)
5	Корреляционный и дисперсионный анализ	Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции. Изучение связи между признаками. Понятие о дисперсионном анализе.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)
6	Назначение и классификация многомерных методов	Множественный регрессионный анализ. Классификация методов по назначению; Классификация методов по исходным предположениям о структуре данных; Классификация методов по виду исходных данных; Назначение регрессионного анализа; Математико – статистические идеи метода; Исходные данные, процедура и результаты; обработка на компьютере;	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)
7	Факторный и дискриминантный	Назначение метода; Математико – статистические идеи и проблемы метода; Анализ главных компонент и факторный	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного

	анализ.	анализ; Проблема числа факторов; Проблема общности; Методы факторного анализа; Проблема вращения и интерпретации; Проблема оценки значений факторов; Последовательность факторного анализа;	подхода, вырабатывать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)
8	Многомерное шкалирование	Назначение метода; Меры различия; Неметрическая модель; Модель индивидуальных различий; Модель субъективных	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)
9	Математическое моделирование	Назначение метода; Математико – статистические идеи и проблемы метода	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
ЭБС «Консультант студента»

1. Греков Е.В., Математика [Электронный ресурс] : учебник для фармацевт. и мед. вузов / Е.В. Греков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432815.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

2. Павлушков И.В., Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / Павлушков И.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415771.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

**б) дополнительная литература**

3. Введение в биостатистику для медиков / С. Л. Плавинский. - М. : [б. и.], 2011. - 582 с. : ил., табл.
4. Основы биомедицинской статистики и планирования экспериментов : метод. рекомендации (Презентация лекций на диске) / Е. В. Вербицкая ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 8 с

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Случайные события. Случайная величина	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (ИД-1,	Тестирование Задачи

		ИД-2)	
2	Выборочные совокупности	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)	Задачи
3	Обработка результатов	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)	Задачи, Контрольная работа
4	Проверка статистических гипотез.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)	Задачи
5	Корреляционный и дисперсионный анализ	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)	Задачи Контрольная работа Тестирование
6	Назначение и классификация многомерных методов	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)	Тестирование
7	Факторный и дискриминантный анализ.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)	Тестирование
8	Многомерное шкалирование	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)	Тестирование
9	Математическое моделирование	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИД-1, ИД-2)	Тестирование
Вид аттестации			экзамен

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>0–100%, четырехбалльная, тахометрическая</i> )
-------	--	--	---	---

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Экзамен</b>	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена:**

1. Случайные события и предмет теории вероятностей.
2. Понятие совместных, несовместных, равновероятных, невозможных и достоверных событий.
3. Вероятность случайного события.
4. Противоположные события. Полная группа событий.
5. Зависимые и независимые события.
6. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность.
7. Случайные величины. Законы распределения случайных величин.
8. Распределение дискретных случайных величин.
9. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин.
10. Определение основных параметров распределения.
11. Выборочные совокупности.
12. Распределение Стюдента.
13. Основные параметры выборочной совокупности.
14. Обработка результатов прямых и косвенных измерений.
15. Ошибки случайные и систематические.
16. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности.
17. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов.
18. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений.
19. Формулы для обработки результатов косвенных измерений Построение графиков.
20. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
21. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез
22. Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент.
23. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции
24. Изучение связи между признаками.
25. Элементы дисперсионного анализа.

26. Понятие о планировании эксперимента.

**Тестирование:**

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:**

**ТЕМА: ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

*Случайные события и их классификация. Теорема сложения вероятностей. Теоремы умножения вероятностей.*

Вариант №1

Вероятность случайного события равна:

- 1)  $P = 0$ ;
- 2)  $P = 1$ ;
- 3)  $0 < P < 0$ ;
- 4)  $0 \leq P \leq 0$ ;
- 5)  $P \rightarrow \infty$

Вариант №2

Вероятность достоверного события равна:

- 1)  $P = 0$ ;
- 2)  $P = 1$ ;
- 3)  $0 < P < 0$ ;
- 4)  $0 \leq P \leq 0$ ;
- 5)  $P \rightarrow \infty$

Вариант №3

Закон сложения вероятностей для двух несовместных событий:

- 1)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$ ;
- 2)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$
- 3)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$
- 4)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$
- 5)  $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №4

Закон умножения вероятностей для двух независимых событий:

- 1)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$ ;
- 2)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$
- 3)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$
- 4)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$
- 5)  $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №5

Закон умножения вероятностей для двух зависимых событий:

- 1)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$ ;
- 2)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$
- 3)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$
- 4)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$
- 5)  $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

*Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.*

Вариант №1

Дискретные случайные величины:

- 1) Число студентов в аудитории;
- 2) Температура воздуха в течение дня;
- 3) Число операций в клинике за день;
- 4) Артериальное давление пациента в течение суток;
- 5) Число больных на приеме у врача в течение рабочего дня

Вариант №2

Характеристики случайных величин:

- 1) вероятность;
- 2) математическое ожидание;
- 3) дисперсия;
- 4) среднее квадратическое отклонение;
- 5) относительная частота

Вариант №3

- 1). Дать определение непрерывной случайной величины.
- 2). О влиянии фармакологического препарата судили по изменению массы лабораторных животных, которым в течение недели вводили препарат. За неделю изменения веса составили ( $M$  — масса в г,  $P$  — вероятность):

	0			$\bar{d}$	00

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение прибавки массы.

Вариант №4

- 1). Закон распределения дискретной случайной величины.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	2	4	5
N	5	10	10	20

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №5

- 1). Написать формулы для вычисления математического ожидания дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,3	0,2	0,3	0,2

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №6

- 1). Написать формулы для вычисления дисперсии дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Исходя из многолетних наблюдений, вызов врача в некоторый дом оценивается вероятностью 0,4. Найдите вероятность того, что из пяти вызовов врача два вызова будут в данный дом.

Вариант №7

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	4	6	7
P	0,1	0,2	0,2	0,5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №8

- 1) Дать определение случайной величины.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
N	5	10	5	5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №9

- 1) Дать определение дискретной случайной величины.
- 2). Из десяти облигаций в тираже в среднем выигрывает одна. Какова вероятность того, что из двадцати облигаций выиграет только одна?



Вариант №10

- 1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	6	8
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти  $P(X \leq 6)$

Вариант №11

- 1). Дать определение непрерывной случайной величины.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	2	4	6
N	15	10	30	45

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.  
Построить многоугольник распределения.

Вариант №12

- 1). Закон распределения дискретной случайной величины.
- 2). Взятые образцы крови у жителей города N. Вероятность обнаружить в крови свинец составляет 0,3. Какова вероятность того, что у четверых из 10 человек, прошедших тестирование, обнаружен в крови свинец?

Вариант №13

- 1). Написать формулы для вычисления математического ожидания дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №14

- 1). Написать формулы для вычисления дисперсии дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	3	4	5
N	10	10	20	10

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.  
Построить многоугольник распределения.

Вариант №15

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Вероятность благополучного выздоровления после сложной операции на сердце составляет 0,85. Какова вероятность того, что из 7 пациентов 5 человек выживут после этой операции?

Вариант №16

- 1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.

1).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
P	0,3	0,2	0,2	0,3

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти  $P(X \leq 4)$

Вариант №17

1). Дать определение непрерывной случайной величины.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	4	6	7
P	0,2	0,3	0,4	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №18

1).Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
N	2	5	1	2

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №19

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2).Вычислить вероятности обслуживания в день от 0 до 15 пациентов, если известно, что в среднем на прием к врачу приходит 6 пациентов в день. Составить таблицу распределения и построить график (многоугольник распределения).

Вариант №20

1) Дать определение случайной величины.

21).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти  $P(X \leq 5)$

Вариант №21

1).Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	3	4	5
N	10	10	20	10

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №22

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	3	4	5	6
N	3	2	1	4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №23

1) Дать определение случайной величины.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
P	0,1	0,3	0,1	0,5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти  $P(X \leq 4)$

**Функция распределения плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины.  
Нормальный закон распределения.**

Вариант №1

1). В нормальном законе распределения  $\mu = 2, \sigma = 2$ .

Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,3?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=4, \sigma(X)=1$ , найти  $P(2 \leq x < 3)$ .

Вариант №2

1). В нормальном законе распределения  $\mu = 2, \sigma = 3$ .

Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,63?

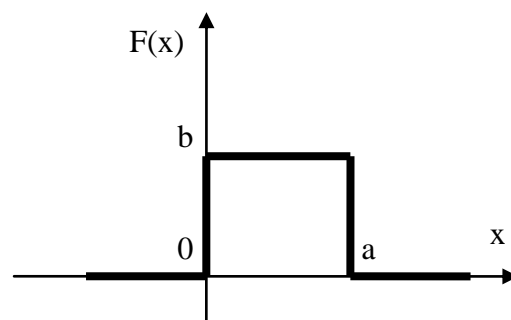
2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=4, \sigma(X)=2$  найти  $P(1 \leq x < 3)$ .

Вариант №3

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2).Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины, представленной ниже графиком на рисунке.



Вариант №4

1). В нормальном законе распределения  $\mu = 2, \sigma = 4$ .

Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,77?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=4, \sigma(X)=3$ , найти  $P(2 \leq x < 6)$ .

Вариант №5

- 1). Написать формулу функции распределения непрерывной случайной величины.
- 2). Функция плотности распределения  $f(x)$  задана следующим образом:

$$f(x) = \begin{cases} \sin x & \text{при } 0 < x < \frac{\pi}{2} \\ 0 & \text{при } x \leq 0 \text{ и } x \geq \frac{\pi}{2} \end{cases}$$

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

Вариант №6

- 1). В нормальном законе распределения  $\mu = 2$ ,  $\sigma = 1$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,84?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X) = 3$ ,  $\sigma(X) = 2$ , найти  $P(2 \leq x < 6)$ .

Вариант №7

- 1). Как можно задать закон распределения непрерывной случайной величины?
- 2). Функция плотности распределения  $f(x)$  задана следующим образом:

$$f(x) = \begin{cases} 0.5 & (0 < x < 2) \\ 0 & (x \leq 0, \quad x \geq 2). \end{cases}$$

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

Вариант №8

- 1). В нормальном законе распределения  $\mu = 3$ ,  $\sigma = 2$   
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,16?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X) = 3$ ,  $\sigma(X) = 3$  найти  $P(2 \leq x < 3)$ .

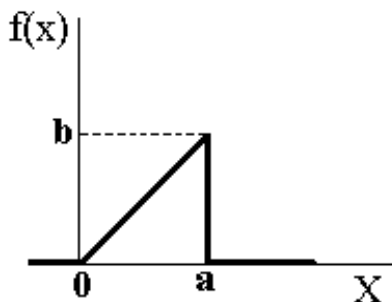
Вариант №9

- 1). В нормальном законе распределения  $\mu = 3$ ,  $\sigma = 3$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,37?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X) = 3$ ,  $\sigma(X) = 4$ , найти  $P(2 \leq x < 6)$ .

Вариант №10

- 1). Как можно задать закон распределения непрерывной случайной величины?
- 2). Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины, представленной ниже графиком на рисунке.

Вариант №11



- 1). В нормальном законе распределения  $\mu = 3$ ,  $\sigma = 4$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,6?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X) = 2$ ,  $\sigma(X) = 4$ , найти  $P(2 \leq x < 6)$ .

Вариант №12

- 1). В нормальном законе распределения  $\mu = 3$ ,  $\sigma = 1$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,02?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=2, \sigma(X)=3$ , найти  $P(4 \leq x < 6)$ .

**Вариант №13**

- 1). В нормальном законе распределения  $a=4, \sigma=2$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,69?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=2, \sigma(X)=2$ , найти  $P(1 \leq x < 3)$ .

**Вариант №14**

- 1). В нормальном законе распределения  $a=4, \sigma=3$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,37?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X)=5, \sigma(X)=2$ , найти  $P(1 \leq x < 3)$ .

**Вариант №15**

- 1). В нормальном законе распределения  $a=4, \sigma=1$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,02?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X)=3, \sigma(X)=1$ , найти  $P(1 \leq x < 5)$ .

**Вариант №16**

- 1). В нормальном законе распределения  $a=5, \sigma=2$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,16?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X)=4, \sigma(X)=1$ , найти  $P(3 \leq x < 4)$ .

**ТЕМА: ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ**

*Основные задачи математической статистики. Доверительный интервал и доверительная вероятность.*

*Коэффициенты Стьюдента.*

**Вариант №1**

- 1). Дать определение генеральной и выборочной совокупностей.
- 2). Измерение веса девочек в возрасте 10 лет дало следующие результаты :

<b>с (кг)</b>													
<b>сло</b>													
<b>лиц</b>													

Найти среднее арифметическое значение веса девочек, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического для  $P_D=0,9$ .

**Вариант №2**

- 1). Какую выборку называют репрезентативной?
- 2). При определении прочности коллагена опытным путём получены результаты (в мПа)

92, 98, 93, 91, 90.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_D=0.95$ .

**Вариант №3**

- 1) В чем отличие средних для генеральной и выборочной совокупностей?

1). При определении концентрации витамина С в соке получены следующие результаты (мг/на 100г сока):  
20,0; 22,0; 21,5; 22,5; 23.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_D=0.9$ .

**Вариант №4**

- 1) В чем отличие средних квадратических отклонений для генеральной и выборочной совокупностей?
- 2). Пять измерений относительной вязкости крови человека дали следующие результаты: 4,80; 4,70; 4,85; 4,75; 4,90.  
Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

**Вариант №5**

- 1). Что такое доверительный интервал и доверительная вероятность?

2). При определении концентрации белка в растворе были получены следующие результаты (в мг/л):

110, 112, 115, 113, 114.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_d=0.95$ .

Вариант №6

1). От каких параметров зависит коэффициент Стьюдента?

2). Определить среднее значение и стандартное отклонение по данным 20 измерений максимального кровяного давления у одного больного за период болезни :

98, 160, 136, 128, 130, 114, 123, 134, 128, 107, 123, 125, 129, 132, 154, 115, 126, 132, 136, 130.

Вариант №7

1). Для каких выборок применяют распределение Стьюдента?

2). При измерении диаметра кровеносного сосуда были получены следующие результаты (в мкм):

61; 58; 63; 62, 59.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_d=0.95$ .

Вариант №8

1). Что такое объём выборки?

2). Пять измерений диаметра капилляра в стенке легочных альвеол дали следующие результаты (в мм):

2.83; 2.81; 2.86; 2.84; 2.85

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_d=0.95$ .

Вариант №9

1). Какую выборку называют репрезентативной?

2). При вычислении коэффициента поверхностного натяжения сыворотки крови были получены следующие результаты (в н/см):

7,2; 7,3; 8,2; 8,1; 8,3.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_d=0.9$ .

Вариант №10

1) В чем отличие средних для генеральной и выборочной совокупностей?

2). Проведены точные измерения дозированного медицинского препарата, предназначенного для инъекций и содержащегося в ампулах по 1 мл в каждой ампуле, с целью уточнения влияния количества вводимого препарата на лечебный эффект.

При проверке 12 ампул получили следующие результаты (в мл):

0,97; 1,07; 1,02; 1,04; 0,97; 0,96; 1,03; 1,05; 0,96; 0,97; .

Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

Вариант №11

1). Что такое доверительный интервал и доверительная вероятность?

2). При измерении веса девочек в возрасте 1 год, получены следующие результаты: 10.2; 10.1; 10.3, 10.0, 9.8 (кг).

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_d=0.9$ .

Вариант №12

1). От каких параметров зависит коэффициент Стьюдента?

2). Измерена некоторая случайная величина  $X$ . Получены следующие результаты: 12, 15, 18, 14, 16.

Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

**Критерии проверки статистических гипотез.**

Вариант №1

Измерена некоторая случайная величина  $X$ .

Получены следующие результаты: 10, 15, 20, 25, 30

По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического.

$$P_d = 0,95$$

Вариант №2

Измерена некоторая случайная величина  $X$ . Получены следующие результаты: 12, 15, 18.

По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического.  $P_d=0,95$ .

Вариант №3

Измерена некоторая случайная величина  $X$ .

Получены следующие результаты: 25, 24, 23, 20, 28

По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического.

$$P_d = 0,95$$

Вариант №4

Для сравнения активностей двух аналогичных препаратов были проведены две серии испытаний, в каждой из которых использовалось семь животных. Результаты приведены в таблице:


Следует ли отбрасывать нулевую гипотезу? Проверку провести по критерию Стьюдента для  $P_D=0,95$  и  $P_D=0,99$ .

Вариант №5

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
160	190
170	200
180	210
190	230
200	220

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли

$$P_d = 0,95$$

влияние физической нагрузки.

Вариант №6

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
110	130
130	150
120	140
150	170
140	160

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.

$$P_d = 0,95$$

Вариант №7

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для

$$P_d = 0,95$$

1-ая выборка	2-ая выборка
8	11
5	10
6	13
7	12
9	14

Вариант №8

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для

$$P_d = 0,95$$

1-ая выборка	2-ая выборка
2	4

4	5
1	3
5	6
3	7

Вариант №9

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
160	190
170	200
180	210
190	230
200	220

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли

$$P_d = 0,95$$

влияние физической нагрузки.

Вариант №10

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
110	130
130	150
120	140
150	170
140	160

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.

$$P_d = 0,95$$

Вариант №11

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для

$$P_d = 0,95$$

1-ая выборка	2-ая выборка
8	11
5	10
6	13
7	12
9	14

Вариант №12

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для

$$P_d = 0,95$$

1-ая выборка	2-ая выборка
2	4
4	5
1	3
5	6
3	7

Вариант №13



Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
60	70
65	75
50	65
63	63
70	67
58	62
62	60
72	71

По критерию Вилкоксона выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.

$$P_d = 0,95$$

Вариант №14

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
71	98
68	92
55	99
70	93
77	91
61	95
58	94
75	100

По критерию Вилкоксона выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.

$$P_d = 0,95$$

Вариант №15

По критерию Вилкоксона проверить, достоверно ли различие между следующими выборками.

$$P_d = 0,95$$

1-ая выборка	2-ая выборка
0	10
2	35
5	45
6	46
7	54
8	55
9	66
11	81

Вариант №16

По критерию Вилкоксона проверить, достоверно ли различие между следующими выборками.

$$P_d = 0,95$$

1-ая выборка	2-ая выборка
5	18
6	25
7	38
5	44
9	52
11	58
12	70
14	92

Вариант №17

Опыт	Контроль
124	120
126	110
118	115
115	130
135	121
136	130
120	115
136	139

По критерию Вилкоксона проверить эффективность нового лекарственного препарата. Измерения проводились на двух группах животных:

$$P_d = 0,95$$

Вариант №18

Опыт	Контроль
24	70
26	80
18	75
15	120
35	161
36	170
20	135
36	169

По критерию Вилкоксона проверить эффективность нового лекарственного препарата. Измерения проводились на двух группах животных:

$$P_d = 0,95$$

Вариант №19

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборочными совокупностями.

Опыт	Контроль
200	220
210	250
230	310
205	320
215	
320	

$$P_d = 0,95$$

Вариант №20

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборками.

$$P_d = 0,95$$

Опыт	Контроль
10	10
18	20
11	9
15	17
12	11
14	17

Вариант №21

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборками

$$P_d = 0,95$$

Опыт	Контроль
2	8
4	9
5	10
12	11
	12
	25

**Корреляционная зависимость.**

**Вариант №1**

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
7	21
5	13
3	16
6	12
4	18

Выяснить, достоверна ли эта зависимость?  $P_D = 0,95$

**Вариант №2**

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
17	22
15	23
13	16
16	14
14	16

Выяснить, достоверна ли эта зависимость?  $P_D = 0,95$

**Вариант №3**

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
1	5
2	10
3	11
4	14
5	15

Выяснить, достоверна ли эта зависимость?  $P_D = 0,95$

**Вариант №4**

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
11	25
12	10
13	21
14	24
15	25

Выяснить, достоверна ли эта зависимость?  $P_D = 0,95$

**Вариант №5**

Частота пульса (X) и максимальное артериальное давление (Y) у детей

разного возраста составили:

X	Y	По критерию ранговой корреляции проверить, достоверна ли эта зависимость.
70	105	
72	100	
75	102	
76	106	
77	112	
82	108	

#### Вариант №6

Цветные диски, имевшие порядок оттенков 1, 2, ..., 15, были расположены испытуемым в следующем порядке: 7, 4, 2, 3, 1, 10, 6, 8, 9, 5, 11, 15, 14, 12, 13

Очевидно, что показатель корреляции между действительными и наблюдаемыми рангами будет характеризовать способность испытуемого различать оттенки цветов. Найти этот показатель. Что можно сказать о способности испытуемого различать цвета?

#### **Ситуационные задачи:**

##### Вариант №6

- 1). Дать статистическое определение вероятности.
- 2). В аптечке имеется 10 тюбиков пенициллина, 20 тюбиков биомидина, 40 тюбиков анальгина и 30 тюбиков амидопирина. Найти вероятность появления биомидина или анальгина при доставании тюбиков.

##### Вариант №7

- 1). Написать теорему сложения вероятностей.
- 2). Во время эпидемии гриппа из 15 человек, доставленных в больницу с переломом, 5 оказались больны гриппом. В палату помещают по 4 человека. Найти вероятность того, что в палате окажутся:
  - все четверо больны гриппом;
  - хотя бы один болен гриппом.

##### Вариант №8

- 1). Что такое условная вероятность?
- 2). Медицинская сестра обслуживает в палате четырех больных. Вероятность того, что в течение часа первый больной потребует внимания сестры  $P(A) = 0,2$ , второй больной -  $P(B) = 0,3$ , третий больной -  $P(C) = 0,25$ , четвертый больной -  $P(D) = 0,1$ . Найти вероятность того, что в течение часа все больные потребуют к себе внимания сестры.

##### Вариант №9

- 1). Написать теорему умножения вероятностей.
- 2). В семье трое детей. Считая рождение мальчика и девочки равновероятными событиями, найти вероятность того, что в семье все мальчики.

##### Вариант №10

- 1). Написать формулу полной вероятности случайного события.
- 2). Вычислительная машина состоит из  $N$  блоков. Надежность (вероятность безотказной работы) в течение времени  $T$  первого блока равна  $P_1$ , второго —  $P_2$  и т.д. Блоки отказывают независимо друг от друга. При отказе любого блока отказывает машина. Найти вероятность того, что машина откажет за время  $T$ .

##### Вариант №11

- 1). Написать формулу Байеса для случайного события.
- 2). В партии 12 приборов, из них 3 бракованных. Найти вероятность того, что:
  - первый взятый наугад прибор — бракованный;
  - второй прибор исправный.

Зависимы ли эти события?

##### Вариант №12

- 1). Какие случайные события называются совместными и несовместными?
- 2). При тестировании 2000 человек было обнаружено, что:

	Ж	М	В
нормальное зрение	1000	500	500
дальнозоркость	100	100	100

его	2		0
-----	---	--	---

- Какова вероятность быть дальтоником?
- Какова вероятность мужчине быть дальтоником?
- Какова вероятность женщине быть дальтоником?

Вариант №13

- 1). Какие случайные события называются противоположными?
- 2). Сигнальная лампочка прибора с вероятностью 0,1 перегорает при включении в сеть. Найти вероятность того, что она перегорит при втором включении.

Вариант №14

- 1). Дать определение полной группы случайных событий.
- 2). Студентка отвечает на вопросы, выбирая из 4 предложенных ответов 1 правильный ответ. Всего 6 вопросов. Какова вероятность ответить на все вопросы неверно?

Вариант №15

- 1). Какие случайные события называются равновероятными?
- 2). Гардеробщица выдала номерки одновременно 4-м лицам, сдавшим в гардероб свои куртки. После этого она перепутала все куртки и повесила их наугад. Найти вероятности следующих событий:
  - а) каждый получит свою куртку;
  - б) ровно три лица получают свои куртки.

Вариант №16

- 1). Дать классическое определение вероятности.
- 2). Студент пришел на экзамен, зная лишь 20 вопросов из 24. В билете три вопроса. Найти вероятность того, что ему в билете попадется хотя бы один вопрос, который он не знает.

Вариант №17

- 1). Дать статистическое определение вероятности.
- 2). В семье двое детей. Найти вероятность того, что оба ребенка мальчики в предположении, что:
  - а) старший ребенок – мальчик;
  - б) по крайней мере, один из детей – мальчик.

Вариант №18

- 1). Написать теорему сложения вероятностей.
- 2). Имеются три коробки с шарами. В 1-й находится 5 белых и 3 черных, во второй – 4 белых и 4 черных шара, в третьей коробке – 8 белых шаров. Наугад выбирается одна из коробок. Из нее наугад извлекается 1 шар. Какова вероятность того, что он окажется черным?

Вариант №19

- 1). Что такое условная вероятность?
- 2). Прибор может работать в двух режимах:
  - 1) нормальном и 2) не нормальном.
 Нормальный режим работы наблюдается в 80% всех случаев работы прибора; не нормальный — в 20%. Вероятность выхода прибора из строя за время  $t$  в нормальном режиме равна 0,1; в не нормальном — 0,7. Найти полную вероятность  $P$  выхода прибора из строя за время  $t$ .

Вариант №20

- 1). Написать теорему умножения вероятностей.
- 2). В ящике 8 зеленых и 5 желтых пуговиц. Вынимаются наугад две пуговицы. Какова вероятность того, что пуговицы будут одноцветными?

Вариант №21

- 1). Дать определение полной группы случайных событий.
- 2). Студент Петров собирается съездить к приятелю в другой город. К несчастью, его укачивает в транспорте. В автобусе его укачивает в 40% случаев, в самолете – в 30%, а в поезде – в 20% случаев. Зная, какую важную роль играет в жизни теория вероятностей, он решил поступить следующим образом. Если при бросании игральной кости выпадет четное число, то он поедет автобусом, если выпадет цифра 5, то он выбирает самолет, во всех остальных случаях он едет поездом. Оцените вероятность того, что студента Петрова укачает, если результат бросания кости еще неизвестен.

Вариант №22

- 1). Какие случайные события называются противоположными?
- 2). Редкая и тяжелая форма анемии встречается в 1 случае на 1000 пациентов. Проведя простой диагностический тест, можно получить следующие результаты:
  - если пациент действительно болен, то вероятность положительной реакции равна 0,95;
  - если человек, прошедший тестирование, здоров, то вероятность отрицательной реакции составляет 0,98.
 Один очень впечатлительный гражданин, подозревая у себя это заболевание, прошел тестирование. Результат теста –

положительная реакция. Врач сказал пациенту, что он болен. Правильно ли врач поставил диагноз? Найдите вероятность того, что пациент действительно болен.

**Вариант №23**

- 1). Дать статистическое определение вероятности.
- 2). В группе из 10 студентов, пришедших на экзамен, 3 подготовленных отлично, 4 — хорошо, 2 — посредственно и 1 — плохо. В экзаменационных билетах имеется 20 вопросов. Отлично подготовленный студент может ответить на все 20 вопросов, хорошо подготовленный — на 16, посредственно — на 10, плохо — на 5. Вызванный наугад студент ответил на 3 произвольно заданных вопроса. Найти вероятность того, что этот студент подготовлен: а) отлично; б) плохо.

**Вариант №24**

- 1). Написать теорему сложения вероятностей.
- 2). Пассажир может обратиться за получением билета в одну из трех касс. Вероятности обращения в каждую кассу зависят от местоположения и равны соответственно  $p_1, p_2, p_3$ . Вероятность того, что к моменту прихода пассажира имеющиеся в кассе билеты будут распроданы, равна для первой кассы  $P_1$ , для второй —  $P_2$ , для третьей —  $P_3$ . Пассажир направился за билетом в одну из касс и приобрел билет. Найти вероятность того, что это была первая касса.

**Образец экзаменационного билета:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» <b>Кафедра физики, математики и информатики</b>														
Дисциплина « <b>Статистические методы и математическое моделирование</b> » <b>Экзаменационный билет № 15</b>														
1.	Равномерный закон распределения непрерывной случайной величины.													
2.	Ошибка среднего арифметического.													
3.	При обследовании больного имеется подозрение на одно из двух заболеваний А и В ( $p(A) = p(B)=0,5$ ). Обследуемому проводится анализ, результат которого положительный или отрицательный. В случае заболевания А вероятность положительной реакции -0,7, отрицательной -0,3. В случае заболевания В вероятности отрицательной и положительной реакции равновероятны и равны 0,5. Какова вероятность заболевания В у обследуемого?													
4.	По критерию Пирсона проверить, статистически значимо ли различие между экспериментальным распределением случайной величины $X$ и предложенным теоретическим. $P_D=0,95$ .													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Экспериментальное распределение</td> <td style="padding: 2px;">5</td> <td style="padding: 2px;">30</td> <td style="padding: 2px;">35</td> <td style="padding: 2px;">10</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Теоретическое распределение</td> <td style="padding: 2px;">10</td> <td style="padding: 2px;">30</td> <td style="padding: 2px;">30</td> <td style="padding: 2px;">10</td> </tr> </table>		Экспериментальное распределение	5	30	35	10	Теоретическое распределение	10	30	30	10			
Экспериментальное распределение	5	30	35	10										
Теоретическое распределение	10	30	30	10										
Утверждаю: Зав. кафедрой Тишков А.В. <div style="text-align: right;"><i>(подпись)</i></div> «    »            20    года														

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

##### *1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

##### *2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

###### *а) основная дисциплина*

ЭБС «Консультант студента

1. Греков Е.В., Математика [Электронный ресурс] : учебник для фармацевт. и мед. вузов / Е.В. Греков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432815.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Павлушков И.В., Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / Павлушков И.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415771.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

###### *б) дополнительная литература*

1. Введение в биостатистику для медиков / С. Л. Плавинский. - М. : [б. и.], 2011. - 582 с. : ил., табл.
2. Основы биомедицинской статистики и планирования экспериментов : метод. рекомендации (Презентация лекций на диске) / Е. В. Вербицкая ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 8 с

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

Интернет-сайты кафедр, например, [http://rsmu.ru/pf\\_cmbf.html](http://rsmu.ru/pf_cmbf.html), базы данных medline, pubmed и др.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым



система, а также иным информационным ресурса. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ:

1. Случайные события и предмет теории вероятностей.
2. Понятие совместных, несовместных, равновозможных, невозможных и достоверных событий.
3. Вероятность случайного события.
4. Противоположные события. Полная группа событий.
5. Зависимые и независимые события.
6. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность.
7. Случайные величины. Законы распределения случайных величин.
8. Распределение дискретных случайных величин.
9. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин.
10. Определение основных параметров распределения.
11. Выборочные совокупности.
12. Распределение Стьюдента.
13. Основные параметры выборочной совокупности.
14. Обработка результатов прямых и косвенных измерений.
15. Ошибки случайные и систематические.
16. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности.
17. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов.
18. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений.
19. Формулы для обработки результатов косвенных измерений. Построение графиков.
20. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
21. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез
22. Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент.
23. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции
24. Изучение связи между признаками.
25. Элементы дисперсионного анализа.
26. Понятие о планировании эксперимента.

### **Пример Методические указания к практическим занятиям для студента по дисциплине «Математические основы доказательной медицины» тема занятия: Математическое моделирование**

#### **Цели и задачи**

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами навыков использования математических законов в практической деятельности.

При этом задачами дисциплины являются

- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;
- формирование навыков изучения научной литературы

В результате занятия студент должен:

Знать теоретический материал по теме: «Математическое моделирование».

Уметь формулировать основные задачи и выводы математических моделей «Хищник-жертва» и «Фармакокинетическая модель». Проводить анализ результатов решения моделей и выбирать наиболее оптимальные результаты решения.

### Требования к уровню усвоения

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <b>Знать</b> разделы теории вероятности и математической статистики для решения проблем доказательной медицины ИД- 2 <b>Уметь</b> формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений.	Контрольные вопросы, тестовые задания

### Требования к подготовке к занятию

Что студент должен подготовить материал изложенный на лекционном занятии по теме

### Содержательная часть

Математическое моделирование.

Моделирование – это исследование явлений на моделях. Построение модели связано с упрощением изучаемого процесса, в то же время модель должна отражать основные свойства оригинала.

В биологии и медицине используют четыре типа моделей:

- 1) Биологические. На них изучают общие биологические закономерности, патологические процессы, методы лечения и т.д. (Эксперименты на лабораторных животных).
- 2) Физические, которые ведут себя аналогично оригиналу. (Аппараты искусственного дыхания, кровообращения и т.д.).
- 3) Кибернетические – это различные электронные устройства, с помощью которых моделируются информационные процессы в живом организме.( Управление движением руки, ноги, искусственный интеллект и т.д.).
- 4) Математические. Моделируется математическая зависимость, которая описывает данный процесс.

Позволяет:

- уменьшить время исследования и число экспериментов;
- давать прогноз течения болезни и подобрать оптимальные варианты лечения;
- судить о таких системах и в таких условиях, которые сложно создать в эксперименте или клинике.

При построении математической модели различают 3 этапа:

- 1) Изучение процесса или явления, сбор данных о его параметрах и создание описательной теории, в которой выявляются причинно-следственные связи, существенные и несущественные детали процесса.
- 2) Составление математических (чаще всего дифференциальных уравнений).
- 3) Рассмотрение на модели возможных результатов и выявление наиболее вероятного исхода, т.е. анализ решения уравнений.

Основные направления математического моделирования:

- Модели проницаемости клеточных мембран (нервная проводимость).
- Иммунология и эндокринология (ход болезни и лечебные мероприятия).
- Эпидемиология – распространение инфекционных болезней.
- Процессы транспорта электронов.
- Моделирование процесса старения клеток, злокачественных образований.

Математическое моделирование биологических процессов началось с создания первых простейших моделей экологической системы.

Попытки математического моделирования динамики, как отдельных биологических популяций, так и сообществ, включающих взаимодействующие популяции различных видов, предпринимались давно. Одна из первых моделей роста изолированной популяции была предложена ещё в 1798 году Томасом Мальтусом:

$$\frac{dN}{dt} = \mu \cdot N$$

Данная модель задаётся следующими параметрами:

$N$  – численность популяции;

$\mu$  – разность между коэффициентами рождаемости и смертности.

Модель совместного сосуществования двух биологических видов (популяций) типа «хищник-жертва» впервые была получена американским математиком Альфредом Лоткой в 1925 году. В 1926 году (независимо от Лотки) аналогичные (и более сложные модели) были разработаны итальянским математиком Вито Вольтеррой. Его глубокие исследования в области экологических проблем создали основу математической теории биологических сообществ (математической экологии).

Поэтому эта классическая математическая модель («хищник-жертва») известна как модель «Лотки-Вольтерра».

Модель Лотки-Вольтерра (хищник-жертва).

Допустим, в некотором замкнутом районе живут рыси и зайцы. Рыси питаются только зайцами, а зайцы – растительной пищей, имеющейся в неограниченном количестве. Необходимо найти макроскопические характеристики, описывающие популяции. Такими характеристиками являются число особей в популяциях - число зайцев  $N_1$  и число рысей  $N_2$ .

Запишем дифференциальные уравнения, описывающие процесс изменения числа особей во времени

При отсутствии рысей, изменение числа зайцев будет:

$$dN_1 = \alpha N_1 dt$$

$\alpha$  - коэффициент, характеризующий размножение зайцев (жертв).

При отсутствии зайцев, изменение числа рысей будет:

$$dN_2 = -\beta N_2 dt$$

$\beta$  – коэффициент, характеризующий вымирание рысей (хищников)

При совместном существовании зайцев и рысей:

$$\begin{aligned} dN_1 &= \alpha N_1 dt - \varepsilon N_1 \cdot N_2 dt \\ dN_2 &= -\beta N_2 dt - \gamma N_1 \cdot N_2 dt \end{aligned}$$

$\varepsilon$  – коэффициент, характеризующий убыль зайцев, вследствие их встреч с рысями.

$\gamma$  – коэффициент, характеризующий прирост рысей, вследствие их встреч с зайцами.

Скорость изменения популяций

$$\frac{dN_1}{dt} = N_1' = \alpha N_1 - \varepsilon N_1 \cdot N_2 = (\alpha - \varepsilon N_2) N_1$$

$$\frac{dN_2}{dt} = N_2' = -\beta N_2 + \gamma N_1 \cdot N_2 = (-\beta + \gamma N_1) N_2 \quad (1)$$

Т.е. имеем систему нелинейных дифференциальных уравнений. В стационарном состоянии, когда не изменяется численность зайцев и рысей имеем:

$N_1 = \text{const}$  и  $N_2 = \text{const}$  и, следовательно,  $N_1' = N_2' = 0$

$$\text{Т.е. } \begin{cases} (\alpha - \varepsilon N_2) N_1 = 0 \\ (-\beta + \gamma N_1) N_2 = 0 \end{cases}$$

Решение этих уравнений (особые точки):

$$\begin{aligned} N_{1 \text{ ст}} = 0; \quad N_{2 \text{ ст}} &= \frac{\alpha}{\varepsilon}; \\ N_{2 \text{ ст}} = 0; \quad N_{1 \text{ ст}} &= \frac{\beta}{\gamma}; \end{aligned}$$

Отсюда следует:

Вывод1: стационарные состояния не зависят от численности популяции, а определяются только коэффициентами прироста и потерь для другого вида.

Для определения устойчивости в стационарных состояниях необходимо исследовать систему вблизи этих состояний.

Допустим, возникли некоторые случайные отклонения, флуктуации  $n_1$ , и  $n_2$ . Определим поведение системы.

$$\begin{aligned} N_1 &= N_{1 \text{ ст}} + n_1 = \frac{\beta}{\gamma} + n_1 \\ N_2 &= N_{2 \text{ ст}} + n_2 = \frac{\alpha}{\varepsilon} + n_2 \end{aligned}$$

Возьмем производные. С учетом того, что производная от стационарного состояния равна 0, получим:

$$\begin{cases} N_1' = n_1' \\ N_2' = n_2' \end{cases}$$

Подставив в (1), раскроем скобки, приведем подобные члены и пренебрежем членами  $\epsilon n_1 n_2$  и  $\gamma n_1 n_2$  вследствие их предполагаемой малости. Результатом пренебрежения ими будет линейризация уравнений. В результате всех преобразований, окончательно получаем систему линейных дифференциальных уравнений второго порядка типа  $x'' + \omega_0^2 x = 0$ , описывающих консервативную колебательную систему, (т.е. идеализированную систему, в которой запас энергии в процессе колебаний остается постоянным):

$$\begin{cases} n_1'' + \omega_0^2 n_1 = 0 \\ n_2'' + \omega_0^2 n_2 = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} N_1 = N_{1ст} + n_1 = N_{1ст} + n_{01} \sin(\sqrt{\alpha\beta} \cdot t - \frac{\pi}{2}) \\ N_2 = N_{2ст} + n_2 = N_{2ст} + n_{02} \sin(\sqrt{\alpha\beta} \cdot t) \end{cases}$$

Решив эту систему уравнений получаем

где:  $\nu = \frac{\sqrt{\alpha\beta}}{2\pi}$  – частота колебаний,  $\omega_0 = \sqrt{\alpha\beta}$  – круговая частота.

Вывод 2: популяции жертв и хищников испытывают периодические колебания одинаковой частоты, смещенные по фазе (причем максимум численности жертв всегда опережает максимум численности хищников).

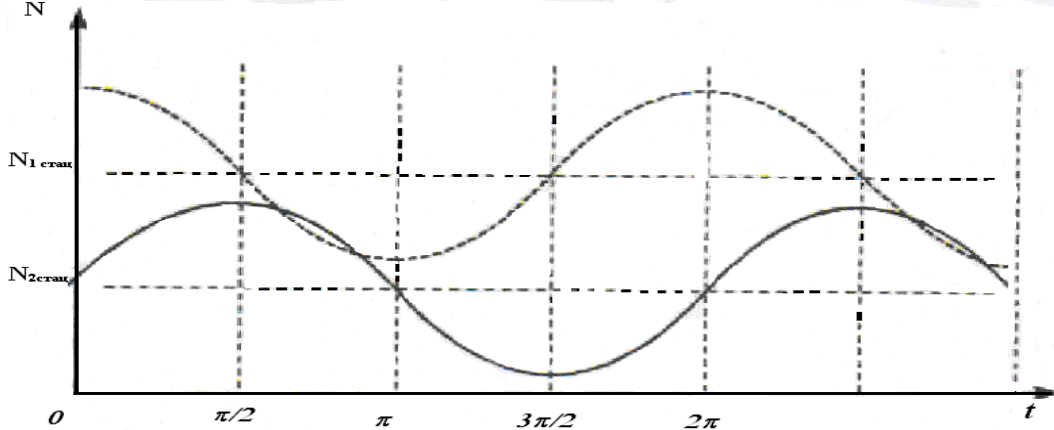


Рис 1. Зависимость изменения популяций от времени.

Рассмотрим график зависимости  $N_1$  от  $N_2$ , т.е. избавимся от  $t$ .

Очевидно, что упрощенное решение нашей системы дифференциальных уравнений путем избавления от элементов  $\epsilon n_1 n_2$  и  $\gamma n_1 n_2$  привело нас к тому, что модель пришлось слишком идеализировать, что плохо соответствует реальной модели.

Сделаем попытку решить систему дифференциальных уравнений (1) другим методом. Разделим одно уравнение на другое, тогда получим

$$\frac{dN_1}{dN_2} = \frac{\alpha N_1 - \epsilon N_1 N_2}{-\beta N_2 + \gamma N_1 N_2}$$

Разделив переменные и проинтегрировав, получим решение:

$$\gamma N_1 + \epsilon N_2 - \ln N_1^\beta N_2^\alpha = C$$

Константу  $C$  можно найти в некоторый момент времени, когда мы знаем  $N_1$  и  $N_2$  ясно, что она может принимать множество значений.

Итак, мы получили выражение, связывающее две переменные  $N_1$  и  $N_2$ , т.е. зависимость  $N_2 = f(N_1)$  в неявном виде. Начертим график этой функции. Полученная замкнутая кривая не является эллипсом (рис.2), хотя отдаленно и напоминает эллипс, который получается при сложении колебаний одинаковой частоты и произвольной фазы.

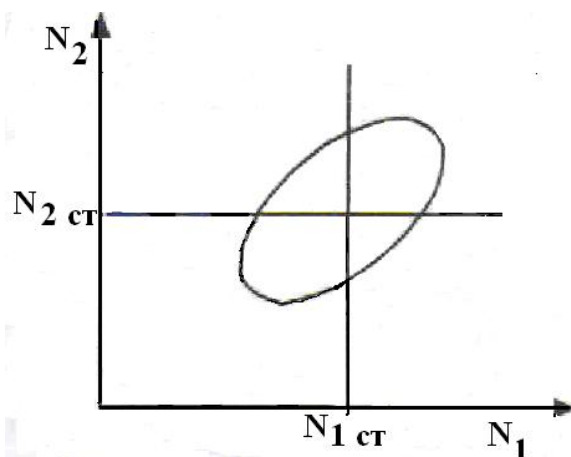


Рис 2. Графическая зависимость изменения численности популяций. Фазовый портрет системы.

Однако и здесь имеют место следующие закономерности:

Вывод 3:

Колебания численности популяций,  $N_1$  и  $N_2$ , действительно имеют место, они сдвинуты по фазе, но не являются гармоническими.

В экосистеме возникает то, что называется биоритмом.

График, построенный на основании отчетов по отстрелу зайцев и рысей в Канаде в течение столетия. Видно, что основные выводы, полученные в упрощенной схеме «хищник-жертва», справедливы и для этой реальной ситуации.

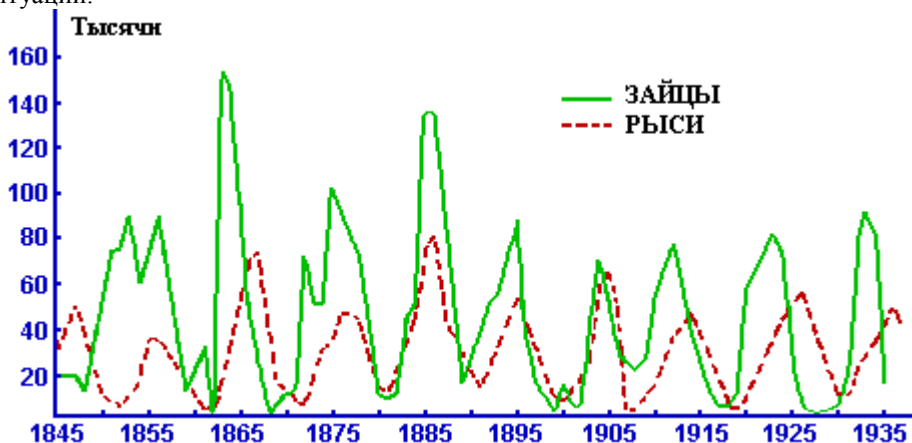


Рис 3. Соотношение популяций рысей и зайцев по результатам отчетов канадской меховой компании

Фармакокинетическая модель.

Рассмотрим модель, описывающую кинематику распределения введенных в организм препаратов (лекарств). Будем считать, что терапевтический эффект зависит от концентрации препарата в больном органе (органе-мишени) и времени нахождения лекарства в действующей концентрации. Модель должна дать ответ о дозе лекарства, пути и периодичности введения, которое обеспечивало бы достаточный терапевтический эффект при минимальном побочном действии.

Из физиологии известно, что концентрация препарата в органе может зависеть от ряда процессов, скорости которых характеризуются константами  $K$ :

- 1) Всасывание препарата в кровяное русло при внесосудистом введении - константа –  $K_{12}$ .

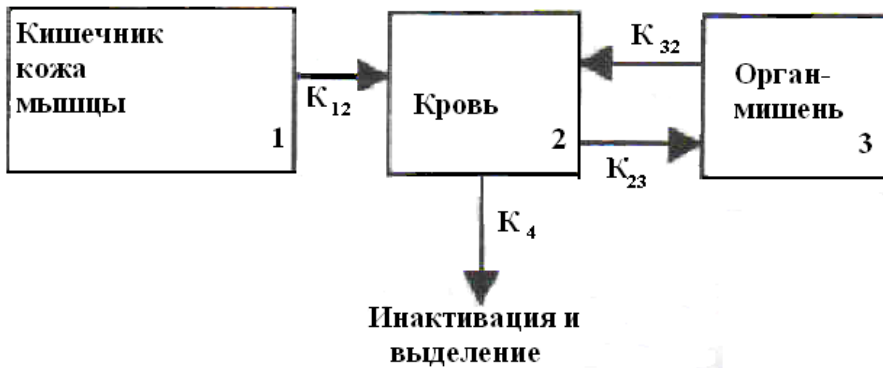


Рис.4. Схематическое изображение

фармакокинетической модели

- 2) Транспорт препарата из крови в органы –  $K_{23}$ .
- 3) Транспорт препарата из органа в кровь –  $K_{32}$ .
- 4) Удаление (элиминация) препарата из крови почками и разрушение его печенью –  $K_4$ .

Всякая модель предполагает упрощение реальных процессов. В этой модели рассматривается только кинетика, т.е. течение во времени всех процессов без выяснения их причин. Организм представляется в виде отдельных простых блоков (кровь, орган-мишень, органы, элиминирующие препарат) – фармакокинетических камер, т.е. частей системы, в пределах каждой из которых распределение препарата предполагается равномерным. Есть еще целый ряд упрощений. Например, не учитывается периодичность в чувствительности и функционировании органов, влияние препарата на органы и т.д. Но все это позволяет описывать изменение концентрации препарата в блоках простыми линейными дифференциальными уравнениями.

Например, небольшое изменение (убыль) концентрации препарата  $dC_1$  в первом блоке после введения за время  $dt$ :

$$dC_1 = -K_{12}C_1 dt$$

Заметим, что каким бы сложным ни был процесс, всегда можно выделить такой малый промежуток времени, в течение которого процесс будет линейным.

Учитывая поступление и введение препарата в блоках, для скоростей изменения концентраций получим систему уравнений

$$\frac{dC_1}{dt} = -K_{12}C_1$$

$$\frac{dC_2}{dt} = -(K_4 + K_{23})C_2 + K_{12}C_1 + K_{32}C_3$$

$$\frac{dC_3}{dt} = -K_{23}C_3 + K_{32}C_2$$

Всегда решаются, т.е. интегрируются, только дифференциальные уравнения первой степени, к которым и стараются свести путем преобразований и упрощений системы из нескольких уравнений.

Один из способов упрощения системы - объединение нескольких блоков в один или удаление несущественных элементов

Другой способ – рассматривать часть системы как стационарную, тогда в этой части системы  $\frac{dC}{dt} = 0$  и дифференциальное уравнение превращается в алгебраическое.

Рассмотрим более простую систему. Предположим, что необходимо создать и некоторое время поддерживать постоянную концентрацию некоторого препарата в крови (например, рентгеноконтрастного вещества, введение которого в кровотоки дает возможность делать компьютерные рентгеновские томограммы). Допустим, что препарат непрерывно со скоростью  $Q$  поступает в кровь, и тогда изменение его количества в крови

$$\frac{dm}{dt} = Q - km$$

где  $k$  – константа удаления препарата из крови. Предположим, что в момент  $t=0$ , масса препарата в крови  $m=0$ . Тогда можно проинтегрировать дифференциальное уравнение, предварительно разделив переменные, и найти его частное решение.

$$\int_0^m \frac{dm}{Q - km} = \int_0^t dt$$

$$-\frac{1}{k} \ln(Q - km) \Big|_0^m = t \Big|_0^t$$

$$m(t) = \frac{Q}{k} (1 - e^{-kt})$$

Для получения зависимости  $C(t)$  разделим обе части уравнения на объем  $V$ , в котором распределяется препарат ( $C(t) = \frac{m}{V}$ ):

Объем распределения лекарственного вещества – это гипотетический объем жидкостей организма, необходимый для равномерного распределения всего количества данного вещества в концентрации, равной его концентрации в плазме крови. Объем распределения зависит от физико-химических свойств препарата (молекулярная масса, уровень ионизации и полярности, растворимость в воде и жирах), которые влияют на его прохождение через мембраны, возраста, пола больного, общего количества жиров в организме. В клинической практике объем распределения служит для расчета нагрузочной дозы препарата, требуемой для достижения его необходимой концентрации в крови.

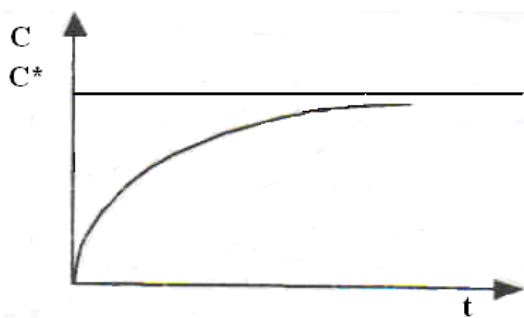
$$m_n = V \cdot C$$

$$C(t) = \frac{Q}{V \cdot k} (1 - e^{-kt})$$

При  $t \rightarrow \infty$   $C(\infty) = \frac{Q}{V \cdot k} = C^*$

Рис.5. Зависимость концентрации препарата в крови от времени.

Из решения видно, что для достижения в крови некоторой постоянной концентрации препарата  $C^*$  его следует вводить со скоростью:



$$Q = C^* \cdot V \cdot k$$

Время достижения уровня  $C^*$  будет также зависеть от константы скорости выведения препарата  $K$ . Таким образом, совершенно очевидно, что лечебная концентрация препарата в крови устанавливается не мгновенно, как хотелось бы в лечебных целях, а по прошествии некоторого времени  $t$ . Можно для более быстрого достижения уровня  $C^*$  сочетать непрерывное введение препарата с начальным разовым введением некоторой нагрузочной дозы  $m_n$ .

Нагрузочная доза препарата в крови будет уменьшаться по закону

$$dm_n = -km_n dt,$$

из которого следует закон изменения количества препарата со временем.

$$m(t) = m_n \cdot e^{-kt}$$

Объединяя оба процесса, получим для изменения концентрации

$$C(t) = \frac{Q}{V \cdot k} (1 - e^{-kt}) + \frac{m_n}{V} \cdot e^{-kt} \text{ или}$$

$$C(t) = \frac{Q}{V \cdot k} - \frac{1}{V} \left( \frac{Q}{k} - m_n \right) e^{-kt}$$

При  $t \rightarrow \infty$ ,  $e^{-kt} \rightarrow 0$

$$C(\infty) = \frac{Q}{V \cdot k} = C^*$$

то есть концентрация  $C^*$  не зависит от нагрузочной дозы  $m_n$

Нагрузочная доза  $m^*$  для мгновенного достижения концентрации  $C^*$

$$(t \rightarrow 0) \text{ может быть получена из равенства: } \frac{Q}{k} - m_n = 0$$

$$m^* = \frac{Q}{k} = C^* \cdot V$$

Таким образом, для мгновенного создания в крови желаемой концентрации  $C^*$  необходимо ввести нагрузочную дозу  $m^*$  и вести инфузию со скоростью:

$$Q = C^* \cdot V \cdot k.$$





Рис 6. Зависимость концентрации препарата в крови от времени при введении нагрузочной дозы.

Этот теоретический вывод был подтвержден экспериментально, что и является решающей проверкой правильности модели.

Более сложные модели можно построить путем суммирования блоков, если мы будем оставаться в рамках линейного приближения, т.е. описывать ситуацию линейными дифференциальными уравнениями.

Задачи, предлагаемые для решения на занятии.

Задача 1. Найти закон убывания препарата в организме человека, если через 2 часа после введения 30 мг препарата (инъекция) его масса уменьшилась в четыре раза. Какое количество препарата останется в организме через 3 часа?

$$m(t) = m_0 e^{-kt}$$

$$\frac{m_0}{4} = m_0 \cdot e^{-k \cdot 2}$$

$$4^{-1} = e^{-k \cdot 2} \rightarrow k \cdot 2 = \ln 4 = 1.39 \rightarrow k = \frac{1.39}{2} \approx 0.69$$

$$m(t) = m_0 e^{-0.69t}$$

$$m(3) = 30 \cdot e^{-0.69 \cdot 3} = 30 \cdot e^{-2.07} = 30 \cdot 0.13 = 3.79 \text{ мг}$$

Задача 2. Найти объём распространения препарата в организме  $V$  и константу удаления препарата  $k$ , если известно, что концентрация препарата в плазме через 2 часа  $C(2) = 4,5 \frac{\text{мг}}{\text{л}}$ , а через 6 часов  $C(6) = 3,7 \frac{\text{мг}}{\text{л}}$ . Доза 400 мг, введение внутривенное (инъекция).

$$C = \frac{m}{V} \rightarrow C(t) = C_0 \cdot e^{-k \cdot t}$$

$$C(2) = C_0 \cdot e^{-k \cdot 2}$$

$$C(6) = C_0 \cdot e^{-k \cdot 6}$$

$$C_0 = C(2) \cdot e^{k \cdot 2} = C(6) \cdot e^{k \cdot 6} / \text{разделим на } C(6) \cdot e^{k \cdot 2}$$

$$\frac{C(2)}{C(6)} = \frac{e^{k \cdot 6}}{e^{k \cdot 2}} = e^{(6-2) \cdot k} = e^{4 \cdot k}$$

$$\ln \frac{C(2)}{C(6)} = \ln e^{4 \cdot k} \Rightarrow 4 \cdot k = \ln C(2) - \ln C(6)$$

$$k = \frac{\ln 4,5 \frac{\text{мг}}{\text{л}} - \ln 3,7 \frac{\text{мг}}{\text{л}}}{4} = \frac{1,504 - 1,308}{4} = \frac{0,196}{4} = 0,049 \left( \frac{1}{\text{час}} \right)$$

Найдём концентрацию в начальный момент времени:

$$C_0 = C(2) \cdot e^{k \cdot 2} = 4,5 \frac{\text{мг}}{\text{л}} \cdot e^{-0,049 \cdot 2} = 4,5 \cdot 1,1 = 4,96 \frac{\text{мг}}{\text{л}}$$

Найдём объём распространения препарата в организме:

$$V = \frac{m_n}{C_0} = \frac{400 \text{ мг}}{4,96 \text{ мг/л}} = 80,6 \text{ л}$$

#### Лабораторная работа

Анализ решений математической модели Вольтерра-Лотке.

Цель работы: Исследование решений модели «хищник-жертва» при различных значениях входящих в нее параметров (скорости размножения жертв, скорости убывания хищников и др). Определение качества жизни сообществ.

Приборы: персональный компьютер, имеющий выход в Интернет.

Подготовка к работе: Войти на сайт

Physics of Risk .<http://mokslasplius.lt/rizikos-fizika/en/lotka-volterra-equations#html5app>

и ознакомиться с исходным графическим представлением (синие линии – кролики (жертвы), красные – лисы (хищники)).

Порядок выполнения работы:

Проверьте начальную установку следующих параметров модели

Rabbit Birth Rate (скорость размножения кроликов  $\alpha$  или на сайте  $a1$ ) = 0,5

Fox Death Rate (скорость убывания лис  $\beta$  или на сайте  $a2$ ) = 0,7

Starting Population Rabbits (начальная величина популяции кроликов на сайте  $X1(0)$ ) = 70

Starting Population Foxes (начальная величина популяции лис на сайте  $X2(0)$ ) = 50

Interaction Constant (постоянные взаимодействия кроликов и лис  $\epsilon = \gamma$  или сайте  $c12 = c21$ ) = 0,007

Number of Years to Graph (количество лет наблюдений) = 30

Популяция	Период колебаний (из графиков)	Теоретический период	Стационарный уровень популяции	Максим. значение	Миним. значение	Качество жизни
Кролики(жертвы)						
Лисы(хищники)						

Опишите характер графиков (распечатать стр.3).

Определите из графиков:

- Период колебаний популяций кроликов и лис ( сравните с теоретическим)
- Минимальные и максимальные количество особей в популяциях
- Оценить качество жизни каждой популяции при данных параметрах (Качество жизни в данной модели определяется как отношение минимального количества к максимальному (в процентах). Это мера стабильности популяции.)
- Изменение какого из вышеуказанных параметров модели( $\alpha$  или  $\beta$ ) и в каком направлении улучшает качество жизни популяции кроликов (жертв)?

Дать ответ с соответствующими графиками , заполненными таблицами и оценками качества жизни .

Контрольные вопросы. Постановка задачи в модели «хищник-жертва».

Система дифференциальных уравнений, описывающая сосуществование двух сообществ. Стационарные решения. Решение системы в линейном приближении и выводы из него. Учет нелинейности уравнений. Фазовые портреты решений.

##### 5. Задание на самостоятельное изучение:

Задания, предлагаемые для домашнего анализа модели «Хищник – жертва».

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	кол-во лет
<b>Вариант 1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,7</b>	70	50	0,007	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	кол-во лет
<b>Вариант 2</b>	<b>0,35</b>	<b>0,7</b>	200	50	0,003	20

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	кол-во лет
<b>Вариант 3</b>	<b>0,35</b>	<b>0,6</b>	130	50	0,004	50

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	кол-во лет
<b>Вариант 4</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	200	70	0,006	40

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	кол-во лет
<b>Вариант 5</b>	<b>0,45</b>	<b>0,8</b>	170	70	0,002	40

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	кол-во лет
<b>Вариант 6</b>	<b>0,45</b>	<b>0,65</b>	100	30	0,004	50

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	кол-во лет
<b>Вариант 7</b>	<b>0,25</b>	<b>0,45</b>	120	60	0,005	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<b>Вариант 8</b>	<b>0,45</b>	<b>0,75</b>	200	60	0,003	40

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<b>Вариант 9</b>	<b>0,3</b>	<b>0,4</b>	150	100	0,002	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<b>Вариант 10</b>	<b>0,35</b>	<b>0,75</b>	200	150	0,008	50

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<b>Вариант 11</b>	<b>0,5</b>	<b>0,6</b>	150	70	0,003	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<b>Вариант 12</b>	<b>0,4</b>	<b>0,5</b>	100	50	0,006	40

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<b>Вариант 13</b>	<b>0,5</b>	<b>0,7</b>	70	50	0,007	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<b>Вариант 14</b>	<b>0,35</b>	<b>0,7</b>	200	50	0,003	20

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<b>Вариант 15</b>	<b>0,35</b>	<b>0,6</b>	130	50	0,004	50

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<b>Вариант 16</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	200	70	0,006	40

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<b>Вариант 17</b>	<b>0,45</b>	<b>0,8</b>	170	70	0,002	40

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>

<i>Вариант 18</i>	<b>0,45</b>	<b>0,65</b>	100	30	0,004	50
-------------------	-------------	-------------	-----	----	-------	----

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<i>Вариант 19</i>	<b>0,25</b>	<b>0,45</b>	120	60	0,005	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<i>Вариант 20</i>	<b>0,45</b>	<b>0,75</b>	200	60	0,003	40

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<i>Вариант 21</i>	<b>0,3</b>	<b>0,4</b>	150	100	0,002	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<i>Вариант 22</i>	<b>0,35</b>	<b>0,75</b>	200	150	0,008	50

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<i>Вариант 23</i>	<b>0,5</b>	<b>0,6</b>	150	70	0,003	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	<i>кол-во лет</i>
<i>Вариант 24</i>	<b>0,4</b>	<b>0,5</b>	100	50	0,006	40

**а) основная литература:**

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Посobie для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.
2. Ремизов А.Н. и др.: Медицинская и биологическая физика: учебник для медицинских вузов. – 7-е изд., М.: Дрофа, 2007. – 558 с.

**б) дополнительная литература**

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Посobie для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
 Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Статистические методы и математическое моделирование»**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Аудитория 5	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 1 4. Парты - 15 5. Стулья - 31	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики

**Б1.О.18 Современные информационные технологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа информации с помощью компьютерных технологий.

**Задачи** дисциплины:

- Сформировать у студентов знания основных законов информатики;
- Изучить математические методы, программные и технические средства математической статистики, информатики, используемые на различных этапах получения и анализа информации;
- Дать студентам сведения о современных компьютерных технологиях.
- Дать знания о методах информатизации
- Уметь использовать Интернет для поиска информации.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Современные информационные технологии», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-1 Знать</b> принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. <b>ИД-2 Уметь</b> выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к блоку Б1.Б.17 базовой части учебного плана.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		II
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практически е занятия	Лабораторные работы		
Введение в информатику. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления	2			4	6
Электронные таблицы. MS Excel. VBA. QMS -MS Excel -VBA -QMS	2	8		4	14
Моделирование физиологических процессов.		8		4	12
Статистика - статистическая оценка качества диагностических тестов - статистические доказательства и предсказания - статистика в эпидемиологии и исследованиях типа случай-контроль	2			4	6

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Введение в информационные технологии. Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД -MS Access основные понятия, создание таблиц, работа со схемой данных -MS Access формы, запросы отчеты - Работа с медицинской БД (Пульмунология)	4	8		6	18
Введение в информационные технологии. Интеллектуальный анализ данных -задача классификации, метод деревьев решений -задача классификации метод нейронных сетей, k-pp -задача кластеризации	2	8		6	16
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>32</b>		<b>28</b>	<b>72</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в информатику. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления	Введение в информатику. Аппаратное обеспечение ЭВМ (hardware). Единицы измерения информации. Единицы измерения объема памяти.	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
2.	Электронные таблицы. MS Excel. VBA. QMS -MS Excel -VBA	Основные возможности электронных таблиц MS Excel. Дополнительные возможности электронных таблиц MS Excel. Функции ЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ, СРЕДЗНАЧ. Программирование в среде	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной

	-QMS	VBA. Работа с QMS.	деятельности (ИД-1, ИД-2)
3	Моделирование физиологических процессов.	Принципы создания компьютерных математических моделей фармакокинетических, физиологических и других процессов, протекающих в организме человека, для последующего их использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений (расчет индивидуального режима подбора лекарственных препаратов и т.п.). Виды математических моделей. Информационная модель лечебно-диагностического процесса	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
4	Статистика - статистическая оценка качества диагностических тестов - статистические доказательства и предсказания - статистика в эпидемиологии и исследованиях типа случай-контроль	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Статистическая проверка гипотез. Параметрические и непараметрические критерии статистики. Функциональная и корреляционная зависимости. Корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Статистическая значимость корреляции. Выборочное уравнение линейной регрессии. Случайное событие. Испытание. Единственно возможные и равновозможные события. Вероятность случайного события. Случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин и их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Законы распределения случайных величин. Нормальный закон распределения.	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
5	Введение в информационные технологии. Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД -MS Access основные понятия, создание таблиц, работа со схемой данных -MS Access формы, запросы отчеты - Работа с БД (Пульмунология)	Создание базы данных. Основные возможности MS Access. Экспорт/Импорт данных Создание, форматирование отчетов в MS Access. Работа с формами создание/форматирование формы.	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)



6	Введение в информационные технологии. Интеллектуальный анализ данных -задача классификации, метод деревьев решений -задача классификации метод нейронных сетей, k-pp -задача кластеризации	Постановка задачи. Data mining и базы данных. Data mining и статистика. Data mining и искусственный интеллект. Алгоритмы обучения. Этапы обучения. Решения задач классификации и кластеризации	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
---	--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

Зарубина Т.В., Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В.Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 512 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436899.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

### б) дополнительная литература (старше 10 лет)

01386 Аппаратное и программное обеспечение медицинских информационных систем : [метод.пособие] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики; ред. А. В. Тишков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - . Ч. 1 : Медико-технологические информационные системы / А. В. Рубинский, А. В. Тишков, Ф. Ю. Марченкова, Е. М. Родионова. - 36 с. : ил. - ИО (2), УО (69), ЧЗ (3)

01391 Проектирование медицинских баз данных : учеб. пособие для студентов 1 и 2 курсов / [А. В. Тишков и др. ; под ред. А. В. Тишкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. физики, математики и информатики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - 47 с. : ил., табл. - ИО (2), УО (69), ЧЗ (3)

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение в медицинскую информатику.	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Тестирование
2	Технические и программные средства реализации информационных процессов.	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
3	Базовые технологии преобразования информации.	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование

4	Основные понятия и принципы работы в сети Интернет	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
5	Информационные технологии. Основные понятия и методы медицинской статистики.	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
6	Информационные технологии. Интеллектуальный анализ медицинских данных (Data Mining)	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
Вид аттестации			Зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания</i>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p><i>практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для зачета:**

1. Что такое информация?
2. Перечислите основные свойства информации.
3. Назовите существующие процессы преобразования информации.
4. Что такое информатика?
5. Что такое Современные информационные технологии?
6. Какие основные программные продукты входят в пакет Microsoft Office? Кратко охарактеризуйте их.
7. Что такое Лист, Книга в MS Excel.
8. Какие элементы списка вы знаете в MS Excel. Чем отличается относительная и абсолютная ссылка?
9. Для чего используется функция ЕСЛИ? Напишите синтаксис этой функции.
10. Что такое База Данных?
11. Что такое СУБД?
12. Какие существуют элементы в MS Access?
13. Существующее свободное офисное ПО.
14. Что такое компьютерный вирус?

15. Приведите примеры антивирусных программ. Коротко охарактеризуйте их.
16. Что такое антивирус? Какие типы антивирусов вы знаете?
17. Какие вы знаете типы вирусов? Какие деструктивные действия они осуществляют?
18. Что такое персональный Firewall?
19. Что такое информационная система?
20. Сферой действия, целью, основными понятиями 152-ого Федерального закона.
21. Принципы и условия обработки персональных данных согласно 152-ого ФЗ
22. Права субъекта персональных данных и обязанностей оператора согласно 152-ого ФЗ.
23. Показатели сравнения изучаемого диагностического теста с «золотым» стандартом
24. Элементы таблицы 2x2
25. Чувствительность и ее статистическая значимость.
26. Специфичность и ее статистическая значимость
27. Предсказательная ценность (PPV, NPV) и ее связь с распространенностью.
28. Нулевая и альтернативная гипотезы ( $H_0$ ,  $H_a$ )
29. Применение параметрических и не параметрических методов обработки данных.
30. Задача классификации
31. Задача кластеризации
32. Классификатор дерева решений
33. Классификатор k-ближайших соседей
34. Типы данных в программе (nominal, integer, real)
35. Виды данных в программе (id, label, attribute)
36. Основные операторы, используемые при создании процессов классификации и кластеризации
37. Кросс-валидация классификатора

#### Тестирование:

1. Выполните умножение  $A \cdot B$ ?

- а)  $AB$ ;
- б)  $C$ ;
- в)  $6E$ ;
- г)  $614$ .

2. Как в шестнадцатеричной системе счисления обозначается число 0 десятичной системы?

- а)  $A$ ;
- б)  $0$ ;
- в)  $G$ ;
- г)  $F$ .

3. Выбрать правильную запись числа  $197_{10}$  в развернутой форме.

- а)  $7 \cdot 10^2 + 9 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0$ ;
- б)  $1 \cdot 10^3 + 9 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10^1$ ;
- в)  $1 \cdot 10^2 + 9 \cdot 10^1 + 7 \cdot 10^0$ ;
- г)  $7 \cdot 10^3 + 9 \cdot 10^2 + 1 \cdot 10^1$ .

4. Для перевода целых десятичных чисел из одной системы счисления в любую другую используется метод, основанный на:

- а) делении переводимого числа на основание новой системы счисления;
- б) сложении переводимого числа с основанием новой системы счисления;
- в) умножении переводимого числа с основанием новой системы счисления;
- г) замене каждой цифры переводимой дроби ее эквивалентом в новой системе счисления.

5. Число, записанное в римской системе счисления DCC, равно.

- а) 3532;
- б) 700;
- в) 37;
- г) 121213.

6. Один бит содержит:

- а) 0 или 1;
- б) одну цифру;
- в) один символ;

г) две цифры.

7. Сколько единиц в двоичной записи числа 97:

- а) 4;
- б) 3;
- в) 9;
- г) 6.

8. Определите систему счисления  $p$ , в которой число  $13_{10}$  записывается как  $16_p$ ?

- а) троичная;
- б) шестеричная;
- в) семеричная;
- г) шестнадцатеричная.

9. Выбрать непозиционную систему счисления:

- а) арабская;
- б) десятичная;
- в) римская;
- г) факториальная.

10. В какой системе счисления будет верным равенство  $7+4=13$ ?

- а) 10;
- б) 6;
- в) 8;
- г) 16.

11. Каких систем счисления НЕ существует?

- а) смешанные;
- б) символные;
- в) позиционные;
- г) непозиционные.

12. Какое из приведенных выражений имеет наибольшее значение?

- а)  $97_{10}+12_{10}+7_{10}$ ;
- б)  $AD_{16}$ ;
- в)  $404_8$
- г)  $100000001_2$

13. Сколько верных неравенств среди перечисленных:  $9F9_{16} > 10100001_2$ ,  $177_8 > 7E_{16}$ ,  $77_8 > 111110_2$ ?

- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;
- г) все варианты верны.

14. Сколько неверных неравенств среди перечисленных:

$9F9_{16} > 10100001_2$ ,  $177_8 > 7E_{16}$ ,  $77_8 > 111110_2$ ?

- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;
- г) все варианты верны.

15. Какое количество цифр используется в десятичной системе счисления:

- а) 9;
- б) 10;
- в) бесконечное множество;
- г) 01.

16. Какого числа не существует в восьмеричной системе?

- а) 128;
- б) 10001;

- в) 137;
- г) 0,02.

17. Выполните сложение в 8-ричной системе счисления:  $777+1=?$

- а) 778;
- б) 1000;
- в) 7771;
- г) 8000.

18. Какие числа используются для представления чисел в семеричной системе счисления?

- а) 0, 7;
- б) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- в) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

19. Скорость бегуна  $110_3$  км/ч. Время, которое он потратил составляет  $101_2$  ч. Рассчитать расстояние, которое он пробежал.

- а) 60 км;
- б) 11110 км;
- в) 30 км;
- г) 120 км.

20. Сколько нулей в двоичной записи числа  $113_{10}$ ?

- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;
- г) 3.

### **ВОПРОСЫ по контрольному тестированию по темам «Системы счисления», «Аппаратное обеспечение компьютера», «VBA»**

1. Какие бывают системы счисления?

- а) позиционные
- б) непозиционные
- в) смешанные
- г) **все вышеперечисленное**

2. Что может быть принято за основание системы?

- а) любое число
- б) **любое натуральное число**
- в) любой символ
- г) любое римское число

3. Укажите большее число:

- а) 13 в системе счисления с основанием 8
- б) 13 в системе счисления с основанием 13
- в) **13 в системе счисления с основанием 16**
- г) 13 в системе счисления с основанием 5

4. Переведите число 79 из десятичной в двоичную систему счисления:

- а) 1111001
- б) 2001111
- в) **1001111**
- г) 1111002

5. Выполните сложение  $1111_2+111_2$ :

- а) 11000
- б) **10110**
- в) 1222

г) 11101

6. Переведите число  $AD_{16}$  в десятичную систему счисления:

- а) 23
- б) 113
- в) 2690
- г) **173**

7. Выберите правильный вариант перевода из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную числа 10111101001:

- а)  $5149_{16}$
- б)  **$5E9_{16}$**
- в)  $2751_{16}$
- г)  $AD2_{16}$

8. Как перевести число, имеющее целую и дробную часть из десятичной системы счисления в восьмеричную?

- а) делить на 8
- б) умножать на 8
- в) **целую часть делить на 8, а дробную умножать**
- г) целую часть умножать на 8, а дробную делить

9. Считая, что один символ кодируется одним битом, подсчитать в байтах количество информации, содержащееся во фразе: «На свете существует 10 типов людей: те, кто понимает двоичную систему счисления, и те, кто не понимает»

- а) 104
- б) 11
- в) **13**
- г) 88

10. Чтобы перевести байты в биты необходимо:

- а) умножить на 16;
- б) разделить на 8;
- в) разделить на 16;
- г) **умножить на 8.**

11. Укажите устройство, на котором располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров.

- а) жесткий диск
- б) магистраль
- в) **материнская плата**
- г) монитор

12. Жесткий диск – это ...

- а) устройство для вывода информации;
- б) **устройство для долговременного хранения информации;**
- в) устройство для записи информации на магнитный диск;
- г) устройство для обработки информации

13. Винчестер – это ...

- а) **жесткий диск компьютера**
- б) устройство для прочтения лазерных дисков
- в) встроенная оперативная память
- г) верны два ответа (1 и 2)

14. Укажите, с помощью каких устройств жесткий диск присоединяется к материнской плате?

- а) кабель
- б) шлейф
- в) порт
- г) **верны два ответа (2 и 3).**



15. Укажите, к чему подключается блок питания?
- a) **материнской плате**
  - b) звуковой плате
  - c) колонкам
  - d) клавиатуре
16. Укажите, основными характеристиками какого устройства являются разрядность и тактовая частота:
- a) **процессора**
  - b) жесткого диска
  - c) кулера
  - d) сетевой карты
17. Укажите устройство, с помощью которого осуществляется обмен информацией между компьютерами:
- a) **сетевой карты**
  - b) звуковой карты
  - c) видеокарты
  - d) процессора
18. Энергозависимое электронное устройство для хранения данных, с которыми процессор работает в текущий момент времени, называется ...
- a) ПЗУ
  - b) **ОЗУ**
  - c) ВЗУ
  - d) НГМД
19. Укажите, в состав какого устройства входит материнская плата:
- a) блока питания
  - b) **системного блока**
  - c) процессора
  - d) монитора
20. Материнская плата находится внутри:
- a) блока питания
  - b) **системного блока**
  - c) процессора
  - d) монитора
21. Перечислите устройства, входящие в состав процессора:
- a) оперативное запоминающее устройство, принтер
  - b) **арифметико-логическое устройство, устройство управления**
  - c) кэш-память, видеопамять
  - d) сканер
22. Объектом VBA являются:
- a) **рабочая книга**
  - b) **рабочий лист**
  - c) **диапазон ячеек**
  - d) **массивы**
23. Следующие действия: щелчок мышью или нажатие клавиши, перемещение мыши или выход из программы, называются ...
- a) откликом
  - b) просмотром
  - c) свойством
  - d) **событием**
24. Продолжите определение: Метод – это ...
- a) основной элемент языка VBA
  - b) структура редактора VBA
  - c) характеристика объекта

*з) действия, совершаемые над объектами*

25. Выберите синтаксис оператора цикла с предусловием на языке VBA:
- а) for ..... to..... next
  - б) do until <условие>..... loop
  - в) select case <проверяемое выражение> case ..... end select
  - з) **do while <условие> ..... loop**
26. Выберите синтаксис оператора цикла на языке VBA, который устанавливает фиксированное число повторений:
- а) **for ..... to..... next**
  - б) do until <условие>..... loop
  - в) select case <проверяемое выражение> case ..... end select
  - г) do while <условие> ..... loop
27. Что такое оператор PRINT:
- а) оператор присваивания
  - б) оператор ввода данных
  - в) оператор очистки экрана
  - з) **оператор печати**
28. Каких из перечисленных операций не существует в VBA?
- а) операции сравнения;
  - б) логические операции;
  - в) **алфавитные операции;**
  - г) операции со строками.
29. Укажите логический диапазон значений (Boolean) для типа данных:
- а) 0–225
  - б) **True–False**
  - в) 0–30
  - г) 7825–8803
30. Укажите, для чего нужен условный оператор?
- а) для выполнения повторяемых действий;
  - б) **для создания условия**
  - в) для вычисления результата математических действий
  - г) такого понятия нет
31. Выберите соответствие: вызываемая с помощью оператора присваивания самостоятельная программа для решения определенной задачи называется...
- а) **процедурой**
  - б) функцией
  - в) массивом
  - г) программой
32. Укажите кнопку, необходимую для создания макроса:
- а) запустить макрос
  - б) приостановить макрос
  - в) **запись макроса**
  - г) пуск
33. Каждый объект в Visual Basic имеет:
- а) свойства
  - б) методы
  - в) события
  - з) **верно все перечисленное**
34. Выберите правильное определение массива:
- а) **массив – последовательно упорядоченные в памяти данные одного типа**

- б) каждый массив имеет имя
- в) имя массива – идентификатор, за которым закреплен свой адрес ОЗУ
- г) все утверждения верны

35. Выберите операторы цикла управляющих структур:

- а) *for*
- б) if ... else
- в) *while*
- г) *until*

36. Выберите условные операторы управляющих структур:

- а) *Select CASE*
- б) if ... else
- в) *IF... THEN ... ELSE*
- г) *IF... THEN*

37. Что такое Visual Basic?

- а) текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов;
- б) реляционная система управления реляционными базами данных
- в) *средство разработки программного обеспечения, включающее язык программирования и среду разработки*
- г) программа для работы с электронными таблицами

Вопросы, на которые отвечают студенты

1. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют ...
  - Фильтрацией
  - **Сортировкой**
  - Группировкой
  - форматированием
2. Группу ячеек, образующих прямоугольник называют:
  - Прямоугольником ячеек
  - Ярлыком
  - Интервалом ячеек
  - **Диапазоном ячеек**
3. Как будет выглядеть формула, если мы хотим сложить ячейки A1, A2, A3, A4 с помощью автосуммы?
  - =A1+A4
  - =(A1:A4)
  - =A1, A2, A3, A4
  - **=СУММ(A1:A4)**
  - A1=A4

4. Какая формула будет получена при копировании формулы в ячейку D3 из ячейки D2 в таблице MS EXCEL?

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		
4					

- =A2\*C3
- =\$2\*C2
- **=A3\*\$C\$2**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ =A2*\$2</li> </ul>
<p>5. Из чего состоит книга в MS Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ячеек</li> <li>▪ папок</li> <li>▪ документов</li> <li>▪ файлов</li> <li>▪ <b>листов</b></li> </ul>
<p>6. Укажите неправильную формулу для MS Excel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ =C245*AM67</li> <li>▪ =A2:B4</li> <li>▪ =AF1+C453</li> <li>▪ =O89-K89</li> </ul>
<p>7. Что нужно сделать, чтобы перейти в режим создания формулы в MS Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Переименовать лист в «Формула»</li> <li>▪ Добавить новый лист</li> <li>▪ Перейти в режим редактирования</li> <li>▪ Выделить ячейку и ввести знак «/»</li> <li>▪ <b>Выделить ячейку и ввести знак «=»</b></li> </ul>
<p>8. Как выглядит синтаксис функции ЕСЛИ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ЕСЛИ(A1 : B2)</li> <li>▪ <b>ЕСЛИ(лог_выражение; значение_если_истина; значение_если_ложь)</b></li> <li>▪ ЕСЛИ(значение)</li> <li>▪ ЕСЛИ</li> </ul>
<p>9. Из чего состоит адрес ячейки в MS Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ из латинских букв и знака “+” (например, A+)</li> <li>▪ из числа и знака “/” (например, 12/)</li> <li>▪ <b>из латинской буквы и числа (например, A1)</b></li> <li>▪ из нескольких чисел (например, 12,15)</li> <li>▪ из нескольких латинских букв (например, AB)</li> </ul>
<p>10. Укажите правильный диапазон ячеек: столбцы A–E, строки 10–20:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A20:E10</li> <li>▪ <b>A10:E20</b></li> <li>▪ A10:E:10</li> <li>▪ A:20:E:10</li> </ul>
<p>11. На основе чего строится любая диаграмма?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Данных таблицы</b></li> <li>▪ Текста</li> <li>▪ Базы данных</li> <li>▪ Рисунка</li> </ul>
<p>12. Какое форматирование применимо к ячейкам в Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тип данных, ширина и высота</li> <li>▪ <b>Все варианты верны</b></li> <li>▪ Обрамление и заливка</li> <li>▪ Выравнивание текста и формат шрифта</li> </ul>
<p>13. Что из ниже перечисленного НЕ является основным элементом электронных таблиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заголовки строк</li> <li>▪ <b>Гиперссылка</b></li> <li>▪ Столбец и строка</li> <li>▪ Заголовки столбцов</li> <li>▪ Ячейка</li> </ul>
<p>14. Имена листов указаны в...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>В нижней части окна</b></li> <li>▪ В строке формул</li> <li>▪ В строке состояния</li> <li>▪ В заголовочной строке</li> </ul>
<p>15. Для того, чтобы сделать ссылку абсолютной, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поставить знак «+» в формуле (например, +F1)</li> <li>▪ Поставить знак / в формуле (например, /F1)</li> <li>▪ <b>Поставить знак \$ в формуле (например, \$F\$1)</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделить ссылку красным цветом</li> <li>▪ Поставить знак «=» (например, =F1)</li> </ul>
<p>16. Что такое абсолютная ссылка?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Абсолютной ссылкой является ячейка, адрес которой стоит после знака «=»</li> <li>▪ Того понятия, как абсолютная ссылка, в MS Excel не существует</li> <li>▪ <b>Абсолютная ссылка всегда указывает на зафиксированную при создании формулы ячейку и не изменяется при переносе или копировании формулы в другую ячейку</b></li> <li>▪ Абсолютная ссылка всегда указывает на не зафиксированную при создании формулы ячейку</li> <li>▪ Абсолютной ссылкой является любая ячейка в MS Excel</li> </ul>
<p>17. Как обозначены строки на рабочем поле программы Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Цифрами</b></li> <li>▪ Буквами</li> <li>▪ Цифрой и буквой</li> <li>▪ Рисунками</li> </ul>
<p>18. Как обозначены столбцы на рабочем поле программы Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рисунками</li> <li>▪ <b>Буквами</b></li> <li>▪ Никак</li> <li>▪ Цифрами</li> </ul>

Новые тестовые задания:

1. Укажите верную запись формулы для электронной таблицы:

- C3+4\*D4
- C3=C1+2\*C2
- A5B5+23
- =A2\*A3-A4

2. Укажите правильный алгоритм ввода формулы в ячейку:

- **Выделить ячейку, ввести знак «=», ввести формулу**
- Выделить ячейку и ввести формулу
- Нажать правую клавишу мыши, выбрать «Формат ячеек»
- Выделить диапазон ячеек и нажать кнопку  $f_x$  (вставить функцию)

3. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:

- ЕСЛИ(A1:B2; C4; D8)
- **ЕСЛИ(A8>B12; 8; 112)**
- ЕСЛИ(C4<D1:: F1; F5)
- ЕСЛИ(B1=B4, C4=5, C5=8)

4. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:

- **ЕСЛИ(лог\_выражение; знач\_если\_истина; знач\_если\_ложь)**
- ЕСЛИ(лог\_выражение; знач\_если\_ложь)
- ЕСЛИ(арифм\_выражение; знач\_если\_истина; знач\_если\_ложь)
- ЕСЛИ(лог\_выражение:: знач\_если\_истина, знач\_если\_ложь)

5. Укажите правильный адрес ячейки в MS Excel:

- 12B
- **AA8**
- M1K2
- D1A

6. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Укажите, сколько ячеек входит в этот диапазон:

- 3
- 4
- 5
- **6**

7. Как изменится в табличном процессоре формула =A\$1+\$B3 при копировании ее в ячейку на позицию ниже и правее текущей?

- =C\$3+\$B5

- =B\$2+\$C4
- =A\$1+\$D3
- =**B\$1+\$B4**

8. Укажите основное предназначение функции ЕСЛИ:

- организация ветвлений в формуле
- **выполняет то или иное действие в зависимости от того, выполняется условие или нет**
- проверка попадания переменной в заданный диапазон
- проверка выполнения хотя-бы одного условия

9. Укажите, для чего предназначена функция СЧЕТЕСЛИ:

- суммирует все значения в диапазоне
- **подсчитывает количество ячеек, удовлетворяющих определенному условию**
- суммирует значения, которые удовлетворяют определенному условию
- подсчитывает количество ячеек в заданном диапазоне

10. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку на другую ячейку. Выберите правильный вид записи относительной ссылки:

- B\$18
- **B18**
- \$B18
- \$B\$18

11. Укажите, какая ссылка при перемещении или копировании всегда указывает на одну и ту же ячейку:

- Относительная
- Смешанная
- **Абсолютная**
- Другая

12. Укажите правильное обозначение смешанной ссылки, если в ячейке записана формула «=A\$5+8» и, затем она скопирована на 3 ячейки вниз. В этом случае формула примет вид:

- A\$5+11
- C\$5+8
- A\$8+8
- =**A\$5+8**

13. Укажите правильное утверждение Электронная таблица – это ...

- прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- устройство персонального компьютера, управляющего его ресурсами
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных данных в виде таблиц**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц

14. Электронная таблица – это ...

- система обработки текстовых документов
- **табличный процессор, предназначенный для обработки электронных таблиц**
- программа для составления баз данных и их управления
- приложение для работы с бизнес-диаграммами и техническими диаграммами

15. Укажите правильное обозначение текущей (активной) ячейки:

- любая ячейка
- **ячейка, в которой находится курсор**
- ячейка, в которой содержится текст
- ячейка, в которой содержатся данные

16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее внести формулу «=A1+B1», где содержимое ячеек, соответственно, равно: A1=20, B1=A1/2:

- 10
- 15
- 20
- **30**

17. Выражение  $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$  в электронной таблице имеет вид:

- $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
- $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$
- $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
- $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$

18. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:

	A	B	C	D
1	30			
2	12	4	364	
3	23	5		
4	43	2		

- $= A1*A2+B2$
- $= \$A\$1*\$A\$2+\$B\$2$
- $= \$A\$1*A3+B3$
- $= \$A\$2*A3+B3$

19. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(A1:A7)/2	
9		

- 35
- 40
- **140**
- 280

20. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	
4				

- $= A2*C2$
- $= \$A\$2*C3$
- $= \$A\$2*\$C\$3$
- $= A2*C3$

21. В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(A6:C6) равно (-2). Чему равно значение формулы =СУММ(A6:D6), если значение ячейки D6 равно 5?

- 1
- **-1**
- -3
- 7

22. Дан фрагмент электронной таблицы:

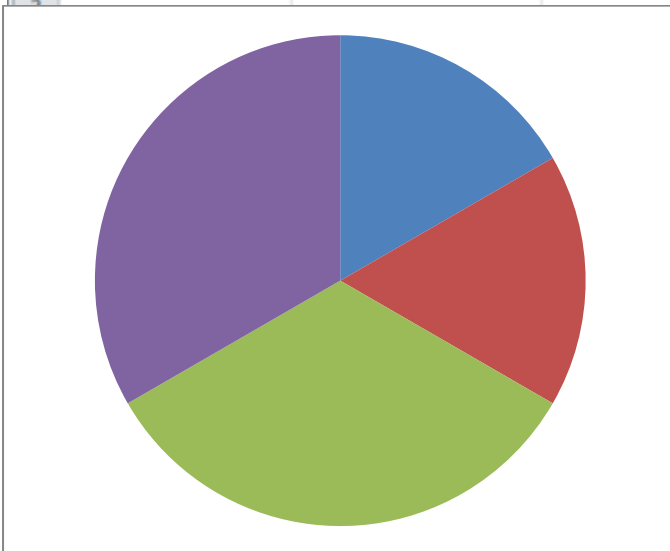
	A	B	C	B
1	1	???	4	???

2	???	=C1-A1	???	= C1 + D1
---	-----	--------	-----	-----------

В ячейке диапазона **A1:D1** записаны натуральные числа, а в ячейки диапазона **A2:D2** – формулы. На рисунке изображена диаграмма, построенная по значениям диапазона ячеек **A2:D2**. Известно содержимое только ячеек **A1, C1, B2, D2**.

Определите, какое число записано в ячейке **D1**. Значения во всех ячейках диапазона **A1:D2** положительны.

	A	B	C	D
1	1	???	4	???
2	???	=C1-A1	???	= C1 + D1



$$D1=x$$

$$3=1+x$$

$$X=2$$

- 0
- 2
- 4
- 6

23. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	A	B	C
1	3	-4	
2	2	5	
3	9	-1	

В ячейку C1 записана формула: =ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)

Каково значение этой формулы?

- 1
- -5
- 6
- 8

	A	B	C
1	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)
2	2	5	
3	9	-1	

24. Из ячейки C1 в ячейку D3 копируется формула. Какая формула будет в ячейке D3?



	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
<b>2</b>	2	5		
<b>3</b>	9	-1		

- =ЕСЛИ(\$B\$3>2;B3+2;\$B3-1)
- =ЕСЛИ(\$B\$3>2;C2+2;\$B1-1)
- =ЕСЛИ(B\$3>2;B3+2;\$B1-1)
- =ЕСЛИ(\$B3>2;B3+2;\$B3-1)

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
<b>2</b>	2	5		
<b>3</b>	9	-1		

25. Из ячейки C1 в ячейку D1 копируется формула. Какое значение будет в ячейке D1?

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
<b>2</b>	2	5		
<b>3</b>	9	-1		

- -8
- 5
- 9
- -5

26. В ячейки записаны значения в соответствии с таблицей:

	<b>A</b>	<b>B</b>
<b>1</b>	апельсины	бананы
<b>2</b>	помидоры	яблоки
<b>3</b>	яблоки	апельсины
<b>4</b>	помидоры	помидоры
<b>5</b>	яблоки	огурцы
<b>6</b>	огурцы	помидоры
<b>7</b>	яблоки	апельсины
<b>8</b>	огурцы	яблоки
<b>9</b>	дыни	апельсины
<b>10</b>	яблоки	дыни

В ячейку C2 записана формула:

=СЧЁТЕСЛИ(B1:B8;A5)

Каково значение этой формулы?

- 5
- 0
- 2
- -3

	А	В
1	апельсины	бананы
2	помидоры	яблоки
3	яблоки	апельсины
4	помидоры	помидоры
5	яблоки	огурцы
6	огурцы	помидоры
7	яблоки	апельсины
8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

27. В ячейки записаны значения в соответствии с таблицей:

	А	В
1	апельсины	бананы
2	помидоры	яблоки
3	яблоки	апельсины
4	помидоры	помидоры
5	яблоки	огурцы
6	огурцы	помидоры
7	яблоки	апельсины
8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

В ячейку С3 записана формула:

=ЕСЛИ(А4=В6; СЧЁТЕСЛИ(А1:А8;В3); СЧЁТЕСЛИ(В1:В8;В6)).

Каково значение этой формулы?

- 0
- 1
- 3
- -1

	А	В
1	апельсины	бананы
2	помидоры	яблоки
3	яблоки	апельсины
4	помидоры	помидоры
5	яблоки	огурцы
6	огурцы	помидоры
7	яблоки	апельсины
8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

28. В ячейки записаны значения в соответствии с таблицей:

	А	В	С
1	апельсины	бананы	
2	помидоры	яблоки	
3	яблоки	апельсины	
4	помидоры	помидоры	
5	яблоки	огурцы	
6	огурцы	помидоры	
7	яблоки	апельсины	
8	огурцы	яблоки	
9	дыни	апельсины	
10	яблоки	дыни	

В ячейку С2 записана формула: =СЧЁТЕСЛИ(В1:В8;А5). Скопируем формулу в ячейку С4.

Каково будет значение формулы в ячейке С4?

- 4
- 3
- 2
- 1

	А	В	С
1	апельсины	бананы	
2	помидоры	яблоки	
3	яблоки	апельсины	
4	помидоры	помидоры	
5	яблоки	огурцы	
6	огурцы	помидоры	
7	яблоки	апельсины	
8	огурцы	яблоки	
9	дыни	апельсины	
10	яблоки	дыни	

29. В ячейки А1, В1, С1 записаны некоторые числа. Известно, что:

$СРЗНАЧ(А1:С1)=3$

$СРЗНАЧ(А1:В1)=4$

$СРЗНАЧ(В1:С1)=2$

Какие числа записаны в ячейки А1, В1, С1 соответственно?

- 5, 3, 1
- 7, 3, 10
- -1, 5, 4
- 7, -2, 4

30. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	А	В	С
1	7	-3	
2	0	2	
3	-4	-3	

В ячейку С1 записана формула:

$=ЕСЛИ(\$B\$1<0;ЕСЛИ(А1>2;В1-1;В\$1+1);ЕСЛИ(А\$2<0;В2+2;В\$2-2))$

Каково значение этой формулы?

- 10
- 0
- -4
- -7

	А	В	С
1	7	-3	$=ЕСЛИ(\$B\$1<0;ЕСЛИ(А1>2;В1-1;В\$1+1);ЕСЛИ(А\$2<0;В2+2;В\$2-2))$
2	0	2	
3	-4	-3	

31. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	А	В	С
1	7	-3	
2	0	2	
3	-4	-3	

В ячейку С1 записана формула:

$=ЕСЛИ(\$B\$1<0;ЕСЛИ(А1>2;В1-1;В\$1+1);ЕСЛИ(А\$2<0;В2+2;В\$2-2))$

Из ячейки С1 формула копируется в ячейку С2.

Каково значение формулы в ячейке С2?

- 9

- -2
- 3
- -5

	A	B	C
1	7	-3	=ЕСЛИ(\$B\$1<0;ЕСЛИ(A1>2;B1-1;B\$1+1);ЕСЛИ(A\$2<0;B2+2;\$B\$2-2))
2	0	2	
3	-4	-3	

32. В ячейки A1, A2, A3 записаны некоторые числа.

Известно, что:

$$\text{СУММ}(A1:A2)=8$$

$$\text{СРЗНАЧ}(A1:A3)=4$$

$$\text{СУММ}(A2:A3)=6$$

Какие числа записаны в ячейки A1, A2, A3 соответственно?

- 12, 5, -1
  - 2, 3, 10
  - **6, 2, 4**
  - 1, 4, -4
- a. Оксалат  
**b. Относительная плотность**  
 c. МКБ  
 d. Варикоцеле

1) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов Уролителиаз

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролителиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролителиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

- a. 9  
 b. 8  
**c. 37**  
 d. 26

2) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролителиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролителиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

- a. 9  
 b. 8  
 c. 37  
**d. 26**

3) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

количество не

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролителиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролителиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

- a. 8  
 b. 37  
**c. 9**  
 d. 26

4) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов Уролителиаз

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролителиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролителиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

- a. 8
- b. 37
- c. 26
- d. 9

5) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

- a. 28
- b. 7
- c. 6
- d. 39

б) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

- a. 28
- b. 7
- c. 6
- d. 39

7) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

- a. 28
- b. 7
- c. 6
- d. 39

8) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

- a. 28
- b. 7
- c. 6
- d. 39

9) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 95.00% +/- 8.29% (mikro: 95.00%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	33	2	94.29%
pred. Уролитиаз	2	43	95.56%
class recall	94.29%	95.56%	

- a. 33
- b. 2

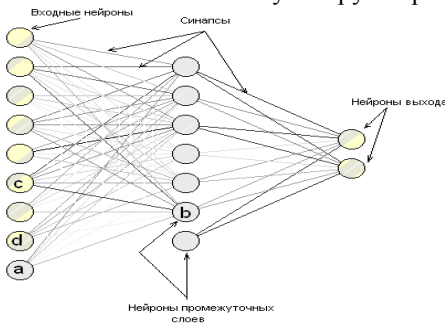
- c. 43
- d. 95

10) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов уролитоаз

accuracy: 95.00% +/- 8.29% (mikro: 95.00%)			
	true Группа контроля	true Уролитоаз	class precision
pred. Группа контроля	33	2	94.29%
pred. Уролитоаз	2	43	95.56%
class recall	94.29%	95.56%	

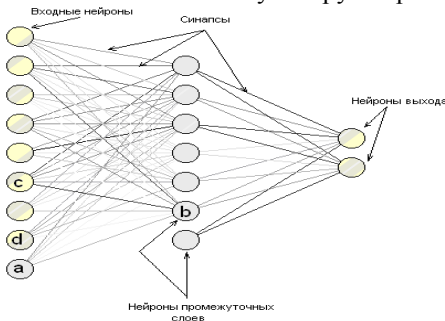
- a. 33
- b. 2
- c. 43**
- d. 95

1) Укажите наиболее сильную пару нейронов по силе влияния входного нейрона на промежуточный.



- a. a-b
- b. d-b
- c. c-b**
- d. a-c

2) Укажите наиболее слабую пару нейронов по силе влияния входного нейрона на промежуточный.



- e. a-b
- f. d-b**
- g. c-b
- h. a-c

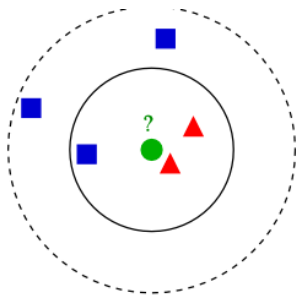
3) Что из перечисленных не является критерием построения дерева

- a) Information gane,
- b) gain ratio,
- c) weighted vote**
- d) gini index
- e) accuracy

4) Для чего используется оператор Performance?

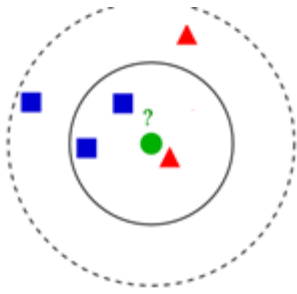
- 1. используется для визуализации результатов,**
2. оператор применения построенного дерева к тестовой выборки
3. используется для вызова исходных данных

4. используется для определения типа данных
- 5) Что является результатом работы оператора Performance?
- таблица с ранжированием исходных данных
  - исходные данные с присвоенными типами атрибутов
  - таблица в которой отражена точность определения того или иного класса
  - результат построения дерева
- 6) Результатом работы, какого оператора является таблица в которой отражена точность определения того или иного класса
- Retrieve
  - Performance
  - Apply Model
  - Decision Tree
- 7) Какой оператор отвечает за загрузку исходных данных.
- Retrieve
  - Performance
  - Apply Model
  - Decision Tree
- 8) С какой целью используется оператор Retrieve
- для построения дерева
  - для запуска процесса кросс-валидации
  - для загрузки исходных данных
  - для определения точности метода
- 9) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=3$
- как зеленый круг
  - как красный треугольник
  - как синий квадрат
  - как  $k=1$



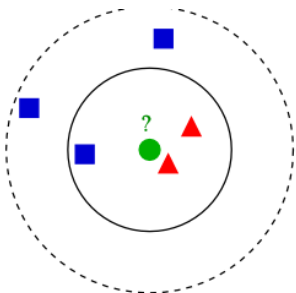
- 10) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=3$
- как зеленый круг
  - как красный треугольник
  - как синий квадрат
  - как  $k=1$





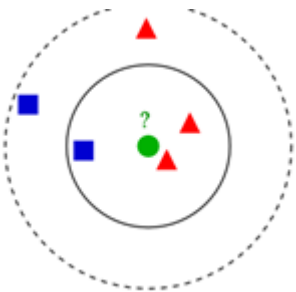
11) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=5$  7006

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как  $k=1$



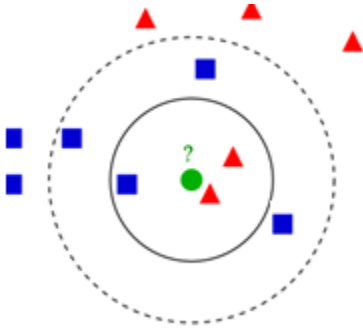
12) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=5$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как  $k=1$



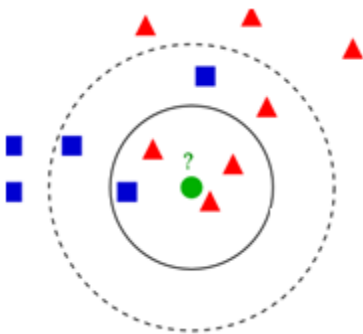
13) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=7$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как  $k=7$



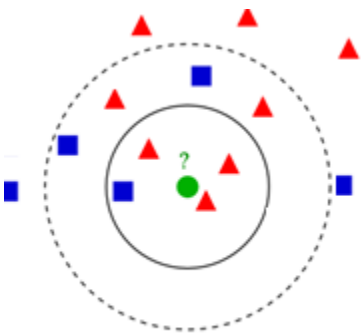
14) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=7$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник**
- c) как синий квадрат
- d) как  $k=7$



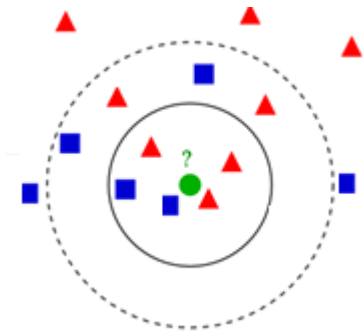
15) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=9$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник**
- c) как синий квадрат
- d) как  $k=9$



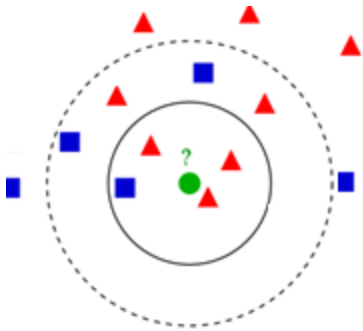
16) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=9$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат**
- d) как  $k=9$



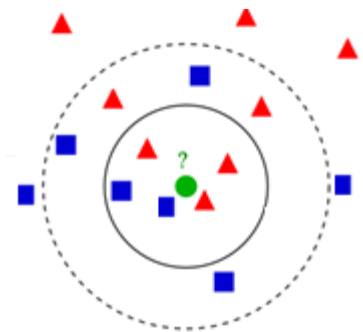
17) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=11$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник**
- c) как синий квадрат
- d) как  $k=11$



18) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=11$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат**
- d) как  $k=11$



19) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=1$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник**
- c) как синий квадрат
- d) как  $k=1$

**Access**

20. Укажите, для чего задается вторичный ключ:

- a) создания связи между таблицами
- б) ввода и просмотра данных

- в) редактирования и форматирования данных  
г) подсчета записей в таблице

21. Укажите количество записей в структуре базы данных, представленной таблицей:

Адрес	Участок	ФИО врача	специализация
Сиреневый бульвар	255	Иванов А.Н.	терапевт
Южный переулок	256	Сидорова Е.Н.	семейный врач
улица Северная	258	Петрова И.Л.	терапевт
Улица Озерная	259	Малинский А.А.	семейный врач

- а) 3  
б) 4  
в) 9  
г) 12

22. Укажите количество полей в структуре базы данных, представленной таблицей:

Ф пациента	Пол	Год	№ карты
Сидорчук Е.П.	м	1995	115521
Федорова В.А.	ж	1998	144623
Паучкова Р.О.	ж	1993	115896

- а) 3  
б) 4  
в) 9  
г) 12

23. Укажите количество полей в структуре базы данных, представленной таблицей:

Ф пациента	Пол	Год рождения	№ карты	Адрес	Телефон
Сидорчук Е.П.	м	1995	115521	Морской пр., 18-5	222-355
Федорова В.А.	ж	1998	144623	Морской пр., 18-8	121-458
Паучкова Р.О.	ж	1993	115896	Морской пр., 18-9	236-789

- А) 3  
Б) 5  
В) 6  
Г) 9

24. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка	Фамилия	Код истории болезни	Дата последнего посещения
1012	4	Иванов	1016	01.11.14
1013	5	Петров	1021	15.12.14
1014	6	Сидоров	1013	18.01.14
1015	1	Ложкин	1015	18.01.15
1016	8	Кошкин	1012	10.01.14
1017	3	Нижкин	1014	15.07.14
1018	2	Тарелкин	1020	16.09.14
1019	7	Мискин	1018	11.01.15
1020	9	Чашкин	1017	16.01.14
1021	10	Ножкин	1019	18.06.14

Укажите, к какому участку прикреплен пациент, имеющий самую позднюю дату посещения поликлиники?

- а) 1  
б) 2  
в) 4  
г) 5

25. В представленном фрагменте базы данных сначала будет проведена сортировка данных по убыванию по полю «Фамилия», затем фильтрация данных в поле «Возраст» по условию «>40».

	Фамилия	Имя	Возраст	История болезни
1	Ефремова	Инесса	38	4895
2	Кузикин	Александр	40	5681

3	Зимова	Евгения	42	4553
4	Андреева	Дарья	25	5812
5	Ибрагимов	Руслан	89	4523
6	Стопожков	Кирилл	41	1235
7	Федулов	Василий	39	7412

Выберите фамилию, которая окажется в базе данных последней после фильтрации:

- а) Федулов
- б) Стопожков
- в) Зимова**
- г) Кузикин

26. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка
1012	4
1013	5
1014	4
1015	1
1016	5
1017	3
1018	2
1019	5
1020	2
1021	4

Фамилия	Код истории болезни	Дата последнего посещения
Иванов	1016	01.11.14
Петров	1021	15.12.14
Сидоров	1013	18.01.14
Ложкин	1015	18.01.15
Кошкин	1012	10.01.14
Нижкин	1014	15.07.14
Тарелкин	1020	16.02.15
Мискин	1018	11.01.15
Чашкин	1017	16.01.14
Ножкин	1019	18.06.14

Укажите количество участков, пациенты которых посещали врачей в 2014 году?

- а) 1
- б) 2
- в) 3**
- г) 4

27. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка
1012	4
1013	5
1014	4
1015	1
1016	5
1017	3
1018	2
1019	5
1020	2
1021	4

Фамилия	Код истории болезни	Группа крови
Иванов	1016	I группа
Петров	1021	II группа
Сидоров	1013	II группа
Ложкин	1015	III группа
Кошкин	1012	II группа
Нижкин	1014	IV группа
Тарелкин	1020	III группа
Мискин	1018	III группа
Чашкин	1017	I группа
Ножкин	1019	II группа

Укажите количество участков, к которым прикреплены пациенты с I группой крови?

- а) 1
- б) 2**
- в) 3
- г) 4

28. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка
1012	4
1013	5
1014	4
1015	1
1016	5
1017	3

Фамилия	Код истории болезни	Группа крови
Иванов	1016	I группа
Петров	1021	II группа
Сидоров	1013	II группа
Ложкин	1015	III группа
Кошкин	1012	II группа
Нижкин	1014	IV группа

1018	2
1019	5
1020	2
1021	4

Тарелкин	1020	III группа
Мискин	1018	III группа
Чашкин	1017	I группа
Ножкин	1019	II группа

Укажите количество участков, к которым прикреплены пациенты с III группой крови?

- а) 1
- б) 2**
- в) 3
- г) 4

29. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Дата последнего посещения
1012	01.11.14
1013	15.12.14
1014	18.01.14
1015	18.01.15
1016	10.01.14
1017	15.07.14
1018	16.02.15
1019	11.01.15
1020	16.01.14
1021	18.06.14

Фамилия	Код истории болезни	Номер участка
Иванова	1016	1
Петрова	1021	2
Сидоров	1013	2
Ложников	1015	4
Кошнин	1012	3
Книжкин	1014	1
Табуреткин	1020	4
Мисков	1018	3
Чашечкина	1017	3
Ножкина	1019	2

Укажите фамилию пациента 2 участка, который посещал врача последним в 2014 году?

- а) Петрова
- б) Сидоров**
- в) Ножкина
- г) Иванова

30. Задан фрагмент таблицы базы данных «История болезни»:

Фамилия пациента	Имя пациента	№ истории болезни	№ палаты	Дата поступления	Дата выписки	Ф.И.О. врача лечащегося
Аркадьев	Андрей	5689	12	12.01.2001	22.01.2001	Сидоров И.Н
Андреева	Анна	5691	10	23.01.2001	30.01.2001	Иванов М.И
Кошелева	Ольга	5693	8	01.02.2001	15.02.2001	Титова И.И.
Товарина	Тамара	5698	12	07.02.2001	16.02.2001	Сидоров И.Н

Сколько записей будет найдено, если выбрано следующее условие поиска: \*ва\* по полю поиска «Фамилия пациента»? Символ «\*» - означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе и пустую последовательность.

- а) 1
- б) 2
- в) 3**
- г) 4

31. Ниже приведены фрагменты двух таблиц из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о враче и об одном из его пациентов. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1.

Определите на основании приведенных данных фамилию и инициалы лечащегося врача мужчины Якименко Т.А.

ID	Фамилия И.О.	пол
64	Ткачукова И.Т.	ж
33	Белинов А.Р.	м
34	Якименко Т.А.	ж
35	Рубан Г.А.	ж
23	Мамай А.И.	ж
27	Мамай В.А.	м
48	Хоненко П.О.	м
53	Якименко Т.А.	м

ID_Пациента	ID_Врача
33	34
67	34
34	35
33	23
58	23
23	67
59	12
48	23

67	Рубан А.А.	м
58	Хоненко В.О.	ж
59	Якимов Л.Г.	м

64	27
53	64
59	48

- а) Рубан Г.А.  
 б) Белинов А.Р.  
 в) Якименко Т.А.  
 г) **Ткачукова И.Т.**

32. Ниже приведены фрагменты двух таблиц из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о враче и об одном из его пациентов. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1.

Определите на основании приведенных данных фамилию и инициалы лечащегося врача брата и сестры Хоненко.

ID	Фамилия И.О.	пол
64	Ткачукова И.Т.	ж
33	Белинов А.Р.	м
34	Якименко Т.А.	ж
35	Рубан Г.А.	ж
23	Мамай А.И.	ж
27	Мамай В.А.	м
48	Хоненко П.О.	м
53	Якименко Т.А.	м
67	Рубан А.А.	м
58	Хоненко В.О.	ж
59	Якимов Л.Г.	м

ID Пациента	ID Врача
33	34
53	48
34	35
59	58
58	23
23	67
59	12
48	23
64	58
53	64
59	48

- а) Якимов Л.Г.  
 б) **Мамай А.И.**  
 в) Якименко Т.А.  
 г) Ткачукова И.Т.

### Ситуационные задачи:

Статистика  
 исходами"

- Золотой стандарт является
  - эталонным диагностическим тестом
  - основным документом, регламентирующим проведение диагностики
  - видом диагностики с использованием золота и других благородных металлов
  - тестом, выявляющих больше больных, чем здоровых
- В таблице 2x2 *истинным позитивом* называется число пациентов
  - больных по исследуемому и эталонному тесту**
  - здоровых по исследуемому и эталонному тесту
  - больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
  - здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту
- В таблице 2x2 *истинным негативом* называется число пациентов
  - больных по исследуемому и эталонному тесту
  - здоровых по исследуемому и эталонному тесту**
  - больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
  - здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту
- В таблице 2x2 ложным позитивом называется число пациентов
  - больных по исследуемому и эталонному тесту
  - здоровых по исследуемому и эталонному тесту
  - больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту**
  - здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту

5. В таблице 2x2 истинным позитивом называется число пациентов
  - **больных по исследуемому и эталонному тесту**
  - здоровых по исследуемому и эталонному тесту
  - больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
  - здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту
  
6. Показателем точности являются
  - **чувствительность**
  - прогностичность позитивов
  - прогностичность негативов
  - контр-прогностичность позитивов
  
7. Показателем прогностичности являются
  - специфичность
  - **прогностичность негативов**
  - прогностичность распространенности
  - прогностичность точности
  
8. Отношение правдоподобий для позитивов - это
  - **отношение доли позитивов среди больных к доле позитивов среди здоровых**
  - отношение доли позитивов среди здоровых к доле позитивов среди больных
  - отношение доли позитивов среди больных к доле негативов среди больных
  - отношение доли позитивов среди здоровых к доле негативов среди здоровых
  
9. Отношение правдоподобий для негативов - это
  - отношение доли негативов среди больных к доле негативов среди здоровых
  - **отношение доли негативов среди здоровых к доле негативов среди больных**
  - отношение доли позитивов среди больных к доле негативов среди больных
  - отношение доли позитивов среди здоровых к доле негативов среди здоровых
  
10. Чувствительность оценивается
  - **95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами**
  - 5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
  - 100% и 50% доверительными интервалами
  - 90%, 95% и 99% доверительными интервалами
  
11. Отношение правдоподобий для негативов оценивается
  - **95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами**
  - 5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
  - 100% и 50% доверительными интервалами
  - 90%, 95% и 99% доверительными интервалами
  
12. Предсказательная способность позитива оценивается
  - **95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами**
  - 5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
  - 100% и 50% доверительными интервалами
  - 90%, 95% и 99% доверительными интервалами
  
13. Чувствительность  ${}_{lwb}Se_{upb}$  статистически значимо отличается от значения  $Se_{notinf}$  на уровне значимости 0,05 если
  - $Se_{notinf}$  входит в 95%-й доверительный интервал [lwb;upb]
  - **$Se_{notinf}$  не входит в 95%-й доверительный интервал [lwb;upb]**
  - $Se_{notinf}$  входит в 99%-й доверительный интервал [lwb;upb]
  - $Se_{notinf}$  не входит в 99%-й доверительный интервал [lwb;upb]
  
14. Специфичность  ${}_{lwb}Sp_{upb}$  не отличается статистически значимо от значения  $Sp_{notinf}$  на уровне значимости 0,01 если



- $Sp_{notinf}$  входит в 95%-й доверительный интервал [lwb;upb]
  - $Sp_{notinf}$  не входит в 95%-й доверительный интервал [lwb;upb]
  - **$Sp_{notinf}$  входит в 99%-й доверительный интервал [lwb;upb]**
  - $Sp_{notinf}$  не входит в 99%-й доверительный интервал [lwb;upb]
15. Практическая полезность чувствительности и специфичности тем больше, чем
- **значение чувствительности и специфичности больше**
  - значение чувствительности и специфичности меньше
  - значение чувствительности и больше, а специфичности меньше
  - значение чувствительности и меньше, а специфичности больше
16. Распространенность заболевания учитывается при расчете
- точности диагностического теста
  - **прогностичности диагностического теста**
  - и точности и прогностичности диагностического теста
  - распространенности не учитывается при расчете точности и прогностичности диагностического теста
17. Обозначение  $_{0,82}0,87_{0,90}$  означает
- колебания значения 0,82, затем 0,87, затем 0,90
  - **число 0,87 и его доверительный интервал**
  - чувствительность равна 0,82, специфичность 0,87, предсказательная способность позитива 0,90
  - такого обозначения нет

Интеллектуальный анализ данных  
IDM

11) Какой тип данных указан для атрибута холодовая проба

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сут)	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- Целое значение
- Число с плавающей точкой
- Качественные данные**
- Логические данные

12) Какой тип данных указан для атрибута литос

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сут)	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение
- Качественные данные**

13) Какой тип данных указан для атрибута белок

диагноз	холодовая г	литос	белок п/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сут)	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- a. Логические данные
- b. Число с плавающей точкой
- c. Целое значение
- d. Качественные данные

14) Какой тип данных указан для атрибута соли

диагноз	холодовая г	литос	белок п/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сут)	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- a. Логические данные
- b. Число с плавающей точкой
- c. Целое значение
- d. Качественные данные

15) Какой тип данных указан для атрибута Ph

диагноз	холодовая г	литос	белок п/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сут)	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- a. Логические данные
- b. Число с плавающей точкой
- c. Целое значение
- d. Качественные данные

16) Какой тип данных указан для атрибута мочева кислота

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сут	Креатинин (
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078

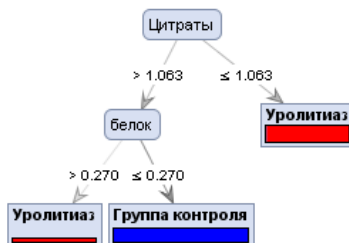
- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение**
- Качественные данные

17) Какой тип данных указан для атрибута диурез

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сут	Креатинин (
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078

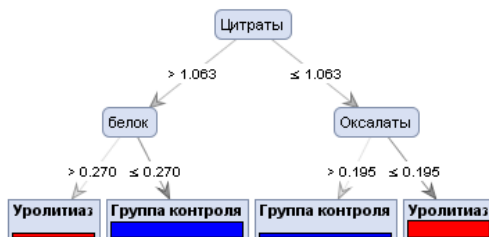
- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение**
- Качественные данные

18) Укажите корневой атрибут дерева



- Белок
- Цитраты**
- Уролитиаз
- Группа контроля

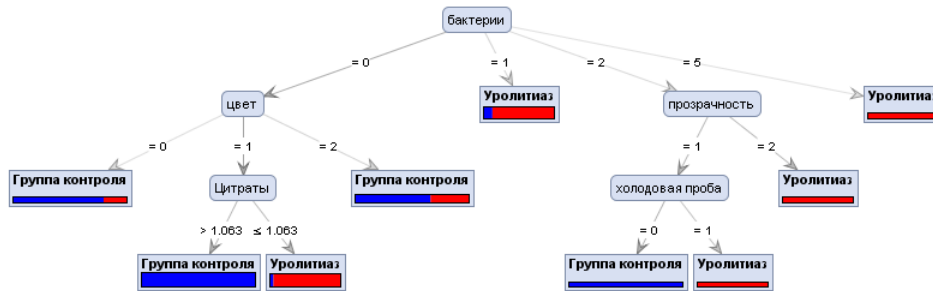
19) Укажите корневой атрибут дерева



- Белок

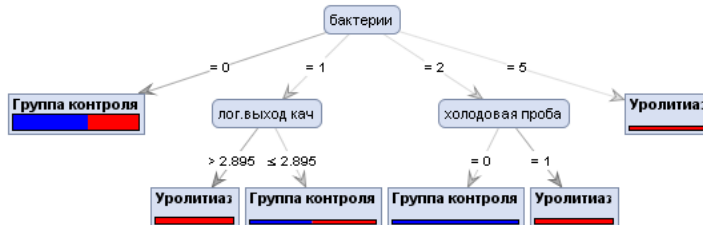
- b. Уролитаз
- c. Цитраты
- d. Группа контроля

20) Укажите корневой атрибут дерева



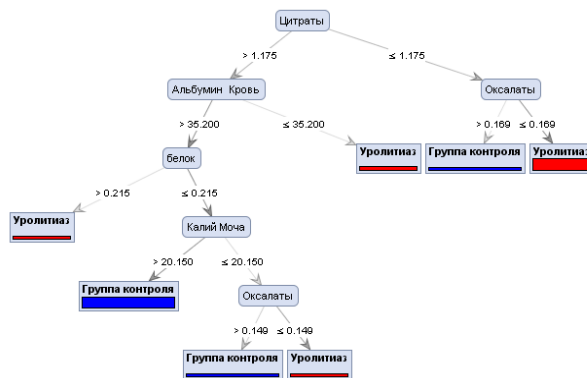
- a. Цвет
- b. Уролитаз
- c. Бактерии
- d. Группа контроля

21) Укажите корневой атрибут дерева



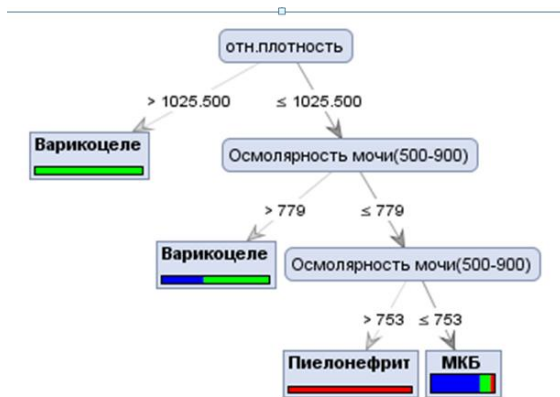
- a. Холодовая проба
- b. Уролитаз
- c. Бактерии
- d. Группа контроля

22) Укажите корневой атрибут дерева



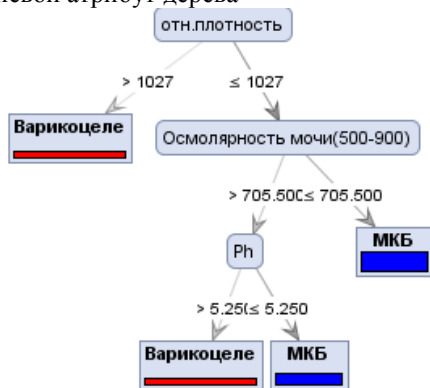
- a. Цитраты
- b. Уролитаз
- c. Альбумин кровь
- d. Оксалаты
- e. Группа контроля

23) Укажите корневой атрибут дерева



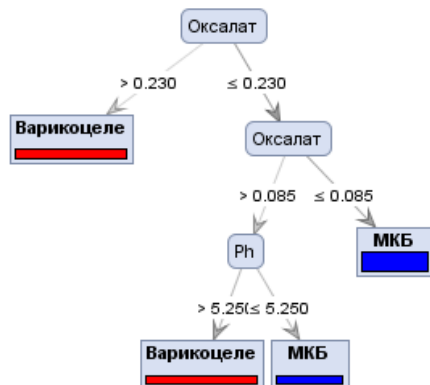
- a. Относительная плотность
- b. Варикоцеле
- c. Осмолярность мочи
- d. Пиелонефрит
- e. МКБ

24) Укажите корневой атрибут дерева



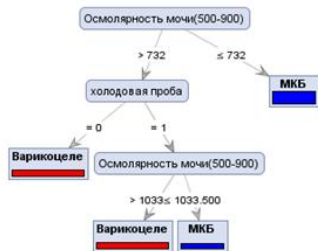
- a. Относительная плотность
- b. Варикоцеле
- c. Осмолярность мочи
- d. Ph
- e. МКБ

25) Укажите корневой атрибут дерева



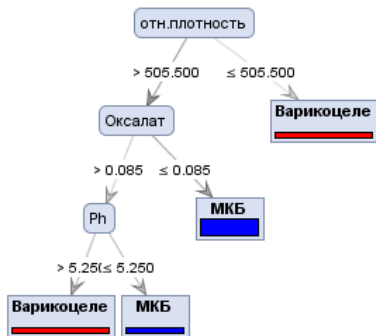
- a. Оксалат
- b. Варикоцеле
- c. Ph
- d. МКБ

26) Укажите корневой атрибут дерева



- a. Варикоцеле
- b. Холодовая проба
- c. Осмолярность мочи
- d. МКБ

27) Укажите корневой атрибут дерева



**Образец билета для зачета:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» <b>Кафедра физики, математики и информатики</b>
Дисциплина «Современные информационные технологии»
<b>Билет для сдачи зачета № 1</b>

1. Информация, свойства информации
2. База данные, СУБД
3. Система счисления. Типы систем счисления
4. Рассчитать Индекса Кетле по формуле:

$$\frac{\text{масса тела (в грамм)}}{\text{рост (в см)}}$$

Используя функцию «ЕСЛИ», определить к какой категории относится полученный результат выше нормы, в норме или ниже нормы, при условии, что норма для мужчин 370-400, для женщин 325-375  
Используя функцию «СЧЕТЕСЛИ» определить количество пациентов каждой категории и на основе этих данных построить круговую диаграмму.

Женщины	
Рост, см	Вес, кг
162	85
158	59
160	44
147	49
161	42

5. MS Access. В таблицу «МКБ» добавить поле «Описание» (тип данных: Текстовый, размер поля: 255).
6. Перевести число из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную и сделать проверку. 156

Утверждаю:  
Зав. кафедрой Тишков А.В.  
(подпись)  
«    »            20   года





#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК 11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

##### *1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

##### *2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

Зарубина Т.В., Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В.Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 512 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436899.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

##### **б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

01386 Аппаратное и программное обеспечение медицинских информационных систем : [метод.пособие] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики; ред. А. В. Тишков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - . Ч. 1 : Медико-технологические информационные системы / А. В. Рубинский, А. В. Тишков, Ф. Ю. Марченкова, Е. М. Родионова. - 36 с. : ил - НО (2), УО (69), ЧЗ (3)

01391 Проектирование медицинских баз данных : учеб. пособие для студентов 1 и 2 курсов / [А. В. Тишков и др. ; под ред. А. В. Тишкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. физики, математики и информатики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - 47 с. : ил., табл. - НО (2), УО (69), ЧЗ (3)

##### **в) периодические издания**

Журналы "Врач и информационные технологии", "Менеджер здравоохранения".

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

Интернет-сайты кафедр, например, [http://rsmu.ru/pf\\_cmbf.html](http://rsmu.ru/pf_cmbf.html), базы данных medline, pubmed и др. офисные СУБД, MeSQL, Oracle, Google Desktop, Copernic Desktop Search, Metabot, MedPub.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные информационные технологии»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современные информационные технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Современные информационные технологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

##### Excel

1. Информация, свойства информации
2. Процессы преобразования информации
3. Основные элементы документа MS Excel
4. Типы ссылок: абсолютные, относительные и смешанные
5. Объяснить применение функции «ЕСЛИ», «СЧЕТЕСЛИ»

##### Access

1. База данные, СУБД
2. Основные объекты MS Access
3. Виды связей в MS Access. Схема данных
4. Таблицы, поля, записи, типы данных. Ключевое поле
5. Опишите возможности сортировки и выбора данных при помощи конструктора запроса.

##### Системы счисления

1. Система счисления. Типы систем счисления
2. Алгоритм сложения в двоичной системе счисления
3. Алгоритм вычитания в двоичной системе счисления
4. Виды периферийных устройств

### Статистика

1. Показатели сравнения изучаемого диагностического теста с «золотым» стандартом
2. Элементы таблицы 2x2
3. Чувствительность и ее статистическая значимость.
4. Специфичность и ее статистическая значимость
5. Предсказательная ценность (PPV, NPV) и ее связь с распространенностью.
6. Нулевая и альтернативная гипотезы ( $H_0$ ,  $H_a$ )
7. Применение параметрических и не параметрических методы обработки данных.

### Data Mining

1. Задача классификации
2. Задача кластеризации
3. Классификатор дерева решений
4. Классификатор k-ближайших соседей
5. Типы данных в программе (nominal, integer, real)
6. Виды данных в программе (id, label, attribute)
7. Основные операторы, используемые при создании процессов классификации и кластеризации
8. Кросс-валидация классификатора

### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

1. Медицинские информационные системы. История развития.
2. Медицинские информационные системы. Рынок МИС.
3. Медицинские информационные системы. Классификация и перспективы внедрения.
4. Медицинские информационные системы. Методы анализа и обработки данных.
5. Медицинские информационные системы. Стандарт DICOM.
6. Электронная история болезни. Общие положения.
7. Электронная история болезни. Стандарт HL7.
8. Электронная история болезни на примере конкретной системы.
9. Компьютерная обработка медицинских данных.
10. Компьютерные коммуникации в медицине. Основы компьютерных коммуникаций.
11. Компьютерные коммуникации в медицине. Телемедицина.
12. Медицинские приборно-компьютерные системы. Классификация.
13. Медицинские приборно-компьютерные системы. Системы для проведения мониторинга.
14. Медицинские приборно-компьютерные системы. Системы управления лечебным процессом.
15. Методы интеллектуального анализа медицинских данных.
16. Статистическая обработка данных. Определение основных статистических характеристик.
17. Статистическая обработка данных. Выявление достоверности различий в выборках.
18. Диагностические тесты. Чувствительность и специфичность
19. Диагностические тесты. Показатели отношения правдоподобия
20. Диагностические тесты. Предсказательная вероятность для результатов диагностического теста
21. Статистические методы исследования медицинских данных.
22. Планирование клинических исследований: цели и статистические гипотезы.
23. Планирование клинических исследований: размер эффекта.

### **Пример методических указаний для студента**

#### **Цели и задачи**

Отработка практических навыков работы в Microsoft Office Excel. Использование электронных таблиц для обработки биомедицинских данных, разбор основных и дополнительных возможностей Microsoft Office Excel.

#### **Требования к подготовке к занятию**

Что студент должен ознакомиться до занятия с лекционным материалом по теме.

#### **Содержательная часть**

Для анализа каждого значения полученных индексов, имеются диапазоны для проведения суммарной интегративной оценки тестирования по объективным условным баллам, представленным в таблице 2.

Для решения этой задачи в Excel применяется функция ЕСЛИ.

*Синтаксис:*

ЕСЛИ(лог\_выражение; значение\_если\_истина; значение\_если\_ложь)

Лог\_выражение – это любое значение или выражение, принимающее значения ИСТИНА или ЛОЖЬ. Например, A1=100 – это логическое выражение; если значение в ячейке A1 равно 100, то выражение принимает значение ИСТИНА. В противном случае – ЛОЖЬ. Логическое выражение может быть сложным и состоять из нескольких, объединенных логическими функциями

Таблица 2.

**Оценка количества соматического здоровья**


Показатели (индексы/ баллы)	Функциональные уровни				
	Женщины				
	1 <i>Низкий</i>	2 <i>Ниже среднего</i>	3 <i>Средний</i>	4 <i>Выше среднего</i>	5 <i>Высокий</i>
Весо–ростовой (г/см)	451 и выше	351–450	350 и ниже	–	
<b>Баллы</b>	<b>–2</b>	<b>–1</b>	<b>0</b>	<b>–</b>	<b>–</b>
Жизненный (мл/кг)	40 и ниже	41–45	46–50	51–55	56 и выше
<b>Баллы</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Силовой (%)	40 и ниже	41–50	51–55	56–60	61 и выше
<b>Баллы</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Двойное произведение	101 и выше	95–100	85–94	70–84	69 и ниже
<b>Баллы</b>	<b>–2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Мартине (с)	180 и выше	120–179	90–119	60–89	59 и ниже
<b>Баллы</b>	<b>–2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>Сумма баллов</b>	<b>4 и ниже</b>	<b>5-9</b>	<b>10-13</b>	<b>14-16</b>	<b>17-21</b>

**Ход работы:**

1. Откройте файл с данными, полученными после действий, описанных в предыдущем разделе: «Фамилия\_Excel».

**2. Расчет Индекса 1**

- 1) Создать столбец после весо–ростового индекса и назвать («Индекс 1»).
- 2) Ввод функции ЕСЛИ.

Выбрать ячейку E2 и нажать  и выбрать функцию ЕСЛИ (рис. 13). В появившемся окне «Аргументы функции» (рис. 14) ввести первое условие согласно данным таблицы 2 и нажать «ЕСЛИ». В появившемся втором окне «Аргументы функции» (рис. 15) ввести второе условие и третье в строку «значение\_если\_ложь» в соответствии с данными таблицы 2.

- 3) Скопировать формулу во все ячейки списка
- 4) Изменить формат на «Общий».

«Щелчком» правой кнопкой мыши вызвать контекстное меню, выбрать «Формат ячеек...», в открывшемся меню числовой формат «Общий».

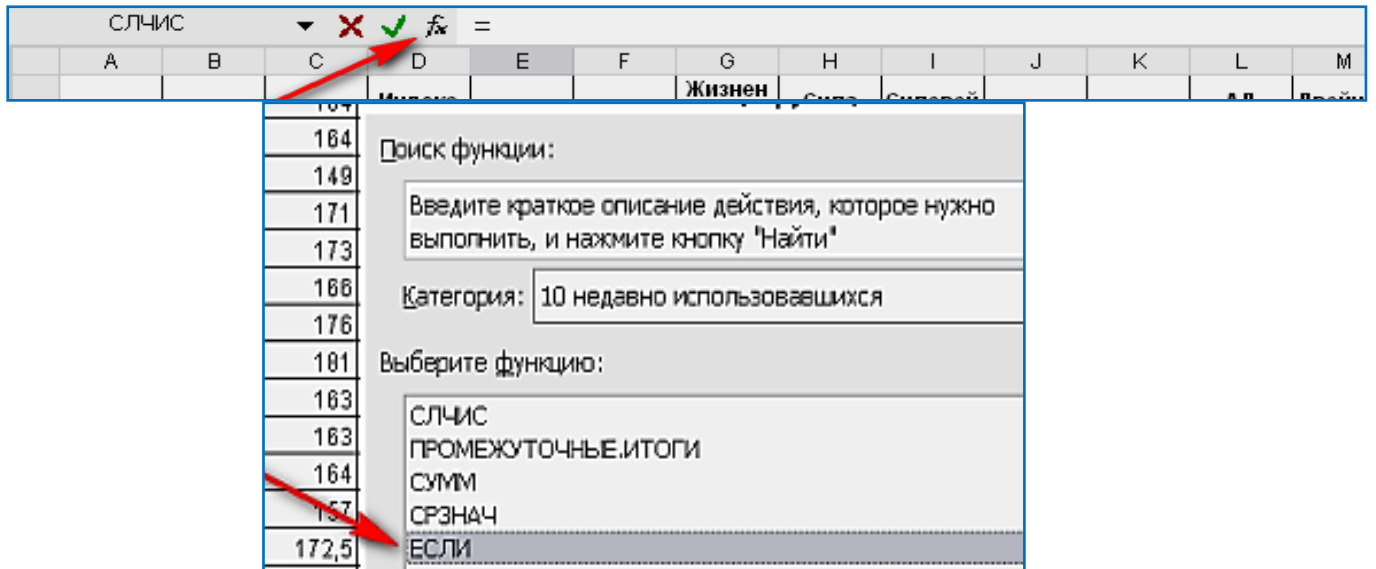


Рис. 13. Вызов функции ЕСЛИ

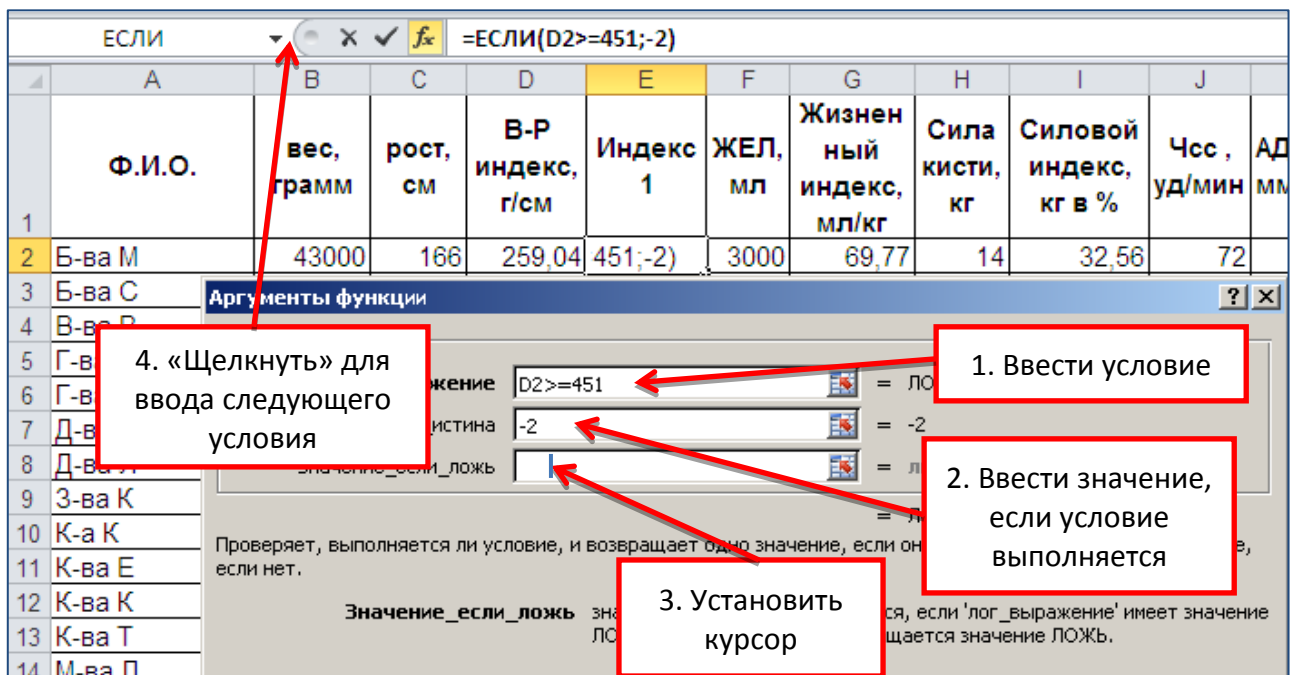


Рис. 14. Первое условие для индекса 1

ЕСЛИ  $\text{=ЕСЛИ(D2>=451;-2;ЕСЛИ(D2>=351;-1;0))}$

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Чсс, уд/мин
1										
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	14	32,56	72

**Аргументы функции**

ЕСЛИ

Лог\_выражение: D2>=351 1. Ввести условие

Значение\_если\_истина: -1 2. Ввести значение, если условие выполняется

Значение\_если\_ложь: 0 3. Ввести значение, если условие не выполняется

Рис. 15. Второе условие для Индекса 1

Окончательный результат представлен на рисунке 16.

E2  $\text{=ЕСЛИ(D2>=451;-2;ЕСЛИ(D2>=351;-1;0))}$

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Проба Мартине, сек
1														
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	14	32,56	72	110	50	79,20	80
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	24	35,29	84	125	90	105,00	60
4	В-ва В	58000	164	353,66	-1	3600	62,07	31	53,45	72	120	80	86,40	50
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	25	58,14	90	110	70	99,00	80
6	Г-ва С	53500	149	359,06	-1	2500	46,73	20	37,38	72	105	70	75,60	50
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	24	31,70	84	140	100	117,60	30
8	Д-ва Л	59500	173	343,93	0	2800	47,06	29	48,74	78	120	60	93,60	80
9	З-ва К	79500	166	478,92	-2	3500	44,03	24	30,19	84	115	90	96,60	60
10	К-а К	67000	176	380,68	-1	3400	50,75	28	41,79	78	105	70	81,90	30

Рис. 16. Расчет Индекса 1

### 3. Расчет Индекса 2

Обратимся снова к таблице 2. Довольно часто в литературе приводятся интервалы значений, подразумевающие только анализ целых чисел и приводящих к формальной ошибке, если число дробное. Какой индекс 1 следует дать, пользуясь таблице 2, человеку, у которого весо-ростовой индекс 350,5? Мы даем 0, если 350 и ниже и -1 если 351 и выше. Таким образом, 350,5 вообще оказывается не оцененным значением.

Для того, чтобы избежать подобных ошибок, следует выбрать лишь одно из двух ближайших «границ» и предусмотреть к какому из соседних интервалов принадлежит граничная точка.

Индекс 2 имеет ту же проблему в определении. Между 40 и 41, 45 и 46, 50 и 51, 55 и 56 значения индекса не определены. Выберем в качестве граничных точек 40, 45, 50 и 55 (рис. 17).

При обозначении диапазона чисел **круглые** скобки обозначает, что число **не включается** в полуинтервал. **Квадратная** скобка обозначает, что данная точка во множество **включена**. Например, на рис. 17 число 40 включено в полуинтервал от минус бесконечности до 40 и не включено в интервал от 40 до 45.

Так, при значении индекса:

- до 40 включительно – 0 баллов
- от 40 до 45 включительно – 1 балл

- от 45 до 50 включительно – 2 балла
- от 50 до 55 включительно – 4 балла
- от 55 и выше – 5 баллов

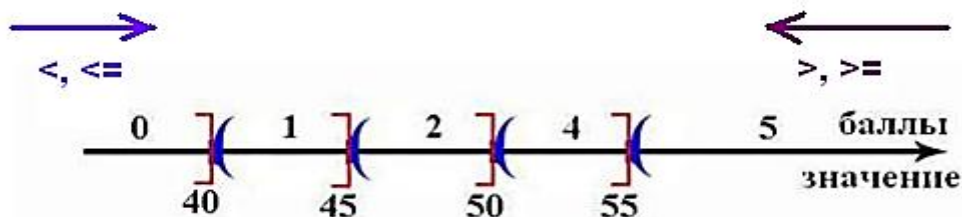


Рис. 17. Жизненный индекс, соотношение баллов и значений

Создание условного выражения с вложенным «если» удобно осуществлять выделяя по очереди интервалы слева направо (от меньшего к большему) или справа налево (от большего к меньшему).

При движении слева направо следует пользоваться знаком < или <=, в зависимости от того, в какой из соседних интервалов входит точка. Сначала обрабатываем интервал от «минус бесконечности» до 40 (знак<=), затем от 40 до 45 (знак <=), затем от 45 до 50 (знак <=) и т.д.

При движении справа налево выделяем интервалы от большего числа к меньшему, пользуясь знаком > или >=. Сначала обрабатываем интервал от 55 (знак >) до бесконечности, затем от 50 (знак >) до 55 и т.д.

Приведем пошаговые инструкции для создания вложенного «если» при движении слева направо.

1) Создать столбец после жизненного индекса и ввести «Индекс 2».

2) Ввод функции ЕСЛИ, для этого надо составить 4 условия:

а) «Лог\_выражение»: **G2** (значение из первой ячейки, показывающей индекс) <= 40.

б) Так, если наше условие выполняется, то есть это ИСТИНА, выставляется 0 баллов. Поэтому записываем «0» в «Значение\_если\_истина». Помним, что условие выполняется при значении до 40 включительно. Далее ставим курсор на строку «Значение\_если\_ложь» (обязательно!) и ещё раз нажимаем на функцию «ЕСЛИ», как это показано на рисунке 2. Таким образом, мы продолжаем функцию, задав следующее условие;

с) «Лог\_выражение»: **G2** <= 45. «Наслаиваем» теперь это условие на предыдущее. Как было показано в начале, такой интервал от 41 до 45 включительно даёт нам 1 балл. Поэтому ставим цифру «1» в «Значение\_если\_истина». Далее ставим курсор на строку «Значение\_если\_ложь». Делаем так же, как и в пункте 1 и открываем новую функцию «ЕСЛИ».

д) «Лог\_выражение»: **G2** <= 50. Принцип сохраняется. Но в этом интервале при соблюдении условия ставится другой балл – «2». Прodelываем все те же операции и открываем последнее «ЕСЛИ».

е) Лог\_выражение»: **G2** <= 55. Значение балла при ИСТИНЕ очевидно – 4 балла, как было показано выше. Но если условие не соблюдено, и индекс больше 56 включительно, то есть логическое выражение – ЛОЖЬ, то выставляется 5 баллов (это можно легко проследить по таблице 2. Поэтому, так и ставим 5 баллов в строку «Значение\_если\_ложь».

Теперь можно нажать ОК.

В итоге формула в ячейке H2 будет иметь такой вид:  
 =ЕСЛИ(G2<=40;0;ЕСЛИ(G2<=45;1;ЕСЛИ(G2<=50;2;ЕСЛИ(G2<=55;4;5))))  
 (рис. 18).

H2		fx =ЕСЛИ(G2<=40;0;ЕСЛИ(G2<=45;1;ЕСЛИ(G2<=50;2;ЕСЛИ(G2<=55;4;5))))													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Проба Мартине сек
1															
2	Б-ва М	43000	166	259.04	0	3000	69.77	5	14	32.56	72	110	50	79.20	80

Рис. 18. Расчет Индекса 2

Не стоит забывать, что выражение может быть составлено и наоборот, как в случаях с индексом двойного произведения (рис. 19) и индексом Мартине (рис. 20) (см. таблицу 2):



P2		=ЕСЛИ(O2>=101;-2;ЕСЛИ(O2>=95;0;ЕСЛИ(O2>=85;2;ЕСЛИ(O2>=70;3;4)))																	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q			
Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек			
1																			
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80		
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60		

Рис. 19. Расчет Индекса 4

R2		=ЕСЛИ(Q2>=180;-2;ЕСЛИ(Q2>=120;0;ЕСЛИ(Q2>=90;2;ЕСЛИ(Q2>=60;3;4)))																	
B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R			
вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек	Индекс 5			
1																			
2	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3		
3	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60	3		

Рис. 20. Расчет Индекса 5

4. Рассчитать баллы для:

- силового индекса
- показателя двойного произведения
- пробы Мартине

После всех выполненных действий получится следующее рабочее окно (рис. 21).

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	
Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек	Индекс 5	
1																		
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60	3
4	В-ва В	58000	164	353,66	-1	3600	62,07	5	31	53,45	2	72	120	80	86,40	2	50	4
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	5	25	58,14	4	90	110	70	99,00	0	80	3
6	Г-ва С	53500	149	359,06	-1	2500	46,73	2	20	37,38	0	72	105	70	75,60	3	50	4
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	2	24	31,70	0	84	140	100	117,60	-2	30	4
8	Д-ва Л	59500	173	343,93	0	2800	47,06	2	29	48,74	1	78	120	60	93,60	2	80	3
9	З-ва К	79500	166	478,92	-2	3500	44,03	1	24	30,19	0	84	115	90	96,60	0	60	3
10	К-а К	67000	176	380,68	-1	3400	50,75	4	28	41,79	1	78	105	70	81,90	3	30	4
11	К-ва Е	66500	181	367,40	-1	3400	51,13	4	24	36,09	0	66	105	75	69,30	4	60	3

Рис. 21. Расчет пяти индексов

5. *Общая сумма баллов и ее оценка.* Введите после столбца **Индекс 5** новый столбец и назовите его «Сумма баллов». Рассчитайте сумму баллов по пяти индексам суммированием содержимого ячеек: «=E2+H2+K2+P2+R2». Если необходимо, то измените с помощью правой клавиши мыши *Формат ячейки/Число*: числовой формат, число десятичных знаков = 0.

6. *Средняя сумма баллов.* Вычислите среднюю сумму баллов для всех обследованных. В ячейку P31 ввести «Средняя сумма баллов». Выделить ячейку S31 и вызывать рабочее окно «Мастера функции», выбрать функцию СРЗНАЧ (рис. 22), в окне «Аргументы функции» проверить выделенный диапазон в строке «Число\_1» и нажать «Ок» (рис. 23). Аналогично, можно выбрать вкладку *Главная/Редактирование/значок Математической суммы*, в выпадающем меню выбираем *Среднее*, компьютер автоматически выделяет диапазон S2:S30.

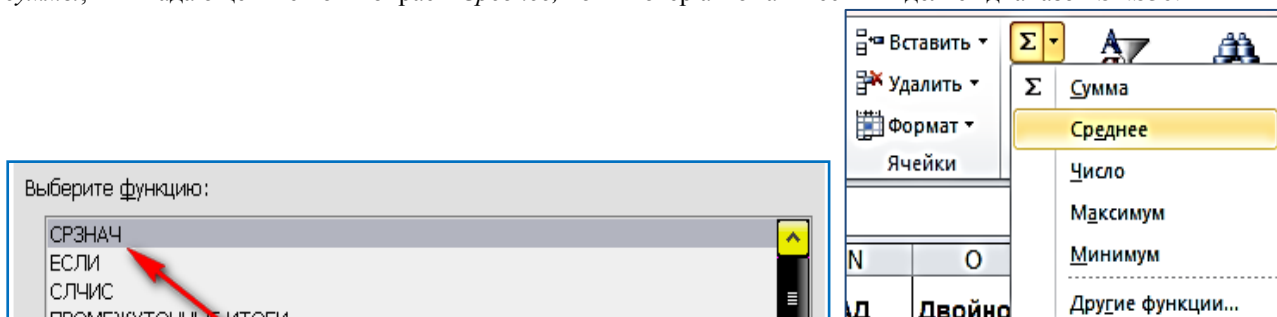


Рис. 22. Функция СРЗНАЧ

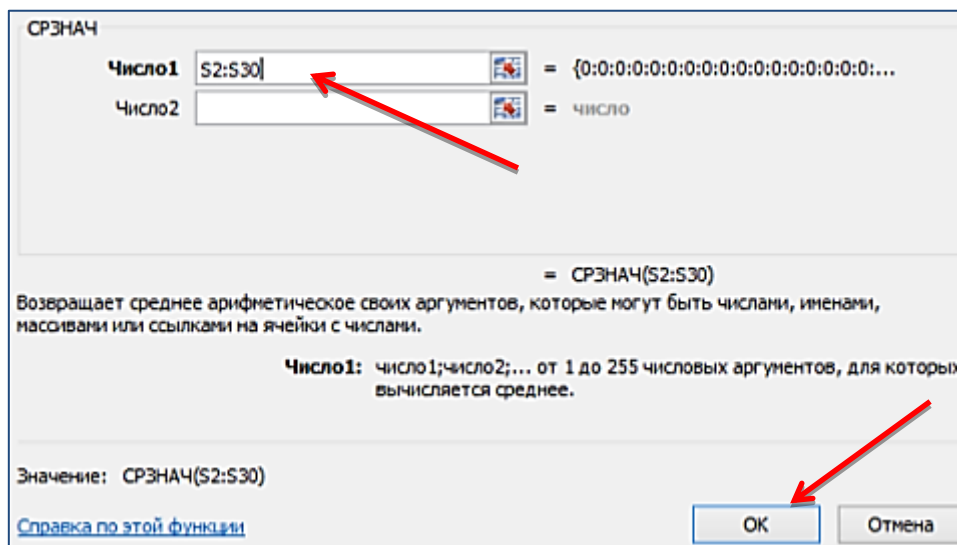


Рис. 23. Аргументы функции СРЗНАЧ

Изменить формат ячейки S31 на числовой с 1 знаком после запятой (рис. 24).

7. Оценка суммы баллов. Оцените, полученную сумму баллов помощью функции ЕСЛИ. Для этого введите новый столбец **Общая оценка здоровья** и, анализируя диапазон S2:S30, введите характеристику здоровья для каждого пациента в соответствии с функциональными уровнями здоровья (табл. 2).

Отформатируйте диапазон ячеек S2:S30 с использованием гистограммы. Для этого необходимо выделить указанный диапазон, перейти по вкладке *Главная*, в группе *Стили* щелкнуть стрелку рядом с кнопкой *Условное форматирование* и выделить пункт *Гистограммы*, затем выбрать гистограмму (рис. 25). Гистограммы соответствуют значению в ячейке и помогают оптимально сравнить значения ячеек между собой.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек	Индекс 5	Сумма	
1																				
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3	11	
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60	3	0	
4	В-ва В	58000	164	353,66	-1	3600	62,07	5	31	53,45	2	72	120	80	86,40	2	50	4	12	
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	5	25	58,14	4	90	110	70	99,00	0	80	3	12	
6	Г-ва С	53500	149	359,06	-1	2500	46,73	2	20	37,38	0	72	105	70	75,60	3	50	4	8	
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	2	24	31,70	0	84	140	100	117,60	-2	30	4	3	
8	Д-ва Л	59500	173	343,93	0	2800	47,06	2	29	48,74	1	78	120	60	93,60	2	80	3	8	
9	З-ва К	79500	166	478,92	-2	3500	44,03	1	24	30,19	0	84	115	90	96,60	0	60	3	2	
10	К-а К	67000	176	380,68	-1	3400	50,75	4	28	41,79	1	78	105	70	81,90	3	30	4	11	
11	К-ва Е	66500	181	367,40	-1	3400	51,13	4	24	36,09	0	66	105	75	69,30	4	60	3	10	
12	К-ва К	57300	163	351,53	-1	2400	41,88	1	20	34,90	0	60	110	90	66,00	4	120	0	4	
13	К-ва Т	48500	163	297,55	0	2700	55,67	5	24	49,48	1	78	120	70	93,60	2	30	4	12	
14	М-ва Л	47500	164	289,63	0	3300	69,47	5	24	50,53	2	78	110	70	85,80	2	80	3	12	
15	М-ва Н	45000	157	286,62	0	2400	53,33	4	12	26,67	0	72	120	80	86,40	2	60	3	9	
16	М-ва П	54500	172,5	315,94	0	2400	44,04	1	18	33,03	0	54	120	75	64,80	4	90	2	7	
17	М-ян М	60500	166	364,46	-1	2600	42,98	1	20	33,06	0	84	100	70	84,00	3	60	3	6	
18	М-ян Р	74000	166	445,78	-1	3000	40,54	1	21	28,38	0	66	120	80	79,20	3	60	3	6	
19	Н-ва Е	47500	163	291,41	0	2100	44,21	1	22	46,32	1	72	120	80	86,40	2	70	3	7	
20	О-ва А	51000	162	314,81	0	3000	58,82	5	18	35,29	0	66	100	60	66,00	4	60	3	12	
21	П-ва М	80000	158	506,33	-2	3000	37,50	0	26	32,50	0	72	130	80	93,60	2	80	3	3	
22	Р-ва Д	56000	166	337,35	0	3000	53,57	4	30	53,57	2	72	120	80	86,40	2	40	4	12	
23	С-ва А	101500	166	611,45	-2	2500	24,63	0	40	39,41	0	84	144	90	120,96	-2	40	4	0	
24	С-ва В	61000	170	358,82	-1	3400	55,74	5	20	32,79	0	66	110	70	72,60	3	90	2	9	
25	С-на А	75000	171	438,60	-1	4000	53,33	4	29	38,67	0	84	130	70	109,20	-2	30	4	5	
26	Х-и А	60900	174	350,00	0	3400	55,83	5	24	39,41	0	66	120	85	79,20	3	70	3	11	
27	Ш-о Н	58500	166	352,41	-1	3000	51,28	4	28	47,86	1	90	105	71	94,50	2	30	4	10	
28	Ш-т И	61000	163	374,23	-1	3200	52,46	4	20	32,79	0	72	110	90	79,20	3	60	3	9	
29	Я-ва С	55000	161	341,61	0	2800	50,91	4	28	50,91	2	60	110	70	66,00	4	60	3	13	
30	Я-на Н	61000	164	371,95	-1	2800	45,90	2	21	34,43	0	72	125	70	90,00	2	40	4	7	
31	пересчет в кг	1000																	Средняя сумма баллов	8,0

Рис. 24. Расчет суммы баллов и средней суммы баллов

Аналогично, используйте условное форматирование для диапазона T2:T30, но в этом случае на вкладке *Главная*, в группе *Стили* щелкните стрелку рядом с кнопкой *Правила выделения ячеек* и выделите пункт *Текст содержит...* (рис. 26).

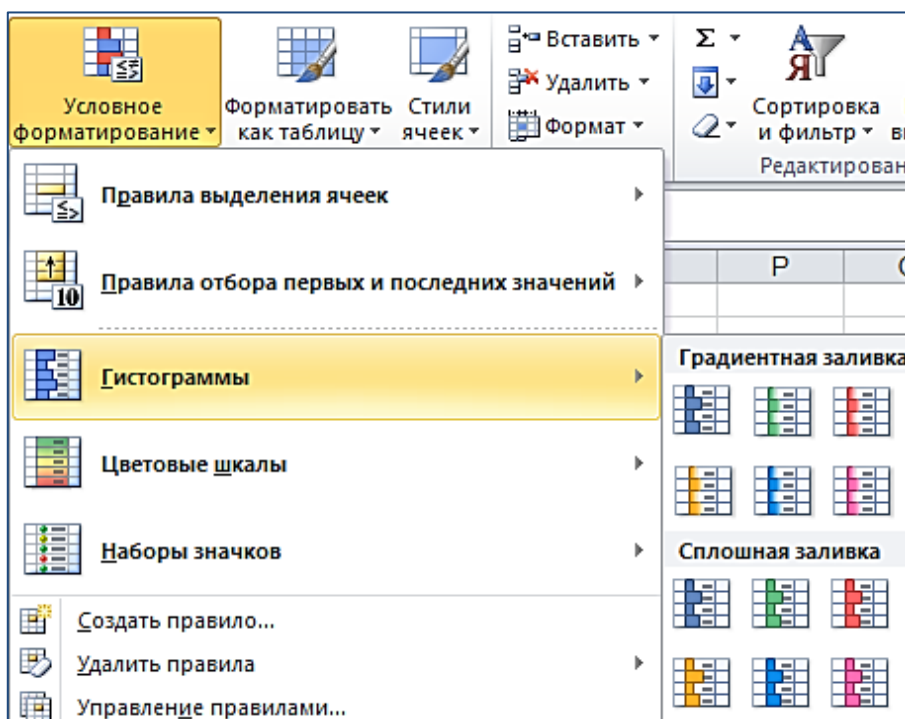


Рис. 25. Форматирование ячеек с использованием гистограммы

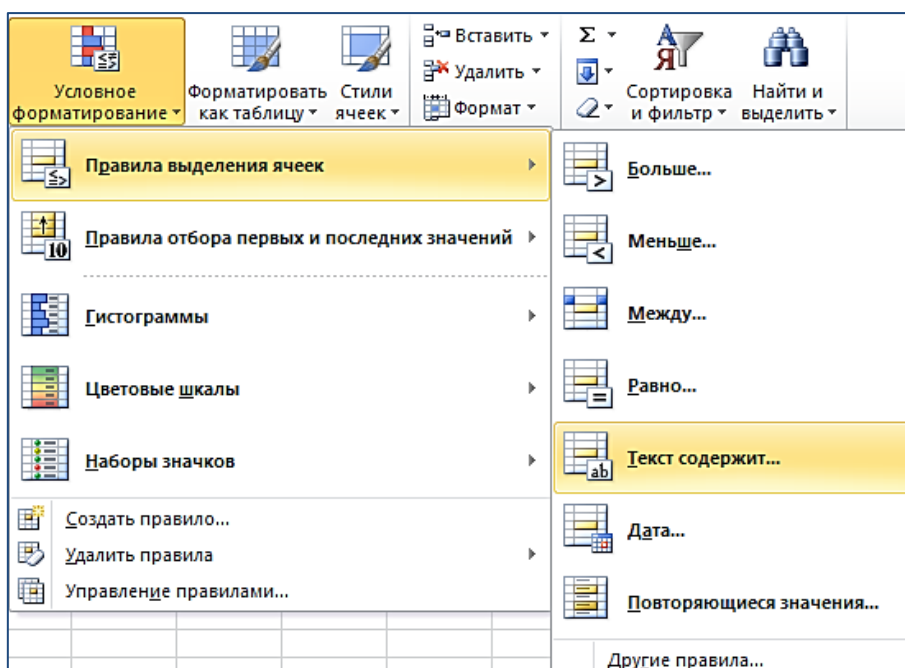


Рис. 26. Форматирование ячеек с текстовыми значениями

8. *Количество пациентов по различным функциональным состояниям.* Подсчитайте количество обследуемых, имеющих низкую, ниже среднего, среднюю, выше среднего и высокую оценку здоровья.

Ввести в ячейки оценки здоровья: S34 – «низкий», S35 – «ниже среднего», S36 – «средний», S37 – «выше среднего», S38 – «высокий». Выбрать ячейку T34 и открыть «Мастер функций». Изменить значение в строке «Категория» на «Полный алфавитный перечень» и в окне «Выберите функцию» найти функцию СЧЕТЕСЛИ, перейти в окно «Аргументы функции» (рис. 27). Выбрать строку «Диапазон» и выделить (не отпуская левую

кнопку мыши) ячейки с T2 по T30. В строку «Критерий» ввести «низкий» уровень здоровья и выбрать Ok (рис. 28).

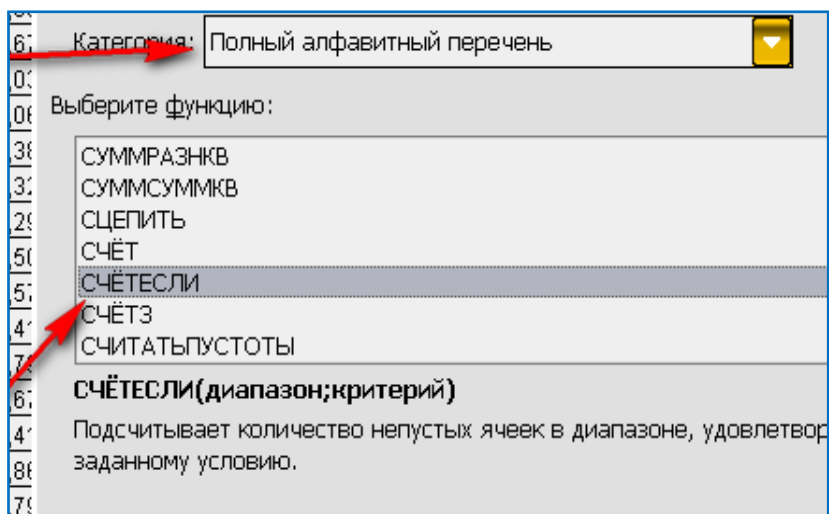


Рис. 27. Выбор функции СЧЕТЕСЛИ

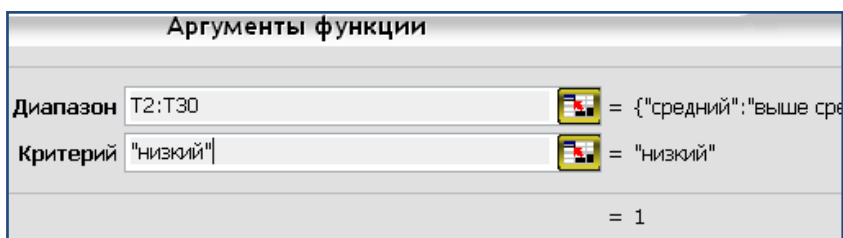


Рис. 28. Аргументы функции СЧЕТЕСЛИ

Аналогично подсчитайте количество обследуемых по оценке здоровья в остальных группах (рис. 29).

9. *Круговая диаграмма.* Постройте круговую диаграмму по данным распределения обследуемых в соответствии с уровнем здоровья.

1) Выбрать ячейки в диапазоне S34:T38.

№	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	
	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕП, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек	Индекс 5	Сумма	Оценка суммы баллов	
1																					
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3	11	средний	
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60	3	0	низкий	
4	В-ва В	58000	164	353,66	-1	3600	62,07	5	31	53,45	2	72	120	80	86,40	2	50	4	12	средний	
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	5	25	58,14	4	90	110	70	99,00	0	80	3	12	средний	
6	Г-ва С	53500	149	359,06	-1	2500	46,73	2	20	37,38	0	72	105	70	75,60	3	50	4	8	ниже среднего	
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	2	24	31,70	0	84	140	100	117,60	-2	30	4	3	низкий	
8	Д-ва Л	59500	173	343,93	0	2800	47,06	2	29	48,74	1	78	120	60	93,60	2	80	3	3	низкий	
9	З-ва К	79500	166	478,92	-2	3500	44,03	1	24	30,19	0	84	115	90	96,60	0	60	3	2	низкий	
10	К-а К	67000	176	380,68	-1	3400	50,75	4	28	41,79	1	78	105	70	81,90	3	30	4	11	средний	
11	К-ва Е	66500	181	367,40	-1	3400	51,13	4	24	36,09	0	66	105	75	69,30	4	60	3	10	средний	
12	К-ва К	57300	163	351,53	-1	2400	41,88	1	20	34,90	0	60	110	90	66,00	4	120	0	4	низкий	
13	К-ва Т	48500	163	297,55	0	2700	55,67	5	24	49,48	1	78	120	70	93,60	2	30	4	12	средний	
14	М-ва Л	47500	164	289,63	0	3300	69,47	5	24	50,53	2	78	110	70	85,80	2	80	3	12	средний	
15	М-ва Н	45000	157	286,62	0	2400	53,33	4	12	26,67	0	72	120	80	86,40	2	60	3	9	ниже среднего	
16	М-ва П	54500	172,5	315,94	0	2400	44,04	1	18	33,03	0	54	120	75	64,80	4	90	2	7	ниже среднего	
17	М-ян М	60500	166	364,46	-1	2600	42,98	1	20	33,06	0	84	100	70	84,00	3	60	3	6	ниже среднего	
18	М-ян Р	74000	166	445,78	-1	3000	40,54	1	21	28,38	0	66	120	80	79,20	3	60	3	6	ниже среднего	
19	Н-ва Е	47500	163	291,41	0	2100	44,21	1	22	46,32	1	72	120	80	86,40	2	70	3	7	ниже среднего	
20	О-ва А	51000	162	314,81	0	3000	58,82	5	18	35,29	0	66	100	60	66,00	4	60	3	12	средний	
21	П-ва М	80000	158	506,33	-2	3000	37,50	0	26	32,50	0	72	130	80	93,60	2	80	3	3	низкий	
22	Р-ва Д	56000	166	337,35	0	3000	53,57	4	30	53,57	2	72	120	80	86,40	2	40	4	12	средний	
23	С-ва А	101500	166	611,45	-2	2500	24,63	0	40	39,41	0	84	144	90	120,96	-2	40	4	0	низкий	
24	С-ва В	61000	170	358,82	-1	3400	55,74	5	20	32,79	0	66	110	70	72,60	3	90	2	9	ниже среднего	
25	С-на А	75000	171	438,60	-1	4000	53,33	4	29	38,67	0	84	130	70	109,20	-2	30	4	5	ниже среднего	
26	Х-и А	60900	174	350,00	0	3400	55,83	5	24	39,41	0	66	120	85	79,20	3	70	3	11	средний	
27	Ш-о Н	58500	166	352,41	-1	3000	51,28	4	28	47,86	1	90	105	71	94,50	2	30	4	10	средний	
28	Ш-и И	61000	163	374,23	-1	3200	52,46	4	20	32,79	0	72	110	90	79,20	3	60	3	9	ниже среднего	
29	Я-ва С	55000	161	341,61	0	2800	50,91	4	28	50,91	2	60	110	70	66,00	4	60	3	13	средний	
30	Я-на Н	61000	164	371,95	-1	2800	45,90	2	21	34,43	0	72	125	70	90,00	2	40	4	7	ниже среднего	
31	пересчет в кг	1000																	Средняя сумма баллов	8,0	
32																					
33																					
34																				низкий	6
35																				ниже среднего	11
36																				средний	12
37																				выше среднего	0
38																				высокий	0

Рис. 29. Оценка физического развития (здоровья)

- Выбрать вкладку *Вставка* и группу *Диаграммы*, щелкните по кнопке *Круговая*.
- Выбрать *Объемную* или *Обыкновенную* диаграмму.
- Поменять стиль диаграммы: на вкладке *Работа с диаграммами/Конструктор* и в группе *Макеты диаграмм* щелкнуть по кнопке с выбранным макетом (например, Макет № 6). В поле название диаграммы пишем «**Оценка уровня здоровья**».
- Переместить диаграмму на отдельный лист используя вспомогательную вкладку *Работа с диаграммами*, группу *Расположение* (рис. 30).
- Изменить внешний вида диаграмм: вкладка *Работа с диаграммами/Конструктор*, группа *Тип диаграмм*, кнопка *Изменение типа* (рис. 31).
- Название диаграммы, подписи данных и расположение легенды меняется на вкладке *Работа с диаграммами/Макет* в группе *Подписи*. При использовании группы *Макеты диаграмм* все вносится в соответствии с выбранным макетом.
- Выделим пункт *Добавить легенду снизу* в выпадающем меню кнопки *Легенда* группы *Подписи* на вкладке *Работа с диаграммами/Макет*.
- Выделим пункт *Дополнительные параметры подписей данных ...* в выпадающем меню *Подписи данных* на вкладке *Работа с диаграммами/Макет* и поставим галочки на пунктах *Имена категорий* и *Доли*, *Положение подписи* выберем *По ширине* (рис. 32), нажмем кнопку *Заккрыть*.



**Оценка уровня здоровья**

Категория	Процент
низкий	0%
ниже среднего	21%
средний	41%
выше среднего	38%
высокий	0%

**Перемещение диаграммы**

Разместить диаграмму:

- на отдельном листе:
- на имеющемся листе:

OK Отмена

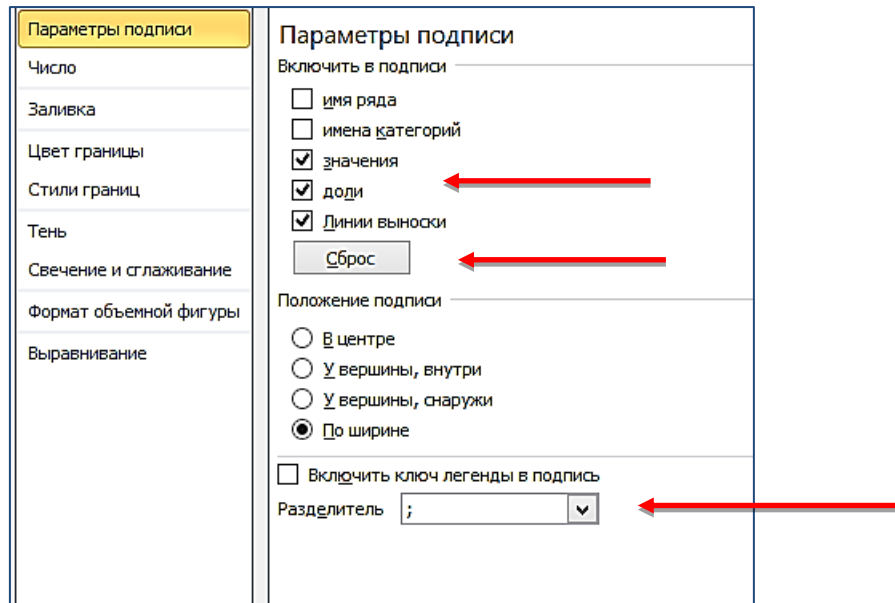
Рис. 30. Размещение диаграммы

**График**

- Шаблоны
- Гистограмма
- График
- Круговая**
  - С областями
- Линейчатая
- Точечная
- Виржевая
- Поверхность
- Кольцевая
- Пузырьковая
- Лепестковая

Управление шаблонами... Сделать стандартной OK Отмена

Рис. 31. Изменение типа диаграмм

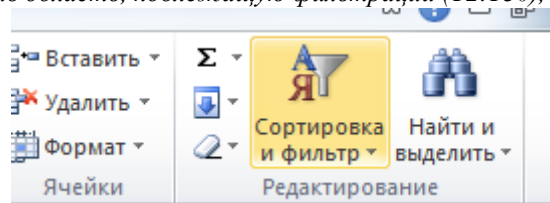


**Задание на самостоятельное изучение:**

*Построение графиков, сортировка, фильтрация, проверка данных*

1) *Фильтрация данных. Необходимо отфильтровать данные по столбцу «Общая оценка здоровья», оставив только строки с пациентами, у которых уровень здоровья «ниже среднего», «средний» и «выше среднего». Для этого:*

a. *Выделить область, подлежащую фильтрации (T2:T30), далее нажмите на «Сортировка и*

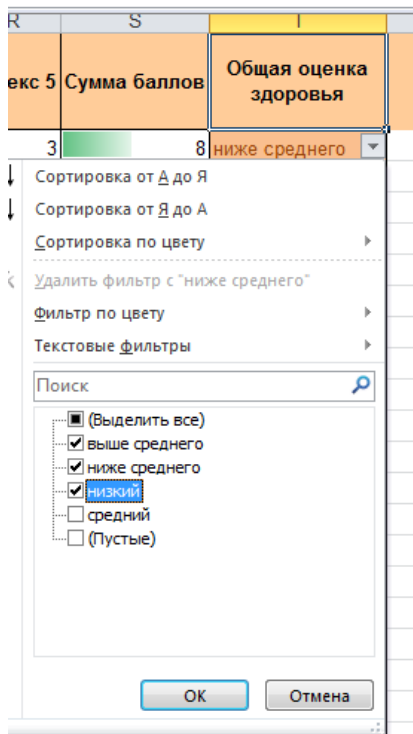


*фильтр» и выберите «Фильтр»*

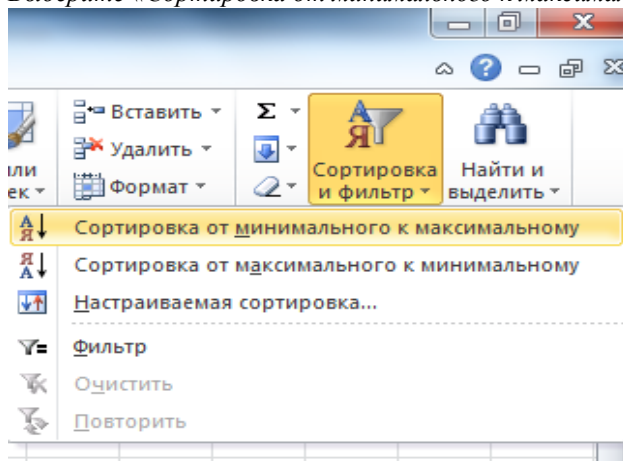
b. *В ячейке T2 появился значёк списка.*

Общая оценка здоровья
ниже среднего
ниже среднего
выше среднего
средний
ниже среднего
выше среднего
средний
средний
средний
выше среднего
средний
средний
ниже среднего
ниже среднего
выше среднего
средний

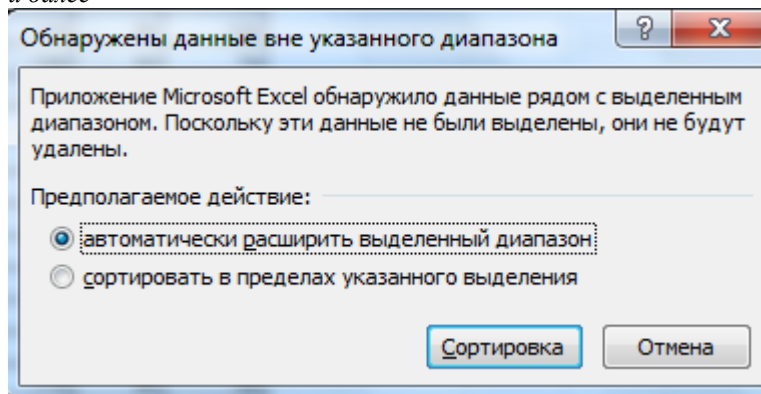
c. *Щелкнув на этот значок оставьте галочки только на нужных позициях («ниже среднего», «средний» и «выше среднего»).*



- 2) Сделайте сортировку данных в столбце ЧСС по возрастанию. Для этого:
- Выделите столбец ЧСС и далее нажмите на «Сортировка и фильтр».
  - Выберите «Сортировка от минимального к максимальному»



и далее

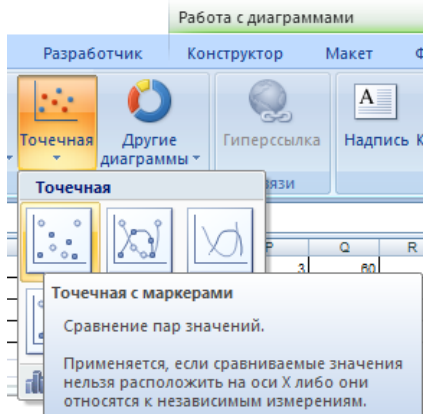


Таким образом, все данные перестроились в соответствии возрастания в столбце ЧСС.

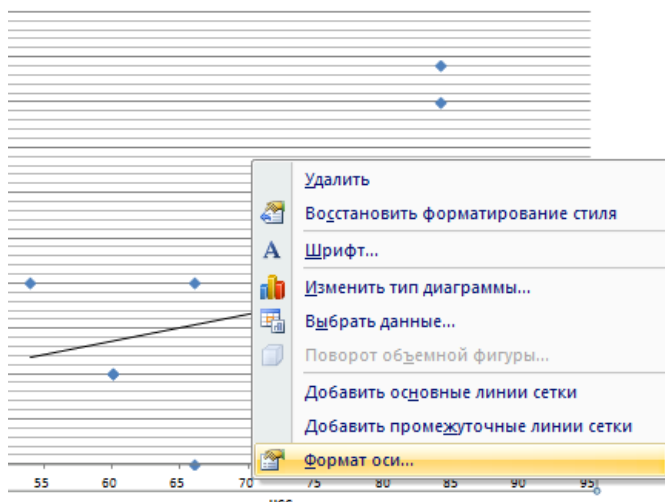
- 3) Постройте график зависимости  $y=f(x)$ , где  $y$  - АД сист.,  $x$  - ЧСС.
- Выделите все числовые значения в столбце ЧСС и, удерживая  $Ctrl$ , продолжите выделение другого столбца - АД сист.



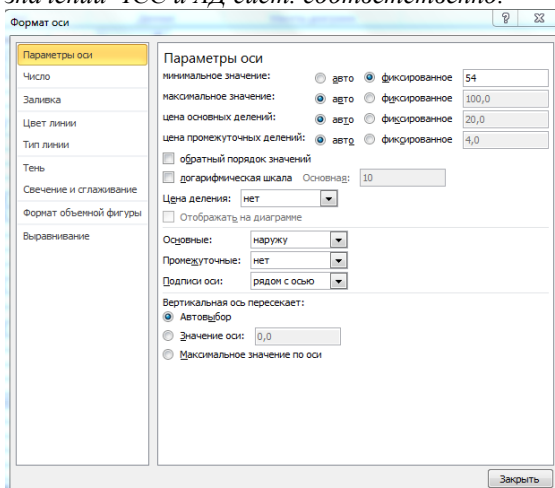
- b. На вкладке «Вставка», группе «Диаграммы» выберите «Точечная», «Точечная с маркерами».



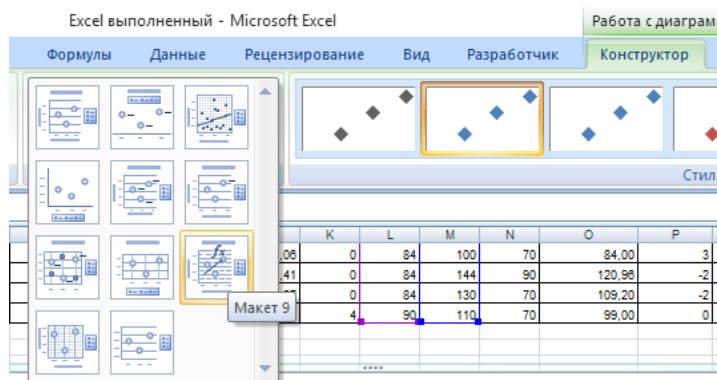
- c. На получившемся графике измените формат оси, щёлкнув правой кнопкой мыши на ось и выбрав пункт «Формат оси».



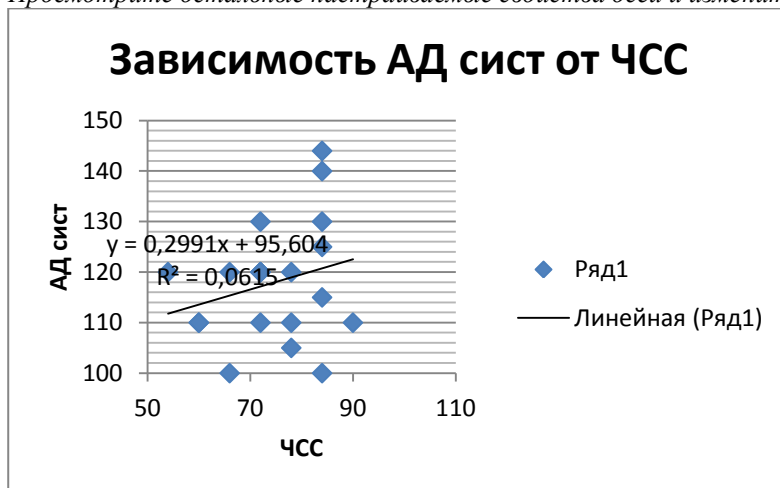
- d. Сделайте так, чтобы ось абсцисс(x) и ось ординат(y) начиналась не с нуля, а с минимальных значений ЧСС и АД сист. соответственно.



- e. Дважды щёлкните по диаграмме. На вкладке конструктор, в группе «Макеты диаграмм» выберите Макет 9. Данный макет диаграммы добавляет на график линию тренда. С помощью тренда можно увидеть, что с повышением ЧСС наблюдается повышение АД сист.

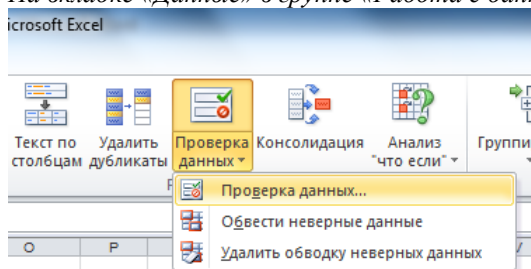


f. Просмотрите остальные настраиваемые свойства осей и измените их на своё усмотрение.

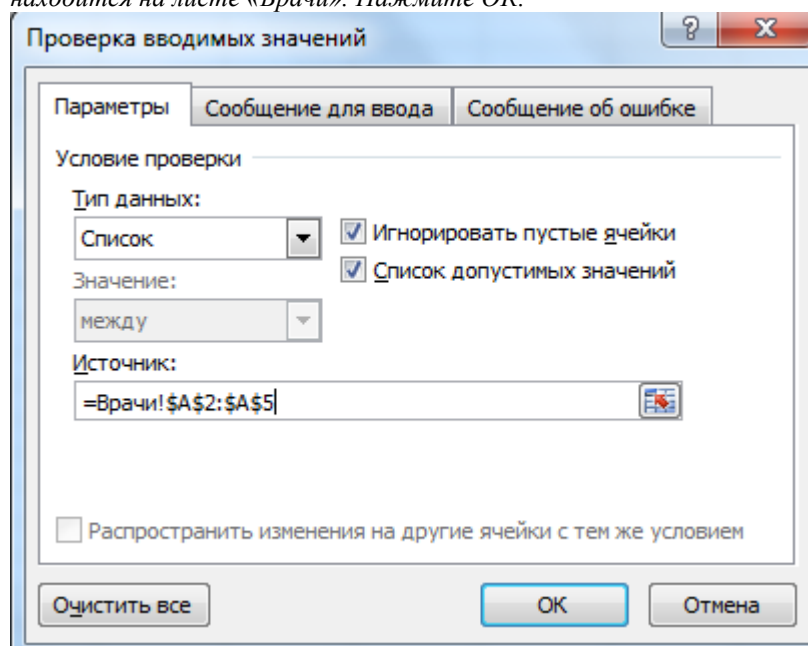


4) Добавление элемента выбора из списка.

- a. Перейдите на лист «Врачи». В столбце А сформирован список врачей. Дополните его по желанию.
- b. Перейдите на лист «Исходные данные». Поставьте курсор в ячейку С35.
- c. На вкладке «Данные» в группе «Работа с данными» выберите «Проверка данных».



- d. Выберите в типе данных «список» и укажите в источнике тот список врачей, который находится на листе «Врачи». Нажмите ОК.



- e. Выберите любую фамилию врача из списка.  
 5) В ячейке B37 поставьте сегодняшнюю дату, с помощью формулы =СЕГОДНЯ().  
 6) Сохраните работу в своей папке.

## Литература

### а) основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-изд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ill.

Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

### б) дополнительная литература

Кобринский Б.А., Зарубина Т.В. Медицинская информатика: Учебник. М: изд. "Академия", 2009 г  
 Информатика: Основы общей информатики :Учебник для студ.,обуч.по спец. /Чернов В.И. и др. - М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.

Информатика: Основы медицинской информатики. : учеб. для стоматол. фак. мед. вузов / В. И. Чернов и др. - М.: Дрофа. Кн.2.-2009.-223 с.:ил.

Назаренко Г.И., Гулиев Я.И., Ермаков Д.Е. Медицинские информационные системы: теория и практика/ Под ред. Г.И. Назаренко, Г.С. Осипова. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 320с.

Карась С.И. Информационные основы принятия решений в медицине: Учебное пособие. – Томск: Печатная мануфактура, 2003.- 145с.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные информационные технологии»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	

1	2	3
Аудитория 4	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 1 4. ПК - 12 5. Парты - 12 6. Стулья - 24 7. Интерактивная доска	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики

## Б1.О.9 Современные концепции естествознания

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цели изучения дисциплины

- дать понимание специфики естественнонаучного компонента культуры, его связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий современного естественнонаучного мышления;
- дать представления о естественнонаучной картине мира как концептуальной модели природы, отражающей целостность и многообразие окружающего мира;
- дать понимание сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания, направлениях их развития в историческом аспекте;
- сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
- дать понимание проблем экологии и биоэтики в их связи с основными концепциями естествознания;

**В области воспитания личности** целью учебной подготовки по дисциплине является формирование качеств научной эрудированности и компетентности, организованности, профессиональной инициативности.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать убежденность в единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм;
- дать представление об иерархической сложности мира;
- ознакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня.
- дать понимание специфики естественнонаучного компонента культуры, его связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий современного естественнонаучного мышления;
- дать представления о естественнонаучной картине мира как концептуальной модели природы, отражающей целостность и многообразие окружающего мира;
- сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
- дать понимание проблем экологии и биоэтики в их связи с основными концепциями естествознания;

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
ОПК - 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-3 Умение использовать научные методы познания	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса

--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к блоку Б.1.О.18 обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	94	38	56
В том числе:			
Лекции (Л)	28	12	16
Семинары (С)	66	26	40
Клинические практические занятия (КПЗ)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	41	34	7
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		9	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	144	
	<b>зачетные единицы</b>	4	

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	экзамен		
1. «Современные концепции естествознания» как научная дисциплина об основных концепциях современного естествознания	2	4		2	8
2. Естественнонаучная картина мира, ее особенность.	2	6		4	12
3 Специфика современного естественнонаучного знания.	2	6		2	10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	экзамен		
4. Понятие пространством времени в современной науке.	2	6		2	10
5. Теория относительности и квантовая механика.	2	6		2	10
6. Современная космология	2	4		4	10
7. Концептуальные уровни в познании химических веществ.	2	4		4	10
8. Понятия порядка и хаоса в природе	2	6		4	12
9. Концепция уровней биологических структур и организация живых систем.	2	4		3	9
10. Современные концепции генетики	2	4		2	8
11. Теории био- и ноосферы, гелиобиологии и эволюционная теория болезни	2	4		2	8
12. Проблемы современной медицины	2	4		2	8
13. Современная экология	2	4		4	10
14. Концепция человека в естествознании	2	4		4	10
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>66</b>	<b>9</b>	<b>41</b>	<b>144</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Тема 1. «Современные концепции естествознания» как научная дисциплина об основных концепциях	Опыт и познание. Естественная установка на познание. Рациональное и	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)

	современного естествознания	иррациональное познание. Донаучные формы познания. Наука. Определения научного знания. Наука, религия и нравственность. Фундаментальные науки. Прикладные науки. Научная культура. Гуманитарные и естественные науки. Единство научного знания. Современное естествознание.	
2	Тема 2. Естественнаучная картина мира, ее особенность.	Понятие картины мира появилось в новое время, как понимание реальности в метафизике субъекта, как поставление перед собой субъектом объекта. Рассчитывающе-проектирующее методическое овладение действительностью, как структурированный объект, как производное продуцирующего субъекта. Естественнаучная картина мира есть система законов, понятий, категорий, принципов служащих структурированному пониманию реальности. Первые научные картины природы возникли в рамках отдельных естественнонаучных дисциплин, занимавших лидирующее положение в науке.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)
3	Тема 3. Специфика современного естественнаучного знания.	Кризис механистической картины мира. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. С. Карно, Р. Клаузиус, Л. Больцман. Статистическая термодинамика Дж. Гиббса. Развитие представлений о пространстве и времени. Философия Э. Маха и математические исследования В. Клиффорд. Теория электромагнитного поля. М. Фарадей, Д. Максвелл. Противоречия теории эфира. Открытие рентгеновских лучей, радиоактивности и структуры атома. Кризис в физике на рубеже веков.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)
4	Тема 4. Понятие пространства времени в современной науке	Связь пространства и времени с системой физических тел. Пространство и время в	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)

		<p>классической механике.  Понятие и концепции понятия пространства в теории относительности А.Эйнштейна .  Связь пространства и времени.  Пространство-время Минковского.</p>	
5	Тема 5. Теория относительности и квантовая механика.	<p>Создание А. Эйнштейном специальной теории относительности (СТО). Специальная теория относительности. Принципы и понятия эйнштейновской теории гравитации. Гипотеза квантов. Постоянная Планка. Идеи и понятия квантовой механики. Принцип неопределенности. Теория элементарных частиц. Проблема единства физики. Новые виды взаимодействия.</p>	<p>УК-1 (ИД-1),  УК-5 (ИД-2),  ОПК-1 (ИД-3)</p>
6	Тема 6. Современная космология.	<p>Открытие разбегания галактик. Теория "Большого Взрыва". Возраст Вселенной. Современное понятие вакуума. Черные дыры. Сингулярность и "схлопывание Вселенной". Цикличность Вселенной. Смерть Вселенной. Реликтовое излучение. "Будущая" Вселенная. Большая бесконечная Вселенная.</p>	<p>УК-1 (ИД-1),  УК-5 (ИД-2),  ОПК-1 (ИД-3)</p>
	Тема 7. Концептуальные уровни в познании химических веществ	<p>Понятие «химический элемент» и «химическое соединение». Учение о химических процессах. Основные концептуальные системы химии. Проблема химического элемента. Проблема химического соединения. Физическая сущность химической связи. Химическая структура вещества. Образование химических структур. Принципы управления химическим процессом. Этапы химической эволюции. Проблема самоорганизации химических систем. Химия и современная технология.</p>	<p>УК-1 (ИД-1),  УК-5 (ИД-2),  ОПК-1 (ИД-3)</p>
	Тема 8. Понятия порядка и хаоса в природе	<p>Порядок и беспорядок в мире природы. Понятие хаоса. Порядок, закон, система. Идея синергетики. И. Пригожин. Самоорганизация и структура</p>	<p>УК-1 (ИД-1),  УК-5 (ИД-2),  ОПК-1 (ИД-3)</p>



	<p>порядка. Диссипативные структуры. Скачок. Синергетика и противоречия классической картины физического мира. Энтропия и энергия. Неравновесные процессы. Закрытая и открытая система</p>	
<p>Тема 9. Концепция уровней биологических структур и организация живых систем.</p>	<p>Отличия живой природы от неживой. Единство химического состава и молекулярная хиральность. Дискретность и сложная иерархическая структурная организация. Обязательность жизни в сообществе (социальность). Целостность и динамическое состояние внутренней среды (гомеостаз). Способность к саморегуляции (авторегуляции). Необратимость процессов. Направленность биологических процессов на устойчивую асимметричную гармонию. Антиэнтропийность или динамическая неравновесность процессов. Статистичность процессов (индивидуализация организма). Ритмичность процессов. Многообразие и унификация. Самовоспризведение. Наследственность. Эволюционное развитие. Раздражимость. Приспособляемость.</p>	<p>УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)</p>
<p>Тема 10. Современные концепции генетики</p>	<p>Законы Менделя. История развития генетики. В. Иогансон. Т.Х. Морган. Н.И. Вавилов. Открытие ДНК. Механизм наследственности и гены. Формы генетической изменчивости. Мутации и их виды. Точечные, хромосомные и геномные мутации. Доминантные и рецессивные мутации. Общие свойства мутационной изменчивости. Генетические закономерности в эволюции популяций.</p>	<p>УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)</p>
<p>Тема 11. Теории био- и ноосферы, гелиобиологии и эволюционная теория болезни</p>	<p>Биосфера и биосферная теория В.И. Вернадского. Границы биосферы. Вещество биосферы. Живое вещество. Саморегуляция биосферы. Учение о ноосфере. Футурология учения о ноосфере. Гелиобиология А.Л.</p>	<p>УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)</p>

	<p>Чижевского. Роль космических явлений в жизненных процессах. Влияние Солнца на социально-биологические явления. Основы эволюционной медицины. Проблема болезни. Болезнь как эволюционный фактор. Стимулирующая система борьбы с болезнью</p>	
<p>Тема 12. Проблемы современной медицины.</p>	<p>Античная медицина была тесно связана с философскими учениями своей эпохи, в частности, с натурфилософией. Особенностью античной философии является целостность подхода при рассмотрении происхождения заболеваний. Этот подход был обусловлен тем, что античные врачи исходили из понимания природы, как некоего целого, в котором все его части обуславливают друг друга, само же целое обуславливает все свои части. Диалектическое понимание причинности. Главными аспектами такого различия являются: положение о единстве внешней и внутренней причинности, признание многообразия связей между причиной и следствием, единстве необходимости и случайности, системные причинно-следственные связи.</p>	<p>УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)</p>
<p>Тема 13. Современная экология</p>	<p>Воздействие человека на биосферу. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Изменение климата. Парниковый эффект. Кислотные осадки. Сохранение озонового слоя. Водные ресурсы и проблемы их сохранения. Естественнонаучные проблемы защиты окружающей среды. Биотика: определение и основные принципы. Этические (биотические) комитеты. Проблемы эвтаназии и трансплантации. Медицинская деонтология</p>	<p>УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)</p>
<p>Тема 14. Концепция человека в естествознании</p>	<p>Человек как биосоциальное существо. Необходимо отметить, что трудовая деятельность, речь, мышление, сознание являются не биологическими, а социальными свойствами</p>	<p>УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)</p>

	человека. На смену биологической эволюции приходит социально-культурная эволюция, связанная с возникновением мышления и речи. Концепции К.Маркса, В.И.Вернадского, З.Фрейда, К. Юнга.	
--	---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

- Бабаева М.А. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие. - 2-е изд., доп. - СПб.: "Лань", 2017. - 296 с.
- Биология с основами экологии: учебник / А. С. Лукаткин, А. Б. Ручин, Т. Б. Силаева / под ред. А. С. Лукаткина. – М.: Академия, 2008. – 398 с.
- Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания: учебное пособие для вузов / Т. Я. Дубнищева. – М.: Академия, 2008. – 607 с.
- Ишханов Б. С. Частицы и атомные ядра / Б. С. Ишханов, И. М. Капитонов, П. П. Юдин. – М.: МГУ, 2005. – 573с.
- Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие для вузов / С. Х. Карпенков. – М.: Высшая школа, 2007. – 327 с.
- Кожевников Н.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие. – 5-е изд., испр. – СПб: «Лань», 2016. – 384 с.
- Концепции современного естествознания / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 317с.
- Концепции современного естествознания: учебник для вузов / Ю. К. Баленко, Т. А. Беспмятных, Э. М. Кисилева / под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2008. – 334 с.
- Познанский К.Э. Планы семинарских занятий и методические указания по дисциплине «Современные концепции естествознания» / К.Э.Познанский; под ред. И.В.Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 28 с.
- Хорошавина С. Г. Концепции современного естествознания: курс лекций / С. Г. Хорошавина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 480с

### б) дополнительная литература:

- Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое / В. Гейзенберг. – М.: Наука, 1989. – 400 с.
- Суханов А.Д. Концепции современного естествознания: учебник / А.Д.Суханов, О.Н. Голубева. – М.: Агар, 2000. – 452 с.
- Хокинг С. Три книги о пространстве и времени / С.Хокинг. – СПб.: Амфора, 2015. – 503 с.
- Талёб Н.Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости / Н.Н.Талёб. – М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2012. – 528 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
-------	--	---	---

1	Современные концепции естествознания» как научная дисциплина об основных концепциях современного естествознания.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
2	Естественнонаучная картина мира, ее особенность.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
3	Специфика современного естественнонаучного знания.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
4	Понятие пространства времени в современной науке	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
5	Теория относительности и квантовая механика.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
6	Современная космология.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
7	Концептуальные уровни в познании химических веществ	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
8	Понятия порядка и хаоса в природе	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
9	Концепция уровней биологических структур и организация живых систем	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
10	Современные концепции генетики.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
11	Теории био- и ноосферы, гелиобиологии и эволюционная теория болезни	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
12	Проблемы современной медицины.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
13	Современная экология	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
14	Концепция человека в естествознании	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), ОПК-1 (ИД-3)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
Вид аттестации			Экзамен

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
-------	--	--	---	--

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Экзамен</b>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Экзаменационные вопросы	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем на основе оценивания результатов обучающихся и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена: УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2), ОПК -1 (ИД-3)**

1. Источники и особенности научного познания.
2. Определения науки и виды наук.
3. Естественнонаучная картина мира
4. Опытные знания и медицинские практики первобытного человека.
6. Основания естествознания в учениях философов Древней Греции.
7. Картина мира Аристотеля.
8. Развитие медицинских наук в античности.
9. Естественнонаучная установка в эпоху Возрождения.
10. Развитие космологии в учениях Н.Коперника, Г.Галилея, И.Ньютона, И.Канта.
11. Биологическая теории Нового Времени: Ламарк, Ч. Дарвин.
12. Философские и математические противоречия механистических представлений о времени и пространстве.
13. Кризис классической естественнонаучной картины мира.
14. Характеристики современного научного познания.
15. Методы научного познания.
16. Логика научного открытия.
17. Роль эксперимента в современной науке.
18. Основные концепты естественных наук.
29. Концепты времени и пространства и их изменение в начале XX в.
20. Специальная и общая теория относительности А.Эйнштейна.
21. Основы квантовой теории.
22. М.М. Фридман и теория "Большого Взрыва".
23. Черные дыры, сингулярность и цикличность Вселенной.
24. Теория Большой бесконечной Вселенной.
25. Понятие химического элемента и химического соединения.
26. Химические связи и ее виды.
27. Химическая реакция и химические процессы..
28. Современные средства управления химическими процессами. Катализ.
29. Противоречия классической картины мира и возникновение идеи синергетики.
30. Основные понятия синергетики: система, порядок, хаос, организация.
31. Самоорганизация систем.
32. Особенности живой природы.
33. Единство химического состава и структура живой природы.
34. Гомеостаз и авторегуляция живого.
35. Индивидуализация и социальность живых организмов.

36. Направленность живого на гармонию.
37. Самовоспроизведение и наследственность.
38. Эволюция живой природы.
39. Живой организм и окружение: раздражимость.
40. Живой организм и окружение: приспособляемость.
41. Понятие развития в биологии.
42. Эволюционный и революционный пути развития живого.
43. Структура и функция живой материи.
44. Теории происхождения жизни.
45. Происхождение жизни по А.Опарину.
46. Альтернативные теории происхождения жизни
47. Наследственность и геном.
48. Генетика и современная медицина.
49. Понятие биосферы.
50. Неживое и живое вещество в концепции В.И. Вернадского.
51. Ноосфера и роль человека в биосферных процессах.
52. Гелиобиология А. Чижевского.
53. Принципы эволюционной медицины.
54. Болезнь как стимулирующая система.
55. Негативные факторы воздействия человека на природу.
56. Естественнонаучные проблемы экологии.
57. Экологический кризис современности.
58. Происхождение человека: Ч.Дарвин, Э.Геккель.
59. Сущность человека: К.Маркс, З.Фрейд, К.Юнг, М.Шелер.
60. Сознание и речь. Биологические гипотезы.

**Тестирование: УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2), ОПК -1 (ИД-3)**

*Пример тестовых заданий по темам*

**Тема 1: «Современные концепции естествознания» как научная дисциплина об основных концепциях современного естествознания.**

1. Основоположниками принципов современного естествознания являются
  1. Коперник
  2. Ньютон
  3. Бэкон, Декарт
  
2. «Метафизика субъекта» как основание современной науки ввёл
  1. К. Поппер
  2. М. Хайдеггер
  3. М. Шлик
  
3. Лапласовский детерминизм основан:
  1. на понимании причинной связи как однозначной и постоянной;
  2. на понимании окружающей действительности;
  3. на связи между природой и человеком;
  4. на принципе отбора?
4. Что из ниже перечисленного выступает стороной основного диалектического противоречия первичной субстанции?
  1. асимметрия;
  2. параллелизм;
  3. перпендикулярность;
  4. симметрия.
  
5. Естественные науки представляют собой...
  1. интуитивный, ассоциативно – образный способ постижения мира;



2. духовный, моральный способ постижения мира;
3. рациональный, универсальный способ постижения мира;
4. опытный, доказуемый только на фактах способ постижения мира.
6. Автор труда “Происхождение видов путем естественного отбора”
  1. Ламарк
  2. Дарвин
  3. Кювье
  4. Лайель
7. Метод Декарта для рационального познания мира
  1. Индуктивный
  2. Дедуктивный
  3. Наблюдение
8. Метод предложенный Ф. Бэконом
  1. Дедуктивный
  2. Индуктивный
  3. Аналогии
9. Метод теории вероятностей в естествознании ввел
  1. Галилей
  2. Ньютон
  3. Лаплас
10. Автором геоцентрической системы в античности бы:
  1. Посидоний
  2. Эратосфен
  3. Птолемей

## Тема 2: Естественнаучная картина мира, ее особенность

1. Термин «картина мира»
  1. Г. Герц
  2. А. Пуанкаре
  3. В. Гейзенберг
2. Систему законов механики сформулировал
  1. Г. Галилей
  2. И. Ньютон
  3. Р. Декарт
3. Ограниченность механического детерминизма выявил
  1. Ньютон
  2. Лаплас
  3. Гюйгенс
4. Какие три уровня организации материального мира существуют?
  1. живая природа, визуальный мир и общество;
  2. неживая природа, живое вещество и общество;
  3. неживая природа, искусственный интеллект и живое вещество;
  4. существует только один уровень - общество.
5. Материалистическая трактовка физической картины мира характерна для:
  1. А. Эйнштейна и В. Гейзенберга;
  2. М. Планка и А. Эйнштейна;
  3. В. Гейзенберга и Э. Шредингера;
  4. Э. Шредингера и А. Эддингтона.
6. С чьей точки зрения символизм пронизывает все отношения человека к миру – природе и другому человеку?
  1. Эрнста Маха;

2. Максвелла;
3. П.А. Флоренского;
4. И.Н. Калинаускаса.

7. Картина мира, рисуемая классическим разумом, - ...

1. мир, лишенный всяческих благ;
2. мир, не лишенный мечтания;
3. мир, жестко связанный причинно-следственными связями;
4. нет верного ответа.

8. Что называют внутренним единством объекта, его относительная автономность, независимость от окружающей среды?

1. дополнительность;
2. неопределенность;
3. вероятность;
4. целостность.

9. В природе «полная» причина любого превращения эквивалентна его «полному» следствию. Как называется этот принцип?

1. эволюционной характеристики;
2. достаточного основания;
3. причинности;
4. целостности в естествознании.

10. Наибольший вклад в создание классической механики внесли:

1. Лаплас, Лейбниц
2. Галилей, Ньютон
3. Бэкон, Декарт

### **Тема 3: Специфика современного естественнонаучного знания**

1. Кто провозгласил «Знание - сила»?

1. Ф. Бэкон;
2. Сеченов;
3. Менделеев;
4. Тимирязев.

2. В чём заключается принцип подчинения:

1. возможность моделирования эволюции системы с помощью нескольких параллельных теоретических подходов;
2. главное в становлении не элементы, а целостная структура;
3. возможность обобщения, усложнения структуры системы в процессе эволюции;
4. минимальное количество ключевых параметров?

3. Кого можно считать родоначальником физической науки?

1. Анаксагора;
2. Аристотеля;
3. Пифагора;
4. Демокрита.

4. В чём заключается принцип дополнительности:

1. возможность приобретения знаний на основе прошлого опыта;
2. возможность моделирования эволюции системы с помощью нескольких параллельных теоретических подходов;
3. возможность обобщения, усложнения структуры системы в процессе эволюции;
4. главное в становлении не элементы, а целостная структура

5. Статистический детерминизм – это:

1. мысленное выделение какого-либо предмета;
2. расхождение потоков энергии системы;
3. учение о структуре логической организации;
4. результат взаимодействия большого числа элементов, индивидуально детерминированных в соответствии с другими типами детерминации?

6. К числу общих методов концепций современных естествознаний относится:

1. Конкретизация
2. Математизация
3. Эксперимент.

1. Автором теории гравитации является
  1. Г. Галилей
  2. И. Ньютон
  3. Н. Коперник
  
8. Понятие структура научных революций ввёл
  1. К. Поппер
  2. Т. Кун
  3. Б. Рассел
  
9. Современную теоретическую науку как инструмент техники рассматривал
  1. М. Хайдеггер
  2. М. Шлик
  3. А. Уайтхед
  
10. Понятие «Парадигма» как базовый принцип науки ввёл
  1. Т. Кун
  2. М. Планк
  3. Б. Рассел

**Темы устного опроса: УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2), ОПК -1 (ИД-3)**

**Тема 1: Современные концепции естествознания» как научная дисциплина об основных концепциях современного естествознания.**

- 1) Какие методологические концепции применяются в построении научной теории.
- 2) Раскройте роль философии в естественных и гуманитарных науках.
- 3) Какую роль играют гипотезы в теоретическом знании
- 4) В чём заключается единство научного метода
- 5) Какова метафизическая установка лежит в основе современной науки

**Тема 2: Естественнонаучная картина мира, ее особенность**

- 1) Что понимают под естественнонаучной картиной мира
- 2) Какая метафизическая установка определяет т.н. «картину мира»
- 3) В чём состоят различия между кумулятивной теорией развития науки и эпистемологией Т.Куна и П.Файерабенда
- 4) Что такое научная парадигма
- 5) Кто ввёл термин «научная картина мира» применительно к физике

**Тема 3: Специфика современного естественнонаучного знания**

- 1) В чём заключается аналитический и синтетический подход Ньютона
- 2) В чём заключается специфика механистического принципа в науке Нового Времени
- 3) В чём состоит особенность электромагнитной концепции
- 4) Чем отличается поле от вещества
- 5) Каковы основные концепции современного естествознания

**Тема 4: Понятие пространства времени в современной науке**

- 1) Как рассматриваются пространство и время в античной и новоевропейской философии
- 2) Как рассматриваются пространство и время в классической механике
- 3) Какова интерпретация пространства и времени в теории относительности
- 4) Субъективное и объективное время
- 5) Как изменяется характер времени в движущейся и покоящейся инерциальных системах отсчёта

**Тема 5: Теория относительности и квантовая механика.**

- 1) Специфика ОТО и СТО их единство и различия
- 2) Как была проверена правильность теория относительности
- 3) В чём заключается сущность квантовой механики, её отличие от классической механики
- 4) Что такое статистический закон в квантовой механике
- 5) В чём заключается принцип неопределённости в квантовой механике

**Тема 6: Современная космология.**

- 1) Какие космологические модели имеются в современной науке
- 2) Что называют антропным принципом в космологии
- 3) На какую физическую теорию опирается современная космология

- 4) В чём состоят общность и различие между космологией и астрофизикой
- 5) Какие мировоззренческие и философские выводы следуют из современной космологии

**Тема 7: Концептуальные уровни в познании химических веществ**

- 1) Какие уровни выделяют в познании химических веществ
- 2) Что такое химические системы
- 3) От чего зависит динамика химических процессов
- 4) Какую роль играет катализ в химических системах
- 5) Что называют химическим элементом

**Тема 8: Понятия порядка и хаоса в природе**

- 1) Как рассматривают понятие порядка и хаоса в религиозных, естественнонаучных и философских учениях
- 2) Какова динамика порядка и хаоса
- 3) Что такое синергетика
- 4) Раскройте понятия система и структура
- 5) Какую роль играют флуктуации в синергетике

**Тема 9: Концепция уровней биологических структур и организация живых систем**

- 1) Что такое онтогенетический уровень организации живых систем
- 2) В чём состоит особенность описательной биологии
- 3) Какие гипотезы возникновения жизни существуют в современной науке
- 4) В чём заключается различие между биоценозами и биогеоценозами
- 5) Что такое витализм в биологии

**Тема 10: Современные концепции генетики.**

- 1) Какую роль играют молекулы ДНК в передаче наследственности
- 2) Что такое генетический код
- 3) Что такое молекулярно-генетический уровень биологических структур
- 4) Раскройте влияние генов на биосоциальную эволюцию
- 5) Что такое генофонд и творческий потенциал народа

**Тема 11: Теории био- и ноосферы, гелиобиологии и эволюционная теория болезни**

- 1) Что подразумевается под понятием биосфера
- 2) Как осуществляется эволюция биосферы к ноосфере, что имеется в виду под ноосферой
- 3) Кому принадлежит разработка гелиобиологии
- 4) Раскройте основные принципы гелиобиологии
- 5) Раскройте основные положения эволюционной теории болезни

**Тема 12: Проблемы современной медицины.**

- 1) Раскройте взаимодействие биологии и медицины
- 2) Что такое болезнь с точки зрения современной медицины
- 3) Раскройте влияние эмоционально-психологических состояний на сферу физиологии
- 4) Каково различие между механистическим и органическим подходами в медицине
- 5) Раскройте взаимодействие эмпирических и теоретических методов в медицине

**Тема 13: Современная экология**

- 1) Что служит наименьшей единицей в экологии
- 2) Раскройте взаимодействие современной научно-технической цивилизации и экологией
- 3) Что такое экологическая катастрофа
- 4) Влияет ли состояние экологической системы на антропомутацию
- 5) Как влияет экологический фактор на техносистему и обратно

**Тема 14: Концепция человека в естествознании**

- 1) Какие основные биологические факторы обусловили возникновение человека
- 2) Насколько верна концепция роли труда в возникновении человека
- 3) В чём состоит различие концепций homo sapiens, homo faber homo и ludens
- 4) Какие различия существуют между биофизиологическими, психологическими и философскими концепциями происхождения и сущности сознания

**Образец экзаменационного билета:**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
--

Кафедра философии и биоэтики	
Специальность «Клиническая психология», код 37.05.01	Дисциплина «Современные концепции естествознания»
	Семестр 5
Экзаменационный билет № 20	
1. Направленность живого на гармонию.	
2. Развитие медицинских наук в античности	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ И.В.Кутыкова (подпись) «__» _____ 20__ года	

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5, ОПК-1, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### Этапы формирования компетенций по дисциплине «современные концепции естествознания» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «клиническая психология» представлены в Приложении № 1.

Форма аттестации – экзамен

Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации).

*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Бабаева М.А. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие. - 2-е изд., доп. - СПб.: "Лань", 2017. - 296 с.

Биология с основами экологии: учебник / А. С. Лукаткин, А. Б. Ручин, Т. Б. Силаева / под ред. А. С. Лукаткина. – М.: Академия, 2008. – 398 с.

Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания: учебное пособие для вузов / Т. Я. Дубнищева. – М.: Академия, 2008. – 607 с.

Ишханов Б. С. Частицы и атомные ядра / Б. С. Ишханов, И. М. Капитонов, П. П. Юдин. – М.: МГУ, 2005. – 573с.

Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие для вузов / С. Х. Карпенков. – М.: Высшая школа, 2007. – 327 с.

Кожевников Н.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие. – 5-е изд., испр. – СПб: «Лань», 2016. – 384 с.

Концепции современного естествознания / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 317с.

Концепции современного естествознания: учебник для вузов / Ю. К. Баленко, Т. А. Беспаятных, Э. М. Кисилева / под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2008. – 334 с.

Познанский К.Э. Планы семинарских занятий и методические указания по дисциплине «Современные концепции естествознания» / К.Э.Познанский; под ред. И.В.Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 28 с.

Хорошавина С. Г. Концепции современного естествознания: курс лекций / С. Г. Хорошавина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 480с

#### **б) дополнительная литература:**

Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое / В. Гейзенберг. – М.: Наука, 1989. – 400 с.

Суханов А.Д. Концепции современного естествознания: учебник / А.Д.Суханов, О.Н. Голубева. – М.: Агар, 2000. – 452 с.

Хокинг С. Три книги о пространстве и времени / С.Хокинг. – СПб.: Амфора, 2015. – 503 с.

Талб Н.Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости / Н.Н.Талб. – М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2012. – 528 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины **Электронные базы данных**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

#### **Периодические издания:**

Реферированные журналы:

Наука и философии

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «современные концепции естествознания»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«современные концепции естествознания»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«современные концепции естествознания»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование

	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям

##### Тема 1. СКЕ как научная дисциплина об основных концепциях современного естествознания

1. Сущность науки: Соотношение науки и мировоззрения. Научный метод.
2. Эмпирическое и теоретическое знание
3. Специфика современного естествознания
4. Соотношение гуманитарных и естественных наук.

##### Тема 2. Естественнонаучная картина мира, ее особенность.

1. Понятие картины мира.
2. Научная революция и ее влияние на изменение картины мира.
3. Смена представлений о пространстве и времени
4. Кризис в физике на рубеже 19-20-х вв.

##### Тема 3. Специфика современного естественнонаучного знания.

1. Характеристика современной науки.
2. Методы: анализ, синтез, сравнение.
3. Абстрагирование, идеализация и схематизация, как принципы научного исследования,
4. Соотношение теоретического и эмпирического познания.

##### Тема 4. Понятие пространством времени в современной науке.

1. Сущность пространства и времени.
2. Связь пространства и времени с системой физических тел.
3. Пространство и время в теории относительности А. Эйнштейна.

##### Тема 5. Теория относительности и квантовая механика.

1. Специальная теория относительности
2. Идея и понятия квантовой механики
3. Теория микрофизики
4. Перспективы развития современной физики

##### Тема 6. Современная космология

- 1) Теоретические проблемы конечности и бесконечности вселенной.
- 2) Типы моделей вселенной.
- 3) Теория большого взрыва
- 4) Антропный принцип в космологии

##### Тема 7: Концептуальные уровни в познании химических веществ.



- 1) Структура вещества и химические составы.
- 2) Условия протекания химических процессов.
- 3) Самоорганизация и эволюция химических систем.

#### **Тема 8: Понятия порядка и хаоса в природе**

- 1) Порядок, хаос, закон.
- 2) Синергетика, самоорганизация и структура порядка.
- 3) Энтропия.
- 4) Закрытая и открытая системы.

#### **Тема 9: Концепция уровней биологических структур и организация живых систем.**

- 1) Отличия живой природы от неживой.
- 2) Иерархичность структурной организации систем.
- 3) Проблема эволюции.

#### **Тема 10: Современные концепции генетики**

1. Становление генетики как науки
2. Проблема мутации

#### **Тема 11. Теории био- и ноосферы, гелиобиологии и эволюционная теория болезни**

1. Теория И. В. Вернадского. Ноосфера.
2. Гелиобиология А. Л. Чижевского. Роль космического фактора в жизненных процессах.
3. Эволюционная медицина.

#### **Тема 12. Проблемы современной медицины.**

1. Исток истории медицины
2. Понятие причинности современной медицины
3. Методологические проблемы в современной медицине

#### **Тема 13. Современная экология**

1. Воздействие человека на биосферу.
2. Экологический кризис и катастрофа
3. Социально-биологические проблемы экологии. Техносфера и экология

#### **Тема 14. Концепция человека в естествознании**

- 1) Биологические вопросы происхождения человека
- 2) Теория антропогенеза
- 3) Генезис сознания и речи

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

по дисциплине «Современные концепции естествознания»

для студентов 2 и 3 курсов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Тема занятия: «СКЕ как научная дисциплина об основных концепциях современного естествознания».

#### **1. Цели и задачи**

**Цель занятия:** рассмотреть возникновение научного знания, его особенности, предмет и метод науки, ее структуру и функции.

**Задачи занятия:** знание и понимание вопросов: сущность науки: соотношение науки и мировоззрения; научный метод; эмпирическое и теоретическое знание ; специфика современного естествознания; соотношение гуманитарных и естественных наук

## 2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
ОПК - 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-3 Умение использовать научные методы познания	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать сущность науки и научного метода, уровни научного познания;
- уметь выявить специфику современного естествознания и соотношение гуманитарных и естественных наук

## 4. Требования к подготовке к занятию:

- Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей темы главы учебных пособий (Кожевников Н.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие. – 5-е изд., испр. – СПб: «Лань», 2016. – 384 с.; Бабаева М.А. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие. - 2-е изд., доп. - СПб.: "Лань", 2017. - 296 с.)
- Привлечь учебные пособия и научные статьи, монографии из списка дополнительной литературы
- Знать основные понятия
- Подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

## 4. Список литературы:

### Основная литература:

Бабаева М.А. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие. - 2-е изд., доп. - СПб.: "Лань", 2017. - 296 с.

Биология с основами экологии: учебник / А. С. Лукаткин, А. Б. Ручин, Т. Б. Силаева / под ред. А. С. Лукаткина. – М.: Академия, 2008. – 398 с.

Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания: учебное пособие для вузов / Т. Я. Дубнищева. – М.: Академия, 2008. – 607 с.

Ишханов Б. С. Частицы и атомные ядра / Б. С. Ишханов, И. М. Капитонов, П. П. Юдин. – М.: МГУ, 2005. – 573с.

Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие для вузов / С. Х.

Карпенков. – М.: Высшая школа, 2007. – 327 с.

Кожевников Н.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие. – 5-е изд., испр. – СПб: «Лань», 2016. – 384 с.

Концепции современного естествознания / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 317с.

Концепции современного естествознания: учебник для вузов / Ю. К. Баленко, Т. А. Беспямятных, Э. М. Кисилева / под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2008. – 334 с.

Познанский К.Э. Планы семинарских занятий и методические указания по дисциплине «Современные концепции естествознания» / К.Э.Познанский; под ред. И.В.Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 28 с.  
Хорошавина С. Г. Концепции современного естествознания: курс лекций / С. Г. Хорошавина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 480с

#### Дополнительная литература:

Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое / В. Гейзенберг. – М.: Наука, 1989. – 400 с.  
Суханов А.Д. Концепции современного естествознания: учебник / А.Д.Суханов, О.Н. Голубева. – М.: Агар, 2000. – 452 с.  
Хокинг С. Три книги о пространстве и времени / С.Хокинг. – СПб.: Амфора, 2015. – 503 с.  
Талеб Н.Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости / Н.Н.Талеб. – М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2012. – 528 с.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- [cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «современные концепции естествознания»**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 13. Парта – 5 14. Стулья – 17 15. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 25. Парта – 15 26. Стулья – 35 27. Доска – 1 28. Ноутбук – 1шт. 29. Проектор – 1шт. 30. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 17. Парта – 15 18. Стулья – 34 19. Ноутбук – 1 20. Интерактивная доска -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 25. Парта – 16 26. Стулья – 34 27. Доска – 1 28. Экран -1 29. Ноутбук -1 30. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 25. Парта –17	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва

26. Стулья – 37 27. Доска – 1 28. Экран – 1 29. Ноутбук -1 30. Проектор - 1	Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 13. Парта – 6 14. Стулья – 20 15. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №8</b> 21. Парта –17 22. Стулья – 35 23. Доска – 1 24. Ноутбук -1 25. Проектор -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>

**Разработчик:** Познанский К.Э. старший преподаватель кафедры философии и биэтики.

**Рецензент:** Арефьев М.А., профессор, д-р филос. наук, заведующий кафедрой философии и культурологии СПбГАУ

## Б1.О.9 Антропология

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** "Антропология" состоит в: овладении антропологическими знаниями, умениями и навыками через рассмотрение человека во всём комплексе и его многообразии биологических, психологических, социальных и культурных связей.

При этом задачами освоения учебной дисциплины являются:

#### Задачи дисциплины

1. Приобретение студентами знаний в области дисциплины антропология.
2. Обучение студентов теоретическим основам антропологии, необходимым в профессиональной деятельности клинического психолога.
3. Освоение антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека.
4. Сформировать представление о морфологической и социальной эволюции человека; возрастной и конституционной антропологии; эволюции человека (антропогенез).
5. На основе популяционной антропологии сформировать представление о видовом единстве человека, с использованием морфологических, физиологических, генетических данных о единстве человечества.
6. Сформировать антропологическое понимание социальной природы человека на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности для гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина "Антропология" относится к циклу естественнонаучных дисциплин. "Антропология" относится к базовой части программы специалитета (Блок 1).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Достижение целей курса предусматривает постановку ряда целевых проблемных задач, в результате выполнения которых у студентов должны быть сформированы следующие знания и навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения
--------------------------------	--

	компетенции
УК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	ИД-1 ОК-1.1. Знает место человека в системе животного мира, закономерности фило- и оттогенеза человека в популяционном аспекте; конституционные соматотипы; эволюцию мозга и психики. Умеет устанавливать связь между строением и функцией в организме человека. Имеет практический опыт анализа профессионально соматотипических типов телосложения с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3 часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	44	44	
Лекции (Л)	12/	12	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	28	28	
Форма текущего контроля	Опросы, тесты, компьютерный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	+
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Промежуточная аттестация	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия			
<b>Тема (Раздел 1).</b> Введение в антропологию. Предмет и задачи, становление антропологии в России	2	4	2	-	8
<b>Тема (Раздел 2).</b> Эволюционная антропология. Место человека в системе животного мира. Прародина человечества	2	4	4	-	10
<b>Тема (Раздел 3).</b> Человек как индивид - продукт филогенетического и онтогенетического	2	4	4	-	10

развития					
<b>Тема (Раздел 4).</b> Возрастная и конституциональная антропология. Схемы конституциональной диагностики. Конституция и личность	2	4	4	-	10
<b>Тема (Раздел 5).</b> Расоведение, этническая и популяционная антропология. Декларация ЮНЕСКО о расах и научная несостоятельность расизма	2	4	4	-	10
<b>Тема (Раздел 6)</b> Эволюция мозга и психики. Феномен сознания, гипотезы происхождения. Нейробиологический подход проблеме сознания	2	4	4	-	10
<b>Тема (Раздел 7)</b> Эволюция психики, возникновение цивилизации. Язык и антропогенез	-	4	4	-	8
<b>Тема (Раздел 8)</b> Филогенетические основы поведения человека, социальные вопросы пола. Экологический кризис	-	4	2	-	6
<b>Промежуточная аттестация Зачет</b>	-	-		+	+
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

## 1.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

### 1.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	<b>Тема (Раздел 8)</b> Введение в антропологию. Предмет и задачи, становление антропологии в России	Введение в антропологию. Предмет и задачи антропологии. Формирование антропологии как науки. Работы К. Линнея, К. Бюффона, Ч. Дарвина, П. Брока. Становление антропологии в России.	ИД-1 УК-1.1.
		Стратиграфическая шкала: общая и частная. Прямые и косвенные способы датирования палеоантропологических находок. Идентификация и выявление фальсификации находок.	ИД-1 УК-1.1.
2.	<b>Тема (Раздел 2)</b> Эволюционная антропология.	Эволюционная антропология. Место человека в системе живого мира. Прародина человечества.	ИД-1 УК-1.1.

	Место человека в системе животного мира. Прародина человечества	Факторы, критерии и социальные аспекты гоминизации. Теории происхождения человека.	ИД-1 УК-1.1.
3.	<b>Тема (Раздел 3)</b> Человек как индивид – продукт филогенетического и онтогенетического развития	Организм человека как продукт биологической эволюции - сложнейшая система иерархии систем и подсистем, объединенных общностью строения и выполняемых функций. Человек как индивид и личность.	ИД-1 УК-1.1.
4.	<b>Тема (Раздел 4)</b> Возрастная и конституциональная антропология. Схемы конституциональной диагностики. Конституция и личность	Возрастная антропология. Особенности индивидуального развития на различных этапах филогенеза. Схема возрастной периодизации. Биологический и хронологический возраст. Теории старения.	ИД-1 УК-1.1.
		Конституциональная антропология. Индивидуально-типологические свойства человека. Методы антропометрических исследований. Схемы конституциональной диагностики. Конституция и личность.	ИД-1 УК-1.1.
5.	<b>Тема (Раздел 5)</b> Расоведение, этническая и популяционная антропология. Декларация ЮНЕСКО о расах и научная несостоятельность расизма	Синтетическая теория эволюции	ИД-1 УК-1.1.
6.	<b>Тема (Раздел 6)</b> Эволюция мозга и психики. Феномен сознания, гипотезы происхождения. Нейробиологический подход проблеме сознания	Эволюция мозга. Феномен сознания, гипотезы его происхождения. Человек как субъект. Структура сознания: сознательное и бессознательное.	ИД-1 УК-1.1.
7.	<b>Тема (Раздел 7)</b> Эволюция психики, возникновение цивилизации. Язык и антропогенез	Культурная антропология как наука. Язык и речь в антропогенезе, гипотезы происхождения языка.	ИД-1 УК-1.1.
		Возникновение культуры и цивилизации. Мифология, религия, искусство в культурной антропологии.	ИД-1 УК-1.1.
8.	<b>Тема (Раздел 8)</b> Филогенетические основы поведения человека, социальные вопросы пола. Экологический кризис	Филогенетические основы поведения человека. Чувства и эмоции, способности и характер, воображение, мышление и интеллект.	ИД-1 УК-1.1.
		Эволюция и социальная организация общества.	ИД-1 УК-1.1.
		Социальные вопросы пола. Феномен агрессивности, теория альтруизма. Поведение человека.	ИД-1 УК-1.1.
		Циклы цивилизации. Экологический кризис.	ИД-1 УК-1.1.
		Филогенетические программы поведения человека.	ИД-1 УК-1.1.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература

13. УК 1812 Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил. -
14. УК 1735 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с. : ил. -

15. УК 1667 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил., таб –
16. Атлас анатомии человека для стоматологов. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. 2013. - 600 с. ЭБС
17. Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 ЭБС
18. Функциональная анатомия черепных нервов. Л.А. Алексина, Г.Н. Белоусова, В.А. Иванов, С.В. Матюшечкин, СПб, изд. «СПбГМУ», 2015

#### б) дополнительная литература

- 1.« Атлас. Анатомия человека» в 3-х томах// Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский, М., «ГЭОТАР-Медиа», 2013
2. Функциональная анатомия мочевой и половой систем человека//Л.А. Алексина, А.К. Косоуров и др. СПб, ПСПбГМУ, 2011
4. Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология// Л.А. Алексина, Г.Н. Белоусова, В.А. Иванов, С.В. Матюшечкин, СПбГМУ, 2014
19. Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. Атлас анатомия человека в трех томах. - Москва, издат.группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010.
20. В.Н. Николенко. Анатомия человека с элементами гистологии. - М.: Издат. Центр «Академия»,2008
21. Эллис, Гарольд. Атлас анатомии человека в срезах, КТ-и МРТ-изображениях. Под ред. Л.Л. Колесниковым, А.Ю. Васильевым. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
22. Л.Е. Этинген. Лекции по анатомии человека.- М.: ООО «Медицина», 2007
23. Л.Е. Этинген. Мифологическая анатомия.- М.: Издат «Институт общегум. исслед.», 2009.
24. Л.Л. Колесников, А.В.Чукбар. Развитие, возрастные изменения и аномалии органов человека. - М.: Медицина XXI, 2006.
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение.
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

#### Интернет-ресурсы

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	<b>Тема (Раздел 8)</b> Введение в антропологию. Предмет и задачи, становление антропологии в России	ИД-1 УК-1.1.	Ситуационные задачи, 1
2	<b>Тема (Раздел 2)</b> Эволюционная антропология. Место человека в системе животного мира. Прародина человечества	ИД-1 УК-1.1.	Ситуационные задачи, 1
3	Тема (Раздел 3) Человек как индивид – продукт филогенетического и онтогенетического развития	ИД-1 УК-1.1.	Ситуационные задачи, 1
4	<b>Тема (Раздел 4)</b>	ИД-1 УК-1.1.	Ситуационные задачи, 1



	Возрастная и конституциональная антропология. Схемы конституциональной диагностики. Конституция и личность		
5	<b>Тема (Раздел 5)</b> Эволюция психики, возникновение цивилизации. Язык и антропогенез	ИД-1 УК-1.1.	Ситуационные задачи, 1
6	<b>Тема (Раздел 6)</b> Расоведение, этническая и популяционная антропология. Декларация ЮНЕСКО о расах и научная несостоятельность расизма	ИД-1 УК-1.1.	Ситуационные задачи, 1
7	<b>Тема (Раздел 7)</b> Эволюция психики, возникновение цивилизации. Язык и антропогенез	ИД-1 УК-1.1.	Ситуационные задачи, 1
8	<b>Тема (Раздел 8)</b> Филогенетические основы поведения человека, социальные вопросы пола. Экологический кризис	ИД-1 УК-1.1.	Ситуационные задачи, 1
Вид аттестации			Зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, тахометрическая)
8	<i>Зачет</i>	обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Форма аттестации – зачет: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое).</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>0–100%, тахометрическая</i> )
				<p>Оценка за семестр складывается из следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение материалом (студент должен отвечать на вопросы, опираясь на подготовленный материал);</li> <li>– привлечение дополнительного материала из литературы или собственного опыта.</li> </ul> <p>Итого максимальный балл за семестр составляет: <math>12 \times 5 = 60</math> баллов.</p> <p>Основанием для получения зачёта и для допуска к экзамену является набор студентом при изучении дисциплины не менее 60% баллов.</p> <p>Перевод зачетных рейтинговых баллов в оценку производится по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отлично «5» – 36–40 баллов;</li> <li>– хорошо «4» – 31–35 баллов;</li> <li>– удовлетворительно «3» – 25–30 баллов;</li> <li>– неудовлетворительно «2» – до 25 баллов.</li> </ul> <p>Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов по всем видам деятельности. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отлично «5» – 85–100 баллов;</li> <li>– хорошо «4» – 74–84 баллов;</li> <li>– удовлетворительно «3» – 60–73 баллов;</li> <li>– неудовлетворительно «2» – до 60 баллов.</li> </ul> <p>Студент, получивший на зачете менее 25 баллов («2»), направляется на пересдачу зачета. При получении на экзамене количества баллов, в сумме с баллами текущей успеваемости, недостаточного для положительной оценки (итоговый рейтинг до 40 баллов), студент направляется на повторную переэкзаменовку. Порядок прохождения дальнейшего обучения регулируется Положением о</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, тахометрическая)
				проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ПСПбГМУ им И.П.Павлова.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности ИД-1 УК-1.1.**

Представлены в приложении А

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенции ИД-1 УК-1.1. и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

При этом задачами освоения учебной дисциплины являются:

**Знания:** гипотезы происхождения человека.

**Умения:** показать таксоны представителей млекопитающих.

**Навыки:** обладать умением интерпретации изучаемых явлений и процессов с позиции антропогенеза.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Использовать знания о:**

- методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;
- строения и функциях различных систем организма при морфологическом анализе строения систем органов здорового человека;
- влиянии факторов внешней и внутренней среды на строение различных органов и систем человека.

**Анализировать:**

- закономерности строения суставов в зависимости от их функции,
- закономерности хода магистральных кровеносных и лимфатических сосудов,
- закономерности внутриорганного кровоснабжения,
- закономерности расположения лимфатических узлов,
- особенности лимфооттока от различных органов человека.

**Проводить исследования:**

- телосложения человека с применением антропометрических методик.

**Владеть методами:**

- краниометрии,
- соматометрии,
- подоскопии,
- пельвиометрия,
- ангулометрия.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам антропология. Методические указания, контрольные вопросы, ситуационные задачи представлены в приложении А.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Галия Хасанова Антропология. Учебное пособие. Год выпуска 2015 ISBN 978-5-406-03784-3
2. Валентина Овчаренко, Инна Лукьянова Антропология. Учебное пособие Год выпуска 2014 ISBN 978-5-16-009131-0
3. Борис Бим-Бад Педагогическая антропология. Учебник и практикум. Год выпуска 2015 ISBN 978-5-9916-5224-7
4. Кузьменко Г.Н. Социальная антропология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Год выпуска 2016 ISBN 978-5-9916-8288-6
5. Васильев С.В. Основы возрастной и конституциональной антропологии. - М.: Изд-во РОУ, 2006.
6. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. 3-е изд., переработанное и дополненное. М.: Высшая школа, 2007. Кн. 1.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. М.: Изд-во МГУ, 2005.
2. Алексеев В.П. Становление человечества. М.: Политиздат, 1999.
3. Алексеева Т.И. Адаптивные процессы в популяциях человека. М.: Изд-во МГУ, 2003.
4. Башкиров П.Н. и др. Учение о физическом развитии человека. МГУ, 1962.
5. Биологическая эволюция и человек / Под ред. Я.Я.Рогинского. М.: Изд-во МГУ, 1999.
6. Бутова О.А. Соматическая и функциональная антропология.- Ставрополь: СГУ, 1999.
7. Алексеев В.П. Историческая антропология. М.: Высшая школа, 2002.
8. Губарева Л.И. Экологический стресс. - СПб: Лань, Ставрополь: Ставропольский сервисшкола, 2001.- 448 с.
9. Константинов А.В. Основы эволюционной теории. Мн.: Высшая школа, 2004.
10. Бунак В.В. Антропометрия. Практический курс. Пособие для университетов. М.: Учпедгиз, – 1941.
11. Бунак В.В. Антропология и геногеография. М.: 1974.
12. Бунак В.В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция. М.: Наука, 1980.
13. Кречмер Э. Медицинская психология. СПб, 1998.
14. Кречмер Э. Строение тела и характер. М.Л., Госиздат, 1930.
15. Алексеев В.П. География человеческих рас. М.: Мысль, 2000.
16. Никитюк Б.А. Конституция человека. Антропология, т. 4., 1991.
17. Никитюк Б.А. Морфология человека. М.: Наука, 2003.
18. Бунак В.В. Антропометрия. Практический курс. Пособие для университетов. М.: Учпедгиз, – 1941.
19. Бунак В.В. Антропология и геногеография. М.: 1974.
20. Бунак В.В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция. М.: Наука, 1980.
21. Кречмер Э. Медицинская психология. СПб, 1998.
22. Кречмер Э. Строение тела и характер. М.Л., Госиздат, 1930.
23. Никитюк Б.А. Конституция человека. Антропология, т. 4., 1991.
24. Никитюк Б.А. Морфология человека. М.: Наука, 2003.
25. Алексеев В.П. География человеческих рас. М.: Мысль, 2000.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Антропология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Антропология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Антропология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
<http://www.studentlibrary.ru/> -

**12. Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>1-я учебная комната</p> <p>1.Негатоскоп -1</p> <p>2.Скелет человека -1</p> <p>3.Доска учебная -1</p> <p>4. учебные столы - 4</p> <p>5. табуреты - 20</p> <p>6. планшеты ЦНС - 5</p> <p>7. муляж мышц - 1</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 336</p>
<p>2-я учебная комната</p> <p>1.Негатоскоп -1</p> <p>2.Скелет человека -1</p> <p>3.Доска учебная (белая) -1</p> <p>4.Планшеты -17</p> <p>-мышцы головы и шеи -5</p> <p>-центр. нервная система -7</p> <p>-спаланхнология -6</p> <p>5.Муляжи -2</p> <p>-мышцы торса -2</p> <p>-мышцы головы и шеи -1</p> <p>6.Таблицы учебные -30</p> <p>7. учебные столы - 7</p> <p>8. табуреты - 34я комната</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 337</p>
<p>3 -я учебная комната</p> <p>1.Скелет человека -1</p> <p>2.Доска учебная -1</p> <p>3.Планшеты -16</p> <p>-мышцы головы и шеи -3</p> <p>-спаланхнология -1</p> <p>-центр. нервная система -10</p> <p>-органы чувств -2</p> <p>4. учебные столы - 9</p> <p>5. табуреты - 29</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 340</p>
<p>4-ая учебная комната</p> <p>1.Негатоскоп -1</p> <p>2.Скелет человека -1</p> <p>3.Доска учебная -1</p> <p>4.Планшеты</p> <p>-спаланхнология - 3</p> <p>- ЦНС - 9</p> <p>5.Препараты в банках -4</p> <p>-соединение костей Конечностей</p> <p>6.Таблицы учебные -10</p> <p>7. учебные столы - 6</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 350</p>

8. табуреты - 29	
5-ая учебная комната 1. Доска учебная (белая) -1 2. Планшеты -23 -мышцы головы и шеи -9 -мышцы конечностей -9 -спаланхнология -5 3. учебные столы - 9 4. табуреты - 30	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н14
6-ая учебная комната 1. Негатоскоп -1 2. Скелет человека -1 3. Доска учебная -1 4. Планшеты -8 -мышцы конечностей 5. учебные столы - 9 6. табуреты - 28	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н41
Костный музей 1. Кости конечностей -4 витрин 2. Кости торса -2 витрин 3. Соединение костей конечностей -4 витрин 4. Соединение костей торса -6 витрин 5. Кости черепа -4 витрин 6. Скелет человека -3 витрин 7. Скелет человека на планшете полный -1 8. Скелет человека на планшете половина -1 9. Скелеты птиц -5 10. Скелеты животных -8 11. Отдельные кости животных -4 12. Черепа животных -14 13. Модель черепа Доисторического человека -2 14. Модель черепа орангутанга -1 15. Скелеты плодов человека -7 16. Препараты костей черепа -13 17. модель на планшете “сроки прорезывания зубов” -1 18. учебные столы - 14 19. табуреты - 32	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 334
Музей спланхнологии 1. Препараты в банках на столах -84 2. Муляжи в витринах -47 3. Препараты в банках в витринах - 9 4. Телевизор для мультимедийных презентаций 5. учебные столы - 3 6. табуреты - 23	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 128
Музей центральной нервной системы 1. Препараты мозга в банках на столах -35 2. Препараты полостей черепа и черепных нервов в банках на столах -18 3. Препараты мозга животных в банках на столах -3 4. Препараты органов зрения в банках на столах -2 5. Препараты стопы и кисти в банках на столах -1 6. Муляж в витрине “орган зрения” -5 7. Муляж в витрине “орган слуха” -4	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 131

8.Препараты мозга в банках в витрине -8 9.Препараты плода в витрине -1 10.Муляжи мозга в витрине -20	
Музей сосудистый 1.Трупы в витринах сосудисто-нервные -8 2.Скелет в витрине -1 3.Препараты конечностей в витринах -28 4.Препараты торса в витринах -6 5.Препараты головы в витринах -3 6.Препарат “аорта” с ветвями в витрине -1 7.Препараты кисти и стопы -11 8.Препараты спланхнологии -12 -сердце -почки -гортань В банках 9.Препарат головы плода в банке -1 10.Препараты суставов на подставках -5 11.Препарат “сосуды мозга” -1 12.Витрины с рентгенограмм -2 13.Стенды о истории анатомии -8 14.Препарат труп бесформалиновой консервации на столе -2 15.Скульптура атлета -1 16.Телевизор для мультимедийных презентаций -1 17. учебные столы - 6 18. табуреты - 20	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 129
Малый секционный зал 1.Доска учебная -2 2.Муляжи мышцы торса -2 3.Планшеты -18 -центр. Нервная система - 8 -спаланхнология -1 4.Таблицы учебные -6 5. Стол мраморный - 7 6. табуреты - 42	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 341
Большой секционный зал 1. Стол мраморный - 20 3. стол учебный - 5 4. Доска учебная - 5 5. табуреты - 40	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб.335
Конференционный зал 6. Доска учебная -1 7. Письменные столы - 15 8. Мультимедийный проектор - 1 9. Стулья - 50	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 5 эт., каб. 399
Рентгеноанатомический музей 5. Стол -17 6. Стулья - 60 7. Доска учебная 1 8. Ветрины с рентгенограммами - 19	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 123

#### **Разработчики**

**Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор А.Л. Акопов**  
**Доцент кафедры, к.б.н., доцент С.В. Матюшечкин**

#### **Рецензент**

Заведующий кафедрой морфологии человека ФГБОУ ВО СЗГМУ  
им. И.И. Мечникова Министерства здравоохранения РФ, д.м.н., доцент Старчик Д.А.



## Б1.О.20 Введение в клиническую психологию

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель курса:

формирование у студентов теоретических основ клинической психологии, ее структуры и прикладной значимости в решении вопросов медицины и других областей психологии. Ознакомить студентов с современным состоянием клинической психологии, ее методологической основой, основными направлениями: нейропсихологией, патопсихологией, психологическими основами психотерапии, психологическими проблемами психосоматических взаимоотношений, психопрофилактическим направлением клинической психологии.

#### Основные задачи курса:

- Ознакомить студентов с основными понятиями и теоретическими положениями клинической психологии.
- Сформировать представления о месте клинической психологии среди других психологических дисциплин и смежными дисциплинами (психиатрией, физиологией, внутренними болезнями, педагогикой).
- Используя теорию и методы психологической науки, изучить роль психологических факторов в этиологии, патогенезе, реабилитации и профилактике заболеваний;
- Дать представление о специфике работы клинического психолога в клинике;
- Освоить практические навыки и умения при применении клинических диагностических методик, умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	Доклады
		ИД-2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Доклады
		ИД-3 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач	Доклады
		ИД-4 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Доклады Составление интеллект-карты
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями	ИД-1 Знание основных закономерностей Организации процесса обучения и воспитания	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умение представить учебный материал в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и программами обучения	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Умение организовать процесс обучения и воспитания	Контрольные вопросы, тестовые

	представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-4 Знание основных закономерностей организации процесса обучения и воспитания	задания Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-7	Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИД-1 Умение организовать процесс обучения и воспитания	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Навыки популяризации психологической науки	Контрольные вопросы, тестовые задания

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» изучается в третьем семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования. Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ –

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	120	120
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	36	36
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	84	84
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>часы</b>		
<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Клиническая психология как наука.	4	8	4	<b>16</b>
2.	Тема 2. Основные направления клинической психологии	8	16	4	<b>28</b>
3.	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	6	14	4	<b>24</b>
4.	Тема 4. Личность пациента и ее значение для медицины.	6	14	4	<b>24</b>
5.	Тема 5. Внутренняя картина болезни.	6	16	4	<b>26</b>
6.	Тема 6. Понятие психогении и ее значение для психологии	6	16	4	<b>26</b>

	и медицины.				
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>144</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Клиническая психология как наука.	Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные этапы развития клинической психологии. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клиничко-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии.	способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-7)
2.	Тема 2. Основные направления клинической психологии	Нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, мотивационное интервью, психосоматика. Медико-психологическая экспертиза. Психогигиена и психопрофилактика.	способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-7)
3.	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Основные модели нормы и патологии.	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
4	Тема 4. Личность пациента и ее значение для медицины.	Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Акцентуации характера и типы неправильного воспитания как факторы формирования отношения к болезни. Комплаентность. Мотивационное консультирование.	способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8); способен организовывать работу по

			созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-7)
5	Тема 5. Внутренняя картина болезни.	Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Типы отношения к болезни, уровни формирования ВКБ.	способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8); способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-7)
6	Тема 6. Понятие психогении и ее значение для психологии и медицины.	Психогении, виды психогений. Виды психотравмирующих факторов. Невроз. Этиологические факторы формирования неврозов, формы неврозов. Общевневротическая симптоматика.	способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-7)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Нейрофизиология: учебник для студентов-психологов. Под редакцией В.М. Смирнова, МИА, 2017.

### Дополнительная литература:

1. Лурия А.Р., «Лекции по общей психологии : учеб. Пособие», Питер, 2012.
2. Холмогорова А.Б. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. Академия, 2018
3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства для проведения
-------	--	--------------------------------	---

		(или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Клиническая психология как наука.	ПК-7	Тест №1 – 1,0
2	Тема 2. Основные направления клинической психологии	ПК-7	Тест №1 – 1,0 Доклад №1 – 1,0
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	УК-1	Доклад №1 – 1,0 Тест №2 – 1,0
4	Тема 4. Личность пациента и ее значение для медицины.	ОПК-8 ПК-7	Тест №2 – 1,0 Доклад №2 – 1,0 Таблица – 1,0
5	Тема 5. Внутренняя картина болезни.	ОПК-8 ПК-7	Доклад №2 – 1,0 Тест №3 – 1,0
6	Тема 6. Понятие психогении и ее значение для психологии и медицины.	ПК-7	Доклад №3 – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы - 4 вопроса в каждом билете	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на экзамене:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания ответов на каждый вопрос экзаменационного билета:</i> Приведено в п. 7.4. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-бальная, тахометрическая)
				совокупности на основе оценивания ответов на 4 вопроса экзаменационного билета

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Психические болезни и творчество.
2. Психическая норма и патология.
3. Причины возникновения психических заболеваний (шизофрения, неврозы и т.д. с точки зрения глубинной психологии).
4. Психосоматические заболевания (этиология, патогенез, психотерапия с точки зрения разных психологических подходов).
5. Соотношение социального и биологического в происхождении и течении разных психических заболеваний.
6. Психопрофилактика психических расстройств.
7. Нарушения коммуникации врача и больного (в разных областях медицины).
8. Психология лечебно-диагностического процесса.
9. Особенности психики больных соматическими заболеваниями.
10. Клиническая психология в кардиологии.
11. Клиническая психология в гастроэнтерологии.
12. Клиническая психология в хирургии.
13. Психология в клинике онкологических заболеваний.
14. Клиническая психология в акушерстве.
15. Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития.
16. Проблемы психического здоровья.
17. Психология больных алкоголизмом и наркоманиями.
18. Психология больных с пограничными психическими расстройствами.

**Примеры тестовых заданий для контроля знаний:**

**Тема №1: Клиническая психология как наука: цели, задачи, методы.**

**Вариант 1.**

1. Кто является представителем ленинградской школы?
  - a) С.Л. Рубинштейн;
  - b) Л.С. Выготский;
  - c) А.Р. Лурия;

- d) Б.В. Зейгарник;
2. Кем был введён термин «клиническая психология»?
- a) Дж. Уотсон;
- b) Б.В. Зейгарник;
- c) Л. Уитмер;
- d) К. Левин;
3. Что не относится к задачам исследования клинической психологии?
- a) диагностика психических процессов;
- b) исследование нарушений психического развития;
- c) изучение социальных явлений;
- d) разработка методов психологического исследования в клинике.
4. Что относится к функциям клинического интервью?
- a) диагностическая;
- b) педагогическая;
- c) терапевтическая;
- d) научная;
- e) регуляторная;
- f) коммуникативная;
5. Какой метод является одним из главных методов психологии?
- a) анамнестический;
- b) психофизиологический;
- c) наблюдение;
- d) изучение продуктов деятельности;
6. Выделите принципы реабилитационного процесса:
- a) партнёрство;
- b) доступность;
- c) переходность;
- d) краткость;
7. Кто является основателем отечественной патопсихологии?
- a) А.Р. Лурия;
- b) Л.С. Выготский;
- c) А.Н. Леонтьев;
- d) Б.В. Зейгарник;
8. Какой метод использует патопсихология, а какой психопатология?
- a) патопсихология - клинико-психологический, психопатология - экспериментально-психологический;
- b) патопсихология - экспериментально-психологический, психопатология - клинико-психологический;
- c) патопсихология - клинико-патопсихологический, психопатология - клинико-психопатологический;
- d) патопсихология - клинико-психологический, психопатология - клинико-психопатологический;
9. Что не входит в деятельность психолога в клинике?
- a) дифференциальная диагностика;
- b) участие в психотерапевтических мероприятиях;
- c) постановка диагноза;
- d) экспертная работа;
10. Что может относиться к конверсионным симптомам?
- a) неспецифические боли в области желудка;
- b) слепота;
- c) эссенциальная гипертензия;
- d) нейродермит;

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Клиническая психология как научная дисциплина. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.
2. Клиническая психология. Определение, задачи. Разделы клинической психологии.
3. Методы клинической психологии. Классификация.
4. История развития клинической психологии. Особенности становления отечественной медицинской психологии. Московская и ленинградская школы.
5. Проблема психической нормы и патологии. Эволюционная теория В.А. Геодакяна.
6. Релятивистские представления о норме, преимущества и недостатки. Норма как статистическое понятие, гуманистический подход к норме.
7. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Биопсихосоциальный подход к норме. Основные положения.
8. Биологические модели нормы и патологии. Преимущества и недостатки.
9. Психологические модели нормы и патологии. Преимущества и недостатки.
10. Проблема нормы и патологии в современной психологии и медицины. Ограничения существующих моделей нормы и патологии. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.
11. Социально-нормативные модели нормы и патологии. Преимущества и недостатки.
12. Судебно-психологическая экспертиза. Задачи.
13. Медико-психологическая экспертиза: основные виды, цели и задачи.
14. Психолого-педагогическая экспертиза. Основные задачи, области применения.
15. Методы клинической психологии.
16. Нейропсихология. Определение, основоположники, предмет и задачи нейропсихологии.
17. Нейропсихология как наука. Основные направления нейропсихологии.
18. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и общей психологии.
19. Патопсихология. Определение, основные разделы работы патопсихолога.
20. Патопсихология. Определение, задачи патопсихологии.
21. Патопсихология как раздел клинической психологии. Основоположники направления, предмет, задачи патопсихологии.
22. Психосоматика, определение понятия. Проблема психосоматических отношений. Конверсионные симптомы, функциональные синдромы и психосоматозы.
23. Психосоматика. Определение понятия. Соотношение психического и соматического в формировании болезни.
24. Психологические основы реабилитации. Принципы, этапы, методы.
25. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
26. Психологическая коррекция в клинике, ее основные задачи, направления и этапы.
27. Психическое здоровье. Определение. Критерии ВОЗ, перечислите слои информации необходимые для определения болезни как нозологической единицы.
28. Мотивационное интервью. Определение, основные задачи и принципы проведения.
29. Мотивационное интервью: цели и условия проведения, основные правила и принципы разработки.
30. Патология личности и характера. Акцентуации характера и психопатии. Определение, виды.
31. Понятие об акцентуациях характера. Степени акцентуаций характера. Амальгамная акцентуация.
32. Понятие об акцентуациях характера. Циклоидный и эмоционально-лабильный тип.
33. Понятие об акцентуациях характера. Сенситивный и астено-невротический типы.
34. Понятие об акцентуациях характера. Психастенический и шизоидный тип.
35. Понятие об акцентуациях характера. Истероидный, неустойчивый и сенситивный тип.
36. Понятие об акцентуациях характера. Истероидный и неустойчивый тип.
37. Психопатии. Определение. Критерии Ганнушкина-Кебрикова.
38. Психопатии. Определение. Разграничение психопатий по тяжести и акцентуации по выраженности.
39. Психопатии. Определение. Условия возникновения и формирования психопатий.
40. Типы неправильного воспитания в семье и их влияние на формирование личности ребенка. Гиперпротекция, воспитание в культе болезни.



41. Типы неправильного воспитания в семье и их влияние на формирование личности ребенка. Потворствующая гиперпротекция и повышенная моральная ответственность.
42. Типы неправильного воспитания в семье и их влияние на формирование личности ребенка. Противоречивое воспитание и потворствующая гипопротекция.
43. Типы неправильного воспитания в семье и их влияние на формирование личности ребенка. Воспитание вне семьи и условия жестоких взаимоотношений.
44. Типы неправильного воспитания в семье и их влияние на формирование личности ребенка. Доминирующая гиперпротекция и эмоциональное отвержение.
45. Неправильное воспитание и его влияние на формирование акцентуаций и психопатии. Условия формирования психопатии.
46. Типы неправильного воспитания: эмоциональное отвержение, воспитание вне семьи.
47. Типы неправильного воспитания в семье и их влияние на формирование личности ребенка. Гиперпротекция, воспитание в культе болезни.
48. Типы неправильного воспитания в семье и их влияние на формирование личности ребенка. Гипопротекция, симбиоз, воспитание "по типу Золушки".
49. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.
50. Аутопластическая картина болезни, определение понятия. Понятие внутренней картины здоровья. Психологическое реагирование пациента на болезнь.
51. Внутренняя картина болезни. Определение. Мирвоззренческие установки в отношении происхождения болезни. Типы реакции на болезнь по Р. Конечный и М. Боухал.
52. Типы личностной реакции на заболевание Якубова Б.А.. Виды ВКБ.
53. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Определение, уровни формирования ВКБ. Этапы переживания болезни во времени.
54. Внутренняя картина болезни. Определение, виды ВКБ. Возрастные особенности формирования ВКБ.
55. Типы отношения к болезни. Ипохондрический и апатический типы.
56. Типы отношения к болезни. Дисфорический, эргопатический и тревожный типы.
57. Типы отношения к болезни. Паранояльный и анозогнозический типы.
58. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Эргопатический и неврастенический типы.
59. Понятие об акцентуациях характера. Истероидный и неустойчивый тип.
60. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Анозогнозический и неврастенический типы.
61. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Апатический и эгоцентрический типы.
62. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Паранояльный и гармонический типы.
63. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Дисфорический и апатический типы.
64. Понятие об акцентуациях характера. Истероидный, неустойчивый и сенситивный тип.
65. Понятие об акцентуациях характера. Психастенический и шизоидный тип.
66. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни по А.Е. Личко. Три блока типов отношения к болезни.
67. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Апатический и сенситивный типы.
68. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Паранояльный и тревожный типы.
69. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Дисфорический и тревожный типы.
70. Медико-психологические аспекты формирования здорового образа жизни. Школы здоровья.
71. Неврозы. Определение. Формы неврозов и их психологические особенности.

72. Невроз. Определение, этиологические факторы формирования неврозов. Общевротическая симптоматика.
73. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева. Основные принципы, терапевтические мишени.
74. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Задачи. Этапы проведения психотерапии.
75. Групповая патогенетическая личностно-ориентированная психотерапия.

### Оформление экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Введение в клиническую психологию</u>»</b>
Семестр 3	
<b>билет № 1</b>	
1. Клиническая психология как научная дисциплина. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.	
2. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Определение, уровни формирования ВКБ. Этапы переживания болезни во времени	
3. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Эргопатический и неврастенический типы.	
4. Никита, 18 лет. Живет с бабушкой и мамой, инвалидом 1 группы, отец бросил семью, когда Никите было 10 лет. С детства капризен и эгоцентричен. Требовал себе красивую одежду, всегда презирал младшего брата за то, что он помогал по хозяйству. Был любимцем бабушки, которая баловала его. В школе учился хорошо, после окончания в институт не поступил и устроился работать лаборантом, имея привлекательную внешность, стал на работе заводить знакомства с женщинами старше себя, пользоваться их вниманием, услугами и т.д. О матери не заботился, жил за счет ее пенсии, заработанные деньги тратил на модную одежду. Неожиданно для себя получил повестку из военкомата. Полагал, что в связи с инвалидностью матери получит освобождение. Однако мать позвонила в военкомат и попросила взять его на военную службу, так как не он ее, а она его содержит. Узнав об этом в военкомате, придя домой, на глазах у матери выпил, по его словам, «30 таблеток димедрола». Затем стал нелепо себя вести истерически хохотал, делал вид, что что-то ловит на стене. Когда вызвали скорую помощь, охотно поехал в больницу. <b>Определите акцентуацию характера.</b>	

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Р. Исаева  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика  
И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Кафедра общей и клинической психологии**

Специальность:  
«Клиническая психология», код  
**37.05.01**

Дисциплина **«Введение в клиническую  
психологию»**

Семестр 3

**билет № 2**

1. История развития клинической психологии. Особенности становления отечественной медицинской психологии. Московская и ленинградская школы.

2. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Апатический и эгоцентрический типы.

3. Релятивистские представления о норме, преимущества и недостатки. Норма как статистическое понятие, гуманистический подход к норме..

4. На прием мама приводит 12-летнего подростка с жалобами на плохой сон, снижение аппетита, быструю утомляемость, в ходе сбора анамнеза выясняется, что мальчик с детства подвержен частым простудам, бронхитам, у него быстро меняется настроение. В этом году в школе появилась новая учительница русского языка, «очень строгая, даже жесткая», по словам мамы, которая хочет сделать из класса – литературный, и сын стал плохо спать, есть, стал вялым, унылым. **Определите акцентуацию характера.**

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Р. Исаева  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Форма промежуточной аттестации – экзамен:**

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

**Критерии оценивания преподавателем экзамена:**

Характеристика ответа на экзамене (1 вопрос)	Баллы (БРС)
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов

Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

#### Критерии оценки решения ситуационной задачи

Характеристика ответа на экзамене (1 вопрос)	Баллы
Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	10 баллов
Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	9 баллов
Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	8 баллов
Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	7 баллов
Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано с помощью преподавателя. Имеет теоретические знания, но допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей. Возможно ограниченное количество ошибок в терминологии.	6 баллов
Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения	5 баллов

было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	
Задача решена правильно, однако студент не смог пояснить и обосновать сделанное заключение, несмотря на активную помощь преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	4 балла
Задача решена неправильно, однако в процессе обсуждения с преподавателем студент смог исправить ошибку. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	3 балла
Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.	2 балла
Непонимание сути задачи. Для разъяснения смысла вопроса студент пытается прибегнуть к помощи однокурсников или найти ответ в конспекте курса.	1 балл

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **УК-1, ОПК-8, ПК-7** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации клинических психологов в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>
3. Нейрофизиология: учебник для студентов-психологов. Под редакцией В.М. Смирнова, МИА, 2017.

##### **Дополнительная литература:**

1. Лурия А.Р., «Лекции по общей психологии : учеб. Пособие», Питер, 2012.
2. Холмогорова А.Б. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. Академия, 2018

3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html><sup>9</sup>. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

#### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Введение в клиническую психологию».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Введение в клиническую психологию**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Введение в клиническую психологию**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тест
Работа с учебной и научной литературой	Доклад
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклад Таблица
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Доклады
Работа с вопросами для самопроверки	Тест
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест Доклад

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### **Список вопросов для самоподготовки:**

###### ***Тема 1. Клиническая психология как наука.***

1. Перспективы развития клинической психологии
2. Роль клинического психолога в клиниках различного профиля.
3. История развития отечественной клинической психологии.
4. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии

###### ***Тема 2. Основные направления клинической психологии***

1. Психосоматический подход в медицине.
2. Принципы реабилитации психически больных по М.М. Кабанову.
3. Основные методы реабилитации психически больных пациентов.
4. Психогигиена и психопрофилактика сопоставление понятий.
5. Психотерапия и психологическое консультирование, психокоррекция и психологическая помощь. Сопоставление понятий и анализ их содержания.
6. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств

###### ***Тема 3. Проблема нормы и патологии.***

1. Психологические и социальные факторы в возникновении и течении психических расстройств.
2. В чем различия нейробиологического и информационного подхода к психической деятельности?
3. Как определяется норма в клинической психологии? На какие виды норм ориентируется клинический психолог в своей работе?
4. Чем различаются понятия "патология" и "расстройство"?
5. Какие подходы существуют в клинической психологии к определению здоровья? Перечислите психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
6. Каковы основные отличия биомедицинской модели болезни от биопсихосоциальной?

###### ***Тема 4. Личность пациента и ее значение для медицины.***

1. Проблема построения комплаенса.
2. Приверженность к лечению у пациентов разных нозологических групп.
3. Смешанные типы акцентуаций, основные принципы сочетания различных черт.
4. Отличия акцентуаций характера от психопатий.
5. Классификации психопатий.
6. Факторы влияющие на формирование психопатий.

###### ***Тема 5. Внутренняя картина болезни.***

1. ВКБ определение, уровни формирования.
2. Типы отношения к болезни.
3. Патология личности и характера.
4. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека.

**Тема 6. Понятие психогении и ее значение для психологии и медицины.**

1. Психологическая интервенция: определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.
2. Психологическая коррекция при разных видах психогений.
3. Отличие психогений и психосоматических расстройств.
4. Формы неврозов.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**15. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №2 «Зейгарник»197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 29шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт.

**Разработчики:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.О.21 Общая психология**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель курса:**

ознакомить студентов с основными понятиями, положениями и проблемами общей психологии, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; сформировать у студента базовые психологические знания, необходимые для усвоения других психологических наук, в частности, клинической психологии; обеспечить понимание студентом основных понятий и категорий современной психологии, что является необходимым для последующей профессиональной деятельности: как научно-теоретической так и практической, консультативной.

#### **Основные задачи курса:**

1. обсудить основные методологические положения, на которых строятся исследования в области общей психологии;



2. выделить общие и специфические признаки научной общепсихологической теории;
3. провести анализ общепсихологических представлений прошлого и настоящего.
4. дать представление о современных психологических категориях, основных понятиях и концепциях
5. научить анализировать психические явления
6. ознакомить с теориями известных отечественных и зарубежных психологов
7. обучить студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
8. сформировать у студента навык самостоятельной работы и анализа научной психологической литературы
9. предоставить информацию об особенностях психических явлений, учёт которых важен для практической деятельности психолога
10. сформировать представление о методах психологического исследования психических явлений

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ИД-1 Знание основных общепсихологических понятий, методологических основ психологии, структуру психики, психические процессы, свойства и состояния, теории известных отечественных и зарубежных психологов, методы психологического исследования психических явлений ИД-2 Умение анализировать психические явления, работать с научной психологической литературой, интерпретировать и систематизировать данные психологических исследований.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД-1 Владение методами психологического исследования психики, психодиагностическими методиками для исследования психических процессов, свойств и состояний.	Контрольные вопросы, тестовые задания

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» изучается на первом и втором курсах (1,2,3,4 семестр), относится к циклу профессиональных дисциплин (С.3) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности Клиническая психология.

Учебная дисциплина «Общая психология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

#### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / единиц	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>378</b>	128	132	30	88
В том числе	-				
Лекции (Л)	120	48	48	12	12
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Практические занятия	258	80	84	18	76
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>153</b>	52	84	6	11
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 81	Экзамен 36	Экзамен 36	Зачет	Экзамен 9
<b>Общая трудоёмкость (часы)</b>	<b>612</b>	<b>216</b>	<b>252</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Зачётные единицы</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Психология как наука	16	24	20	<b>62</b>
2.	Психика и психические явления	10	36	16	<b>42</b>
3.	Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение	22	44	22	<b>108</b>
4.	Психические процессы: внимание, память, мышление, речь	28	42	36	<b>96</b>
5.	Эмоции. Воля.	20	30	16	<b>76</b>
6.	Интеллект. Способности. Личность и её свойства	12	26	22	<b>56</b>
7.	Личность в системе человекознания	8	28	12	<b>39</b>
8.	Индивидуальность. Сознание и Самосознание	4	28	9	<b>25</b>
	<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>258</b>	<b>153</b>	<b>531</b>

##### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Психология как наука	Психология как наука. Объект и предмет психологии. Проблема предмета психологии. Место психологии в системе наук. Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема системности знаний в психологии. Некоторые методологические проблемы психологической науки. Естественно-научная и гуманитарная	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. <b>ИД-1</b> Знание основных общепсихологических понятий, методологических основ психологии, структуру психики, психические процессы, свойства и состояния, теории известных

		<p>стратегии в психологии. Возможные классификации конкретных психологических методов. Виды наблюдения в психологии. Психологический эксперимент и его виды. Измерение и другие методы психологической науки и практики. Структура психологического знания. Основные отрасли и направления психологии. Внутривидеодисциплинарные связи психологии. Взаимоотношения общей психологии с другими отраслями знания. Прикладные задачи психологии и ее конкретных отраслей.</p> <p>Историческое введение в психологию.</p> <p>Учение о душе. Предпосылки появления психологии как науки о сознании. Рефлексия как метод исследования. Формирование психологии как науки и открытие первой психологической лаборатории. Возникновение функционализма в европейской и американской психологии.</p> <p>Возникновение психоанализа. Методы изучения бессознательного. Структура психической жизни по З. Фрейду. Понятие влечения в психоанализе. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена.</p> <p>Целостный подход в гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в других психологических школах Германии.</p> <p>Возникновение и развитие гуманистической психологии. Информационный подход в когнитивной психологии.</p> <p>Отечественные психологические школы.</p> <p>Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Лазурский А. Ф. Узнадзе Д.Н. и грузинская школа.</p>	<p>отечественных и зарубежных психологов, методы психологического исследования психических явлений</p>
2.	Психика и психические явления	<p>Психика и психические явления. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Объективный критерий психики. О происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики. Основные особенности психики животных. Общественно-</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий</p>

		<p>историческая природа психики человека.  Место сознания в структуре психики человека  Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической жизни человека  Человек как субъект деятельности  Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания  Психофизика и психофизиология  Психика и деятельность. Физиология движений и физиология активности.  Уровни построения движения по Бернштейну. Схема рефлекторного кольца. Свойства психического (по Л.М. Веккеру).</p>	<p>населения.  <b>ИД-3</b> Владение методами психологического исследования психики, психодиагностическими методиками для исследования психических процессов, свойств и состояний.</p>
3.	<p>Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение</p>	<p>Ощущение как психический процесс  Определение ощущения. Условия возникновения ощущения, характеристики ощущения как процесса.  Развитие ощущения в раннем возрасте. Виды ощущений. Явления сенсibilизации и десенсibilизации.  Пороги ощущения, закон Вебера-Фехнера.  Зрение, слух, осязание, вкусовая чувствительность, обоняние, болевая чувствительность: строение анализатора, связь с другими видами ощущения.  Восприятие как психический процесс.  Определение восприятия. Связь восприятия и ощущения. Образ восприятия и его специфика. Свойства восприятия.</p> <p>Теоретические представления о механизмах восприятия.  Структуралистская теория восприятия. Гештальттеория восприятия. Экологическая теория зрительного восприятия.  Информационный подход в восприятии. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца.  Теоретические представления Д. Канемана. Теория перцептивного цикла У. Найсера.</p> <p>Психофизика и психофизические измерения. Предмет и задачи психофизики. Измерение сенсорной чувствительности и пороговые проблемы. Шкалирование. Фурье-анализ зрительного восприятия.</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  <b>ИД-3</b> Владение методами психологического исследования психики, психодиагностическими методиками для исследования психических процессов, свойств и состояний.</p>

		<p>Сенсорные феномены восприятия. Ограничения восприятия. Ограничения слухового восприятия. Восприятие пространства.</p> <p>Восприятие движения и времени. Константность восприятия. Предметный характер восприятия.</p> <p>Развитие восприятия. Исследования перцептивного развития у животных и у младенцев. Роль собственной активности субъекта. Индивидуально-психологические и культурно-исторические детерминанты восприятия.</p> <p>Представление Определение представления и его основные характеристики Виды представлений. Классификация. Свойства Индивидуальные особенности представления и его развитие Первичные образы памяти и персеверирующие образы Воображение Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.</p>	
4	Психические процессы: внимание, память, мышление, речь	<p>Внимание как сквозной психический процесс. Понятие внимания. Физиологическая основа внимания. Теория доминанты Ухтомского. Ориентировочный рефлекс И.П. Павлова. Теории внимания. Связь внимания и других психических функций. Виды внимания. Свойства внимания. Функции внимания. Динамика внимания. Внимание и привычка. Внимание и установка. Развитие внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Биологическое значение внимания. Педагогическое значение внимания. Личностные качества, связанные с вниманием. Расстройства внимания. Память. Понятие памяти и термины. Физиологическая основа памяти. Теории памяти. Экспериментальные</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. <b>ИД-3</b> Владение методами психологического исследования психики, психодиагностическими методиками для исследования психических процессов, свойств и состояний.</p>

		<p>исследования памяти.  Виды памяти. Типы памяти.  Свойства памяти. Феномены памяти.  Уровни памяти. Развитие памяти в раннем возрасте. Эйдетизм.  Мнемические процессы: запоминание, узнавание, воспроизведение, сохранение, забывание.  Реминисценции в сохранении.  Факторы запоминания  Нарушения памяти.  Мышление  Специфика мышления как психического процесса. Психология и логика. Теории мышления.  Фазы мыслительного процесса. Виды мышления. Креативное мышление и креативность.  Основные операции в мыслительном процессе.  Генетически ранние ступени мышления. Развитие мышления.  Развитие теоретического мышления в процессе овладения системой знаний.  Речь  Связь мышления и речи. Функции речи. Речь и язык. Виды речи.  Структура речи. Этапы развития речи у ребенка. Эгоцентрическая речь.  Речь и общение. Речь и деятельность.  Психолингвистика</p>	
5	Эмоции. Воля.	<p>Эмоции  Эмоционально-волевая сфера.  Понятие эмоций и чувствования.  Направления изучения эмоций.  Теории эмоций. Происхождение эмоций.  Физиология эмоций. Эмоции и потребности.  Характеристики эмоций.  Виды эмоциональных переживаний.  Эмоциональные состояния. Понятие настроения и его виды.  Эмоции и чувства. Свойства чувств.  Виды чувств.  Основные виды эмоций. Эмоции и мимика. Телесные проявления эмоций.  Эмпатия.  Воля.  Понятие воли и волевой сферы психики. Эмоции и воля.  Теории воли.  Воля как произвольное управление поведением. Структура произвольного акта. Понятие волевого действия.  Психофизиологические основы волевой регуляции</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  <b>ИД-3</b> Владение методами психологического исследования психики, психодиагностическими методиками для исследования психических процессов, свойств и состояний.</p>

		<p>Самоконтроль. Волевая регуляция и волевое усилие.          Виды волевого усилия.          Волевые качества личности. Методы изучения волевых качеств. Сила воли. Развитие волевых качеств.          Безвольное поведение. Абулия.          Патология воли.</p>	
6	<p>Интеллект. Способности.          Личность и её свойства</p>	<p>Интеллект          Понятие интеллекта. Интеллект и мышление. Теории интеллекта. Место интеллекта в психической организации.          Интеллект и сенсомоторные функции. Развитие интеллекта (по Ж. Пиаже)          Интеллект как форма организации ментального опыта (По М. А. Холодной). Феноменология интеллекта.          Потребности и мотивы          Теории мотивов. Формирование мотивов. Характеристики мотивов. Особенности мотивационной сферы человека.          Темперамент          Типы темпераментов.          Характеристика типов темпераментов.          Характер          Понятие «Характер». Акцентуации характера          Способности          Способности и задатки.          Классификация способностей.          Компоненты, занимающие ведущие положение и вспомогательные компоненты в структуре способностей. Одарённость, мастерство, талант, гениальность.          Характеристики способностей.          Личность и Я-концепция          Понятие Я-концепции. Проблема изучения Я-концепции.</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  <b>ИД-3</b> Владение методами психологического исследования психики, психодиагностическими методиками для исследования психических процессов, свойств и состояний.</p>
7	<p>Личность в системе          человекознания</p>	<p>Система человекознания.          Подход Б.Г. Ананьева к месту психологии в человекознании.          Человек как предмет научного познания. Индивид. Субъект деятельности. Личность.          Индивидуальность. Характеристики человека как индивида, субъекта деятельности и личности.          Личность как социальная категория          Понятие личности как социальной категории. Биологическое и социальное в личности.          Формирование личностей с точки зрения социальных наук.          Роль общения в развитии личности.</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  <b>ИД-3</b> Владение методами психологического исследования психики, психодиагностическими методиками для исследования психических процессов, свойств и состояний.</p>

		<p>Коммуникативные личностные качества. Теории А.Лазурского и В.М. Мясищева.</p> <p>Понятие социальной роли, статуса, позиции.</p> <p>Социализация. Этапы социализации</p> <p>Личность как интегративная характеристика</p> <p>Психология личности как наука о субъективном.</p> <p>Учение о сознательном и бессознательном. Механизмы психической динамики личности.</p> <p>Роль личностного кризиса в развитии человека. Возможности личностного роста.</p> <p>Развитие психологических взглядов на структуру личности.</p>	
8.	Индивидуальность. Сознание и Самосознание	<p>Индивидуальность</p> <p>Понятие индивидуальности.</p> <p>Личность и индивидуальность.</p> <p>Предпосылки формирования индивидуальности. Деформация индивидуальности.</p> <p>Различные подходы к вопросу индивидуальности. Небылицын, Мерлин, Климов, Лазурский</p> <p>Самосознание</p> <p>Понятие самосознания.</p> <p>Самосознание и Я-концепция.</p> <p>Стадии развития самосознания.</p> <p>Компоненты самосознания. Функции самосознания</p> <p>Сознание как высшая функция</p> <p>Понятие сознания. Различные подходы к проблеме сознания.</p> <p>Сознание и бессознательное.</p> <p>Сознание и психика. Признаки и свойства сознания.</p> <p>Функции сознания. Эмпирические характеристики сознания</p> <p>Жизненный путь личности</p> <p>Эволюция личности П. Жане. Подход Ш. Бюлер к изучению жизненного пути.</p> <p>С.Л. Рубинштейн о жизненном пути личности. Основные жизненные образования.</p> <p>Пространство и время личности.</p> <p>Э.Эриксон и современные классификации (Левинсон)</p> <p>Биографический метод как метод изучения жизненного пути личности.</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p><b>ИД-3</b> Владение методами психологического исследования психики, психодиагностическими методиками для исследования психических процессов, свойств и состояний.</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**



1. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - 705, [7] с.
2. Человек как предмет познания: научное издание / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 282 с.: ил., таб
3. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - (Учебник для вузов)

**Дополнительная литература:**

1. Психология: учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 661 с.: ил
2. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А. Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2012. - 319 с.: ил
3. Общая психология: личность и индивидуальность: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.
4. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч. очная
1	Психология как наука	ОПК-1, ИД-1	Контрольная работа – 2 Контрольная работа №1 «Предмет и методы психологии»; Контрольная работа №2 «Психология как наука. История психологии» Доклады-1 Опрос-1
2	Психика и психические явления	ОПК-2, ИД-3	Контрольная работа -1 Контрольная работа №3 по теме «Психика и сознание» Доклады-1 Опрос-1
3	Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение	ОПК-2, ИД-3	Проверочное тестирование – 1: -«Ощущение и восприятие»; -«Представление и воображение» Доклады-1 Опрос-1 Экзамен-36
4	Психические процессы: внимание, память, мышление, речь	ОПК-2, ИД-3	Проверочное тестирование – 1: -«Внимание»; -«Память как психический процесс» ; -«Мышление и

			речь) Опрос – 1 Доклады-1
5	Эмоции. Воля.	ОПК-2, ИД-3	Проверочное тестирование (тесты: -«воля как психический процесс»; -«Эмоции») – 1 Доклады- 1 Экзамен-3б,
6	Интеллект. Способности. Личность и её свойства	ОПК-2, ИД-3	Проверочное тестирование – (тесты: -по теме «Интеллект»; -по темам «Темперамент, характер»)-1 Опрос - 1 Доклады-1 Зачет- 2
7	Личность в системе человекознания	ОПК-2, ИД-3	Проверочное тестирование (тест по теме «Личность и общение») – 1 Доклады-1
8	Индивидуальность. Сознание и Самосознание	ОПК-2, ИД-3	Опрос - 1 Доклады-1 Экзамен-3б
Вид промежуточной аттестации			Экзамен, Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование формы проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Описание показателей оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)</b>
1	<i>Экзамен, Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность,

			<p>доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</p>
--	--	--	--

				<p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Оформление комплекта заданий для контрольной работы**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа №1 Предмет и методы психологии**

Инструкция. Дайте развёрнутые письменные ответы на вопросы контрольной работы.

1 вариант

- 1) Психология как наука. Опишите предмет психологии
- 2) Раскройте особенности психологического знания
- 3) Опишите связь психологии с другими науками

- 4) Дайте характеристику Общей психологии как науки
- 5) Укажите классификацию психических явлений.

#### 2 Вариант

- 1) Укажите место и роль психологии в системе наук.
- 2) Перечислите отрасли психологической науки.
- 3) Наблюдение и беседа как методы психологии.
- 4) Эксперимент и анкетирование как методы психологии
- 5) Опишите основные задачи Общей психологии

### **Контрольная работа №2 Психология как наука. История психологии.**

Инструкция. Дайте развёрнутые письменные ответы на вопросы контрольной работы.

#### 1 вариант

- 1) Гештальт-психология как направление психологии.
- 2) Психоаналитическое направление. З.Фрейд. Структура личности.
- 3) Перечислите защитные механизмы по З.Фрейду.  
Опишите основные положения Бихевиоризма.  
Укажите основные модели научения.

#### 2 Вариант.

Инструкция. Дайте развёрнутые письменные ответы на вопросы контрольной работы.

- 1) Кратко опишите учение Аристотеля о душе.
- 2) Укажите стадии психосексуального развития по З.Фрейду.
- 3) Психоаналитическое направление: К.Юнг, А.Адлер
- 4) Укажите режимы подкрепления, описанные в рамках поведенческого направления  
и Укажите основные положения экзистенциально-гуманистического направления в психологии.

### **Контрольная работа №3. Психика и сознание**

**Инструкция. Дайте развёрнутые письменные ответы на вопросы контрольной работы.**

#### Вариант 1

- 1) Опишите понятия «Психика» и «чувствительность».
- 2) Укажите основные стадии развития психики по А.Н.Леонтьеву
- 3) Дайте характеристику элементарной сенсорной психики
- 4) Дайте характеристику стадии перцептивной психики
- 5) Что такое сознание; каковы основные подходы к проблеме сознания?  
Примеры тестовых заданий по курсу «Общая психология»

#### Вариант 2

- 1) К. Бюлер: этапы развития психики.
- 2) С.Л. Рубинштейн: развитие психики.
- 3) Дайте характеристику стадии развития психики на уровне интеллекта.
- 4) Дайте характеристику развития психики на стадии сознания.
- 5) Укажите психологические характеристики сознания.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Тест по темам «Ощущение» и «восприятие»**

Инструкция. Выберите один из вариантов ответов в каждом вопросе

#### **1 вариант**

– Ощущение это –

- А) психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
- Б) психический процесс, предполагающий построение целостного образа предмета
- В) психический процесс, предполагающий формирование вторичного образа; представление предмета.

– Анализатор включает:

- А) периферический отдел; афферентные и эфферентные пути; центральный отдел
- Б) только периферический отдел (рецептор)
- В) только центральный отдел – специализированный участок коры головного мозга.

– Экстероцептивные ощущения: соответствующие рецепторы расположены –

- А) на поверхности тела
- Б) во внутренних органах и тканях тела
- В) в мышцах и связках.

4) Проприоцептивные ощущения: соответствующие рецепторы расположены -

- А) на поверхности тела
- Б) во внутренних органах и тканях тела
- В) в мышцах и связках.

5. Интероцептивные ощущения: соответствующие рецепторы расположены –

- А) на поверхности тела
- Б) во внутренних органах и тканях тела
- В) в мышцах и связках.

6. Протопатическая чувствительность:

- А) примитивная, менее дифференцированная, не чётко локализована
- Б) более тонко дифференцирующая, объективированная
- В) ни «А», ни «Б».

7. Эпикритическая чувствительность:

- А) примитивная, менее дифференцированная, не чётко локализована
- Б) более тонко дифференцирующая, объективированная
- В) ни «А», ни «Б».

8. Эпикритическая чувствительность:

- А) более молодая в генетическом плане (в сравнении с протопатической)
- Б) более древняя в генетическом плане (в сравнении с протопатической)
- В) сформировались одновременно: эпикритическая и протопатическая чувствительность.

9. Минимальная сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это:

- А) нижний абсолютный порог чувствительности
- Б) верхний абсолютный порог чувствительности**
- В) дифференциальный (разностный) порог чувствительности.

10. Максимальная сила раздражителя, при которой ещё возникает адекватное действующему раздражителю ощущение, это:

- А) нижний абсолютный порог чувствительности
- Б) верхний абсолютный порог чувствительности**
- В) дифференциальный (разностный) порог чувствительности.

## 2 вариант

Инструкция. Выберите один из вариантов ответов в каждом вопросе

1. Минимальная величина разности в силе двух однородных раздражителей, которую человек способен ощутить – это:

А) нижний абсолютный порог чувствительности

**Б) верхний абсолютный порог чувствительности**

В) дифференциальный (разностный) порог чувствительности.

2. Б.Г. Ананьев выделял:

А) 5 видов ощущений

Б) 9 видов ощущений

В) 11 видов ощущений.

3. Восприятие предполагает:

А) отражение единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

Б) построение целостного образа предмета

В) формирование вторичного образа; представление предмета.

4. Тот факт, что мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, величине и цвету, указывает на такое свойство восприятия, как:

А) предметность

**Б) целостность**

В) константность

5. Выделение восприятием в окружающем мире предметов, а не пространств и промежутков между ними, наличие акта объективации, отнесение сведений, получаемых из внешнего мира к этому миру – это свойство восприятия, получившее название:

А) предметность

**Б) целостность**

В) структурность

6. Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни, связь восприятия с прошлым опытом, влияние опыта на восприятие, это:

А) адаптация

Б) сенсбилизация

В) апперцепция.

7. Восприятие можно:

А) свести к сумме отдельных ощущений

Б) определить как психический процесс, предполагающий качественно новую ступень чувственного познания с присущими ей особенностями.

В) назвать синонимом ощущения.

8. Восприятие – это:

А) активный процесс, предполагающий наличие моторного компонента

Б) пассивный процесс

В) процесс, исключающий возможность смыслового значения формирующихся образов.

9. Классификацию ощущений на основе анатомического положения рецепторов и их функций (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные), предложил этот учёный:

А) Ч. Шерингтон

Б) Х. Хед

В) Б.Г. Ананьев.

10. Генетический подход к классификации ощущений (протопатическая и эпикритическая чувствительность) предложил этот учёный:

А) Ч. Шерингтон

Б) Х. Хед

В) Б.Г. Ананьев.

## **Тест по темам «Представление» и «Воображение»**

### **1 вариант**

Инструкция. Выберите один из вариантов ответов в каждом вопросе

1. Представления воображения –

- А) возникают безотносительно к тому, что человек воспринимал ранее
- Б) возникают на основе того, что человек ранее воспринимал, не предполагают переработку этой информации
- В) возникают на основе того, что человек раньше воспринимал, но образ формируется путём переработки воспринятой ранее информации.

2. Обычно, образ представления является

- А) ярким
- Б) даже ещё более ярким и точным, чем образ восприятия
- В) бледным.

3. Образ представления –

- А) устойчив
- Б) не устойчив
- В) критерий устойчивости/неустойчивости во времени – вообще не применим в отношении образов представлений.

4. Образы представления –

- А) часто являются конкретными и единичными
- Б) в образах представлений может быть достигнут достаточно высокий уровень обобщения; образ представления имеет обобщённый характер
- В) образы представлений никогда не могут быть обобщёнными образами.

5. Представление – это:

- А) наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта, путём его воспроизведения в памяти или воображении.
- Б) обобщённое и опосредованное отражение связей и отношений, обобщённое и опосредованное познание объективной реальности
- В) психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

6. При классификации представлений по видам анализаторов – выделяют:

- А) зрительные, слуховые, осязательные и т.д.
- Б) единичные и общие
- В) географические, технические, музыкальные и др.

7. При классификации представлений по степени обобщённости выделяют

- А) зрительные, слуховые, осязательные и т.д.
- Б) единичные и общие
- В) географические, технические, музыкальные др.

8. При классификации представлений по содержанию выделяют

- А) зрительные, слуховые, осязательные и т.д.
- Б) единичные и общие
- В) географические, технические, музыкальные др.

9. Воображение – это:

- А) познавательный психический процесс создания новых образов предметов или ситуаций путём перестройки (преобразования) имеющихся представлений.
- Б) обобщённое и опосредованное отражение связей и отношений, обобщённое и опосредованное познание объективной реальности
- В) психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

10. Пассивное воображение – это:

- А) процесс воображения, характеризующийся произвольностью возникновения, проявляющийся в грёзах и сновидениях
- Б) процесс воображения, характеризующийся произвольностью; человек при этом, по собственному желанию, усилием воли может вызвать у себя те или иные образы



В) такого понятия, как «пассивное воображение» - не существует.

## 2 вариант

Инструкция. Выберите один из вариантов ответов в каждом вопросе

1. Активное воображение – это:

- А) процесс воображения, характеризующийся произвольностью возникновения, проявляющийся в грёзах и сновидениях
- Б) процесс воображения, характеризующийся произвольностью; человек при этом, по собственному желанию, усилием воли может вызвать у себя те или иные образы
- В) такое понятие – как «активное воображение» является некорректным.

2. Когда человек формирует образ предмета или явления по его словесному описанию – «включается» процесс

- А) творческого воображения
- Б) воссоздающего воображения
- В) пассивного воображения.

3. Когда человек самостоятельно создаёт новые образы без опоры на готовое описание, речь идёт о

- А) творческом воображении
- Б) воссоздающем воображении
- В) пассивном воображении.

4. Когда образы воображения являются новыми только для самого их создателя, их можно отнести

- А) к объективно новому
- Б) к субъективно новому
- В) такие образы – вообще не являются новыми.

5. Мечта – это процесс воображения, который

- А) включён в творческую деятельность
- Б) не включён в творческую деятельность
- В) включён в процесс научного творчества.

6. «Склеивание», синтез различных, в повседневной жизни не соединяемых свойств и частей предметов (например, создание образа русалки или кентавра), это -

- А) агглютинация
- Б) гиперболизация
- В) заострение (акцентирование)

7. Подчёркивание каких – либо отдельных признаков (например, в карикатурах), это–

- А) агглютинация
- Б) гиперболизация
- В) заострение (акцентирование)

8. Увеличение величины предмета (например, создание образа сказочного великана), это -

- А) агглютинация
- Б) гиперболизация
- В) заострение (акцентирование)

9. Психогенное расстройство у больного вследствие неосторожных, ранящих слов врача:

- А) ятрогения
- Б) дидактогения
- В) психоз.

10. Мечта:

- А) отличается от творческого воображения по некоторым характеристикам
- Б) почти не отличается от творческого воображения
- В) мечта – синоним воображения.

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. История психологии; формирование и развитие психологических знаний в античную эпоху, средневековье, эпоху Возрождения
2. История психологии: роль развития естественных наук и медицины в 18-19в. В формировании психологии как науки.
3. От истории психиатрии к истории психологии: значение психиатрии для становления и развития психологии.
4. Значение зоопсихологии для развития психологической науки. Современные исследования психики и поведения животных
5. Роль психоаналитического подхода в современной психосоматике и психотерапии
6. Когнитивно-поведенческое направление: значение в современной практической психологии.
7. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологии: вклад в теорию и практику психологического консультирования.
8. Теории внимания. Экспериментальные исследования внимания в когнитивной психологии.
9. Нарушения внимания: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей.
10. Память как психический процесс: медико-психологические аспекты изучения памяти.
11. Память. Психологические методы коррекции памяти (приёмы, психокоррекционные упражнения).
12. Теория рабочей памяти А. Бэддели и Г.Хитч.
13. Декларативная память. Характеристики декларативной памяти.
14. РНК и память. Нейромедиаторы и память.
15. Модель нейронных метей в психологии.
16. Психология восприятия времени. Обзор современных исследований.
17. Развитие мышления у детей. Современные методы развития мышления и интеллектуальных способностей у детей.
18. Воображение как психический процесс. Особенности творческого воображения, Современные исследования воображения и творческого процесса.
19. Психологические особенности одарённых детей.
20. Интеллект и когнитивные стили. Современные экспериментальные подходы к исследованию когнитивных стилей.
21. Искусственный интеллект и современная психология.
22. Современные подходы к классификации эмоций и эмоциональных состояний.
23. Страх и тревога как эмоциональные переживания. Фобии, классификация фобий.
24. Направленность личности: мотивы выбора профессии. Адекватные, конструктивные и патологические мотивы профессионального выбора. Обзор современных исследований
25. Направленность личности: особенности и мотивы криминального поведения.
26. Современные методы и методики профорientационного тестирования.
27. Общая психология и психогенетика. Современные исследования механизмов наследственной передачи психологических особенностей и качеств.
28. Темперамент и свойства нервной системы. Современные исследования свойств нервной системы.
29. Агрессия как психологический феномен. Теории агрессии.
30. Агрессия у подростков. Буллинг и моббинг.
31. Понятие «Психологическое благополучие» в психологической науке: определение, подходы к исследованию и описанию феномена.
32. Методы регуляции эмоциональных состояний.
33. Психология и психофизиология стресса: современные подходы к исследованию стресса и методы психологической коррекции

### **Вопросы к экзамену (1 семестр)**

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. (Этапы развития психологии через изменение предмета психологии: душа – сознание – поведение – психика.)
2. Методы психологических исследований. (по Б.Г. Ананьеву: Организационные, Эмпирические, Способы обработки данных, Интерпретационные методы).
3. Место психологии в системе наук. (Гуманитарная и естественнонаучная парадигма в психологии. Объект и предмет в психологии. Связь психологии с философией, педагогикой, социологией, медицинскими и техническими науками)
4. Психология как наука. (Критерии и принципы научных психологических исследований)
5. Отрасли психологической науки. (Общая психология, Возрастная психология, Медицинская психология, Дифференциальная психология, Социальная психология и тд.)

6. Психика и ее основные функции. (Определение психики, критерий наличия психики. Основные уровни развития психики: Раздражимость, Чувствительность, Поведение высших животных, Сознательное поведение. Функции психики: отражение, регулятивная функция, осознание места человека в мире)
7. Развитие психики в филогенезе. (Подходы к пониманию возникновения психики; стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллект).
8. Классификация психических явлений. (Психические процессы, психические состояния, психические свойства)
9. Понятие психического отражения. (Характеристики психического отражения. Уровни психического отражения и регуляции: физиологический уровень, психофизиологический, уровень элементарных систем, уровень интегративных систем, уровень подструктур индивидуальности, уровень уникальной индивидуальности)
10. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии. (Взаимосвязь психики и нервной системы. Закон Стивенса. Закон Вебера-Фехнера)
11. Основные принципы учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Понятие о рефлексе. (Основные принципы: принцип детерминизма, принцип анализа и синтеза, принцип системности, принцип структурности. Понятие о рефлексе)
12. Психика как предмет изучения психологии. (Взаимосвязь психики и нервной системы. Локализация психических процессов. Методы изучения психики)
13. Понятие сознания в психологии. (История изучения, основные подходы к изучению сознания. Понятие о сознании и бессознательном. Методы изучения сознания)
14. Проблема возникновения психики в филогенезе. (Допсихическая и психическая жизнь. Теории Б.Г. Ананьева и К.Э. Фабри.)
15. Инстинктивное поведение. (Понятие инстинктивного поведения животных и человека. История изучения инстинктов. Понимание инстинктов в разных психологических направлениях.)
16. Изучение поведения в психологии. (Бихевиоризм Дж. Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, отечественная наука о поведении учение И.М. Сеченова В.М. Бехтерева и И.П. Павлова.)
17. Интеллектуальное поведение. (Язык и формирование сознания. Понятие о сигнальных системах. Символ и знак.)
18. Психоанализ З.Фрейда. (Основные понятия в психоанализе: эрос, танатос, структура личности, теория психосексуального развития. Метод свободных ассоциаций, работа со сновидениями.)
19. Неофрейдизм. (К. Юнг, Г. Салливан, К.Хорни, Э. Фромм)
20. Защитные механизмы и факторы их осознания. (Первичные и вторичные защитные механизмы)
21. Гуманистическая психология. (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй. Гуманистический подход в психотерапии.)
22. Экзистенциальная психология. (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Ф. Перлз, И. Ялом. Экзистенциальная психотерапия и связь с психоанализом)
23. Количественные и качественные методы исследования. (Тест, опросник, интервью, наблюдение, контент-анализ, проективные методы. Ограничения, области применения)
24. Современная когнитивная психология и нейронауки. Д. Миллер, Д. Брунер, У. Найсер, С. Герберт, А. Ньюэлл, К. Прибрам, Роберт Солсо, Джордж Сперлинг, Б.Величковский. Междисциплинарные исследования)
25. Психологический эксперимент. (Лабораторный, естественный, формирующий и квазиэксперимент. Понятие переменных в экспериментальном исследовании. Критический эксперимент на примере эксперимента Г.В. Биренбаум.)
26. Ощущение как психический процесс. (Физиологическая основа ощущений. Виды и свойства ощущений)
27. Общее строение и функции анализатора. (На примере зрительного, слухового и тактильного анализаторов.)
28. Сенсорная система человека. Виды и строение рецепторов. (Хеморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы, фоторецепторы, терморецепторы, терморецепторы.)
29. Свойства анализатора (Пороговая чувствительность, адаптация, тренируемость)
30. Классификация ощущений Б.Г. Ананьева. (Основные понятия, отличия от других классификаций)
31. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона. (Основные понятия, отличия от других классификаций)
32. Классификация ощущений С.Л. Рубинштейна. (Основные понятия, отличия от других классификаций)
33. Условия возникновения ощущений. (Факторы, от которых зависит возникновение и интенсивность ощущений.)
34. Изменения чувствительности. (Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия.)
35. Порог чувствительности. (Абсолютные пороги и порог чувствительности к различию. Факторы, влияющие на изменение порогов, методы изучения.)
36. Экспериментальное исследование пороговой чувствительности. (Приведите пример эксперимента, направленного на изучение пороговой чувствительности.)

37. Методы исследования пороговой чувствительности. (Метод установки или метод определения средней, метод границы или метод минимальных измерений, метод постоянных раздражений или метод истинных и ложных случаев.)
38. Формула и закон Вебера-Фехнера. (Понятия констант, раздражителей и рецептирования)
39. Закон Стивенса. (Закон Стивенса как модификация основного психофизического закона)
40. Основные свойства ощущений. (Качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация, пороги)
41. Пространственная локализация ощущений. (Физиологическая основа пространственной локализации. Теории Гельмгольца)
42. Характеристика зрительных ощущений. (Физиологическая основа, изучение зрительных ощущений, пороги зрительных ощущений)
43. Характеристика слуховых ощущений. (Физиологическая основа, изучение слуховых ощущений, пороги слуховых ощущений)
44. Характеристика обонятельных и вкусовых ощущений. (Физиологическая основа, изучение обонятельных ощущений, пороги обонятельных ощущений)
45. Характеристика температурных, органических и болевых ощущений. (Физиологическая основа, изучение температурных и органических ощущений)
46. Характеристика тактильных и осязательных ощущений. (Физиологическая основа изучение тактильных и осязательных ощущений, пороги тактильных и осязательных ощущений)
47. Характеристика ощущений равновесия и движения. (Физиологическая основа, изучение ощущение равновесия и движения)
48. Понятие синестезии. (Формы синестезии. Механизм иррадиации нервных процессов, исследования синестезии. Синестезия как болезнь и как психологический феномен)
49. Сенсорная депривация. (Исследования сенсорной депривации. Механизм и факторы возникновения сенсорной депривации.)
50. Взаимосвязь ощущения и восприятия. (Основные сходства и различия)
51. Восприятие как психический процесс. (Общая характеристика процесса восприятия. Взаимосвязь и отличия от ощущения)
52. Фазы восприятия. (Двигательный компонент в процессе восприятия. От обнаружения к опознанию объекта восприятия.)
53. Виды восприятия. (Классификации восприятия. Восприятие пространства, времени и движения)
54. Характеристики восприятия. (Объективные и субъективные условия восприятия)
55. Восприятие пространства. (Пространственные свойства предметов. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета.)
56. Физиологическая основа восприятия. (Физиологический механизм восприятия согласно И.П. Павлову и современные подходы к пониманию физиологической основы)
57. Основные свойства восприятия. (Предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность)
58. Восприятие времени. (Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.)
59. Восприятие движения.  
(Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Теория восприятия в гештальтпсихологии)
60. Восприятие пространства. (Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета.)
61. Индивидуальные различия в восприятии.  
(Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность.)
62. Предмет и фон в восприятии.  
(Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона.)
63. Взаимоотношение целого и части в восприятии. (Особенности восприятия целого и части. Оознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия.)
64. Иллюзии восприятия.  
(Механизм искажения восприятия, перенесение свойства целого на отдельные части. Виды иллюзий, причины их возникновения.)
65. Константность и контрастность восприятия предметов. (Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы ориентации в пространстве.)
66. Осмысленность как свойство восприятия.  
(Понятие осмысленности, экспериментальное изучение осмысленности восприятия)
67. Предметность как свойство восприятия.

- (Понятие предметности, экспериментальное изучение предметности восприятия)
68. Избирательность как свойство восприятия.  
(Понятие избирательности, экспериментальное изучение избирательности восприятия)
69. Целостность как свойство восприятия. (Понятие целостности, экспериментальное изучение целостности восприятия)
70. Структурность как свойство восприятия.  
(Понятие структурности, экспериментальное изучение структурности восприятия)
71. Типы репрезентативной системы восприятия (Аудиальный, визуальный и кинестетический типы репрезентативной системы восприятия)
72. Фигура и фон. (Понятие фигуры и фона, экспериментальное изучение фигуры и фона в гештальтпсихологии)
73. Современные теории восприятия. (Изучение восприятия в современной когнитивной парадигме. Теория Брунера)
74. Социальная перцепция. (Эффекты социального восприятия, атрибуция, впечатление)
75. Восприятие и представление. (Сравнительный анализ процессов восприятия и представления.)
76. Представление как психический процесс. (Общая характеристика представления. Представления и образы. Отличие процесса восприятия от представления.)
77. Физиологическая основа представлений. (Пути формирования представлений. Представления – как основа мнестических процессов.)
78. Типы представлений.  
(Представления памяти, представления воображения.)
79. Основные характеристики представлений.  
(Наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Общие и частные представления.)
80. Виды представлений. Классификация представлений по модальности.  
(зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др.)
81. Виды представлений, Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности.  
(Характеристики отдельных видов представлений.)
82. Индивидуальные особенности представления и его развитие.  
(Этапы формирования представлений у людей. Условия развития представлений.)
83. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.  
(Общее понятие о первичных образах памяти. Общее понятие о персеверирующих образах. Сходство и различие между образами памяти и персеверирующими образами.)
84. Основные виды и характеристики представления по степени волевых усилий.  
(Произвольное и произвольное представление)
85. Воображение и представление. (Основные характеристики, физиологическая основа)
86. Виды воображения.  
(Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Активное и пассивное воображение.)
87. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.  
(Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.)
88. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.  
(Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. )
89. Этапы развития воображения в онтогенезе.  
(Характеристика основных этапов развития воображения. Задействованность психических процессов в развитии воображения.)
90. Воображение и творчество.  
(Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества.)
91. Изучение творческой деятельности. (Концепция Т. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру.)
92. Формы воображения. (Воссоздающее, творческое воображение, мечта.)
93. Функции представлений.  
(Сигнальная, регулирующая, настроечная функция)
94. Основные функции воображения.  
(Познавательная, приспособительная и др.)
95. Механизмы воображения. (Агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация)
96. Теория Дж. Гилфорда.  
(Дивергентное мышление и его основные характеристики)
97. Взаимосвязь воображения и органических процессов. (Идеомоторный акт и психосоматика)
98. Фантазия как разновидность воображения.  
(Основные характеристики процесса фантазирования)

99. Воображение как способность. (Теория Л.С. Выготского)  
100. Воображение как специфическая деятельность. (Теория Б.М. Теплова)

### Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Память как психический процесс (определение, основные процессы памяти).
2. Классификация памяти по длительности хранения информации (мгновенная, кратковременная, оперативная, буферная, долговременная). Классификация памяти по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно – логическая память).
3. Классификация памяти в соответствии со способами запоминания (механическая, смысловая память; привести примеры мнемотехнических приёмов).
4. Память как психический процесс (определение; основные психологические характеристики памяти).
5. Физиологические механизмы памяти.
6. Память как психический процесс. Особенности мнемических процессов в норме и патологии.
7. Методы исследования памяти (привести примеры не менее 4-х методик).
8. Внимание как психический процесс. Определение внимания, физиологические механизмы внимания.
9. Внимание как психический процесс. Функции внимания. Внимание как процесс, обеспечивающий селективность информации; виды внимания в зависимости от типа информации.
10. Классификация внимания по характеру происхождения и способу осуществления (произвольное, послепроизвольное, непроизвольное внимание. Механизмы непроизвольного внимания; «природное» и социально-обусловленное внимание).
11. Основные свойства внимания.
12. Индивидуальные особенности внимания и факторы, способствующие концентрации внимания.
13. Основные этапы развития внимания у детей.
14. Внимание по П.Я. Гальперину; основные положения.
15. Развитие внимания по Л.С. Выготскому.
16. Внимание как психический процесс: определение, функции, нарушения внимания.
17. Методы исследования внимания (привести примеры не менее 4-х методик).
18. Внимание как психический процесс: общетеоретические подходы (В.Вундт, Э.Титченер, Н.Ланге, Т.Рибо).
19. Внимание как психический процесс: основные подходы к определению внимания в отечественной психологии (П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, В.И.Страхов).
20. Экспериментальные подходы к исследованию внимания в когнитивной психологии (модель Бродбента, Трейсман, Дойча/Нормана).
21. Мышление как психический процесс: определение, основные фазы мыслительного процесса.
22. Мышление как психический процесс: определение, основные формы мышления.
23. Операции мышления.
24. Виды мышления. Классификации видов мышления (типологические, функциональные, генетические).
25. Развитие мышления в онтогенезе (допонятийное, понятийное мышление, сравнительная характеристика).
26. Стадиальная концепция Ж. Пиаже: стадии развития мышления у ребёнка.
27. Эгоцентризм в мышлении и интеллектуальная децентрация в концепции Ж. Пиаже.
28. Креативность и мышление. Конвергентное и дивергентное мышление.
29. Развитие креативности у детей; факторы, стимулирующие развитие креативности.
30. Мышление как психический процесс. Особенности мыслительной деятельности в норме и патологии.
31. Методы исследования мышления (привести примеры не менее 4-х методик, описать их).
32. Речь как психический процесс. Соотношение понятий: «Речь», «Язык», «Общение»
33. Речь, как психический процесс; теории речи.
34. Физиологические основы речи: периферические и центральные системы.
35. Речь как психический процесс: определение, виды речи.
36. Внутренняя речь. Особенности внутренней речи. Функции внутренней речи.
37. Речь как психический процесс, функции речи.
38. Развитие речи в онтогенезе.
39. Нарушения речи; нарушения устной и письменной, речи. Алалия, дислалия, афазии. Заикание.
40. Эмоции: определение, функции.
41. Эмоции: классификации эмоций.
42. Эмоции и чувства. Сравнительная характеристика эмоций и чувств.
43. Настроение и эмоциональные свойства.
44. Теории эмоций.
45. Методы исследования эмоций.
46. Физиологические основы эмоций.
47. Методы регуляции эмоциональных состояний.

48. Психические состояния. Основные подходы к определению психических состояний (Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, Е.П. Ильин, Ю.Е. Сосновикова).
49. Основные подходы к классификации психических состояний.
50. Эмоциональные состояния.
51. Воля как психический процесс. Определение, теории воли.
52. Физиологические основы воли.
53. Функции воли. Структура волевого действия.
54. Понятие «Локализация контроля».
55. Волевые качества личности.
56. Понятие «стресс». Определение, механизмы стресса.
57. Система адаптации личности. Механизмы психологической защиты. Копинг-стратегии.
58. Психологические теории тревоги
59. Взаимосвязь тревожности с другими личностными особенностями.
60. Понятие «тревожность» в психологии. Ситуативная и личностная тревожность.
61. Психологическая характеристика тревожного состояния.
62. Динамика состояния тревоги. Тревога и страх.
63. Депрессия. Психологические и физиологические компоненты депрессивных состояний
64. Общепсихологические основы коррекции депрессивных состояний.
65. Агрессия: виды агрессии. Агрессивность и враждебность. Методы исследования агрессии.
66. Астенические состояния: астения, определение, классификация
67. Методы исследования тревожности в психологической науке.
68. Методы исследования депрессивных состояний.

### **Вопросы к зачету (3 семестр)**

1. Понятие потребностей. Основные теории потребностей.
2. Развитие потребностей в филогенезе и онтогенезе.
3. Иерархия потребностей. Теория А. Маслоу, А. Н. Леонтьева, Ж. Нюттена.
4. Мотив и потребность, мотив и цель. Эмпирические характеристики мотива.
5. Мотивационные свойства личности. Мотивы достижения и избегания неудач. Теория Х. Хекхаузена, Ф. Хоппе, Д. Аткинсона.
6. Мотивация общения
7. Мотивация агрессивного и альтруистического поведения
8. Мотивация к учебной деятельности
9. Мотивация делинквентного и аддиктивного поведения
10. Понятие психологической установки. Функции и структура психологической установки
11. Теория установки в грузинской психологической школе.
12. Задатки. Характеристики задатков. Задатки и склонности.
13. Сензитивные периоды развития способностей. Теории одаренности.
14. Развитие способностей в раннем онтогенезе.
15. Факторы, влияющие на развитие способностей.
16. Понятие интеллекта. Факторы, влияющие на формирование интеллекта.
17. Теория интеллекта Ч. Спирмена
18. Теория интеллекта Дж. Гилфорда
19. Теория интеллекта Г. Айзенка
20. Теория интеллекта Г. Гарднера
21. Теория интеллекта М.А. Холодной
22. Теория интеллекта Б.Г. Ананьева
23. Динамика интеллекта. Интеллект и креативность
24. Факторы, влияющие на развитие интеллекта
25. Природные и социальные факторы формирования личности
26. Конституциональные подходы к темпераменту Э. Кречмера, У. Шелдона
27. Понятие темперамента. Теории темперамента.
28. Основные свойства нервной системы по И.П. Павлову.
29. Нейродинамическая теория темперамента
30. Вклад В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина и В.М. Русалова в представление о темпераменте.
31. Характер, связь характера и темперамента. Физиологические основы характера.
32. Факторы, влияющие на формирование характера.
33. Концепция характера А.Ф. Лазурского
34. Типология характеров по Э. Кречмеру, К.-Г. Юнгу, К. Леонгарду, В.М. Мясищеву.
35. Акцентуации характера. Отличие акцентуаций от психопатий.

36. Виды акцентуаций. Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда.
37. Классификации акцентуаций К. Леонгарда, П.Б. Ганнушкина, А.Е. Личко.
38. Человек как носитель сознания. Понятие самосознания. Образ Я.
39. Понятие Я-концепции. Компоненты Я-концепции.
40. Самооценка. Виды самооценки. Факторы, влияющие на формирование самооценки

#### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологической науке.
2. Человек как биосоциальный феномен.
3. Биосоциальные мотивы поведения человека.
4. Понятие личности как социальной категории. Формирование личности с точки зрения социальных наук.
5. Социализация. Этапы социализации.
6. Понятие механизма идентификации.
7. Понятие социальной роли, социального статуса, социальной позиции.
8. Ценностно-смысловые механизмы объединения людей (событийная общность).
9. Теория общественно-исторической природы психики человека и её формирования в онтогенезе.
10. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека (А.Н. Леонтьев)
11. Б.Г. Ананьева о психологии в человекознании. Человек как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Гетерогенность и гетерохронность развития.
12. Виды, мотивы, средства, способы и функции общения.
13. Роль общения в развитии личности.
14. «Первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву.
15. Развитие личности с позиций теории деятельности.
16. Стихийные механизмы формирования личности. Сдвиг мотива на цель.
17. Общение у животных и у человека.
18. Межличностные коммуникации.
19. Направленность личности в общении.
20. Взгляды А.Ф. Лазурского на природу и структуру личности.
21. Теория личности В.Н. Мясищева.
22. Принцип субъективности в психологии человека.
23. Субъективность в исследовании механизмов личностного развития. Сознательное и бессознательное в характеристике психической динамики личности.
24. Роль личностного кризиса в развитии человека. Возможности личностного роста.
25. Критерии сформированной личности.
26. Развитие личности и самоактуализация.
27. Понятие индивидуальности. Личность и индивидуальность. Предпосылки формирования индивидуальности.
28. Деформация индивидуальности.
29. Подходы к вопросу индивидуальности: Небылицын, Мерлин, Климов, Лазурский.
30. Понятие самосознания. Самосознание и Я-концепция.
31. Стадии развития самосознания. Компоненты и функции самосознания.
32. Понятие, признаки и свойства сознания. Современные взгляды на природу сознания.
33. Бытийный и рефлексивный слои сознания.
34. Уровни и формы рефлексивного сознания.
35. Функции сознания. Эмпирические характеристики сознания.
36. Счастье и смысл жизни человека.
37. Эволюция личности по П. Жане.
38. Подход Ш. Бюлер к изучению жизненного пути.
39. С.Л. Рубинштейн о жизненном пути личности. Основные жизненные образования.
40. Пространство личности.
41. Восприятие времени. Понятие психологической, личностной и жизненной перспективы. Возраст в контексте личностного развития.
42. Универсальность как полнота бытия человека.
43. Э. Эриксон и современные типологии развития личности (Дж. Левинсон).
44. Методы исследования жизненного пути.
45. Феноменология внутреннего мира человека.
46. Различия житейской и научной психологии.
47. Биографический метод в психологическом исследовании.
48. Метод контент-анализа и его использование в биографическом исследовании.

#### **Оформление экзаменационного билета**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код          37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Общая Психология. 1 семестр»</b> Семестр 1
<b>Билет № 1</b>	
<b>1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии</b> (Этапы развития психологии через изменение предмета психологии: душа - сознание - поведение - психика)	
<b>2. Ощущение как психический процесс.</b> (Физиологическая основа ощущений. Виды и свойства ощущений)	
<b>3. Восприятие как психический процесс.</b> (Общая характеристика процесса восприятия. Взаимосвязь и отличия от ощущения)	
<b>4. Воображение как специфическая деятельность.</b> (Теория Б.М. Теплова)	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » 20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код          37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Общая Психология. 1 семестр»</b> Семестр 1
<b>Билет № 2</b>	
<b>1. Методы психологических исследований.</b> (по Б.Г. Ананьеву: Организационные, Эмпирические, Способы обработки данных, Интерпретационные методы).	
<b>2. Общее строение и функции анализатора.</b> (На примере зрительного, слухового и тактильного анализаторов)	
<b>3. Фазы восприятия.</b> (Двигательный компонент в процессе восприятия. От обнаружения к опознанию объекта восприятия)	
<b>4. Представление как психический процесс.</b> (Общая характеристика представления. Представления и образы. Отличие процесса восприятия от представления)	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » 20    года	

**Форма промежуточной аттестации – экзамен, зачет:**

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении	9-8 баллов	5 и 5–

понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.		
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - 705, [7] с.
2. Человек как предмет познания: научное издание / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 282 с.: ил., таб
3. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - (Учебник для вузов)

#### **Дополнительная литература:**

5. Психология: учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 661 с.: ил
6. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А. Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2012. - 319 с.: ил
7. Общая психология: личность и индивидуальность: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.
8. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общая психология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Общая психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Общая психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Проверочный тест

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов (для устного опроса по темам)

##### Тема 1. Психология как наука.

Каковы основные этапы развития психологии?

Дайте, определение психологии как науки.

Расскажите, об основных отраслях психологии.

Расскажите, об основных методах используемых в психологии.

Перечислите сферы применения психодиагностических методов.

Какова специфика психологического научного знания?

Что изучает общая психология? Каковы задачи общей психологии как науки?

Расскажите о связях психологии с другими науками.

Прокомментируйте понятия: «психология», «психиатрия», «психотерапия».

Что такое психологический эксперимент? Приведите примеры экспериментов в психологии.

Расскажите о методе наблюдения. Каковы черты наблюдения как научного метода?

Что такое стандартизованные опросники?

Расскажите о проективные методы исследования в психологии. На каком принципе они основаны?

Прокомментируйте связь психологии с естественными науками.

Раскройте связь психологии и гуманитарных наук.

Расскажите о связи психологии и медицины. Какие отрасли психологической науки сформировались на стыке психологии и медицинских наук?

Какими качествами должен обладать профессиональный психолог? Обоснуйте ответ.

##### Тема 2. Психика и психические явления

Что такое психика? Дайте определение психики.

Какова структура психики?

Каковы основные этапы развития психики в филогенезе?

Каковы основные функции.

Опишите классификацию психических явлений.

Каковы признаки психического отражения.

Что такое сознание?

Что такое инстинктивное поведение?

Назовите основные подходы к определению сознания.

Назовите признаки интеллектуального поведения у животных. Каковы отличительные особенности психики на стадии интеллекта?

Что Вы знаете о проблеме сознания и бессознательного в психике человека? Каковы проявления бессознательного?

### **Тема 3. Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение**

Что такое ощущение? Каковы основные характеристики данного процесса.

Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?

Какие вы знаете классификации ощущений.

Что такое модальность ощущений

Охарактеризуйте основные виды ощущений.

Что вы знаете абсолютном и относительном порогах ощущений?

Расскажите, что такое психофизика; какие Вы знаете психофизические законы?

Расскажите о сенсорной адаптации и депривации.

Что такое сенсбилизация?

Назовите факторы, от которых зависит интенсивность ощущений.

Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.

В чем заключается взаимосвязь ощущений и восприятия.

В чем заключается рефлекторная суть восприятия?

Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

Какие вы знаете феномены восприятия?

Расскажите о восприятии времени и его характеристики

Дайте характеристику восприятия пространства

Что Вы знаете о восприятии движения и его характеристиках?

Раскройте особенности восприятия величины и формы

Что такое иллюзии? Назовите виды иллюзий.

Дайте определение представления. Что такое представление как психический процесс? Назовите основные характеристики представлений и их свойства.

Проведите сравнительный анализ процессов восприятия и представления. В чём основные различия этих психических процессов?

Назовите основные функции представлений

Что такое воображение как психический процесс?

Какие вы знаете виды воображения?

Что такое творческое воображение? Каковы особенности творческого воображения?

В чём отличие воображения от образной памяти и мышления?

Назовите функции воображения.

### **Тема 4. Психические процессы: внимание, память, мышление, речь**

Дайте характеристику внимания как психического явления.

Расскажите о физиологических механизмах внимания.

Какие вы знаете виды внимания?

Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.

Что вы знаете о слепопроизвольном внимании?

Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.

Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.

Дайте характеристику основным видам памяти.

Охарактеризуйте основные виды запоминания.

В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?

Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом.

Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?

Назовите факторы, влияющие на произвольную память.

Назовите факторы, влияющие на непроизвольную память.

Что Вы знаете о мнемотехнике? Каковы эффективные приёмы запоминания материала?

Что такое «эффект Зейгарник» ?

Каковы физиологические, анатомофизиологические основы памяти?

Назовите методы исследования памяти.

Назовите основные характеристики мышления.

Охарактеризуйте основные виды мышления.

Расскажите о логических формах мышления.

Какие вы знаете мыслительные операции? Дайте характеристику каждой из них.

Опишите основные этапы развития мышления.

Назовите стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже; назовите основные особенности допонятийного мышления.  
Что такое творческое мышление? Каковы особенности творческого мышления?  
Назовите факторы — способствующие и препятствующие развитию креативности.  
Опишите индивидуальные особенности мышления.  
Речь как психический процесс. Дайте определение, прокомментируйте понятия «речь», «язык», «общение».  
Назовите виды речи.  
Опишите физиологические основы речи.  
Каковы функции речи?  
Что такое внутренняя речь? Каковы функции внутренней речи?  
Расскажите о развитии речи в онтогенезе. Каковы особенности речи у детей дошкольного возраста?  
Какие факторы влияют на речевое развитие?  
Какие методы используются для исследования речи?

#### **Тема 5. Эмоции. Воля.**

Перечислите основные характеристики эмоций.  
В чем заключаются функции эмоций?  
В чем суть информационной теории П.В. Симонова?  
Какие эмоциональные состояния вам известны?  
В чем различаются эмоции и чувства  
Какие Вы знаете теории эмоций?  
Опишите физиологическую основу эмоций  
Какие классификации эмоций вам известны? Опишите 2 — 3 классификации эмоций (на Ваш выбор).  
Каковы методы исследования эмоций и эмоциональных состояний?  
Что такое воля как психический процесс? Дайте определение.  
Какие вы знаете теории воли.  
Раскройте суть теории «Воля как волюнтаризм».  
Раскройте суть теории «Воля как свободный выбор».  
В чём суть теории «Воля как произвольная мотивация».  
Раскройте суть теории «Воля как долженствование».  
Раскройте суть теории «Воля как особая форма психической регуляции».  
Раскройте суть теории «Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей».  
Что является физиологической основой воли?  
Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.  
Назовите основные этапы сложного волевого действия.  
Назовите волевые качества личности.

#### **Тема 6 Интеллект. Способности. Личность и её свойства**

Перечислите основные подходы к определению понятия «Интеллект»  
Какие Вы знаете теории интеллекта?  
Что такое когнитивные стили?  
Раскройте суть теории интеллекта М.А. Холодной  
Назовите основные методы исследования интеллекта.  
Что такое способности?  
В чем отличие понятий “способность” и “задатки”?  
Назовите известные Вам классификации способностей.  
Какова природа способностей?  
Что такое сензитивные периоды развития?  
Как происходит развитие способностей?  
Какие признаки способностей Вы знаете?  
В чем различие понятий “одаренность”, “талант”, “гениальность”?  
Что такое темперамент?  
Охарактеризуйте значение конституции для формирования психических особенностей.  
Опишите классификаций типов конституции по Кречмеру.  
В чём заключается учение И.П.Павлова о темпераменте?  
Опишите компоненты темперамента.  
Дайте характеристику основным типам темперамента по Павлову  
Какие свойства нервной системы Вы знаете?  
Назовите методы исследования темперамента.  
Что такое личность? Назовите подсистемы личности  
Что такое характер?  
В чем отличие “темперамента” “характера”?  
Как формируется характер?

Что такое акцентуации характера?  
 Что такое направленность личности?  
 Какие виды направленности личности можно выделить?  
 Что такое мотив?  
 В чем суть теории А.Маслоу?  
 В чем суть теории функциональной автономии мотивов Г.Олпорта?  
 Как рассматривается мотивация в рамках психоаналитического направления?  
 Расскажите о мотивационных свойствах личности. В чем особенности Мотивов достижения и избегания неудач?  
 Самооценка. Виды СО. Факторы, влияющие на формирование самооценки  
 Уровень притязаний. Виды УП. Факторы, влияющие на формирование УП.  
 Развитие образа Я в онтогенезе.

#### **Тема 7. Личность в системе человекознания**

Раскройте суть понятий «индивид» и «субъект деятельности»  
 Раскройте суть понятий «личность» и «индивидуальность»  
 Что такое общение? Какова роль общения в процессе развития личности?  
 Что такое социализация? Каковы этапы социализации?  
 Назовите коммуникативные качества личности. Каковы факторы формирования коммуникативных качеств?  
 Прокомментируйте понятие «личностный кризис». Какова роль кризисов в личностном развитии?  
 Сформулируйте суть основных подходов к определению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Мясищев В.Н., Леонтьев А.Н., Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л.)  
 В чём суть теории установки Д.Н. Узнадзе?  
 Назовите факторы, влияющие на социализацию личности  
 Какова роль семьи в процессе формирования коммуникативных качеств?  
 Социальная роль и конфликты.  
 Что такое «принцип личностного подхода» в научном исследовании?  
 Личность в группе: расскажите об особенностях межличностного взаимодействия с учетом социальных ролей.

#### **Тема 8. Индивидуальность. Сознание и Самосознание**

Что такое индивидуальность?  
 Расскажите о методах исследования индивидуально-психологических особенностей личности.  
 Опишите подходы к вопросу индивидуальности: Небылицын В.Д., Мерлин В.С., Лазурский А.Ф.  
 Расскажите об основных подходах к определению сознания.  
 Сознание и парадоксы сознания. Назовите основные проблемы психологии сознания по В.М. Аллахвердову.  
 Что такое самосознание?  
 Что такое «Я-концепция»?  
 Какие факторы влияют на формирование «Я-концепции»  
 Каковы методы исследования «Я-концепции»?  
 Расскажите о биографическом методе как методе изучения жизненного пути личности.  
 Пространство, время и жизненный путь личности.  
 Перечислите и раскройте возрастные кризисы личности

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 «Лурия» 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 61, 1 этаж	Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт.

	Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.
--	---

**Разработчик:**

Доцент кафедры общей и клинической психологии, кандидат психологических наук Макаров Ю.А.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена, Богдановская И.М.

## **Б1.О.22 Общепсихологический практикум**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является освоение студентами основных методов психологического исследования.

**Основные задачи курса:**

- знакомство с базовыми методами и методиками сбора и обработки данных;
- формирование психологических знаний об этапах и видах психологического исследования;
- формирование навыков и умений исследования психических процессов, состояний и свойств личности;
- формирование навыков планирования, проведения исследования и представления результатов;
- формирование навыков представления полученных данных.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

**общепрофессиональная (ОПК):**

- способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2).

ИД-1. Знает методы диагностики психических функций, состояний и свойств.

ИД-2. Умеет составлять программы диагностического обследования, формулировать практические и исследовательские задачи.

ИД-3. Владеть приемами проведения комплексного психодиагностического обследования, интерпретации результатов обследования, составления комплексного заключения.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается во втором и третьем семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		2	3



<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	132	88	44
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	44	24	20
Практические занятия (ПЗ)	88	64	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	20	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Зачёт	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в психологическое исследование.	16	32	20	<b>68</b>
2.	Тема 2. Методы исследования познавательных психических процессов и способностей.	18	28	14	<b>60</b>
3.	Тема 3. Методы исследования эмоциональных состояний и личности.	10	28	14	<b>52</b>
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>48</b>	<b>180</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1.	Тема 1. Введение в психологическое исследование.	<p>Этапы психологического исследования.</p> <p>Цикл психологического исследования. Вводный теоретический этап: знания, проблема, гипотеза, задача. Эмпирический этап: план, сбор данных, обработка данных. Завершающий этап: описание фактов и закономерностей, объяснение, теория.</p> <p>Психологические показатели и их измерение.</p> <p>Виды психологических показателей: прямые и косвенные, объективные и субъективные, качественные и количественные.</p> <p>Физические, демографические, антропометрические, физиологические, биохимические</p>	- способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2).	ИД-1. Знает методы диагностики психических функций, состояний и свойств.

		<p>ие, поведенческие. Измерение и шкалирование: номинальное, ординальное, интервальное, абсолютное. Валидность и надежность и их критерии.</p> <p>Методы сбора данных. Эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование. Структура эксперимента: независимые и зависимые переменные, постоянные. Экспериментальный контроль. Виды эксперимента: одноуровневый и многоуровневый, однофакторный и многофакторный, лабораторный и полевой. Квазиэксперимент. Специфика и виды наблюдения. Требования к наблюдению. Специфика самонаблюдения. Специфика и виды опроса. Интервью. Анкетирование. Специфика тестирования. Стандартизация и виды психологических тестов. Методы обработки данных. Работа с таблицами. Анализ распределений и их параметров. Параметрические и непараметрические критерии оценки достоверности различий между распределениями. Выявление связей между показателями и коэффициенты корреляции. Многомерные виды анализа: факторный и кластерный анализ. Графические формы представления информации: гистограммы, линии доверительных интервалов, скатерграммы</p>		
2.	Тема 2. Методы исследования познавательных психических процессов и способностей	Методы исследования чувствительности и восприятия. Методы измерения абсолютных и дифференциальных порогов	- способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния	ИД-1. Знает методы диагностики психических функций, состояний и свойств. ИД-2. Умеет

		<p>чувствительности. Метод минимальных изменений, метод средних ошибок, метод констант. Исследование точности зрительного восприятия длины. Исследование восприятия времени.</p> <p>Методы исследования внимания и работоспособности.</p> <p>Внимание, свойства внимания, виды внимания, факторы внимания, методы измерения внимания. Работоспособность, показатели и факторы. Исследование устойчивости внимания и работоспособности методом корректурной пробы Бурдона. Исследование переключаемости внимания методом красно-черных таблиц Шульте-Горбова. Исследование работоспособности методом теппинг-теста Ильина.</p> <p>Методы исследования памяти.</p> <p>Память, процессы, свойства и виды памяти, факторы памяти. Исследование объема кратковременной памяти методом удержания Джекобса и методом отсутствующих элементов. Исследование долговременной памяти методом заучивания. Исследование произвольной и произвольной памяти. Исследование непосредственной и опосредованной памяти.</p> <p>Методы исследования мышления и интеллекта.</p> <p>Мышление, процессы, свойства, виды факторы мышления. Исследование мышления методом ответных и цепных ассоциаций. Исследование категориального мышления методами классификации понятий, существенных признаков, сложных</p>	<p>когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2).</p>	<p>составлять программы диагностического обследования, формулировать практические и исследовательские задачи.</p>
--	--	---	---	---

		аналогий. Исследование процесса решения задач методом головоломок «Данет». Интеллект, уровень и структура, факторы интеллектуального развития. Исследование уровня интеллекта с помощью теста Вандерлика. Исследование структуры интеллекта с помощью теста Амтхауэра.		
3.	Тема 3. Методы исследования эмоциональных состояний и личности.	<p>Методы исследования эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния. Факторы эмоциональных состояний. Неблагоприятные эмоциональные состояния: тревога, агрессия, депрессия. Методы диагностики эмоциональных состояний. Исследование состояния с помощью шкалы реактивной и личностной тревожности Спилбергера и методики САН. Исследование эмоционального состояния с помощью цветового теста Люшера.</p> <p>Личностные опросники Личность. Черты и типы личности. Факторы развития личности. Личностные опросники. Критерии валидности личностных опросников. Исследование профессиональных интересов и направленности личности с помощью анкеты «Ориентация» и анкеты Голланла. Исследование типов личности с помощью типологического личностного опросника и опросника Майерс-Бриггс. Исследование структуры личности с помощью личностного опросника ММРІ. Исследование структуры личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла.</p>	- способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2).	<p>ИД-1. Знает методы диагностики психических функций, состояний и свойств.</p> <p>ИД-2. Умеет составлять программы диагностического обследования, формулировать практические и исследовательские задачи.</p> <p>ИД-3. Владеть приемами проведения комплексного психодиагностического обследования, интерпретации результатов обследования, составления комплексного заключения.</p>

		<p>Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений</p> <p>Исследование мотивации и отношений личности методом цветowych метафор.</p> <p>Исследование мотивации и отношений личности методом семантического дифференциала.</p> <p>Исследование личностных конструктов методом репертуарных решеток.</p> <p>Наблюдение и опрос в исследовании личности.</p> <p>Метод наблюдения.</p> <p>Просмотр и обсуждение фильмов «Эксперимент», «Скрытая ярость», «Волна», «Инцидент». Метод опроса.</p> <p>Проведение интервью.</p> <p>Составление анкеты.</p>		
--	--	---	--	--

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2019. - 705, [7] с.
2. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 307 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс).

##### Дополнительная литература:

1. Психология: учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 661 с.: ил
2. Общая психология: личность и индивидуальность: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.
3. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие, Юрайт, 2016

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Код индикаторов достижения	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
				очная
1	Тема 1. Введение в психологическое исследование.	ОПК-2	ИД-1	Опрос – 1,0 Составление

				психологического портрета – 3,0
2	Тема 2. Методы исследования познавательных психических процессов и способностей.	ОПК-2	ИД-1, ИД-2	Опрос – 1,0 Составление психологического портрета – 3,0
3	Тема 3. Методы исследования эмоциональных состояний и личности.	ОПК-2	ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос – 1,0 Составление психологического портрета – 3,0 Тестовый контроль
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Список контрольных вопросов.**

1. Этапы процесса научного исследования в психологии
2. Виды показателей в психологическом исследовании
3. Требования к измерению психологических показателей
4. Виды измерения и шкалирования в психологии
5. Структура и виды эксперимента в психологии
6. Квазиэксперимент в психологии
7. Специфика психологического наблюдения
8. Возможности и ограничения самонаблюдения в психологическом исследовании
9. Специфика и виды опроса в психологии
10. Специфика психологического тестирования и виды психологических тестов
11. Распределение значений показателей и его параметры
12. Оценка достоверности различий между средними с помощью t-критерия Стьюдента для независимых и зависимых выборок
13. Оценка степени связи между переменными с помощью коэффициента линейной корреляции Пирсона
14. Методы измерения порогов чувствительности
15. Показатели и факторы времени двигательных реакций
16. Показатели и факторы работоспособности
17. Методика вариационной хронорефлексометрии
18. Методы исследования внимания
19. Методы исследования восприятия
20. Методы исследования памяти
21. Методы исследования мышления
22. Показатели и структура интеллекта. IQ.
23. Факторы развития интеллекта
24. Тест структуры интеллекта Амтхауэра



25. Когнитивные стили и методы их исследования
26. Классификация профессий по Дж.Голланду
27. Психологическая карта профессий
28. Профессиональные интересы и склонности
29. Методы измерения профессиональных интересов и склонностей
30. Типология личности И.Майерс-К.Бриггс и опросник MBTI
31. Черты и типы личности
32. Факторы развития личности
33. Типология акцентуаций личности
34. Личностный типологический опросник
35. Цветовой тест М.Люшера
36. Метод цветowych метафор
37. Показатели потребностей, отношений и мотивов методики цветowych метафор
38. Метод семантического дифференциала
39. Этические принципы работы психолога

## Тесты

### Вариант 1

1. Класс методов предназначенный для измерения сложных многомерных психологических характеристик называется:
  - А) методами локализации точки на психологической шкале;
  - Б) методами одномерного шкалирования;
  - В) методами осевого шкалирования;
  - Г) методами многомерного шкалирования
  
2. Шкала наименований строится на отношении
  - А) эквивалентности
  - Б) эквивалентности и порядка;
  - В) равенстве субъективных интервалов;
  - Г) сравнении попарных отношений.
  
3. Шкала отношений строится на отношении
  - А) эквивалентности;
  - Б) эквивалентности и порядка;
  - В) равенстве субъективных интервалов;
  - Г) сравнении попарных отношений.
  
4. Абсолютный порог – это
  - А) то минимальное значение в континууме стимулов, выше которого раздражитель всегда воспринимается;
  - Б) максимальное значение в континууме стимулов, выше которого раздражитель всегда воспринимается;
  - В) минимальное различие в выраженности определенного физического параметра стимулов, превышение которого приводит к восприятию их различия;
  - Г) минимальное приращение сигнала стимула, необходимое для того, чтобы ощутить изменение сигнала.
  
5. методология, называемая психофизической теорией обнаружения сигнала (Green, Swets, 1966), содержит в себе представление о наблюдателе как:
  - А) о пассивном приемнике стимульной информации,
  - Б) об активном субъекте принятия решения в ситуации неопределенности;
  - В) пассивном в определённых ситуациях и активном в других ситуациях;
  - Г) не рассматривает вышеуказанные понятия.
  
6. метод "Да-Нет" означает:
  - А) использование бинарной классификации;
  - Б) использование только значений «Да» и «Нет»;
  - В) использование одного стимула и одного ответа на данный стимул;
  - Г) испытуемый решает правильно он ответил или нет.

7. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

8. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, называются:

- а) L – данными;
- б) Q-данными;
- в) T-данными;
- г) Z-данными.

9. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L – данными;
- б) Q-данными;
- в) T-данными;
- г) Z-данными.

10. Такое присвоение чисел объектам, при котором равные разности чисел соответствуют равным разностям измеряемого признака или свойства объекта, предполагает наличие шкалы:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

## Вариант 2

1. Ранжирование объектов по выраженности определенного признака составляет суть измерений на уровне:

- а) номинальном;
- б) ординальном;
- в) интервальном;
- г) отношениях.

2. Крайне редко в психологии применяется шкала:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

3. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

5. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;

- в)сравнительным;
- г)комплексным.

6. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а)интроверсия;
- б)интросекция;
- в)интроспекция;
- г)интроскопия.

7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а)контент-анализом;
- б)анализом продуктов деятельности;
- в)беседой;
- г)экспериментом.

8. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а)контент-анализом;
- б)методом сравнения;
- в)методом социальных единиц;
- г)социометрией.

9.С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:

- а)явления;
- б)связи между явлениями;
- в)причинно-следственной связи между явлениями;
- г)корреляции между явлениями.

10. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

- а)достижений;
- б)интеллекта;
- в)личности;
- г)проективные.

#### **Перечень вопросов к экзамену.**

1. Этапы психологического исследования
2. Ощущения. Методы измерения порогов чувствительности.
3. Методы сбора данных: наблюдение.
4. Эксперимент Выготского-Сахарова.
5. Методика исследования памяти «10 слов».
6. Восприятие. Методы измерения.
7. Этические принципы работы психолога.
8. Исследование произвольной и произвольной памяти.
9. Проба Лачинса.
10. Внимание. Свойства внимания. Особенности исследования свойств внимания как психического процесса.
11. Исследование структуры интеллекта с помощью теста Амтхауэра.
12. Методы диагностики эмоциональных состояний.
13. Исследование структуры личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла.
14. Опросник РЕН Г. Айзенка.
15. Исследование состояния с помощью шкалы реактивной и личностной тревожности Спилбергера и методики САН.
16. Память. Виды памяти. Особенности исследования запоминания. Особенности исследования процессов памяти.
17. Этические принципы проведения психологических исследований.
18. Опросник структуры темперамента В. М. Русалова.

19. Методы сбора данных. Анкетирование, тестирование.
20. Эмоции и эмоциональные состояния: особенности психодиагностики. Роль наблюдения и беседы в оценке эмоциональных состояний.
21. Возможности и ограничения применения личностных опросников.
22. Исследование влияния осмысленности материала на запоминание.
23. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз».
24. Классификация методов психологического исследования в современной психологии (по Б. Г. Ананьеву).
25. Теппинг-тест.
26. Исследование структуры личности с помощью личностного опросника ММРІ.
27. Мышление. Особенности исследования видов мышления. Особенности исследования мыслительных стратегий.
28. Исследование агрессивности как свойства личности.
29. Интеллект: методы исследования.
30. Методы исследования самосознания.
31. Понятие «воля». Методики для исследования воли.
32. Исследование понимания речи при артикуляционных помехах.
33. Методика «ценностные ориентации» М. Рокича.
34. Понятие «Темперамента». Методики для исследования темперамента.
35. Специфика психологического тестирования и виды психологических тестов.
36. Методы исследования тревожности.
37. Методика «Компась».
38. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.
39. Эксперимент Сперлинга. Иконическая память.
40. Пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрае, П. Коста).
41. Понятие «Характер». Психологические методы исследования характера.
42. Специфика психологического наблюдения. Возможности и ограничения самонаблюдения в психологическом исследовании.
43. Проба Бурдона.
44. Исследование субъективного контроля тест-опросник УСК.
45. Понятие личности в психологии; черты и типы личности. Личностные опросники.
46. Беседа как метод психологического исследования.
47. Методы психодиагностики профессиональных предпочтений.
48. Тест интеллекта Векслера.
49. Психологическое исследование направленности личности.
50. Прогрессивные матрицы Равенна.
51. Методы исследования агрессивности.
52. Методы исследования эмоциональных свойств личности.

**Пример оформления экзаменационного билета.**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Общепсихологический практикум»</b> Семестр 3
<b>Билет № 1</b>	
<b>1. Ощущения. Методы измерения порогов чувствительности.</b>	
<b>2. Методы сбора данных: наблюдение.</b>	
<b>3. Эксперимент Выготского-Сахарова.</b>	
<b>4. Методика исследования памяти «10 слов».</b>	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Общепсихологический практикум»</b> Семестр 3
<b>Билет № 2</b>	
<b>1. Восприятие. Методы измерения</b>	
<b>2. Этические принципы работы психолога</b>	
<b>3. Исследование произвольной и непроизвольной памяти</b>	
<b>4. Проба Лачинса</b>	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Форма промежуточной аттестации – экзамен:  
 ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

*Критерии оценивания преподавателем экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть	5-4 баллов	3 и 3–

научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.		
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенции **ОПК-2** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2019. - 705, [7] с.
2. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 307 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс).

##### **Дополнительная литература:**

1. Психология: учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 661 с.: ил
2. Общая психология: личность и индивидуальность: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.
3. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие., Юрайт, 2016

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Общепсихологический практикум**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Общепсихологический практикум**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, составление сводной таблицы)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Проверка заключения по психологическому портрету
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Проверка рефератов, эссе, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### *Тема 1. Введение в психологическое исследование.*

Этапы процесса научного исследования в психологии  
Виды показателей в психологическом исследовании  
Требования к измерению психологических показателей  
Виды измерения и шкалирования в психологии  
Структура и виды эксперимента в психологии  
Квазиэксперимент в психологии  
Специфика психологического наблюдения  
Возможности и ограничения самонаблюдения в психологическом исследовании  
Специфика и виды опроса в психологии  
Специфика психологического тестирования и виды психологических тестов  
Распределение значений показателей и его параметры  
Оценка достоверности различий между средними с помощью t-критерия Стьюдента для независимых и зависимых выборок  
Оценка степени связи между переменными с помощью коэффициента линейной корреляции Пирсона

##### *Тема 2. Методы исследования познавательных психических процессов и способностей.*

Методы измерения порогов чувствительности  
Показатели и факторы времени двигательных реакций  
Показатели и факторы работоспособности  
Методика вариационной хронорефлексометрии  
Методы исследования внимания  
Методы исследования восприятия  
Методы исследования памяти  
Методы исследования мышления  
Показатели и структура интеллекта. IQ.  
Факторы развития интеллекта  
Тест структуры интеллекта Амтхауэра

##### *Тема 3. Методы исследования эмоциональных состояний и личности.*

Черты и типы личности  
Факторы развития личности  
Типология акцентуаций личности  
Личностный типологический опросник  
Цветовой тест М.Люшера  
Метод цветowych метафор  
Показатели потребностей, отношений и мотивов методики цветowych метафор  
Метод семантического дифференциала

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**



Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №2 «Зейгарник» 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 51, 1 этаж.	Доска для письма маркером – 1 шт. Кресло компьютерное– 1 шт. Стулья с подставками для письма– 29шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1 шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран – 1 шт.

### Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Трегубенко И.А.

### Внешний Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## Б1.О.23 Социальная психология

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель курса:

Целью освоения данной дисциплины является изучение социально-психологических закономерностей взаимодействия с окружающими людьми и формирование у студентов представлений об общих закономерностях проявления социально-психологических феноменов.

#### Основные задачи курса:

- раскрыть содержание основных законов и детерминант проявления социально-психологических феноменов;
- ознакомить студентов с основными разделами социальной психологии;
- сформировать у студентов представления о значимости и возможностях применения социально-психологических знаний в будущей практической деятельности.
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- сформировать у студента навык самостоятельной работы и анализа научной и прикладной социально-психологической литературы.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### универсальных (УПК):

1) Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3):

ИД-1: знать особенности формирования и развития группы, особенности феномена лидерства и эффекты группового влияния и восприятия

ИД-2: уметь проводить диагностику социально-психологического климата команды, руководить процессом принятия группового решения

2) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

ИД-3: знать особенности, функции и принципы эффективной коммуникации, причины возникновения конфликтов и методы их разрешения

ИД-4: владеть принципами построения эффективного общения, преодоления коммуникативных барьеров, разрешения конфликтных ситуаций

#### **общефессиональных (ОПК):**

1) Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК-7)

ИД-5: знать принципы командообразования и управления группами

ИД-6: уметь применять на практике различные типы лидерства и руководства, проводить профориентационную диагностику личности

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная психология» изучается в третьем и четвертом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Социальная психология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	110	48	40
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	74	38	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	34	16	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36		экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
		<b>3</b>	<b>3</b>

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

#### **5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Социальная психология как наука. Предмет и методы социальной психологии.	9	16	4	<b>29</b>
2.	Социальная психология групп	9	20	8	<b>37</b>
3.	Социальная психология личности	9	12	4	<b>25</b>
4.	Социальная психология общения	6	14	10	<b>30</b>
5.	Прикладная социальная психология	3	12	8	<b>23</b>

6.	Экзамен				36
	Всего	36	74	34	180

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Социальная психология как наука. Предмет и методы социальной психологии.	Предмет и область социальной психологии как науки, дискуссии о предмете социальной психологии в России и за рубежом. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками: общей психологией, социологией и др. История отечественной социальной психологии. Краткий обзор развития зарубежной социальной психологии XX века. Понятие методологии научного исследования. Учет специфики социальной психологии в решении методологических проблем. Принципы отечественной социально-психологической школы. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Основные этапы социально-психологического исследования. Соотношение методологии и метода исследования. Классификация методов социальной психологии. Основные методы эмпирического сбора данных. Проблемы применения методов социально-психологического исследования и качества получаемой исследовательской информации.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3: ИД-1, ИД-2) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4: ИД-3, ИД-4)
2.	Социальная психология групп	Проблема группы в социальной психологии. Характеристика больших социальных групп. Психология малых групп. Определение понятие «малая группа», основные и дополнительные характеристики малых групп. Размеры малых групп. Условия образования малых групп. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии. Структура малой группы. Композиция и структура малой группы. Групповые процессы, групповые нормы и ценности. Динамические процессы в малой группе. Групповые эффекты как результат взаимодействия членов группы друг с другом. Лидерство и руководство. Лидерство как наиболее значимый фактор групповой	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3: ИД-1, ИД-2) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4: ИД-3, ИД-4)

		интеграции. Социально-психологические теории лидерства. Понятие и природа лидерства. Типологии лидерства.	
3.	Социальная психология личности	<p>Личность как продукт социальной среды, системы общественных отношений. Понятие личности в социальной психологии. Личность и общество, личность и группа. Структура личности. Ценности, нормы и установки личности. Психологические закономерности формирования основных качеств личности. Социализация личности.</p> <p>Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических характеристик личности. Понятие социализации. Содержание процесса социализации, его стадии. Институты социализации, их место и роль в развитии личности.</p> <p>Структура «Я-концепции» личности.</p> <p>Когнитивная, аффективная и волевая составляющие Я-концепции личности. Позитивная и негативная Я-концепции. Самооценка личности и Я-концепция. Уровни самооценки. Уровень притязаний и Я-концепция. Я-концепция и уровень достижений личности.</p>	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК-7: ИД-5, ИД-6)
4	Социальная психология общения	<p>Место общения в системе отношений человека. Общение и социальные отношения. Общение и деятельность. Уровни развития взаимопонимания в процессе общения. Значение функции общения. Типы, виды и формы общения. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения как взаимодополняющие характеристики целостного процесса общения. Вербальное и невербальное общение. Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми. Создание общего информационного поля. Каналы передачи информации. Коммуникативные барьеры. Механизм обратной связи. Позиции коммуникатора и респондента. Целенаправленное коммуникативное воздействие.</p> <p>Общение как взаимодействие. Взаимодействия как организация совместной деятельности. Перспективы развития человеческих отношений. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция. Теория когнитивного</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4: ИД-3, ИД-4)</p> <p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК-7: ИД-5, ИД-6)</p>

		диссонанса. Массовидные психические процессы как способы воздействия в процессе общения.	
5	Прикладная социальная психология	Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития. Функции и задачи прикладной социальной психологии. Основные направления прикладных исследований в современной социальной психологии. Прикладные социально-психологические исследования в медицине. Социально-психологические проблемы в образовании. Социальное познание и здоровье человека. Социальное познание при проблемном поведении. Социально-психологические подходы к лечению.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3: ИД-1, ИД-2) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4: ИД-3, ИД-4) Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК-7: ИД-5, ИД-6)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Социальная психология: [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.: ил., табл
2. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 793 с.: ил
3. Андреева Г.М., Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Андреева Г.М. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785756708271.html>

### Дополнительная литература:

1. Кричевский Р.Л., Социальная психология малой группы : Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 318 с. - ISBN 978-5-7567-0547-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785756705478.html>
2. Дикая Л.Г., Социальная психология труда: Теория и практика. Том 1 [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9270-0199-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927001996.html>
3. Журавлев А.Л., Социальная психология труда: Теория и практика. Том 2 [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Л.Г. Дикая - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 442 с. - ISBN 978-5-9270-0202-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927002023.html>
4. Гулевич О.А., Социальная психология справедливости [Электронный ресурс] / Гулевич О.А. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 284 с. - ISBN 978-5-9270-0221-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927002214.html>

5. Организационная психология: учебник для акад. бакалавриата / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; под ред. А. В. Карпова. - М.: Юрайт, 2016. - 570 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)
6. Гришина Н. В. Психология конфликта: Учебник 3-е изд., Питер, 2018
7. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Социальная психология как наука. Предмет и методы социальной психологии.	УК-3 (ИД-1, ИД-2), УК-4 (ИД-3, ИД-4)	Тестовый контроль, интеллект-карта - 2,0
2	Социальная психология групп	УК-3 (ИД-1, ИД-2), УК-4 (ИД-3, ИД-4)	Доклад, Тестовый контроль интеллект-карта, Самостоятельная работа - 2,0
3	Социальная психология личности	УК-4 (ИД-3, ИД-4), ОПК-7 (ИД-5, ИД-6)	Доклад, Практическая работа, тестовый контроль – 3,0
4	Социальная психология общения	ОПК-7 (ИД-5, ИД-6)	Доклад, реферат, тестовый контроль - 3,0
5	Прикладная социальная психология	УК-3 (ИД-1, ИД-2), УК-4 (ИД-3, ИД-4), ОПК-7 (ИД-5, ИД-6)	Интеллект-карта, Самостоятельная работа, Доклад, Практическая работа, Реферат – 5,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет (3 семестр) Экзамен (4 семестр)</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	Представлен в п. 7.3.5.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**i. Примерная тематика рефератов, докладов**

**Тема 2. Социальная психология групп**

1. Эксперименты М. Шерифа (1935, 1937, 1954). Эксперименты С.Аша. С.Московичи и подавляющее меньшинство. Хоторнский эксперимент (1924-1932)
2. Эксперименты Ф.Зимбардо. Джон Дарли и Бибб Латане - Эффект свидетеля
3. Л.Фестингер – бессмысленный труд. Добрый самаритянин Джона Дарли и Дэниела Бэтсона. Д.Эллиот - Голубоглазые студенты против кареглазых. Джон Б.Уотсон- Эксперимент "Маленький Альберт"
4. Социометрия Морено
5. Эффекты социальной фасилитации и принадлежности к группе. Эффекты Рингельмана и синергии. Эффекты маятника, пульсара, бумеранга
6. Эффекты группомыслия и конформизма. Эффект моды (подражания) и «мы» и «они». Эффекты ореола, группового фаворитизма и группового эгоизма
7. Социальные движения - принципы и задачи. Современный социальные движения
8. Организация как социальная группа (по Свенцицкому). Групповая оценка личности (ГОЛ)
9. Теории происхождения лидерства: Теория черт\харизматическая теория. Ситуационная теория лидерства. Системная теория лидерства
10. Стили лидерства. Эмоциональное лидерство
11. Групповое сознание и групповое мышление. Групповая совместимость
12. Социально-психологический климат. Методики измерения.
13. Эффективность групповой деятельности. Критерии. Оценка. Методы повышения эффективности
14. Теории сплоченности: Л.Фестингер, Н.Ньюком, Д. Картрайт, А. В. Петровский, А.И.Донцов.
15. Теории социальной власти: 1) Натуралистическая школа (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк). 2) Поведенческий (бихевиористский) подход (Ч. Мерриам, Г. Лассуэлл, Дж. Кетлин и др.). 3) Ролевая теория власти. 4) Концепция "обмена ресурсами" (П. Блау, Д. Хиксон, К. Хайнингс).
16. Теории социальной власти: 1) Концепция "применения ресурсов" или способов воздействия (М. Роджерса и Э. Этциони). 2) Концепция "раздела зон влияния" (Д. Ронг и др.). 3) Информационно-коммуникативная концепция власти Карла Дойча. 4) Концепции власти Т. Парсонса.
17. Теории соперничества-сотрудничества. Теории внутригруппового давления
18. Теории групповых притязаний.
19. Динамика группы: групповые эффекты и процессы
20. Основные формы проведения дискуссии (в форме «круглого стола», в форме дебатов, в форме судебного заседания). Типология участников дискуссии В.И. Андреева (представители позитивных и негативных установок)
21. Технология модерации (Сущность понятия «модерация» и области его применения. Характерные особенности технологии модерации. Требования к модератору групповой работы. Основные этапы процесса модерации групповой работы)
22. Дискуссионная культура (Сущность понятия «дискуссионная культура». Дискуссионно-коммуникативные компетенции. Корректные формулировки и речевые трафареты в дискуссии. Этика и принципы делового общения).
23. Некорректные тактики в дискуссии (Причины возникновения затруднительных ситуаций в дискуссии. Приемы противостояния некорректным тактикам).
24. Культурная (социальная антропология). Понятия «культура», «личность», «энкультурация». Структура культуры и факторы, влияющие на личность. Особенности современной индустриальной культуры

**Тема 3. Социальная психология личности**

1. Индоктринация и внедрение идей (социальные установки) по Д.Маерсу. Социальные предрассудки
2. Понятие Я-концепции. Структура. Функции. Методы изучения Я-концепции: «Кто я?» (Макпартленд, Кун). Анализ ранних воспоминаний (А.Адлер). Методика самоотношения (СОТ) Пантелеева, Столина + модификация Куницинной СОТ КУ. Тест Лири - Я реальное- Я идеальное
3. Детство как предмет изучения в культурной антропологии. Проблема мышления в межкультурном изучении детства. Значение эмоциональных взаимодействий в детстве. Привязанность

4. 5-факторная модель личности Голберга. «Моральное Я» Голберга. Этапы формирования социальных установок по Ж. Годфруа.
5. Типология личности Шпрангера. Теория социализации Кули. Теория «Я» Д.Мид. «Я в постоянном развитии» Эриксона. Я-концепция Берне.
6. Типология личности Лазурского. Я-концепция по У. Джеймсу. Формирование и изменение установок. Концепция многослойности Розенберга. Теория самоосознания Шахтер
7. Социально-психологическая адаптация. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности

#### **Тема 4. Социальная психология общения**

1. Межличностные отношения: дружба и любовь
2. Межличностные отношения: сотрудничество
3. Межличностные отношения: агрессия и альтруизм
4. Компоненты и этапы развития межличностных отношений. Социальная перцепция. Понятие, механизмы.
5. Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения
6. Позитивные формы межличностных отношений (любовь, близость, дружба, приятельство, влечение). Альтруизм: причины, формы
7. Нейтральные и негативные формы межличностных отношений (аутизм, безразличие, конформизм, эгоизм, негативизм, ненависть, агрессия, неприязнь). Психология лжи. Невербальные проявления.
8. Социальная психология счастья и несчастья. Одиночество, отстраненность, независимость
9. Сущность и виды деформации социальных отношений. Деформации общения: криминогенный аспект
10. Механизмы межличностного познания. Каузальная атрибуция. Фундаментальная ошибка атрибуции. Социальное доминирование и Культура. Гендерные роли.
11. Модель говорения Хаймса, Бумпетса. Модель социального взаимодействия К. Доджа. Диалоговая модель Гиглионе.
12. Физиогномика как часть невербальной коммуникации. Пантомимика, Мимика и Проксемика
13. Личностные конфликты (мотивационные, ролевые, когнитивные). Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты (мотивационный, ситуационный, когнитивный подходы)
14. Понятие конфликтогена. Формы и характер проявлений, способы преодоления. Барьеры непонимания в общении
15. Этика профессионального и делового общения. Внутренние и внешние причины возникновения конфликтов. Рабочие конфликты. Виды и способы разрешения. Предупреждение и завершение конфликта
16. Технологии разрешения конфликтов. Медиаторство как способ разрешения конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Посредничество психолога в разрешении конфликта

#### **ii. Виды типовых заданий в тестовой форме.**

##### **Тема 1. Социальная психология как наука. Предмет и методы социальной психологии**

##### **1 вариант**

#### **1. Объектом социальной психологии являются:**

- а) сдвиги в структуре общества и их отражение в сознании людей;
- б) личность, группы, общение людей друг с другом;
- в) общественные организации;
- г) личность как совокупность общественных отношений;
- д) группы, социальные институты и общество в целом.

#### **2. Основное отличие социальной психологии от социологии:**

- а) в предмете исследования;
- б) в методах исследования;
- в) в способах статистической обработки данных.

#### **3. К специфическим методам социальной психологии относятся:**

- а) личностные тесты;
- б) социометрия;



- в) контент-анализ;
- г) наблюдение
- д) все ответы верны.

**4. К принципам социальной психологии не относится:**

- а) принцип социально-психологической системности;
- б) принцип социально-психологической комплексности;
- в) принцип социально-психологической причинности;
- г) принцип социально-психологического развития;
- д) принцип единства сознания и деятельности;
- е) принцип объективности.

**5. Методы социальной психологии подразделяются на:**

- а) методы эмпирического сбора данных, методы обработки данных, методы воздействия;
- б) экспериментальные методы, специфические социально-психологические методы;
- в) наблюдение, контент-анализ, опросы, тесты, эксперименты, социометрия
- г) наблюдение, контент-анализ, опросы, тесты, эксперименты, специфические социально-психологические методы;
- д) методы эмпирического сбора и контроля данных, управленческо-воспитательные методы.

**2 вариант**

**1. Предметом социальной психологии являются:**

- а) общие закономерности поведения человека;
- б) группы и коллективы;
- в) взаимодействие и взаимоотношения людей в группах;
- г) общие закономерности развития макросреды;
- д) групповые процессы.

**2. Личность рассматривается в социальной психологии как:**

- а) совокупность общественных отношений;
- б) как персонифицированная экономическая категория;
- в) как представитель класса;
- г) объект и субъект общественных отношений;
- д) все верно.

**3. Общее в социологии и социальной психологии:**

- а) индивид рассматривается как представитель группы, сочетающей микро и макро уровень;
- б) социально-экономический статус, возраст, пол, демографические характеристики;
- в) непосредственное межличностное общение;
- г) информационное поле.

**4. Методы социальной психологии подразделяются на:**

- а) методы эмпирического сбора данных, методы обработки данных, методы воздействия;
- б) экспериментальные методы, специфические социально-психологические методы;
- в) наблюдение, контент-анализ, опросы, тесты, эксперименты, социометрия
- г) наблюдение, контент-анализ, опросы, тесты, эксперименты, специфические социально-психологические методы;
- д) методы эмпирического сбора и контроля данных, управленческо-воспитательные методы.

**5. Укажите правильную последовательность этапов социально-психологического исследования:**

- а) разработка программы, выбор методик, выбор эмпирического объекта, формулирование гипотез, пилотаж, сбор эмпирической информации, анализ и интерпретация результатов
- б) разработка программы, выбор эмпирического объекта, формулирование гипотез, выбор методик, пилотаж, сбор эмпирической информации, анализ и интерпретация результатов
- в) разработка программы, формулирование гипотез, выбор методик, выбор эмпирического объекта, пилотаж, сбор эмпирической информации, анализ и интерпретация результатов

**Тема 2. Социальная психология групп**

## 1 вариант

### 1. Механизм предвзятого восприятия членами группы друг друга – это:

- а) социальная рефлексия;
- б) каузальная атрибуция;
- в) идентификация;
- г) внутригрупповой фаворитизм;
- д) все ответы неверны.

### 2. К понятию «социальная фасилитация» относят следующие особенности поведения людей:

- а) излишнюю забывчивость на имена и фамилии;
- б) изменение отношения к окружающим в стрессовых ситуациях;
- в) улучшение результатов деятельности, когда человек работает в одиночку;
- г) улучшение результатов деятельности, когда человек работает в присутствии других людей;

### 3. Основная характеристика большой социальной группы:

- А) отсутствие непосредственных связей всех членов группы друг с другом;
- Б) распределение социальных ролей;
- В) возрастной состав членов группы.

### 4. Социальная лень является проявлением:

- а) социальной фасилитации
- б) социальной ингибиции
- в) когнитивного диссонанса

### 5. Термин «групповая динамика» обычно используется для:

- А) характеристики и объяснения процессов, происходящих в группе по мере её развития и изменения;
- Б) обозначения комплекса приёмов, используемых при исследовании отношений в группе;
- В) все ответы верны.

### 6. Сплоченность группы проявляется ярче всего:

- А) при наличии общих целей;
- Б) при наличии внешней угрозы для группы;
- В) при наличии авторитарного лидера.

### 7. Почему в эксперименте Стэнли Милграма испытуемые в роли экспериментатора были готовы подвергать других людей воздействию электрического тока, даже рискуя их здоровьем и жизнью?

- А) они желали получить вознаграждение;
- Б) они боялись наказания;
- В) на них оказывала давление группа;
- Г) они подчинялись указаниям вышестоящего лица.

### 8. Группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек.

- А) потому что скорей хочет достичь цели;
- Б) потому что нет персональной ответственности;
- В) потому что большинство думают - «вместе мы сила»;
- Г) потому что ориентируется на лидера, который готов рисковать.

### 9. Какова основная характеристика лидерства, отличающая его от руководства?

- А) лидерство – в малых группах, руководство – в больших;
- Б) лидерство – психологический феномен, руководство – управленческий;
- В) лидерство – в неформальных группах, руководство – в формальных.

### 10. Популярный лидер обеспечивает:

- А) достижение поставленной цели
- Б) сохранение отношений в группе
- В) сохранение своей позиции в группе

### 11. Групповые санкции – это:

- А) совокупность средств поощрения и наказания, принятая в данной группе

- Б) совокупность средств наказания, принятая в данной группе
- В) совокупность средств наказания, определенных законодательством

## 2 вариант

### 1. Социометрия – это:

- а) способ определения размера групп
- б) раздел социальной психологии, изучающий социальные группы
- в) метод определения структуры группы

### 2. Социально-психологическое явление изменения поведения или убеждения под влиянием давления группы называется:

- а) групповой идентичностью
- б) нонконформизмом
- в) группомыслием
- г) конформизмом

### 3. Классические эксперименты по изучению конформизма провели:

- а) М. Шериф, С. Милграм
- б) М. Шериф, С. Аш
- в) С. Аш, С. Милграм

### 4. Что не относится к основным характеристикам группы:

- а) состав, структура, групповые процессы
- б) эмоциональный климат группы
- в) положение каждого человека в группе
- г) система санкций в группе
- д) групповые нормы и ценности

### 5. По определению Г.М.Андреевой малая группа – это:

- А) совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей;
- Б) немногочисленная по составу, достаточно устойчивая общность людей, объединенных общей социальной деятельностью и находящихся в непосредственном личном взаимодействии и общении;
- В) двое и более лиц, которые взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга дольше нескольких мгновений и воспринимают себя как «мы».

### 6. Основная характеристика референтной группы:

- А) значимость членов группы для данного человека;
- Б) значимость человека для членов данной группы;
- В) лидирующая роль данного человека в этой группе.

### 7. Какому типу общности соответствует данное определение «Временное неорганизованное скопление людей, непосредственно контактирующих между собой на ситуативной основе и идентично реагирующих на определенные воздействия на основе психического заражения»:

- А) общество
- Б) средняя группа
- В) большая группа
- Г) толпа

### 8. Классификацию уровней развития группы, состоящую из 6 уровней «конгломерат - номинальная группа – ассоциация – кооперация – автономия – корпорация, коллектив» предложил:

- А) Е.С. Кузьмин
- Б) Н.Н. Обозов
- В) Л.И. Уманский

### 9. Феномены лидерства – это:

- А) процесс психологического влияния на основе личной инициативы
- Б) отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе

- В) групповое явление, относится к динамическим процессам малой группы
- Г) все ответы верны

**10. Институциональный лидер обеспечивает:**

- А) достижение поставленной цели
- Б) сохранение отношений в группе
- В) сохранение своей позиции в группе

**11. Социально-психологический климат – это совокупность отношений членов группы:**

- А) к условиям и характеру совместной деятельности
- Б) к коллегам, членам группы
- В) к руководителю коллектива
- Г) все ответы верны

**Тема 3. Социальная психология личности**

**1 вариант**

**1. Стереотипы – это:**

- А) Результаты вашего личного опыта.
- Б) Укрепляются при тесном общении с другой группой людей.
- В) Предубеждения.
- Г) Устойчивые, фиксированные представления

**2. Социальные роли связаны:**

- А) с социальным положением;
- Б) с поведением, которого ждут от человека другие члены группы;
- В) с фактическим поведением человека;
- Г) все ответы верны.

**3. Столкновение в сознании человека противоречивых знаний, убеждений, поведенческих установок относительно некоторого объекта или явления, при котором из существования одного элемента вытекает отрицание другого, и возникает ощущение психологического дискомфорта называется:**

- а) каузальная атрибуция,
- б) социальная рефлексия,
- в) когнитивный диссонанс,
- г) все ответы неверны.

**2 вариант**

**1. Социализация – это:**

- А) процесс превращения индивида со всем его врожденным потенциалом в члена общества, происходящий под влиянием воспитания и социальных условий;
- Б) взаимное влияние людей в процессе общения и деятельности;
- В) приобщение индивида к социальному наследию, культуре общества.

**2. Понятие «Я-концепция» означает:**

- А) неповторимое своеобразие личности, её природные и социально-приобретённые свойства;
- Б) свои представления о самом себе, свои возможности, свою значимость;
- В) глубинная сфера психики человека, бессознательные и подсознательные явления.

**3. Столкновение в сознании человека противоречивых знаний, убеждений, поведенческих установок относительно некоторого объекта или явления, при котором из существования одного элемента вытекает отрицание другого, и возникает ощущение психологического дискомфорта называется:**

- а) каузальная атрибуция,
- б) социальная рефлексия,
- в) когнитивный диссонанс,
- г) все ответы неверны.

**Тема 4. Социальная психология общения**

## 1 вариант

### 1. К функциям общения не относится:

- А) внутриличностная
- Б) прагматическая
- В) защитная
- Г) формирующая
- Д) поддержание отношений
- Е) подтверждающая

### 2. Проксемика – это:

- А) качество, тональность, диапазон голоса
- Б) контакт глаз
- В) пространственная психология

### 3. Собственно невербальное поведение это: (выберите все правильные ответы)

- А) расстояние между собеседниками,
- Б) взаимное расположение собеседников
- Г) паралингвистические компоненты
- Д) жесты,
- Е) экстралингвистические компоненты

### 4. Расстояние, на котором протекает общение хорошо знакомых людей и происходит большая часть разговоров, называется:

- А) Интимное расстояние
- Б) Личная дистанция
- В) Социальная дистанция
- Г) Публичная дистанция

### 5. В процессе общения выделяются следующие категории (вставить пропущенные слова):

- 1. .... – акт солидаризации и идентификации индивида с общностью
- 2. .... – проявление индивидуальных особенностей и неповторимых черт личности.

### 6. Основные формы общения: (подобрать каждой цифре соответствующую букву).

- |    |                            |   |
|----|----------------------------|---|
| 1. | Императивное, авторитарное | А) предполагаемое воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений. Истинные цели либо скрыты, либо подменяются другими. Партнер по общению воспринимается не как личность а как носитель нужных манипулятору качеств. |
| 2. | Манипуляция                | Б) равноправное взаимодействие  |
| 3. | Диалог                     | В) Форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками. Принуждение к определенным действиям, цели не скрываются  |

### 7. Процесс уподобления себя другому человеку, отождествление себя с другими называется:

- а) идентификация,
- б) стереотипизация,
- в) эмпатия,
- г) конформизм,
- д) все ответы неверны.

## 2 вариант

### 1. К механизмам социальной перцепции относятся: (выберите все правильные ответы)

- А) Эмпатия
- Б) Проекция

- В) Идентификация
- Г) Социальная рефлексия
- Д) Каузальная атрибуция
- Е) Формирование реакций

**2. Кинесика изучает:**

- А. Межличностное взаимодействие
- Б. Коммуникативные функции телодвижений
- В. Восприятие человека человеком
- Г. Самооценки взаимодействующих людей

**3. По определению Б.Д. Парыгина общение – это:**

- а) устная и письменная речь, имеющая лексическую и синтаксическую организацию
- б) многогранный процесс взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга, включающий речевой обмен информацией и эмоциональный контакт между людьми
- в) процесс взаимодействия, направленный на взаимное понимание, на установление и развитие взаимоотношений, оказание взаимовлияния на состояния, взгляды и поведение, а также на регуляцию совместной деятельности.

**4. При отсутствии общения возможны:**

- А) патологические отклонения в развитии психики;
- Б) сенсорная депривация;
- В) продолжение развития и функционирования психики
- Г) привыкание к одиночеству, отсутствие негативных сторон в развитии.

**5. К коммуникативным барьерам относятся:**

- А) физиогномические стереотипы
- Б) стереотипы внешности
- В) возрастные барьеры
- Г) барьеры отношения
- Д) ролевые барьеры

**6. Общение рассматривается с 4 позиций, к каким из них можно отнести (подобрать каждой букве соответствующую цифру):**

- А) Выступление диктора на телевидении;
- Б) Прием психотерапевта;
- В) Встречу двух старых друзей;
- Г) Беседа родителей с ребенком;
- Д) Работа на конвейере.

- 1) Общение – это часть деятельности или один из её видов (коммуникация) включено во все виды деятельности;
- 2) Общение это самостоятельный вид деятельности, имеющий собственную специфику, отличную от других видов деятельности, Специфическое проявление в субъект-субъектном взаимодействии, объект другой человек;
- 3) Общение как предмет совместной деятельности, как самостоятельный феномен, общение ради общения;
- 4) Объединение этих двух понятий, основной мотив потребность в общении.

**7. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он: (выберите все правильные ответы)**

- а) внушает доверие,
- б) любезен,
- в) похож на нас самих,
- в) все ответы верны.

**iii. Перечень вопросов к зачету.**

- 1. Понятие Социальной психологии. Связь с другими науками
- 2. 3 подхода к предмету Социальной психологии
- 3. Задачи Социальной психологии

4. Методы Социальной психологии
5. Разделы Социальной психологии
6. Объекты Социальной психологии
7. Вклад М.Лазаруса в Социальную психологию
8. Вклад Х. Штейнтала в Социальную психологию
9. Вклад Г.ЛеБона в Социальную психологию
10. Вклад У.Макдугалла в Социальную психологию
11. Вклад Э.Дюркгейма в Социальную психологию
12. Эксперимент Н.Трипплетта. Гипотезы и выводы
13. Первые учебники по Социальной психологии
14. Исследование Томаса и Знанецкого. Гипотезы и выводы
15. Вклад Бехтерева в Социальную психологию
16. Развитие Социальной психологии в России. Первые лаборатории и кафедры
17. Эксперимент Дж.Б.Уотсона. Гипотезы и выводы
18. Эксперимент Дж.Дарли и Б.Латане. Гипотезы и выводы
19. Эксперимент Ф.Зимбардо. Гипотезы и выводы
20. Хотторнский эксперимент. Гипотезы и выводы
21. Эксперимент Л.Фестингера. Гипотезы и выводы
22. Эксперимент С.Московичи. Гипотезы и выводы
23. Эксперименты С.Аша. Гипотезы и выводы
24. Социометрия Дж.Морено
25. Понятие и признаки группы
26. Психологические характеристики группы
27. Структуры коммуникаций в группе
28. Система групповых ожиданий
29. Групповые нормы и санкции
30. Классификация групп по Донцову
31. Характеристика малой группы.
32. Характеристика средней группы.
33. Характеристика большой группы.
34. Типы стихийных групп(Перечислить). Понятие стихийной группы
35. Определение толпы, публики, массы
36. Способы воздействия на стихийную группу
37. Отличия внушения от заражения
38. 3 классификации малых групп
39. Понятие референтной группы
40. Эффект социальной фасилитации, ингибиции
41. Понятие конформизма
42. Эффекты восприятия (Ореола, группового фаворитизма, группового эгоизма)
43. Методы исследования малой группы
44. Ролевая структура малой группы
45. Отечественная модель развития групп
46. Стадии развития группы в сфере межличностной активности по Б.Такмену.
47. Психологические механизмы развития малой группы по Б.Такмену
48. Понятие лидерства. Различия Руководителя и Лидера по Г.Андреевой
49. Различия Лидера и Руководителя по Б.Парыгину
50. Признаки и функции Лидера
51. Теория черт лидерства
52. Ситуационная теория лидерства
53. Исследование стилей лидерства
54. Понятие социально-психологического климата, оценка СПК
55. Технологии принятия группового решения
56. Уровни сплоченности членов группы
57. Понятие и цели групповой дискуссии
58. Плюсы и минусы групповой дискуссии

#### **iv. Перечень вопросов к экзамену.**

59. Понятие Социальной психологии. Связь с другими науками

60. 3 подхода к предмету Социальной психологии
61. Задачи Социальной психологии
62. Методы Социальной психологии
63. Разделы Социальной психологии
64. Объекты Социальной психологии
65. Вклад М.Лазаруса в Социальную психологию
66. Вклад Х. Штейнталя в Социальную психологию
67. Вклад Г.ЛеБона в Социальную психологию
68. Вклад У.Макдугалла в Социальную психологию
69. Вклад Э.Дюркгейма в Социальную психологию
70. Эксперимент Н.Трипплетта. Гипотезы и выводы
71. Первые учебники по Социальной психологии
72. Исследование Томаса и Знанецкого. Гипотезы и выводы
73. Вклад Бехтерева в Социальную психологию
74. Развитие Социальной психологии в России. Первые лаборатории и кафедры
75. Эксперимент Дж.Б.Уотсона. Гипотезы и выводы
76. Эксперимент Дж.Дарли и Б.Латане. Гипотезы и выводы
77. Эксперимент Ф.Зимбардо. Гипотезы и выводы
78. Хотторнский эксперимент. Гипотезы и выводы
79. Эксперимент Л.Фестингера. Гипотезы и выводы
80. Эксперимент С.Московичи. Гипотезы и выводы
81. Эксперименты С.Аша. Гипотезы и выводы
82. Социометрия Дж.Морено
83. Понятие и признаки группы
84. Психологические характеристики группы
85. Структуры коммуникаций в группе
86. Система групповых ожиданий
87. Групповые нормы и санкции
88. Классификация групп по Донцову
89. Характеристика малой группы.
90. Характеристика средней группы.
91. Характеристика большой группы.
92. Типы стихийных групп(Перечислить). Понятие стихийной группы
93. Определение толпы, публики, массы
94. Способы воздействия на стихийную группу
95. Отличия внушения от заражения
96. 3 классификации малых групп
97. Понятие референтной группы
98. Эффект социальной фасилитации, ингибиции
99. Понятие конформизма
100. Эффекты восприятия (Ореола, группового фаворитизма, группового эгоизма)
101. Методы исследования малой группы
102. Ролевая структура малой группы
103. Отечественная модель развития групп
104. Стадии развития группы в сфере межличностной активности по Б.Такмену.
105. Психологические механизмы развития малой группы по Б.Такмену
106. Понятие лидерства. Различия Руководителя и Лидера по Г.Андреевой
107. Различия Лидера и Руководителя по Б.Парыгину
108. Признаки и функции Лидера
109. Теория черт лидерства
110. Ситуационная теория лидерства
111. Исследование стилей лидерства
112. Понятие социально-психологического климата, оценка СПК
113. Технологии принятия группового решения
114. Уровни сплоченности членов группы
115. Понятие и цели групповой дискуссии
116. Плюсы и минусы групповой дискуссии
117. Понятие Общения в социальной психологии. Цели общения
118. Понятие аттракции. Приемы формирования.
119. Предмет Психологии общения



120. Основные компоненты общения
121. Психологическая структура процесса общения по Леонтьеву А.
122. Виды общения
123. Лингвистическая модель общения Якобсона Р.
124. Фазы общения по Ломову
125. Модель говорения Хаймса, Бумпетса
126. Модель социального взаимодействия К. Доджа
127. Диалоговая модель Гиглионе
128. Концепция Анзье и Мартена
129. Функции общения
130. Аспекты общения по Панфилову А.П.
131. Понятие коммуникации в социальной психологии
132. Понятие интеракции в социальной психологии
133. Понятие перцепции в социальной психологии. Социальная перцепция по Брунеру
134. Понятие невербальной коммуникации. Ее средства.
135. Основные задачи невербального общения
136. Понятие вербальной коммуникации. Ее средства.
137. Понятия суггестии и контрсуггестии по Поршневу Б.
138. 3 барьера коммуникации по Поршневу Б.
139. Понятие конфликта в социальной психологии
140. Причины конфликтов. Общие и частные.
141. Условия возникновения конфликтов. Понятие конфликтной ситуации.
142. Стадии прохождения конфликта
143. Функции и основные черты конфликта
144. Классификация конфликтов по 1) социальным последствиям, 2) по предмету конфликта
145. Классификация конфликтов по субъектам конфликтного взаимодействия.
146. Формы проявления внутренних конфликтов (неврастения, эйфория и т.д.)
147. Стратегии поведения в конфликте по Томасу
148. Понятие управления конфликтом. Этапы разрешения конфликта.
149. Техники активного слушания: повторение, перефразирование, интерпретация
150. Техники аргументации
151. Особенности социально-психологического подхода к пониманию личности
152. Особенности психоаналитического подхода к пониманию личности
153. Особенности бихевиористского подхода к пониманию личности
154. Особенности гуманистического подхода к пониманию личности
155. Особенности личности в рамках психологии отношений
156. Особенности личности с позиции теории установок
157. Социально-психологические характеристики личности
158. Понятие социализации и социализированной личности
159. Параметры социализации
160. Социально-психологические условия социализации
161. Стадии социализации
162. Понятие Я-концепции. Ее функции
163. Уровни идентичности по Кону И.
164. Характеристики Я-концепции по Розенбергу
165. Факторы, влияющие на Я-концепцию
166. Способы сохранения и защиты Я-концепции
167. Социальный статус и уровни статусной позиции
168. Виды социальных статусов
169. Понятие социальной роли. Характеристики роли по Парансону
170. Структура социального поведения
171. Понятие социальной установки. Признаки и функции.
172. Этапы формирования социальных установок по Ж. Годфруа
173. Понятие альтруизма в социальной психологии
174. Понятие агрессии в социальной психологии
175. Теория «Я» Д.Мид
176. «Моральное Я» Голберга
177. «Я в постоянном развитии» Эриксона
178. Я-концепция по У.Джеймсу
179. Я-концепция Берне

180. Концепция многослойности Розенберга

181. Теория самоосознания Шахтер

**Оформление экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Социальная психология»</b> Семестр 4
<b>Билет № 1</b>	
1. Понятие Социальной психологии. Связь с другими науками.	
2. Типы стихийных групп (Перечислить). Понятие стихийной группы.	
3. Условия возникновения конфликтов. Понятие конфликтной ситуации.	
4. Характеристики Я-концепции по Розенбергу.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Социальная психология»</b> Семестр 4
<b>Билет № 2</b>	
1. Методы Социальной психологии.	
2. Групповые нормы и санкции.	
3. Причины конфликтов. Общие и частные.	
4. Особенности психоаналитического подхода к пониманию личности.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Форма промежуточной аттестации – экзамен:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

*Критерии оценивания преподавателем экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

v. *Описание шкалы оценивания*

Характеристика ответа (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **УК-3, УК-4, ОПК-7** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Социальная психология: [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.: ил., табл
2. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 793 с.: ил
3. Андреева Г.М., Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Андреева Г.М. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785756708271.html>

##### **Дополнительная литература:**

4. Кричевский Р.Л., Социальная психология малой группы : Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 318 с. - ISBN 978-5-7567-0547-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785756705478.html>
5. Дикая Л.Г., Социальная психология труда: Теория и практика. Том 1 [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9270-0199-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927001996.html>
6. Журавлев А.Л., Социальная психология труда: Теория и практика. Том 2 [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Л.Г. Дикая - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 442 с. - ISBN 978-5-9270-0202-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927002023.html>
7. Гулевич О.А., Социальная психология справедливости [Электронный ресурс] / Гулевич О.А. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 284 с. - ISBN 978-5-9270-0221-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927002214.html>
8. Организационная психология: учебник для акад. бакалавриата / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; под ред. А. В. Карпова. - М.: Юрайт, 2016. - 570 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)
9. Гришина Н. В. Психология конфликта: Учебник 3-е изд., Питер, 2018
10. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социальная психология».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социальная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социальная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, составление сводной таблицы)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Доклад
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### Список контрольных вопросов по темам.

#### *Тема 1. Социальная психология как наука. Предмет и методы социальной психологии.*

Предмет и область социальной психологии как науки, дискуссии о предмете социальной психологии в России и за рубежом.

Взаимосвязь социальной психологии с другими науками: общей психологией, социологией и др. История отечественной социальной психологии. Краткий обзор развития зарубежной социальной психологии XX века. Понятие методологии научного исследования. Принципы отечественной социально-психологической школы. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Основные этапы социально-психологического исследования. Соотношение методологии и метода исследования. Классификация методов социальной психологии. Основные методы эмпирического сбора данных. Проблемы применения методов социально-психологического исследования и качества получаемой исследовательской информации.

### ***Тема 2. Социальная психология групп***

Классификация в социальной психологии. Характеристика больших социальных групп. Психология малых групп. Определение понятия «малая группа», основные и дополнительные характеристики малых групп. Условия образования малых групп. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии. Структура малой группы. Групповые процессы, групповые нормы и ценности. Групповые эффекты как результат взаимодействия членов группы друг с другом. Понятие и природа лидерства. Лидерство и руководство. Социально-психологические теории лидерства.

### ***Тема 3. Социальная психология личности.***

Понятие личности в социальной психологии. Личность и общество, личность и группа. Структура личности. Ценности, нормы и установки личности. Психологические закономерности формирования основных качеств личности. Социализация личности. Содержание процесса социализации, его стадии. Институты социализации, их место и роль в развитии личности. Структура «Я-концепции» личности. Самооценка личности и Я-концепция. Уровень притязаний и Я-концепция.

### ***Тема 4. Социальная психология общения.***

Место общения в системе отношений человека. Общение и социальные отношения. Значение функции общения. Типы, виды и формы общения. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативные барьеры. Механизм обратной связи. Позиции коммуникатора и респондента. Целенаправленное коммуникативное воздействие. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Взаимодействия как организация совместной деятельности. Перспективы развития человеческих отношений. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Теория когнитивного диссонанса. Массовидные психические процессы как способы воздействия в процессе общения.

### **Тема 5. Прикладная социальная психология.**

Функции и задачи прикладной социальной психологии.

Основные направления прикладных исследований в современной социальной психологии. Прикладные социально-психологические исследования в медицине.

Социально-психологические проблемы в образовании.

Социальное познание и здоровье человека.

Социальное познание при проблемном поведении.

Социально-психологические подходы к лечению.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

### **16. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.

#### **Разработчики:**

Доцент кафедры общей и клинической психологии Ситкина Е.В.

#### **Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.О.24 Организационная психология**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель курса:**

ознакомить студентов с основными понятиями, положениями и проблемами организационной психологии, изучить общие психологические закономерности функционирования организации; сформировать у студента базовые психологические знания, необходимые для усвоения других психологических наук, и практические

навыки, способствующие решению и урегулированию конфликтов в организациях; обеспечить понимание студентом основных понятий и категорий организационной психологии.

#### **Основные задачи курса:**

- и рассмотреть предмет и методы организационной психологии,
- и представить теоретические модели организационной психологии;
- и проанализировать систему категорий и понятий, описывающих психологические составляющие организационных процессов;
- и дать представление о современных категориях, основных понятиях и концепциях организационной психологии;
- и научить анализировать социально-психологические явления в организациях;
- и ознакомить с теоретическими подходами отечественных и зарубежных психологов;
- и обучить студентов приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту;
- и сформировать у студента навык самостоятельной работы и анализа научной психологической литературы;
- и сформировать представление о методах управления и проведении психологического исследования в организациях.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

##### **универсальных (УК)**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления

##### **обще профессиональных (ОПК):**

ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы;

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления

ИД-2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента

ИД-3. Владеет основными приемами управления коммуникациями.

##### **профессиональных (ПК)**

ПК-1. Способен готовить и формировать самостоятельно или в кооперации с коллегами межведомственные команды по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления

ИД-2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента

ИД-3. Владеет основными приемами управления коммуникациями.

#### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организационная психология» изучается в третьем и четвертом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Организационная психология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	110	48	62
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	32	14	18
Практические занятия (ПЗ)	78	34	44
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	61	24	37
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 9		экзамен 9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Организационная психология как научная и прикладная дисциплина.	4	14	12	<b>30</b>
2.	Группы в организациях.	8	16	12	<b>36</b>
3.	Личность в организациях.	8	16	12	<b>36</b>
4.	Управление коммуникациями в современной организации. Психология делового общения.	8	18	13	<b>39</b>
5.	Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества	4	14	12	<b>30</b>
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>78</b>	<b>61</b>	<b>171</b>

##### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1.	Организационная психология как научная и прикладная дисциплина.	Организационная психология в системе наук. Предмет и методы организационной психологии. Основные теоретические подходы в организационной психологии: классические теории организации Ф.Тейлора, Г.Эмерсона; организационные концепции «человеческих отношений» Э.Мэйо, Д.МакГрегора, Ф.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления

		Херцберга; японская школа.		
2.	Группы в организациях.	<p>Организация как система.</p> <p>Группы как фактор организационной деятельности.</p> <p>Структурно-функциональные особенности организации.</p> <p>Феномены группового поведения в организациях.</p> <p>Команды в организациях.</p> <p>Преданность организации.</p> <p>Феномен организационной власти.</p> <p>Руководство и лидерство.</p> <p>Социально-психологический климат в организациях: сущность, факторы формирования, показатели.</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы;</p> <p>ПК-1. Способен готовить и формировать самостоятельно или в кооперации с коллегами межведомственные команды по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p>	<p>ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления</p> <p>ИД-2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>ИД-3. Владеет основными приемами управления коммуникациями.</p>
3.	Личность в организациях.	<p>Социализация личности в организациях. Карьера в организациях.</p> <p>Психологические аспекты индивидуальной карьеры.</p> <p>Психологические факторы формирования отношения к труду: потребности, мотивация и стимулирование трудовой деятельности.</p> <p>Удовлетворенность трудом.</p>	<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и</p>	<p>ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления</p> <p>ИД-2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными</p>

			контролировать результаты работы;	характеристиками претендента ИД-3. Владеет основными приемами управления коммуникациями.
4	Управление коммуникациями в современной организации. Психология делового общения.	Основы управления в организациях. Принятие решений в организациях. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Методы принятия группового решения: мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, метод контрольных вопросов. Конфликт в организациях: причины и сущность, типологии. Способы управления организационными конфликтами.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы; ПК-1. Способен готовить и формировать самостоятельно или в кооперации с коллегами межведомственные команды по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления ИД-2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ИД-3. Владеет основными приемами управления коммуникациями.
5	Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества	Понятие организационной культуры. Структура и содержание организационной культуры. Национальный аспект организационной культуры. Организационная культура и организационная эффективность. Формирование организационной культуры. Диагностика	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-1. Способен готовить	ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления ИД-2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в

		организационной культуры. Организационные изменения и управление ими.	и формировать самостоятельно или в кооперации с коллегами межведомственные команды по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ИД-3. Владеет основными приемами управления коммуникациями.
--	--	---	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Организационная психология: учебник для академического бакалавриата / Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; под ред. А. В. Карпова. - М.: Юрайт, 2016. - 570 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)
2. Организационная психология: учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова / О. В. Тюсова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 37 с.: ил., табл.

### Дополнительная литература:

1. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 574, [1] с. : ил., табл
2. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с. : ил
3. Социальная психология: [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.: ил., табл

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Код индикаторов достижения	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
				очная
1	Организационная психология как научная и прикладная дисциплина.	УК-2	ИД-1	Опрос, контрольная работа 1 – 2,0
2	Группы в организациях.	УК-2,УК-3, ОПК-7, ПК-1	ИД-1, ИД-2, ИД-3	Доклады, опрос -2,0
3	Личность в организациях.	ОПК-7	ИД-1, ИД-2, ИД-3	Доклады, опрос – 2,0
4	Управление коммуникациями в современной организации. Психология делового общения.	УК-2,УК-3, ОПК-7, ПК-1	ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос, контрольная работа 2 – 1,0
5	Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества	УК-2,УК-3, ПК-1	ИД-1, ИД-2, ИД-3	Доклады, опрос – 3,0

Вид промежуточной аттестации		Экзамен
------------------------------	--	---------

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	Представлены в п.7.3.5.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1. Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Организационная психология: основные подходы и базовые концепции.
2. Содержательные теории мотивации.
3. Процессуальные теории мотивации.
4. Современные теории мотивации.
5. Мотивация и стимулирование: сходство и различия.
6. Поощрение и наказание как методы стимулирования. Принципы использования.
7. Экономическое стимулирование. Необходимость. Достоинства и недостатки.
8. Ролевое поведение в организации. Связь ролевого поведения с культурой организации.
9. Статус как проявление особенностей системы взаимоотношений в организации. Связь статуса, организационной культуры и ролевого поведения.
10. Удовлетворенность трудом и психологический климат в коллективе.
11. Коммуникативные потребности людей и их реализация в рамках организации.
12. Коммуникативные барьеры в организации. Типы барьеров. Особенности их преодоления.
13. Обратная связь (ОС) и ее роль в производственных отношениях. Характеристика ОС. Принципы, проблемы. Влияние ОС на поведение человека.
14. Личность в организации. Специфика индивидуальной адаптации. Влияние адаптации отдельного работника на успешность деятельности организации в целом.
15. Персональное развитие в организации: этапы карьеры и ее планирование.
16. Проблемное поведение. Типы проблемных работников. Виды проблем. Особенности возникновения и протекания. Дисциплинарная культура и этика.
17. Стрессы, связанные с работой. Управление стрессами.
18. Групповая динамика. Особенности внутригрупповых процессов и их влияние на эффективность деятельности группы.
19. Взаимодействие личности и группы. Конструктивное и деструктивное развитие отношений.
20. Руководство и лидерство: сходство и различие; влияние на поведение сотрудников.
21. Социально-психологический климат: понятие и основные компоненты. Факторы, влияющие на формирование организационного климата.
22. Межличностные и организационные конфликты. Причины и профилактика конфликтов в организации.

23. Факторы возникновения конфликтов: информационные, структурные, ценностные, отношений и поведенческие. Их влияние на развитие конфликта.
24. Модели и типы конфликтов в организации. Динамика конфликта.
25. Управление конфликтами и управление через конфликт. Влияние конфликтов на организационное поведение.
26. Природа организационных изменений. Психологические аспекты в реагировании на изменения: принятие и сопротивление. Причины сопротивления.
27. Влияние нововведений в организации на поведение сотрудников. Проведение успешного изменения. Функции психолога в организации.
28. Принципы создания команды в организации. Достоинства и недостатки команды. Цели формирования команды.
29. Методы исследования организационной психологии. Основные подходы и используемые методики. Их значение. Разработка методов исследования.
30. Управление многонациональной рабочей силой. Особенности и барьеры культурной адаптации. Подходы к преодолению барьеров.
31. Объект, предмет и задачи организационной психологии. Место организационной психологии в системе наук.
32. Принципы и методы исследований в организационной психологии
33. Этика работы психолога в организации
34. Области применения организационной психологии
35. Теория Тейлора
36. Теория Эмерсона
37. Теория Мак-Грегора и теория Z
38. Теория Херцберга
39. Японская школа
40. Лидерство и власть. Феномен организационной власти.

### **7.3.2. Примеры контрольных работ.**

#### *Контрольная работа 1. Вариант 1.*

1. Предмет и объект организационной психологии. Место организационной психологии в системе наук.
2. Социально-психологическая школа в организационной психологии: перечислить авторов и описать их концепции.
3. Теории лидерства: подходы, авторы, описание концепций.

#### *Контрольная работа 1. Вариант 2.*

1. Методы организационной психологии
2. Американская классическая школа в организационной психологии: перечислить авторов и описать их концепции.
3. Лидерство и руководство.

#### *Контрольная работа 1. Вариант 3.*

1. Цели, задачи и современное состояние организационной психологии.
2. Японская школа организационной психологии.
3. Стили руководства: определение понятия, перечислить и описать стили.

#### *Контрольная работа 2. Вариант 1.*

1. Организация как система. Факторы среды, детерминирующие деятельность организаций.
2. Социально-психологический климат и организационная культура: определение понятий, сходства и различия.

#### *Контрольная работа 2. Вариант 2.*

1. Основные функции организаций. Типы структур организаций.
2. Модели организационного поведения.

### 7.3.3. Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и задачи организационной психологии.
2. Место организационной психологии в системе наук.
3. Методы организационной психологии.
4. Американская классическая школа в организационной психологии: теории Ф.Тейлора, Г. Эмерсона.
5. Школа человеческих отношений в организационной психологии: Э. Мейо, Ф.Херцберг, Д. Мак-Грегор.
6. Японская школа организационной психологии.
7. Организация как система. Факторы среды, детерминирующие деятельность организаций.
8. Этапы жизненного цикла организаций.
9. Экономические и социально-психологические показатели эффективности организации.
10. Основные функции организаций.
11. Типы структур организаций.
12. Лидерство и руководство: определение понятий, сходства и различия.
13. Стили руководства, эксперименты К.Левина.
14. Классификация теорий лидерства (по А.Н.Занковскому).
15. Структурные теории лидерства.
16. Поведенческие теории лидерства.
17. Ситуативные теории лидерства.
18. Феномен организационной власти. Лидерство и власть.
19. Классификация оснований власти: авторы и суть концепции.
20. Социально-психологический климат в организациях: сущность, факторы формирования, показатели.
21. Командообразование: определение понятия, этапы формирования команды.
22. Принципы создания команды в организации.
23. Ролевая структура команды. Описание ролей.
24. Карьера в организациях: этапы формирования карьеры.
25. Психологические аспекты индивидуальной карьеры.
26. Формирование мотивации в организации.
27. Содержательные теории мотивации: перечислить авторов и суть концепций.
28. Процессуальные теории мотивации: перечислить авторов и суть концепций.
29. Управление мотивацией персонала: этапы и методы мотивирования.
30. Общение: виды и стадии.
31. Коммуникации в организациях. Коммуникативные потоки.
32. Типы коммуникаций в организациях.
33. Критерии оценки коммуникативной структуры организации.
34. Конфликт в организациях: причины и сущность, типологии.
35. Особенности конфликтов в организации. Профилактика конфликтов.
36. Способы управления организационными конфликтами.
37. Переговоры. Виды влияния в коммуникации.
38. Модели организационного поведения.
39. Понятие «организационная культура». Основные элементы организационной культуры.
40. Социально-психологический климат и организационная культура: сходства и различия.
41. Корпоративная культура. Миссия и ценности организации.
42. Организационное развитие. Внедрение инноваций в организации.
43. Психологические аспекты в реагировании сотрудников на инновации: типы сотрудников по отношению к инновациям.
44. Методы принятия решений в группе.
45. Особенности группового принятия решений в организации. Эффекты группового принятия решений.
46. Адаптация сотрудников в организации: цели, виды, стадии.
47. Этические принципы работы психолога в организациях.
48. Функции психолога в организации.

### 7.3.4. Оформление экзаменационного билета

<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b></p>
--

Специальность <b>Клиническая психология, код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Организационная психология»</b>
	Семестр 4
<b>Билет № 3</b>	
1. Школа человеческих отношений в организационной психологии: Э. Мейо, Ф.Херцберг, Д. Мак-Грегор.	
2. Карьера в организациях: этапы формирования карьеры.	
3. Структурные теории лидерства	
4. Управление мотивацией персонала: этапы и методы мотивирования.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » 20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Организационная психология»</b>
	Семестр 4
<b>Билет № 4</b>	
1. Японская школа организационной психологии.	
2. Модели организационного поведения.	
3. Поведенческие теории лидерства.	
4. Типы коммуникаций в организациях.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » 20    года	

Форма промежуточной аттестации – экзамен:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

### 7.3.5. Критерии оценки ответов на экзамене.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы	7-6 баллов	4 и 4–



билета.		
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **УК-2, УК-3, ОПК-7, ПК-1** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Организационная психология: учебник для академического бакалавриата / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; под ред. А. В. Карпова. - М.: Юрайт, 2016. - 570 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)
2. Организационная психология: учеб. пособие для студентов фак. клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова / О. В. Тюсова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинической психологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 37 с.: ил., табл.

##### **Дополнительная литература:**

1. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 574, [1] с. : ил., табл

2. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с. : ил
3. Социальная психология: [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.: ил., табл

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организационная психология».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Организационная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Организационная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе,	Опрос

составление сводной таблицы)	
Работа с учебной и научной литературой	Доклад
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Организационная психология как научная и прикладная дисциплина.***

Объект, предмет и задачи организационной психологии.

Место организационной психологии в системе наук.

Принципы и методы исследований в организационной психологии

Этика работы психолога в организации

Области применения организационной психологии

Теория Тейлора

Теория Эмерсона

Теория Мак-Грегора и теория Z

Теория Херцберга

Японская школа

Лидерство и власть. Феномен организационной власти.

##### ***Тема 2. Группы в организациях.***

Организация как система.

Групповая динамика.

Особенности внутригрупповых процессов и их влияние на эффективность деятельности группы.

Взаимодействие личности и группы. Конструктивное и деструктивное развитие отношений.

Руководство и лидерство: сходство и различие; влияние на поведение сотрудников.

Социально-психологический климат: понятие и основные компоненты.

Факторы, влияющие на формирование организационного климата.

##### ***Тема 3. Личность в организациях.***

Специфика индивидуальной адаптации.

Влияние адаптации отдельного работника на успешность деятельности организации в целом.

Персональное развитие в организации: этапы карьеры и ее планирование.

Проблемное поведение.

Типы проблемных работников. Виды проблем. Особенности возникновения и протекания. Дисциплинарная культура и этика.

Стрессы, связанные с работой. Управление стрессами.

Содержательные теории мотивации.

Процессуальные теории мотивации.

Современные теории мотивации.

Мотивация и стимулирование: сходство и различия.

Поощрение и наказание как методы стимулирования. Принципы использования.

**Тема 4. Управление коммуникациями в современной организации. Психология делового общения.**

Коммуникативные потребности людей и их реализация в рамках организации.

Коммуникативные барьеры в организации. Типы барьеров. Особенности их преодоления.

Обратная связь (ОС) и ее роль в производственных отношениях. Характеристика ОС. Принципы, проблемы.

Влияние ОС на поведение человека.

Межличностные и организационные конфликты. Причины и профилактика конфликтов в организации.

Факторы возникновения конфликтов: информационные, структурные, ценностные, отношений и поведенческие.

Их влияние на развитие конфликта.

Модели и типы конфликтов в организации. Динамика конфликта.

Управление конфликтами и управление через конфликт. Влияние конфликтов на организационное поведение.

**Тема 5. Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества**

Ролевое поведение в организации.

Связь ролевого поведения с культурой организации.

Статус как проявление особенностей системы взаимоотношений в организации.

Связь статуса, организационной культуры и ролевого поведения.

Природа организационных изменений.

Психологические аспекты в реагировании на изменения: принятие и сопротивление. Причины сопротивления.

Влияние нововведений в организации на поведение сотрудников.

Проведение успешного изменения.

Функции психолога в организации.

Принципы создания команды в организации.

Достоинства и недостатки команды.

Цели формирования команды.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория №2 «Зейгарник» Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 29шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Гумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Экран – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 51, 1 этаж.
--	---

**Разработчик:**

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Тюсова О.В.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## Б1.О.25 Дифференциальная психология

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель курса:

сформировать у студента представления об основных причинах, предпосылках и особенностях проявлений индивидуальных различий между людьми, а также о категориях и феноменах дифференциальной психологии.

#### Основные задачи курса:

- изложить методологические предпосылки возникновения и развития дифференциальной психологии.
- ознакомить с понятиями, методами, принципами и проблемами дифференциальной психологии.
- рассмотреть основные концепции индивидуальных различий.
- систематизировать знания в области исследований по дифференциальной психологии.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

#### общефессиональная (ОПК):

- способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9).

ИД-1. Знает технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения

ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

ИД-3. Владеет приемами формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» изучается в четвертом семестре, относится к профессиональному циклу общефункциональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич.	СРС	Всего
---	------	--------	----------	-----	-------

			занятия		
1.	Тема 1. Предмет, методы и основные проблемы дифференциальной психологии	2	4	6	12
2.	Тема 2. Характер и темперамент как факторы индивидуальных различий	4	10	6	20
3.	Тема 3. Способности как фактор индивидуальных различий; интеллект	2	6	6	14
4.	Тема 4. Стилиевые особенности человека: стиль и индивидуально-психологические различия.	2	6	5	13
5.	Тема 5. Половые психологические различия и полоролевое поведение	2	6	5	13
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	Тема 1. Предмет, методы и основные проблемы дифференциальной психологии	Предмет, задачи дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре психологических наук. Основные положения дифференциальной психологии: вариантность признаков, устойчивость, соотношение общего-особенного, детерминация поведения психическим. Основные проблемы и направления дифференциально-психологических исследований. Проблема соотношения социального и биологического. История становления науки. История тестологии. Типологический подход. Психогенетический подход. Биографический метод. Требования к разработке психодиагностических методик. Математико-статистические методы анализа.	способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9).	ИД-1. Знает технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения
2.	Тема 2. Характер и темперамент как факторы индивидуальных различий	Взгляды на природу темперамента: И.П.Павлов, Л.С.Выготский, Л.С.Рубинштейн, В.М.Русалов, В.Д.Небылицин. Исследования темперамента в западной психологии. Учение И.П.Павлова о свойствах нервной системы. Вклад Теплова-Небылицина в изучении свойств нервной системы. Частые и общие свойства. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Темперамент – история учения. От типа к свойствам темперамента. Типология	способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования	ИД-1. Знает технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения

		<p>темпераментов. Факторные модели темперамента (Хейманс-Вирсма, Гилфорд, Терстон). Параметры темперамента по Я.Стреляу. Основные признаки темперамента. Типология К.Юнга. Типы диспозиций (К.Хорни). Типология на основе ценностных ориентаций (Э.Шпрангер). Понятие генотипа и фенотипа по И.П.Павлову. Психогенетические исследования личности. Характер и личность. Теория черт в психологии личности. Факторные модели личности. Понятие отношения (Мясищев В.Н.). Характер и темперамент.</p>	<p>научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9).</p>	
3.	<p>Тема 3. Способности как фактор индивидуальных различий; интеллект</p>	<p>История изучения способностей. Основные признаки способностей (по Б.М.Теплову). Основные характеристики общих способностей (по В.Н.Дружинину). Понятие интеллекта. Факторные и иерархические модели интеллекта. Измерение интеллекта в дифференциальной психологии. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта. Значение средовых воздействий на развитие интеллекта.</p>	<p>способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9).</p>	<p>ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>
4	<p>Тема 4. Стиливые особенности человека; стиль и индивидуально-психологические различия.</p>	<p>Основные этапы становления понятия «стиль» в психологии. Теоретические источники стилового подхода в изучении интеллектуальной деятельности. Проблема изучения когнитивных стилей. Когнитивные стили и индивидуально-психологические различия. Биологические и социальные детерминанты когнитивных стилей. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей. Особенности и виды когнитивного контроля. «Классические» когнитивные стили и расширение списка когнитивных стилей.</p>	<p>способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в</p>	<p>ИД-3. Владеет приемами формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>

			решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9).	
5	Тема 5. Половые психологические различия и полоролевое поведение	Понятие половых психологических различий. Проблема изучения полоролевого поведения. Половые психологические различия и особенности поведенческих проявлений. Взаимодействие биологических и социальных факторов половых различий. Полоролевые стереотипы. Андрогиная личность.	способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9).	ИД-3. Владеет приемами формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Бологова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
2. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2019. - 582 с.: ил.

### Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства для проведения
-------	--	--	-----------------------------------	---



		в темах (разделах)		занятий, академ. ч очная
1	Тема 1. Предмет, методы и основные проблемы дифференциальной психологии	ОПК-9	ИД-1	доклады – 1,0
2	Тема 2. Характер и темперамент как факторы индивидуальных различий	ОПК-9	ИД-1	доклады – 1,0
3	Тема 3. Способности как фактор индивидуальных различий; интеллект	ОПК-9	ИД-2	доклады – 1,0
4	Тема 4. Стилиевые особенности человека; стиль и индивидуально-психологические различия.	ОПК-9	ИД-3	доклады – 1,0
5	Тема 5. Половые психологические различия и полоролевое поведение	ОПК-9	ИД-3	доклады – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. История развития дифференциальной психологии
2. Классификация методов дифференциальной психологии
3. Генотип, среда и активность как факторы индивидуальных различий
4. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий
5. Структура темперамента в теории В.М.Русалова
6. Исследование темперамента в западной психологии
7. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент
8. Теории личности и объяснение индивидуальных различий
9. Место характера в структуре индивидуальности
10. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского
11. Способности в структуре индивидуальности
12. Исследования интеллектуальных способностей
13. Источники вариативности интеллекта
14. Понятия одаренности и гениальности
15. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла
16. Силевые особенности индивидуальности
17. Понятие жизненного стиля в психологии
18. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности
19. Пол в структуре индивидуальности
20. Культуральные аспекты половых стереотипов
21. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта
22. Методы изучения индивидуальных различий

23. Типологический подход в дифференциальной психологии
24. Биологически обусловленные типологии и классификации
25. Социально обусловленные типологии и классификации
26. Направленность личности в структуре индивидуальности
27. Теория черт в психологии индивидуальных различий
28. Проблема описания результатов исследований в психологии индивидуальных различий.

**Перечень вопросов к зачету.**

1. Предмет и проблемы дифференциальной психологии.
2. История становления науки.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Психогенетические методы.
5. Математико-статистические методы в дифференциальной психологии.
6. Структура индивидуальности по Б.Г.Ананьеву.
7. Биологические основы индивидуальности.
8. Основные свойства нервной системы. Подходы Павлова, Теплова, Небылицина.
9. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.
10. Связь свойств нервной системы с характеристиками деятельности.
11. Факторные модели темперамента.
12. Параметры темперамента по Я.Стреляу.
13. Основные признаки темперамента.
14. Структура личности в дифференциальной психологии.
15. Понятие отношений в психологии личности.
16. Теория черт в психологии личности. Факторные модели личности.
17. История изучения способностей.
18. Основные модели интеллекта.
19. Интеллект и индивидуально-психологические различия.
20. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта.
21. Психологические различия, обусловленные полом.
22. Стереотипы пологолевого поведения.
23. Биологические и социальные факторы в психологических различиях мужчин и женщин.
24. Понятие стиля как целостной модели поведения.
25. Когнитивные стили и индивидуальные различия.
26. Когнитивный стиль и успешность деятельности.
27. Проблема изучения типов личности и характера.
28. Индивидуальный стиль деятельности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Дифференциальная психология</b> » Семестр 4
<b>Билет № 1</b>	
1. Предмет и проблемы дифференциальной психологии.	
2. История изучения способностей.	
3. Связь свойств нервной системы с характеристиками деятельности.	
4. Биологические основы индивидуальности.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
---

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код 37.05.01</b>	Дисциплина « <b>Дифференциальная психология</b> » Семестр 4
<b>Билет № 2</b>	
1. Методы дифференциальной психологии.	
2. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.	
3. Факторные модели темперамента.	
4. Основные модели интеллекта.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
« » _____ 20 года	

Форма промежуточной аттестации – зачет:  
 ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии; допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал, показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2

Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1
---	----------	---

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенции ОПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
2. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2019. - 582 с.: ил.

##### **Дополнительная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует

электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Дифференциальная психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Дифференциальная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклад
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Промежуточный тест

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### Список контрольных вопросов по темам

#### *Тема 1. Предмет, методы и основные проблемы дифференциальной психологии*

Предмет дифференциальной психологии.

История становления науки.

Методы дифференциальной психологии.

Психогенетические методы.

Математико-статистические методы в дифференциальной психологии.

Структура индивидуальности по Б.Г.Ананьеву.

Биологические основы индивидуальности.

**Тема 2. Характер и темперамент как факторы индивидуальных различий**

Основные свойства нервной системы. Подходы Павлова, Теплова, Небылицина.

Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.

Связь свойств нервной системы с характеристиками деятельности.

Факторные модели темперамента.

Параметры темперамента по Я.Стреляу.

Основные характеристики темперамента.

Структура личности в дифференциальной психологии.

Понятие отношений в психологии личности.

Теория черт в психологии личности. Факторные модели личности.

**Тема 3. Способности как фактор индивидуальных различий; интеллект**

История изучения способностей.

Основные модели интеллекта.

Интеллект и индивидуально-психологические различия.

Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта.

**Тема 4. Стилевые особенности человека; стиль и индивидуально-психологические различия.**

Понятие стиля как целостной модели поведения.

Когнитивные стили и индивидуальные различия.

Когнитивный стиль и успешность деятельности.

Проблема изучения типов личности и характера.

**Тема 5. Половые психологические различия и полоролевое поведение**

Психологические различия, обусловленные полом.

Стереотипы полоролевого поведения.

Биологические и социальные факторы в психологических различиях мужчин и женщин.

Роль дифференциальной психологии в формировании психологических знаний в других областях психологии.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**17. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 «Лурия» 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.	Доска для письма маркером – 1 шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13 шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Трегубенко И.А.

**Внешний Рецензент:**



## Б1.О.26 Психодиагностика

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине «Психодиагностика» составлена на основании Государственного стандарта образования по психологическим дисциплинам. Психологическая диагностика предназначена для того, чтобы обеспечить сбор информации об особенностях человеческой психики. Современная психодиагностика определяется как психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека. Психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов системы теоретических и прикладных знаний по психодиагностике, умений применить на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий моделей и знаний.

### Основные задачи курса:

- Обеспечить усвоение структуры психодиагностики, как особой психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику.
- Сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностики.
- Сформировать умение оценивать качества психодиагностических методик.
- Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.
- Познакомить с наиболее известными методиками психодиагностики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации данных, правилам написания психологических заключений.
- Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста – психодиагноста.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

#### Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);
- способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 Знание общих принципов построения психодиагностического исследования и эксперимента в психологии. ИД-2 Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов	Контрольные вопросы, тестовые задания

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД-3 Уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения.	Контрольные вопросы, тестовые задания
-------	---	---	---------------------------------------

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-4 Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных, в том числе, с применением информационных технологий, интерпретировать результаты исследования.	Контрольные вопросы, тестовые задания

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» изучается в пятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования. Обеспечивает формирование у студентов представлений об участии психолога в проведении психодиагностического исследования, измерения, эксперимента.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, социология, культурология);
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (современные концепции естествознания, антропология, функциональная анатомия ЦНС с курсом латинской терминологии, нейрофизиология).

Знания, необходимые для изучения последующих дисциплин:

Дисциплины профессионального цикла, включая такие дисциплины, как методология исследования в клинической психологии, клиническая психофизиология, специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, психологическое консультирование, судебно-психологическая экспертиза

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	12	12



			2).
2.	Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина. История психодиагностики.	Истоки психологического тестирования в античные времена и Средневековье. Становление психодиагностики как науки. Источники психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Зарубежные исследования: вклад В. Вундта, Ф. Гальтона, А. Бине. Возникновение тестовых методов. Особенности возникновения и развития психологической диагностики в России: И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский. Шкала А. Бине как первый психометрический инструмент для измерения уровня интеллектуального развития. История группового тестирования. Возникновение опросников. Психометрическое направление и развитие статистических методов оценки теста. Развитие клинических методов тестирования. История проективных техник. Состояние психодиагностики на современном этапе.	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);  Знание общих принципов построения психодиагностического исследования и эксперимента в психологии (ИД-1).
3.	Классификация психодиагностических методик.	Основные диагностические подходы. Деление исследовательского метода на экспериментальные и неэкспериментальные. Измерительно-испытательная и оценочная направленность психодиагностического метода. Основания для классификации психодиагностических методик. Классификации методик психологического исследования. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Понятие методики и теста, их соотношение. Функции методик и тестов. Виды тестов. Сущность и назначение психологических тестов.	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);  Знание общих принципов построения психодиагностического исследования и эксперимента в психологии (ИД-1).
4.	Профессиональная этика и конфиденциальность в психодиагностике.	Этические нормы психодиагноста, правила проведения обследования. Развитие гуманистического	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного

	Требования к квалификации пользователя методик	отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.	подхода, вырабатывать стратегию действий ( <b>УК-1</b> );  Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов ( <b>ИД-2</b> ).
5.	Психометрические основы психодиагностики. Содержательный анализ пунктов теста.	Конструирование теста. Спецификация теста. Разработка заданий. Оформление теста. Содержательный анализ пунктов теста. Трудность заданий теста и нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды статистических норм. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы.	Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ( <b>ОПК-2</b> ); Уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения ( <b>ИД-3</b> ); способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ( <b>ОПК-3</b> ). Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных, в том числе, с применением информационных технологий, интерпретировать результаты исследования ( <b>ИД-4</b> ).
6.	Стандартизация теста. Надежность теста. Валидность теста.	Сущность стандартизации. Формы стандартизации: регламентация, процедура проведения и нормирование показателей. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Перевод «сырых» баллов в стандартные показатели. Значение частотности	способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов

		<p>встречающихся величин. Понятие нормального распределения, среднего квадрата отклонения (дисперсии). Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики. Понятие надежности теста. Факторы, влияющие на надежность теста. Статистическое определение надежности и индекс надежности. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности тестов. Виды валидности (очевидная, прогностическая, содержательная, конструктивная). Факторы, влияющие на валидность теста.</p>	<p>персонализированной медицины <b>(ОПК-3)</b>;</p> <p>Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных, в том числе, с применением информационных технологий, интерпретировать результаты исследования <b>(ИД-3)</b>.</p>
7.	<p>Понятие психологического диагноза.</p>	<p>Понятие «диагноз». Специфика психологического диагноза. Предмет и объект психологического диагноза. Схема психологического диагноза (Я. Рейковский). Соотношение медицинского и психологического диагноза. Клинико-психологический диагноз. Функциональный диагноз (М.М. Кабанов): сочетание клинического, психологического и социального диагноза. Психодиагностические ошибки и их причины. Понятие психолого-педагогического прогноза. Связь психологического диагноза с психологическим прогнозом. Уровни психологического диагноза (Л.С. Выготский): симптоматический диагноз, этиологическая диагностика, типологическая диагностика. Комплексный характер психологического диагноза.</p>	<p>Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения <b>(ОПК-2)</b>;</p> <p>Уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения <b>(ИД-3)</b>;</p> <p>способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины <b>(ОПК-3)</b>;</p> <p>Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных, в том числе, с применением информационных технологий, интерпретировать результаты исследования <b>(ИД-4)</b>.</p>

8.	<p>Психологический процесс. Этапы психодиагностического исследования.</p>	<p>Структура психодиагностического процесса. Основные этапы психодиагностического исследования. Содержание этапа сбора данных. Классификация психодиагностических ситуаций по В.И. Дружинину. Психодиагностическая задача. Выбор методик и проведение исследования. Метод сбора данных о личности. Математические методы анализа данных о личности. Содержание этапа переработки и интерпретации. Качественная и количественная оценка результатов исследования. Клинический и статистический подходы. Интерпретация диагностического материала. Интерпретация материала, полученного по батареям тестов. Особенности решения задач при противоречивом характере результатов, полученных разными методами.</p>	<p>Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <b>(УК-1)</b>; Знание общих принципов построения психодиагностического исследования и эксперимента в психологии <b>(ИД-1)</b>. Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения <b>(ОПК-2)</b>; Уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения <b>(ИД-3)</b>; способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины <b>(ОПК-3)</b>.</p> <p>Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ</p>

			полученных данных, в том числе, с применением информационных технологий, интерпретировать результаты исследования <b>(ИД-4)</b> .
9.	Компьютерная психодиагностика.	Компьютерная психодиагностика. Компьютерные тестовые методики. Понятие объективных методов исследования. Требования к компьютерным методикам. Автоматизация этапов психодиагностического исследования. Статистическая обработка данных. Виртуальные психодиагностические лаборатории в Интернет.	<p>Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения <b>(ОПК-2)</b>;</p> <p>Уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения <b>(ИД-3)</b>;</p> <p>способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины <b>(ОПК-3)</b>.</p> <p>Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных, в том числе, с применением информационных технологий, интерпретировать результаты исследования <b>(ИД-4)</b>.</p>



10.	Проективные психодиагностические методы	История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик. Проективные методики исследования личности. Рисуночные проективные методики. Игровые проективные методики. Основные проективные методики: «Не существующее животное», «Дом, дерево, человек». И т.д.	Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения <b>(ОПК-2)</b> ; Уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения <b>(ИД-3)</b> ; способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины <b>(ОПК-3)</b> ;  Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных, в том числе, с применением информационных технологий, интерпретировать результаты исследования <b>(ИД-4)</b> .

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Левин О.С. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменций (Метод. рекомендации). – М.: Медпресс-информ. 2015.
3. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. - М.: Когито-центр. 2015.

##### Дополнительная литература:

1. Войтенко Р. М., Саковская В. Г., Филиппова М. П. Изменения психических процессов и методы их исследования. – СПб.: СПБИУВЭК, 2014.
2. Маховер, Карен. Проективный рисунок человека: научное издание / К. Маховер ; [пер с англ. Ю.А. Васильевой]. - 7-е изд., стер. - М.: Смысл, 2014. - 157, [2] с.: ил.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных (Учебное пособие). СПб.: Речь, 2012.
4. Романова Е.С. Психодиагностика. 3-е изд. - М.: КоноРус. 2013.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Общее понятие о психодиагностике	УК-1, ИД-1, ИД-2	Контрольная работа – 1,0
2	История психодиагностики	УК-1, ИД-1	Доклады – 1,0
3	Классификация психодиагностических методик	УК-1, ИД-1	Доклады – 1,0
4	Профессиональная этика и конфиденциальность в психодиагностике. Требования к квалификации пользователя методик	УК-1, ИД-2	Доклады – 1,0
5	Психометрические основы психодиагностики. Содержательный анализ пунктов теста.	ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД-4	Дискуссия – 1,0
6	Стандартизация теста. Надежность теста. Валидность теста	ОПК-3, ИД-3	Доклады – 1,0
7	Понятие психологического диагноза.	ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД-4	Контрольная работа – 1,0
8	Этапы психодиагностического исследования.	УК-1, ИД-1 ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД-4	Доклады – 1,0 Написание заключения -1,0

9	Компьютерная психодиагностика	ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД-4	Доклады – 1,0
10	Проективные методы психодиагностики	ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД-4	Опрос – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (качественная - четырехуровневая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Зачетные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (качественная - четырёхуровневая)
				<p>соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (качественная - четырёхуровневая)
				<p>выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов и докладов**

1. История развития психологической диагностики

2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
4. Различные подходы к классификации психодиагностических методик
5. Информационные технологии в психодиагностике.
6. Роль психодиагностики в подготовке и реализации коррекционных программ.
7. Соотношение клинического и психологического диагноза.
8. Технологии оценки лжи и социальной приемлемости ответов в опросниках.
9. Требования, предъявляемые к психодиагностическим процедурам.
10. Психологические проблемы тестирования интеллекта.
11. Критический анализ использования психологических тестов в образовании.
12. Критический анализ метода наблюдения как метода психодиагностики. Его возможности и ограничения.
13. Психосемантические методики и принципы их построения.
14. Проективные методы в работе школьного психолога.
15. Психодиагностика в оценке профпригодности и профориентации.
16. Психодиагностика готовности к школьному обучению.
17. Технологии исследования межличностных отношений.
18. Этические аспекты психодиагностики.
19. Опросники в психодиагностике – достоинства и недостатки.
20. Основные принципы, реализуемые при разработке психодиагностических методик.

### **Виды типовых заданий для устного опроса**

1. Психодиагностика в структуре психологических наук.
2. История и критические этапы в развитии психодиагностики.
3. Принципы и подходы к классификации психодиагностических методик.
4. Психометрические требования к психодиагностическим методам.
5. Понятие нормы в клинической психологии и психодиагностике.
6. Стандартные способы построения шкал в психодиагностических методиках.
7. Профессионально-этические нормы в работе психодиагноста.
8. Требования к пользователям психодиагностического инструментария и к психодиагностической литературе.
9. Структурные компоненты личности как предмет психодиагностического анализа.
10. Теоретические предпосылки и методы диагностики темперамента.
11. Методы диагностики познавательных функций.
12. Измерение уровня и структуры интеллекта.
13. Диагностика школьной готовности.
14. Диагностика общих и специальных способностей.
15. Диагностика креативности.
16. Личность как предмет психодиагностического анализа.
17. Психодиагностика в клинической психологии.
18. Диагностика мотивационной сферы.
19. Принципы и методы диагностики самосознания.
20. Диагностика межличностных отношений.
21. Психодиагностика состояний.
22. Методы проективной диагностики. Виды проективных методик.
23. Психодиагностический процесс, его основные этапы.
24. Рисуночные тесты.
25. Графические методы психодиагностики.
26. Психодиагностика в системе образования.
27. Психодиагностика в целях профориентации и профотбора.
28. Отличительные особенности тестов от других психодиагностических процедур. Преимущества и недостатки тестов.
29. Психосемантические методы в психодиагностике.
30. Психологический диагноз и его отражение в заключении по обследованию.

### **Темы контрольных работ**

#### ***Темы первой контрольной работы***

1. Основные этапы становления психодиагностики

2. История первых отечественных исследований в психодиагностике
3. Шкалы в психодиагностике
4. Психодиагностика как практическая деятельность
5. Психодиагностика как научная дисциплина
6. Предмет психодиагностики

#### **Темы второй контрольной работы**

1. Понятие психологического диагноза
2. Структура заключения по психодиагностическому обследованию
3. Методы психодиагностики, их классификация
4. Тесты и проективные методики
5. Этические нормы проведения диагностического исследования

#### **Комплект заданий для зачета**

1. Современное понятие психодиагностики и ее место в структуре психологических методов.
2. Основные этапы в развитии психодиагностики.
3. Методы диагностики познавательных функций.
4. Измерение уровня и структуры интеллекта.
5. Диагностика общих и специальных способностей.
6. Диагностика креативности.
7. Психодиагностика личностных особенностей.
8. Патопсихологическая диагностика.
9. Методы исследования памяти
10. Методы исследования внимания.
11. Методы исследования мышления.
12. Методы исследования эмоционального состояния.
13. Диагностика мотивационной сферы.
14. Принципы и методы диагностики индивидуального самосознания.
15. Диагностика межличностных отношений.
16. Методы проективной диагностики – преимущества и недостатки.
17. Проективная цветодиагностика.
18. Рисуночные тесты.
19. Графические методы психодиагностики.
20. Психодиагностика в системе образования.
21. Психодиагностика в целях профориентации и профотбора.
22. Психодиагностика типов личности.
23. Классическая теория тестов. Характеристика эффективных психологических тестов.
24. Преимущества и недостатки компьютерной экспозиции стимульного материала. Компьютерные версии классических психодиагностических методик.
25. Личностные опросники.
26. Опросник Шмишека и ПДО Личко.
27. Калифорнийский психологический опросник КПО.
28. ММРП и его отечественные адаптации.
29. Тест Люшера и его модификации.
30. Hand-тест.
31. Тест Розенцвейга.
32. Самоактуализационный тест (САТ).
33. Этические принципы психолога при проведении психодиагностического исследования.
34. Роль анамнеза в клинической психодиагностике
35. Структура и содержание заключения по проведенному психодиагностическому исследованию.
36. Место обучающего эксперимента в оценке состояния когнитивных функций.
37. Изучение продуктов деятельности и контент-анализ в психодиагностике.
38. Диспозиционный подход в психодиагностике.
39. Методы исследования внутренней картины болезни.
40. Методы психодиагностики, построенные на ассоциативном принципе.
41. История психодиагностики.
42. Принципы психодиагностического исследования.
43. Шкалирование в психодиагностике.
44. Валидность, надежность, репрезентативность, достоверность при подготовке психодиагностических методик.

45. Психометрический подход в психодиагностике.
46. Технологии наблюдения в психодиагностике.
47. Аппаратурные исследования свойств нервной системы
48. Идеографический и номотетический подходы в описании личности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Психодиагностика</b> » Семестр 5
<b>Билет № 5</b>	
1. Диагностика мотивационной сферы.	
2. Графические методы психодиагностики.	
3. Место обучающего эксперимента в оценке состояния когнитивных функций.	
4. Диагностика общих и специальных способностей.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Психодиагностика</b> » Семестр 5
<b>Билет № 6</b>	
1. Психодиагностика личностных особенностей.	
2. Методы исследования акцентуаций характера.	
3. Hand-тест.	
4. Методы исследования внутренней картины болезни	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » _____ 20__ года	

Форма промежуточной аттестации – зачет: ответы на зачетные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

*Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том	10 баллов	5+



числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.		
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части зачета.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **УК-1, ОПК-2, ОПК-3** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Левин О.С. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменций (Метод. рекомендации). – М.: Медпресс-информ. 2015.
3. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. - М.: Когито-центр. 2015.

### **Дополнительная литература:**

4. Войтенко Р. М., Саковская В. Г., Филиппова М. П. Изменения психических процессов и методы их исследования. – СПб.: СПБИУВЭК, 2014.
5. Маховер, Карен. Проективный рисунок человека: научное издание / К. Маховер ; [пер с англ. Ю.А. Васильевой]. - 7-е изд., стер. - М.: Смысл, 2014. - 157, [2] с.: ил.
6. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных (Учебное пособие). СПб.: Речь, 2012.
7. Романова Е.С. Психодиагностика. 3-е изд. - М.: КоноРус. 2013.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

### **Энциклопедия психодиагностики**

URL:

<http://psylab.info/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8>

### **Куб – электронная библиотека**

[https://www.koob.ru/psychodiagnostic\\_systems/](https://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов

создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психодиагностика».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психодиагностика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Конспектирование литературы	Проверка конспектов
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Составление словаря психодиагностических терминов	Проверка словаря Опрос
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им. Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям своевременно писать заключения и выводы по изучаемым методикам. При подготовке выступлений изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления материала теоретического раздела дисциплины, приобретения навыков использования психодиагностического инструментария. Темы семинаров посвящены изучению различных отраслей психодиагностики, также включают в себя элементы психологического тестирования, обработки и интерпретации полученных результатов. В процессе семинарских занятий предполагаются выступления студентов с докладами и рефератами, темы которых приведены выше.

Самостоятельная внеаудиторная работа является важной формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение, систематизация знаний, полученных во время занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений, развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации. Самостоятельная работа студента требует определенного уровня способности к самообразованию, а также

устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой (конспектирование, составление плана изложения, написание докладов, рефератов и т.д.).

Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Психодиагностика»:

1. Составить словарь психодиагностических терминов.
2. По результатам проведенных психодиагностических методик написать психологическое заключение.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

#### **18. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта с перечнем основного оборудования	Адрес (местонахождение) объекта
1	2
<b>Учебная аудитория №1, кабинет “Лурия”</b> Доска для письма маркером – 1 шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Тумбочка – 2 шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко» Учебная комната медико-реабилитационного отделения	188357, Россия, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, с. Никольское, ул. Меньковская, д. 10

#### **Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Бизюк А.П.

#### **Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.О.27 Практикум по психодиагностике**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель курса:**

Цель освоения дисциплины: овладеть практическими приемами проведения психодиагностического исследования и интерпретации полученных данных

#### **Основные задачи курса:**

и рассмотреть теоретические основы психометрики;

- и ознакомить с профессионально-этическими нормами психодиагностики;
- и сформировать у студентов знания о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста;
- и ознакомить студентов с современными методами и методиками диагностики личности и интеллекта;
- и обучить студентов применять диагностические методики и интерпретировать результаты в исследовательской деятельности;
- и сформировать у студента навык выбора диагностического инструмента для решения конкретной практической или исследовательской задачи
- и обучить способам адекватного применения диагностического инструмента.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### **общефессиональных (ОПК):**

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

ИД-1. Знает принципы и этапы построения научного исследования в психологии.

- способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);

ИД-1. Уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения.

- способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);

ИД-1. Знает методы оценки качества психодиагностической методики.

ИД-2. Владеет приемами количественной оценки результатов психодиагностического обследования.

- способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).

ИД-1. Умеет обработку и анализ полученных данных, в том числе, с применением информационных технологий, интерпретировать результаты исследования.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается на третьем курсе (5,6 семестр), относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	66	28	38
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	42	16	26
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	8	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт		зачет

Общая трудоемкость	часы	108	36	72
	зачетные единицы	3	1	2

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Психометрические основы психодиагностики	2	6	8	16
2.	Тема 2. Психологические измерения в психодиагностике	2	6	6	14
3.	Тема 3. Психодиагностика личности	10	10	10	30
4.	Тема 4. Интеллект и его диагностика	8	10	10	28
5.	Тема 5. Психодиагностика познавательной сферы	2	10	8	20
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	Тема 1. Психометрические основы психодиагностики	Процедура тестирования. Подготовительный этап тестирования. Условия и основные аспекты процедуры тестирования. Этапы психодиагностического процесса. Инструкция и ее роль в тестировании. Клинический и статистический подходы к интерпретации теста. Диагноз и его виды. Тестовые нормы. Статистические показатели распределения. Среднее значение, медиана, дисперсия. Типы распределений. Стандартизация шкал. Возрастные и внутригрупповые нормы. Надежность теста. Ее виды и способы их определения. Виды надежности: ретестовая, надежность параллельных форм, зависимости от экспериментатора, частей теста и внутренняя согласованность. Стандартизация тестов. Приведение к стандартному виду. Приведение к стандартной форме. Центроидный метод. Т- и Z-баллы. Квантильная стандартизация. Адаптация переводных тестов. Этапы эмпирико статистической работы при адаптации. Внутрикультурный перенос, основные этапы.	- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1); - способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);	ИД-1. Знает принципы и этапы построения научного исследования в психологии. ИД-1. Уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения.
2.	Тема 2. Психологические измерения в психодиагностике	Шкала. Классификация процедур измерения по типу (уровню) шкалы (шкалы наименований, порядка, интервалов отношений) и по степени ее структурной сложности	- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на	ИД-1. Знает принципы и этапы построения научного исследования в психологии.

		<p>(определение локации точки по шкале, одномерное и многомерное шкалирование). Свойства шкалы. Допустимое преобразование. Адекватная шкале статистика. Три класса методов психологических измерений: методы локализации точки на психологической шкале, т.е. методы измерения чувствительности; методы одномерного шкалирования; метода многомерного шкалирования, основания классификации. Методы локализации точки на психологической шкале. Методы, применяемые при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности, а так же при определении локализации на психологической шкале т.н. точки субъективного равенства. Методы одномерного шкалирования. Классификация методов на основании структуры шкалы. Типы шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений или логарифмическая шкала интервалов. Абсолютная шкала.</p> <p>Методы многомерного шкалирования. Разделение процедуры шкалирования на два этапа: построение модели субъективного расстояния в психологическом пространстве и построение собственно пространственной модели данных, т.е. определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– числа необходимых и достаточных осей координат субъективного пространства;</li> <li>– положения объектов – стимулов в пространстве относительно базисных осей координат.</li> </ul>	<p>основе современной методологии (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);</li> </ul>	<p>ИД-1. Уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения.</p>
3.	<p>Тема 3. Психодиагностика личности.</p>	<p>Теория личности как основа психодиагностики. Традиционная модель. Деятельность как опосредствующий процесс в отношениях субъект–среда. Общая характеристика личностных опросников. Критериальный подход и факторный метод разработки опросников. Оценка личностных опросников. Модель понимания вопросов Голдберга. Альтернативные методы оценки личности. Биографические опросники. Оценка среды. Теория интеракционизма и исследования, проведенные в ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);</li> <li>- способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной</li> </ul>	<p>ИД-1. Знает принципы и этапы построения научного исследования в психологии.</p> <p>ИД-1. Уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения.</p>

		<p>рамках.</p> <p>Психодиагностические подходы к оценке среды. Климат и его диагностика.</p> <p>Понятие проекции. Проекция как психологический феномен.</p> <p>Классическая и атрибутивная проекция. Виды проекции по Д.Холмсу.</p> <p>Теоретические обоснования проективного подхода к диагностике личности. Активность и личностный характер восприятия. Проективные методы как способ выявления бессознательного. Защитные механизмы.</p> <p>Проективный метод в психологии. Его особенности, классификация. Роль стимула в проективных методиках. Модели стимула.</p>	<p>сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);</p>	
4	<p>Тема 4.</p> <p>Интеллект и его диагностика</p>	<p>История понятия «интеллект» в психодиагностике. Первые тесты интеллекта. Понятие IQ.</p> <p>Современные методы диагностики. Подходы к определению понятия интеллект.</p> <p>Методы диагностики интеллекта. Критериально ориентированное тестирование.</p> <p>Изучение процессуальных характеристик деятельности. Тесты интеллекта.</p> <p>Проблема тестирования в образовании. Основная цель психодиагностики. Функции психодиагностики в образовании.</p> <p>Задачи и тенденции. Тесты достижений. Их основные функции. Тесты по конкретным учебным дисциплинам и их конструирование. Открытые и закрытые вопросы и их виды. Особенности оценивания результатов. Тесты обучаемости. Их типы и структура.</p>	<p>- способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);</p> <p>- способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).</p>	<p>ИД-1. Знает методы оценки качества психодиагностической методики.</p> <p>ИД-2. Владеет приемами количественной оценки результатов психодиагностического обследования.</p> <p>ИД-1. Умеет обработку и анализ полученных данных, в том числе, с применением информационных технологий, интерпретировать результаты исследования.</p>
5	<p>Тема 5.</p> <p>Психодиагностика познавательной сферы</p>	<p>Психодиагностика внимания. Виды внимания. Основные характеристики внимания и свойства внимания.</p> <p>Экспериментальные исследования свойств внимания. Исследование закономерностей распределения внимания. Исследование процесса переключения внимания.</p> <p>Психодиагностика памяти. Общие представления о памяти. Виды памяти</p>	<p>- способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в</p>	<p>ИД-1. Знает методы оценки качества психодиагностической методики.</p> <p>ИД-2. Владеет приемами количественной оценки результатов психодиагностического обследования.</p>



	<p>(её объема, процессов заучивания и процессов забывания). Основные задачи при исследовании памяти. Механическая память. Опыты Г. Эббингауза. Исследование непосредственной памяти. Исследование опосредованного запоминания. Классические методы исследования памяти. Исследование кратковременной памяти. Исследование процесса заучивания. Кривая памяти. Исследование процессов воспроизведения и узнавания. Психодиагностика мышления. Виды мышления. Основные характеристики мышления. Методы исследования мышления. Анализ психологических факторов в процессе мышления: избирательное влияние прошлого опыта на решение задач; влияние установки на решение задач. Анализ процесса решения задач методом рассуждения вслух. Исследование процессов творческого мышления. Использование теории информации в модифицированном варианте методики образования искусственных понятий.</p>	<p>том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3); - способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).</p>	<p>ИД-1. Умеет обработку и анализ полученных данных, в том числе, с применением информационных технологий, интерпретировать результаты исследования.</p>
--	---	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2019. - 705, [7] с.
2. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.

### Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.
2. Маховер, Карен. Проективный рисунок человека: научное издание / К. Маховер ; [пер с англ. Ю.А. Васильевой]. - 7-е изд., стер. - М.: Смысл, 2014. - 157, [2] с.: ил.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
				очная

		(разделах)		
1	Тема 1. Психометрические основы психодиагностики	ОПК-1	ИД-1	Доклад и презентация – 1,0
2	Тема 2. Психологические измерения в психодиагностике	ОПК-1,2	ИД-1, ИД-1	Доклад – 3,0
3	Тема 3. Психодиагностика личности	ОПК-3,4	ИД-1, ИД-2, ИД-1	Опрос – 3,0
4	Тема 4. Интеллект и его диагностика	ОПК-3,4	ИД-1, ИД-2, ИД-1	Опрос – 3,0
5	Тема 5. Психодиагностика познавательной сферы	ОПК-3,4	ИД-1, ИД-2, ИД-1	Опрос – 3,0 Тестовый контроль
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Диагностика мотивационной сферы личности.
2. Диагностика интеллекта.
3. Психометрический тест.
4. Личностный опросник Кеттелла 16 PF. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
5. Тест Векслера. История создания, характеристика, применение.
6. Психодиагностика тревожности (Ж. Тейлор, Спилбергер, В. Г. Норакидзе)
7. Психодиагностика направленности личности и ценностей (М. Рокич)
8. Этические проблемы психологического тестирования.
9. Психологические проблемы тестирования способностей.
10. Диагностика личности.
11. Основные области применения психологических тестов.
12. Проективные методы и объективные тесты: сравнительный анализ

**Тесты  
Вариант 1**

- 1) Наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека, наука и практика постановки психологического диагноза (выбор единственно правильного ответа):
  - а) социология;
  - б) медицина;
  - в) педагогика;
  - г) психодиагностика.
- 2) В какого рода методиках от испытуемого требуется получить верный ответ (выбор единственно правильного ответа):
  - а) тесты;
  - б) анкеты;
  - в) психофизиологические методики;

- г) проективные методики.
- 3) К проективным методикам относятся (выбор двух правильных ответов):
- а) тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»;
  - б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана;
  - в) Тест «Моторная проба К. Шварцландера»;
  - г) Рисуночные тесты.
- 4) Что такое статистический критерий (выбор единственно правильного ответа):
- а) правило принятия истинной гипотезы;
  - б) метод расчета количества испытуемых;
  - в) показатель наличия причинно- следственной связи между переменными;
  - г) показатель влияния переменных на изменчивость изучаемого признака.
- 5) Какая измерительная шкала имеет фиксированное начало отсчета (выбор единственно правильного ответа):
- а) шкала отношений;
  - б) шкала интервалов;
  - в) шкала порядка;
  - г) шкала наименований.
- 6) Что означает понятие «репрезентативность выборки» (выбор единственно правильного ответа):
- а) вероятностные свойства (конкретные параметры) данной выборки очень близки к свойствам генеральной совокупности респондентов;
  - б) выборка ориентирована на широкую популяцию;
  - в) выборка состоит из людей, пожелавших принять участие в исследовании;
  - г) использование одной и той же выборки для двух разных исследований.
- 7) Кто автор теста интеллекта "Прогрессивные матрицы ...", направленного на изучение невербального (геометрического, пространственного, графического) интеллекта (выбор единственно правильного ответа):
- а) Ж. Пиаже;
  - б) Дж. Гилфорд;
  - в) Дж. Равенн;
  - г) К. Левин.
- 8) Каких субтестов нет в тесте Р. Амтхауэра, направленном на диагностику разнообразных видов интеллекта (выбор единственно правильного ответа):
- а) пространственных субтестов;
  - б) моторных (двигательных) субтестов;
  - в) числовых субтестов;
  - г) вербальных субтестов.
- 9) Что из названного является сущностной характеристикой эпилептоидного типа личности (выбор единственно правильного ответа):
- а) склонность к периодическому возникновению т.н. злобно-тоскливого настроения;
  - б) устойчивая ориентация на нормы и ценности ближайшего окружения;
  - в) повышенная тревожность, мнительность, склонность к сомнениям;
  - г) повышенная впечатлительность и чувство неполноценности
- 10) Сколько цветов используется в тесте цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):
- а) пять;
  - б) восемь;
  - в) десять;
  - г) двенадцать.

## Вариант 2

1. Кто автор теста цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):
- а) М. Люшер;
  - б) Р. Мейли;
  - в) Дж. Корт;
  - г) В. Хьюлс.
2. Кто автор методики «Q-сортировка» (выбор единственно правильного ответа):
- а) А. Роде;
  - б) Д. Бекман;
  - в) В. Стефансон;
  - г) М. Мансон.

3. Кто автор теста-опросника, созданного для оценки уровня субъективного контроля – УСК (выбор единственно правильного ответа):
- а) Дж. Роттер;
  - б) Ж. Тейлор;
  - в) Г. Олпорт;
  - г) Н. Бейли.
4. Какая измерительная шкала кодирует принадлежность человека к группе (выбор единственно правильного ответа):
- а) шкала отношений;
  - б) шкала интервалов;
  - в) шкала порядка;
  - г) шкала наименований.
5. Какая измерительная шкала в методике Рокича (выбор единственно правильного ответа):
- а) шкала отношений;
  - б) шкала интервалов;
  - в) шкала порядка;
  - г) шкала наименований.
6. О чем говорит нулевая статистическая гипотеза (выбор единственно правильного ответа):
- а) о наличии связей;
  - б) о различиях;
  - в) о вероятности ошибки первого рода;
  - г) об отсутствии связей.
7. К проективным методикам не относятся (выбор двух правильных ответов):
- а) тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»;
  - б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана;
  - в) Тест «Моторная проба К. Шварцландера»;
  - г) Рисуночные тесты.
8. В какого рода методиках возможно влияние мотивационной погрешности (выбор единственно правильного ответа):
- а) тесты;
  - б) опросники;
  - в) психофизиологические методики;
  - г) проективные методики.
9. Что такое статистический критерий (выбор единственно правильного ответа):
- а) правило принятия истинной гипотезы;
  - б) метод расчета количества испытуемых;
  - в) показатель наличия причинно- следственной связи между переменными;
  - г) показатель влияния переменных на изменчивость изучаемого признака.
10. Какая измерительная шкала имеет фиксированное начало отсчета (выбор единственно правильного ответа):
- а) шкала отношений;
  - б) шкала интервалов;
  - в) шкала порядка;
  - г) шкала наименований.

### Кроссворд

По горизонтали.

2. Группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений, они предназначены для получения данных со слов обследуемого, относятся к числу наиболее распространенных диагностических инструментов (опросник)
3. Раздел психологии, изучающий методы определения психологических особенностей человека с целью наиболее полного раскрытия его внутреннего потенциала во всех сферах жизни. (психодиагностика)
6. Крайний вариант нормы называются ... (акцентуация)
9. Человек как общественное и природное существо, наделенное сознанием, речью, творческими возможностями. (личность)
10. Краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования. (заключение)
11. Это стандартизированные и обычно краткие, и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми (тест)
12. Что измеряет шкала поиска М. Цукермана? (ощущение)

13. Величина выборки стандартизации теста, она определяет возможность использования этого теста применительно к данной популяции испытуемых. (репрезентативность)
  15. Что мы можем измерить с помощью таблиц Шульте (внимание)
  17. Группа психодиагностических методик, направленных на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний – тест ... (достижений)
  18. Методика Басса-Дарки измеряет (эмоция)
  21. Метод основан на выяснении вопроса- среда или сама природа определяет психологическое развитие человека. (близнецовый)
  22. Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил – это?? (речь)
  - 24 Знаменитый тест Айзенка направлен на измерение (интеллект)
  25. Психодиагностика тесно связана психологией, изучающей существенные различия в психических функциях и свойствах. (дифференциальная)
  26. Отрасль психодиагностики, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, консультативную и психотерапевтическую помощь. (клиническая)
  28. В психодиагностике существует 3 основных подхода: объективный, субъективный и ... (проективный)
  29. При данной методике, испытуемому предлагается дать ранговую оценку какому-либо событию, явлению или своим личностным качествам. (шкалирование)
- По вертикали.
1. Кто создал проективный тест цветовых выборов (Люшер)
  4. Тесты, анкеты, проективные методики и психофизиологические методики это - ... методики (высокоформализованные)
  5. Основным методологическим принципом психодиагностики является принцип ... (комплексность)
  - 7.Тест Белова измеряет одну из важнейших врожденных характеристик индивида, какую? (темперамент)
  8. Глубокое многогранное исследование, позволяющее на раннем этапе выявить многие как психологические, так и серьезные психические расстройства, психические нарушения органической природы. (диагностика)
  14. Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. (общение)
  - 16.Тест Мюнстербурга применяют для исследования ... (восприятие)
  19. Проективный личностный тест - методика восьми влечений или Метод портретных выборов (МПВ) был разработан (Сонди)
  20. Соответствие теста измеряемому психическому свойству, независимость получаемых результатов от других психических свойств данного индивида. (валидность)
  21. Этот метод как способ познания человека основан на изучении психологии человека в контексте его истории, через описание его биографии, понимание внутреннего мира человека, развитой душевной жизни осуществляется посредством описания прошедших этапов жизни человека. (биографический)
  23. Помехоустойчивость, независимость теста и его результатов от воздействия случайных факторов: информационно-социальных обстоятельств, психического состояния обследуемого лица на текущий момент, физических условий обследования. (надежность)
  28. Термин психодиагностика появился в 1921 г. и принадлежит швейцарскому психологу Герману ... (Роршах)

### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Понятие о психодиагностике как предмете (дисциплине). История психодиагностики.
2. Классификация психодиагностических процедур
3. Социальные и этические аспекты тестирования
4. Процедура тестирования.
5. Ситуационные переменные.
6. Факторы, влияющие на ответы испытуемых.
7. Отношение к проведению теста и установка на ответы.
8. Тестовые нормы.
9. Надежность. Виды и способы ее определения надежности.
10. Валидность. Измерение и интерпретации валидности.
11. Конструирование теста
12. Стандартизация тестов
13. Технология адаптации методик
14. Компьютеризация теста
15. Теории личности как основа психодиагностики
16. Личностные опросники и их оценка

17. Биографические методы и оценка среды
18. Понятие о проекции. Теоретическое обоснование проективного подхода к личности
19. Проективный метод в психологии. Проективные методы как способ выявления бессознательного
20. Техника репертуарных решеток
21. Методы диагностики интеллекта
22. Проблема тестирования в образовании
23. Тесты достижений
24. Тесты по конкретным учебным дисциплинам и их конструирования
25. Основные положения и принципы разработки критериального тестирования.
26. Тесты обучаемости
27. Прогностические тесты
28. Диагностика свойств и типов темперамента. Темперамент и свойства нервной системы.
29. Мотивация как объект психодиагностики. Методы оценки мотивации
30. Диагностика уровня притязаний
31. Эмоция как предмет психодиагностики
32. Межличностные отношения как объект психодиагностики
33. Методы психодиагностики межличностных отношений
34. Проективные методы диагностики межличностных отношений
35. Психодиагностика внимания.
36. Психодиагностика памяти.
37. Психодиагностика мышления.
38. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
39. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала наименований (номинативная шкала);
40. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала порядка;
41. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала интервалов;
42. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала отношений.
43. Методы одномерного и многомерного шкалирования.
44. Методы диагностики личности
45. Психодиагностика способностей. Диагностика специальных способностей
46. Психодиагностика способностей. Диагностика профессиональной пригодности
47. Психодиагностика тревожности (Ж. Тейлор, Спилбергер, В. Г. Норакидзе)
48. Цветовой тест отношений
49. Методика С.Розенцвейга (реакция на фрустрацию)
50. ТАТ (тематической апперцепции тест), САТ (детской апперцепции тест)
51. Психодиагностика самооценки (А. В. Петровский и Дембо-Рубинштейн)
52. Психодиагностика с помощью классической репертуарной решетки
53. Психодиагностика самоотношения (В.В.Столин)
54. Психодиагностика УСК и локус-контроля.
55. Диагностика эмоциональной сферы (Б.И.Додонов, Изард)
56. Мотивация достижения (проективная (Х.Хекхаузен) и тестовая методики)
57. Психодиагностика направленности личности и ценностей (М. Рокич)
58. Тест Векслера. История создания, характеристика, применение.
59. Тест интеллекта Кеттелла. История создания, характеристика, применение.
60. Опросник Русалова ОСТ. Направленность, применение, нормативы, ограничения в применении.
61. Личностный опросник Кеттелла 16 PF. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
62. МЦВ М. Люшера. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
63. Хэнд-тест. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
64. Методика "Несуществующее животное". Направленность, применение, нормативы, ограничения.
65. Методика "Дом; дерево, человек". Направленность, применение, нормативы, ограничения.
66. Методика ЦТО (по Эткинду). Направленность, применение, нормативы, ограничения.
67. Метод личностного дифференциала. Направленность, применение, нормативы, ограничения
68. Опросник ММРІ (СМИЛ). Направленность, применение, нормативы, ограничения.

**Пример экзаменационного билета.**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Практикум по психодиагностике»</b> Семестр 6
<b>Билет № 1</b>	
1. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала порядка.	
2. Тест интеллекта Кеттелла. История создания, характеристика, применение.	
3. Психодиагностика направленности личности и ценностей (М. Рокич).	
4. Психодиагностика с помощью классической репертуарной решетки.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Практикум по психодиагностике»</b> Семестр 6
<b>Билет № 2</b>	
1. Межличностные отношения как объект психодиагностики.	
2. Конструирование теста	
3. ТАТ (тематической апперцепции тест), САТ (детской апперцепции тест)	
4. Методика "Несуществующее животное". Направленность, применение, нормативы ограничения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Форма промежуточной аттестации – зачет:  
 ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

*Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении	9-8 баллов	5 и 5–

понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.		
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-1, 2, 3, 4** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2019. - 705, [7] с.
2. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.

#### Дополнительная литература:

1. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2016. - 705, [7] с.
2. Маховер, Карен. Проективный рисунок человека: научное издание / К. Маховер ; [пер с англ. Ю.А. Васильевой]. - 7-е изд., стер. - М.: Смысл, 2014. - 157, [2] с.: ил.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

#### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практикум по психодиагностике».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практикум по психодиагностике» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### **Тема 1. Психометрические основы психодиагностики**

Понятие о психодиагностике как предмете (дисциплине). История психодиагностики.  
Классификация психодиагностических процедур  
Социальные и этические аспекты тестирования  
Факторы, влияющие на ответы испытуемых.

##### **Тема 2 Психологические измерения в психодиагностике**

Тестовые нормы.  
Стандартизация тестов  
Технология адаптации методик  
Компьютеризация теста

##### **Тема 3. Психодиагностика личности**

Теории личности как основа психодиагностики  
Личностные опросники и их оценка  
Биографические методы и оценка среды  
Метод личностного дифференциала. Направленность, применение, нормативы, ограничения  
Тест Д. Голланда по определению типа личности.  
Методика Т.Лири.  
Психодиагностика самооценки (А. В. Петровский и Дембо-Рубинштейн)  
Психодиагностика самоотношения (В.В.Столин)  
Опросник Русалова ОСТ. Направленность, применение, нормативы, ограничения в применении.  
Личностный опросник Кеттелла 16 PF. Направленность, применение, нормативы, ограничения.  
Методика ЦТО (по Эткинду). Направленность, применение, нормативы, ограничения.

##### **Тема 4. Интеллект и его диагностика**

Методы диагностики интеллекта  
Тест интеллекта Кеттелла. История создания, характеристика, применение.  
Психодиагностика способностей. Диагностика специальных способностей

##### **Тема 5. Психодиагностика познавательной сферы**

Эмоция как предмет психодиагностики  
Психодиагностика УСК и локус-контроля.  
Диагностика эмоциональной сферы (Б.И.Додонов, Изард)  
Психодиагностика тревожности (Ж. Тейлор, Спилбергер, В. Г. Норакидзе)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;

- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**19. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 «Лурия» 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.	Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13 шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Трегубенко И.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.О.28 Методология исследования в клинической психологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является освоение теоретических знаний, умений и практических навыков в области методологии исследований в клинической психологии; умение использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской работе.

**Основные задачи курса:**

- применение методологических средств анализа различных научных исследований и научно-практических работ;
- рассмотрение основных традиций клинической психологии с точки зрения общих методологических средств, сравнительный анализ исследовательских правил и процедур в разных традициях;
- усвоение студентами основных принципов организации научных исследований в современной клинической психологии;
- развитие способности разрабатывать и оценивать дизайн психологического исследования с использованием методологических средств анализа.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знание основных правил научного анализа проблемных ситуаций и их разрешения	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание основных методов решения проблемных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 Навыки планирования и организации научно-исследовательской и психодиагностической работы	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК - 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 Знание основных понятий, разделов и теорий современной психологической науки	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умение интерпретировать факты окружающей действительности с позиций современных знаний о закономерностях функционирования человеческой	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ИД-1 Навыки планирования и организации научно-исследовательской и психодиагностической работы	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1 Навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-2	Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	ИД-1 Навыки планирования и организации научно-исследовательской и психодиагностической работы	Контрольные вопросы, тестовые задания

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» изучается в девятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

#### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)		
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>часы</b>		
<b>зачетные единицы</b>	3	3

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Предметная область и основные методологические принципы клинической психологии.	10	16	12	<b>38</b>
2.	Раздел 2. Исследовательские правила и процедуры и проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии.	8	16	8	<b>32</b>
3.	Раздел 3. Методологические проблемы и аспекты психологических интервенций и эмпирических исследований в клинической психологии.	6	16	16	<b>38</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

##### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Предметная область и основные методологические принципы клинической психологии.	<p>Определение методологии науки. Понятие о структуре методологического знания. Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений. Понятие о средствах методологической рефлексии. Специфика методологии клинической психологии. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.</p> <p>Определение клинической психологии. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий ИД-1, ИД-2</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ИД-4, ИД-5</p>

		<p>Представления о структуре клинической психологии. Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения.</p> <p>Предметные области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода.</p> <p>Сохранение единства предметной области клинической психологии.</p> <p>Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом». Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Категория «синдром» и типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Понятия «механизм», «фактор». Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов и факторов в норме и патологии. Категории и критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.</p> <p>Проблема «промежуточных» состояний и категорий. Проблема классификаций в клинической психологии.</p> <p>Развитие в норме и патологии. Основные характеристики процесса развития.</p> <p>Проблема соотношения распада и развития психики. Принцип детерминизма и его реализация в клинической психологии. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии. Понятие принципа системности. Синдромный и системный.</p> <p>Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.</p>	
2.	<p>Раздел 2. Исследовательские правила и процедуры и проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии.</p>	<p>Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования. Выбор методов исследования и их обоснование в клинической психологии. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах. Планирование исследований в клинической психологии.</p> <p>Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>ИД-3</p> <p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе</p>



		<p>исследований. Эксперимент в клинической психологии.</p> <p>Исследовательские правила и процедуры в рамках психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, экзистенциально-гуманистической традиций, отечественной психологической школы.</p> <p>Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования.</p> <p>Обработка результатов. Измерение, его типы. Оценка эффективности терапевтических воздействий.</p> <p>Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.</p>	<p>с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>ИД-3</p> <p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИД-6</p>
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Методологические проблемы и аспекты психологических интервенций и эмпирических исследований в клинической психологии.</p>	<p>Конфликт методологий в исследованиях эффективности психологических интервенций. Способы обработки и представления данных психологического исследования. Количественные и качественные методы анализа данных психологического исследования.</p> <p>Феноменологический подход как описательный подход.</p> <p>Феноменологический метод в психологии как анализ субъективных переживаний в их максимальной полноте.</p> <p>Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Особенности стиля и жанра представления результатов.</p> <p>Принципы и приемы контроля качества феноменологического анализа.</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ИД-3</p> <p>ПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p>ИД-3</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. -- 4-е изд., перераб. и доп. - Питер, 2011.
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4
3. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для бакалавров -Юрайт, 2013г.
4. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: научное издание /- 3-е изд., изд-во Питер, 2010 г.
2. Исаева Е. Р., Макаров Ю. А., Великанов А. А., Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" – СПбГМУ, 2015 г.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Предметная область и основные методологические принципы клинической психологии.	УК-1, ИД-1, ИД-2; ОПК-1, ИД-4, ИД-5	Доклады – 8,0
2	Раздел 2. Исследовательские правила и процедуры. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии.	ПК-2, ИД-3; ОПК-3, ИД-3; ОПК-11, ИД-6	доклады – 8,0
3	Раздел 3. Методологические проблемы и аспекты психологических интервенций и эмпирических исследований в клинической психологии.	УК-2, ИД-3; ПК-2, ИД-3	доклады – 5,0 Контрольная работа – 1,0 Зачет – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачёт</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

				<p>последовательность изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет</p>
--	--	--	--	--

				<p>необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
2. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
3. Проблема объективного метода в клинической психологии.
4. Проблема классификации психопатологических феноменов в клинической психологии.
5. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
6. Основные категории клинической психологии.
7. Методологические принципы клинической психологии.
8. Структура методологического знания клинической психологии.
8. Оценка применения этических стандартов. Инструменты этического анализа. Исследование этики в клинической психологии
9. Клинико-психологическая диагностика: общие положения. Функции клинико-психологической диагностики

### **Виды типовых заданий. Контрольная работа**

#### **Вариант 1**

1. Развитие и модификация исследовательских правил и процедур в психодинамической традиции.
2. Общая характеристика доказательной методологии в исследованиях эффективности психотерапии (методологии РКИ – рандомизированного контролируемого исследования).

#### **Вариант 2**

1. Развитие и модификация исследовательских правил и процедур в когнитивно-бихевиоральной традиции.
2. Области применения качественных исследований в современной отечественной и зарубежной психологии.

#### **Вариант 3**

1. Развитие и модификация исследовательских правил и процедур в экзистенциально-гуманистической традиции.
2. Общая характеристика качественной методологии в исследованиях эффективности психотерапии.

#### **Вариант 4**

1. Развитие и модификация исследовательских правил и процедур в отечественной психологии.
2. Отличия в процедуре планирования и проведения качественного исследования от количественного (открытый характер исследования, использование неформальных процедур, циклический характер анализа, специфика формулирования гипотез и др.).

### **Список контрольных вопросов.**

1. Определение методологии науки.
2. Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования).
3. Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности) .
4. Определение клинической психологии
5. Представления о структуре клинической психологии
6. Области клинической психологии.
7. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом».
8. Категория «синдром» и типология синдромов в клинической психологии.
9. Понятия «механизм», «фактор». Критерии выделения и типы механизмов и факторов в клинической психологии.
10. Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ.
11. Проблема классификаций в клинической психологии.
12. Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.).

13. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.
14. Системный анализ (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.).
15. Понятие метода исследования в узком и широком смысле.
16. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
17. Планирование исследований в клинической психологии.
18. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.
19. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии.
20. Исследовательские правила и процедуры в рамках психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, экзистенциально-гуманистической традиций, отечественной психологической школы.
21. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях.
22. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования.
23. Измерение, его типы.
24. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.
25. Способы обработки и представления данных психологического исследования.
26. Количественные и качественные методы анализа данных психологического исследования.
27. Феноменологический метод в психологии.
28. Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Принципы и приемы контроля качества феноменологического анализа.

#### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Понятия «методология», «метод», «методика». Функции методологии науки.
2. Представления о предмете клинической психологии. Структура клинической психологии.
3. Системный подход в клинической психологии.
4. Проблема нормы в клинической психологии.
5. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация». Их соотношение.
6. Категории «симптом», «синдром», «фактор» в клинической психологии.
7. Основные методы клинической психологии.
8. Эксперимент в клинической психологии. Разновидности эксперимента.
9. Методология клинической психологии как часть методологии психологии.
10. Принципы развития в норме и патологии.
11. Основные методологические принципы клинической психологии.
12. Проблема соотношения распада и развития психики.
13. Принцип детерминизма и его реализация в клинической психологии.
14. Детерминация психического в норме и патологии.
15. Основные категории клинической психологии.
16. Типологии синдромов в клинической психологии.
17. Известные психологические механизмы нормального и аномального развития.
18. Проблема метода в клинической психологии.
19. Понятие метода исследования в клинической психологии.
20. Классификация методов исследования в клинической психологии.
21. Ограничения использования объективного метода в клинической психологии.
22. Виды исследований в клинической психологии.
23. Проблема репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях.
24. Измерение в клинической психологии. Его типы.
25. Методологическая рефлексия и ее средства.
26. Методологические аспекты планирования исследования в клинической психологии.
27. Методологические проблемы оценки эффективности интервенций в клинической психологии и психотерапии.
28. Методология доказательных рандомизированных контролируемых исследований в клинической психологии.
29. Методология качественного исследования в клинической психологии.
30. Факторный анализ как метод определения основных влияний, лежащих в основе вариативности изучаемого явления.

31. Этапы, методы факторного анализа. Интерпретация результатов факторного анализа.
32. Постановка задачи классификации. Этапы кластерного анализа. Интерпретация результатов кластерного анализа.
33. Постановка задачи многомерного шкалирования. Психологическое пространство и его размерность. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Интерпретация результатов.
34. Области применения качественных исследований в современной отечественной и зарубежной психологии.
35. Отличия в процедуре планирования и проведения качественного исследования от количественного.
36. Действия исследователя на каждом из этапов проведения исследования. Формулирование темы, постановка проблемы, выбор объекта, предмета, цели исследования, выдвижение рабочих гипотез в случае качественного психологического исследования.
37. Проблемы сбора и фиксации данных в процессе проведения качественного исследования. Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Особенности стиля и жанра представления результатов.
38. Основные социо-культурные предпосылки количественного исследовательского подхода.
39. Классические представления о валидности психологического исследования, их основные теоретико-методологические допущения.
40. Проблематизация классической концепции валидности в свете современных представлений о природе научной рациональности.
41. Расширение концепции валидности качественного исследования: не валидность как финальный контроль за результатом, а процесс валидации, встроенный в исследование.
42. Уровни (или контексты) интерпретации (С. Квале).
43. Общие принципы работы с текстовыми данными. Основные этапы подхода «обоснованной теории». Критерии качества «обоснованной теории».
44. Феноменологический подход как описательный подход.
45. Принципы и приемы контроля качества феноменологического анализа.
46. Интерпретация в широком смысле и интерпретация как выход за пределы сказанного прямо (интерпретация в узком смысле).
47. Теоретические основания симптоматических интерпретаций: идеи психоанализа, аналитической психологии, экзистенциального психоанализа, когнитивной психологии

### Примеры экзаменационных билетов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Методология исследований в клинической психологии</u>»</b> Семестр 9
<b>Билет № 1</b>	
1. Первичная обработка эмпирических данных.	
2. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.	
3. Планирование исследования в клинической психологии: схемы исследования и корреляция.	
4. Научная теория: определение, содержание.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>
---

Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Методология исследований в клинической психологии»</b>
	Семестр 9
<b>Билет № 2</b>	
1. Обработка результатов. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования.	
2. Проблема, объект и предмет исследования.	
3. Актуальность исследования. Изучение состояния и формулировка анализируемой в исследовании научной проблемы. Общая схема построения литературного обзора.	
4. Методологические принципы клинической психологии.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов**

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4-
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1



#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Формирование компетенций *УК-1, 2; ОПК-1, 2, 3, 11 и ПК-2* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4
3. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для бакалавров -Юрайт, 2013г.

##### **Дополнительная литература:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: научное издание /- 3-е изд., изд-во Питер, 2010 г.
2. Исаева Е. Р., Макаров Ю. А, Великанов А. А., Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" – СПбГМУ, 2015 г.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методология исследования в клинической психологии».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов и презентаций на заданные темы	Проверка рефератов, презентаций, докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование

Конспектирование литературных источников по теме	Проверка конспектов Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

#### 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; анализа эмпирических психологических исследований; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по разделам.

##### *Раздел 1. Введение в дисциплину. Предметная область и основные методологические принципы клинической психологии.*

Определение методологии науки.

Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования).

Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности).

Определение клинической психологии

Представления о структуре клинической психологии

Области клинической психологии.

Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом».

Категория «синдром» и типология синдромов в клинической психологии.

Понятия «механизм», «фактор». Критерии выделения и типы механизмов и факторов в клинической психологии.

Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ.

Проблема классификаций в клинической психологии.

Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.).

Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.

Системный анализ (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.).

##### *Раздел 2. Исследовательские правила и процедуры и проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии.*

Понятие метода исследования в узком и широком смысле.

Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.

Планирование исследований в клинической психологии.

Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.

Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии.

Исследовательские правила и процедуры в рамках психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, экзистенциально-гуманистической традиций, отечественной психологической школы.

Репрезентативность, надежность и валидность в клиничко-психологических исследованиях.

Принципы верификации, фальсификации и коррелирования.

Измерение, его типы.

Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.

**Раздел 3. Методологические проблемы и аспекты психологических интервенций и эмпирических исследований в клинической психологии.**

Способы обработки и представления данных психологического исследования.

Количественные и качественные методы анализа данных психологического исследования.

Феноменологический метод в психологии.

Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Принципы и приемы контроля качества феноменологического анализа.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 «Зейгарник» 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 51, 1 этаж	Доска для письма маркером – 1 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Стулья с подставками для письма – 29 шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1 шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран – 1 шт.

**Разработчик:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии  
Макаров Ю.А.

**Внешний Рецензент:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

**Б1.О.29 Методика преподавания психологии в высшей школе**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Формирование у студентов знаний методологии, теории и практики преподавания психологии в учебных заведениях, представлений об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии.

**Основные задачи курса:**

- формирование представлений студентов о специфике методики преподавания психологии как гуманитарной дисциплины;
- обеспечение овладения психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания «Психологии» в различных учебных заведениях;
- способствование выработке индивидуального поведения, форм и методов работы, адекватных современному образованию;
- формирование системы знаний о целях и содержании обучения психологии в вузе, о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов и характере взаимоотношений преподавателя со студентами на всех этапах усвоения знаний, навыков и умений;
- овладение различными формами учебных занятий и методикой их проведения;
- формирование навыков разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания «Психологии»;
- развитие у студентов психологической культуры личности, накопление опыта личностно-ориентированного обучения;

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 Знание основных закономерностей Организации процесса обучения и воспитания	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД 2 Умение организовать процесс обучения и воспитания	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 Знание основных закономерностей Организации процесса обучения и воспитания	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Умение представить учебный материал в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и программами обучения	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-4 Умение организовать процесс обучения и воспитания	Контрольные вопросы, тестовые задания

ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-5 Навыки популяризации психологической науки	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД 2 Умение организовать процесс обучения и воспитания	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-7	Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИД 2 Умение организовать процесс обучения и воспитания	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-5 Навыки популяризации психологической науки	Контрольные вопросы, тестовые задания

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» изучается в четвертом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования. Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	88	88
<i>В В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	24	24
С Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>часы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Введение в дисциплину. Основы методики преподавания психологии.	4	5	2	<b>11</b>
2.	Структура и методы преподавательской деятельности.	4	5	2	<b>11</b>
3.	Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии.	4	11	2	<b>17</b>
4.	Методические средства обучения.	3	15	2	<b>20</b>
5.	Риторическая обработка учебной информации.	2	15	4	<b>21</b>
6.	Контроль и оценка знаний учащихся.	2	4	2	<b>8</b>
7.	Методика организации учебной дискуссии.	2	5	2	<b>12</b>
8.	Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии.	3	4	4	<b>11</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>108</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Основы методики преподавания психологии	Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика. Генезис психологии как учебной дисциплины в системе университетского образования. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе Место методики преподавания психологии в системе наук. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии. Базовые категории методики преподавания психологии. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип профессиональной ориентации. Принцип развития. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип активности в обучении. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип системности. Принцип научности.	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья смежных с ней областей ИД-5 ИД-2
2.	Тема 2. Структура и методы преподавательской	Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя. Планирование преподавания	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных

	<p>деятельности</p>	<p>дисциплины: государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы, учебные программы, план проведения занятий. Основные формы преподавания психологии в вузе: фронтальная, групповая, индивидуальная. Педагогическая техника преподавателя вуза. Характеристика педагогической деятельности преподавателя: специфика и многообразие целей и задач, решаемых преподавателем, особенности педагогического процесса высшей школы, особое место и роль преподавателя в учебно-воспитательном процессе ВУЗа, специфика объекта и субъекта воздействия педагога, специфика оценки педагогической деятельности. Методы обучения (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля и самоконтроля в обучении). Традиционные и нетрадиционные методы обучения. Средства обучения. Методы активного обучения. Технологии преподавания психологии в высших учебных заведениях. Сравнительная характеристика сущности методики и технологии. Понятие технологий обучения, их классификация и характеристика. Инновационные технологии преподавания психологии.</p>	<p>категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем из задач в сфере охраны здоровья смежных с ней областей ИД-5 ИД-2</p>
<p>3.</p>	<p>Тема 3. Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии</p>	<p>Виды учебных занятий. <b>Лекция</b>, ее цели и задачи. Функции лекции: информационная, систематизирующая, разъясняющая, стимулирующая, развивающая. Требования к подготовке и проведению лекции. Традиционная структура лекции. Основные способы изложения материала: описание-характеристика, лекция-сообщение, повествование, объяснение. Виды учебных лекций по целям и по методике чтения. <b>Практические занятия.</b> Организация практического занятия по психологии. Цели и функции практического занятия. Деловые, ролевые игры. Социально-психологические тренинги. Основные элементы профессионального тренинга. Особенности организации и основные этапы <b>самостоятельной работы</b> студентов. <b>Консультации</b>, виды консультаций по содержанию и по назначению. <b>Семинар</b> как вид учебного занятия. Цели и задачи, решаемые на семинаре. Основные функции семинара. Основные типы и виды</p>	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование ИД-1 ИД-3</p>



		семинаров. Подготовка семинара. Структура и содержание технологической карты учебного занятия (сценарий). Методическое руководство курсовыми и дипломными работами. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.	
4	Тема 4. Методические средства обучения	Методические средства представления учебной информации. Учебные тексты, предлагаемые учащемуся в ходе занятия. Учебник, виды учебников. Учебное пособие. Учебно-методическое пособие. Методика разработки научно-учебных текстов. Свойства и структура научно-учебного текста. Принципы проектирования учебного текста. Принцип системности. Принцип информативности. Принцип наглядности. Принцип понятности. Элементарная структура рабочего учебника: модули и уровни текста (базовый уровень, надстроечный уровень, ориентирующий уровень). Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Структура учебных ситуаций по В.Я. Ляудис. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой. Основные типы испытательных задач в зависимости от уровня образования, направления, цикла дисциплин, дисциплины. Графические средства представления информации. Технизированные носители учебной информации. Раздаточный материал. Источники научного и учебного материала по психологии.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-1 ИД-2
5	Тема 5. Риторическая обработка учебной информации	Психолого-педагогические основы риторики. Риторическая обработка учебной информации. Риторическая разработка речи преподавателя. Культура речевого поведения преподавателя. Схема процесса психолого-педагогического речевого взаимодействия. Характеристика аудитории (слушателей). Процесс речевого преобразования научно-учебной информации. Речевая обработка публичного выступления. Речевая техника (речевое дыхание, речевой голос, дикция, интонация, тембр, темп речи). Основы подготовки и проведения публичного выступления. Повседневная подготовка к выступлению. Подготовка к конкретному выступлению. Основные этапы разработки ораторской речи: докоммуникативный, коммуникативный, посткоммуникативный. Композиционное построение речи. Методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический,	ПК-7Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы ИД-2 ИД-5

		<p>ступенчатый и хронологический. Приемы привлечения внимания. Параметры эффективности речевого воздействия: воздейственность речи, доходчивость речи, правильность речи, учет особенностей устной формы речи, достоинства стиля, индивидуальность лектора, информационные помехи. Критерии и показатели оценки эффективности устного выступления: содержание, методика, техника речи, язык и стиль, организация занятия, личностные качества выступающего.</p>	
6	<p>Тема 6. Контроль и оценка знаний учащихся</p>	<p>Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация. Виды, формы и организация контроля учебной деятельности студентов. Базовые категории контроля: «контроль», «проверка», «оценка», «отметка». Дидактические требования к системе контроля. Основные принципы организации контроля и оценки в вузе. Основные функции системы контроля и оценки. Методы контроля и проверки. Виды контроля: текущий контроль, предварительный контроль, рубежный (тематический) контроль, итоговый контроль. Формы контроля: обязательные и частные. Критерии усвоения знаний, умений и навыков. Оценочные показатели ответов студентов. Тесты достижений. Методика составления дидактических тестов по психологии. Диагностика дидактических тестов: надежность, действенность (валидность), дифференцированность. Требования к составлению тестов достижений. Разработка дидактического теста. Подготовительный этап. Составление тестовых заданий. Пилотажное тестирование. Определение критериев и стандартов оценивания. Диагностика теста. Оформление теста. Конструктивные типы тестовых заданий. Рейтинговый контроль. Основные преимущества рейтингового контроля. Суммарная рейтинговая оценка по дисциплине.</p>	<p>ПК-7Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы ИД-2 ИД-5</p>

7	Тема 7. Методика организации учебной дискуссии.	Методика организации и проведения учебной дискуссии. Методологические основы дискуссии. Методические основы ведения научно-учебной дискуссии. Приемы ведения дискуссии, полемики и научного спора. Основные виды дискуссии-спора и их характеристика. Виды спора. Спор. Дебаты. Диспут. Полемика. Дискуссия. Условия реального диалога-дискуссии. Варианты протекания дискуссии-спора. Цели дискуссии и спора. Конструктивные цели. Деструктивные цели. Методологические основы, принципы и правила ведения спора. Законы формальной логики (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Структура и виды доказательства. Тезис, аргументы, демонстрация. Доводы в споре. Правила аргументации. Принципы и правила ведения спора. Приемы ведения дискуссии, полемики и научного спора. Индивидуально-психологические особенности полемистов и их учет при ведении спора. Барьеры общения в процессе дискуссии. Методические приемы организации дискуссии.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-1, ИД-2 ПК-7Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы ИД-2, ИД-5
8	Тема 8. Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии	Подготовка преподавателей психологии. Особенности преподавания психологии в высшей школе. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания. Функции и роли преподавателя психологии. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Авторитет преподавателя. Стиль педагогической деятельности.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-1, ИД-2 ПК-7Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы ИД-2, ИД-5

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

- Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. -
- Карандышев В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров, Юрайт, 2016

### Дополнительная литература:

- Китаев-Смык, Леонид Александрович. Сознание и стресс: Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз [Текст] / Л. А. Китаев-Смык. - М. : Смысл, 2015. - 767 с. : ил.
- Хьелл, Ларри. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 606 с. : ил., табл.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч очная
-------	--	---	---

1	Введение в дисциплину. Основы методики преподавания психологии.	ОПК-9, ИД-5, ИД-2	Контрольная работа – 1,0
2	Структура и методы преподавательской деятельности.	ОПК-9, ИД-5, ИД-2	доклады – 1,0
3	Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии.	ОПК-8, ИД-1, ИД-3	доклады – 1,0
4	Методические средства обучения.	УК-3, ИД-1, ИД-2	доклады – 1,0
5	Риторическая обработка учебной информации.	ПК-7, ИД-2, ИД-5	доклады – 1,0
6	Контроль и оценка знаний учащихся.	ПК-7, ИД-2, ИД-5	доклады – 1,0 Контрольная работа – 1,0
7	Методика организации учебной дискуссии.	УК-3, ИД-1, ИД-2; ПК-7, ИД-2, ИД-5	Опрос – 1,0
8	Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии.	УК-3, ИД-1, ИД-2; ПК-7, ИД-2, ИД-5	Тестовый контроль – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>ответом при видеоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Виды типовых заданий в тестовой форме:**

1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:
  - а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;
  - б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
  - в) мотивы изучения психологии;
  - г) методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности применения в процессе учебных занятий.
  
2. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:
  - а) дидактический принцип;
  - б) логический принцип;
  - в) методологический принцип.
  
3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:
  - а) мозговой штурм;
  - б) репродуктивный метод;
  - в) компьютерный метод.
  
4. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:
  - а) формы обучения;
  - б) методы обучения;
  - в) виды учебного занятия.+
  
5. Новая образовательная парадигма характеризуется:
  - а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;
  - б) знаниевой ориентацией.
  
6. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:
  - а) «классическая ситуация»;
  - б) социально-психологический тренинг;
  - в) дискуссия.
  
7. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:
  - а) критериальный;
  - б) нормативный;
  - в) самоконтроль.
  
8. Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):
  - а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;
  - б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
  - в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
  - г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.

9. Метод обучения – это:

а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;

б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;

в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

10. Задача контроля при обучении психологии состоит в том, чтобы поддерживать:

а) интересы студента в области учебной деятельности;

б) способность студента к самостоятельной работе;

в) соответствие между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития студента;

д) направление ближайшего развития в сторону педагогического процесса.

11. Задача регуляции при обучении психологии состоит в создании:

а) положительного настроения учащихся на учебный процесс;

б) соответствия между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития учащихся;

в) зоны пересечения личных интересов учащегося с задачами учебного процесса;

г) индивидуального стиля деятельности у ученика.

12. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

а) учебная программа;

б) учебный план;

в) государственный образовательный стандарт;

г) тематический план.

13. Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника вуза изложены в:

а) учебной программе;

б) квалификационных требованиях;

в) тематическом плане;

г) профессионально-должностных инструкциях.

14. Сумма самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения:

а) принципы обучения;                      в) учебная программа;

б) формы обучения;                              г) методы обучения.

15. Операциональная структура тренинга как одной из форм преподавания психологии состоит из:

а) навыков;                                      в) приемов;

б) тренировок;                                      г) упражнений.

16. Методами изложения учебного материала по психологии являются:

а) лекция, беседа, рассказ, инструктирование;

б) хронологический, концентрический, дедуктивный, индуктивный;

в) проблемный, репродуктивный, инновационный, логический;

г) наглядно-образный, наглядно-действенный, словесно-логический.

17. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:

а) формы обучения;

б) методы обучения;

в) способы обучения.

### **Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Проблема введения психологических дисциплин в общее среднее образование.
2. Проблема выбора методов преподавания психологии в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигм.
3. Специфика преподавания психологических дисциплин, подбор методов.
4. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
5. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
6. Диагностика индивидуальных особенностей педагогической деятельности и педагогического

общения.

7. Специфика подготовки психологов к профессиональной деятельности в различных социально-производственных средах.
8. Формирование профессионального имиджа психолога.
9. Синтез традиционных и инновационных технологий в преподавании психологии.
10. Методика преподавания психологии на Западе.
11. Особенности методики преподавания частных психологических дисциплин.
12. Инновационные технологии преподавания психологии.
13. Активное социально-психологическое обучение.
14. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга.
15. Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами.
16. Влияние стиля педагогического общения на интеллектуальную продуктивность студентов.
17. Способы и средства коммуникации преподавателя.
18. Культура речевого поведения преподавателя.
19. Организация практического занятия по психологии.
20. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе.

### **Список контрольных вопросов**

1. Гносеология и цели обучения психологии. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии»
2. Общая дидактика, дидактика высшей школы, как основа преподавания психологии
3. Современные образовательные технологии в преподавании психологии
4. Лекция как традиционная форма преподавания в вузе
5. Технология построения лекции как активного (интерактивного) метода обучения психологии
6. Методические основы чтения лекции. Типичные недостатки
7. Лекция в системе профессионального обучения
8. Проблемная лекция
9. Популярная лекция
10. Таблицы на занятиях психологией. Методический анализ таблиц учебника по общей психологии
11. Схемы и их дидактическая ценность
12. Рисунки на занятиях по психологии
13. Технические средства обучения психологии
14. Организация дискуссии и модерация
15. Метод «Мозгового штурма»
16. «Кейсы» как метод активного обучения психологии
17. Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий
18. Лабораторные занятия по психологии, опыты и демонстрации
19. Учебные задачи в преподавании психологии
20. Игра как форма и метод активного обучения психологии
21. Игра как средство профессионального обучения психологии
22. Социально-психологический тренинг как метод интерактивного обучения психологии
23. Презентация и мастер-класс как активные методы обучения психологии
24. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии
25. Место и функции занимательной психологии в работе психолога образовательного учреждения
26. Методики разработки учебных программ по психологическим дисциплинам.
27. Виды заданий для самостоятельной работы студентов
28. Методы обучения психологии
29. Преподавание как профессия. Основные проблемы, трудности педагогической работы, их преодоление

### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен**

1. Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика.
2. Место методики преподавания психологии в системе наук.
3. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.
4. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе.
5. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.



6. Базовые категории методики преподавания психологии: методы обучения, методика преподавания, дидактические средства, формы обучения, виды занятий, технологии обучения, приемы обучения.
7. Структура и характеристика педагогической деятельности преподавателя.
8. Планирование преподавания дисциплины: государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы и программы, план проведения занятий.
9. Классификация и характеристика методов обучения.
10. Дидактические средства и приемы обучения, их характеристика.
11. Педагогическая техника преподавателя.
12. Технологии обучения: цель, организация, характеристика и виды.
13. Основные формы преподавания психологии в вузе.
14. Основные виды занятий, их целевое предназначение и характеристика.
15. Виды и методическая характеристика проведения лекционного занятия.
16. Организация практического занятия по психологии.
17. Методика организации самостоятельной работы студентов.
18. Виды и методика организации и проведения семинарского занятия.
19. Методическое руководство курсовыми и дипломными работами.
20. Структура и содержание технологической карты учебного занятия.
21. Методика разработки учебников и учебных пособий по психологии. Структура и модули рабочего учебника.
22. Методические средства представления учебной информации.
23. Таксономия учебных задач и ситуаций по Д. Толлингеровой и В.Я. Ляудис.
24. Методика создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий по психологии.
25. Источники научного и учебного материала при подготовке учебного курса по психологии.
26. Процесс речевого преобразования научно-учебной информации. Основные стадии.
27. Особенности речевого взаимодействия с аудиторией. Характеристики аудитории и типы слушателей.
28. Голосовые характеристики устной речи преподавателя.
29. Риторическая разработка речи преподавателя: этапы подготовки, композиционное построение речи, методы изложения.
30. Критерии и показатели эффективности речевого воздействия.
31. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, принципы и функции контроля.
32. Особенности организации контроля: методы, виды и формы контроля.
33. Методика составления дидактических тестов по психологии: понятие дидактических тестов, требования к их составлению, основные этапы их подготовки.
34. Тестовые задания: правила подготовки и конструктивные типы.
35. Критерии и стандарты оценивания дидактических тестов, требования к тестам: надежность, действенность (валидность), дифференцированность.
36. Рейтинговая система оценивания в вузе: сущность и содержание.
37. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
38. Методологические основы, принципы и правила ведения учебной дискуссии.
39. Методические приемы в дискуссии и индивидуально-психологические особенности полемистов, их учет при ведении учебной дискуссии.
40. Функции, роли и личностные качества преподавателя психологии.
41. Инновационные технологии преподавания психологии.
42. Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами.
43. Методы активного обучения (МАО). Принципы создания системы МАО.
44. Психологические основы процесса обучения.
45. Методические приемы поддержания интереса у студентов к изучаемому материалу.
46. Специфика методики преподавания общепсихологических дисциплин и специальных курсов.
47. Способности, определяющие успешность преподавания психологических дисциплин.
48. Современные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины.
49. Проблемное обучение. Основные компоненты проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения.
50. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Методика оценки качества усвоения студентами изучаемого ими предмета.
51. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Отличительные особенности учебника как вида учебной литературы. Функции учебника.
52. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
53. Особенности преподавания истории психологии.
54. Особенности преподавания общей психологии.
55. Методические особенности преподавания прикладной психологии.

56. Особенности преподавания возрастной и педагогической психологии как единого учебного предмета.
57. Методика преподавания социальной психологии.
58. Методика преподавания медицинской психологии.
59. Методика организации, содержания и преподавания психологии студентам непсихологических специальностей.
60. Пути и условия совершенствования методической работы преподавателя вуза.

**Пример оформления экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Методика преподавания психологии в высшей школе</b> » Семестр 6
<b>Билет № 1</b>	
1. Преподавание в вузе как профессия. Основные проблемы, трудности педагогической работы в высшей школе, их преодоление. Особенности преподавания психологических дисциплин.	
2. Рисунки на занятиях по психологии	
3. Лабораторные занятия по психологии, опыты и демонстрации	
4. «Кейсы» как метод активного обучения психологии	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    »    20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Методика преподавания психологии в высшей школе</b> » Семестр 6
<b>Билет № 2</b>	
1. Игра как форма и метод активного обучения психологии	
2. Таблицы на занятиях психологией. Методический анализ таблиц учебника по общей психологии	
3. Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий по психологии.	
4. Организация дискуссии и модерация в преподавании курса психологи.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    »    20    года	

Форма промежуточной аттестации – экзамен:  
 ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводится устно).

**Критерии оценивания преподавателем уровня подготовки студента**

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает

его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Формирование компетенций УК-3, ОПК-9, ОПК-8, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. -
2. Карандышев В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров, Юрайт, 2016

##### **Дополнительная литература:**

1. Китаев-Смык, Леонид Александрович. Сознание и стресс: Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз [Текст] / Л. А. Китаев-Смык. - М. : Смысл, 2015. - 767 с. : ил.

2. Хьелл, Ларри. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 606 с. : ил., табл.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Выполнение на практических занятиях различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы с учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Список контрольных вопросов по темам**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину. Основы методики преподавания психологии:**

Место методики преподавания психологии в системе наук.  
Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.  
Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе.

#### **Тема 2. Структура и методы преподавательской деятельности:**

Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя.  
Планирование преподавания дисциплины.  
Основные формы преподавания психологии в вузе.  
Педагогическая техника преподавателя вуза.  
Методы обучения. Методы активного обучения.  
Технологии преподавания психологии в высших учебных заведениях.  
Инновационные технологии преподавания психологии.

#### **Тема 3. Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии:**

Лекция, ее цели, задачи, виды, функции. Традиционная структура лекции. Инновации.  
Организация практического занятия по психологии.  
Особенности организации и основные этапы самостоятельной работы студентов в процессе преподавания психологии.  
Практические занятия. Цели и функции практического занятия. Деловые, ролевые игры.  
Консультации, виды консультаций по содержанию и по назначению.  
Семинар как вид учебного занятия.  
Методическое руководство курсовыми и дипломными работами.

#### **Тема 4. Методические средства обучения:**

Методические средства представления учебной информации.  
Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи.  
Методические приемы создания проблемных ситуаций.  
Структура учебных ситуаций по В.Я. Ляудис.  
Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой.  
Основные типы испытательных задач в зависимости от уровня образования, направления, цикла дисциплин, дисциплины.  
Графические средства представления информации.  
Раздаточный материал.  
Источники научного и учебного материала по психологии.

#### **Тема 5. Риторическая обработка учебной информации:**

Риторическая обработка учебной информации.  
Схема процесса психолого-педагогического речевого взаимодействия. Характеристика аудитории (слушателей).  
Речевая обработка публичного выступления.  
Речевая техника (речевое дыхание, речевой голос, дикция, интонация, тембр, темп речи). Основы подготовки и проведения публичного выступления.  
Приемы привлечения внимания.  
Параметры эффективности речевого воздействия: ответственность речи, доходчивость речи, правильность речи, учет особенностей устной формы речи, достоинства стиля, индивидуальность лектора, информационные помехи.  
Критерии и показатели оценки эффективности устного выступления: содержание, методика, техника речи, язык и стиль, организация занятия, личностные качества выступающего.

#### **Тема 6. Контроль и оценка знаний учащихся:**

Виды, формы и организация контроля учебной деятельности студентов.  
Методы контроля и проверки. Виды контроля: текущий контроль, предварительный контроль, рубежный (тематический) контроль, итоговый контроль.  
Тесты достижений.

Рейтинговый контроль.

**Тема 7. Методика организации учебной дискуссии:**

Методика организации и проведения учебной дискуссии.  
Методологические основы, принципы и правила ведения спора.  
Правила аргументации.  
Барьеры общения в процессе дискуссии и их преодоление.

**Тема 8. Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии:**

Особенности преподавания психологии в высшей школе.  
Профессиональная квалификация научно-педагогических работников.  
Авторитет преподавателя.  
Артистизм преподавателя.  
Стиль педагогической деятельности.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж	Доска для письма маркером – 1 шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Тумбочка – 2 шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Макаров Ю.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.О.30 Психология личности**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Формирование у студентов представлений о предмете психологии личности, о социализации личности и проблеме социального влияния, о социальном статусе и роли личности, о социальных установках личности и их влиянии на поведение, о системе отношений личности как результате ее социального развития, о социальной



**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Психология личности: введение в дисциплину	3	2	0	<b>5</b>
2.	Основные подходы в изучении личности	6	2	2	<b>10</b>
3.	Ограниченные (полюсные) одномерные модели личности	3	12	8	<b>23</b>
4.	Односторонние двухмерные модели личности.	-	8	8	<b>16</b>
5.	Двусторонние двухмерные модели личности	-	8	10	<b>18</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Психология личности: введение в дисциплину	Личность как центральный психологический феномен. Понимание личности в историческом развитии. Специфика человека как личности. Современное состояние науки о личности. Общие признаки личности. Свобода личности как родовая характеристика человека. Концепции смысла жизни.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК -1: ИД-1) Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2: ИД-2, ИД-3)
2	Основные подходы в изучении личности	Классификация основных подходов к личности. Классификация отечественных и зарубежных концепций. Личность как инструмент взаимосвязи внутриспсихической организации и внешнего мира. Феноменология личности: основные личностные образования. Исследование и оценка в психологии личности. Типы методов оценки. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК -1: ИД-1) Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2: ИД-2, ИД-3)
3	Ограниченные (полюсные) одномерные модели личности	Психодинамическое направление в теории личности: психодинамическая концепция З.Фрейда. Личность в межперсональной теории психиатрии Г.Салливана, теория эго	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии



		и защитных механизмов А.Фрейд. Экопсихология и связанные с ней направления в теории личности: психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона, гуманистическая теория личности Э.Фромма, социокультурная теория личности К.Хорни. Результаты пересмотра психодинамического направления: индивидуальная психология А.Адлера. Модели личности в российской науке: личность в рефлексологии В.М.Бехтерева, личность в науке о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности: концепция оперантного научения Б.Скиннера. Гуманистическое направление в теории личности: гуманистическая теория А.Маслоу, феноменологическая теория личности К.Роджерса.	(ОПК -1: ИД-1) Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2: ИД-2, ИД-3)
4	Односторонние двухмерные модели личности.	Когнитивное направление в теории личности: когнитивная теория Д.Келли, Аналитическая психология К.Юнга.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК -1: ИД-1) Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2: ИД-2, ИД-3)
5	Двусторонние двухмерные модели личности	Личность в концепциях А.Ф Лазурского, Б.Г.Ананьева, В.Н.Мясищева. Модели личности в российской науке: концепция личности С.Л.Рубинштейн, деятельностная концепция личности А.Н.Леонтьева, личность в психологии установки Д.Н.Узнадзе.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК -1: ИД-1) Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2: ИД-2, ИД-3)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 793 с.: ил
2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности : учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927525225.html>

3. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]: Питер, 2019. - 705, [7] с.
4. Блюм, Д. Психоаналитические теории личности / Пер. с англ. А. Б. Хавина - Москва : Академический Проект, 2020. (Психотерапевтические технологии) - ISBN 978-5-8291-2696-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829126964.html>

#### Дополнительная литература:

1. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829117146.html>
2. Воловикова, М. И. Психологические исследования *личности* : история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, Н. Е. Харламенкова - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9270-0317-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927003174.html>
3. Гришина Н. В. Психология конфликта: Учебник 3-е изд., Питер, 2018
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: монография. 3-е издание, Питер, 2019
5. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
6. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б. Б. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 304 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2741-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829127411.html>
7. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции / Фрейд З., пер. с нем. Я. М. Когана. - Москва : Академический Проект, 2020. - 477 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2864-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829128647.html>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Психология личности: введение в дисциплину. Понимание личности в историческом развитии. Современное состояние науки о личности.	ОПК-1 (ИД-1), ОПК-2 (ИД-2, ИД-3)	Интеллект-Карта – 1,0
2	Основные подходы в изучении личности. Классификации отечественных и зарубежных концепций. Основные личностные образования. Структурная теория личности Кетелла. Транзактный анализ Э. Бёрна.	ОПК-1 (ИД-1), ОПК-2 (ИД-2, ИД-3)	Интеллект-Карта – 1,0
3	Ограниченные (полюсные) одномерные модели личности. Психодинамическая концепция З. Фрейда. Теория защитных механизмов А. Фрейд. Концепция развития личности Э. Эриксона. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Социокультурная теория личности К. Хорни. Модель личности А. Адлера. Гуманистическое направление в теории личности: гуманистическая теория А. Маслоу, феноменологическая теория личности	ОПК-1 (ИД-1), ОПК-2 (ИД-2, ИД-3)	доклад – 1,0 Контрольная работа – 1,0

	К.Роджерса.		
4	Односторонние двухмерные модели личности. Когнитивное направление в теории личности: когнитивная теория Д.Келли, Аналитическая психология К.Юнга.	ОПК-1 (ИД-1), ОПК-2 (ИД-2, ИД-3)	доклад – 1,0 Контрольная работа – 1,0
5	Двусторонние двухмерные модели личности. Концепции личности А.Ф Лазурского, Б.Г.Ананьева, В.Н.Мясищева, А.Н.Леонтьева, Д.Н.Узнадзе.	ОПК-1 (ИД-1), ОПК-2 (ИД-2, ИД-3)	доклад – 1,0 Контрольная работа – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Приведены в п. 7.3.4.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 7.3.1.Примерная тематика докладов

Тема 3.

1. Ограниченные (полюсные) одномерные модели личности.
2. Психодинамическая концепция З. Фрейда.
3. Теория защитных механизмов А. Фрейд.
4. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
5. Модель личности А. Адлера.
6. Гуманистическая теория А.Маслоу.
7. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.

Тема 4.

8. Концепция развития личности Э. Эриксона.
9. Односторонние двухмерные модели личности.
10. Когнитивная теория Д.Келли.
11. Аналитическая психология К.Юнга.

Тема 5.

12. Двусторонние двухмерные модели личности.

13. Теория личности А.Ф. Лазурского.
14. Теория личности Б.Г. Ананьева.
15. Теория личности В.Н. Мясищева.
16. Теория личности А.Н. Леонтьева.
17. Личность в психологии установок Д.Н. Узнадзе.

### 7.3.2. Список контрольных вопросов.

1. Человек и его место в различных системах. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Понятия, соотношение, онтогенез.
2. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.).
3. Проблема личности в понимании С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского (субъектно-деятельностный подход).
4. Теория отношений В.Н.Мясищева. Теория индивидуальности В.С.Мерлина. Теория личности Б.Г. Ананьева.
5. Установка в теории Д.Н. Узнадзе. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова.
6. Теория личности З. Фрейда. Защитные механизмы по А.Фрейд.
7. Теория личности в аналитической психологии К.Юнга.
8. Теория личности в индивидуальной психологии А.Адлера.
9. Концепция личности в работах К.Хорни.
10. Концепция личности В.Райха.
11. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
12. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона.
13. Теория личности У. Джеймса.
14. Поведенческое направление в психологии (бихевиоризм).
15. Экзистенциальная теория личности К.Роджерса.
16. Экзистенциальный подход к личности В. Франкла.
17. Теория личности А.Маслоу.
18. Теория личности К.Левина.

#### і. Перечень вопросов к зачету.

- 1.Этимология понятия личность.
- 2.Понимание личности в историческом развитии.
- 3.Современное состояние науки о личности.
- 4.Общие признаки личности.
- 5.Классификация основных подходов к личности.
- 6.Классификации зарубежных и отечественных концепций.
- 7.Концепции смысла жизни.
- 8.Феноменология личности: основные личностные образования.
- 9.Исследование и оценка в психологии личности.
10. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.
11. Психодинамическая концепция З.Фрейда.
12. Теория эго и защитных механизмов А.Фрейд.
13. Личность в межперсональной теории психиатрии Г.Салливана.
14. Индивидуальная психология А.Адлера.
15. Аналитическая психология К.Юнга.
16. Концепция оперантного научения Б.Скиннера.
17. Социально-когнитивное направление А.Бандуры и Д. Роттера.
18. Гуманистическая теория А.Маслоу.
19. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
20. Когнитивная теория Д.Келли.
21. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
22. Теория структурного балланса Ф Хайдера.
23. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона.
24. Гуманистическая теория личности Э.Фромма.

25. Социокультурная теория личности К.Хорни.
26. Личность в рефлексологии В.М.Бехтерева.
27. Личность в учении о рефлексе И.П.Сеченова.
28. Личность в концепции А.Ф.Лазурского.
29. Личность в концепции Б.Г.Ананьева.
30. Личность в концепции В.Н.Мясищева.
31. Концепция личности С.Л.Рубинштейн.
32. Деятельностная концепция личности А.Н.Леонтьева.
33. Личность в психологии установки Д.Н.Узнадзе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология личности»</b>
Семестр 4	
<b>Билет № 1</b>	
1. Этимология понятия личность.	
2. Теория эго и защитных механизмов А.Фрейд.	
3. Когнитивная теория Д.Келли.	
4. Личность в психологии установки Д.Н.Узнадзе.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология личности»</b>
Семестр 4	
<b>Билет № 2</b>	
1. Понимание личности в историческом развитии.	
2. Аналитическая психология К.Юнга.	
3. Психодинамическая концепция З.Фрейда.	
4. Личность в концепции Б.Г.Ананьева.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Форма промежуточной аттестации – зачет:  
 ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

*7.3.4 Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания*

<b>Характеристика ответа (1 вопрос)</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал, показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-1, ОПК-2** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 793 с.: ил
2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности : учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927525225.html>
3. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]: Питер, 2019. - 705, [7] с.
4. Блюм, Д. Психоаналитические теории личности / Пер. с англ. А. Б. Хавина - Москва : Академический Проект, 2020. (Психотерапевтические технологии) - ISBN 978-5-8291-2696-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829126964.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829117146.html>
2. Воловикова, М. И. Психологические исследования *личности* : история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, Н. Е. Харламенкова - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9270-0317-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927003174.html>
3. Гришина Н. В. Психология конфликта: Учебник 3-е изд., Питер, 2018
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: монография. 3-е издание, Питер, 2019
5. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
6. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б. Б. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 304 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2741-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829127411.html>
7. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции / Фрейд З. , пер. с нем. Я. М. Когана. - Москва : Академический Проект, 2020. - 477 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2864-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829128647.html>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология личности».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология личности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология личности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они



приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Список контрольных вопросов по темам.**

#### **Тема 1. Психология личности: введение в дисциплину**

1. Движущие силы развития личности.
2. Проблема личности и уровни методологии науки (социальная психология, общая психология, дифференциальная психология, педагогическая психология).
3. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
4. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека.
5. Общее понятие личности. Личность как полисистемное образование.
6. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции.
7. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
8. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.
9. Понятие субъекта деятельности.
10. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

#### **Тема 2. Основные подходы в изучении личности**

1. Соотношение биологического и социального в личности.
2. Структура личности (конституционно-антропологическая: Э.Кречмер, Э. Шелдон, факторная: Дж. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, блочная: У.Джемс, К.К. Платонов и др., мотивационно-динамическая: З.Фрейд, К.Юнг, А.Маслоу, А.Н. Леонтьев и др.).

#### **Тема 3. Ограниченные (полюсные) одномерные модели личности**

1. Структура личности по З. Фрейду.
2. Природа бессознательного. Сознательное, предсознательное.
3. Психологические защиты (А. Фрейд).
4. Психоаналитическая терапия. Ее ограниченность.

#### **Тема 4. Односторонние двухмерные модели личности.**

1. Интерпретация результатов какого эксперимента стала началом гештальтпсихологии?
2. Что такое гештальт?
3. Каковы основные черты теории поля?
4. Какова структура личности и психологического поля?
5. В чем состоит специфика квазипотребности?
6. Чем различаются научные понятия и личностные конструкты?
7. Как образуется личностный конструкт?
8. Каковы пути изменения системы конструктов?

#### **Тема 5. Двусторонние двухмерные модели личности**

1. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.).
2. Субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).
3. Теория отношений В.Н.Мясищева. Теория индивидуальности В.С.Мерлина. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;

- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**20. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
<b>Кабинет психотерапии №341</b> Стулья с подставками для письма – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Письменный стол – 2 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Стол журнальный- 1 шт. Кресло компьютерное– 1 шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2 шт. Шкаф – 1 шт. Гумбочка – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А. центр практической стоматологии, № 324, 3 этаж

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Ситкина Е.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.О.31 Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических основ и общих представлений о таких понятиях, как «экстремальное состояние», «экстремальная ситуация», «опасная ситуация», «кризисная ситуация», «травматическая ситуация» («травматическое событие»), «чрезвычайная ситуация», «оптимальные условия» (обитания, деятельности) и «экстремальные условия».

**Основные задачи курса:**

- Сформировать у студента понятия «экстремальное состояние», «экстремальная ситуация».
- Сформировать у студента понимание закономерностей развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях.
- Развить представления об основных видах экстренной психологической помощи.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИД-1 Владение основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-8	Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИД-1. Знать соотношение биологических и социальных факторов психического развития человека. Различные периодизации и типы жизненного развития человека.	Тест, доклад, таблица
		ИД-2. Уметь применять полученные знания для объяснений закономерностей психического	
		развития ребенка. ИД-3. Владеть методами психологического исследования.	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» изучается в шестом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	88	88
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> 144	144
	<b>зачетные единицы</b> 4	4

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Экстремальная ситуация, кризисные состояния, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.	4	8	2	8
2.	Тема 2. Психология стресса. Травматический стресс.	4	8	2	18

3.	Тема 3. Личность в экстремальных условиях.	2	8	2	14
4.	Тема 4. Экстренная психологическая помощь.	4	12	2	19
5.	Тема 5. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста.	4	12	2	18
6.	Тема 6. Терроризм: понятие, основные виды, механизмы формирования террористического сознания.	2	8	3	10
7.	Тема 7. Психологические механизмы миграционных процессов	2	4	3	11
8.	Тема 8. Этноцентризм и негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм.	2	4	4	10
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>108</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Экстремальная ситуация, кризисные состояния, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.	<p>Определение и соотношение понятий: «экстремальная ситуация», «травматическая ситуация», «чрезвычайная ситуация» и «экстремальные условия».</p> <p>Характеристика экстремальных ситуаций, экстремальные факторы, воздействующие на человека. Классификация ситуаций по степени экстремальности.</p> <p>Определение «чрезвычайная ситуация». Классификации чрезвычайных ситуаций: по источнику возникновения (техногенные, антропогенные, природные, биологические, социальные), по масштабам возникновения и распространения, по степени внезапности, по тяжести последствий.</p> <p>Кризисные состояния: определение, виды. Психологический кризис: компоненты.</p>	<p>способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3)</p> <p>способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).</p>
2.	Тема 2. Психология стресса. Травматический стресс.	<p>Определение и соотношение понятий «стресс», «эустресс», «дистресс», «психологический стресс», «травматический стресс». Типы стрессоров. История изучения и современные представления о стрессе, кривая развития стрессовой ситуации. Понятие о стрессоустойчивости. Природа возникновения стресса, физиологические и психологические проявления. Механизмы стресса. Психологический стресс, факторы влияющие на развитие психологического стресса. Виды реакций человека на</p>	<p>способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3)</p> <p>способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).</p>

		<p>стресс. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.</p> <p>Психическая травма: основные концепции. Типы травматических ситуаций. Травматический опыт. Теоретические модели ПТСР. Диагностические критерии ПТСР, установленные в DSM IV и МКБ-10. Формы ПТСР.</p> <p>Особенности психологической диагностики ПТСР.</p> <p>Направления реабилитации ПТСР, этапы профессиональной помощи. Методы самопомощи.</p>	
3.	Тема 3. Личность в экстремальных условиях.	<p>Функциональные состояния – эндогенные детерминанты выживаемости. Надежность деятельности человека. Связь надежности и психического статуса человека. Психические детерминанты выживания.</p> <p>Экстремальные условия и экстремальные состояния. Влияние опасности на психическую деятельность</p> <p>Психофизиологические детерминанты выживания.</p> <p>Социальные установки к выживанию. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Концепция безопасности К.Марбе. Измерение готовности к катастрофе и ее субъективной оценки. Методы прогнозирования поведения в условиях выживания.</p>	<p>способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3)</p> <p>способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).</p>
4	Тема 4. Экстренная психологическая помощь	<p>Правила оказания неотложной психологической помощи пострадавшим, самопомощь. Этапы оказания экстренной психологической помощи. Методы экстренной психологической помощи.</p> <p>Симптомы острого стресса. Самообладание. Паника и способы ее предупреждения. Комплекс методик сохранения психофизиологических резервов человека: антистрессовое питание, режим труда и отдыха, физическая подготовка, медицинский контроль. Приемы психической саморегуляции. Аутогенная тренировка. Дыхательные и физические упражнения. Анализ механизмов психологической защиты и тренинг копинг-стратегий поведения в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь при кризисных состояниях.</p>	<p>способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3)</p> <p>способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).</p>
5	Тема 5. Хронический стресс и профессиональное здоровье	<p>Особенности деятельности специалистов, работающих в экстремальных ситуациях. Психофизиологические, личностные и ситуативные факторы, определяющие</p>	<p>способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3)</p>

	специалиста	<p>эффективность деятельности в экстремальных условиях. Стрессоустойчивость и успешность деятельности.</p> <p>Феномен выгорания и его причины. Реакции на стресс (физиологические, аффективно-когнитивные, поведенческие). Стадии стресса в модели выгорания Б.Перлмана и Е.Хартмана. Профессиональные факторы риска выгорания и профессиональные стрессоры. Выгорание и качество жизни. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания (Селье Г., Фромм Э., Ананьев Б.Г.). Система оценки профессионального стресса (СОПС) по А.Джефферсону с соавт. Профилактика СЭВ у специалистов экстремального профиля. Методы и приемы саморегуляции. Концепция «заботы о себе»</p>	<p>способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).</p>
6	Тема 6. Терроризм: понятие, основные виды, механизмы формирования террористического сознания	<p>Понятие терроризма. Основные виды терроризма. Транскультуральные и межэтнические особенности террористической деятельности. Мультидисциплинарность в исследовании терроризма. Психодинамические, бихевиористские, когнитивные подходы к исследованию мотивации террористического поведения. Механизмы формирования террористического сознания (трехкомпонентная модель Спилберга). Террористы и их жертвы: стокгольмский синдром.</p>	<p>способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3)</p> <p>способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).</p>
7	Тема 7. Психологические механизмы миграционных процессов	<p>Фазы психологической адаптации эмигрантов. Психическое здоровье эмигранта. Ценностные ориентации личности и успешность адаптации в условиях эмиграции.</p>	<p>способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3)</p> <p>способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).</p>
8	Тема 8. Этноцентризм и негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм.	<p>Теории межгрупповых конфликтов и теории нации. Этноцентризм и Негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм. Религиозный фундаментализм и экстремизм. Психологические факторы фундаментализма и религиозного экстремизма. Толерантность и религиозная толерантность.</p>	<p>способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3)</p> <p>способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Шойгу Ю. С. Психология экстремальных ситуаций: учебник для вузов . Питер. 2018.

**Дополнительная литература:**

1. Китаев-Смык Л. А. Сознание и стресс. Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз: монография, Смысл. 2015.
2. Клейберг Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма: монография. МПСУ, 2016.
3. Тарабрина Н.В., Психология посттравматического стресса: Теория и практика [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927001439.html>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Экстремальная ситуация, кризисные состояния, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.	ПК-3 ПК-8	Тест №1 1,0
2	Тема 2. Психология стресса. Травматический стресс.	ПК-3 ПК-8	Доклад №1 – 1,0 Тест №1 1,0 Таблица -1,0
3	Тема 3. Личность в экстремальных условиях.	ПК-3 ПК-8	Тест №2 – 1,0 Доклад №1 – 1,0
4	Тема 4. Экстренная психологическая помощь	ПК-3 ПК-8	Тест №2 – 1,0 Доклад №1 – 1,0
5	Тема 5. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста	ПК-3 ПК-8	Тест №2 – 1,0 Доклад №2– 1,0
6	Тема 6. Терроризм: понятие, основные виды, механизмы формирования террористического сознания	ПК-3 ПК-8	Доклад №2– 1,0 Тест №3 - 1,0
7	Тема 7. Психологические механизмы миграционных процессов	ПК-3 ПК-8	Тест №3 - 1,0
8	Тема 8. Этноцентризм и негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм.	ПК-3 ПК-8	Доклад №2– 1,0 Тест №3 - 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы - 4 вопроса в каждом билете	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на экзамене:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания ответов на каждый вопрос экзаменационного билета:</i>  <i>Приведено в п.7.4.</i></p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания ответов на 4 вопроса экзаменационного билета</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

**Примерная тематика докладов:**

1. Фрустрация и стресс в экстремальных ситуациях.
2. Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
3. Влияние стресса и дистресса на организм человека.
4. История изучения и современные представления о стрессе.
5. Работа практического психолога с жертвами чрезвычайных ситуаций через средства массовой информации.
6. Теории межгрупповых конфликтов и теории нации.
7. Феномен отзеркаленной жертвы – психологическое заражение от непосредственных жертв чрезвычайных ситуаций.
8. Психологические аспекты терроризма.
9. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности у лиц, работающих в экстремальных условиях.
10. Требования, предъявляемые к психологу, работающему в экстремальной ситуации.



## 11. Проективные методы в работе с жертвами чрезвычайных ситуаций.

### Примеры тестов для контроля знаний.

**Тема 1.** Экстремальная ситуация, кризисы, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.

#### Вариант 1

1. Ситуации способные привести к неудачам, вызвать у человека сильное внутреннее напряжение – это?

1. Гиперэкстремальные
2. Параэкстремальные
3. Нормальные
4. Экстремальные

2. Какого характера чрезвычайная ситуация, если зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество пострадавших свыше 50 человек, но не более 500 человек, либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн рублей, но не более 500 млн рублей?

1. Муниципального характера
2. Локального характера
3. Межмуниципального характера
4. Регионального характера
5. Межрегионального характера
6. Федерального характера

3. Выберите неверное утверждение:

1. Экстремальность ситуации определяют факторы, к которым человек еще не адаптирован
2. Экстремальность ситуации определяют факторы, в условиях которых человек не готов действовать
3. Степень экстремальности ситуации определяется силой, продолжительностью, новизной, непривычностью проявления этих факторов
4. Экстремальной ситуацией делает только реальная, объективно существующая угроза жизни

4. Какой кризис может быть выражен фразой: «Я меняю смысл»?

1. Кризис самоопределения
2. Кризис второй половины жизни
3. Кризис пожилых
4. Пубертат

5. По источнику происхождения чрезвычайные ситуации НЕ бывают:

1. Техногенного характера
2. Природного характера
3. эколого-химического характера
4. социального характера

#### Вариант 2

1. Ситуации вызывающие внутренние нагрузки, непереносимые многими людьми, разрушающие обычное поведение и действия, приводящие зачастую к опасным последствиям – это?

1. Гиперэкстремальные
2. Параэкстремальные
3. Нормальные
4. Экстремальные

2. Какого характера чрезвычайная ситуация, если зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек либо размер материального ущерба составляет не более 5 млн рублей

1. Муниципального характера
2. Локального характера
3. Межмуниципального характера
4. Регионального характера
5. Межрегионального характера
6. Федерального характера

3. Основными особенностями экстремальных ситуаций НЕ являются:

1. Обычный уклад жизни разрушается
2. Человек вынужден приспосабливаться к новым условиям
3. Жизнь делится на «жизнь до события» и «жизнь после события»

4. Большинство реакций, возникающих у человека - ненормальные реакции на нормальную ситуацию.
4. В качестве факторов, определяющих экстремальность, НЕ может рассматриваться:
  1. Эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации.
  2. Необходимость психологической помощи.
  3. Дефицит необходимой информации.
  4. Избыток противоречивой информации.
5. Какой кризис может быть выражен фразой: «Я теряю смысл»?
  1. Кризис самоопределения
  2. Кризис второй половины жизни
  3. Кризис пожилых
  4. Пубертат

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Экстремальная ситуация: определение, классификация.
2. Определение и соотношение понятий «стресс», «эустресс», «дистресс», «психологический стресс».
3. Чрезвычайная ситуация: определение, виды.
4. Классификации чрезвычайных ситуаций: по источнику возникновения, по масштабам возникновения и распространения, по степени внезапности, по тяжести последствий.
5. Классификация ситуаций по степени экстремальности.
6. Кризисные состояния: определение, виды.
7. Компоненты и критерии психологического кризиса.
8. Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний, история развития. Предмет и задачи.
9. Общий адаптационный синдром, концепция стресса Г.Селье. Стадии общего адаптационного синдрома.
10. Стресс. Определение. Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды.
11. Стресс. Особенности функционального состояния организма при действии стрессора. Роль жизненного опыта.
12. Стресс. Развертывание стресс-реакции во времени.
13. Острое стрессовое расстройство и травматический стресс: определение, критерии диагностики.
14. Социальный стресс. Определение, причины.
15. Информационный стресс: определение, факторы усиливающие, ослабляющие стресс.
16. Гормоны стресса I уровня. Определение, их действие при стрессе.
17. Физиология стресса. Роль симпато-адреналовой системы. Гормоны стресса первого и второго уровня.
18. Физиология стресса. Гормоны нейрогипофиза, их роль при стрессе.
19. Физиология стресса. Гормоны аденогипофиза, их роль при стрессе.
20. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система, ее роль в развертывании стресс-реакции.
21. Психология стресса. Факторы влияющие на развитие психологического стресса, индивидуальные и личностные особенности человека влияющие на возникновение и развитие стресса, позитивное и негативное влияние стресса на человека.
22. Стресс. Стресс как неспецифическая реакция. Концепция стресса Г.Селье.
23. Стресс. Концепция У. Кеннона и симпато-адреналовая система.
24. Психологический стресс, факторы, влияющие на развитие психологического стресса. Виды реакций человека на стресс.
25. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.
26. Механизмы действия стресса в пренатальном периоде.
27. Механизмы действия стресса в детском возрасте. Симптомы детского стресса.
28. Понятие о стрессоустойчивости.
29. Механизмы действия стресса в подростковом возрасте.
30. Механизмы действия стресса во взрослом возрасте.
31. Механизмы действия стресса в пожилом возрасте.
32. Острое стрессовое расстройство: определение, виды реакций на интенсивный стресс, основные правила оказания экстренной психологической помощи.
33. Травматический стресс. Травматический опыт. Характеристики травмы.
34. Травматический стресс. Фазы психологической реакции на травму.
35. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение, диагностические критерии ПТСР по МКБ-10.
36. Посттравматическое стрессовое расстройство: теории возникновения ПТСР (т. Патологических ассоциативных эмоциональных сетей, мультифакторная концепция А.Мэркера).
37. Посттравматическое стрессовое расстройство: теории возникновения ПТСР (теория тотального стрессора, психоаналитические теории).

38. ПТСС. Психологические механизмы формирования ПТСР. Факторы риска.
39. Особенности психологической диагностики ПТСР. Методы психодиагностики ПТСР.
40. Методы психологической помощи при ПТСР.
41. Функциональные состояния. Определение. Состояние парабизоа, определение, виды. Состояние тренированности.
42. Функциональные (базовые активационные) состояния – определение. Состояние относительного (физиологического) покоя, предрабочее состояние.
43. Функциональные состояния, что понимают под функциональными состояниями? Предрабочие состояние, состояние вработывания.
44. Функциональные состояния. Состояние относительного (физиологического) покоя, состояние вработывания.
45. Функциональные состояния. Состояние относительного (физиологического) покоя, оптимальное рабочее состояние.
46. Функциональные (базовые активационные) состояния – определение, виды. Предрабочие состояние, оптимальное рабочее состояние.
47. Функциональные состояния. Состояние вработывания, состояние тренированности.
48. Функциональные (базовые активационные) состояния. Состояние покоя, предстартовое состояние.
49. Функциональные (базовые активационные) состояния. Состояние вработывания, предстартовое состояние.
50. Личность в экстремальных условиях. Острые реакции «входа» при переходе из нормальных условий в экстремальные (дисгармония двигательной деятельности, пространственные иллюзии).
51. Психические феномены развивающиеся в экстремальных условиях: виды, определение.
52. Личность в экстремальных условиях. Воздействие опасности на психическую деятельность. Аффективные реакции.
53. Острые реакции «входа» при переходе из нормальных условий в экстремальные (аффективные и эмоциональные реакции).
54. Личность в экстремальных условиях. Воздействие опасности на психическую деятельность. Двигательные реакции.
55. Этапы психической адаптации и дезадаптации в измененных условиях существования.
56. Психологические механизмы надежности: самоконтроль, компенсация, избыточность.
57. Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях.
58. Экстренная психологическая помощь. Этапы. Особенности работы с большим скоплением людей.
59. Экстренная психологическая помощь при треморе и страхе.
60. Экстренная психологическая помощь, определение. Помощь при плаче и при апатии.
61. Оптимальные, параэкстремальные, экстремальные, паратерминальные и терминальные условия. Определение понятий.
62. Этапы оказания экстренной психологической помощи при ЧС. Основные задачи, решаемые психологом на каждом этапе.
63. Экстренная психологическая помощь, определение. Помощь при истерике и ступоре.
64. Экстренная психологическая помощь при двигательном возбуждении, при агрессии.
65. Правила оказания неотложной психологической помощи пострадавшим, основные задачи.
66. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
67. Приемы саморегуляции при стрессе.
68. Принципы и этические нормы оказания экстренной психологической помощи при работе в чрезвычайной ситуации.
69. Синдром эмоционального выгорания. Определение, этиология. Направленная профилактика СЭВ у специалистов экстремального профиля.
70. Синдром эмоционального выгорания. Определение. Стадии СЭВ по М.Буришу.
71. Профессиональные факторы риска выгорания и профессиональные стрессоры.
72. Синдром эмоционального выгорания. Определение, симптомы.
73. Методы саморегуляции для профилактики СЭВ.
74. Профилактика СЭВ у специалистов экстремального профиля. Концепция «заботы о себе».
75. Личностные особенности, являющиеся фактором риска для развития СЭВ.
76. Синдром эмоционального выгорания. Методы и приемы саморегуляции.
77. Профессиональное здоровье, профессиональное становление, профессионально важные качества специалистов экстремального профиля.
78. Психофизиологические, личностные и ситуативные факторы, определяющие эффективность деятельности в экстремальных условиях.
79. Защитные механизмы психики, определение. Вытеснение, отрицание и проекция.
80. Защитные механизмы психики. Определение, рационализация и изоляция.

81. Защитные механизмы психики: сублимация, реактивное образование.
82. Стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии). Определение, виды.
83. Совладающее поведение. Характеристики и формы совладания. Отличие совладания от подсознательной защиты (критерии по Р. Лазарусу, Ф.Е. Василюку).
84. Функции и структура психологической защиты.
85. Психология терроризма: Понятие терроризма, причины, основные виды терроризма.
86. Психология терроризма: определение, психология террориста (мотивация, преодоление страха смерти).
87. Стокгольмский синдром. Психология заложника, «болезнь колючей проволоки»
88. Понятие терроризма. Основные виды терроризма. Цели террористов по В.А. Медведеву
89. Терроризм. Понятие терроризма. Исторический аспект, современный терроризм.
90. Терроризм, причины терроризма. Массовая психология террора.
91. Типы личности террориста.
92. Психология терроризма. Личность террориста и психологические типы.
93. Механизмы формирования террористического сознания (трехкомпонентная модель Спилберга).
94. Психологические механизмы миграционных процессов. Фазы, виды психологической адаптации эмигрантов.
95. Культурный шок в условиях эмиграции. Понятие «социальной смерти» и «комплекса иностранца». Причины эмоционального дискомфорта и переживание чувства утраты в начальный период эмиграции. Понятие «ностальгия».
96. Проблемы миграции. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.
97. Психология миграции. Стратегии аккультурации.
98. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на успешность адаптации эмигранта. Стратегии адаптации мигрантов.
99. Национализм, этноцентризм. Религиозный фундаментализм и экстремизм. Психологические факторы фундаментализма и религиозного экстремизма.
100. Толерантность и религиозная толерантность. Толерантность и политкорректность. Воспитание в культуре толерантности как профилактика этно-религиозных конфликтов.

#### Примеры экзаменационных билетов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» Семестр 6
<b>билет № 1</b>	
1. Экстремальная ситуация: определение, классификация.	
2. Определение и соотношение понятий «стресс», «эустресс», «дистресс», «психологический стресс».	
3. Экстренная психологическая помощь, определение. Помощь при плаче и при апатии.	
4. Культурный шок в условиях эмиграции. Понятие «социальной смерти» и «комплекса иностранца». Причины эмоционального дискомфорта и переживание чувства утраты в начальный период эмиграции. Понятие «ностальгия».	
Утверждаю  «    »                      20    года  _____ (подпись)	Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>
--

Специальность: «Клиническая психология», код <u>37.05.01</u>	Дисциплина « Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний »
	Семестр 6
<b>билет № 2</b>	
1. Общий адаптационный синдром, концепция стресса Г.Селье. Стадии.общего адаптационного синдрома.	
2. Функциональные (базовые активационные) состояния – определение. Состояние относительного (физиологического) покоя, предрабочие состояние.	
3. Приемы саморегуляции при стрессе.	
4. Классификации чрезвычайных ситуаций: по источнику возникновения, по масштабам возникновения и распространения, по степени внезапности, по тяжести последствий.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    »    20    года	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <u>37.05.01</u>	Дисциплина « Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний »
	Семестр 6
<b>билет № 3</b>	
1. Оптимальные, параэстремальные, экстремальные, паратерминальные и терминальные условия. Определение понятий.	
2. Острое стрессовое расстройство и травматический стресс: определение, критерии диагностики.	
3. Экстренная психологическая помощь, определение. Помощь при истерике и ступоре.	
4. Понятие терроризма. Основные виды терроризма. Цели террористов по В.А. Медведеву.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    »    20    года	

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3, ПК-8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

**Критерии оценки ответов на экзамене.**

<b>Характеристика ответа (1 вопрос)</b>	<b>Баллы (БРС)</b>
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Шойгу Ю. С. Психология экстремальных ситуаций: учебник для вузов. Питер. 2018.

**Дополнительная литература:**

1. Китаев-Смык Л. А. Сознание и стресс. Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз: монография, Смысл. 2015.
2. Клейберг Ю. А. Девиантология терроризма и экстримизма: монография. МПСУ, 2016.
3. Тарабрина Н.В., Психология посттравматического стресса: Теория и практика [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927001439.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на семинарских занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Доклад
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Таблица
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Тестирование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### Список контрольных вопросов по темам.

Тема №1:

1. В чем различия чрезвычайной и экстремальной ситуаций?
2. Какие бывают чрезвычайные ситуации?
3. История развития психологии экстремальных ситуаций.
4. Дайте определение ЭС.

Тема №2:

1. Целесообразно ли разделение стресса на эмоциональный (психический) и физиологический (системный)?
2. Вспомните два случая из своей жизни: один — когда стресс вам помогал в вашей жизненной ситуации, второй — когда состояние стресса негативно сказывалось на данной ситуации. В первом случае рассмотрите, в чем состояло положительное влияние стресса, а во втором — на чем именно стресс сказывался отрицательно. В чем для вас состояла разница в переживании этих двух стрессовых ситуаций?
3. Назовите этапы переживания травматической ситуации. Приведите примеры, в которых бы говорилось о каждой из фаз переживания.
4. Как в рамках профилактики негативных последствий стресса можно искусственно повысить активность парасимпатического отдела?
5. Сотравматизация, как вы понимаете термин «сотравматизация»? Каковы причины сотравматизации? В чем она выражается у членов семьи травмированного?
6. Профилактика ПТСР. Оказание психологической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Тема №3:

- Психологическая готовность к действиям в ЧС. Что это такое?
- Методы психологической подготовке спасателей к действиям в ЧС.
- В чем сущность физиологических и психологических резервов.
- Личная профессиональная безопасность спасателя, от чего она зависит.

Тема №4:

1. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при агрессии и при двигательном возбуждении.
2. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при страхе.
3. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при тревоге.
4. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при истерике.
5. В какой период времени послестрессового воздействия может быть оказана экстренная психологическая помощь?
6. Охарактеризуйте факторы выживания: антропологические, природно-средовые, материально-технические, информационные, экологические.
7. Когда возникают индивидуальные и коллективные формы паники?
8. Как предупреждать и пресекать панические реакции у людей при ЧС?
9. Что надо делать, если паника все же возникла?

Тема №5:

1. Влияют ли личностные особенности человека на степень его стрессоустойчивости?
2. Люди с каким типом нервной системы более подвержены влиянию стресса?
3. Приведите примеры факторов, определяющих «зону стабильности» профессионального здоровья.
4. Перечислите методы саморегуляции, применяемые для профилактики профессионального выгорания.
5. Приведите примеры реализации здорового образа жизни (в рамках концепции заботы о себе) конкретным человеком.



6. Обозначьте направления профилактики профессионального выгорания, которые, по вашему мнению, являются проблемными для применения в профессиональной среде спасателей и пожарных. Обоснуйте свой вывод.

Тема №6:

1. Транскультуральные и межэтнические особенности террористической деятельности.
2. Мультидисциплинарность в исследовании терроризма.
3. Механизмы формирования террористического сознания.
4. Преодоление страха смерти террористами-камикадзе, основные механизмы.

Тема №7:

1. Стратегии межкультурной адаптации.
2. С чем связан стресс аккультурации?
3. Культурно-специфические реакции мигрантов на травматический опыт.

Тема №8:

1. Воспитание в культуре толерантности как профилактика этно-религиозных конфликтов.
2. Психологический компонент междисциплинарного подхода к анализу, профилактике и преодолению этно-религиозных и межрелигиозных конфликтов.
3. Психологические факторы фундаментализма и религиозного экстремизма.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

#### 21. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Введенская городская клиническая больница» Психосоматическое отделение Учебная комната №1, (202, 2 этаж) Учебная комната №2 (203, 3этаж)	191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный переулок, дом 4.	договор	Договор об организации практической подготовки обучающихся ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова с СПбГБУЗ «Введенская городская клиническая больница» №304-КБ от 21.06.21
--	---	---------	---

#### Разработчик:

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

#### Внешний Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

### Б1.О.32 Расстройства личности

#### 1.Цель:

Основной целью курса является формирование общих представлений и феноменологии, структуре и динамике «патологической организации личности», ознакомление студентов с основными моделями психоаналитической диагностики и психотерапии.

#### Основные задачи курса:

- Формирование у студента понятия «личностное расстройство» и его дифференциация с точки зрения психологического и медицинского подхода.
- Усвоение критериев нормы и патологии, понимание необходимости индивидуального подхода к каждой личности.
- Развития представлений об основных концепциях формирования «патологической личности»
- Овладение основными психодиагностическими средствами, которые используются при работе с аномальной личностью.
- Развитие представлений о подходах и стратегиях психотерапии, понимание роли психолога в данном контексте.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1. Владеть навыками анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Доклад, контрольная работа, тест, диагностика
ПК-8	Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИД-1. Знать основные понятия, концепции и классификации личностных расстройств. ИД-2. Уметь разграничивать норму и патологию, используя диагностические методики. ИД-3. Владеть стратегиями психокоррекции для адаптации в социуме пациентов с расстройствами личности.	Доклад, контрольная работа, тест, диагностика

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расстройства личности» изучается в пятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Расстройства личности» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	6	6
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы	1	6	4	<b>12</b>
2.	Тема 2. Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта	1	6	4	<b>11</b>
3.	Тема 3. Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств.	1	6	4	<b>11</b>
4.	Тема 4. Вопросы диагностики личностных расстройств.	-	6	4	<b>10</b>
5.	Тема 5. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии	1	6	4	<b>9</b>
6.	Тема 6. Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях	1	4	4	<b>9</b>
7.	Тема 7. Общие цели и задачи психотерапии при личностных расстройствах.	1	4	4	<b>9</b>
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы	<p>Понятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения». Медицинский и психологический подход к психопатологии личности.</p> <p>Проблема критериев «патологичности» личностной сферы (общие, статистические, социальные, медицинские и юридические критерии). Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективная манифестация.</p> <p>Проблема «нормальной личности»: нормальность как доступность и пригодность для психоанализа (Фрейд), нормальность как индивидуация (Юнг), нормальность как интеграция (А.Фрейд), нормальность как «здоровый нарциссизм» (Кернберг), взгляды отечественных ученых (Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев).</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1).</p>
2.	Тема 2. Факторы	Соотношение биологического и	Способен применять научно

	<p>формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта</p>	<p>социального в природе личностных расстройств. Генетические факторы - генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы. Органические факторы - внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр. Социально-психологические факторы патологизирующее семейное воспитание. Причины патологизирующего семейного воспитания. Методы исследования детско-родительских отношений, выбор стратегии и тактики работы с семьей с неправильным видом воспитания.</p>	<p>обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1).</p>
3.	<p>Тема 3. Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств.</p>	<p>Психоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков. Классическая теория психосексуального развития (З. Фрейд). Модификация классической теории развития и концепции психических расстройств в эго-психологии (А.Фрейд, Х.Хартманн). Теория объектных отношений (М. Кляйн, Дж.Боулби, Д. Винникот и др.). Исследования развития ребенка Р.Спитца, М. Малер. Неаналитические теории: теории научения - Скиннер Б.Ф., Уотсон Д.Б., Бандура и др., когнитивные теории - Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Г.К.Ушаков, В.В. Ковалев, Д.Б.Эльконин, Л.С. Выготский, гуманистические теории развития личности - Г.Крайг, А.Маслоу, К. Рождерс.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2).</p>
4	<p>Тема 4. Вопросы диагностики личностных расстройств.</p>	<p>Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ - 10. Структурная диагностика – оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (по О. Кернбергу). Различные версии интервью (оценочное, первичное, структурное). Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности: типологии К. Леонгарда, А.Е. Личко, А.Лоуэна. Определение, систематика и признаки перехода одних реакций в другие. Методы диагностики личностных расстройств у взрослых и патохарактерологических реакций, акцентуаций у подростков. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Важность индивидуального подхода в итоговом заключении.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2).</p>

5	Тема 5. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии	<p>Нарциссические расстройства личности. Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности. Особенности межличностных отношений.</p> <p>Пограничные личностные расстройства: шизоидная, шизотипическая, эпилептоидная, инфантильная, истероидная, антисоциальная личность. Этиология, условия развития, структура и динамика пограничной организации личности. Клинические иллюстрации.</p> <p>Психотическая организация личности. Функциональные и органические расстройства. Вероятные причины, условия развития, структура и динамика личности. Клинические иллюстрации.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2).</p>
6	Тема 6. Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях	<p>Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях.</p> <p>Основные направления работы психолога с подростками, страдающими различными видами психопатий (по Личко и Ганнушкину). Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий.</p> <p>Принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ в работе с подростками. Основные формы организации занятий для подростков с личностными расстройствами (психопатиями).</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).</p>
7	Тема 7. Общие цели и задачи психотерапии при личностных расстройствах.	<p>Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.</p> <p>Психоанализ, когнитивная психотерапия, гештальт-терапия, арттерапия и другие варианты психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами. Варианты терапевтического контракта.</p> <p>Психотерапия личностных расстройств. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями. Специфические проблемы взаимоотношений психотерапевта и клиента.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

### Основная литература:

1. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

### Дополнительная литература

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
2. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
3. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1	Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1	доклады – 1,0
3	Тема 3. Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств.	ОПК-2, ИД-1, ПК-8, ИД-1, ИД-2	доклады – 1,0
4	Тема 4. Вопросы диагностики личностных расстройств.	ОПК-2, ИД-1, ПК-8, ИД-1, ИД-2	Диагностика – 1,0
5	Тема 5. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии	ОПК-2, ИД-1, ПК-8, ИД-1, ИД-2	Контрольная работа – 1,0
6	Тема 6. Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях	ОПК-2, ИД-1, ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Тест – 1,0
7	Тема 7. Общие цели и задачи психотерапии при личностных расстройствах.	ОПК-2, ИД-1, ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Доклад - 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>10-балльная, тахометрическая</i> )
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы для зачета - 4 вопроса в каждом билете	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на зачете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания ответов на каждый вопрос билета:</i>  <i>Приведено в п. 7.3.6</i></p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания ответов на 4 вопроса билета</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1 Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Проблема «нормальной личности» в трудах ученых (Фрейд, Кернберг, Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев).
2. Проблема критериев «патологичности» личностной сферы (общие, статистические, социальные, медицинские и юридические критерии).
3. Взгляды отечественных ученых (Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев) на проблему «нормальной личности».
4. Подходы к норме и патологии. Каким подходом должен руководствоваться практический психолог при работе в клинике?
5. Генетические факторы формирования личностных расстройств (генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы).
6. Роль органического фактора в развитии личностных расстройств (внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр.).
7. Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности в работах в типологических моделях К. Леонгарда и А.Е. Личко.
8. Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях.
9. Направления работы в психопрофилактической программе для любого вида семьи с неправильным видом воспитания.
10. Роль психолога в психотерапии детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями.

11. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организация «терапевтического пространства» в работе с людьми, страдающими расстройствами личности.
12. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.
13. Основные требования и принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ.
14. Органические факторы (внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр.) в формировании личностных расстройств.
15. Социально-психологический фактор (патологизирующее семейное воспитание, причины отклонений в семейном воспитании) как одно из условий развития патологии личности.
16. Роль органического фактора в развитии личностных расстройств (внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр.).
17. Медицинский и психологический подходы к психопатологии личности.
18. Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий.
19. Творческие особенности лиц с психическими заболеваниями.
20. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений.
21. Влияние стресса на возникновение личностных расстройств.
22. Акцентуации характера и их влияние на развитие психических расстройств.
23. Микросоциальный мир подростка с девиантным поведением.
24. Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности.
25. Функциональные и органические психотические расстройства.
26. Психоанализ, когнитивная психотерапия, гештальт-терапия, арттерапия и другие варианты психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами.
27. Специфические проблемы взаимоотношений психотерапевта и пациента с психопатией.
28. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.
29. Теория конструкторов Келли.
30. Концепция Селигмана.

### 7.3.2 Список вопросов для контрольной работы

1. Характерологические особенности диссоциального расстройства личности.
2. Характерологические особенности параноидного расстройства личности.
3. Характерологические особенности анакастного расстройства личности.
4. Характерологические особенности эмоционально неустойчивого расстройства личности.
5. Характерологические особенности тревожного расстройства личности.

### 7.3.3 Виды типовых заданий в тестовой форме:

**1. По П.Б. Ганнушкину поведенческая патология при психопатиях (личностных расстройствах) подразумевает наличие в поведении таких признаков, как:**

- 1) Тотальность
- 2) Стабильность
- 3) Динамичность
- 4) Самодостаточность
- 5) Дезадаптация
- 6) Длительность проявления

**2. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:**

- 1) Гипоопека
- 2) Гиперопека
- 3) «кумир семьи»
- 4) «козел отпущения»
- 5) парадоксальная коммуникация
- 6) «ежовые рукавицы»

**3. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:**

- 1) Истерических черт характера



- 2) Шизоидных черт характера
- 3) Психастенических черт характера
- 4) Паранояльных черт характера
- 5) Эпилептоидных черт характера

**4. Шизоидные черты характера включают:**

- 1) Алекситимия
- 2) Замкнутость
- 3) Ангедония
- 4) Паратимии
- 5) Экцентричность поведения

**5. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:**

- 1) Истерических черт характера
- 2) Шизоидных черт характера
- 3) Психастенических черт характера
- 4) Паранояльных черт характера
- 5) Эпилептоидных черт характера

**6. Перфекционизм входит в структуру:**

- 1) Истерических черт характера
- 2) Шизоидных черт характера
- 3) Психастенических черт характера
- 4) Паранояльных черт характера
- 5) Эпилептоидных черт характера

**7.3.4 Перечень вопросов к зачету.**

1. Понятия «личностные расстройства», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения».
2. Понятие личности. Развитие личности. Постструктуры личности.
3. Структурная модель личности. Топографическая модель личности. Модель психосексуальной периодизации жизни.
4. Патопсихология и клиническая психопатология. Проблема психической нормы и патологии.
5. Статистическая норма. Идеальная норма. Функциональная норма. Социальная норма. Групповая норма. Критерии нормы.
6. Медицинский подход к расстройствам личности.
7. Психологический подход к расстройствам личности.
8. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств.
9. Проективные тесты и оценка объектных отношений.
10. Личностные расстройства и динамика отношений «пациент-клиницист».
11. Динамика переноса-контрпереноса в зависимости от типа и уровня расстройства личности.
12. Варианты контрпереноса. Широкое и узкое понимание контрпереноса.
13. Реалистический и патологический контрперенос.
14. Условия использования контрпереноса в клиническом процессе.
15. Диагностика расстройств личности.
16. Дифференциальная диагностика.
17. Генетические факторы формирования расстройств личности.
18. Роль органического фактора в развитии личностных расстройств.
19. Социально-психологический фактор (патологизирующее семейное воспитание, причины отклонений в семейном воспитании) как одно из условий развития патологии личности.
20. Сопоставьте классификации Крпелина и Кречмера, найдите различие и общие черты.
21. Сравните классификацию Ганнушкина П.Б. и Кербилова О.В.. Каковы общие критерии классификации.
22. Основные концепции психических расстройств.
23. Классическая теория психосексуального развития. Три основных вида инстинктов. Три составляющие в структуре личности.
24. Стадии психосексуального развития.
25. Три вида тревоги (Фрейд). Виды реакции на травматическую ситуацию, с точки зрения психоанализа.

26. Развитие симптома, как реакция на психотравму.
27. Привязанность и психические расстройства
28. Теория объектных отношений. Структура объектных отношений.
29. Психологические расстройства вследствие неправильного построения отношений с окружающим миром.
30. ЭГО – психология. Психосоциальные стадии развития личности
31. Поведенческие подходы в клинической психологии. Концепция Айзенка
32. Оперантное обусловливание. Расстройства как следствие нарушений процесса обусловливания. Каузальная атрибуция
33. Концепция выученной беспомощности Селигмана.
34. Теория конструкторов Келли. Классификация конструкторов.
35. Когнитивная концепция расстройств. Пять категорий схем. Автоматические мысли. Ошибки, которые мешают логично мыслить.
36. Социально-когнитивная теория Бандуры. Пять основных когнитивных способностей.
37. Способы научения по теории Бандуры. Понятие самоэффективности.
38. Теория социального научения Роттера. Четыре переменные, определяющие поведение человека.
39. Формула прогноза поведения. Шесть потребностей, в рамках учения Роттера.
40. Локус контроля. Экстернальный и интернальный локус контроля. Их связь с психологическими проблемами.
41. Экзистенциально-гуманистические концепции расстройств личности.
42. Органические расстройства личности.
43. Характерологические особенности астеников и циклоидов.
44. Характерологические особенности при шизоидной психопатии.
45. Характерологические особенности при истероидной психопатии.
46. Характерологические особенности при эпилептоидной психопатии.
47. Характерологический портрет асоциальной личности.
48. Характерологические особенности при нарциссическом личностном расстройстве.
49. Особенности расстройства личности при зависимом типе.
50. Описательная характеристика диссоциального расстройства личности.
51. Описательная характеристика параноидного расстройства личности.
52. Описательная характеристика анакастного расстройства личности.
53. Описательная характеристика эмоционально неустойчивого расстройства личности.
54. Описательная характеристика тревожного расстройства личности.
55. Влияние стресса на возникновение личностных расстройств.
56. Характерологические особенности при шизотипическом расстройстве личности.
57. Расстройства личности в МКБ-10.
58. Классификация психопатий по Сухаревой Г.Е.
59. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации терапевтического пространства при коррекции расстройств личности.
60. Общие цели и задачи психотерапии. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
61. Характеристики эффективного консультанта.

### 7.3.5 Оформление билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Расстройства личности»</b> Семестр 5
<b>Билет № 1</b>	
1. Понятия «личностные расстройства», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения».	
2. Условия использования контрпереноса в клиническом процессе.	
3. Оперантное обусловливание. Расстройства как следствие нарушений процесса обусловливания. Каузальная атрибуция.	
4. Характерологический портрет асоциальной личности.	
Утверждаю	

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Р. Исаева  
(подпись) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра общей и клинической психологии**

Специальность <b>Клиническая психология, код 37.05.01</b>	Дисциплина « <b>Расстройства личности</b> » Семестр 5
--	--

**Билет № 2**

1. Способы научения по теории Бандуры. Понятие самоэффективности.

2. Органические расстройства личности.

3. Описательная характеристика анакастного расстройства личности.

4. Характеристики эффективного консультанта.

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Р. Исаева  
(подпись) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

### 7.3.6 Критерии оценки ответов на экзамене.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-2, ПК-8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

##### **Дополнительная литература**

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
2. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
3. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL:<http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL:<http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL:<http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL:<http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL:<http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Расстройства личности».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Расстройства личности**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Расстройства личности**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 1.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Тест
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Диагностика
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Тест

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Список контрольных вопросов по темам.**

**Тема 1. Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы**

1. Медицинский и психологический подходы к психопатологии личности.
2. Проблема критериев «патологичности» личностной сферы (общие, статистические, социальные, медицинские и юридические критерии).

**Тема 2. Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта**

1. Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективная манифестация.
2. Проблема «нормальной личности» в трудах Фрейда, Юнга, А.Фрейд, Кернберга и других зарубежных ученых.

**Тема 3. Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств.**

Взгляды отечественных ученых на проблему «нормальной личности»: Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев.

**Тема 4. Вопросы диагностики личностных расстройств.**

1. Генетический фактор формирования расстройств личности (генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы).
2. Роль органического фактора в развитии личностных расстройств (внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр.).
3. Социально-психологический фактор (патологизирующее семейное воспитание, причины отклонений в семейном воспитании) как одно из условий развития патологии личности.

**Тема 5. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии**

1. Сопоставьте классификации Крепелина и Кречмера, найдите различие и общие черты.
2. Сравните классификацию Ганнушкина П.Б. и Кербилова О.В.. Каковы общие критерии классификации?
3. Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности в работах в типологических моделях К. Леонгарда и А.Е.Личко.
4. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10.

**Тема 6. Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях**

1. Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях.
2. Основные направления работы психолога с подростками, страдающими различными видами психопатий (по Личко и Ганнушкину).
3. Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий.

**Тема 7. Общие цели и задачи психотерапии при личностных расстройствах.**

Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.

1. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.
2. Психоанализ, когнитивная психотерапия, гештальт-терапия, арттерапия и другие варианты психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**22. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

<b>Б1.Б.32</b> <b>Расстройства личности</b>	<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное
	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Введенская городская клиническая больница» Психосоматическое отделение Учебная комната №1, (202, 2 этаж) Учебная комната №2 (203, 3этаж)	191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный переулок, дом 4.	договор	Договор об организации практической подготовки обучающихся ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова с СПбГБУЗ «Введенская городская клиническая больница» №304-КБ от 21.06.21

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

**Б1.О.33 Нейропсихология****1. Цели и задачи дисциплины****Цель курса:**

Целями освоения дисциплины НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ являются: изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии; усвоение основных понятий нейропсихологии, основных принципов структурной, функциональной и системной организации головного мозга, нейропсихологических факторов, симптомов и синдромов нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, формирование у обучающихся представление о мозговых механизмах высших психических функций. Прикладная цель данного курса - познакомить обучающихся с характером и направленностью нейропсихологического исследования, с основными методами исследования поврежденных психических функций, а также способами их коррекции.

**Основные задачи курса:**

- формирование у студента теоретических основ нейропсихологии;

- развитие представлений об основных принципах мозговой организации высших психических функций;
- формирование навыков выявления и сопоставления нарушенных и сохраненных психических функций;
- развитие представлений о диагностике, коррекции и реабилитации пациентов с локальными и диффузными поражениями головного мозга.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

### Универсальных (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);

- способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 Знание структурно-функциональных особенностей работы мозга человека. ИД-2 Знание нарушений высших психических функций при локальных и диффузных поражениях головного мозга.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД-1 Уметь организовывать нейропсихологическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья и выделять основные синдромы недоразвития и повреждения психических функций.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства





№	Тема	Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1	История, предмет, задачи и методы нейропсихологии	2	8	2	12
2	Основные принципы строения и деятельности головного мозга. Понятие нейропсихологического фактора.	3	8	2	13
3	Общие принципы работы мозга. Гетерохронность морфогенеза мозга. Три морфо-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).	1	8	2	11
4	Анализаторные системы и формы их расстройств. Агнозии.	1	9	2	12
5	Понятие произвольности поведения и мозговые механизмы ее реализации. Апраксии.	1	8	2	11
6	Речь как высшая психическая функция. Ее расстройства в результате локальных поражений мозга. Мозговая обусловленность расстройств школьных навыков.	1	9	3	13
7	Расстройства памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга.	1	8	3	12
8	Проблемы межполушарной асимметрии и специализации полушарий. Левшество. Нейропсихология сознания.	2	8	2	12
9	Методы и принципы нейропсихологической диагностики, коррекции и восстановления психических функций у взрослых и детей.	2	8	2	12
	<b>ИТОГ</b>	<b>14</b>	<b>74</b>	<b>20</b>	<b>108</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	История, предмет, задачи и методы нейропсихологии	<p>Античные представления о соотношении душевных процессов и мозга: Алкмеон, Пифагор, Эмпедокл, Гиппократ, Платон, Аристотель. Первые анатомические взгляды на устройство нервной системы и ее связи с психическими процессами: Герофил, Эрастрат, Гален, Немезидий, Везалий, Р. Декарт. Совершенствование представлений о структуре головного мозга и его роли в исполнении психических функций, первые научные попытки их локализации и их критика: Т. Уиллис, Мейер, Ф. Галль, П. Флуоренс, Ж.-Б. Буйо, М. Дакс, П. Брока, К. Вернике, Э. Гитциг, Г. Фрич, Х. Джексон.</p> <p>Узкий локализационизм и эквипотенциализм как основные исторические направления в представлениях о связи психических процессов и отдельных мозговых структур. Роль и значение морфологических исследований мозга для представлений о его функциональной организации: Р. Вирхов, С. Рамон-и-Кохаль, Т. Мейнерт, В. А. Бец.</p> <p>Неврологические открытия и борьба взглядов начала 20 века: К. Бродман, К. Лешли, Ч. Шеррингтон, К. Голдштейн, К. Клейст. Роль отечественных ученых в становлении нейропсихологии как науки: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Н. А. Бернштейн, П. К.</p>	<p>Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (<b>УК-1</b>);</p> <p>Знание структурно-функциональных особенностей работы мозга человека (<b>ИД-1</b>).</p>

		Анохин. Современное состояние нейропсихологических исследований. Основные направления в нейропсихологии: клиническое, реабилитационное, экспериментальное, психофизиологическое; детская нейропсихология.	
2	Основные принципы строения и деятельности головного мозга. Понятие нейропсихологического фактора.	Структура нервной системы, нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его строение и функции, классификация нейронов, понятие синапса. Мозг и его эволюция в фило- и онтогенезе, процесс и причины цефализации. Спинной мозг. Головной мозг, его структура: задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, таламус и гипоталамус, их функции; передний мозг, базальные ганглии, понятие лимбической системы. Кора больших полушарий, ее морфологическое строение, нейронные колонки, основные борозды и извилины, доли мозга, цитоархитектонические поля. Проводящие системы мозга - ассоциативные, проекционные, интегративно-пусковые, комиссуральные и лимбико-ретикулярные волокна. Морфогенез мозга ребенка. Понятие нейропсихологического фактора, инструмент его выделения, характеристика симптома и синдрома, синдромальный анализ и его этапы, дизонтогенез, фактор времени и выраженности первичного дефекта, ретардация и асинхрония; конкретные нейропсихологические факторы и их морфо-физиологическая обусловленность - модально-неспецифический, кинетический, модально-специфический, кинестетический, пространственный, произвольности-непроизвольности, осознанности-неосознанности, сукцессивности, симультанности, межполушарного взаимодействия, общемозговой, глубоких структур и др.	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1); Знание структурно-функциональных особенностей работы мозга человека (ИД-1); Знание нарушений высших психических функций при локальных и диффузных поражениях головного мозга (ИД-2).
3	Общие принципы работы мозга. Гетерохронность морфогенеза мозга. Три морфо-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).	Категории отражения, функции, информации и активности как объяснительные принципы связи мозга и психических процессов.  Культурно-историческая теория Л. С. Выготского: орудия и знаки, принцип сигнификации, зона ближайшего развития. Понятие высших психических функций. теория функциональных систем П. К. Анохина: целенаправленное поведение, афферентный синтез, акцептор результата действия. Принципы системной и динамической локализации функций (А.Р. Лурия). Понятие гетерохронности развития, внутри- и межсистемная гетерохронность, гетерохронность и межполушарные взаимодействия. Принцип иерархической соподчиненности, его вертикальная и горизонтальная реализация. Морфо-функциональные блоки мозга.	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1); Знание структурно-функциональных особенностей работы мозга человека (ИД-1).
4	Анализаторные системы и	Понятие анализатора, принципы работы, чувствительность, сенсорные и гностические	Способность применять научно обоснованные

	<p>формы их расстройств. Агнозии.</p>	<p>расстройства, понятие агнозий. Псевдоагнозии. Анатомические компоненты зрительного анализатора: сетчатка, зрительный нерв, зрительная хиазма, зрительный тракт, наружное коленчатое тело, подушка таламуса, верхние бугры четверохолмия, зрительное сияние, первичное поле; сенсорные зрительные расстройства: амавроз, скотомы, гемианопсии, фотопсии, метаморфопсии. Вторичные корковые поля зрительного анализатора; зрительные агнозии: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, локализация вероятных очагов поражения. Анатомический состав слухового анализатора и особенности его эволюционного формирования: кортиев орган, слуховой нерв, кохлеарные ядра, трапецевидное тело, ядра верхних олив, мозжечок, латеральная петля, нижние бугры четверохолмия, медиальное коленчатое тело, слуховое сияние, первичное поле. Латерализация речевого и неречевого слуха. Сенсорные слуховые расстройства. Слуховая агнозия, чистая рече-слуховая агнозия, сенсорная и моторная амузия, аритмия, локализация вероятных очагов поражения. Виды чувствительности кожно-кинестетического анализатора и их группировка, рецепторные аппараты, боль как особый вид чувствительности, ее виды; волокна, проводящие кожно-кинестетическую афферентацию, особенности их миелинизации, топологическая организация первичного коркового поля, сенсорные расстройства со стороны кожно-кинестетического анализатора, гипостезия, чувствительные скотомы, явления афферентного пареза, симптоматика таламического синдрома. Вторичные корковые поля кожно-кинестетического анализатора; тактильные агнозии - предметная, текстурная, верхнетеменной синдром - соматоагнозия, аутоагнозия, анозоагнозия, локализация вероятных очагов поражения, афферентная апраксия.</p>	<p>методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); Уметь организовывать нейropsychологическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья и выделять основные синдромы недоразвития и повреждения психических функций (ИД-3).</p>
5	<p>Понятие произвольности и поведения и мозговые механизмы ее реализации. Апраксии.</p>	<p>Понятие произвольности и формы контроля в ее реализации, роль лобной коры. Исследования произвольных движений Н.А. Бернштейном: принцип сенсорных коррекций, принцип рефлекторного кольца, уровни построения движений. Экстрапирамидная система, ее анатомическое строение - корковые и подкорковые отделы, стриопаллидарная система, функциональная нагрузка экстрапирамидной системы, статические и динамические нарушения. Пирамидная система, ее анатомическое строение и функциональная нагрузка, топологическая организация коркового представительства пирамидной системы. Параличи и парезы. Понятие апраксии, их классификация по Х. Липманну - кинетическая, идеомоторная, идеаторная; конструктивная апраксия; классификация апраксий по А.Р. Лурия - кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная, локализация вероятных очагов</p>	<p>Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); Уметь организовывать нейropsychологическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья и выделять основные синдромы недоразвития и повреждения психических функций (ИД-3).</p>

6	Речь как высшая психическая функция. Ее расстройства в результате локальных поражений мозга. Мозговая обусловленность расстройств школьных навыков.	<p>поражения.</p> <p>Виды речи - экспрессивная и импрессивная, становление речи у ребенка. Открытие «центров» Брока и Вернике; речевые зоны коры больших полушарий. Понятие афазий, их дифференциация от дизартрий, алалий, дислалий, аномий и мутизма. Классификация афазий по А. Р. Лурия и по 10 МКБ: нарушение рецептивной речи, нарушений экспрессивной речи; амнестическая афазия, афферентная афазия, семантическая афазия, динамическая афазия, проводниковая афазия, тотальная афазия; локализация вероятных очагов поражения; псевдоафазии. Дифференциация афазий от других видов расстройств речи. Специфика нарушения речи в детском возрасте. Нарушения речи при поражениях правого полушария, дисфазии. Проблема афазий у левшей.</p> <p>Становление письма как специальной психической деятельности, его нарушения, аграфия: «чистая», апрактическая; виды аграфий при афатических расстройствах, локализация вероятных очагов поражения. Чтение как психический процесс, понятие алексии, ее агностическая и вербальная формы, локализация вероятных очагов поражения; особенности алексий при лобных и височных поражениях. Формирование понятия числа и функций счета, понятие акалькулии, формы их проявления при теменно-затылочных, лобно-конвекситальных, заднелобных и медиобазальных поражениях.</p>	Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); Уметь организовывать нейropsychологическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья и выделять основные синдромы недоразвития и повреждения психических функций (ИД-3).
7	Расстройства памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга.	<p>Память как процесс кодировки информации, виды и механизмы памяти, теории памяти. Расстройства памяти - амнезии, разновидности парамнезий, псевдоамнезии. Неспецифические расстройства памяти при стволовых поражениях, при поражениях на диэнцефальном уровне, на уровне лимбической системы, корсаковский синдром, особенности симптоматики при лобных поражениях. Модально-специфические расстройства памяти.</p> <p>Специфика внимания как психического феномена, его характеристики. Непроизвольное и произвольное внимание. Ориентировочный рефлекс. Модально неспецифические расстройства внимания, их мозговая обусловленность, особенности нарушений внимания при поражении стволовой части мозга, лимбической системы и медиобазальных отделов лобных и височных долей, феномен «полевого поведения». Специфические расстройства внимания - при патологии со стороны зрительного, слухового и тактильного анализаторов; двигательные внимание и его расстройства.</p> <p>Понятие мышления, его формы и составляющие операции. Расстройства мышления при поражениях премоторных отделов левого полушария, лобных префронтальных отделов, лобных медиобазальных отделов, связь нарушений мышления с латерализацией очага поражения. Расстройства мышления при диффузных поражениях мозга: умственная отсталость, деменция, задержка психического развития, психический инфантилизм.</p>	Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); Уметь организовывать нейropsychологическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья и выделять основные синдромы недоразвития и повреждения психических функций (ИД-3).

		<p>Взгляды на проблему минимальной мозговой дисфункции.</p> <p>Характеристика эмоций, оценочная и регуляторная функции эмоций, их мозговая организация, методы исследования неврологического субстрата эмоций, базальные эмоции, роль гипоталамуса, гиппокампа и миндалевидного комплекса в организации эмоций, «круг Пейпеса», эмоциональные изменения после лоботомии, эмоциональные расстройства при лобных, височных, медиобазальных и диэнцефальных очагах поражения. Межполушарная специализация в исполнении эмоций.</p>	
8	<p>Проблемы межполушарной асимметрии и специализации полушарий.</p> <p>Левшество.</p> <p>Нейропсихология сознания</p>	<p>Теория асимметрии в биологии. Межполушарная асимметрия, комиссуротомия и синдром «расщепленного мозга». Сенсорные асимметрии, функциональные асимметрии, латеральные различия при патологии мозга. Понятие профиле-латеральной организации. Проблема левшества, теоретические взгляды на причины левшества. Виды взаимодействия между полушариями.</p> <p>Зарождение сознания, его морфо-функциональные основы, критерии нарушения сознания, роль ретикулярной формации и других систем мозга в формировании сознания и бессознательного.</p>	<p>Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (<b>УК-1</b>);</p> <p>Знание нарушений высших психических функций при локальных и диффузных поражениях головного мозга (<b>ИД-2</b>);</p> <p>Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (<b>ОПК-2</b>);</p> <p>Уметь организовывать нейропсихологическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья и выделять основные синдромы недоразвития и повреждения психических функций (<b>ИД-3</b>).</p>
9	<p>Методы и принципы нейропсихологической диагностики, коррекции и восстановления психических функций у взрослых и детей.</p>	<p>Компетенции нейропсихолога в научной и практической деятельности. Общие принципы нейропсихологической диагностики. Задачи, решаемые при нейропсихологическом обследовании, лурьевские методы исследования и их классификация, развитие количественных критериев в оценке нейропсихологических синдромов. Оценка психического функционирования.</p> <p>Принципы восстановительной деятельности.</p> <p>Принципы коррекции у детей. Восстановление функций путем растормаживания и викариата.</p>	<p>Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (<b>ОПК-2</b>);</p> <p>Уметь организовывать нейропсихологическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья и выделять основные синдромы недоразвития и</p>

			повреждения психических функций ( <b>ИД-3</b> ); Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ( <b>ОПК-3</b> ); Уметь самостоятельно проводить нейропсихологическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, составлять заключение на основе полученных материалов ( <b>ИД-4</b> ).
	<b>ИТОГ</b>		

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Баулина М.Е. Нейропсихология. М.: Владос. 2018. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785906992833.html>
2. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. 4-е изд. - СПб.: Питер. - 2016.

##### Дополнительная литература:

1. Антропова Л.К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности. Новосибирск: Изд-во НГТУ. 2017. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785778232037.html>
2. Белова О. А. и др. Нейрофизиология: учебник для студентов-психологов / под ред. В. М. Смирнова. - М.: Мед. информ. агентство, 2017.
3. Дегтярев В.П. Нейрофизиология. 2018. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970442029.html>
4. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М.С. Дименштейн. М.: Теревинф. 2019.
5. Нейрофизиология: учебник для студентов-психологов / [О. А. Белова и др.; под ред. В. М. Смирнова]. - М.: Мед. информ. агентство, 2017.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. час.

			<b>Очная</b>
1	История, предмет, задачи и методы нейропсихологии	УК-1, ИД-1	Контрольная работа – 1 час
2	Основные принципы строения и деятельности головного мозга. Понятие нейропсихологического фактора.	УК-1, ИД-1, ИД-2	Контрольная работа – 1 час
3	Гетерохронность морфогенеза мозга. Три морфо-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).	УК-1, ИД-1	Доклад с обсуждением – 0,5 часа
4	Анализаторные системы и формы их расстройства. Агнозии.	ОПК-2, ИД-3	Доклад с обсуждением – 0,5 часа
5	Понятие произвольности поведения и мозговые механизмы ее реализации. Апраксии.	ОПК-2, ИД-3	Опрос и проверка конспектов Написание заключения
6	Речь как высшая психическая функция. Ее расстройства в результате локальных поражений мозга. Мозговая обусловленность расстройств школьных навыков.	ОПК-2, ИД-3	Контрольная работа – 1 час
7	Расстройства памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга.	ОПК-2, ИД-3	Доклад с обсуждением – 0,5 часа
8	Проблемы межполушарной асимметрии и специализации полушарий. Левшество. Нейропсихология сознания	УК-1, ИД-2 ОПК-2, ИД-3	Опрос и проверка конспектов Написание заключения
9	Методы и принципы нейропсихологической диагностики, коррекции и восстановления психических функций у взрослых и детей.	ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД-4	Контрольная работа – 1 час Опрос и проверка конспектов
	<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: десятибалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы – 4 вопроса в каждом билете	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: десятибалльная, тахометрическая)
				<p>прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания ответов на каждый вопрос экзаменационного билета:</i>  <i>Приведено в п.7.3.8.</i></p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания ответов на 4 вопроса экзаменационного билета</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1. Примерная тематика для докладов:**

1. Нейропсихология индивидуальных различий.
2. Геронтологическая нейропсихология.
3. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления функциями.
4. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий.
5. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при использовании методик исследования счетной деятельности.
6. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
7. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.
8. История воззрений на соотношение мозга и психики.
9. Основные направления в современной нейропсихологии, специфика их предмета и методов.
10. Основные философские категории, используемые в объяснительном аппарате нейропсихологии.
11. Понятия нейропсихологического синдрома и нейропсихологического фактора в работах А.Р.Лурия и его школы.
12. Общая концепция функциональных систем в работах П.К.Анохина.
13. Морфологическая и функциональная гетерохронность в онтогенезе.
14. Концепция трех морфо-функциональных блоков в современной нейропсихологии.
15. Факторы, определяющие зрелость мозга в онто- и филогенезе.
16. Структурно-анатомическая специфика анализаторных систем.
17. Дифференциальная диагностика сенсорных и гностических расстройств.
18. Зрительные агнозии – их механизмы, симптоматика и топика возможных очагов поражения.
19. Значение адекватного отражения пространственных характеристик в адаптации и становлении

интеллектуальных функций ребенка.

20. Специфика амнезий при разной локализации очагов поражения.
21. Верхнетеменной синдром как проявление расстройств схемы тела.
22. Мозговая многоуровневая организация двигательных функций в работах Н.А.Бернштейна.
23. Понимание апраксий в работах А.Р.Лурия.
24. Роль лобной и теменно-затылочной коры в обусловливании интеллектуальных функций.
25. Различия между специфическими и неспецифическими расстройствами памяти и внимания при локальных поражениях мозга различной локализации.
26. Механизмы возникновения экспрессивных и рецептивных речевых расстройств.
27. Роль различных зон коры в формировании школьных навыков у детей.
28. Латеральные различия в осуществлении мыслительной деятельности.
29. Специфика протекания нейропсихологических симптомов и синдромов у детей. Методы их нейропсихологической диагностики.
30. Аппаратурные методы исследования сенсорных функций для различных анализаторных систем.
31. Специфика эмоциональных расстройств при разной локализации очагов поражения.
32. От доминантности полушарий к межполушарной специализации.
33. Левшество как нейропсихологическая и педагогическая проблема.
34. Луриевская диагностическая батарея – качественный и количественный подходы к изучению нейропсихологической симптоматики.
35. Требования, предъявляемые к нейропсихологическим методикам.
36. Принципы нейропсихологической диагностики при работе со взрослыми и детьми.
37. Основные приемы, используемые в коррекционной и реабилитационной практике.
38. Позитронно-эмиссионная томография как метод исследования мозгового функционирования.

### 7.3.2. Перечень тем контрольных работ

#### *Контрольная работа 1. Вариант 1*

Нейропсихология как наука и ее место в ряду биологических и социальных наук.

Нейропсихология. Определение. Теоретические основы и практическое значение.

Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.

История нейропсихологии. Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике, К. Клейст, Х. Джексон и др.

#### *Контрольная работа 1. Вариант 2*

Лев Семенович Выготский и его роль в создании нейропсихологии.

Александр Романович Лурия и его роль в создании нейропсихологии.

Основные теории нейропсихологии в решении проблемы «мозг и психика»

Теория системной динамической локализации высших психических функций.

#### *Контрольная работа 2. Вариант 1*

Виды и принципы классификации нейронов.

Проводящие пути головного мозга.

Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.

#### *Контрольная работа 2. Вариант 2*

Цитоархитектоническое строение коры головного мозга: современная классификация полей коры больших полушарий головного мозга.

Онтогенетический аспект созревания мозговых систем у ребенка.

Сукцессивность и simultанность в работе полушарий головного мозга человека.

#### *Контрольная работа 3. Вариант 1*

Модульное строение мозга и его реализация в морфо-функциональных блоках мозга

Общие принципы строения анализаторных систем. Особенности формирования расстройств в зависимости от уровня локализации поражения головного мозга. Гностические расстройства: понятие агнозий.

Уровни построения зрительного анализатора. Зрительное восприятие. Нарушение зрительного восприятия. Зрительные агнозии.

Кожно-кинестетическая чувствительность. Строение анализатора, особенности. Уровни повреждения, типы нарушений. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.

Слуховое восприятие. Нарушения слухового восприятия в зависимости от уровня поражения слухового анализатора. Слуховые агнозии.

### *Контрольная работа 3. Вариант 2*

Двигательный анализатор. Уровни регуляции движений по Н.А.Бернштейну.

Нарушения произвольных движений и действий в зависимости от уровня поражения двигательного анализатора. Апраксии. Классификация апраксий Г.Липмана и А.Р.Лурия.

Психологическое строение различных форм речи. Строение функциональной системы речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга - афазии. Классификация афазий А.Р.Лурия.

Расстройства школьных навыков - аграфия, алексия, акалькулия.

Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.

### *Контрольная работа 4. Вариант 1*

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Особенности нарушения мышления при поражении левого и правого полушарий.

Нарушение эмоциональной при локальных поражениях мозга. «Эмоциональные» синдромы.

Нарушение формирования положительных и отрицательных эмоций при поражении правого и левого полушарий.

Биологический, антропологический, физиологический и психологический аспекты межполушарной асимметрии мозга человека.

Формы коррекции поврежденных психических функций в детском и взрослом возрасте.

### *Контрольная работа 4. Вариант 2*

Противоречивость взглядов на природу и последствия левшества.

Нарушения сознания при локальных поражениях мозга. Критерии оценки нарушения сознания.

Особенности вклада различных структур мозга в формировании сознания.

Аппаратурные исследования мозга, функциональные пробы и тесты как технологии нейропсихологического исследования.

Естественное восстановление психических функций. Понятия диашиза и викариата.

Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в современной нейропсихологии.

## **7.3.3. Комплект заданий для написания конспектов**

### ***Подготовка конспекта по следующим материалам:***

9 Антропова Л.К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности. Новосибирск: Изд-во НГТУ. 2017.

10 Баулина М.Е. Нейропсихология. М.: Владос. 2018.

11 Белопольская Н.Л. Современные представления о психической норме и патологии. М.: Когито-Центр. 2015.

12 Воробьева Е.В. Психофизиология детей и подростков. Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та. 2018.

13 Дегтярев В.П. Нейрофизиология. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2018.

14 Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М.С. Дименштейн. М.: Теревинф. 2019.

15 Нейрофизиология: учебник для студентов-психологов / [О. А. Белова и др.; под ред. В. М. Смирнова]. - М. : Мед. информ. агентство, 2017.

16 Нейропсихология: учебник / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

## **7.3.4. Комплект вопросов для устных опросов**

### ***Для первого опроса:***

1. Основные направления в нейропсихологии.
2. Ретикулярная формация и ее роль в функциональной организации мозга.
3. Проводящие пути головного мозга.
4. Гетерохронность в созревании морфо-функциональных мозговых систем.
5. Понятие акцептора результата действия.
6. Принцип системной динамической локализации функций.
7. Первый блок мозга по А.Р.Лурия – анатомия и спектр функций.
8. Второй блок мозга по А.Р.Лурия – анатомия и спектр функций.
9. Значение префронтальной коры в регуляции поведения.

10. Понятие нейропсихологического фактора.
11. Сукцессивные и симультанные стратегии обработки информации мозгом.
12. Психическое отражение пространства и квазипространства.
13. Дифференциация сенсорных и гностических расстройств в нейропсихологии.
14. Вентральный и дорсальный путь в обработке зрительной информации.
15. Методы и функциональные пробы для оценки зрительного гнозиса.
16. Прозопагнозия – симптоматика и зоны поражения мозга.
17. Варианты симультанной зрительной агнозии.
18. Анатомические компоненты слухового анализатора
19. Амузия как частный случай расстройств слухового гнозиса.
20. Топологический принцип организации первичных полей.

**Для второго опроса:**

1. Тактильная текстурная агнозия.
2. Варианты симптоматики верхнетеменного синдрома.
3. Мозговые уровни организации движений по Н.А.Бернштейну.
4. Основная функциональная нагрузка экстрапирамидной системы.
5. Гиперкинезы – симптоматика и мозговые причины.
6. Кинетическая апраксия – симптомы и вероятная локализация очага поражения.
7. Причины возникновения регуляторной апраксии.
8. История разработки мозговой организации речи.
9. Афазии и их формы.
10. Механизмы возникновения акустико-гностической афазии.
11. Семантическая афазия.
12. Дизартрии как расстройства речи.
13. Мозговая организация письма.
14. Вербальная алексия
15. Формы акалькулий и вероятные зоны поражения.
16. Корсаковский синдром.
17. Причины возникновения «полевого поведения».
18. Расстройства категориального анализа в мышлении.
19. Три варианта лобного синдрома.
20. Мозговые механизмы понимания переносного смысла.

**7.3.5. Подготовка заключения по нейропсихологическому обследованию**

Обучающийся проводит нейропсихологическое исследование одного из пациентов клиники, в анамнезе которого присутствуют органические изменения со стороны мозга и по результатам проведенного обследования, которое должно включать не менее 5 функциональных проб, пишет заключение и докладывает его в практической части лекции.

**7.3.6. Перечень вопросов к экзамену**

1. Нейропсихология. Определение. Теоретические основы и практические значение.
2. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. История нейропсихологии. Ф.Галль, П.Брок, К.Вернике, Клейст, Х.Джексон и др.
5. Роль Л. С. Выготский и А.Р.Лурия в создании отечественной нейропсихологии.
6. Узкий локализационизм и эквивалентизм в истории нейропсихологии.
7. Принцип системной динамической локализации функций.
8. Концепция жестких и пластичных звеньев в морфо-функциональной организации мозга.
9. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
10. Понятие высших психических функций, их характеристика, закономерности и этапы формирования.
11. Понятие нейропсихологического симптома, синдрома и фактора.
12. Цитоархитектоническое строение коры головного мозга.
13. Проводящие пути головного мозга и дисконнекционный синдром.
14. Гетерохронность морфогенеза мозга.
15. Морфо-функциональные блоки мозга, их иерархическая организация.
16. Принципы работы второго морфо-функционального блока мозга.
17. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
18. Общие принципы строения и функционирования анализаторных систем.

19. Дифференциация сенсорных и гностических расстройств, понятие агнозий.
20. Морфо-функциональная организация зрительного анализатора и сенсорные расстройства со стороны зрительной системы.
21. Зрительная предметная агнозия, вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
22. Прозопагнозия, вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
23. Цветовая агнозия, вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
24. Пространственная агнозия, вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
25. Формы симультанной агнозии, вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика. Синдром Балинта.
26. Слуховой анализатор, его морфо-функциональные особенности. Сенсорные расстройства при его поражении.
27. Слуховые агнозии, вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
28. Кожно-кинестетический анализатор. Его морфо-функциональные особенности. Сенсорные расстройства при его повреждении.
29. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
30. Понятие схемы тела. Верхнетенный синдром и его разновидности.
31. Понятие произвольности и мозговые механизмы ее обеспечения.
32. Принцип рефлекторного кольца в организации сложных форм движений.
33. Уровни мозговой регуляции движений по Н.А. Бернштейну.
34. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения движений при поражении разных уровней пирамидной и экстрапирамидной систем.
35. Апраксии, механизмы их возникновения. Классификация апраксий Г.Липмана и А.Р.Лурия.
36. Особенности расстройств поведения при поражениях различных отделов лобных долей.
37. Онтогенез речи у ребенка. Формы речи. Системная организация мозговых механизмов речи.
38. Афазии. История их изучения. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
39. Акустико-гностическая афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
40. Эфферентная моторная афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
41. Афферентная моторная афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
42. Акустико-мнестическая афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
43. Номинативная афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
44. Семантическая афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
45. Динамическая афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
46. Расстройства речи, требующие дифференциации с афазиями – алалии, дислалии, дизартрии, мутизм.
47. Мозговые механизмы, обеспечивающие формирование навыков письма. Аграфии и дисграфии – их основные формы и возможная локализация очагов поражения.
48. Мозговые механизмы, обеспечивающие формирование навыков чтения. Алексии и дислексии – их основные формы и возможная локализация очагов поражения.
49. Мозговые механизмы, обеспечивающие формирование навыков счета. Акалькулии и дискалькулии – их основные формы и возможная локализация очагов поражения.
50. Неспецифические и модально-специфические расстройства памяти при локальных поражениях мозга.
51. Психофизиологические механизмы памяти, виды памяти и возможные варианты механизмов ее расстройств.
52. Внимание как психический процесс. Свойства внимания, передняя и задняя система внимания.
53. Неспецифические и модально-специфические расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
54. Специфика расстройств мышления при разных локализациях очага поражения. Особенности нарушения мышления при поражении левого и правого полушарий.
55. Нейропсихологический подход в анализе картины болезни Альцгеймера.
56. Нейропсихологический подход в анализе степеней когнитивного дефицита (умственной отсталости) у детей.
57. Нейропсихологический подход в анализе мозговых механизмов и предпосылок аутизма.
58. Мозговые механизмы, принимающие участие в обеспечении эмоциональной составляющей поведения. Синдромы расстройств эмоциональной сферы. Концепция роли правого и левого полушарий в обусловливании знака эмоций.
59. Проблема сознания в нейропсихологии. Критерии оценки нарушения сознания. Особенности вклада

различных структур мозга в формировании сознания.  
60. Методы исследования в нейропсихологии.

### 7.3.7. Образец оформления экзаменационных билетов:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <u>37.05.01</u>	Дисциплина « <b>Нейропсихология</b> » Семестр 5
<b>Билет № 13</b>	
1. Проводящие пути головного мозга и дисконнекционный синдром.	
2. Кожно-кинестетический анализатор. Его морфо-функциональные особенности. Сенсорные расстройства при его повреждении.	
3. Номинативная афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.	
4. Мозговые механизмы, принимающие соучастие в обеспечении эмоциональной составляющей поведения. Синдромы расстройств эмоциональной сферы. Концепция роли правого и левого полушарий в обусловливании знака эмоций.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «    »                    20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <u>37.05.01</u>	Дисциплина « <b>Нейропсихология</b> » Семестр 5
<b>Билет № 14</b>	
1. Гетерохронность морфогенеза мозга.	
2. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.	
3. Семантическая афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.	
4. Проблема сознания в нейропсихологии. Критерии оценки нарушения сознания. Особенности вклада различных структур мозга в формировании сознания.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «    »                    20    года	

### 7.3.8. Критерии оценки ответов на экзамене.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы (БРС)
Обучающийся демонстрирует безусловное знание нейроанатомии, понятийного аппарата нейропсихологии, основных принципов работы головного мозга, основных форм расстройств психических функций при разных локализациях очага поражения, методов и приемов определения топика поврежденных мозговых систем; знание особенностей работы морфо-функциональных блоков мозга и ведущих синдромов при их очаговых	10 баллов

поражениях; легко ассоциирует информацию из разных разделов дисциплины, легко аргументирует свою позицию.	
Обучающийся демонстрирует устойчивые знания по нейроанатомии, понятийному аппарату нейропсихологии, основным принципам работы головного мозга, основным формам расстройств психических функций при разных локализациях очага поражения, знание методов и приемов определения топика поврежденных мозговых систем; знание особенностей работы морфо-функциональных блоков мозга и ведущих синдромов при их очаговых поражениях. Допускается единичная помощь преподавателя в виде наводящих вопросов.	9-8 баллов
Обучающийся демонстрирует представление об основных категориях и концепциях, необходимых для изучения нейропсихологии, но испытывает сложности при попытках их объяснения; с незначительными ошибками демонстрирует навыки выбора и работы с методами и методиками, предназначенными для оценки состояния различных морфо-функциональных мозговых систем, не в полном объеме ориентируется в терминологическом материале нейропсихологии, при наличии самостоятельного изложения содержания вопроса, нуждается в отдельных подсказках, но получив их, корректно продолжает ответ, либо, допустив ошибки, сам их исправляет.	7-6 баллов
Обучающийся при опросе обнаруживает фрагментарные знания, не складывающиеся в систему, слабо владеет базовыми теоретическими концепциями, объясняющими связь мозга и психики, не способен изложить клиническую картину различных расстройств при очаговых поражениях мозга, а также плохо ориентируется в методическом арсенале, обеспечивающем качественную и количественную квалификацию дефекта. Помощь преподавателя используется в ограниченных пределах.	5-4 баллов
Обучающийся демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

#### 7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **УК-1, ОПК-2 и ОПК-3** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация
Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (экзамен)	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2)			
Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3)	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (экзамен)	Государственная итоговая аттестация

#### Форма промежуточной аттестации – экзамен:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Баулина М.Е. Нейропсихология. М.: Владос. 2018. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785906992833.html>
2. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. 4-е изд. - СПб.: Питер. - 2016.

##### Дополнительная литература:

1. Антропова Л.К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности. Новосибирск: Изд-во НГТУ. 2017. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785778232037.html>
2. Белова О. А. и др. Нейрофизиология: учебник для студентов-психологов / под ред. В. М. Смирнова. - М.: Мед. информ. агентство, 2017.
3. Дегтярев В.П. Нейрофизиология. 2018. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970442029.html>
4. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М.С. Дименштейн. М.: Теревинф. 2019.
5. Нейрофизиология: учебник для студентов-психологов / [О. А. Белова и др.; под ред. В. М. Смирнова]. - М.: Мед. информ. агентство, 2017.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### Sage Publications



URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Нейропсихология».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Нейропсихология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Нейропсихология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Подготовка и написание конспектов	Проверка конспектов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование
Составление нейропсихологического заключения	Собеседование, Проверка заключения

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

<b>Тема 1.</b> История, предмет, задачи и методы нейрopsихологии	Нейрopsихология как наука и ее место в ряду биологических и социальных наук. Нейрopsихология. Определение. Теоретические основы и практические значение. Предмет и задачи нейрopsихологии. Основные направления нейрopsихологии. История нейрopsихологии. Ф.Галль, П.Брок, К.Вернике, Клейст, Х.Джексон и др. Лев Семенович Выготский и его роль в создании нейрopsихологии. Александр Романович Лурия и его роль в создании нейрopsихологии.
<b>Тема 2.</b> Основные принципы строения и деятельности головного мозга. Понятие нейрopsихологического фактора.	Основные теории нейрopsихологии в решении проблемы «мозг и психика» Теория системной динамической локализации высших психических функций. Понятие высших психических функций, их характеристика, закономерности и этапы формирования. Проблема локализации ВПФ: исторический аспект.
<b>Тема 3.</b> Общие принципы работы мозга. Гетерохронность морфогенеза мозга. Три морфо-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).	Нейрopsихологический симптом, синдром, фактор. Принцип системной динамической локализации функций. Соотношение жесткости и пластичности в функциональной организации мозга. Онтогенетический аспект созревания мозговых систем у ребенка. Модульное строение мозга и его реализация в морфо-функциональных блоках мозга.
<b>Тема 4.</b> Анализаторные системы и формы их расстройства. Агнозии.	Общие принципы строения анализаторных систем А.Р. Лурия. Особенности формирования расстройств в зависимости от уровня локализации поражения головного мозга. Гностические расстройства: понятие агнозий. Уровни построения зрительного анализатора. Зрительное восприятие. Нарушение зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Кожно-кинестетическая чувствительность. Строение анализатора, особенности. Уровни повреждения, типы нарушений. Тактильные агнозии. Соматоагнозии. Слуховое восприятие. Нарушения слухового восприятия в зависимости от уровня поражения слухового анализатора. Слуховые агнозии.
<b>Тема 5.</b> Понятие произвольности поведения и мозговые механизмы ее реализации. Апраксии.	Двигательный анализатор. Уровни регуляции движений по Н.А. Бернштейну. Нарушения произвольных движений и действий в зависимости от уровня поражения двигательного анализатора. Апраксии. Классификация апраксий Г.Липмана и А.Р.Лурия.
<b>Тема 6.</b> Речь как высшая психическая функция. Ее расстройства в результате локальных поражений мозга.	Психологическое строение различных форм речи. Строение функциональной системы речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Классификация афазий А.Р.Лурия.

Мозговая обусловленность расстройств школьных навыков.	Аграфия, алексия, акалькулия.
<b>Тема 7.</b> Расстройства памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Особенности нарушения мышления при поражении левого и правого полушарий. Нарушение эмоционально сферы при локальных поражениях мозга. «Эмоциональные» синдромы. Нарушение формирования положительных и отрицательных эмоций при поражении правого и левого полушарий.
<b>Тема 8.</b> Проблемы межполушарной асимметрии и специализации полушарий. Левшество. Нейропсихология сознания	Биологический, антропологический, физиологический и психологический аспекты межполушарной асимметрии мозга человека. Противоречивость взглядов на природу и последствия левшества. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга. Критерии оценки нарушения сознания. Особенности вклада различных структур мозга в формировании сознания.
<b>Тема 9.</b> Методы и принципы нейропсихологической диагностики, коррекции и восстановления психических функций у взрослых и детей.	Аппаратурные исследования мозга, функциональные пробы и тесты как технологии нейропсихологического исследования. Естественное восстановление психических функций. Понятия диашиза и викариата. Формы коррекции поврежденных психических функций в детском и взрослом возрасте.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных, в частности - <http://www.studmedlib.ru/>

### 23. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта с перечнем основного оборудования	Адрес (местонахождение) объекта
1	2
<b>Учебная аудитория №1, кабинет “Лурия”</b> Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13 шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2 шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж

#### Разработчик:

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей и клинической психологии

А.П. Бизюк

#### Рецензент:

## Б1.О.34 Патопсихология

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель курса:

Основной целью курса является ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о теоретико-методологических основах, освоение понятийного аппарата патопсихологии.

#### Основные задачи курса:

- изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- изучение студентами основных понятий нормы психического развития, основных сфер отклонений психического развития;
- формирование представлений об основных патопсихологических синдромах;
- усвоение принципов построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-4	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а	ИД -1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных,	Контрольные вопросы, тестовые задания

	также представлять обратную связь по запросу заказчика	составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи. ИД-2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения. ИД-3 Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом.	
ОПК-10	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-1 Знание теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.	
		ИД-3 Владение навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4	ПК-4 Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ИД-1. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента. ИД-2. Умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения,	Контрольные вопросы, тестовые задания

		реабилитации и развития.	
--	--	--------------------------	--

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### *Общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).

Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3).

Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

### *Профессиональных компетенций (ПК):*

Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4)

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» изучается в седьмом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Патопсихология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	88	88
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в патопсихологию.	2	4	2	<b>8</b>
2.	Тема 2. Нарушения психических процессов и методики патопсихологического исследования.	12	32	10	<b>54</b>
3.	Тема 3. Патопсихологические синдромы	10	28	8	<b>46</b>

4.	Экзамен	-	-	-	36
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>144</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, достижения компетенции
1.	Тема 1. Введение в патопсихологию.	<p>Патопсихология как наука. Патопсихология и клиническая (медицинская) психология. Патопсихология и психиатрия. Связь патопсихологии с другими науками. Особенности патопсихологии, её отличие от психопатологии. Предмет и содержание патопсихологии. Задачи патопсихологии. Цели и задачи патопсихологического исследования в психиатрической клинике, наркологической клинике, а также в клинике соматических заболеваний. Методы и методики патопсихологии. Клинико-психологический метод. Особенности беседы пациентом. Особенности патопсихологических методов психодиагностики и принцип качественного анализа. Основные принципы и задачи патопсихологического исследования. Понятие «патопсихологическое заключение».</p> <p>Предпосылки формирования патопсихологии в медицине, в психиатрии. Возникновение и развитие экспериментальной психологии. Развитие экспериментальных методов в психологии в конце 19, нач 20 в. Значение психологии для медицины. Вклад В.М. Бехтерева в формирование экспериментальной и медицинской психологии. Дальнейшее развитие медицинской психологии в России, возникновение патопсихологии. Значение для патопсихологии работ Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Становление патопсихологии: идеи и исследования Б.В. Зейгарник. Современная патопсихология, направления исследований, значение для различных областей медицины (психиатрия, наркология, психотерапия, клиника соматических заболеваний).</p>	<p>Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).</p> <p><b>ИД-1</b> <b>ИД-2</b> <b>ИД-3</b></p> <p>Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3).</p> <p><b>ИД-3,1</b> <b>ИД-3,3</b> <b>ИД-3,4</b></p> <p>Способность использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности (ОПК-10).</p> <p><b>ИД-1</b> <b>ИД-3</b></p>
2.	Тема 2. Нарушения психических процессов и методики патопсихологического исследования.	<p>Основные подходы к изучению психических процессов восприятия и внимания в психологии и медицине. Восприятие как психический процесс.</p> <p>Нарушения восприятия, описанные в психиатрии и патопсихологии; классификация нарушений восприятия. Внимание как психический процесс. Свойства внимания. Нарушения внимания. Психологические методы и методики для исследования нарушений внимания.</p> <p>Память как психический процесс. Нарушения памяти, описываемые в психиатрии и патопсихологии. Классификация нарушений памяти по Б.В. Зейгарник. Методики для исследования нарушений памяти.</p> <p>Мышление как психический процесс. Подходы к</p>	<p>Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).</p> <p><b>ИД-1</b> <b>ИД-3</b> <b>ИД-3</b></p> <p>Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,</p>

		<p>нарушению мышления в психиатрии и патопсихологии. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. Методики для исследования мышления.</p> <p>Понятия «эмоции», «эмоциональные состояния», «эмоционально-негативные состояния». Понятие «личность» в отечественной психологии. Личность и мотивационная сфера. Личность и интеллект. Значение психологических исследований личностной, эмоциональной, личностно-мотивационной сферы и интеллекта для медицины и психиатрии. Исследование личности в медицинской психологии и патопсихологии. Методы и методики для исследования эмоционально-личностной сферы и интеллекта.</p>	<p>связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3).</p> <p><b>ИД-3,1</b> <b>ИД-3,3</b> <b>ИД-3,4</b></p> <p>Способность использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности (ОПК-10).</p> <p><b>ИД-1</b> <b>ИД-3</b></p>
3.	<p>Тема 3. Патопсихологические синдромы</p>	<p>Понятие «Синдром» в медицине и, в частности, в психиатрии. Клинические и патопсихологические синдромы; особенности патопсихологического синдрома. Шизофренический, аффективно-эндогенный, олигофренический, экзогенно-органический, эндогенно-органический, личностно-аномальный, психогенно-психотический, психогенно-невротический синдромы.</p>	<p>Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).</p> <p><b>ИД-1</b> <b>ИД-2</b> <b>ИД-3</b></p> <p>Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3).</p> <p><b>ИД-3,1</b> <b>ИД-3,3</b> <b>ИД-3,4</b></p> <p>Способность использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности (ОПК-10).</p> <p><b>ИД-1</b> <b>ИД-3</b></p> <p>Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям</p>



			населения (клиентам) (ПК-4) <b>ИД-1</b> <b>ИД-2</b>
--	--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд.- Юрайт, 2013
3. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.

### Дополнительная литература:

1. Александровский Ю.А., Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
2. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил., табл.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ.
			очная
1	Тема 1. Введение в патопсихологию.	<b>ОПК-3;</b> ИОПК-3,1; ИОПК-3,3; ИОПК-3,4 <b>ОПК-4;</b> ИОПК-4,1; ИОПК-4,3 <b>ОПК-10;</b> ИОПК-10,1; ИОПК-10,2 <b>ПК-4;</b> ИОПК-6,5; ИОПК-5,4	Доклады – 1,0 Контрольная работа №1 – 1,0
2	Тема 2. Нарушения психических процессов и методики патопсихологического исследования.	<b>ОПК-3;</b> ИОПК-3,1; ИОПК-3,3; ИОПК-3,4 <b>ОПК-4;</b> ИОПК-4,1; ИОПК-4,3 <b>ОПК-10;</b> ИОПК-10,1; ИОПК-10,2 <b>ПК-4;</b> ИОПК-6,5; ИОПК-	Доклады – 1,0 Контрольная работа №2 – 1,0 Конспектирование лекций – 2,0

		5,4	
3	Тема 3. Патопсихологические синдромы	<b>ОПК-3;</b> ИОПК-3,1; ИОПК-3,3; ИОПК-3,4 <b>ОПК-4;</b> ИОПК-4,1; ИОПК-4,3 <b>ОПК-10;</b> ИОПК-10,1; ИОПК-10,2 <b>ПК-4;</b> ИОПК-6,5; ИОПК-5,4	Составление карт памяти – 1,0 Контрольная работа №3 – 1,0 Итоговый тест – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Сравнительная характеристика клинического и патопсихологического подходов к изучению патологии психики.
2. История развития патопсихологии. Основоположники патопсихологии и их вклад.
3. Проблема соотношения распада и развития психики.
4. Наследственные и средовые факторы в развитии психических заболеваний.
5. Сравнительная характеристика зарубежных и отечественных подходов к исследованию нарушений мышления, методов и используемых категорий.
6. Нарушения мотивации при шизофрении.
7. Патология познавательной деятельности при шизофрении.
8. Проблема психических изменений при соматических заболеваниях.
9. Психологический анализ изменений личности при алкоголизме.
10. Самооценка при различных психических отклонениях.
11. Уровень притязаний (сравнительный анализ здоровых и психически больных).
12. Нарушения внимания у детей; синдром дефицита внимания и гиперактивности.
13. Эмоции и нарушения эмоциональной сферы.
14. Личностно-мотивационная сфера: особенности патопсихологического исследования. Обзор методик.
15. История изучения шизофрении в психиатрии и психологии.
16. Современные патопсихологические исследования шизофрении. Обзор.
17. Современные исследования копинг-стратегий и защитных механизмов у больных шизофренией.

18. Концепции этиологии и патогенеза аффективных расстройств: медико-биологические аспекты и психологические подходы.
19. Современные патопсихологические исследования аффективных расстройств.
20. Органические заболевания головного мозга: клиника и патопсихологические нарушения. Обзор.
21. Патопсихологические исследования больных с черепно-мозговыми травмами.
22. Патопсихологические исследования пациентов с деменцией при болезни Пика, Альцгеймера.
23. Нейроинфекции: классификации, особенности патопсихологических нарушений.
24. Патопсихологические исследования больных эпилепсией.
25. Патопсихологические исследования при неврозах.
26. Особенности эмоционально-личностной сферы при различных расстройствах личности (психопатиях).
27. Патопсихологические исследования в психосоматике.
28. Обзор современных исследований личности и когнитивных процессов у лиц с нехимическими формами зависимости.
29. Патопсихологические нарушения у лиц, злоупотребляющих алкоголем.
30. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии: обзор основных форм дизонтогенеза и патопсихологических нарушений.

### **Список контрольных вопросов.**

1. Исторические вехи в развитии клинической психологии.
2. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
3. основоположники и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.
4. Этические аспекты работы патопсихолога.
5. Основные задачи и функции медицинского психолога в психиатрической клинике
6. Организация патопсихологического исследования: основные принципы.
7. Основные задачи и методы патопсихологического исследования в клинике соматических заболеваний.
8. Клинико-психологический метод в патопсихологии.
9. Проблема соотношения распада и развития психики.
10. Наследственные и средовые факторы в развитии психических заболеваний.
11. Патопсихологические методики для исследования когнитивных функций. Качественный и количественный анализ данных.
12. Методики для исследования эмоциональной, мотивационной и личностной сферы.
13. Психологический анализ нарушений умственной работоспособности.
14. Нарушения восприятия и методы их диагностики.
15. Нарушения внимания и методы их диагностики.
16. Нарушения памяти и методы их диагностики.
17. Нарушения мышления и методы их диагностики.
18. Методы диагностики нарушений когнитивных функций в зарубежной психологии.
19. Категория патопсихологического синдрома.
20. Сравнительная характеристика клинического и патопсихологического подходов к изучению патологии психики.
21. Патопсихологические нарушения когнитивных функций при шизофрении.
22. Патопсихологические нарушения при органических заболеваниях головного мозга.
23. Особенности патопсихологического исследования пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.
24. Характерологические и интеллектуальные изменения при эпилепсии.
25. Характерологические и интеллектуальные изменения у лиц, злоупотребляющих алкоголем.
26. Патопсихологические нарушения у лиц с зависимостью от психоактивных веществ.
27. Специфика когнитивных, эмоциональных и личностных нарушений у лиц с умственной отсталостью.
28. Патопсихологические нарушения у лиц с расстройствами аутистического спектра.
29. Патопсихологические нарушения при аффективных расстройствах.
30. Патопсихологические нарушения при неврозах и психопатиях.

### **Пример тестового задания.**

1. К задачам патопсихологического исследования не относится:
  - а) трудовая экспертиза;
  - б) постановка диагноза;
  - в) оценка эффективности лечения.

2. Патопсихологическая дифференциальная диагностика предполагает:
- постановку диагноза;
  - выявление ведущего симптомокомплекса;
  - топическую диагностику поражения мозга.
3. Патопсихологический симптомокомплекс – это
- нозологические признаки определенной болезни;
  - сочетание признаков нарушения психической деятельности, объединенных одним механизмом возникновения;
  - признаки поражения головного мозга.
4. Нарушение субъективного течения времени – это расстройство:
- восприятия;
  - мышления;
  - ощущений.
5. При Корсаковском амнестическом синдроме страдает:
- запоминание;
  - сохранение;
  - воспроизведение;
  - узнавание.
6. Нарушение мышления в виде бесплодного мудрствования и пустого рассуждательства, называется:
- обстоятельностью;
  - резонерством;
  - разорванностью.
7. К количественным нарушениям памяти не относится:
- амнезия;
  - гипермнезия;
  - парамнезия.
8. Степенью психического дефекта при олигофрении не является:
- имбецильность;
  - идиотия;
  - инфантильность.
9. Классификация нарушений мышления по Б.В.Зейгарник не включает:
- нарушения операционной стороны мышления;
  - нарушения темпа и стройности мышления;
  - нарушения мотивационного компонента и критичности мышления.
10. К нарушениям динамики мыслительной деятельности не относится:
- непоследовательность суждений;
  - лабильность мышления;
  - разноплановость мышления.
11. Речевые штампы и обилие уменьшительно-ласкательных суффиксов – нарушение речи, характерное для:
- гипомании;
  - депрессии;
  - эпилепсии;
  - шизофрении.
12. Термин «акцентуированная личность» ввел в клиническую психологию:
- Ганнушкин;
  - Личко;
  - Леонгард;
  - Гуревич.

13. В шизофренический патопсихологический симптомокомплекс не входит:

- а) разноплановость;
- б) резонерство;
- в) обстоятельность;
- г) амбивалентность.

14. В аффективно-эндогенный симптомокомплекс не входит:

- а) завышенный фон настроения;
- б) ускорение темпа мышления;
- в) истощаемость внимания;
- г) гипермнезия.

15. В экзогенно-органический симптомокомплекс не входит:

- а) снижение объема активного внимания;
- б) соскальзывания на несущественные признаки обобщений;
- в) гипомнезия;
- г) динамические нарушения мышления.

### **Пример комплекта вопросов для контрольной работы.**

1. Категория патопсихологического синдрома.
2. Патопсихологические нарушения когнитивных функций при шизофрении.
3. Патопсихологические нарушения при органических заболеваниях головного мозга.
4. Характерологические и интеллектуальные изменения при эпилепсии.
5. Патопсихологические нарушения при аффективных расстройствах.
6. Патопсихологические нарушения у лиц с зависимостью от психоактивных веществ.

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «медицинская психология», «психиатрия» через различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности.
2. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога.
3. Место патопсихологии в системе психологических наук, вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.
4. Основные этапы становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии, основоположники и их вклад в развитие патопсихологии.
5. Основные группы методов исследования в патопсихологии.
6. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Наблюдение. Сбор анамнеза.
7. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Беседа. Особенности беседы с больными различного профиля, структура беседы.
8. Задачи и основные принципы организации патопсихологического эксперимента. Понятие о «функциональных пробах».
9. Особенности патопсихологического эксперимента. Отличие от традиционного психометрического (тестового) исследования. Принципы построения патопсихологического исследования.
10. Принципы и схема составления патопсихологического заключения.
11. Соотношение качественного и количественного анализа результатов патопсихологического эксперимента.
12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии и проявления патогенеза болезни.
13. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоционально-волевых, ценностно-мотивационных процессов, состояний и их свойств.
14. Особенности клинико-психологического исследования соматических больных: цели, задачи, методы.
15. Проблема психических изменений при соматических заболеваниях.
16. Проблема соотношения распада и развития психики.
17. Современные подходы к понятиям "норма" и "патология" в клинической психологии.
18. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений.
19. Клинико-психологическое описание нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.
20. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.

21. Клинико-психологическое описание нарушений внимания при психических заболеваниях.
22. Основные методические приемы исследования нарушений внимания при психических заболеваниях.
23. Клинико-психологическое описание нарушений памяти при психических заболеваниях.
24. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Клинико-психологическое описание нарушений мышления. Раскройте нарушения всех трех сторон мышления (По Б.В. Зейгарник).
25. Основные методические приемы исследования нарушений мышления.
26. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями.
27. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.
28. Нарушения сознания: виды нарушений, их место в общей картине нарушений психической деятельности.
29. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания.
30. Нарушения эмоциональной сферы и их специфика при различных психических заболеваниях.
31. Нарушения воли при различных психических заболеваниях.
32. Особенности психической деятельности при сосудистых заболеваниях головного мозга.
33. Особенности психической деятельности при болезни Альцгеймера и при болезни Пика.
34. Характерологические и интеллектуальные изменения у лиц, злоупотребляющих алкоголем. Динамика изменений познавательной сферы и личности на разных стадиях алкоголизации.
35. Специфика когнитивных, эмоциональных и личностных нарушений у лиц с умственной отсталостью.
36. Специфика когнитивных, эмоциональных и личностных нарушений при эпилепсии.
37. Виды нарушений психических процессов и особенности патопсихологического исследования пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.
38. Нейроинфекции: классификация, особенности патопсихологических нарушений при нейроинфекциях.
39. Когнитивные, эмоциональные и личностные нарушения у лиц с зависимостью от психоактивных веществ.
40. Патопсихологический симптомокомплекс психотической дезорганизации деятельности: раскройте его содержание и "ядро" (центральное звено нарушений) ППС.
41. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс: раскройте его содержание и "ядро" (центральное звено нарушений) ППС.
42. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте его содержание и "ядро" (центральное звено нарушений) ППС.
43. Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте его содержание и "ядро" (центральное звено нарушений) ППС.
44. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс: раскройте его содержание и "ядро" (центральное звено нарушений) ППС.
45. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте его содержание и "ядро" (центральное звено нарушений) ППС.
46. Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте его содержание и "ядро" (центральное звено нарушений) ППС.
47. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте его содержание и "ядро" (центральное звено нарушений) ППС.
48. Нарушения общения и социального интеллекта при психических заболеваниях: основные проявления.

#### Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Патопсихология»</b> Семестр <b>7</b>
<b>Билет № 1</b>	
1. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «медицинская психология», «психиатрия» через различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности.	
2. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Наблюдение. Сбор анамнеза. Биографические методы.	
3. Клинико-психологическое описание нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.	



4. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс: раскройте его содержание и "ядро" (центральное звено нарушений) ППС.		
Утверждаю	Зав. кафедрой	Е.Р.Исаева « » 20__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>		
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Патопсихология»</b> Семестр <b>7</b>	
<b>Билет № 4</b>		
1. Место патопсихологии в системе психологических наук, вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.		
2. Основные группы методов исследования в патопсихологии.		
3. Специфика когнитивных, эмоциональных и личностных нарушений при эпилепсии.		
4. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте его содержание и "ядро" (центральное звено нарушений) ППС.		
Утверждаю	Зав. кафедрой	Е.Р.Исаева « » 20__ года

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал, показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не	3-1 баллов	2

может самостоятельно исправить.		
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-3, ОПК-4, ОПК-10, ПК-4** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд.- Юрайт, 2013
3. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.

##### **Дополнительная литература:**

1. Александровский Ю.А., Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
2. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил., табл.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Патопсихология».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Патопсихология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Патопсихология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом и написание конспекта	Проверка конспекта
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка карт памяти, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, итоговый проверочный тест

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Список контрольных вопросов по темам.**

**Тема 1. Введение в патопсихологию.**

1. Исторические вехи в развитии клинической психологии.
2. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
3. Основоположники и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.
4. Этические аспекты работы патопсихолога.
5. Основные задачи и функции медицинского психолога в психиатрической клинике
6. Организация патопсихологического исследования: основные принципы.
7. Основные задачи и методы патопсихологического исследования в клинике соматических заболеваний.
8. Клинико-психологический метод в патопсихологии.
9. Проблема соотношения распада и развития психики.
10. Наследственные и средовые факторы в развитии психических заболеваний.

**Тема 2. Нарушения психических процессов и методики патопсихологического исследования.**

1. Патопсихологические методики для исследования когнитивных функций. Качественный и количественный анализ данных.
2. Методики для исследования эмоциональной, мотивационной и личностной сферы.
3. Психологический анализ нарушений умственной работоспособности.
4. Нарушения восприятия и методы их диагностики.
5. Нарушения внимания и методы их диагностики.
6. Нарушения памяти и методы их диагностики.
7. Нарушения мышления и методы их диагностики.
8. Методы диагностики нарушений когнитивных функций в зарубежной психологии.

**Тема 3. Патопсихологические синдромы**

7. Категория патопсихологического синдрома.
8. Сравнительная характеристика клинического и патопсихологического подходов к изучению патологии психики.
9. Патопсихологические нарушения когнитивных функций при шизофрении.
10. Патопсихологические нарушения при органических заболеваниях головного мозга.
11. Особенности патопсихологического исследования пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.
12. Характерологические и интеллектуальные изменения при эпилепсии.
13. Характерологические и интеллектуальные изменения у лиц, злоупотребляющих алкоголем.
14. Патопсихологические нарушения у лиц с зависимостью от психоактивных веществ.
15. Специфика когнитивных, эмоциональных и личностных нарушений у лиц с умственной отсталостью.
16. Патопсихологические нарушения у лиц с расстройствами аутистического спектра.
17. Патопсихологические нарушения при аффективных расстройствах.
18. Патопсихологические нарушения при неврозах и психопатиях.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
---	-----------------------

1	2
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.	Доска для письма маркером – 1 шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт.

**Разработчик:**

Доктор психологических наук, профессор кафедры общей и клинической психологии, Исаева Е.Р.  
 Кандидат психологических наук, ассистент кафедры общей и клинической психологии Степанова А.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## Б1.О.35 Клиническая психофизиология

### 1. Цели и задачи дисциплины

Клиническая психофизиология — междисциплинарная область знаний о физиологических механизмах изменений психической деятельности человека при психической и соматической патологии, а также их взаимных влияниях. Основными целями и задачами преподавания и изучения дисциплины «Клиническая психофизиология» является ознакомление студентов со сведениями о физиологии мозга и синдромами, свидетельствующими о нарушении психической деятельности.

**Цель курса** - сформировать у студентов системные знания о роли центральной нервной системы и организма в целом в обеспечении психических функций, ознакомление с физиологическим базисом формирования психических расстройств и их динамики в ходе терапии.

**Основные задачи курса:**

- формирование у студентов навыков анализа функций центральной нервной системы в норме и при психопатологических синдромах;
- формирование у студентов системного подхода в понимании психофизиологических механизмов, лежащих в основе нарушений психической деятельности (с материалистических позиции и концепции теории функциональных систем П.К.Анохина);
- изучение студентами методов исследования функций центральной нервной системы и поведения в условиях клиники, использование результатов диагностики для оценки психических функций.
- изучение студентами закономерностей формирования клинических психопатологических синдромов.
- формирование у студентов системного клинического мышления.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Таблица 1

**Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.**

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1 ИД-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации

			Письменная контрольная работа
		УК-1 ИД-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
		УК-1 ИД-1.3. Строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
<b>ОПК - 1</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ИД-1.1. Знает методологические подходы и принципы научного исследования, естественнонаучные и 8 Категория общепрофессиональных компетенций Код и наименование общепрофессиональной компетенции Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции деятельности на основе современной методологии социогуманитарные основания клинической психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки.	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа
		ОПК-1 ИД-1.2. Умеет разрабатывать дизайн клиничко-психологического исследования, планировать и проводить эмпирические исследования	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации Письменная контрольная работа

В результате освоения дисциплины студент должен:

**1.Иметь представление:**

- о системных подходах к изучению деятельности мозга;
- о направлениях в современной клинической психофизиологии;
- о возможностях использования современных методов исследования мозга (в том числе, визуализации) и объективизации состояния психической сферы человека.

**2.Знать:**

- Основные закономерности и механизмы регуляции психофизиологических функций человека; роль головного мозга в обеспечении психических функций.
- Основные свойства головного мозга (активность, утомление, эксайтическое состояние и др.) и механизмы формирования психопатологических расстройств.
- Функциональные свойства и особенности деятельности ядер, отделов и мозга в целом, нарушение деятельности которых может привести к дисфункции.
- Роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции высших психических функций организма .

- Основные закономерности формирования психосоматической патологии.
- Принципы корково-подкорковых взаимоотношений и место структур переднего мозга в интегративной деятельности мозга.

### **3. Уметь:**

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Интерпретировать результаты статистической обработки экспериментальных данных.

Использовать знания о:

- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования патологических синдромов и отклонений в деятельности мозга,
- видах и механизмах формирования проявлений высшей нервной деятельности при анализе функционирования здорового человека, для понимания механизмов психической деятельности; различных состояний мозга, целенаправленного поведения.

Анализировать:

- закономерности функционирования головного мозга в норме и при патологии,
- закономерности формирования единого ответа организма через организацию деятельности коры и подкорковых образований и нарушении единого ответа в случае психопатологии
- особенности организации разных этапов стрессорных реакций, способных привести к нарушению адаптивных свойств организма
- результаты функциональных и клинических исследований.

### **4. должен демонстрировать способность и готовность:**

- способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, поступающей информации
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- готовность к ведению медицинской документации;
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в условиях нормы и (патологии) в организме человека для решения профессиональных задач
- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- способность к участию в проведении научных исследований

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается в седьмом семестре и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

- *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Неврология.
- *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип.* Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Специфичность экологии человека.
- *Биологическая и медицинская физика.* Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления.
- *Гистология. эмбриология, цитология.* Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Органы чувств.
- *Философия. Мирозозренческая и методологическая функция философии.* Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные

концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А.Ухтомского.

➤ *Латинский язык.* Терминология.

➤ *Медицинская информатика.* Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 2

**Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Функциональная анатомия центральной нервной системы	+	+	+	+	+
2	Введение в клиническую психологию	+	+	+	+	+
3	Общая психология	+	+	+	+	+
4	Общепсихологический практикум	+	+	+	+	+
5	Социальная психология	+	+	+	+	+
6	Психология развития и возрастная психология	+	+	+	+	+
7	Педагогическая психология	+	+	+	+	+
8	Дифференциальная психология	+	+	+	+	+
9	Психодиагностика	+	+	+	+	+
10	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+	+
11	Методология исследования в клинической психологии	+	+	+	+	+
12	Психология личности	+	+	+	+	+
13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+	+	+
14	Расстройства личности	+	+	+	+	+
15	Нейропсихология	+	+	+	+	+
16	Патопсихология	+	+	+	+	+
17	Клиническая психофизиология	+	+	+	+	+
18	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+	+	+
19	Психотерапия: теория и практика	+	+	+	+	+
20	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
21	Нарушение психического развития в детском возрасте	+	+	+	+	+
22	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	+	+	+	+	+
23	Проективные методы в клинической психологии	+	+	+	+	+
24	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+	+
25	Психология здоровья	+	+	+	+	+
26	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+	+	+
27	Психологическая профилактика зависимого поведения	+	+	+	+	+
28	Психосоматика	+	+	+	+	+
29	Неврология	+	+	+	+	+
30	Психофармакология	+	+	+	+	+
31	Гендерная психология и психология сексуальности	+	+	+	+	+
32	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+	+
33	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+	+
34	Практикум по детской патопсихологии	+	+	+	+	+
35	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+	+
36	Практикум по психосоматике	+	+	+	+	+
37	Психологическая супервизия	+	+	+	+	+
38	Психиатрия	+	+	+	+	+
39	Методы патопсихологической диагностики	+	+	+	+	+
40	Криминальная психология	+	+	+	+	+
41	Виктимология	+	+	+	+	+
42	Нейропсихологическая диагностика в системе судебно-медицинской экспертизы	+	+	+	+	+
43	Клиническая психология сексуальных расстройств	+	+	+	+	+
44	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+	+	+	+	+



45	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+	+	+	+
46	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+	+	+	+
47	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	+	+	+	+	+
48	Основы общей патологии	+	+	+	+	+
49	Генетика поведения	+	+	+	+	+
50	Психология реабилитации и восстановления ВПФ	+	+	+	+	+
51	Клиника внутренних болезней	+	+	+	+	+
52	Психологические аспекты хирургической клиники	+	+	+	+	+
53	Физиология ВНД и сенсорных систем	+	+	+	+	+
54	Нейрофизиология	+	+	+	+	+
55	Психофизиология	+	+	+	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

	Всего часов	Семестр
		VII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Таблица 4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 зачетных единиц 2 часов.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Самостоятельная работа	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1	Физиологические основы формирования психосоматической патологии	7	10	2	10	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения —

							презентации
2	Физиологические корреляты отклонений в эмоционально-мотивационной сфере.	7	10	4	10	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
3	Клиническая психофизиология подкорковых синдромов	7	8	6	12	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
	Тема . Итоговая форма контроля	7					Зачет
			28	12	32	-	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На практических занятиях: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях с докладами по предложенной тематике.

Таблица 5

### Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
<b>1.</b>	<b>Физиологические основы формирования психосоматической патологии</b>		
1	Физиологические основы рефлекторной регуляции	Элементарная схема (структура) вегетативного и соматического рефлекса. Сопряженные рефлексы. Зоны Захарьина-Гедда, отраженные боли. Иррадиация возбуждения как основа психосоматической патологии. Функциональные нарушения.	ОПК – 1 УК - 1
2	Психосоматические синдромы и формирование боли	Основные психосоматические синдромы. Общие представления о психофизиологии боли. Общие представления о фобических синдромах.	ОПК – 1 УК - 1
3	Психофизиологические механизмы кардиологической психосоматики	Особенности кровоснабжения сердца. Кардиологические особенности болевого синдрома при психосоматических расстройствах. Психологические особенности болевого синдрома при психосоматических расстройствах. Признаки психогенной природы патологии сердца. Причины не распознавания кардиологической психосоматики	ОПК – 1 УК - 1
<b>2.</b>	<b>Физиологические корреляты отклонений в эмоционально-мотивационной сфере.</b>		
4	Психофизиология эмоционально-мотивационной сферы человека	Эмоции и мотивации как психо физиологическое состояние. Эмоциональное напряжение как основа психосоматических заболеваний человека. Структурные основы эмоций и мотиваций. Гипоталамус. Лимбическая система. Её участие в формировании мотиваций, эмоций, памяти, саморегуляции когнитивных функций.	ОПК – 1 УК - 1
5	Психофизиология депрессивных	Современные представления о депрессии: определение и классификация. Особенности разных типов депрессивных	ОПК – 1 УК - 1

	состояний	синдромов. Сочетание депрессии с тревогой и астенией; варианты течения и данные параклинических исследований. Варианты участия различных структур мозга в формировании депрессий; Роль правого и левого полушарий головного мозга в формировании депрессивных синдромов. Вегетативные нарушения при депрессиях.	
6	Психофизиология нарушений функций внимания	Три теории психофизиологии внимания; «селективный фильтр» внимания. Теория поперечной функциональной блокады мозга при депрессии; данные психофизиологического исследования. Методы регистрации биоэлектрической активности мозга с выделением вызванных потенциалов и их скрытых компонент.	ОПК – 1 УК - 1
<b>3.</b>	<b>Клиническая психофизиология подкорковых синдромов</b>		
7	Строение и функция подкорковых образований мозга человека	Структура и элементы переднего мозга. Понятие о подкорковых структурах. Место подкорковых образований в гипотезе о трёх блоках мозга по А.Р. Лурия. Состав и связи стриатопаллидарной системы, стриаталамо-кортикальная петля. Клеточная и медиаторная организация стриатопаллидарной системы. Основные функции стриатопаллидарной системы.	ОПК – 1 УК - 1
8	Подкорковые синдромы (гипер- и гиперфункции стриатопаллидарной системы)	Синдром гиперфункции неостриатума при болезни Паркинсона, его нейрофизиологические основы. Психическая дисфункция при подкорковом паркинсоническом синдроме. Синдром гипофункции неостриатума при болезни (хореи) Гентингтона, его генетические причины и нейрофизиологические основы. Психическая дисфункция при подкорковом хореическом синдроме	ОПК – 1 УК - 1
9	Нейрофизиологические основы компенсации нарушенных функций	Понятие о гиперкинезах и гипокинезах, как проявлениях дисфункции мозга; примеры отклонений и проблема дефиниций. Нейрофизиологические механизмы коррекции и компенсации нарушенных функций при подкорковых синдромах. Современные представления о молекулярно-клеточных механизмах компенсации нарушенных функций.	ОПК – 1 УК - 1

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Теля Л.З., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.
  1. Александров Ю.И. Психофизиология, Питер, 2022, 528с.
  2. Николаева Е. И. Психофизиология: Учебник для вузов. 2023, 704с.

### б) дополнительная литература:

1. Теля Л.З., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.
  - 6.1.2. Дополнительная
    1. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
    2. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
    3. Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
    4. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6

5. Разумникова О.М., Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 307 с. (
6. Разумникова О.М., Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник / Разумникова О.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 164 с.
7. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3
8. Каплан-Солмз К., Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз К., Солмз М., пер. с англ. К.А. Лемешко. Под научн. ред. докт. психол. наук, проф. А.Ш. Тхостова. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 272 с.
9. Николаева Е.И., Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 624 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОПК-1, УК – 1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, УК – 1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «клиническая психология».

Таблица 6

#### Этапы формирования компетенций по темам и их контроль

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Физиологические основы формирования психосоматической патологии	ОПК – 1 УК - 1	Опрос Реферативные сообщения – презентации
2	Физиологические корреляты отклонений в эмоционально-мотивационной сфере.	ОПК – 1 УК - 1	Опрос Реферативные сообщения – презентации
3	Клиническая психофизиология подкорковых синдромов	ОПК – 1 УК - 1	Опрос Реферативные сообщения – презентации
Вид аттестации			Зачёт

Темы докладов, рефератов указаны ниже.

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7

#### Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной работы, рефераты, лекции, участие в СНО, дисциплина	Зачет выставляется в случае набора более 60 баллов.

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 60 и более рейтинговых баллов, максимально 100 баллов.

Таблица 8

**Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Клиническая психофизиология» (практике) в оценку (зачет):**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### 7.3.1. Критерии оценивания лекционных занятий

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал.

Баллы за посещение лекции и написания конспектов выставляются в сумме за все лекции от 0 до 6.

#### 7.3.2. Критерии оценивания самостоятельной работы

Таблица 9

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	
Семестр	Лекции+конспект	Участие в СНО	Практические занятия	Реферат/доклад	Работа на занятии	Учебная дисциплина	Итого
7	6	20	30	20	12	12	100
Итого	6	20	30	20	12	12	100

Дисциплина оценивается при посещении всех занятий курса: от 0 до 4 баллов за тему, всего максимум 12 баллов за цикл.

#### 7.3.3. Текущий контроль самостоятельной работы

Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме включает

- проработку полного объема учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение ситуационных задач, скоординированных с будущей медицинской специальностью;

- написание рефератов (по желанию студента) и их устная реализация на занятии.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия.

Кафедрой подготовлены и выложены на страницу официального сайта Университета программа и планы практических занятий. В разделе «Лекции» представлены презентации по некоторым разделам, которые лекторы непосредственно перед новым циклом лекций обновляют.

Студенты проводят активную научно-исследовательскую работу. НИРС включает:

5. Сбор материалов в научной литературе, подготовку и написание рефератов по темам учебного курса и по научно-исследовательской работе кафедры.

6. Доклады по избранной теме на заседаниях СНО и прочих мероприятиях кафедры и Университета. Для этого было создано подразделение СНО для студентов факультета «клиническая психология», в рамках СНО студенты под руководством преподавателя посещают клинические разборы и участвуют в анализе и обсуждении полученных во время разборов знаний.

7. Обработка полученного материала

8. Подготовка и осуществление докладов на научных мероприятиях различного уровня.

Таблица 10

#### Критерий оценки самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Форма контроля	Рейтинговые баллы за каждый раздел (тему)
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения Подготовка реферативного сообщения	Выступление в аудитории во время практического занятия	От 0 до 7
Написание рефератов, выступление с докладом на занятии	Защита реферата, представление доклада	От 0 до 4
Участие в СНО	Представление доклада в СНО, участие в дискуссиях, посещение клинических разборов	От 0 до 20
Посещение лекций и написание конспектов	Представление и защита конспектов	От 0 до 2

Отдельно оценивается дисциплинированность студента, что включает в себя баллы за посещение занятий, активное участие в работе во время занятий, всего за тему можно получить от 0 до 4 баллов (всего до 12 баллов за цикл).

*Критерии оценивания преподавателем самостоятельной работы:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### Вопросы контроля самостоятельной работы:

53. Три психосоматических синдрома

54. Общие представления о психофизиологии боли.

55. Три компонента боли при кардиоалгиях

56. Общие представления о фабиальном синдроме

57. Что такое «функциональные» нарушения, приведите примеры

58. Особенности кровоснабжения сердца

59. Кардиологические особенности болевого синдрома при кардио психосоматических состояниях
60. Психологические особенности болевого синдрома при кардио психосоматических состояниях
61. Признаки психогенной природы патологии сердца
62. Причины не распознавания кардиологической психосоматики
63. Современные представления о депрессии: определение и классификация
64. Особенности современного депрессивного синдрома
65. Сочетание депрессии с тревогой и астенией; варианты течения и данные психофизиологического исследования.
66. Факты о роли структур мозга в депрессии; различия в вовлечении правого и левого полушария головного мозга.
67. Вегетативные нарушения при депрессии. Данные психофизиологического исследования
68. Три теории психофизиологии внимания; «селективный фильтр» внимания.
69. Теория поперечной функциональной блокады мозга при депрессии; данные психофизиологического исследования
70. Особенности кровоснабжения головного мозга
71. Изменения в психо-неврологической сфере при дисциркуляторной и острой гипертонической энцефалопатии.
72. Изменения в психической сфере, сопровождающие хроническую сосудистую деменцию
73. Изменения в психо-неврологической сфере и признаки преходящего острого нарушения мозгового кровообращения.
74. Особенности течения и признаки ишемического и геморрагического инсульта
75. Структура и элементы переднего мозга. Понятие о подкорковых структурах.
76. Состав и связи стра-паллидарной системы, стриат-таламо-кортикальная петля.
77. Клеточная и медиатрная организация стра-паллидарной системы.
78. Основные функции стра-паллидарной системы.
79. Синдром гиперфункции неостриатума при болезни Паркинсона, его нейрофизиологические основы.
80. Психическая дисфункция при подкорковом паркинсоническом синдроме
81. Синдром гиподисфункции неостриатума при болезни (хореи) Гентингтона, его генетические причины и нейрофизиологические основы.
82. Психическая дисфункция при подкорковом хореическом синдроме
83. Понятие о гиперкинезах и гипокинезах, как проявлений дисфункции мозга; примеры отклонений и проблема дефиниций.
84. Нейрофизиологические механизмы коррекции и компенсации нарушенных функций при подкорковых синдромах.
85. Современные представления о молекулярно-клеточных механизмах компенсации нарушенных функций при подкорковом паркинсоническом синдроме.
86. Три психосоматических синдрома
87. Общие представления о психофизиологии боли.
88. Три компонента боли при кардиоалгиях
89. Общие представления о фабиальном синдроме
90. Что такое «функциональные» нарушения, приведите примеры
91. Особенности кровоснабжения сердца
92. Кардиологические особенности болевого синдрома при кардио психосоматических состояниях
93. Психологические особенности болевого синдрома при кардио психосоматических состояниях
94. Признаки психогенной природы патологии сердца
95. Причины не распознавания кардиологической психосоматики
96. Современные представления о депрессии: определение и классификация
97. Особенности современного депрессивного синдрома
98. Сочетание депрессии с тревогой и астенией; варианты течения и данные психофизиологического исследования.
99. Факты о роли структур мозга в депрессии; различия в вовлечении правого и левого полушария головного мозга.
100. Вегетативные нарушения при депрессии. Данные психофизиологического исследования
101. Три теории психофизиологии внимания; «селективный фильтр» внимания.
102. Теория поперечной функциональной блокады мозга при депрессии; данные психофизиологического исследования
103. Особенности кровоснабжения головного мозга
104. Изменения в психо-неврологической сфере при дисциркуляторной и острой гипертонической энцефалопатии.
105. Изменения в психической сфере, сопровождающие хроническую сосудистую деменцию

106. Изменения в психо-неврологической сфере и признаки преходящего острого нарушения мозгового кровообращения.
107. Особенности течения и признаки ишемического и геморрагического инсульта
108. Структура и элементы переднего мозга. Понятие о подкорковых структурах.
109. Состав и связи стра-паллидарной системы, стриа-таламо-кортикальная петля.
110. Клеточная и медиатрная организация стра-паллидарной системы.
111. Основные функции стра-паллидарной системы.
112. Синдром гиперфункции неостриатума при болезни Паркинсона, его нейрофизиологические основы.
113. Психическая дисфункция при подкорковом паркинсоническом синдроме
114. Синдром гипофункции неостриатума при болезни (хореи) Гентингтона, его генетические причины и нейрофизиологические основы.
115. Психическая дисфункция при подкорковом хореическом синдроме
116. Понятие о гиперкинезах и гипокинезах, как проявлений дисфункции мозга; примеры отклонений и проблема дефиниций.

#### 7.3.4. Примерный перечень тематик научно-практической работы

Научно-исследовательская работа для студентов факультета сводится к участию в работе подразделению СНО для клинических психологов (посещение клинических разборов с дальнейшим анализом и обсуждением полученной информации, прослушивание и обсуждение устных докладов, посещение экскурсий в Институты РАН физиологического профиля) подготовке реферативных, методических, в ряде случаев и экспериментальных работ, имеющих отношение к различным направлениям развития современной клинической и экспериментальной физиологии.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах сети интернет. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы. Лучшие работы выносятся на заседания СНО. Методические и в ряде случаев экспериментальные работы готовятся студентами на основе изучения литературных данных и получения практических навыков научно-исследовательской работы на базе кафедры нормальной физиологии или в лабораториях институтов соответствующего профиля. Научными руководителями являются преподаватели кафедры, чья научная деятельность реализуется на базе лаборатории кафедры и соответствующих лабораторий сторонних организаций. Поощрительные баллы. Преподаватели и учебная часть кафедры вправе поощрить дополнительным количеством баллов (от 0 до 20) виды активности студентов, не учтенные в предыдущих пунктах. Поощрительные баллы выставляются в конце семестра. Общая сумма поощрительных баллов не может быть больше 20.

Таблица 11

#### Критерий оценки научно-практической работы

Вид деятельности	Поощрительные баллы
Участие в НИР кафедры	До 20
Участие в работе СНО кафедры	До 20

#### Примерные темы реферативных работ:

*За представленные работы на практических занятиях студент может получить от 0 до 20 баллов, в зависимости от степени раскрытия темы, от уровня ее представления.*

##### Тема № 1

1. Рефлексология Декарта. Современное видение проблемы
2. Вклад школы И.П. Павлова в нервную регуляцию сердца
3. Специфическая и неспецифическая теория боли
4. Поведение пациента с психосоматическими расстройствами с точки зрения клинического психолога.
5. Физиологические механизмы формирования психосоматической патологии

##### Тема № 2

1. Депрессивные состояния как проблема современности.
2. Депрессия как симптом и как часть заболевания: современные подходы и трактовки.



3. Связи структур переднего мозга, физиология корково-подкорковых взаимоотношений и теория происхождения депрессий.
4. Кортико-висцеральная теория и её связь с висцеральной патологией при депрессии.
5. Исторический аспект развития представлений о внимании, как психо-физиологическом явлении.

### Тема № 3

1. История изучения дегенеративной патологии мозга.
2. История изучения дегенеративной патологии мозга: «пляска святого Витта», большая и мала хорей.
3. Проблема молекулярно-генетической наследственности болезни Паркинсона
4. Кататония и каталепсия с точки зрения физиологии, психологии и психиатрии: проблема несовпадений
5. Психические расстройства, сопровождающие подкорковые синдромы и проблема фармакотерапии (ранние и поздние побочные проявления)

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Литература:

#### а) основная литература:

1. Теля Л.З., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.
3. Александров Ю.И. *Психофизиология*, Питер, 2022, 528с.
4. Николаева Е. И. *Психофизиология: Учебник для вузов*. 2023, 704с.

#### б) дополнительная литература:

43. *Физиология человека: Атлас динамических схем* [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
44. Судаков К.В., *Физиология человека: Атлас динамических схем* [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
45. Дегтярев В.П., *Нормальная физиология. Типовые тестовые задания* [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
46. Камкин А.Г., *Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
47. Разумникова О.М., *Психофизиология*[Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 307 с. (
48. Разумникова О.М., *Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях* [Электронный ресурс]: учебник / Разумникова О.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 164 с.
49. Камкин А.Г., *Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3
50. Каплан-Солмз К., *Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию* [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз К., Солмз М., пер. с англ. К.А. Лемешко. Под научн. ред. докт. психол. наук, проф. А.Ш. Тхостова. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 272 с.
51. Николаева Е.И., *Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии.* [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 624 с.

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета <http://www.lspbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/sructure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
- Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>

- Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: <http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
- Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>

*Зарубежные:*

- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: <http://www.http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>
- Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO : <http://www.ibro.org>
- Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
- Кроуcroft П., Билл А. и другие. Все о мышцах [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/history\\_21dec2006\\_244.rar](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar) (на сайте [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/) )

*Периодические издания:*

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.
- Журнал высшей нервной деятельности.
- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.
- Успехи физиологических наук.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последиplomного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая психофизиология».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины

Таблица 12

### Виды работы при освоении дисциплины и их оценка

<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры (СНО)	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Кафедра использует программное обеспечение для проведения компьютерных тестирующих обучающих курсов. Данная возможность предоставлена Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова и является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных

программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<http://de.spmu.runnet.ru/>

презентации лекций,

учебные пособия,

тренинговые и тестирующие программы;

учебные фильмы.

#### **24. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Таблица 13

#### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническая психофизиология»**

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>	<b>Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</b>
<b>Учебная комната № 1</b> Письменный стол преподавателя – 1 шт. Столы учебные – 19 Стол для лабораторных работ - 1 Стулья – 30 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 288 (3 этаж)
<b>Демонстрационная комната</b> Письменный стол – 1 шт. Стулья – 6 шт. Табуреты -5 шт Доска для письма маркером – 1шт. Электронный оксигемометр 1 шт., спирограф – 1 шт, ЭКГграф – 1шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)
<b>Учебная часть. Лаборантская</b> Ноутбук 5 шт. (выдается перед занятием в <b>Учебные комнаты № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 5 шт (выдается перед занятием в <b>Учебные комнате № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ. Тонометры – 5 шт	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)

Составители:

Лопатина Е.В., д.б. н., зав кафедрой, доцент

Поляков Ю.И. д.м.н., профессор кафедры, заслуженный врач РФ, доцент

Федорова Н.В., к.б. н., доцент

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.

## **Б1.О.36 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является формирование у студента системы представлений о динамике, закономерностях, видах и компонентах отклоняющегося психофизического развития, а также основных видах, формах и технологиях коррекционно-развивающего обучения

**Основные задачи курса:**

- Систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с нарушениями в психофизическом развитии.
- Освоение общих и специфических закономерностей психического развития ребенка в условиях сенсорной, двигательной, эмоциональной и интеллектуальной патологии.
- Формирование умений и навыков самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с отклонениями в развитии, то есть имеющих ограниченные возможности здоровья.
- Формирование конкретных навыков диагностики и коррекции при различных формах отклонений в развитии у детей и взрослых.
- Формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях, реабилитационных центрах и гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает психологические феномены, описание закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2. Умеет с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

ИД-3. Владеет методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает психологические феномены, описание закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2. Умеет с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

ИД-3. Владеет методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает психологические феномены, описание закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2. Умеет с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

ИД-3. Владеет методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает психологические феномены, описание закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2. Умеет с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

ИД-3. Владеет методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает психологические феномены, описание закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2. Умеет с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

ИД-3. Владеет методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает психологические феномены, описание закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2. Умеет с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

ИД-3. Владеет методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» изучается в седьмом и восьмом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	66	44	22
<i>В В том числе:</i>	-	-	-
Лекции (Л)	18	12	6
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	32	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	28	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>			
<b>часы</b>	108	72	36
<b>зачетные единицы</b>	3	2	1

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Специальная психология как наука. Причины и классификации нарушений развития у детей. Закономерности нарушений развития.	5	6	8	19
2.	Тема 2. Психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием.	5	12	8	25
3.	Тема 3. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	2	10	8	20
4	Тема 4. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными сочетанными нарушениями развития.	2	10	8	20
5	Тема 5. Основы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития.	4	10	10	24
	<b>Итого:</b>	18	48	42	108

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	Специальная психология как наука. Причины и классификации нарушений развития у детей. Закономерности нарушений развития.	Предмет и задачи специальной психологии, взаимосвязь с другими науками. Основные категории специальной психологии. Методы специальной психологии. Принципы психологического обследования. Разделы специальной психологии. Неблагоприятные факторы, действующие на организм в период развития плода. Приобретенные нарушения развития. Классификации нарушений развития у детей. Общие и специфические закономерности аномального развития.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1. Знает психологические феномены, описание закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. ИД-2. Умеет с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы. ИД-3. Владеет методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.	Психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием.	Психологические особенности детей с глубоким нарушением зрения. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха. Дети со сложным (комбинированным) дефектом. Дети с нарушением двигательной сферы.	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	ИД-1. Знает психологические феномены, описание закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с

			<p>консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p>ИД-2. Умеет с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.</p> <p>ИД-3. Владеет методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
3.	<p>Психологические особенности детей с интеллектуальным и нарушениями. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.</p>	<p>Понятие и классификация умственной отсталости. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста. Коррекция особенностей умственно отсталых детей средствами игровой деятельности. Характеристика познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Нарушение эмоционально-волевой сферы и формирования личности умственно отсталых детей. Понятие и классификация задержки психического развития (ЗПР). Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. Развитие когнитивных функций у детей с ЗПР. Формирование личности детей с ЗПР.</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>ИД-1. Знает психологические феномены, описание закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p>ИД-2. Умеет с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.</p> <p>ИД-3. Владеет методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
4	<p>Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными сочетанными нарушениями развития.</p>	<p>Общая характеристика раннего детского аутизма (РДА). Группы аутизма. Особенности психических функций при РДА. Нарушение общения. Особенности восприятия. Аффективные нарушения. Особенности познавательной деятельности. Нарушение речи. Особенности игровой</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,</p>	<p>ИД-1. Знает психологические феномены, описание закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и</p>



		<p>деятельности. Особенности моторики. Навыки самообслуживания. Дифференциальная диагностика РДА. Дети с расстройствами поведения. Психопатии. Патологическое формирование личности. Синдром гиперактивности и дефицита внимания у детей. Психическая депривация в детском возрасте. Причины и проявления школьной дезадаптации.</p>	<p>коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>зарубежной науке подходов. ИД-2. Умеет с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы. ИД-3. Владеет методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
5	<p>Основы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития.</p>	<p>Развитие системы государственной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Основные понятия коррекционной педагогики. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Содержание и направления коррекционно-педагогической деятельности. Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Программы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Типы образовательных учреждений. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Психологическая служба в реабилитационных центрах.</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК-4. Способен организовывать и осуществлять психологическое</p>	<p>ИД-1. Знает психологические феномены, описание закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. ИД-2. Умеет с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы. ИД-3. Владеет методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

			сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)  ПК-6. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	
--	--	--	--	--

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. – 268 с.
2. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А., - М.: ВЛАДОС, 2018.- 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906992864.html>

##### Дополнительная литература:

1. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект; М. : Трикста, 2013. – 302 с.
2. Астапов В.А., Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, 2017. – 176 с. ISBN 978-5-9292-0164-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785929201646.html>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Специальная психология как наука. Причины и классификации нарушений развития у детей. Закономерности нарушений развития.	УК-9 ОПК-3 ИД-1 ИД-2 ИД-3	доклады – 1,0
2	Психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием.	ОПК-5 ПК-3 ИД-1 ИД-2 ИД-3	тест – 2,0
3	Психологические особенности детей с	ОПК-5	доклады – 1,0

	интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	ПК-3 ИД-1 ИД-2 ИД-3	
4	Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными сочетанными нарушениями развития.	ОПК-5 ПК-3 ИД-1 ИД-2 ИД-3	доклады – 1,0 таблица – 1,0
5	Основы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития.	УК-9 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ИД-1 ИД-2 ИД-3	презентация – 1,0 зачет – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Приведены в п.7.3.7.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1. Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры дефекта.
3. Современные подходы к рассмотрению проблем нарушения развития и ограничения здоровья в России и за рубежом.
4. Современные классификации нарушений развития у детей в специальной психологии.
5. Системные отклонения у лиц с нарушениями зрительного анализатора.
6. Специфические закономерности психических функций у детей с нарушением слуховой системы.
7. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

8. Особенности социального взаимодействия аутичных детей и сущность психологического сопровождения их развития.
9. Нарушения интеллекта в структуре сложного нарушения развития.
10. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями в психическом развитии.
11. Специфика внимания и работоспособности детей с нарушениями в психическом развитии.
12. Мышление детей с нарушениями в психическом развитии.
13. Память детей с нарушениями в психическом развитии.
14. Динамика психических функций при различных формах задержки психического развития.
15. Специфика деятельности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
16. Своеобразие игровой деятельности у детей с нарушениями развития.
17. Развитие личности ребенка при умственной отсталости и задержке психического развития.
18. Основные направления системы психолого-педагогической коррекционной помощи детям с нарушениями развития.
19. Коррекционно-развивающее направление работы специального психолога.
20. Педагогические технологии в работе специального психолога с людьми с нарушениями развития.
21. Психопрофилактика в работе специального психолога.
22. Современные подходы к проблеме реабилитации и абилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Проблема профессионального выгорания специалистов, работающих с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

### 7.3.2. Список типовых заданий в тестовой форме.

#### 1. Предметом изучения специальной психологии является:

- 1) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- 2) *развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях.*
- 3) своеобразие психического развития лиц с нарушением зрения
- 4) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

#### 2. К неблагоприятным условиям внутреннего порядка относятся:

- 1) несоответствующие требования к ребенку со стороны родителей;
- 2) воспитание вне семьи;
- 3) *нарушения в деятельности анализаторов;*
- 4) психотравмирующие обстоятельства.

#### 3. К задачам специальной психологии относятся указанные, кроме:

- 1) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- 2) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- 3) *создание коррекционных педагогических технологий*
- 4) выявление путей компенсации нарушений в процессе психического развития.

#### 4. К факторам риска пренатального периода относятся, кроме:

- 1) интоксикация
- 2) *асфиксия*
- 3) заболевания матери
- 4) курение

#### 5. Дизонтогенез – это:

- 1) *нарушение физического и психического развития;*
- 2) психическое заболевание;
- 3) исследование соматического статуса ребенка;
- 4) нормальное физическое и психическое развитие ребенка.

#### 6. Идею общности законов развития в норме и патологии впервые отстаивал:

- 1) *Г.Я. Трошин;*
- 2) А.Н. Грабов;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) Э. Сеген.

### 7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- 1) В.И. Лубовский;
- 2) В.В. Лебединский;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) С.Я. Рубинштейн.

### 8. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- 1) к динамике формирования межфункциональных связей;
- 2) к времени появления нарушений;
- 3) к функциональной локализации нарушений;
- 4) к структуре нарушенного развития.

#### 7.3.3. Задание в виде составление презентации

Подготовить презентацию: Коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями физического и психического развития.

Каждый студент делает презентацию коррекционно-развивающей программы для детей с определенным видом нарушения развития (включает 5 упражнений) и к следующему занятию предоставляет презентацию для обсуждения в группе.

#### Критерии оценки:

- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 2 балла – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям,
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, используется иллюстративный материал;
- 6 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, используется иллюстративный материал;
- 8 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, используется иллюстративный материал;
- 10 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, используется иллюстративный материал.

#### 7.3.4. Задание в виде составления таблицы

Подготовить таблицу: Особенности развития детей при разных видах дизонтогенеза.

Каждый студент делает таблицу, в которой отражены особенности когнитивного и эмоционально-личностного развития детей при разных видах дизонтогенеза и к следующему занятию предоставляет презентацию для обсуждения в группе.

#### Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично» - в таблице представлены особенности когнитивного и эмоционально-личностного развития детей при разных видах дизонтогенеза; оформление соответствует требованиям;
- 4 балла – «хорошо» - представлены особенности когнитивного и эмоционально-личностного развития детей при разных видах дизонтогенеза; имеется пропуск 2-3 разделов таблицы; оформление соответствует требованиям;
- 3 балла - «удовлетворительно» - таблица заполнена на 50%, оформление соответствует требованиям;
- 2 балла - «слабо» - таблица заполнена на 25%, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл - «плохо» - заполнено менее 25% таблицы, оформление не соответствует требованиям;
- 0 баллов - «работа не выполнена»

#### 7.3.5. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи специальной психологии и взаимосвязь с другими науками
2. Основные категории специальной психологии. Разделы специальной психологии.
3. Методы специальной психологии: анализ документации, наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности.
4. Исторический очерк становления специальной психологии.
5. Вклад Выготского Л.С. в развитие и становление специальной психологии.
6. Причины нарушений развития эндогенного и экзогенного происхождения
7. Взгляды зарубежных исследователей на этиологию развития.
8. Функциональные особенности развивающегося мозга и психической деятельности. Взаимосвязь созревания, развития и обучения.
9. Общие и специфические закономерности нарушений в развитии.
10. Классификации нарушений развития у детей.
11. Проблема диагностики в специальной психологии, история развития и современное состояние.
12. Принципы психологического обследования детей с нарушениями в развитии.
13. Процедура психологического исследования. Психологическое заключение.
14. Критерии отбора в специализированные учреждения.
15. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.
16. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей
17. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха
18. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха
19. Особенности деятельности у людей с нарушением слуха.
20. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей
21. Психическое развитие детей с нарушением речи.
22. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений
23. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи
24. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи
25. Психологическая диагностика детей с речевыми нарушениями и коррекция этих нарушений
26. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей
27. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
28. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения
29. Особенности деятельности у людей с нарушением зрения.
30. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений
31. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
32. Основные направления коррекционно-развивающей работы при ДЦП
33. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.
34. Основные направления коррекционно-развивающей детей с нарушением интеллекта
35. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
36. Психическое развитие детей с аутизмом.
37. Технологии помощи людям с расстройством аутистического спектра.
38. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
39. Программа психологической коррекции при СДВГ
40. Психическое развитие детей с множественными нарушениями развития.
41. Комплексное сопровождение людей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
42. Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
43. Содержание и направления коррекционно-развивающей деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
44. Коррекционно-развивающая программа: структура, требования к составлению.
45. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
46. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
47. Развитие ранней помощи детям целевой группы и их семьям: основные понятия. Технология ранней помощи.
48. Социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов.

### 7.3.6. Примеры экзаменационных билетов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования



понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.		
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **УК-9, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-6** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. – 268 с.



2. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А., - М.: ВЛАДОС, 2018.- 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906992864.html>

#### **Дополнительная литература:**

3. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект; М. : Трикта, 2013. – 302 с.
4. Астапов В.А., Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, 2017. – 176 с. ISBN 978-5-9292-0164-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785929201646.html>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

#### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

#### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

#### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

#### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины « Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение » предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает

логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Доклады Тест
Работа с учебной и научной литературой	Таблица Доклады
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Презентация Таблица
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Подготовка докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Тест
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа (зачет)

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### Список контрольных вопросов по темам

#### Тема 1. Специальная психология как наука. Причины и классификации нарушений развития у детей. Закономерности нарушений развития.

1. Предмет, задачи специальной психологии и взаимосвязь с другими науками
2. Основные категории специальной психологии. Разделы специальной психологии.
3. Методы специальной психологии: анализ документации, наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности.
4. Исторический очерк становления специальной психологии.
5. Вклад Выготского Л.С. в развитие и становление специальной психологии.
6. Причины нарушений развития эндогенного и экзогенного происхождения
7. Взгляды зарубежных исследователей на этиологию развития.
8. Функциональные особенности развивающегося мозга и психической деятельности. Взаимосвязь созревания, развития и обучения.
9. Общие и специфические закономерности нарушений в развитии.
10. Классификации нарушений развития у детей.
11. Проблема диагностики в специальной психологии, история развития и современное состояние.
12. Принципы психологического обследования детей с нарушениями в развитии.
13. Процедура психологического исследования. Психологическое заключение.
14. Критерии отбора в специализированные учреждения.

15. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.

**Тема 2. Психологические особенности детей с дефицитарным психическим развитием.**

1. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей
2. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха
3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха
4. Особенности деятельности у людей с нарушением слуха.
5. Психическое развитие детей с нарушением речи.
6. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений
7. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи
8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи
9. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей
10. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
11. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения
12. Особенности деятельности у людей с нарушением зрения.
13. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Тема 3. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.**

1. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.
2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

**Тема 4. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными сочетанными нарушениями развития.**

1. Психическое развитие детей с аутизмом.
2. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
3. Психическое развитие детей с множественными нарушениями развития.

**Тема 5. Основы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития.**

1. Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содержание и направления коррекционно-развивающей деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Коррекционно-развивающая программа: структура, требования к составлению.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
5. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
6. Развитие ранней помощи детям целевой группы и их семьям: основные понятия. Технология ранней помощи.
7. Социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов.
8. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей
9. Психологическая диагностика детей с речевыми нарушениями и коррекция этих нарушений
10. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений
11. Основные направления коррекционно-развивающей работы при ДЦП
12. Основные направления коррекционно-развивающей детей с нарушением интеллекта
13. Технологии помощи людям с расстройством аутистического спектра.
14. Программа психологической коррекции при СДВГ
15. Комплексное сопровождение людей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**25. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья с подставками для письма– 29шт.  Стул – 1 шт.  Стол преподавателя – 2 шт.  Проектор – 1шт.  Тумба с ящиками – 1 шт.  Удлинитель – 1 шт.  Ноутбук – 1шт.  Экран – 1 шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 51, 1 этаж.</p>
--	--

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей и клинической психологии

Лорер В.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии профессиональной деятельности  
РГПУ им. А.И. Герцена

И.М. Богдановская

## Б1.О.37 Психотерапия: теория и практика

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Цель курса:** Сформировать у студентов научное представление о психотерапии, ее развитии в культурно-историческом контексте, основных теоретических школах, направлениях и парадигмах, познакомить с клиническим приложением психотерапевтических теорий.

**Основные задачи курса:**

- Познакомить студентов с естественнонаучными и гуманитарными истоками психотерапии.
- Изучить культурно-исторический контекст развития психотерапевтических школ и направлений.
- Ознакомиться с современными подходами и методами исследований в психотерапии.
- Сформировать представление об универсальных терапевтических факторах психотерапии.
- Познакомить студентов с основными теоретическими школами и направлениями психотерапии.
- Сформировать у студентов понимание соотношений между психотерапевтической теорией и практикой.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ИОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.  ИОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	Контрольные вопросы, тестовые задания  Контрольные вопросы, тестовые задания
-------	---	--	--

ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИД-1 Знание психологических феноменов, описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Владеть методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.	Контрольные вопросы, тестовые задания

ПК-4	Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	ИОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Контрольные вопросы, тестовые задания

ПК-6	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Контрольные вопросы, тестовые задания

		ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.	Контрольные вопросы, тестовые задания
--	--	---	---------------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» изучается в девятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психотерапия. Теория и практика» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>часы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>зачетные единицы</b>		

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. Занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в психотерапию	4	4	6	<b>14</b>
2.	Тема 2. Психодинамическое направление психотерапии	4	8	6	<b>18</b>
3.	Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия	2	10	8	<b>20</b>
4.	Тема 4. Гуманистическая психотерапия	2	10	8	<b>20</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

#### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
-------	--	--------------------	-------------------------

1.	Тема 1. Введение в психотерапию.	<p>Психотерапия как самостоятельная область знаний. Основные понятия. Психотерапия и психологическое консультирование, соотношение понятий. Методы психотерапии. Междисциплинарный подход в психотерапии. История развития психотерапии. Предшественники психотерапии. Выделение психотерапии в самостоятельную область знаний и практики. Терапевтические факторы психотерапии. Основные направления и школы психотерапии. Индивидуальная, групповая, семейная психотерапия</p>	<p>способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-6); способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3); способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4); способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (ПК-6).</p>
2.	Тема 2. Психодинамическое направление психотерапии	<p>Психоанализ. Базовые понятия и определения. Открытие бессознательного. Вытеснение. Роль травмы в этиологии неврозов. Вторая концепция невроза – роль психосексуальности. Топическая и структурная модель психики. Понятие психодинамики. Психоаналитическая концепция влечений. Эрос и танатос. Психоаналитические концепции развития. Защитные механизмы. Эдипов комплекс. Психоаналитическая теория объектных отношений (Р. Фэйрберн, М. Кляйн, Д.В. Винникотт). Эго-психология (А.Фрейд, Х. Хартман, Э. Эриксон). Психология самости (Х. Кохут). Теория привязанности (Д. Боулби). Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Психоаналитические концепции психопатологии.</p>	<p>способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3); способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4); способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (ПК-6).</p>
3.	Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия	<p>Теоретические предпосылки поведенческой терапии. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Стимул-реактивная теория. К.Халл, Д.Доллард, Н.Миллер. Методы оценки и модификации поведения на основе теорий научения. Когнитивная терапия А.Бэка. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Теория выученной беспомощности</p>	<p>способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3); способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4);</p>

		М.Селигмана Теория социального научения А.Бандуры. Методы терапии, основанные на когнитивно-поведенческих теориях.	способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (ПК-6).
4	Тема 4. Гуманистическая психотерапия	Возникновение и развитие гуманистической психотерапии. К. Роджерс и клиент-центрированная терапия. Теория личности. Стремление к самоактуализации. Конгруэнтность. Роль Я-концепции. Исследования психотерапии. Методы терапии. Эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность. Ф.Перлз и развитие гештальт-терапии. Актуальность, осознанность, ответственность. Теория селф и цикл контакта. Механизмы прерываия. Техники гештальт-терапии. Дж.Л.Морено и психодрама. Единство социометрии, групповой психотерапии и психодрамы. Социальный атом. Разогрев, креативность и «культурные консервы». Структура психодраматического сеанса. Техники психодрамы. Экзистенциальный анализ проблем человека. «Вечные вопросы» и поиск ответа на них. Р.Мэй И.Ялом. Смерть, свобода, изоляция, бессмысленность – конечные данности человеческого существования. Экзистенциальная тревога и экзистенциальная психодинамика. Дж.Бюдженталь. Роль субъективного в жизни и психотерапии. Присутствие, интенциональность, внутренний поиск, сопротивлению.	способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3); способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4); способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (ПК-6).

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Копытин А.И., Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html>
2. Психотерапия: учебное пособие/ Шамрей В.К., Курпатов В.И.- Спецлит, 2012.

##### Дополнительная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с.
2. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.



**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение в психотерапию	ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Тест №1 – 1,0
2	Тема 2. Психодинамическое направление психотерапии	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Доклад №1 – 1,0 Тест №2 – 1,0 Таблица №1 – 1,0
3	Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Доклад №2 – 1,0 Тест №2 – 1,0 Таблица №1 – 1,0
4	Тема 4. Гуманистическая психотерапия	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Доклад №3 – 1,0 Таблица №1 – 1,0 Тест №3 – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы к зачету - 4 вопроса в каждом билете	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Описание шкалы оценивания ответов на каждый вопрос билета:  Приведено в п.7.4.  Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания ответов на 4 вопроса билета</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика докладов:**

1. Естественнаучные и гуманитарные истоки психотерапии.
2. Психотерапия как часть медицины и как самостоятельная гуманитарная дисциплина.
3. Проблема научности психотерапии.
4. Развитие психотерапии в России.
5. Терапевтические отношения в психоанализе и гуманистической психотерапии.
6. Психоанализ и поведенческая терапия – конкурирующие парадигмы или общая почва?
7. Отношения между теорией и практикой в психотерапии.
8. Этапы психотерапевтического процесса.
9. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия – сходства и различия.
10. История концепции переноса/контрпереноса.
11. Методы исследования психотерапии.
12. Изучение случая и масштабные статистические исследования в психотерапии.
13. Личность психотерапевта и ее влияние на психотерапевтический процесс.
14. Обучение психотерапии – основные компоненты и подходы.

**Тест №1 (пример)**

1. В рамках какой теоретической ориентации дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?

- 1) Динамической.
- 2) Гуманистической.
- 3) Когнитивной.
- 4) Поведенческой.

2. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- 1) клинико-психологическое вмешательство;
- 2) психологическая коррекция;
- 3) внушение;
- 4) психологическая интервенция.

3. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:

- 1) Льебо;

- 2) Месмер;
- 3) Брэд;
- 4) Шарко.

4. Методику самовнушения впервые предложил:

- 1) Тарханов;
- 2) Бернгейм;
- 3) Бехтерев;
- 4) Куэ.

#### **Перечень вопросов к зачету.**

#### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Психотерапия как самостоятельная область знаний. Основные понятия. Психотерапия и психологическое консультирование, соотношение понятий.
2. Групповая терапия. История развития. Виды групп. Групповая динамика, цели и задачи группы, нормы, структура группы. Групповая сплоченность.
3. Цели и задачи групповой психотерапии, фазы развития психотерапевтической группы. Руководство психотерапевтической группой.
4. Методы групповой психотерапии. Групповая дискуссия. Психогимнастика. Проективный рисунок. Музыкаотерапия.
5. Индивидуальная форма психотерапии. Цели современных форм психотерапии, сроки проведения, организация. Фазы психотерапевтического процесса. Выбор методов психотерапии.
6. Семейная психотерапия. Объект. Основные положения системного подхода.
7. Семейная психотерапия. Реконструкция семейных отношений. Вызов семейной структуре. Определение границ.
8. Терапевтические факторы психотерапии.
9. Признаки, основные факторы психотерапевтического воздействия.
10. Универсальные терапевтические интервенции (техники активного слушания).
11. Этический кодекс клинического психолога.
12. Медицинская и психологическая модель психотерапии (психотерапия и психокоррекция).
13. Предмет психотерапии и его место в консультационной практике.
14. Механизмы лечебного действия в групповой психотерапии по И.Ялому и Картохвилу.
15. Механизмы лечебного действия, конфронтация, коррективный эмоциональный опыт.
16. Механизмы лечебного действия семейной психотерапии.
17. Понятие психотерапевтического контакта, целевые стратегии психотерапии.
18. Взаимоотношения врача и пациента в клиент-центрированной психотерапии Роджерса.
19. Взаимоотношения врача и пациента в ходе рационально-эмоциональной психотерапии.
20. Оценка эффективности психотерапии.
21. Теория объектных отношений. Основные представители и их идеи.
22. Инстинкты и мотивация в динамическом направлении в психотерапии.
23. Концепция личности в динамическом направлении в психотерапии.
24. Перенос. Открытие, развитие концепции и современное представление.
25. Контрперенос. Открытие, развитие концепции и современное представление.
26. Динамическое направление, основные жалобы, концепция невроза, задача психотерапевта, модель лечения.
27. Психодинамическое направление, концепция личности.
28. Топографическая и структурная модель психики в концепции З.Фрейда.
29. Психоанализ. Представления о первичной сексуальной травме, как причине невроза. Причины и последствия отказа от этой гипотезы.
30. Классический психоанализ, ключевые понятия. Основные представители.
31. Аналитическая психология К.Юнга, теоретическая концепция, технические приемы.
32. Индивидуальная психология Адлера, теоретическая концепция, технические приемы.
33. Эго-психология, теоретическая концепция, технические приемы.
34. Психология самости (Х. Кохут), теоретическая концепция, технические приемы.
35. Психоаналитическая теория объектных отношений (Р. Фэйрберн, М. Кляйн, Д.В. Винникотт), теоретическая концепция, технические приемы.
36. Краткосрочная динамическая психотерапия Сифнеоса, Малана, теоретическая концепция, технические приемы.

37. Теория привязанности (Д. Боулби), теоретическая концепция, технические приемы.
38. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия, психологическая концепция, концепция невроза.
39. Понятие о «психологической защите». Ее роль в психотерапии.
40. Психологические защиты (вытеснение, подавление).
41. Психологические защиты (соматизация, изоляция).
42. Психологические защиты (проекция, интроекция).
43. Психологические защиты (расщепление Эго, диссоциация).
44. Психодрама. Показания, техника проведения.
45. Суггестивная психотерапия. Понятия гипноза, самовнушения.
46. Бихевиоризм, основоположники, основные понятия, общие принципы, теория научения.
47. Бихевиоризм, классическое научение, оперантное обуславливание.
48. Бихевиоризм, социальное научение.
49. Бихевиоризм, концепция патологии (невроза), роль психотерапевта, модель лечения.
50. Бихевиоризм, методы психотерапии, основанные на классической парадигме Павлова.
51. Методы психотерапии, основанные на оперантной парадигме Скиннера.
52. Методы психотерапии, основанные на парадигме социального научения.
53. Теория выученной беспомощности М.Селигмана.
54. Когнитивно-поведенческая психотерапия, краткосрочные и долгосрочные цели. Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса.
55. Домашние задания в когнитивно-поведенческой психотерапии, роль, примеры, показания.
56. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Методы редукции поведения.
57. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Методы усиливающие поведение.
58. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Метод «постановки цели», Техника «Шаги прогресса».
59. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Реципрокная ингибция. Метод «Стоп-кран».
60. Методы аутогенной тренировки и релаксации: Прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону, систематическая десенсибилизация.
61. Методы самоконтроля в когнитивно-поведенческой психотерапии, самоинструкции.
62. Гуманистическое направление в психотерапии, определение, основные представители, история возникновения.
63. Когнитивная психотерапия А.Бека. Основные положения. Показания, этапы проведения.
64. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса. Цель, этапы. Модель АВС. Иррациональные установки.
65. Нейролингвистическое программирование Гриндера и Бендлера. Базисные постулаты НЛП. Коррекционные техники НЛП, алгоритм.
66. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейссман, методы, этапы проведения.
67. Гуманистическое направление в психотерапии, психологическая концепция, концепция личности.
68. Гуманистическое направление в психотерапии, концепция самоактуализации личности.
69. Понятия опыт, конгруэнтность, организм в гуманистической психологии.
70. Концепция невроза в гуманистическом направлении психотерапии.
71. Экзистенциальный анализ, или даэйнанализ, цели, основные постулаты, техники.
72. Клиент-центрированная терапия Роджерса. Условия психотерапевтического процесса. Процесс психотерапии. Исход психотерапии относительно личности и поведения.
73. Логотерапия Франкла, сферы применения, этапы, основные техники.
74. Экзистенциальная психотерапия Ролло Мэй, цель, основные принципы и техники.
75. Экзистенциальная психотерапия Джеймса Бюджентала, основная цель и техники, этапы проведения.
76. Гешталь-терапия Ф.Перлза, механизмы нарушения процесса саморегуляции. Цель, пять уровней невроза, основные принципы и технические процедуры.
77. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома, основные цели и техники.
78. Суггестивная психотерапия. Плацебо-эффект. Самовнушение, или аутосуггестия, сущность метода.
79. Психическая саморегуляция и самовнушение. Аутогенная тренировка по Шульцу. Ступени, упражнения, показатели усвоения. Типы формул-намерений по Луте. Методы аутогенной тренировки.
80. Арттерапия, теоретические основы, основные направления в применении, методы.

### Оформление билета к зачету

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика

И.П.Павлова»Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психотерапия. Теория и практика»</b> Семестр 9
<b>билет № 1</b>	
1. Психотерапия как самостоятельная область знаний. Основные понятия. Психотерапия и психологическое консультирование, соотношение понятий.	
2. Контрперенос. Открытие, развитие концепции и современное представление.	
3. Механизмы лечебного действия в групповой психотерапии по И.Ялому и Картохвилу.	
4. Экзистенциальная психотерапия Джеймса Бюдженала, основная цель и техники, этапы проведения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева <i>(подпись)</i> «    »                    20    года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психотерапия. Теория и практика»</b> Семестр 9
<b>билет № 2</b>	
1. Терапевтические факторы психотерапии.	
2. Теория объектных отношений. Основные представители и их идеи.	
3. Психоанализ. Представления о первичной сексуальной травме, как причине невроза. Причины и последствия отказа от этой гипотезы	
4. Экзистенциальная психотерапия Ролло Мэй, цель, основные принципы и техники.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева <i>(подпись)</i> «    »                    20    года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психотерапия. Теория и практика»</b> Семестр 9
<b>билет № 3</b>	
1. Топографическая и структурная модель психики в концепции З.Фрейда	
2. Перенос. Открытие, развитие концепции и современное представление	
3. Механизмы лечебного действия семейной психотерапии.	

4. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома, основные цели и техники.

*Критерии оценки ответов на зачете.*

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций *ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.

3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Копытин А.И., Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html>
2. Психотерапия: учебное пособие/ Шамрей В.К., Курпатов В.И. - Спецлит, 2012.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с.
2. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психотерапия. Теория и практика».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психотерапия: теория и практика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психотерапия: теория и практика**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тест
Работа с учебной и научной литературой	Тест Таблица
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклад
Подготовка и написание, докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Презентация докладов
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список вопросов для самоподготовки:**

##### ***Тема 1. Введение в психотерапию.***

5. Психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, сходства и различия.
2. Психика как инструмент лечения.
3. Как Роджерс рассматривал взаимоотношения психотерапевта и пациента.
4. Клинико-психотерапевтическая интервенция.

##### ***Тема 2. Психодинамическое направление психотерапии***

1. Психоаналитическая психодрама.
2. Мультимодальная терапия поведения А.Лазаруса.
3. Психоаналитическая психотерапия основанная на ментализации П.Фонаги.
4. Истинная и ложная самость Д.В.Винникотта.
5. Интрапсихический и интерперсональный подход в психоанализе.

##### ***Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия***

1. Психическая саморегуляция и самовнушение. Аутогенная тренировка по Шульцу. Показания, техника проведения.
2. Медитативные техники (классификация медитативных техник по объекту концентрации). Механизм действия медитации.
3. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии в работе с неврозами.
4. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии в работе с фобиями.

##### ***Тема 4. Гуманистическая психотерапия.***



1. Проблема научности психотерапии.
2. Развитие психотерапии в России.
3. Терапевтические отношения в психоанализе и гуманистической психотерапии.
4. Основные принципы Гештальт-терапии.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**26. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 «Лурия»197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж	Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.
Учебная аудитория №2 «Зейгарник» 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 29шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Экран – 1 шт.
Учебная комната № 341 197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж	Стулья с подставками для письма – 11шт. Стулья – 4 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт. Шкаф – 1 шт. Тумбочка – 1 шт.

**Разработчик:** ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

## Б1.О.38 Психологическое консультирование

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

#### Цель дисциплины:

Формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования.

#### Задачи дисциплины:

- Изложение методологии и важнейших теоретических положений и понятий в области психологического консультирования.
- Систематизация основных техник и процедур психологического консультирования.
- Обзор основных универсальных принципов психологического консультирования.
- Формирование знаний об условиях установления и поддержания профессионального контакта, о дисгармонии межличностных отношений, социальных девиаций, возрастных кризисах.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 Знание основных понятий, целей и структуры процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание основных методологических принципов и особенностей современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИД-1 Владение основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ИД-1 Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-5	Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИД-1 Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других	Контрольные вопросы, тестовые задания

		специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.	
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» изучается в седьмом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	88	88
<i>В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	24	24
С Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	20	20
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость часы зачетные единицы</b>	144 4	144 4

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования.	3	2	4	9
2.	Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании.	3	6	4	13
3.	Тема 3. Современные представления о консультативном контакте и о процессе психологического консультирования.	6	6	4	16
4.	Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования лиц, находящихся в различных неблагоприятных состояниях.	6	18	2	26
5.	Тема 5. Телефонное консультирование. Кризисное консультирование. Консультирование в бизнесе.	2	12	2	16
6.	Тема 6. Психологическое консультирование детей и родителей.	2	10	2	14
7.	Тема 7. Методы профилактики эмоционального выгорания. Причины эмоционального выгорания и пути его преодоления.	2	10	2	14
8.	Экзамен				36
	Всего:	<b>24</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>144</b>

#### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Тема 1. Теоретико-методологические	Определение понятий. Цели психологического консультирования.	ОПК-6, ИД-1, ИД-2

	аспекты психологического консультирования.	<p>Специфические черты психологического консультирования, отличающие его от психотерапии. Структура процесса психологического консультирования.</p> <p>Теории личности и практика психологического консультирования. Психоаналитическое консультирование, адлеровское направление, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия.</p> <p>Этические принципы в психологическом консультировании.</p> <p>Психологическое консультирование: общие положения.</p>	
2.	Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании.	<p>Профессионально - важные качества психолога-консультанта. Аутентичность. Эмпатия. Открытость собственному опыту. Личностная зрелость. Уважение ценностей другой личности. Сознание профессионального долга.</p> <p>Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5
3	Тема 3. Современные представления о консультативном контакте. Процесс психологического консультирования	<p>Определение консультативного контакта. Представление о консультативном контакте в различных направлениях психологического консультирования. Представление о процессе психологического консультирования.</p> <p>Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта. Требования к обстановке консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени. Эмоциональные факторы психологического климата, ситуация обоюдного доверия.</p> <p>Техники поддержания консультативного контакта. Вербальное и невербальное общение. Перенос и контрперенос в консультировании. Соппротивление клиента. Психологический диагноз.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5
4	Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования лиц, находящихся в различных неблагоприятных состояниях.	<p>Психологическое консультирование тревожных клиентов. Психофизиологические проявления тревожности. Механизмы психологической защиты при тревожности (вытеснение, регрессия, проекция, рационализация, отрицание и др.).</p> <p>Психологическое консультирование клиентов в состоянии агрессии. Выяснение причины агрессивного поведения. Контролируемая и неконтролируемая агрессия.</p> <p>Особенности консультирования немотивированных клиентов.</p> <p>Психологическое консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Психологические предпосылки депрессивного поведения. Суицид и парасуицид. Методы логотерапии в консультировании лиц, склонных к суициду.</p> <p>Психологическое консультирование</p>	ПК-3, ИД-3

		людей, перенесших утрату. Стадии отрицания, озлобленности, компромисса, депрессии, адаптации. Переживание утраты при разводе. Особенности психологического консультирования созависимых и зависимых клиентов. Причины зависимого поведения. Движение «Анонимные алкоголики» и программа 12-ти шагов. Понятие созависимых отношений.	
5	Тема 5. Телефонное консультирование. Кризисное консультирование. Консультирование в бизнесе.	Особенности телефонного консультирования. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании. Характерные особенности кризиса. Основы кризисной интервенции. Особенности консультирования в бизнесе.	ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-5
6	Тема 6. Психологическое консультирование детей и родителей	Психологическое консультирование детей с проблемами в развитии. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии (педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая модели помощи). Психологическое консультирование детей с поврежденным психическим развитием. Индивидуальная и групповая психокоррекция с детьми и родителями. Родительские ассоциации, клубы и другие организации для взаимной поддержки. Психологическое консультирование детей и подростков с дисгармонией психического развития (психопатии и патологическое развитие личности). Ролевые игры, групповые занятия с использованием игр-драматизаций. Гармонизация семейных взаимоотношений. Психологическое консультирование детей, имеющих эмоциональные нарушения. Использование методов бихевиоральной терапии (подкрепление, шейпинг, систематическая десенсибилизация, метод «Тайм-аута», жетонная система и др.).	ПК-3, ПК-4, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4
7	Тема 7. Методы профилактики психологического выгорания.	Синдром эмоционального выгорания. Причины психологического выгорания и пути его преодоления. Супервизия в психологическом консультировании. Индивидуальная и групповая супервизия. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Процедуры релаксации. Прогрессирующая мышечная релаксация. Вербальные процедуры релаксации.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Кочюнас Р., Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829127435.html> Абрамова Г.С.,
2. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906879714.html> Абрамова Г.С., Практическая психология [Электронный

ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906879707.html>

#### Дополнительная литература:

3. Сознание и стресс: Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз [Текст] / Л. А. Китаев-Смык. - М. : Смысл, 2015. - 767 с. : ил.
4. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека, Когито- Центр, 2015

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			Очная
1	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования.	ОПК-6, ИД-1, ИД-2	Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5	Тестирование-1,0
3	Тема 3. Современные представления о консультативном контакте. Процесс психологического консультирования	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5	Доклады – 1,0 Консультации – 4,0
4	Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования лиц, находящихся в различных неблагоприятных состояниях.	ПК-3, ИД-3	Тестирование – 1,0 Доклады – 1,0 Консультации – 4,0
5	Тема 5. Телефонное консультирование. Кризисное консультирование. Консультирование в бизнесе.	ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-5	Доклады – 1,0 Консультации – 4,0
6	Тема 6. Психологическое консультирование детей и родителей	ПК-3, ПК-4, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4	Доклады – 1,0 Консультации – 4,0
7	Тема 7. Методы профилактики психологического выгорания.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5	Доклады – 1,0 Консультации – 4,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>экзамен</b>

##### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена приведены в п.7.3.7.</i></p>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 7.3.1. Темы докладов

1. Особенности консультирования ВИЧ - инфицированных взрослых.
2. Особенности консультирования пожилых людей.
3. Особенности консультирования детей-инвалидов.
4. Особенности консультирования родственников онкологических больных.
5. Особенности консультирования больных с хирургической патологией.
6. Особенности консультирования женщин с бесплодием.
7. Особенности консультирования больных с туберкулёзом лёгких.
8. Особенности консультирования больных с нарушением зрения.
9. Особенности консультирования пациентов с бронхиальной астмой.
10. Особенности консультирования беременных перед родами.
11. Особенности консультирования больных с шизофренией.
12. Особенности консультирования детей, находящихся на лечении в стационаре.
13. Особенности консультирования больных с расстройствами пищевого поведения.
14. Особенности консультирования больных с ишемической болезнью сердца.
15. Многоликая депрессия.
16. Особенности консультирования больных с онкологическими заболеваниями (органный рак и диффузный рак).
17. Особенности консультирования лиц с игровой зависимостью.

### 7.3.2.Список вопросов для контрольной работы.

1. Положительные эмоции и чувства – определение, виды.
2. Отрицательные эмоции и чувства – определение, виды.
3. Тревожность как эмоциональное состояние.
4. Функции и формы проявления тревожности.
5. Уровни анализа психических состояний и их показатели.
6. Объективные характеристики профессионального стресса.
7. Значение слов и речи в процессе интервью.
8. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения.
9. Зрелые отношения любви и зрелая забота.
10. Психологические особенности детского горя.
11. Религиозность и переживание утраты близкого.
12. Диагностика депрессии в процессе консультирования.
13. Диагностика нарушения мышления в процессе консультирования.
14. Диагностика эмоциональных нарушений в процессе консультирования.
15. Цели психологического консультирования в психоанализе.
16. Цели психологического консультирования в когнитивно-поведенческом направлении.
17. Цели психологического консультирования в клиент-центрированном направлении.
18. Задачи психологического консультирования в адлеровском направлении.
19. Задачи психологического консультирования в рационально-эмотивной терапии.
20. Задачи психологического консультирования в гуманистическом направлении.
21. Специфические черты психологического консультирования, отличающие его от психотерапии.
22. Основные функции теоретических знаний.
23. Помощь теоретических знаний на практике заключается в ...
24. Аутентичность консультанта – это...
25. Конгруэнтность – это...
26. Эмпатия – это...
27. Открытость собственному опыту у консультанта – это...
28. Личностная зрелость консультанта – это...
29. В чём заключается уважение ценностей другой личности для консультанта?
30. В чём состоит сознание профессионального долга у консультанта?
31. Рольевые функции консультанта.
32. Свойства личности консультанта.
33. Шесть качеств личности, необходимых консультанту.
34. Особо вредные черты личности для консультанта.
35. Какие аспекты затруднений клиента выделяет консультант-психоаналитик?
36. Какие аспекты затруднений клиента выделяет консультант-бихевиорист?
37. Какие аспекты затруднений клиента выделяет консультант-гуманист?
38. «За» и «против» диагностики в психологическом консультировании.
39. Почему консультанту необходимо обладать толерантностью к неопределённости?
40. Имеете ли консультант право отстаивать свои ценности перед клиентом?

### 7.3.3.Тестирование.

#### 1. К ОСНОВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1. Стремление к лидерству
2. Рациональность
3. Правильность поведения
4. Личная ответственность
5. Чувство собственного достоинства
6. Способность к установлению и поддержанию хороших межличностных отношений
7. Ведение этичного образа жизни

#### 2. АВТОРОМ «РАЦИОНАЛЬНО-ЭМОТИВНОЙ ТЕРАПИИ» ЯВЛЯЕТСЯ:

1. В. Франкл
2. З.Фрейд
3. А.Бэк
4. А.Эллис
5. Б.Карвасарский
6. В.Мясищев



**3. КОРРЕКЦИЯ «АВТОМАТИЧЕСКИХ МЫСЛЕЙ И ОБРАЗОВ» ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ:**

1. экзистенциальной психотерапии
2. поведенческой психотерапии
3. когнитивной психотерапии
4. логотерапии
5. психоанализа

**4. ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ БИХЕВИОРАЛЬНОЙ (ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ) ПСИХОТЕРАПИИ ЯВЛЯЮТСЯ РАБОТЫ:**

1. И.П. Павлова
2. Дж. Уотсона
3. А.Р. Лурии
4. А. Личко
5. З. Фрейда

**5. ЭТАПАМИ КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

1. проблемный анализ
2. формулирование цели
3. формулирование плана терапии
4. проведение терапии
5. контрольное измерение
6. сравнение первоначальной цели с результатами терапии
7. поиск утраченного смысла бытия

**6. КОНЦЕПЦИЮ ОБ ОСНОВНЫХ МЕХАНИЗМАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ РАЗРАБОТАЛ:**

1. З. Фрейд
2. К. Роджерс
3. Ф. Перлс
4. А. Бэк
5. В. Франкл

**7. МЕТОДЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ:**

1. техники дискутирования.
2. репетиция поведения
3. техника осознания
4. ранжирование убеждений
5. аверсивный метод, метод «наводнения»

**8. К ПРИНЦИПАМ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТ:**

1. основными движущими силами личности являются мечты и фантазии
2. основными движущими силами личности являются конфликты
3. поиск смысла жизни входит в число универсальных свойств человеческой природы
4. человек сам отвечает за то, что он есть и чем он становится
5. поведение человека детерминировано биологическими факторами

**9. ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ В ПОДХОДЕ ДЖ. КЕЛЛИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. понятие личного конструкта
2. понятие бессознательного
3. клиент-центрированный подход
4. понятие «здесь и теперь»
5. понятие «Я-концепции»

**10. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ФРЕЙДА ВЫДЕЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ТРЕВОГИ:**

1. реалистическая
2. невротическая
3. поведенческая
4. моральная
5. личностная

**11. К ОДНОМУ ИЗ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТ:**

1. стремление к успеху
2. соотношение фигура-фон
3. потребность в позитивном внимании
4. небытие
5. стремление к удовольствию

**12. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ НЕ РАССМАТРИВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОДХОДЫ К МОДИФИКАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ:**

1. оперантные методы
3. анализ ранних детских переживаний
4. безусловное принятие
5. терапия с предъявлением модели
6. процедуры самоконтроля

**13. БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ – ЭТО:**

1. то, что человек скрывает
2. то, что человек тщательно скрывает
3. чувства, которые человек старается не демонстрировать
4. мысли, которые человек не осознает
5. причины собственного поведения, которые человек не осознает+

**14. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ПОСТУЛАТ ДЖ. КЕЛЛИ ГЛАСИТ:**

1. поведение человека определяется травмами детства
2. поведение человека определяется влиянием окружающей среды в процессе социализации
3. поведение человека определяется тем, как он предвосхищает события
4. поведение человека определяется способностью осознавать себя в настоящем

**15. ТЕРАПИЯ, ОСНОВАННАЯ НА ТЕОРИИ ЛИЧНЫХ КОНСТРУКТОВ, НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. терапия фиксированных ролей
2. терапия на примере личной модели
3. терапия методом свободных ассоциаций
4. терапия безусловным принятием
5. логотерапия

**16. ТЕОРИЯ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТРОИТСЯ НА КОНЦЕПЦИИ:**

1. экзистенциализма
2. гуманистической психологии
3. когнитивной психологии
4. психоаналитической теории
5. бихевиоризма

**17. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ – ЭТО:**

1. упражнения для закаливания организма;
2. упражнения для утренней гимнастики и для спортивных достижений;
3. упражнения для решения личностных проблем.
4. упражнения для решения психосоматических и личностных проблем
5. упражнения для улучшения настроения

**18. ОСНОВНЫМИ ТЕХНИКАМИ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

1. интерпретация
2. катарсис
3. директивность
4. суггестия
5. конфронтация

**7.3.4. Анализ консультации.**

Оценка стадий процесса консультирования, а именно:

- 1) начало работы (рапорт, структурирование, первичный запрос).

- 2) вводная беседа (сбор информации); определение имеющихся проблем; переформулирование запроса.
- 3) работа с чувствами.
- 4) поиск возможных решений.
- 5) обобщение

проводится по следующей схеме (см. таблицу):

<b>СТАДИИ ИНТЕРВЬЮ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>ВСЕГО</b>
<b>Техники внимания и выслушивания</b>						
Закрытые вопросы						
Открытые вопросы						
Поддержка						
Пересказ						
Рефлексия чувств						
Осознание смысла						
Резюме						
<b>СТАДИИ ИНТЕРВЬЮ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>ВСЕГО</b>
<b>Техника воздействия</b>						
Интерпретация						
Директива (указание)						
Совет (информирование)						
Логические последствия						
Самораскрытие						
Конфронтация						
Обратная связь (воздействующее резюме)						
<b>Внимание (%)</b>						
<b>Воздействие (%)</b>						

### 7.3.5. вопросы, выносимые на экзамен

1. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования в зависимости от направления в психологии.
2. Цели психологического консультирования в зависимости от направления в психологии. Общие задачи психологического консультирования.
3. Этические проблемы психологического консультирования.
4. Структура процесса психологического консультирования.
5. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
6. Определение консультативного контакта. Особенности психологического контакта в зависимости от направления в психологии.
7. Что такое перенос в психологическом консультировании и психотерапии?
8. Перечислите 5 стереотипов переноса и установок клиента в ситуации переноса.
9. Контрперенос в психологическом консультировании и психотерапии.
10. Консультирование при переживании утраты.
11. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
12. Основы кризисной интервенции.
13. Консультирование лиц с химической зависимостью и их близких (на примере лиц с алкогольной зависимостью). Понятие созависимых отношений.
14. Консультирование при параноидальных расстройствах.
15. Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями.
16. Консультирование тревожных клиентов.
17. Консультирование в ситуации принятия решения.

18. Постановка вопросов как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
19. Ободрение и поддержка как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
20. Отражение содержания как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
21. Конфронтация как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
22. Паузы молчания как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
23. Интерпретация как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
24. Самораскрытие консультанта как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
25. Понятие «спасательства» в консультировании (треугольник Карпмана).
26. Правила избегания «спасательства».
27. Сферы несоответствия между личностью и работой как условия возможного возникновения эмоционального выгорания.
28. Эмоциональное выгорание: определение, основные симптомы.
29. Психологический портрет «раненого спасателя».
30. Правила организации себя и своего времени как способ профилактики эмоционального выгорания.
31. Супервизия как способ профилактики эмоционального выгорания.
32. Личная терапия как способ профилактики эмоционального выгорания.

### 7.3.6. Примерное содержание билетов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,          код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Психологическое консультирование»</b> Семестр 7
<b>Билет № 1.</b>	
1. Общие положения психологического консультирования. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования в зависимости от направления в психологии.	
2. Частные положения психологического консультирования. Основы кризисной интервенции. Консультирование в ситуации принятия решения.	
3. Постановка вопросов как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.	
4. Профилактика эмоционального выгорания. Правила избегания «спасательства».	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,          код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Психологическое консультирование»</b> Семестр 7
<b>Билет № 2.</b>	
1. Общие положения психологического консультирования. Цели психологического консультирования в зависимости от направления в психологии. Общие задачи	

психологического консультирования.
2. Частные положения психологического консультирования. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
3. Ободрение и поддержка как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
4. Профилактика эмоционального выгорания. Понятие «спасательства» в консультировании (треугольник Карпмана).
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года

### 7.3.7. Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-6** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Кочюнас Р., Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829127435.html> Абрамова Г.С.,
2. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906879714.html> Абрамова Г.С., Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906879707.html>

##### **Дополнительная литература:**

3. Сознание и стресс: Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз [Текст] / Л. А. Китаев-Смык. - М. : Смысл, 2015. - 767 с. : ил.
4. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека, Когито- Центр, 2015

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **1. Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **2. Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **3. Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **4. Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **6. Tailor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **8. Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологическое консультирование».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психологическое консультирование» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа и тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Презентация докладов
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Проверка проведения консультации
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа и тестирование
Консультация и анализ консультации	Проверка проведения консультации; проверка письменного анализа консультации
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа и тестирование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Список контрольных вопросов по темам.**

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования.

1. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования в зависимости от направления в психологии.
2. Цели психологического консультирования в зависимости от направления в психологии. Общие задачи психологического консультирования.
3. Этические проблемы психологического консультирования.
4. Цели психологического консультирования в психоанализе.
5. Цели психологического консультирования в когнитивно-поведенческом направлении.
6. Цели психологического консультирования в клиент-центрированном направлении.
7. Задачи психологического консультирования в адлеровском направлении.
8. Задачи психологического консультирования в рационально-эмотивной терапии.
9. Задачи психологического консультирования в гуманистическом направлении.
10. Специфические черты психологического консультирования, отличающие его от психотерапии.
11. Основные функции теоретических знаний.
12. Помощь теоретических знаний на практике заключается в ...

Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании.

1. Аутентичность консультанта – это...
2. Конгруэнтность – это...
3. Эмпатия – это...
4. Открытость собственному опыту у консультанта – это...
5. Личностная зрелость консультанта – это...
6. В чём заключается уважение ценностей другой личности для консультанта?
7. В чём состоит сознание профессионального долга у консультанта?
8. Ролевые функции консультанта.
9. Свойства личности консультанта.
10. Шесть качеств личности, необходимых консультанту.
11. Особо вредные черты личности для консультанта.

Тема 3. Современные представления о консультативном контакте и о процессе психологического консультирования.

1. Какие аспекты затруднений клиента выделяет консультант-психоаналитик?
2. Какие аспекты затруднений клиента выделяет консультант-бихевиорист?
3. Какие аспекты затруднений клиента выделяет консультант-гуманист?
4. «За» и «против» диагностики в психологическом консультировании.
5. Какие демографические данные о клиенте (а также их взаимосвязь) помогут консультанту понять, достаточно ли он адаптирован в жизни.
6. Какие невербальные проявления в совокупности с молчанием однозначно укажут консультанту на сопротивление клиента?
7. Как невербально продемонстрировать клиенту то, что консультант его внимательно слушает и заинтересован в нём?
8. В каких случаях действие правил конфиденциальности в консультировании может быть ограничено?

Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования лиц, находящихся в различных неблагоприятных состояниях.

1. Положительные эмоции и чувства – определение, виды.
2. Отрицательные эмоции и чувства – определение, виды.
3. Тревожность как эмоциональное состояние.
4. Функции и формы проявления тревожности.
5. Уровни анализа психических состояний и их показатели.
6. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения.
7. Зрелые отношения любви и зрелая забота.
8. Психологические особенности детского горя.
9. Религиозность и переживание утраты близкого.

Тема 5. Телефонное консультирование. Кризисное консультирование. Консультирование в бизнесе.

1. Особенности телефонного консультирования.
2. Понятие кризиса.
3. Особенности кризисной интервенции.
4. Особенности консультирования в бизнесе.



Тема 6. Психологическое консультирование детей и родителей.

1. Семья как система. Ребёнок как часть семейной системы.
2. Особенности консультирования ребёнка.
3. Особенности консультирования пары ребёнок-родитель.

Тема 7. Методы профилактики эмоционального выгорания. Причины эмоционального выгорания и пути его преодоления.

1. Объективные характеристики профессионального стресса.
2. Понятие «спасательства» в консультировании (треугольник Карпмана).
3. Правила избегания «спасательства».
4. Сферы несоответствия между личностью и работой как условия возможного возникновения эмоционального выгорания.
5. Эмоциональное выгорание: определение, основные симптомы.
6. Психологический портрет «раненого спасателя».
7. Правила организации себя и своего времени как способ профилактики эмоционального выгорания.
8. Супервизия как способ профилактики эмоционального выгорания.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
<b>Кабинет психотерапии №341</b> 197022, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А. центр практической стоматологии, № 324, 3 этаж	Стулья с подставками для письма – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт. Шкаф – 1 шт. Тумбочка – 1 шт.

### Разработчик:

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Шиндрик Р.Ю.

### Внешний Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## Б.1. О 39 Психология аномального развития

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель курса:**

Основной целью курса является создание у студента целостного и устойчивого представления о проблемах и специфике аномального психического развития ребёнка, включая различные теоретические подходы к аномальному развитию и виды психологической помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

#### **Основные задачи курса:**

- Представить отечественный и зарубежный опыт изучения аномального развития детей;
- Раскрыть основные закономерности нарушения психического развития в детском возрасте, причины нарушений в развитии;
- Дать характеристику и типологию аномального развития детей при разных нозологических формах;
- Раскрыть особенности проявления нарушения психического развития в раннем возрасте;
- Ознакомить с видами психологической помощи детям с нарушениями развития и их семьям, психокоррекционными технологиями.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает психологические особенности детей с аномальным развитием, деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

ИД-2. Умеет применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач.

ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает психологические особенности детей с аномальным развитием, деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

ИД-2. Умеет применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач.

ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

#### **профессиональных (ПК):**

ПК-4. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает психологические особенности детей с аномальным развитием, деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

ИД-2. Умеет применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач.

ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология аномального развития» изучается в пятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психология аномального развития» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	88	88
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость часов</b>	144	144
<b>зачетные единицы</b>	4	4

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	ПР	СР	К	Всего
1.	Аномальное психофизиологическое развитие как предмет изучения в психологии. Закономерности и причины нарушений в психическом развитии детей.	6	12	4	8	30
2.	Нарушение развития вследствие органического поражения головного мозга. Психическое недоразвитие. Задержка психического развития. Поврежденное психическое развитие.	6	14	2	8	30
3.	Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у детей. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.	6	14	2	8	30
4.	Психические аномалии раннего возраста.	4	12	2	6	24
5.	Психологическое консультирование и помощь детям с нарушениями в развитии.	2	12	10	6	30
	<b>Всего:</b>	24	64	20	36	144

##### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	Аномальное психофизиологическое развитие как предмет изучения в психологии. Закономерности и причины нарушений в психическом развитии детей.	Изучение нарушений психического развития ребенка как предмет клинической психологии. Теоретические подходы и клинические исследования нарушений психического развития в детском возрасте. Возрастные закономерности	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со	ИД-1. Знает психологические особенности детей с аномальным развитием, деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИД-2. Умеет применять

		<p>психического развития ребенка. Механизмы системогенеза психических функций: критический период, гетерохрония и асинхрония развития. Классификация нарушений в развитии по В.В. Лебединскому. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Систематизация причин нарушений развития. Факторы риска и жизнеспособности. Пути развития.</p>	<p>здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>
2.	<p>Нарушение развития вследствие органического поражения головного мозга. Психическое недоразвитие. Задержка психического развития. Поврежденное психическое развитие.</p>	<p>Понятие психического недоразвития. Современные представления о психическом недоразвитии. Систематика умственной отсталости по МКБ-10. Этиология умственной отсталости. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. Возрастные особенности детей с психическим недоразвитием. Методы психологического изучения ребенка с интеллектуальными нарушениями. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости, направления коррекции и реабилитации. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Этиология ЗПР. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Психокоррекционные подходы при задержанном развитии. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием, его отличие от недоразвития и задержанного психического развития. Психокоррекция и реабилитация больных с деменцией.</p>	<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.</p> <p>ОПК-5.Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. )</p> <p>ПК-4. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>ИД-1. Знает психологические особенности детей с аномальным развитием, деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИД-2. Умеет применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>

3.	Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у детей. Искажённое психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.	Синдром раннего детского аутизма (РДА). Полиэтиология синдрома РДА. Формы аутизма. Психологические особенности аутичного ребенка. Группы детей с РДА по О.Н. Никольской со авторами. Ранняя диагностика РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Основные задачи психолого-педагогической коррекции. Психопатии. Классификация психопатий. Динамика формирования психопатических синдромов. Патологическое развитие личности. Виды дисгармонии психического развития. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.	<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-4. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	ИД-1. Знает психологические особенности детей с аномальным развитием, деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИД-2. Умеет применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
4.	Психические аномалии раннего возраста.	Нарушение эмоциональной и поведенческой регуляции в раннем возрасте по М. Папушек. Детско-материнская привязанность. Теория привязанности Боулби. Типы привязанности. Факторы, влияющие на формирование привязанности. Роль психосоциального стрессора в происхождении психопатологических расстройств в раннем возрасте. Виды депривации. Психическая и материнская	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1. Знает психологические особенности детей с аномальным развитием, деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИД-2. Умеет применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач. ИД-3. Владеет навыками

		депривация. Уровни эмоциональной регуляции (В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская). Оценка развития аффективной сферы у детей (0-3 года).		формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
5.	Психологическое консультирование и помощь детям с нарушениями в развитии.	Принципы отношения к воспитанию детей с отклонениями в развитии. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Пути психологической помощи семьям, имеющим детей с нарушенным развитием. Психологическое консультирование родителей и детей. Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям. Психокоррекционные технологии при разных видах дизонтогенеза. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.  ПК-4. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ИД-1. Знает психологические особенности детей с аномальным развитием, деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИД-2. Умеет применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Лебединская К.С., Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие для вызов / Лебединская К.С., Лебединский В.В. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7 - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829127527.html>
2. Попова Р.Р., Детская клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Попова – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2 - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000192962.html>

### Дополнительная литература:

1. Психология человека от рождения до смерти [Текст] : учебник / [В. А. Аверин и др.] ; под ред. А. А. Реана. - М. : Изд-во АСТ, 2015. - 656 с. : ил., табл. - (Психология. Высший курс)
2. Ньюкиктьен Ч., Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Чарльз Ньюкиктьен – М.: Теревинф, 2015. – 290 с. - ISBN 978-5-4212-0277-6 - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421202776.html>
3. Ньюкиктьен Ч., Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Чарльз Ньюкиктьен – М.: Теревинф, 2015. – 290 с. - ISBN 978-5-4212-0278-3 - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421202783.html>
4. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	Аномальное психофизиологическое развитие как предмет изучения в психологии. Закономерности и причины нарушений в психическом развитии детей.	ОПК-3 ИД-1 ИД-2 ИД-3	тест – 1,0 опрос - 1
2.	Нарушение развития вследствие органического поражения головного мозга. Психическое недоразвитие. Задержка психического развития. Поврежденное психическое развитие.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3	контрольная работа – 1,0 конспект – 1 опрос - 1
3.	Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у детей. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ИД-1 ИД-2	тест – 1,0 конспект - 1 опрос - 1
4.	Психические аномалии раннего возраста.	ОПК-3 ИД-1 ИД-2 ИД-3	доклады – 1,0 опрос - 1
5.	Психологическое консультирование и помощь детям с нарушениями в развитии.	ОПК-5 ПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3	доклады – 1,0 опрос -1
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Приведены в п.7.3.7.</i>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 7.3.1. Тематика рефератов, докладов

1. Факторы психического дизонтогенеза
2. Компенсация дефекта и ее влияние на психическое развитие.
3. Направления коррекции и реабилитации лиц с разными степенями умственной отсталости.
4. Психокоррекционные подходы при задержанном развитии.
5. Психологическая коррекция для детей с поврежденным психическим развитием.
6. Психокоррекционные подходы при работе с аутичными детьми.
7. Монтессори-терапия в работе с детьми с нарушениями развития.
8. Психологические проблемы семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
9. Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.
10. Ранняя диагностика и коррекция – приоритетное направление в оказании помощи детям с отклонениями в развитии.
11. Роль матери в эмоциональном развитии ребенка.
12. Психокоррекционные подходы оказания помощи при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
13. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.
14. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.
15. Игровая терапия в работе с детьми с нарушениями развития.
16. Арт-терапия как метод коррекции нарушений у детей.
17. Музыкальная терапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
18. Основные направления профилактики нарушений в развитии лиц в ограниченных возможностях.
19. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
20. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
21. Особенности деятельности умственно отсталых детей в аспекте социальной и трудовой адаптации.
22. Эмоционально-волевые особенности детей с эпилепсией.
23. Динамика эмоционально-волевых нарушений у детей с ЧМТ.
24. Поведенческие нарушения у детей.
25. Дельфинотерапия как метод лечения детей с нарушениями в развитии.
26. Организация социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7.3.2. Виды типовых заданий в тестовой форме

##### *Вариант 1*

1. Общие закономерности и механизмы развития, обучения и воспитания детей с нарушениями развития изучает:



- 1) нейропсихология;
- 2) дефектология;
- 3) психологическая коррекция;
- 4) патопсихология.

2. Автором подхода к анализу психического развития аномального ребенка с опорой на сопоставление психического развития нормально развивающихся детей и детей с отклонениями, является:

- 5) Г.Я. Трошин;
- 6) А.Н. Грабов;
- 7) Л.С. Выготский;
- 8) Э. Сеген.

3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- 5) В.И. Лубовский;
- 6) В.В. Лебединский;
- 7) Л.С. Выготский;
- 8) С.Я. Рубинштейн.

4. Дизонтогенез – это:

- 5) нарушение физического и психического развития;
- 6) психическое заболевание;
- 7) исследование соматического статуса ребенка;
- 8) нормальное физическое и психическое развитие ребенка.

#### *Вариант 2*

1. К искаженному развитию можно отнести:

- 1) *психический инфантилизм*
- 2) *ранний детский аутизм*
- 3) *тревожное расстройство*
- 4) *детский церебральный паралич*

2. Аутистическое нарушение – это тип расстройства развития, при котором отмечаются, прежде всего, нарушения

- 1) *социального взаимодействия*
- 2) *общения*
- 3) *мышления*
- 4) *поведения*

3. Структура психического дефекта у детей с недостаточностью регуляторной системы включает, кроме:

- 1) *слабая концентрация внимания*
- 2) *слабость моторного тонуса*
- 3) *нарушения движения*
- 4) *отрицательная эмоциональная доминанта*

4. Ведущий патопсихологический синдром у детей первой группы РДА является

- 1) *отвержение окружающей реальности*
- 2) *отрешенность от внешней среды*
- 3) *повышенная ранимость*
- 4) *замещение*

### **7.3.3. Перечень тем контрольных работ**

#### *Контрольная работа 1. Вариант 1*

Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.

Возрастные особенности детей с психическим недоразвитием.

Особенности познавательной сферы у детей с умственной отсталостью.

Особенности личности и эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью.

### Контрольная работа 1. Вариант 2

- Задержка психического развития конституционального типа.
- Задержка психического развития соматогенного типа.
- Задержка психического развития церебрально-органического типа.
- Задержка психического развития психогенного происхождения.

#### 7.3.4. Комплект заданий для написания конспектов

##### Подготовка конспекта по следующим материалам:

1. М.П. Кононова. Эпилепсия // Белопольская Н.Л. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. – 4-е изд., стереотип. – М.: Когито-Центр, 2010. – 351 с. (Университетское психологическое образование.) – ISBN 978-5-89353-309-5 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893533095.html>
2. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте // Попова Р.Р., Детская клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Попова – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2 - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000192962.html>

#### 7.3.5. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи изучения закономерностей нарушений в психическом развитии детей. Психология аномального развития в смежных дисциплинах. Проблемы нарушения в развитии ребенка в трудах Л.С. Выготского.
2. История изучения закономерностей нарушений в психическом развитии детей.
3. Механизмы системогенеза психических функций: критический (сензитивный) период, гетерохрония, ретардация и асинхрония развития. Понятие дизонтогенеза. Общий и психический дизонтогенез. Негагативные и продуктивные дизонтогенетические симптомы. Возрастные симптомы.
4. Классификация нарушений в развитии по В.В. Лебединскому.
5. Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза, структура нарушений (по В.В. Лебединскому).
6. Причины нарушений психического развития эндогенного и экзогенного происхождения.
7. Факторы риска и жизнеспособности. Пути развития. Этиология нарушений развития с позиции зарубежных исследователей. Психопатология развития.
8. Понятие психического недоразвития. Систематика умственной отсталости по этиологическому признаку (классификации В.В. Ковалева, М.С. Певзнер).
9. Степени умственной отсталости по МКБ-10.
10. Классификация психического недоразвития, представленная Д.Н. Исаевым.
11. Возрастные особенности детей с психическим недоразвитием.
12. Особенности познавательной сферы у детей с умственной отсталостью.
13. Особенности личности и эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью.
14. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификации ЗПР по этиологическому признаку (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).
15. Классификация ЗПР, предложенная К.С. Лебединской.
16. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
17. Этиология органической деменции. Классификация деменций. Параметры дифференциальной диагностики поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного психического развития.
18. Нарушения психики вследствие перенесенных менингитов и менингоэнцефалитов. Нарушение психического развития ребенка при эпилепсии.
19. Поврежденное развитие при травмах головного мозга.
20. Деменция вследствие ревматических заболеваний.
21. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Полиэтиология синдрома РДА. Изучение проблемы РДА. Формы аутизма. Синдромы Каннера и Аспергера.
22. Диагностические критерии РДА по МКБ-10.
23. Психологические особенности аутичного ребенка. Нарушение общения. Нарушение речи. Аффективные нарушения. Особенности познавательной деятельности. Особенности моторики. Особенности игровой деятельности. Особенности восприятия.
24. Механизмы психических расстройств у детей с РДА (Лебединский В.В., Никольская О.Н.)

25. Группы детей с РДА по О.Н. Никольской со авторами.
26. Психопатии. Критерии психопатии. Классификация психопатий. Динамика формирования психопатических синдромов.
27. Патологическое развитие личности. Виды дисгармонии психического развития.
28. Акцентуации характера. Критерии отличия от психопатии. Типы акцентуаций характера.
29. Детско-материнская привязанность. Теория привязанности Боулби. Типы привязанности. Факторы, влияющие на формирование привязанности.
30. Роль психосоциального стрессора в происхождении психопатологических расстройств в раннем возрасте. Виды депривации. Психическая и материнская депривация.
31. Уровни эмоциональной регуляции (В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская). Оценка развития аффективной сферы у детей (0-3 года).
32. Принципы отношения к воспитанию детей с отклонениями в развитии. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей. Организация жизни ребенка с нарушениями развития.
33. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с нарушениями развития.
34. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Виды психологической помощи детям с нарушениями развития: психокоррекция, консультирование, реабилитация.
35. Психокоррекционные технологии при разных видах дизонтогенеза.
36. Возможности психологической помощи детям с умственной отсталостью.
37. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР.
38. Основные направления психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием.
39. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с РДА.
40. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.

### 7.3.6. Примеры билетов к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология аномального развития»</b>
Семестр 5	
<b>Билет № 1</b>	
1. Предмет и задачи изучения закономерностей нарушений в психическом развитии детей. Психология аномального развития в смежных дисциплинах.	
2. Понятие психического недоразвития. Систематика умственной отсталости по этиологическому признаку (классификации В.В. Ковалева, М.С. Певзнер).	
3. Психологические особенности аутичного ребенка.	
4. Виды психологической помощи детям с нарушениями развития: психокоррекция, консультирование, реабилитация.	

Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	«    »                      20    года
--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология аномального развития»</b>
Семестр 5	
<b>Билет № 3</b>	
1. Проблемы нарушения в развитии ребенка в трудах Л.С. Выготского	
2. Поврежденное развитие при травмах головного мозга.	
3. Уровни эмоциональной регуляции (В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская).	
4. Основные направления психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	«    »                      20    года

### 7.3.7. Критерии оценки ответов на экзамене.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое	5-4 баллов	3 и 3–

понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.		
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-3, ОПК-5, ПК-4** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Лебединская К.С., Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие для вызов / Лебединская К.С., Лебединский В.В. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7 - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829127527.html>
2. Попова Р.Р., Детская клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Попова – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2 - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000192962.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Психология человека от рождения до смерти [Текст] : учебник / [В. А. Аверин и др.] ; под ред. А. А. Реана. - М. : Изд-во АСТ, 2015. - 656 с. : ил., табл. - (Психология. Высший курс)
2. Ньюкиктьен Ч., Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Чарльз Ньюкиктьен – М.: Теревинф, 2015. – 290 с. - ISBN 978-5-4212-0277-6 - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421202776.html>
3. Ньюкиктьен Ч., Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Чарльз Ньюкиктьен – М.: Теревинф, 2015. – 290 с. - ISBN 978-5-4212-0278-3 - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421202783.html>
4. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология аномального развития».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология аномального развития» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология аномального развития» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос Тест
Работа с учебной и научной литературой	Доклады Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Опрос Конспект
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

#### 1.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательны, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### **Тема 1. Аномальное психофизиологическое развитие как предмет изучения в психологии. Закономерности и причины нарушений в психическом развитии детей.**

1. Психология аномального развития в смежных дисциплинах.
2. История изучения закономерностей нарушений в психическом развитии детей.
3. Проблемы нарушения в развитии ребенка в трудах Л.С. Выготского
4. Механизмы системогенеза психических функций: критический (сензитивный) период, гетерохрония, ретардация и асинхрония развития.
5. Классификация нарушений в развитии по В.В. Лебединскому.
6. Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза, структура нарушений (по В.В. Лебединскому).
7. Систематизация причин нарушений развития.
8. Факторы риска и жизнеспособности. Пути развития.

##### **Тема 2. Нарушение развития вследствие органического поражения головного мозга. Психическое недоразвитие. Задержка психического развития. Поврежденное психическое развитие.**

1. Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.
2. Возрастные особенности детей с психическим недоразвитием.
3. Особенности познавательной сферы у детей с умственной отсталостью.
4. Особенности личности и эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью.
5. Задержка психического развития конституционального типа.
6. Задержка психического развития соматогенного типа.
7. Задержка психического развития церебрально-органического типа.
8. Задержка психического развития психогенного происхождения.
9. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР.
10. Параметры дифференциальной диагностики поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного психического развития.
11. Поврежденное развитие при травмах головного мозга.

##### **Тема 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у детей. Искажённое психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.**

1. Психологическая структура психопатий.
2. Виды и группы психопатий.
3. Психологические подходы к проблеме РДА.
4. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
5. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.

##### **Тема 4. Психические аномалии раннего возраста.**

1. Детско-материнская привязанность.
2. Роль психосоциального стрессора в происхождении психопатологических расстройств в раннем возрасте.
3. Виды депривации.
4. Психическая и материнская депривация.
5. Уровни эмоциональной регуляции (В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская).

### Тема 5. Психологическое консультирование и помощь детям с нарушениями в развитии.

1. Принципы отношения к воспитанию детей с отклонениями в развитии.
2. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей.
3. Организация жизни ребенка с нарушениями развития.
4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
5. Виды психологической помощи детям с нарушениями развития: психокоррекция, консультирование, реабилитация.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

### 13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория №2 «Зейгарник» Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 29шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Экран – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 51, 1 этаж.
--	---

#### Разработчик:

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей и клинической психологии

Лорер В.В

#### Рецензент:

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии профессиональной деятельности  
РГПУ им. А.И. Герцена

Богдановская И.М.

## Б.1. О. 40 Клиническая психология позднего возраста

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель курса:

Целью освоения данной дисциплины является профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов в области применения клинической психологии в приложении к задачам геронтологии и гериатрии.

#### Основные задачи курса:

1. Познакомить студентов с психологическими особенностями лиц пожилого и старческого возраста;
2. Изучить особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста;
3. Сформировать представление о практических приемах психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
4. Изучить роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в позднем возрасте;



5. ознакомить с основами консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами, создания необходимой психологической атмосферы;

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИД-1. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Контрольная работа, тестовые задания
		ИД-2. Знать соотношение биологических и социальных факторов психического развития человека. Знать органические и функциональные расстройства людей пожилого возраста с целью разработки программ психологического вмешательства	Контрольная работа, доклады
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИД-1. Знать психологические аспекты работы горя, принятия тяжелого диагноза в работе с пожилыми людьми.	Контрольная работа, доклады
		ИД-2. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	Практическая работа
ПК-4	Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	ИД-1. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	Контрольная работа, тестовые задания
		ИД-2. Умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами	Контрольные вопросы, тестовые задания

		профилактики, лечения, реабилитации и развития.	
--	--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология позднего возраста» относится к базовой части Федерального образовательного стандарта высшего образования профессионального цикла учебного плана и изучается студентами очной формы на пятом курсе в 10 семестре. Формой итогового контроля работы студентов по дисциплине «Клиническая психология позднего возраста» является экзамен.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость часы зачетные единицы</b>	<b>144 4</b>	<b>144 4</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в курс «Клиническая психология позднего возраста»	6	10	4	<b>20</b>
2.	Тема 2. Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза.	10	22	6	<b>38</b>
3.	Тема 3. Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии.	8	32	10	<b>50</b>
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>108</b>

#### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции

1.	Тема 1. Введение в курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»	Место курса «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» среди других дисциплин. Цель и задачи курса. Характеристика ведущих категорий курса. История развития геронтологии, как науки, ее предмет и междисциплинарный характер. Многомерность и многонаправленность процесса старения. Место старости в возрастных периодизациях.	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК – 4); ИД-1, ИД-2
2.	Тема 2. Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза.	Признаки физиологического старения. Средняя продолжительность жизни. Демографическая ситуация в России и мире. Современный пожилой человек. Соматические заболевания в пожилом возрасте. Психические расстройства в позднем возрасте. Инволюционные психозы. Пресенильные, сенильные, сосудистые психозы.	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК – 4); ИД-1, ИД-2
3.	Тема 3. Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии.	Практическая деятельность клинического психолога в геронтологии и гериатрии. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей. Возможности психокоррекционной и психотерапевтической помощи в старости. Основы психогигиены и психопрофилактики в старости. Современные подходы к проблеме антистарения.	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК – 3); ИД-1, ИД-2 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5); ИД-1, ИД-2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. -- 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011;
2. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции: метод. рекомендации / О. С. Левин, Е. Е. Васенина. - М. : МЕДпресс-информ, 2015;
3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### Дополнительная литература:

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
2. Аффективные расстройства позднего возраста: Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии / Н. Н. Иванец, Т. И. Авдеева, М. А. Кинкулькина. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2014. - 541 с.
3. Психология человека от рождения до смерти : учебник / [В. А. Аверин и др.] ; под ред. А. А. Реана. - М. : Изд-во АСТ, 2015. - 656 с. : ил., табл. - (Психология. Высший курс)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение в курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»	ПК-4 (ИД-1, ИД-2)	Контрольная работа, доклады – 1,0
2	Тема 2. Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза.	ПК-4 (ИД-1, ИД-2)	Тестовые задания доклады – 2,0
3	Тема 3. Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии.	ПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК – 5 (ИД-1, ИД-2)	Контрольная работа, практическая работа, доклады –2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Проблема эйджизма: социальный, психологический, клинический аспекты.
2. Современные подходы к вопросу продолжительности жизни.
3. Гендерные аспекты продолжительности жизни.
4. Проблема одиночества пожилых лиц.
5. Демографическая проблема в России и за рубежом.
6. Отношение к собственному старению.
7. Отношение к смерти в период геронтогенеза.
8. Болезнь Альцгеймера.
9. Болезнь Пика.
10. Хорея Гентингтона.
11. Прогерия, как вариант патологического старения.

#### **Список контрольных вопросов.**

1. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современной России.
2. Оздоровительные практики Востока в пожилом и старческом возрасте.
3. Основы психогигиены в старческом возрасте.
4. Признаки физиологического старения.

5. Биологические теории старения.
6. Практика оказания социальной помощи пожилым и старым людям в РФ и за рубежом.
7. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов).
8. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь.
9. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.
10. Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте.

### **Практическая работа**

Диагностика пациента и написание психологического заключения.

### **Перечень вопросов к экзамену.**

1. Понятие и предмет геронтологии. Разделы геронтологии. Междисциплинарные связи.
2. История становления геронтопсихологии.
3. Проблема возрастной периодизации в позднем возрасте
4. Геронтогенез. Законы геронтогенеза.
5. Понятие возраста. Типы возрастов. Возраст как смысловая категория инволюционного периода.
6. Биологические теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов, А.А.Богомолец и др.).
7. Теории запрограммированного биологического старения. Теории стохастического старения.
8. Феномен старения. Первичное и вторичное старение. Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический.
9. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).
10. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
11. Психологические теории старения
12. Теория геротрансцендентности Л. Торнстама
13. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского.
14. Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости.
15. Типологии старения (И.С. Кон, Ф. Гизе, Л.И.Анцыферова, Эриксон)
16. Типы приспособления личности к старости по Д.Б. Бромлей. Концепция Шахматова
17. Кризис идентичности в пожилом возрасте.
18. Психологические аспекты пенсионного периода. Фазы пенсионного периода.
19. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения.
20. Половые различия в психическом старении.
21. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения.
22. Особенности сенсорно-перцептивных процессов при нормальном старении.
23. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: внимание, память, мышление, речь.
24. Старение когнитивных функций. Особенности интеллекта пожилых людей. Когнитивная сохранность.
25. Понятие деменции. Причины деменции. Симптомы деменции. Классификации деменции
26. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера.
27. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при сенильной и сосудистой деменциях.
28. Болезнь Паркинсона
29. Особенности состояния здоровья в старости. Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику.
30. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте.
31. Эмоциональные особенности личности в пожилом и старческом возрасте.
32. Изменения психической деятельности при соматических заболеваниях у лиц пожилого возраста.
33. Проблема «качества жизни» пожилого человека.
34. Классификация психических расстройств позднего возраста.
35. Функциональные психические заболевания пожилого возраста
36. Органические психические заболевания пожилого возраста
37. Климактерические неврозоподобные состояния.
38. Тревожные расстройства в пожилом возрасте.
39. Комплексная гериатрическая оценка. Принципы реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста
40. Понятие полиморбидности и методы ее оценки
41. Депрессия позднего возраста. Клиника, особенности диагностики и терапии
42. Синдром когнитивных нарушений в пожилом и старческом возрасте. Методы диагностики
43. Гериатрические синдромы: саркопения, мальнутриция. Клинические проявления, диагностика

44. Диагностика уровня социальной изолированности и социальной фрустрированности личности  
 45. Индивидуальная и групповая психотерапия пожилых людей  
 46. Семейное консультирование пожилых  
 47. Диагностика когнитивных нарушений пожилых  
 48. Дифференциальная диагностика пожилых (разные виды деменций, когнитивные / эмоциональные нарушения)

**Примеры экзаменационных билетов.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Клиническая психология позднего          возраста»</b> Семестр 10
<b>билет № 9</b>	
5. Старение как системный процесс.	
Геронтогенез. Законы геронтогенеза.	
7. Половые различия в психическом старении.	
Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, мышление, речь.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Клиническая психология позднего          возраста»</b> Семестр 10
<b>билет № 10</b>	
Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения.	
Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.	
Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга.	
Детерминанты и психологические параметры нормального старения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее	10 баллов	5+



определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.		
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал, показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3, ПК-4, ОПК-5** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. -- 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011;
2. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции: метод. рекомендации / О. С. Левин, Е. Е. Васенина. - М. : МЕДпресс-информ, 2015;
3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
2. Аффективные расстройства позднего возраста: Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии / Н. Н. Иванец, Т. И. Авдеева, М. А. Кинкулькина. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2014. - 541 с.
3. Психология человека от рождения до смерти : учебник / [В. А. Аверин и др.] ; под ред. А. А. Реана. - М. : Изд-во АСТ, 2015. - 656 с. : ил., табл. - (Психология. Высший курс)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая психология позднего возраста».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Клиническая психология позднего возраста» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины.

Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Клиническая психология позднего возраста**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### **Тема 1. Введение в курс «Клиническая психология позднего возраста»**

Основы психогигиены в старческом возрасте.

Признаки физиологического старения.

Биологические теории старения.

##### **Тема 2. Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза.**

Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь.

Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов).

Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.

##### **Тема 3. Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии.**

Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте.

Социально-психологические проблемы пожилых людей в современной России.

Оздоровительные практики Востока в пожилом и старческом возрасте.

Практика оказания социальной помощи пожилым и старым людям в РФ и за рубежом.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**14. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.
---	--

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Павлова О.В..

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б.1. О. 41 Проективные методы в клинической психологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является знакомство студентов с теоретическими предпосылками создания и использования проективных методов в клинической психологии.

**Основные задачи курса:**

- Формирование у студентов понятий «проекция», «проективные методы».
- Усвоение основных подходов к пониманию феномена проекции как психологического механизма.
- Овладение основными проективными психодиагностическими средствами.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД.ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-3.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД.ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.  ИД.ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Контрольные вопросы, тестовые задания

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» изучается в шестом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>часы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. История создания и обоснования проективных методов исследования личности	2	6	4	<b>12</b>
2.	Тема 2. Проективные рисуночные методы диагностики	2	6	4	<b>12</b>
3.	Тема 3. Ассоциативные проективные методы диагностики	2	6	4	<b>12</b>
4.	Тема 4. Интерпретативные проективные методы диагностики	2	5	4	<b>11</b>
5.	Тема 5. Методики конструирования	2	3	2	<b>7</b>
6.	Тема 6. Проективные методики дополнения	2	3	4	<b>9</b>
7.	Тема 7. Импрессивные проективные методики		3	6	<b>9</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, достижения компетенции
1.	Тема 1. История создания и обоснования проективных методов исследования личности	История создания проективных методов. Работы З. Фрейда, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Роршах, Л. Франк, Д. Рапапорт. Понятия «проекция», «проективные методы». Концепции проекции. Виды проекции. Общая характеристика проективных методик. Классификации проективных методик. Классификация Франка, Прошанского.	ОПК-1, ОПК-3, ИОПК-1.1, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2.
2.	Тема 2. Проективные рисуночные методы диагностики	Общие закономерности интерпретации рисунков. Подходы к анализу рисунков. Типология заданий для рисуночных методов диагностики. Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике. Методики: «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Дерево», «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».	ОПК-1, ОПК-3, ИОПК-1.1, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2.

		«Пиктограмма»	
3.	Тема 3. Ассоциативные проективные методы диагностики	Общие закономерности интерпретации. Тест Роршаха, тест Хольцмана. Тест облаков.	ОПК-1, ОПК-3, ИОПК-1.1, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2.
4	Тема 4. Интерпретативные проективные методы диагностики	ТАТ, Hand-test, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди, описание и интерпретация.	ОПК-1, ОПК-3, ИОПК-1.1, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2.
5	Тема 5. Методики конструирования	MAPS, тест мира и его разнообразные модификации	ОПК-1, ОПК-3, ИОПК-1.1, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2.
6	Тема 6. Проективные методики дополнения	Неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга.	ОПК-1, ОПК-3, ИОПК-1.1, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2.
7	Тема 7. Импрессивные проективные методики	Тест Люшера, ЦТО, описание и интерпретация.	ОПК-1, ОПК-3, ИОПК-1.1, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Копытин А.И., Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html>
3. Психология. Руководство к практическим занятиям: Серия "Психологический компендиум врача" / Остренкова М.Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>.

### Дополнительная литература:

1. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / Степанова О.П., Крайнюков С.В. - Москва: Флинта, 2015 - 98 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html>.
2. Маховер К. Проективный рисунок человека: монография. - Смысл, 2012.
3. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека: научное издание. - Когито-Центр, 2015

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. История создания и обоснования проективных методов исследования личности	ОПК-1 ОПК-3	Контрольная работа (тестирование) – 1,0
2	Тема 2. Проективные рисуночные методы	ОПК-1	Доклады – 1,0

	диагностики	ОПК-3	
3	Тема3. Ассоциативные проективные методы диагностики	ОПК-1 ОПК-3	Доклады – 1,0
4	Тема 4. Интерпретативные проективные методы диагностики	ОПК-1 ОПК-3	Рефераты – 1,0
5	Тема 5. Методики конструирования	ОПК-1 ОПК-3	Контрольная работа (тестирование) - 1,0
6	Тема 6. Проективные методики дополнения	ОПК-1 ОПК-3	Контрольная работа (тестирование) – 1,0
7	Тема 7. Импрессивные проективные методики	ОПК-1 ОПК-3	Контрольная работа (тестирование) - 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно,</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1. Примерная тематика рефератов, докладов:**

2. История развития проективных методов.
3. Подходы к феномену проекции в психологии.
4. Рисунок в психологической диагностике.
5. Анализ почерка, почерк и личность.
6. Психологический анализ текста, особенности и проблемы.
7. Преимущества и недостатки использования проективных методов диагностики.
8. Использование графических методов в психодиагностике.
9. Использование проективных методов в исследовании личности в клинической психологии.
10. Детский рисунок: этапы развития.
11. Особенности интерпретации детского рисунка.
12. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
13. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.

**7.3.2. Список контрольных вопросов.**

1. Проективные методы, перечислите виды проективных техник.
2. Цели и механизмы проективной диагностики.
3. Беседа по рисунку, ее особенности и правила.
4. Особенности интерпретации рисунка при психологической диагностике детей и подростков,
5. Особенности интерпретации рисунка при психологической диагностике взрослых;.
6. Особенности интерпретации рисунка при психологической диагностике в клинической диагностике,.

7. Особенности интерпретации рисунка при психологической диагностике в психологической экспертизе.
8. Преимущества применения рисунка и беседы по рисунку.
9. Особенности использование рисуночных методик в диагностике психических расстройств.
10. Методика Пиктограмма при исследовании личности
11. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
12. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция.
13. Перечислите особенности проективных методов.
14. Классификация проективных методов:
15. Перечислите основные ассоциативные методы,
16. К конструктивным методам относятся:
17. Что такое методы завершения,
18. Экспрессивные методы, дайте определение и перечислите основные методы.
19. Перечислите методы выбора.
20. Техника Розенберга. Процедура проведения.
21. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения.
22. Особенности проведения пострисуночного опроса.
23. Диагностическая ценность. Техника «Нарисуй и расскажи историю».
24. Техника «Несуществующее животное». Особенности техники.
25. Основные отличия от классических рисуночных тестов.
26. Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения.
27. Тест «Завершение предложений» Сакса. Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций.
28. Тест «Завершение предложений» Сакса. Преимущества техники.
29. Тест «Завершение предложений» Сакса. Диагностическая ценность и области применения техники.
30. Тест Роршаха. Основные положения теста Роршаха.
31. Два типа восприятия по Роршаху.
32. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности.
33. История создания ТАТ.
34. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
35. Основные положения ТАТ.
36. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема.
37. Основные потребности по Г. Мюррею.
38. Отличия РАТ от ТАТ.
39. Недостатки и достоинства техники РАТ.
40. Диагностическая ценность и области применения РАТ.
41. Отличия теста Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники.

### 7.3.3. Пример контрольной работы

#### 1. История создания и обоснования проективных методов исследования личности.

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. Термин «проективные методы» впервые был употреблен в 1939 году ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Платоном;</li> <li>б. И.П. Павловым;</li> <li>в. Л. Франком;</li> <li>г. З. Фрейдом.</li> </ol> <p>2. Впервые предложил методику словесных ассоциаций использовать как «детектор лжи» ... При этом рационально обосновал, что анализ</p>	<p>1. Френсис Гальтон экспериментальным способом создал методику, в которой испытуемому предлагал списки из 75 слов и, предъявляя эти слова по очереди, просил называть ассоциацию. Выберите из списка название методики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Метод свободных словесных ассоциаций;</li> <li>б. Ассоциации со словами;</li> <li>в. Методика словесного интеракционизма;</li> <li>г. Свободные ассоциации.</li> </ol>

содержания, время реакции и беспокойство при ответе можно применять в качестве индикатора лжи или виновности.

- а. Ф. Гальтон;
- б. К.-Г. Юнг;
- в. Г. Роршах;
- г. С. Розенцвейг.

**3.** В переводе с латинского, слово «проекция» означает:

- а. Выбрасывание чего-либо впереди себя;
- б. Попытка спрятать в карман;
- в. Утаить смысл;
- г. Соотнести с объективным параметром.

**4.** В развитии психологической мысли о применении графических изображений при изучении личности человека выделяются направления. Выделите соответствующие этому факту ответы.

- а. Диагностика психического развития и отклонений в развитии личности;
- б. Выявление актуального эмоционального состояния и исследование памятных механизмов;
- в. Диагностика и анализ индивидуальных психологических особенностей личности;
- г. Все ответы верны.

**5.** В каком году впервые в журнальном варианте под двойным авторством появилось сообщение о Тематическом апперцептивном тесте (ТАТ) как методике экспериментального изучения фантазии:

- а. 1974;
- б. 1950;
- в. 1901;
- г. 1935.

**6.** Укажите определение комплиментарной проекции.

- а. Вид проекции, выполняющий защитные функции, препятствующие осознанию того факта, что субъект в действительности обладает какой-то нежелательной чертой;
- б. Вариант защитного механизма «реактивное образование»;
- в. Проекция черт, дополнительных к тем, которыми субъект обладает в действительности;
- г. Приписывание другим людям имеющейся у субъекта и осознаваемой им черты.

**7.** Кто является автором Тематического апперцептивного теста (ТАТ):

- а. Г. Роршах;
- б. Л. Франк;
- в. Г. Мюррей;
- г. Дж. Уиппл.

**8.** Традиционно считается, что исследованиями, предвосхитившими создание проективных тестов, были работы:

**2.** Вставьте пропущенное слово. В теории З. Фрейда ... – защитный механизм, при котором то, что угрожает «Я», т.е. нарушение целостности, идентичности индивидуального самосознания, не усматривается субъектом в самом себе, а приписывается внешнему.

- а. Рационализация;
- б. Проекция;
- в. Отрицание;
- г. Избегание.

**3.** Неопределенность проективного материала в проведении проективного исследования ...

- а. Навязывается;
- б. Считается необходимой;
- в. Запрещается;
- г. Нуждается в строгом контроле.

**4.** Кому принадлежат открытие и доказательство феномена, лежащего в основе всех проективных методик, а именно возможность посредством косвенного воздействия на значимые области переживания и поведения человека («комплексы») вызывать пертурбации в экспериментальной деятельности:

- а. К.-Г. Юнг;
- б. Ф. Гальтон;
- в. В. Вундт;
- г. Г. Роршах.

**5.** В каком году был издан психодиагностический тест для исследования личности под названием «Пятна Роршаха»:

- а. 1879;
- б. 1921;
- в. 1926;
- г. 1903.

**6.** Кем впервые были сформулированы основные принципы проективной психологии?

- а. Л. Франк;
- б. Г. Мюррей;
- в. З. Фрейд;
- г. Р. Прайер.

**7.** Укажите определение атрибутивной проекции.

- а. Вид проекции, выполняющий защитные функции, препятствующие осознанию того факта, что субъект в действительности обладает какой-то нежелательной чертой;
- б. Вариант защитного механизма «реактивное образование»;
- в. Проекция черт, дополнительных к тем, которыми субъект обладает в действительности;
- г. Приписывание другим людям имеющейся у субъекта и осознаваемой им черты.

**8.** Какую методику в 1911 году предложил В.В. Абрамов:

- а. Метод неоконченных предложений;
- б. «Рисунок семьи»;
- в. Метод дополнения фразы для исследования творческой деятельности душевнобольных;
- г. ЦТО.

**9.** В какие годы XX века тест Г. Роршаха получил

<p>а. В. Вундта; б. К-Г. Юнга; в. Д. Рапапорта; г. Ф. Гальтона.</p> <p><b>9.</b> Какой отечественный ученый помимо занимался разработкой методики психодиагностики с применением чернильных пятен независимо от экспериментов Г. Роршаха:</p> <p>а. Ф. Е. Рыбаков; б. Б. Г. Ананьев; в. В. М. Бехтерев; г. А. Р. Лурия.</p> <p><b>10.</b> Какую проективную методику предложил Дж. Бук:</p> <p>а. ДДЧ б. Рисунок человека в. РАТ г. Методика “Пиктограммы”</p>	<p>наибольшую распространённость в СССР:</p> <p>а. 30-е; б. 70-е; в. 20-е; г. 60-е.</p> <p><b>10.</b> Какие трудности выявляются при попытках интерпретировать проективные методики с позиций психоанализа:</p> <p>а. Недостаточная разработанность, многозначность термина «проекция» в психоанализе, многообразии описываемых явлений; б. Лишь частичное сходство феноменов, обозначаемых в психоанализе этим термином, с процессами, имеющими место в проективном исследовании; в. Различие типов проекции в разных проективных тестах; г. Все ответы верны.</p>
--	---

#### 7.3.4. Пример контрольной работы 2. Методики конструирования.

<b>Вариант 1.</b>	<b>Вариант 2.</b>
<p><b>1.</b> В чем состоит суть проективных методик конструирования:</p> <p>а. Формирование стимулов, придание им смысла; б. Рисование на свободную или заданную тему; в. Создание из деталей осмысленного целого; г. Истолкование какого-либо события, ситуации.</p> <p><b>2.</b> Выберите из перечисленных ученых того, кто является автором методики “Тест мира”:</p> <p>а. М.Ловельфельд; б. К. Морган; в. М. Люшер; г. Г. Меррей.</p> <p><b>3.</b> Автором какой конструктивной проективной методики является Г.Бюлер:</p> <p>а. “Картиночный тест мира”; б. “Деревня”; в. “Тест мира”; г. ТАТ.</p> <p><b>4.</b> Сколько категорий предметов входит в “Тест мира”:</p> <p>а. 4; б. 12; в. 15; г. 10.;</p> <p><b>5.</b> Какая из перечисленных методик относится к методикам конструирования:</p> <p>а. ДДЧ; б. MAPS; в. ТАТ; г. Цветовой тест Люшера.</p> <p><b>6.</b> Какая из категорий входит в “Тест мира”:</p>	<p><b>1.</b> Какая из перечисленных методик относится к методикам конструирования:</p> <p>а. «Тест мира»; б. “Рисунок дерева”; в. Психодрама; г. Пятна Роршаха.;</p> <p><b>2.</b> Выберите из перечисленных ученых того, кто является автором методики MAPS:</p> <p>а. М.Ловельфельд; б. К. Морган; в. Э. Шнейдман; г. К-Г. Юнг.</p> <p><b>3.</b> Какое из перечисленных определений относится к проективным методикам конструирования:</p> <p>а. Предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим; б. Рисование на свободную или заданную тему; в. Осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях; г. Ни одно из перечисленных.</p> <p><b>4.</b> Какая из перечисленных фигурок встречается в методике MAPS:</p> <p>а. Санта-Клаус; б. Бэтмен; в. Приведение; г. Все вышеперечисленные.</p> <p><b>5.</b> На чем основана проективная психодиагностическая методика Э. Шнейдмана «Make A Picture Story test» (MAPS):</p> <p>а. На принципе “двойного дна”; б. На технике тематической апперцепции; в. На методе свободных ассоциаций; г. На подавлении проявления защитных механизмов психики.</p> <p><b>6.</b> В каком году была разработана методика MAPS:</p>

<p>а. Люди; б. Дома; в. Самолеты; г. Все вышеперечисленные.</p> <p><b>7.</b> Тест мира (World Test) – проективная методика исследования личности, история которой восходит к исследованиям...:</p> <p>а. Э. Эриксона; б. К-Г. Юнга; в. М. Ловельфельда; г. Л.С. Выготского.</p> <p><b>8.</b> Какое количество фигур входит в разработанную М.Ловельфельдом методику под названием “Мозаика”:</p> <p>а. 60; б. 465; в. 139; г. 500.</p> <p><b>9.</b> Какой из подходов не относится к числу основных подходов к конструированию мира:</p> <p>а. Витальный; б. Эстетический; в. Прагматический; г. Логический.</p> <p><b>10.</b> Кто из перечисленных ученых не занимался модификацией “Теста мира”:</p> <p>а. Л. Фишер; б. М. Мансон; в. Г. Болгар; г. Э. Эриксон.</p>	<p>а. 1947; б. 1961; в. 1925; г. 1983.</p> <p><b>7.</b> ТАТ («Тематический Апперцепционный Тест» Г. Мюррея) представляет собой вариацию диагностических принципов:</p> <p>а. “Теста мира”; б. MAPS; в. “Деревня”; г. CAT.</p> <p><b>8.</b> Автором какой конструктивной проективной методики является Г.Бюлер:</p> <p>а. “Деревня”; б. “Тест мира”; в. “Игровой тест мира”; г. HAND-тест.</p> <p><b>9.</b> Какой вид проективных методик основан на принципе создания из деталей единого целого:</p> <p>а. Методики структурирования; б. Методики конструирования; в. Методики катарсиса; г. Методики изучения экспрессии.</p> <p><b>10.</b> Бюлер в связи с классификацией симптомов-нарушений предлагает различать миры. Какой из нижеперечисленных не относится к его классификации:</p> <p>а. Агрессивный; б. Жестокий; в. Пустой; г. Доброжелательный.</p>
---	---

### 7.3.5. Перечень вопросов к зачету.

1. Понятия «проекция», «проективные методы».
2. История создания проективных методов.
3. Теоретические источники проективного метода.
4. Концепции проекции. Виды проекции.
5. Психологические характеристики проективных средств.
6. «Двойной» психологический анализ в психологии.
7. Бессознательное в проективных методиках.
8. Области и цели применения проективных методов.
9. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.
10. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
11. Отличительные особенности проективных методик.
12. Классификации проективных методик. Классификация Франка, Прошанского.
13. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик.
14. Экспрессивные проективные методики.
15. История развития изобразительной деятельности человека.
16. Проективные рисуночные методы диагностики.
17. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.
18. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.
19. Общие закономерности интерпретации рисунков.
20. Подходы к анализу рисунков.
21. Анализ символического пространства рисунка.
22. Типология заданий для рисуночных методов диагностики.
23. Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике.
24. Методика «Несуществующее животное».

25. Методика «Дом, дерево, человек».
26. Сравнительный анализ методик ДДЧ, рисунок «Несуществующего животного» и их структурных составляющих.
27. Современные модификации теста «Проективный рисунок человека» Карен Махвер.
28. Личностная проекция в рисунке человеческой фигуры: теоретические предпосылки, возникновение метода.
29. Методика «Рисунок семьи».
30. Методика «Дерево».
31. Методика «Два дома».
32. Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
33. Графический тест Вартега.
34. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
35. Методика «Пиктограмма».
36. Методика «Свободный рисунок».
37. Социограмма семьи.
38. Ассоциативные проективные методы диагностики.
39. Тест Роршаха.
40. Интерпретативные проективные методы диагностики.
41. ТАТ.
42. Анализ схемы интерпретации рассказов САТа С. Беллак и Л. Беллак.
43. РАТ.
44. Hand-test.
45. Тест фрустрации Розенцвейга.
46. Возможности и ограничения при интерпретации результатов по тесту С. Розенцвейга.
47. Тест Сонди.
48. Методики конструирования. MAPS, тест мира.
49. Проективные методики дополнения.
50. Метод незаконченных предложений (Казачкова В. Г.).
51. Методика «Кто Я?».
52. Ассоциативный тест К. Г. Юнга
53. Импрессивные проективные методики.
54. Тест Люшера.
55. Модификация теста Люшера – метод цветовых выборов (МЦВ).
56. ЦТО.
57. Общие закономерности анализа текста.
58. Анализ почерка.
59. Катартические проективные методики.
60. Психодрама.

### 7.3.6. Примеры билетов к зачету.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Проективные методы в          клинической психологии»</b> Семестр 6
<b>Билет № 1</b>	
Вопрос 1. Концепции проекции. Виды проекции.	
Вопрос 2. Личностная проекция в рисунке человеческой фигуры: теоретические предпосылки, возникновение метода.	
Вопрос 3. Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».	
Вопрос 4. Тест Роршаха.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«    » _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение





Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1
---	----------	---

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-1; ОПК-3;** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Копытин А.И., Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html>
4. Психология. Руководство к практическим занятиям: Серия "Психологический компендиум врача" / Остренкова М.Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>.

##### Дополнительная литература:

1. Маховер К. Проектный рисунок человека: монография. - Смысл, 2012.
2. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека: научное издание. - Когито-Центр, 2015

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

##### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

##### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

##### Университетская информационная система Россия

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Проективные методы в клинической психологии».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа (тестирование)
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа (тестирование)
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы.	Проверка рефератов, презентация докладов
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа (тестирование)

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения

теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Список контрольных вопросов по темам.**

**Тема 1. История создания и обоснования проективных методов исследования личности**

История создания проективных методов.

Работы З. Фрейда, Г. Мюррей, К.Г.Юнг, Г. Роршах, Л. Франк, Д. Рапапорт.

Понятия «проекция», «проективные методы».

Концепции проекции.

Виды проекции.

Общая характеристика проективных методик.

Классификации проективных методик. Классификация Франка, Прошанского.

**Тема 2. Проективные рисуночные методы диагностики**

Проективные методы, перечислите виды проективных техник.

Цели и механизмы проективной диагностики

Беседа по рисунку, ее особенности и правила

**Тема3. Ассоциативные проективные методы диагностики**

Общие закономерности интерпретации.

Тест Роршаха. описание и интерпретация

Тест Хольцмана, описание и интерпретация

Тест облаков., описание и интерпретация

**Тема 4. Интерпретативные проективные методы диагностики**

ТАТ, описание и интерпретация

Hand-test, описание и интерпретация

Тест фрустрации Розенцвейга, описание и интерпретация

Тест Сонди описание и интерпретация.

**Тема 5. Методики конструирования**

MAPS, описание и интерпретация

Тест мира и его разнообразные модификации

**Тема 6. Проективные методики дополнения**

Неоконченные предложения, описание и интерпретация

Неоконченные рассказы, описание и интерпретация

Ассоциативный тест Юнга. описание и интерпретация.

**Тема 7. Импрессивные проективные методики**

Тест Люшера, описание и интерпретация

ЦТО, описание и интерпретация.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**15. Материально-техническая база, необходимая для осуществления**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №2 «Зейгарник» 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 51, 1	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 29шт.

этаж.	Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1 шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран – 1 шт.
-------	---

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б.1. О.42 Судебно-психологическая экспертиза**

### **2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель курса:**

Целью учебного курса является теоретическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках современного интегративного (био-психо-социального) подхода в медицине и психологии, освоение теоретических и практических знаний в области психологической диагностики юридически релевантных состояний при проведении судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

**Основные задачи курса:**

- знакомство с историей развития СПЭ, современными представлениями о предмете СПЭ и пределах компетенции психолога, форме участия психолога в судебном процессе, с основными экспертными понятиями, используемых при проведении СПЭ
- формирование у студентов представления об основных предметных видах СПЭ в уголовном и гражданском процессах
- приобретение умений и навыков психологического анализа юридической ситуации, формулирования предмета и задач экспертного исследования
- формирование представлений о возрастных, эмоциональных, личностных и психопатологических факторов, ограничивающих осознанную саморегуляцию в юридически значимых ситуациях
- уяснение концептов «экстремальная ситуация» и «кризисная ситуация» посредством изучения механизмов развития и диагностики таких юридически релевантных состояний как «аффект» и «психологическое состояние, предрасполагающее к совершению самоубийства»
- изучение методологических принципов и основных этапов проведения СПЭ
- освоение студентами структуры написания заключения в ходе проведения СПЭ

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
-----------------	------------------------	-----------------------------------	--------------------

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» изучается в десятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов / единиц	Семестр
		10
Аудиторные занятия (всего)	44	44

<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость часы</b>	72	72
<b>зачетные единицы</b>	2	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины.**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	2	4	4	<b>10</b>
2.	Тема 2. Организационно-правовые основы СПЭ	2	4	6	<b>12</b>
3.	Тема 3. Теоретико-методологические основы СПЭ	2	6	4	<b>12</b>
4.	Тема 4. Участие клинического психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе	2	6	4	<b>12</b>
5.	Тема 5. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе	2	6	4	<b>12</b>
6.	Тема 6. СПЭ в гражданском процессе	2	6	6	<b>14</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание разделов дисциплины.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	<b>Тема 1.</b> Введение. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	Междисциплинарные связи судебно-психологических знаний СПЭ и юридическая психология. СПЭ и судебная психиатрия. Возникновение СПЭ и труды Коченова М.М. История развития СПЭ. Интеграция судебно-психологических знаний в практику судебно-психиатрической экспертизы. Развитие СПЭ в условия нового законодательства (с 1997г. до настоящего времени) Процессуальные и	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.

		непроцессуальные формы использования психологических знаний Заключение эксперта. Заключение специалиста. Участие в допросе несовершеннолетних. Справочно-консультативная деятельность.		
2	<b>Тема 2.</b> Организационно-правовые основы СПЭ	Судебные экспертизы с участием психолога. Виды СПЭ: основная и дополнительная, единоличная и комиссия, первичная и повторная, по месту проведения и процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Организация СПЭ в РФ. Процессуальные основы и порядок назначения СПЭ. Учреждения, осуществляющие СПЭ. Права и обязанности эксперта. Закон «О государственной судебной экспертной деятельности в РФ». Понятие государственного и внештатного эксперта. Квалификационные требования к эксперту-психологу. Заключение эксперта психолога. Стандарты проведения СПЭ. Форма и структура экспертного заключения. Оценка экспертного заключения.	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ИД-2 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами. ИД-3 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.
3	<b>Тема 3.</b> Теоретико-методологические основы СПЭ	Предмет, объект, задачи СПЭ. Показания для назначения КСПЭ. Специальные познания, экспертные понятия и пределы компетенции эксперта-психолога. Этические проблемы СПЭ. Методологические принципы экспертного психологического исследования Уровневый анализ поведения и деятельности. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Единство сознания и деятельности. Принцип развития. Единство и разнообразие методических подходов к анализу юридически значимого поведения (регулятивный подход (Кудрявцев И.А.), саморегуляция несовершеннолетних обвиняемых	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-4 Способен вести протокол и	ИД-1 Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ИД-2 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами. ИД-3 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей,

		<p>(Дозорцева Е.Г.), саморегуляция при агрессивно-насильственных деликтах (Рафинова Н.А., Сафуанов Ф.С.), особенности саморегуляции при «ограниченной вменяемости» (Лапшина Е.Н.).</p> <p>Объективные и субъективные источники информации для экспертного анализа. Ретроспективная оценка материалов уголовного (гражданского) дела и самоотчета. Особенности использования экспериментально-психологических методик в практике СПЭ. Основные этапы психологического исследования в СПЭ.</p>	<p>составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p> <p>ИД-1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> Участие клинического психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе</p>	<p>Задачи экспериментально-психологического исследования в судебной психиатрии.</p> <p>Дифференциальная диагностика: определение степени выраженности и структуры нарушенных звеньев психической деятельности. Основные патопсихологические симптомокомплексы.</p> <p>Мотивационные искажения (защитные установки) в поведении подэкспертных: понятие аггравации, симуляции, диссимуляции. Способы распознавания защитно-установочного поведения.</p> <p>Принципы взаимодействия психолога и психиатра.</p> <p>Пределы компетенции психолога и психиатра. Модели интегративных (совместных), последовательно-параллельных выводов.</p>	<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИД-1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>ИД-2 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно</p>



				ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
5	<b>Тема 5.</b> Предметные виды СПЭ в уголовном процессе	<p>Судебно-психологическая эмоциональных состояний. Основные функции эмоций. Правовое значение эмоциональных состояний. Предмет СПЭ эмоциональных состояний. Понятие аффекта. Классификация аффективных состояний в судебно-психологической и судебно-психиатрической практике. Дифференциальный анализ юридически релевантных эмоциональных состояний. Проблема диагностики аффекта в состоянии алкогольного опьянения. Показания к назначению СПЭ эмоциональных состояний. Понятие об исключительных состояниях (патологический аффект) и их дифференциальная диагностика с аффектом физиологическим. Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения. СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. КСППЭ ограниченной вменяемости Юридическое значение индивидуально-психологических особенностей. Понятие индивидуально-психологических особенностей, оказавших существенное влияние на сознание и поведение. Судебно-психологическая оценка агрессивности, жестокости, внушаемости, повышенной склонности к фантазированию. СПЭ индивидуально-психологических особенностей участников групповых преступлений. Понятие ограниченной вменяемости; медицинские, психологические критерии и юридическое значение «ограниченной вменяемости». Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. Возраст наступления уголовной ответственности, его психолого-юридический анализ.</p>	<p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом персонализированной медицины</p> <p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИД-1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ИД-2 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами. ИД-3 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>

		<p>Периодизация возрастного развития. Методология и принципы диагностики периодов возрастного развития. Классификация нарушенного развития. Правовое значение отставания в психическом развитии различного генеза. Дифференциальная диагностика отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством. Психологические критерии ограниченной способности несовершеннолетнего выступать субъектом преступления. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых. Условия, определяющие возрастное своеобразие психических расстройств: роль возрастного фактора, понятие «пубертатный криз», понятие патологической почвы, отрицательные социально-психологические влияния, дизонтогенез, его принципы и механизмы формирования. Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения. СПЭ потерпевших по делам об изнасиловании.</p> <p>Психологический анализ понятия «беспомощное состояние» и его правовое значение. Периодизация психосексуального развития. Понятие о виктимности личности, виды виктимного поведения. Психологический анализ динамики криминальной ситуации, поведения и психического состояния жертвы сексуального насилия. Компоненты сохранной способности потерпевшей понимать характер и значение совершаемых с нею действий. Психологические факторы, влияющие на способность потерпевшей понимать характер совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление. Показания к назначению КСППЭ. Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения. СПЭ способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные</p>		<p>ИД-1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>ИД-2 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>
--	--	---	--	---

		<p>показания  Юридическое значение. Пределы компетенции эксперта-психолога. Факторы, влияющие на способность давать показания. Особенности психических процессов малолетних свидетелей (потерпевших), влияющие на их способность давать показания. Показания к назначению комплексной психолого-психиатрической экспертизы (наличие психического заболевания, умственная отсталость, наличие у потерпевшего (свидетеля) черепно-мозговой травмы в момент правонарушения либо после правонарушения, наличие реактивного состояния, невротических расстройств). Вопросы, выносимые на КППЭ потерпевших и свидетелей. Основные принципы экспертных оценок. Ограничения способности давать правильные показания. Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения. СПЭ потерпевшего по делам о мошенничестве  Юридическое значение. Основные экспертные понятия. Психологические механизмы беспомощного состояния потерпевших  СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством  Юридическое значение психического состояния суицидента. Проблема суицидального поведения как следствия социально-психологической дезадаптации личности. Психологический анализ личности и поведения суицидента (сферы конфликтов, мотивы суицидного поведения, фазы развития суицидных тенденций, роль семьи в генезе суицида). Этапы диагностики кризисных состояний. Способы, формы и типы суицидального поведения. Специфика проведения СПЭ суицида. Метод ретроспективного клинико-психологического анализа личности погибшего. Специфика проведения КСППЭ суицида</p>		
--	--	---	--	--

		военнослужащих. Вопросы судебных органов, выносимые для экспертного разрешения.		
6	<b>Тема 6.</b> СПЭ в гражданском процессе	<p>СПЭ способности понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки</p> <p>Психологическое содержание юридического термина «порок воли». Основные экспертные понятия. Пределы использования специальных психологических познаний в гражданском процессе. КСППЭ в делах о признании недействительными сделок с пороками воли. Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения.</p> <p>СПЭ по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка</p> <p>Правовые основания. Психологические элементы правовых формул «интересы ребенка», «способность к осуществлению родительских прав и обязанностей», «злоупотребление родительскими правами», «жестокое обращение с детьми» и др. Соотнесение правовых формул с экспертными психологическими понятиями. Этапы и методы экспертного исследования в «семейной» экспертизе. Понятие «высоко конфликтного развода». Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное решение. Вопросы судебных органов, выносимые для экспертного разрешения.</p> <p>СПЭ по делам о компенсации морального вреда</p> <p>Правовые основания. Юридические и психологические критерии определения морального вреда. Вопросы судебных органов, выносимые для экспертного разрешения.</p>	<p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом персонализированной медицины</p> <p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИД-1 Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ИД-2 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p> <p>ИД-3 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p> <p>ИД-1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

### Основная литература

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. -- 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.
2. Медицинская и судебная психология. Курс лекций под ред. Т.Б. Дмитриевой, Сафуанова Ф. С.: Учебное пособие. 2016.-656 с.

### Дополнительная литература

1. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.
2. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - [Электронный ресурс]: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
3. Незнанов Н.Г. и др. Аффективные расстройства / НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 93 с.
4. Смулевич, Анатолий Болеславович - Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил.,
5. Казаковцев Б.А., Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - 584 с. - ISBN 978-5-7042-2488-4 - [Электронный ресурс]: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704224884.html>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			<b>очная</b>
1	Тема 1. Введение. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	ОПК-1, ИД-1	Контрольная работа – 1
2	Тема 2. Организационно-правовые основы СПЭ	ОПК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Практическая работа – 1
3	Тема 3. Теоретико-методологические основы СПЭ	ОПК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-4, ИД-1, ИД-2	Самостоятельная работа -1
4	Тема 4. Участие клинического психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе	ОПК-4, ИД-1, ИД-2	Опрос-1
5	Тема 5. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе.	ОПК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-4, ИД-1,	Кейс -1

		ИД-2	
6	Тема 6. СПЭ в гражданском процессе	ОПК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-4, ИД-1, ИД-2	Итоговая контрольная работа -1
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>0–100%, четырехбалльная, тахометрическая</i> )
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Приведены в п.7.3.9.</i>

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 7.3.1 Контрольная работа

#### ВАРИАНТ № 1:

1. Охарактеризуйте основные виды справочно-консультационной деятельности психолога в уголовном и гражданском процессах.
2. Раскройте формулу невменяемости.
3. В чем заключается порядок назначения СПЭ и КСППЭ?
4. В чем заключаются пределы компетенции судебного эксперта-психолога?
5. Каковы компоненты независимости эксперта-психолога?

#### ВАРИАНТ № 2

1. Каковы основные формы симуляции и диссимуляции?
2. Перечислите основные классификации судебных экспертиз с участием психолога.
3. Назовите основные принципы и компоненты психологического анализа материалов уголовного или гражданского дела.
4. Перечислите этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
5. Опишите алгоритм (основные этапы) психологического исследования при проведении СПЭ.

### 7.3.2. Практическая работа

Студенты выбирают тему, делают презентацию с практическим примером случая, и к следующему занятию представляют сообщение для обсуждения в группе.

Темы:

1. История развития судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы
2. Методы диагностики юридически значимых индивидуально-психологических особенностей (агрессивности, жестокости, внушаемости, подчиняемости, лидерства, склонности к фантазированию)
3. Феноменология аффекта как типичного экстремального состояния
4. Понятие «высоко конфликтного развода» и его негативное влияние на психическое благополучие ребенка
5. Сложности проведения СПЭ при суициде
6. Диагностика симулятивного поведения в процессе проведения экспертно-психологического обследования
7. Пределы компетенции психолога и психиатра при КСППЭ. Варианты интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний
8. Участие клинического психолога в комплексной психолого-психиатрической экспертизе
9. Психологические критерии способности потерпевшей понимать характер и значение сексуальных действий обвиняемого
10. Особенности экспертного исследования потерпевших по сексуальным преступлениям с признаками инцеста.
11. Психологические закономерности формирования свидетельских показаний
12. Варианты ограниченной способности к руководству своими действиями у несовершеннолетних

### 7.3.3. Опрос

#### Тема 1. Введение. Использование психологических знаний в судебной экспертизе

Предмет, объект, задачи СПЭ

Методологические принципы экспертно-психологического исследования.

Структура заключения СПЭ

Этапы психодиагностического и экспертного исследования.

Задачи экспериментально-психологического исследования. Дифференциальная диагностика патопсихологических симптомокомплексов.

Мотивационные особенности поведения подэкспертных в процессе экспертизы. Симуляция, аггравация и их распознавание.

#### Тема 2. Организационно-правовые основы СПЭ

Правовые основания для назначения СПЭ, порядок назначения. Классификация СПЭ по месту и условиям проведения, по процессуальному положению подэкспертных, по предмету исследования.

Права и обязанности эксперта.

Специальные познания и пределы компетенции эксперта-психолога.

#### Тема 3. Теоретико-методологические основы СПЭ

Юридические основания и экспертные понятия СПЭ эмоциональных состояний.

Юридически значимые психологические признаки аффекта.

Судебно-психологические критерии диагностики аффекта.

СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого: юридическое значение, экспертные понятия, предмет и задачи, диагностические критерии понятия «индивидуально-психологических особенностей, оказавших существенное влияние на сознание и поведение»

Основные варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях.

#### Тема 4. Участие клинического психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе

Функции, принципы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых: правовые основания и экспертные понятия.

Психологическое содержание категории «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством».

Вопросы и этапы производства КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых.

КСППЭ ограниченной вменяемости: правовые основания и экспертные понятия.

КСППЭ ограниченной вменяемости: медицинские и психологические критерии экспертной оценки.

#### Тема 5. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе

Дифференциальная диагностика аффекта физиологического и аффекта патологического; аффекта и эмоционального возбуждения на фоне алкогольного опьянения. Экспертное значение.

СПЭ потерпевших по сексуальным преступлениям: правовые основания и экспертные понятия.

Значение психосексуального развития потерпевшей, индивидуально-психологических и возрастных особенностей в оценке ее способности понимать характер и значение сексуальных действий обвиняемого.

Психологические критерии способности потерпевшей оказывать сопротивление.

СПЭ свидетельских показаний: правовые основания и экспертные понятия.

Психологические критерии способности правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать правильные показания.

СПЭ суицида: правовые основания и экспертные понятия.

Задачи, этапы и особенности психологического исследования в СПЭ суицида.

#### **Тема 6. СПЭ в гражданском процессе**

Предмет и задачи СПЭ по делам о признании сделки недействительной.

Психологические критерии диагностики «порока воли».

Предмет и задачи СПЭ по делам о праве на воспитание детей.

Предмет и задачи СПЭ по делам о возмещении морального вреда

#### **7.3.4. Самостоятельная работа**

##### Предметные виды СПЭ и КСПЭ в гражданском и уголовном процессе

Студенты знакомятся и анализируют предоставленные материалы дела, самостоятельно формулируют ответы на вопросы, поставленные судом.

Групповой анализ выполненной работы.

#### **7.3.5. Кейсы**

Студенты знакомятся и анализируют предоставленные материалы дела в рамках однородной СПЭ и КСПЭ.

Исходя из фабулы дела и анализа имеющихся материалов, проведенных ИПО экспертные ответы на вопросы, поставленные судом.

#### **7.3.6. Итоговая контрольная работа**

1. Какой закон не регламентирует деятельность эксперта-психолога:

1. уголовно-процессуальный кодекс РФ
2. гражданский процессуальный кодекс РФ
3. уголовный кодекс РФ
4. уголовно-исполнительный кодекс РФ

2. Не является основанием для производства экспертизы:

1. постановление следователя
2. ходатайство защитника
3. определение суда
4. заявление обвиняемого или потерпевшего

3. Эксперт не имеет права:

1. мотивированно отказаться от проведения экспертизы
2. ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов
3. самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования
4. отвечать на вопросы в пределах своей компетенции, не указанные в постановлении или определении о назначении экспертизы, но имеющие существенное значение для дела

4. Судебно-психологическая экспертиза направлена:

1. на выявление патологии в психической деятельности субъекта и ее влияния на факт совершения преступления
2. на исследование процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности человека, имеющих значение для органов правосудия
3. на исследование процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности человека, имеющих значение для определения юридического (психологического) критерия невменяемости
4. на исследование степени общественной опасности субъекта для решения вопроса о виде наказания



5. Судебно-психологическая экспертиза в рамках своей компетенции может отвечать на вопрос:
1. о вменяемости или невменяемости лица
  2. о правдивости или ложности показаний лица
  3. об индивидуально-психологических особенностях лица, имеющих значение для дела
  4. о соответствии уровня психического развития лица возрасту уголовной ответственности
6. Не входит в компетенцию судебно-психологической экспертизы:
1. установление физиологического аффекта
  2. установление патологического аффекта
  3. установление кумулятивного аффекта
  4. установление аффекта на фоне простого алкогольного опьянения
7. Характерным признаком завершающей стадии физиологического аффекта является:
1. состояние эмоциональной опустошенности, апатии и физической истощенности
  2. состояние возбуждения, стремление скрыть следы преступления
  3. наступление страха за совершенные действия, выраженное чувство вины и стыда
  4. состояние протрации, наступление полной амнезии на совершенные действия
8. При назначении судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний правильной является формулировка вопроса:
1. было ли способно лицо руководить своими действиями в момент совершения инкриминируемых ему деяний
  2. могло ли лицо понимать характер и значение своих действий в момент совершения инкриминируемых ему деяний
  3. находилось ли лицо в состоянии внезапно возникшего душевного волнения или ином эмоциональном состоянии, оказавшем существенное влияние на его поведение в момент совершения инкриминируемых ему деяний
  4. находилось ли лицо в состоянии аффекта в момент совершения инкриминируемых ему деяний
9. Правовое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого состоит в:
1. индивидуации уголовной ответственности
  2. освобождении от уголовной ответственности
  3. уточнении уголовно-правовой квалификации деяния
  4. признании субъекта ограниченно вменяемым
10. Какие формулировки ошибочны в выводах СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого:
1. индивидуально-психологические особенности обвиняемого оказали существенное влияние на его сознание и деятельность
  2. индивидуально-психологические особенности обвиняемого нашли отражение в его поведении
  3. индивидуально-психологические особенности обвиняемого лишали его возможности осознавать характер и общественную опасность своих действий
11. Объектом КСПЭ ограниченной вменяемости являются:
1. свидетели и потерпевшие
  2. психически здоровые обвиняемые
  3. участники гражданско-правовой сделки
  4. обвиняемые с негрубыми формами психической патологии
12. При назначении комплексной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых правильно ставить вопрос:
1. о соответствии уровня психического развития возрасту уголовной ответственности

2. о соответствии фактического возраста несовершеннолетнего его паспортному возрасту
3. о наличии у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии и влиянии этого отставания на способность несовершеннолетнего осознавать характер и значение своих действий и руководить ими
4. о наличии у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии и определении возраста несовершеннолетнего с учетом этого отставания

13. Не является предметом КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых:

1. отставание в психическом развитии
2. интеллектуальная недостаточность подростка
3. личностная незрелость, не связанная с психической патологией
4. способность правильно воспринимать и воспроизводить существенные для дела обстоятельства

14. Объектом СПЭ потерпевших являются:

1. малолетние потерпевшие независимо от пола
2. малолетние и несовершеннолетние потерпевшие от изнасилования
3. потерпевшие по половым преступлениям независимо от пола и возраста
4. потерпевшие независимо от пола, возраста и совершенного в отношении них преступления

15. Предметом СПЭ и КСППЭ потерпевших является:

1. определение беспомощного состояния жертвы
2. исследование способности потерпевших понимать характер и значение преступных действий обвиняемых и оказывать сопротивление
3. определение этапа психосексуального развития потерпевших и их осведомленности в вопросах половых отношений
4. виктимное поведение потерпевших

16. СПЭ и КСППЭ способности давать показания исследует

1. способность свидетеля адекватно воспринимать и воспроизводить имеющие значение для дела обстоятельства
2. правдивость или ложность свидетельских показаний
3. мотивы данных свидетелем показаний
4. содержание данных свидетелем показаний

17. Какое понятие не имеет отношения к психологическому анализу способности давать показания:

1. отражение внешней стороны событий
2. отражение внутренней стороны событий
3. механизмы психологической защиты
4. копинг-стратегии поведения

18. Не входит в компетенцию КСППЭ суицида:

1. исследование предшествующего смерти психического состояния лица
2. исследование причинно-следственной связи между действиями обвиняемых и развитием психического состояния, предшествовавшего суициду
3. исследование социальных, личностных, патопсихологических предпосылок развития суицидного замысла
4. исследование психологических обстоятельств, подтверждающих смерть лица вследствие несчастного случая, а не суицида

19. Осознанное предъявление признаков мнимого психического расстройства, демонстрируемое подэкспертными при проведении КСППЭ называется:

1. аггравация

2. сюрсимуляция
3. диссимуляция
4. симуляция

20. Какие вопросы не решаются при проведении СПЭ/КСППЭ по делам о спорах между родителями о воспитании ребенка:

1. Имеются ли у несовершеннолетнего признаки психического расстройства, отставания в психическом развитии
2. При выявлении у ребенка негативного отношения к одному из родителей, чем оно с большей степенью вероятности, обусловлено
3. Каков стиль воспитания каждого из родителей, не оказывает ли он негативного влияние на психическое состояние и развитие ребенка
4. Каковы динамические особенности изменений психической деятельности: стойкость-обратимость; длительность

21. Какие вопросы решаются при проведении КСППЭ по делам о компенсации морального вреда:

1. Имеются ли у подэкспертного индивидуально-психологические особенности, которые оказали существенное влияние на изменение его психической деятельности в исследуемой ситуации
2. Могли ли индивидуально-психологические особенности обвиняемого оказать существенное влияние на его поведение во время совершения инкриминируемого ему деяния
3. Обладает ли подэкспертный повышенной склонностью к фантазированию

22. Наиболее типичная ошибка при производстве экспертизы детско-родительских отношений:

1. проведение исследования ребенка в присутствии родителей (или одного из родителей)
2. проведение экспериментально-психологического обследования с использованием проективных методов
3. психологический анализ имеющейся медицинской документации
4. категоричные выводы по вопросам о порядке общения с отдельно проживающим родителем

23. В компетенцию СПЭ в гражданском судопроизводстве не входит установление:

1. степени понимания подэкспертным лицом заключенных им сделок, его способности принимать осознанных, транзитивные решения
2. психологической совместимости детей с каждым из двух родителей, усыновителей, опекунов
3. способности подэкспертного в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими
4. способностей свидетелей правильно воспринимать имеющие значение для дела события и давать о них правильные (адекватные) показания

24. С какого устанавливается способность ребенка принимать самостоятельное решение, например, жить с одним из родителей:

1. с 8 лет
2. с 12 лет
3. с 10 лет
4. с 14 лет

25. Психическое состояние подэкспертного в рамках СПЭ по гражданским вопросам, обозначающее неполноценность волевой регуляции правозначимого поведенческого акта, неспособность субъекта осознавать значение совершаемых действий и руководить ими называется:

1. аффект
2. порок воли
3. ограниченная дееспособность

26. Воспроизведение психическим больным признаков психической болезни, не свойственных его заболеванию называется:

1. Сюрсимуляция

2. Диссимуляция
3. Метасимуляция
4. Симуляция

27. При каком виде экспертизы эксперту – психологу ставится на разрешение следующий вопрос: «Нуждается ли обвиняемый в назначении принудительных мер медицинского характера?»

1. СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого и КСППЭ ограниченной вменяемости.
2. КСППЭ эмоциональных состояний
3. СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых
4. СПЭ суицида

28. Какие психологические особенности могут определять беспомощное состояние потерпевших?

1. уверенное поведение
2. агрессивный тип поведения
3. пассивно-подчиняемый тип поведения
4. гиперактивность в поведении

29. Какой вопрос ставится на разрешение при СПЭ состояния беззащитности или беспомощности потерпевших по делам о мошенничестве?

1. Мог ли потерпевший в период совершения в отношении него преступления понимать характер и значение действий виновного либо оказывать ему сопротивление
2. Способна ли потерпевшая с учетом уровня ее психического развития, индивидуально-психологических особенностей и психического состояния понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление
3. Имеются ли у подэкспертного негативные изменения психической деятельности (в том числе психическое расстройство)? Если да, то в чем они выражаются
4. Мог ли подэкспертный правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания

30. Что обозначает следующее определение в рамках СПЭ: «Способность человека в конкретной ситуации к осознанной инициации, изменению или прекращению своего действия на любой стадии его протекания, а также к отказу от него».

1. свобода выбора действия
2. уверенность в выборе действия
3. способность оказывать сопротивление
4. агрессивное действие

31. Всегда ли экспертное заключение должно быть письменным?

1. право выбора формы заключения - письменная или устная – принадлежит эксперту (экспертам);
2. на предварительном расследовании и при производстве экспертизы в экспертном учреждении - всегда; в судебном заседании эксперт с разрешения суда может дать устное заключение, которое заносится в протокол судебного заседания;
3. всегда;
4. всегда, кроме случаев, когда с разрешения органа, назначившего экспертизу, эксперт (эксперты) может ограничиться устным заключением, заносимым в протокол.

32. Эксперт несогласный с мнением других членов экспертной комиссии:

1. Вправе отказаться от дачи экспертного заключения
2. Обязан составить свое собственное заключение
3. Вправе, не составляя собственного заключения и не подписывая общего акта экспертизы, в письменном виде изложить свое особое мнение
4. Не вправе, а обязан не составляя собственного заключения и не подписывая общего акта экспертизы, в письменном виде изложить свое особое мнение

33. Возраст наступления уголовной ответственности в Уголовном Кодексе РФ определен как:

1. 14 лет

2. 16 лет (14 - за особо тяжкие преступления)
  3. 16 лет
  4. 18 лет (16 - за особо тяжкие преступления)
34. Какова правильная формула юридического критерия невменяемости (ст.21 УК РФ):
1. Не мог понимать значение своих действий или руководить ими
  2. Не мог отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими
  3. Не мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими
  4. Не мог правильно руководить своими действиями.
35. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) назначается при необходимости использования специальных познаний в области:
1. психологии
  2. психологии и психиатрии одновременно
  3. психологии, психиатрии и сексологии одновременно
  4. психиатрии и наркологии одновременно
36. Вопрос судебно-следственных органов "Каковы особенности личности обвиняемого?" относится к:
1. КСППЭ эмоциональных состояний
  2. КСППЭ свидетелей
  3. КСППЭ потерпевших
  4. КСППЭ индивидуально-психологических особенностей
37. Физиологический аффект характеризуется:
1. однофазным течением
  2. двухфазным течением
  3. трехфазным течением
  4. четырехфазным течением
38. В случае назначения судебно-психиатрической экспертизы следователем документ о назначении экспертизы называется:
1. Определением
  2. Инструкцией
  3. Постановлением
  4. Резолюцией
39. Причиной беспомощного состояния потерпевшего может быть:
1. Наличие психических и соматических расстройств
  2. Наличие психических расстройств и малолетний возраст
  3. Наличие психических, соматических, непатологических индивидуально-психологических расстройств, малолетний возраст
  4. Только малолетний возраст
40. Формулой юридического критерия неспособности свидетеля и потерпевшего давать показания является:
1. Неспособность отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими
  2. Неспособность понимать характер и значение противоправных действий и оказывать сопротивление правонарушителю
  3. Неспособность правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания
  4. Неспособность понимать значение своих действий или руководить ими

### 7.3.7. Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Предмет, объект, задачи СПЭ
2. Правовые основания для назначения СПЭ, порядок назначения. Классификация СПЭ по месту и условиям проведения, по процессуальному положению подэкспертных, по предмету исследования.

3. Права и обязанности эксперта. Специальные познания и пределы компетенции эксперта-психолога.
4. Методологические принципы экспертно-психологического исследования.
5. Структура заключения СПЭ
6. Этапы психодиагностического и экспертного исследования.
7. Задачи экспериментально-психологического исследования. Дифференциальная диагностика патопсихологических симптомокомплексов.
8. Функции, принципы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.
9. Мотивационные особенности поведения подэкспертных в процессе экспертизы. Симуляция, аггравация и их распознавание.
10. Юридические основания и экспертные понятия СПЭ эмоциональных состояний.
11. Юридически значимые психологические признаки аффекта.
12. Судебно-психологические критерии диагностики аффекта.
13. Дифференциальная диагностика аффекта физиологического и аффекта патологического; аффекта и эмоционального возбуждения на фоне алкогольного опьянения. Экспертное значение.
14. СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого: юридическое значение, экспертные понятия, предмет и задачи, диагностические критерии понятия «индивидуально-психологических особенностей, оказавших существенное влияние на сознание и поведение»
15. КСППЭ ограниченной вменяемости: правовые основания и экспертные понятия.
16. КСППЭ ограниченной вменяемости: медицинские и психологические критерии экспертной оценки.
17. Основные варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях.
18. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых: правовые основания и экспертные понятия.
19. Психологическое содержание категории «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством».
20. Вопросы и этапы производства КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых.
21. СПЭ потерпевших по сексуальным преступлениям: правовые основания и экспертные понятия.
22. Значение психосексуального развития потерпевшей, индивидуально-психологических и возрастных особенностей в оценке ее способности понимать характер и значение сексуальных действий обвиняемого.
23. Психологические критерии способности потерпевшей оказывать сопротивление.
24. СПЭ свидетельских показаний: правовые основания и экспертные понятия.
25. Психологические критерии способности правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать правильные показания.
26. СПЭ суицида: правовые основания и экспертные понятия.
27. Задачи, этапы и особенности психологического исследования в СПЭ суицида.
28. Предмет и задачи СПЭ по делам о признании сделки недействительной.
29. Психологические критерии диагностики «порока воли».
30. Предмет и задачи СПЭ по делам о праве на воспитание детей.
31. Предмет и задачи СПЭ по делам о возмещении морального вреда

### 7.3.8. Пример экзаменационных билетов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Специальность: «Клиническая психология», код <b>37.05.01.</b>	Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» Семестр 10
<b>Билет № 5</b>	
1. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых: правовые основания и экспертные понятия.	
2. Психологическое содержание категории «отставание в психическом развитии, не связанное с	

психическим расстройством».

3. Психологические критерии способности правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать правильные показания.

4. Судебно-психологические критерии диагностики аффекта.

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. Р. Исаева  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Кафедра общей и клинической психологии**

Специальность: «Клиническая психология», код <u>37.05.01</u>	Дисциплина <b>«Судебно-психологическая экспертиза»</b>
	Семестр 10

**Билет № 12**

1. СПЭ свидетельских показаний: правовые основания и экспертные понятия.

2. СПЭ суицида: правовые основания и экспертные понятия.

3. Основные варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях.

4. Функции, принципы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. Р. Исаева  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**7.3.9. Критерии оценки ответов на зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются	7-6 баллов	4 и 4-

самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.		
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине:**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную	Промежуточная аттестация (контрольные	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация



Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
связь по запросу заказчика	точки в ходе обучения)		

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины :

##### Основная литература:

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. -- 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.
2. Медицинская и судебная психология. Курс лекций под ред. Т.Б. Дмитриевой, Сафуанова Ф. С.: Учебное пособие. 2016.-656 с.

##### Дополнительная литература:

1. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.
2. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - [Электронный ресурс]: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
3. Незнанов Н.Г. и др. Аффективные расстройства / НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 93 с.
4. Смулевич, Анатолий Болеславович - Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил.,
5. Казаковцев Б.А., Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - 584 с. - ISBN 978-5-7042-2488-4 - [Электронный ресурс]: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704224884.html>

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Самостоятельная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование Проверка в соответствии с критериями
Кейсы, практическая работа на заданные темы	Проверка кейсов, презентация практической работы
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Итоговая контрольная работа Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 10.5. Список контрольных вопросов по темам.

#### Тема 1. Введение. Использование психологических знаний в судебной экспертизе

Предмет, объект, задачи СПЭ

Методологические принципы экспертно-психологического исследования.

Структура заключения СПЭ

Этапы психодиагностического и экспертного исследования.

Задачи экспериментально-психологического исследования. Дифференциальная диагностика патопсихологических симптомокомплексов.

Мотивационные особенности поведения подэкспертных в процессе экспертизы. Симуляция, аггравация и их распознавание.

### **Тема 2. Организационно-правовые основы СПЭ**

Правовые основания для назначения СПЭ, порядок назначения. Классификация СПЭ по месту и условиям проведения, по процессуальному положению подэкспертных, по предмету исследования.

Права и обязанности эксперта.

Специальные познания и пределы компетенции эксперта-психолога.

### **Тема 3. Теоретико-методологические основы СПЭ**

Юридические основания и экспертные понятия СПЭ эмоциональных состояний.

Юридически значимые психологические признаки аффекта.

Судебно-психологические критерии диагностики аффекта.

СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого: юридическое значение, экспертные понятия, предмет и задачи, диагностические критерии понятия «индивидуально-психологических особенностей, оказавших существенное влияние на сознание и поведение»

Основные варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях.

### **Тема 4. Участие клинического психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе**

Функции, принципы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых: правовые основания и экспертные понятия.

Психологическое содержание категории «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством».

Вопросы и этапы производства КСПЭ несовершеннолетних обвиняемых.

КСППЭ ограниченной вменяемости: правовые основания и экспертные понятия.

КСППЭ ограниченной вменяемости: медицинские и психологические критерии экспертной оценки.

### **Тема 5. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе**

Дифференциальная диагностика аффекта физиологического и аффекта патологического; аффекта и эмоционального возбуждения на фоне алкогольного опьянения. Экспертное значение.

СПЭ потерпевших по сексуальным преступлениям: правовые основания и экспертные понятия.

Значение психосексуального развития потерпевшей, индивидуально-психологических и возрастных особенностей в оценке ее способности понимать характер и значение сексуальных действий обвиняемого.

Психологические критерии способности потерпевшей оказывать сопротивление.

СПЭ свидетельских показаний: правовые основания и экспертные понятия.

Психологические критерии способности правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать правильные показания.

СПЭ суицида: правовые основания и экспертные понятия.

Задачи, этапы и особенности психологического исследования в СПЭ суицида.

### **Тема 6. СПЭ в гражданском процессе**

Предмет и задачи СПЭ по делам о признании сделки недействительной.

Психологические критерии диагностики «порока воли».

Предмет и задачи СПЭ по делам о праве на воспитание детей.

Предмет и задачи СПЭ по делам о возмещении морального вреда

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**16. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Стулья с подставками для письма– 29шт.          Стул – 1 шт.          Стол преподавателя – 2 шт.          Проектор – 1шт.          Тумба с ящиками – 1 шт.          Удлинитель – 1 шт.          Ноутбук – 1шт.          Экран – 1 шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 51, 1 этаж.</p>
--	--

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Ипатов К.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

**Б.1. О. 43 Психология здоровья**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:**

ознакомить студентов с психологией здоровья, включая различные теоретические подходы и практические аспекты диагностики и охраны здоровья. Изучение психологии здоровья как междисциплинарной области, связанной с улучшением здоровья отдельных индивидов и общества в целом.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студента понятия «здоровье», «психология здоровья» и их дифференциация с точки зрения социального, психологического и медицинского подхода.
- Развить у студентов представления о разработке методов специфической и неспецифической профилактики
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения; оценки и коррекции неадекватных поведенческих моделей
- Способствовать повышению у студентов индивидуально-психологической ценности здоровья.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства	ИД-1 Знание базовых концепций личности, лежащих в основе основных направлений психологического вмешательства.	Контрольные вопросы, тестовые задания
	и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	ИД-2 Знание основных психотерапевтических теорий, их научно-психологические основы, в связи с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Контрольные вопросы, тестовые задания

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИД-3 Умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Контрольные вопросы, тестовые задания
	ИД-4 Умение самостоятельно проводить клиничко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Контрольные вопросы, тестовые задания
	ИД-5 Владение навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологического вмешательства.	
	ИД-6 Владение основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» изучается в третьем и четвертом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психология здоровья» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	Семестр
		III	IV
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	88	44	44
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекции (Л)	26	14	12
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	62	30	32

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	47	28	19
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен (9)		9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.	8	20	10	<b>38</b>
2.	Тема 2. Здоровье и болезнь, виды здоровья и факторы, влияющие на здоровье.	9	20	20	<b>49</b>
3.	Тема 3. Особенности здоровья на каждом возрастном периоде развития.	9	22	17	<b>48</b>
4.	Промежуточная аттестация. Экзамен				<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>62</b>	<b>47</b>	<b>144</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.	Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Психогигиена. Определение науки и задачи исследования ПЗ. Укрепление и поддержание здоровья. Предотвращение и лечение болезни. Этиология и корреляты болезни. Усовершенствование системы здравоохранения и стратегии здоровья.	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях

<p>2.</p>	<p>Тема 2. Здоровье, болезнь, здоровья факторы, влияющие на здоровье</p> <p>и виды и на</p>	<p>Факторы внешней среды, воздействующие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации - противоречие между социальной и биологической эволюцией человека. Образ жизни. Аспекты. Здоровье – разные подходы к определению. Болезнь. Потребности человека по Симонову. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний. Проблемы формирования ЗОЖ. Как оценить здоровье. Что полезно и что вредно для здоровья. Что мешает относиться к здоровью сознательно. Законы, которым подчиняется поведение человека. Показатели индивидуального здоровья по Р.И. Айзману. Стороны деятельности человека, влияющие на его здоровье. Уровень жизни, качество и стиль жизни. Субъективные стороны качества жизни. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий. Самосохранительное поведение. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств. Психика человека, основные формы ее проявления. Человек как психологическая система. Многомерный мир человека. Формы проявления психической деятельности человека. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье: определение понятия, подходы к оценке. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития. Личностные особенности. Связь психического здоровья с физическим. Социальные факторы. Социальная</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>ИД-2. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-3. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях</p>
-----------	---	---	---	--

		<p>значимость психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи. Реабилитация</p> <p>Факторы, ухудшающие здоровье. Психоактивные вещества (ПАВ). Особенности формирования химической зависимости и избавления от нее.</p> <p>Токсикомания и наркомания: определение, распространенность, проблемы. Действие психоактивных веществ (ПАВ). Классификация ПАВ. Оценка отношения студентов к ПАВ. Табак как психоактивное средство. Действие никотина на организм. Газы в сигаретном дыме. Оценка пристрастия к табаку. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Злоупотребление алкоголем. Признаки формирующейся алкогольной зависимости. Наркотики. Признаки употребления наркотиков. Определение сексуального здоровья. «Количественные» основы сексуальности. «Качественные» основы сексуальность. Мужская и женская сексуальность. Личностные особенности и сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Профилактика сексуальных дисгармоний</p>		
3	<p>Тема 3. Особенности здоровья на каждом возрастном периоде развития.</p>	<p>Психология старения и долголетия. Основные понятия геронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения. Составление плана "здорового старения". Оценка риска "раннего старения".</p> <p>Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Понятие "физическое здоровье". Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы</p>	<p>ИД-4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ИД-5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического</p>



	здоровье. Оценка здоровья по Апанасенко. Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. «Количественные» основы сексуальности. «Качественные» основы сексуальность. Мужская и женская сексуальность. Личностные особенности и сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Профилактика сексуальных дисгармоний. Неврозы. Стрессы. Фазы ОАС. СЭВ. Причины и профилактика. Тревожные расстройства. ВКБ. Эмоциональное благополучие. Понятие гармонии личности. Охрана здоровья населения - как задача практического психологи. Подходы в перинатальной психологии. Подход Э.Берн. «Нежеланный ребенок». Критические периоды онтогенеза.	отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства
--	--	---	--

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
2. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - 582 с.: ил.
3. Хритинин Д.Ф., Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Электронный ресурс] / Д.Ф. Хритинин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3267-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432679.html>

##### Дополнительная литература:

1. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	ОПК-5, ИД-1, ИД-2	Доклады – 2,0 Опрос – 0,5
2	Тема 2. Здоровье и болезнь, виды здоровья и	ОПК-5, ИД-2, ИД-3	Доклады – 2,0 Опрос – 0,5

	факторы, влияющие на здоровье		
3	Тема 3. Особенности здоровья на каждом возрастном периоде развития.	ОПК-5, ИД-4, ИД-5	Доклады – 2,0 Опрос – 0,5

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>0–100%, четырехбалльная, тахометрическая</i> )
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:–</i> соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена приведены в п.7.3.б.</i></p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1.Примерная тематика рефератов, докладов**

39. Западное и отечественное направления изучения психологии здоровья
40. Подходы, на которых базируется психология здоровья
41. Понятие компетентности, потенциала и психология здоровья
42. Задачи психологии здоровья
43. Понятие «зрелость личности»
44. Причины долголетия
45. Понятие самолечения
46. Понятие синдрома адаптации
47. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости
48. Оценка состояния здоровья детского населения

49. Анализ стрессоров у больных с болезнями адаптации
50. Понятие индивидуальных различий, обуславливающие разные реакции на стресс
51. Влияние социальных стереотипов на психологическое здоровье человека
52. Воздействие эмоциональных переживаний на конкретные органы
53. Список метафизического диагноза и психологических причин болезней Луизы Хей
54. Интегративные модели развития заболеваний (К. Бансон, А. Бионди, В. Леви, В. Шутс)
55. Взаимосвязь психики и соматики
56. Отношение к здоровью и тип личности человека
57. Понятие «масштаба переживаний здоровья»
58. Факторы психосоматического самочувствия человека
59. Динамика отступления человека к болезни и затем к смерти
60. Общий девиантный синдром адаптации: структура и составляющие
61. Признаки синдрома алекситимии
62. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности
63. Психотерапевтическое консультирование лиц с психосоматическим патологическим процессом
64. Ориентировочная оценка здорового поведения
65. Самозащита от алкоголизации
66. Самозащита от курения
67. Самозащита от наркомании

### **7.3.2. Список контрольных вопросов.**

- 17 Профилактика наркоманий и алкоголизма
- 18 Психология отклоняющегося поведения
- 19 Сопровождение нормального и патологического старения
- 20 Нормальные и патологические формы преодоления кризиса подросткового возраста
- 21 Семья как фактор психологического здоровья личности
- 22 Психологическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка
- 23 Психология профессионального здоровья
- 24 Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья
- 25 Современные технологии и границы социо-культурной детерминации нормы и патологии
- 26 Психическое развитие детей и подростков в условиях эмоциональной депривации
- 27 Современная психология индивидуальных различий
- 28 Формирование установок на здоровый образ жизни
- 29 Психогигиена
- 30 Астенические состояния у детей.
- 31 Гиперактивные дети.
- 32 Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
- 33 Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
- 34 Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
- 35 Здоровье и стресс.
- 36 Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
- 37 Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
- 38 Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
- 39 Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

### **7.3.3. Примеры контрольных работ.**

**1. Какая группа заболеваний на протяжении последних десятилетий является ведущей причиной смертности населения:**

- A. Сердечно-сосудистые заболевания
- B. Несчастные случаи
- C. Психические расстройства
- D. Инфекционные заболевания

**2. От какого фактора зависит состояние здоровья людей в 50 % случаев:**

- A. Медицинский
- B. Наследственность
- C. Окружающая среда
- D. Национальные особенности

**3. Как называется учение о причинах (факторах) и условиях возникновения болезни:**

- A. Этиология
- B. Патогенез
- C. Патофизиология

**4. К какой группе психоактивных веществ относится алкоголь:**

- A. Стимуляторы
- B. Опиатные наркотики
- C. Галлюциногены
- D. Успокаивающие средства

**5. При оценке подростков обращают внимание на психическое здоровье. Среди многих поведенческих проявлений среднего подросткового возраста рассматриваются как норма:**

- A. Тесная дружба с одноклассниками одного пола.
- B. Отрицание родительских мнений в отношении религии и половых вопросов.
- C. Игнорирование физического благополучия.
- D. Забота о массе тела и фигуре.
- E. Частые споры с братьями и сестрами.

**6. Угрожающие симптомы при злоупотреблении наркотиками или алкоголем (выберите 4 правильных ответа):**

- A. Повышенная забота о массе тела и фигуре.
- B. Плохая успеваемость в школе или прогуливание занятий.
- C. Уход от "приемлемой" компании сверстников и возвращение к старой "неприемлемой" компании.
- D. Поворот к худшему в персональных привычках, гигиене, одежде, подтянутости, речи и характере выражения.
- E. Панибратское, бунтарское или параноидное отношение в общении со взрослыми, членами семьи и авторитетами.

**7. Выберите одно определение здоровья, рекомендованное ВОЗ:**

- A. Выполнение биологических и социальных функций человеком.
- B. Отсутствие болезней
- C. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
- D. Проблема, распознанная вовремя.

**8. Здоровый образ жизни**

- A. сохранение и укрепление здоровья
- B. употребление алкогольных напитков
- C. табакокурение

**9. Гиподинамия - это**

- A. пониженное артериальное давление
- B. малая физическая активность
- C. сниженная работоспособность

**10. Положительные эмоции называются**

- A. стрессом
- B. дистрессом
- C. эустрессом

**11. Рациональное питание**

- A. здоровое питание
- B. голодание
- C. несоблюдение режима питания

**12. Нормальный ритм дыхания**

- A. учащенное дыхание
- B. ритмичное дыхание
- C. замедленное дыхание

**13. Госпитализм**

- A. лечение в госпитале
- B. заболевание детей при недостатке внимания ласки и любви
- C. лечение в психиатрической клинике

**14. Валеология**

- A. наука о деревьях
- B. наука о заболеваниях нервной системы
- C. наука о здоровье

**15. Сексология**

- A. наука, изучающая проблемы пола
- B. наука, изучающая венерические заболевания
- C. наука, изучающая проблемы кожи.

**16. Нормальная продолжительность сна:**

- A. 10-12 часов

- В. 9-10 часов
- С. 7-8 часов

**17. Рекомендуемое количество приема пищи в день:**

- А. 2 раза в день
- В. 5-6 раз в день
- С. 3-4 раза в день

**18.** \_\_\_\_\_ — это области медицинской психологии, задачей которых является предоставление специализированной помощи здоровым людям, с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний.

**19.** \_\_\_\_\_ — это особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию.

**20.** \_\_\_\_\_ — это действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам.

**21. Область медицины, изучающая эпидемические заболевания, методы борьбы с ними и возможные способы предотвращения**

- А. Эпидемиология
- В. Патолофизиология
- С. Этиология
- Д. Биология

**22.** \_\_\_\_\_ - это общее свойство биологических систем, способность сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия

- А. Амитоз
- В. Гомеостаз
- С. Анабиоз

**23. Основные категории образа жизни:**

- А. уровень жизни
- В. качество жизни
- С. стиль жизни
- Д. продолжительность жизни

**24. Основателем теории об «адаптационном синдроме» был:**

- А. Г. Селье
- В. Ф. Перлз
- С. Э. Фром

**25.** \_\_\_\_\_ - это применение специальных формул самовнушения, которые позволяют оказывать воздействие на процессы, происходящие в организме, в том числе не поддающиеся в обычных условиях контролю сознания

- А. Медитация
- В. Аутогенная тренировка
- С. Заговор

**26. Толерантность**

- А. Способность живой ткани отвечать на раздражение временным переходом в деятельное состояние.
- В. Проявление нетерпимости в отношениях и поведении человека при взаимодействии с другими людьми на основании самых разнообразных признаков
- С. Отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию

**27.** \_\_\_\_\_ - это сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления, выполняемую им деятельность, собственное поведение с целью поддержания или изменения характера их протекания.

- А. Успокоением
- В. Саморегуляцией
- С. Внушением
- Д. Гипнозом

**28. Гендер – это:**

- А. Совокупность генетически и гормонально детерминированных гонадно-гистологической, анатомической и морфофункциональной характеристик организма
- В. Социальный пол, формирующийся в процессе социализации и проявляющийся в полоспецифичном ролевом социальном поведении
- С. Фундаментальное понятие, объясняющее межгрупповые отношения

**29. Способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде**

- A. Застывание
- B. Возбуждение
- C. Адаптация
- D. Реакция

**30. Термин, используемый для описания состояния, при котором организм привыкает функционировать под воздействием ПАВ**

- A. Зависимость
- B. Интоксикация
- C. Абстиненция

#### **7.3.4.Перечень вопросов к экзамену.**

1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.
2. Факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации.
3. Здоровье. Болезнь. Определения. Оценка здоровья.
4. Здоровый образ жизни. Аспекты. Проблемы формирования ЗОЖ. Показатели индивидуального здоровья. Самоохранительное поведение.
5. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Интегральные факторы риска. Этиология. Патогенез. Система профилактических мероприятий.
6. Оценка физического здоровья.
7. Социальное здоровье.
8. Психоактивные вещества и вредные привычки. Действие ПАВ. Развитие толерантности. Развитие химической зависимости.
9. Классификация психоактивных средств.
10. Причины курения. Табак как психоактивное средство. Состав табака. Смолы. Никотин. Действие никотина. Газы в сигаретном дыме.
11. Влияние табака на органы и системы. Курение и заболевания. Загрязнение воздуха помещений табачным дымом. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Советы бросающим курить.
12. Злоупотребление алкоголем. Влияние на внутренние органы. Нарушения в сердечно-сосудистой системе. Признаки формирующейся алкогольной зависимости.
13. Наркотики. Действие наркотиков. Признаки, по которым можно обнаружить употребление наркотиков. Проблемы.
14. Психика человека. Основные формы ее проявления. Человек как психологическая система.
15. Психическое здоровье: определения. Критерии психического здоровья.
16. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития.
17. Связь психического здоровья с состоянием физического здоровья. Социальные факторы, влияющие на психическое здоровье.
18. Социальная значимость психического здоровья.
19. Охрана психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств.
20. Советы как пережить стресс с наименьшими потерями. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи.
21. Астенические состояния у детей.
22. Гиперактивные дети.
23. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
24. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
25. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
26. Достижение эмоционального благополучия.
27. Неврозы. Этиологические факторы. Психотравмирующие школьные ситуации.
28. Здоровье и стресс.
29. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
30. Перинатальная психология.
31. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
32. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
33. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.
34. Профессиональное здоровье.
35. Методы саморегуляции.
36. Внутренняя картина болезни и способы ее диагностики.
37. Внутренняя картина здоровья и способы ее диагностики.
38. Синдром эмоционального выгорания. Определение, характеристики, стадии, профилактика, диагностика.

39. Аутодеструктивное поведение. Определение, характеристики, виды, профилактика, диагностика.  
 40. Профилактика. Виды, задачи, особенности.

### 7.3.5 Оформление экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология здоровья»</b> Семестр 4
<b>Билет № 1</b>	
1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками.	
2. Влияние табака на органы и системы. Курение и заболевания. Загрязнение воздуха помещений табачным дымом.	
3. Астенические состояния у детей.	
4. Особенности психического старения. Профилактика старения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология здоровья»</b> Семестр 4
<b>Билет № 2</b>	
1. Факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации	
2. Злоупотребление алкоголем. Влияние на внутренние органы.	
3. Гиперактивные дети.	
4. Влияние стресса на здоровье.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

#### Форма аттестации – экзамен:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

### 7.3.6. Критерии оценки ответов на экзамене.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении	9-8 баллов	5 и 5–

понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.		
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
2. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - 582 с.: ил.
3. Хритинин Д.Ф., Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Электронный ресурс] / Д.Ф. Хритинин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3267-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432679.html>



### Дополнительная литература:

1. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

#### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

#### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология здоровья».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология здоровья» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология здоровья» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Доклады
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклады
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация докладов

Работа с вопросами для самопроверки	Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольный тест

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы

1. Современная психология индивидуальных различий
2. Психогигиена

##### Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.

1. Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья
2. Психическое развитие детей и подростков в условиях эмоциональной депривации

##### Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.

1. Нормальные и патологические формы преодоления кризиса подросткового возраста
2. Формирование установок на здоровый образ жизни

##### Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.

1. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
2. Психология отклоняющегося поведения

##### Тема 5. Факторы, ухудшающие здоровье. ПАВ.

1. Профилактика наркоманий и алкоголизма

##### Тема 6. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья

1. Современные технологии и границы социо-культурной детерминации нормы и патологии
2. Психология профессионального здоровья

##### Тема 7. Сексуальное здоровье

1. Семья как фактор психологического здоровья личности
2. Психологическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка

##### Тема 8. Неврозы. Стрессы. ВКБ.

1. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
2. Здоровье и стресс.

##### Тема 9. Психология старения и долголетия.

1. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.
2. Сопровождение нормального и патологического старения

##### Тема 10. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.

Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.

1. Астенические состояния у детей.
2. Гиперактивные дети.
3. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
4. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
5. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.

##### Тема 11. Здоровье и образ жизни. Понятие образа жизни. Основы рационального питания. РПП. Двигательная активность.

1. Образ жизни и его особенности.
2. Основные особенности социальной, трудовой и физической активности.

3. Проблема лишнего веса.
4. РПП.

**Тема 12. Психическая саморегуляция и здоровье. Виды психической регуляции.**

1. Типы саморегуляции.
2. Регулирующая роль слова.
3. Методы саморегуляции в психологической практике.

**Тема 13. Жизненный путь человека и его здоровье.**

1. Перинатальная психология. Особенности зачатия, беременности, течения родов на здоровье человека.
2. Постнатальный период в развитии человека и его здоровье.
3. Критические периоды онтогенеза.

**Тема 14. Психическое здоровье студентов. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.**

1. Роль установок и ожиданий в сохранении и поддержании психического здоровья.
2. Удовлетворенность результатами своей деятельности. Идентификация со средой деятельности.
3. Опросник АВЕМ. Ранняя профилактика психического здоровья студентов.
4. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.

**Тема 15. Психология профессионального здоровья.**

1. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
2. Стресс в профессиональной деятельности.
3. Особенности профессиональной деятельности медицинских работников.
4. Профессиональная адаптация. Стресс в профессиональной деятельности.

**Тема 16. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.**

1. Понятие профессионального здоровья
2. Работоспособность как критерии профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности.
3. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания.
4. Психодиагностика профессионального выгорания. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**17. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж	Доска для письма маркером – 1 шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Демченко Т.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б.1. О. 44 Психология зависимого поведения**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Познакомить студентов с важной областью клинической психологии, изучающей психологические аспекты формирования химических и поведенческих аддикций; с научно-теоретическими и практическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации зависимых пациентов.

**Основные задачи курса:**

- Рассмотреть и определить основные понятия и термины изучаемой области: зависимость, аддикция, наркотизм, девиантное поведение, зависимое поведение, поведенческие и химические аддикции, психоактивные вещества.

- Рассмотреть распространенность аддиктивного поведения и аддикций в России и в мире, среди взрослого населения и у детей и подростков.

- Сформировать представления о диагностических критериях химических зависимостей, выявляющих разницу между «умеренным потреблением», «злоупотреблением» и «химической зависимостью», об основных синдромах «химической зависимости», стадиях развития болезни;

- Познакомить студентов с классификациями поведенческих аддикций, их основными проявлениями, признаками и способами диагностики;

- Рассмотреть теоретические психологические, социальные и психофизиологические модели, объясняющие возникновение и развитие зависимого поведения; факторы риска и защиты от формирования зависимостей;

- Осветить модели и концептуальные подходы к профилактике зависимого поведения, реабилитации и психотерапии химически зависимых пациентов;

- Познакомить студентов с организационными аспектами и основными методами профилактики и реабилитации химически зависимых, критериями их эффективности;

- Развить у студентов умение анализировать конкретные программы профилактики и реабилитации зависимого поведения с применением критериев эффективности, а также умение разрабатывать фрагменты профилактических и реабилитационных программ определенной направленности;

- Сформировать умение планировать, проводить и анализировать первичное интервью с зависимым пациентом.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения

ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

#### **профессиональных (ПК):**

ПК-7 Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения

ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

ПК-8 Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения

ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология зависимого поведения» изучается в десятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психология зависимого поведения» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	42	42
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

#### **5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Зависимое поведение.	12	16	12	40
2.	Раздел 2. Основы психологической профилактики.	6	16	12	34
3.	Раздел 3. Основы реабилитации в наркологии.	6	10		

				18	34
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	Раздел 1. Зависимое поведение.	Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, религиозное деструктивное поведение). Концептуальные модели (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная и биопсихосоциальная). Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Азартные игры (гемблинг). Признаки поведенческих аддикций. Признаки злоупотребления различными группами ПАВ.	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ПК-7. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; ПК-8. Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
2.	Раздел 2. Основы психологической профилактики.	Понятие о профилактике, превенции. Виды и уровни профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный,	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью

		<p>организации социальной среды, эмоционального обучения, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический. Формирование здорового образа жизни – основа первичной профилактики. Первичная профилактика в школьной среде. Роль семьи в профилактике зависимостей.</p>	<p>психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ПК-7 Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; ПК-8 Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p>	<p>повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>
3.	Раздел 3. Основы реабилитации в наркологии.	<p>Программы вторичной и третичной профилактики: построение, задачи, направленность. Законодательная база РФ по профилактике ПАВ. Концепции снижения риска и снижения вреда. Опыт взаимодействия государственных учреждений и НКО. Модели реабилитации. Структура реабилитационного процесса, задачи и мишени на разных этапах реабилитации. Методы помощи зависимым.</p>	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ПК-7 Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; ПК-8 Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p>	<p>ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

**Основная литература:**

1. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Текст] : монография / Т. С. Бузина. - М. : Когито-Центр, 2015. - 311 с. : табл. Майерс Д. Социальная психология. – Питер, 2013.

**Дополнительная литература:**

2. Клочкова Е.В., Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни [Электронный ресурс] / Клочкова Е.В. - М. : Теревинф, 2015. - 273 с. - ISBN 978-5-4212-0224-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421202240.html>
3. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01756-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691017568.html>
4. Старшенбаум Г.В., Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - М. : Когито-Центр, 2006. - 367 с. (Клиническая психология.) - ISBN 5-89353-157-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5893531574.html>
5. Ипатов К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. [academicNT](http://academicNT)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.****7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Код индикаторов достижения компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
				очная
1	Раздел 1. Зависимое поведение.	ОПК-9 ПК-7,8	ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос, тестовый контроль – 2,0
2	Раздел 2. Основы психологической профилактики.	ОПК-9 ПК-7,8	ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос, тестовый контроль -2,0
3	Раздел 3. Основы реабилитации в наркологии.	ОПК-9 ПК-7,8	ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос, эссе, творческое задание - 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Приведены в п.7.3.б.</i>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 7.3.1.Примерная тематика эссе, творческих заданий

##### *Темы эссе:*

1. Зависимость в моей жизни.
2. Роль психолога в профилактическом и реабилитационном процессах.

##### *Критерии успешного выполнения эссе (максимально 20 баллов):*

1. Объем эссе не менее 5 печатных страниц 14 шрифтом.
2. Присутствие личной позиции студента относительно темы эссе.
3. Структурированность эссе
4. Наличие списка литературы.

##### *Перечень творческих заданий.*

1. Выбрать художественный фильм или литературное произведение, посвященное проблеме зависимостей. Обосновать его применение в профилактических целях для определенного контингента. Сформулировать вопросы для обсуждения.
2. Оценить просмотренные на занятиях фильмы и ролики по проблеме зависимости с точки зрения их пригодности для профилактики зависимого поведения.

##### *Критерии успешного выполнения творческого задания 1:*

1. Представлено краткое описание выбранного произведения.
2. Обоснование представлено с опорой на профессиональную литературу.
3. Представлено не менее 5 вопросов для обсуждения. Вопросы грамотно сформулированы.

##### *Критерии успешного выполнения творческого задания 2:*

1. Нужно указать вид профилактики, предполагаемый контингент.
2. Ответ должен быть обоснован.

**Критерии оценки: максимум 20 баллов.**

#### 7.3.2.Виды типовых заданий в тестовой форме.

##### 7.3.2.1.ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ИЗ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ «ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ».

1. Какая из аддикций не относится к классу химических:

- а) Алкоголизм
- б) Наркомания
- в) Пищевая аддикция

г) Табакокурение

2. Концептуальная модель аддиктивного поведения, в соответствии с которой зависимость представляет собой заболевание, требующее получения специальной помощи -

- а) симптоматическая модель
- б) моральная модель
- в) модель болезни
- г) психоаналитическая модель

3. Соотнесите вид зависимого поведения с его подвидом:

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 1. Химические   | а) Табакокурение        |
| 2. Нехимические | б) Пищевые аддикции     |
|                 | в) Любовные аддикции    |
|                 | г) Сексуальные аддикции |
|                 | д) Наркомания           |
|                 | е) Работоголизм         |
|                 | ж) Алкоголизм           |
|                 | з) Азартные игры        |
|                 | и) Токсикомания         |
|                 | к) Игровая аддикция     |

4. Что означает слово «аддикция»?

- а) отклонение от нормы
- б) зависимость
- в) противозаконный

### **7.3.2.2. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ИЗ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ»**

1. Какой вид профилактики имеет своей целью предотвратить возникновение нарушения или болезни, усилить позитивные результаты развития индивида:

- 1. Первичная
- 2. Вторичная
- 3. Третичная

2. Какой вид профилактики имеет своей целью изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивные модели здорового поведения:

- 1. Вторичные
- 2. Первичные
- 3. Третичные

3. Восстановление личности и ее эффективного функционирования в социальной среде после соответствующего лечения является целью:

- 1. Третичной профилактики
- 2. Реабилитации
- 3. Вторичной профилактики
- 4. Первичной профилактики

4. Согласно медицинской модели профилактики эффективно удерживать от употребления ПАВ могут:

- 1. информирование о тяжелых последствиях зависимости.
- 2. угроза наказаний
- 3. смысловая ориентация личности
- 4. развитие протективных факторов

5. Превентология опирается на системное представление о здоровье, включающее следующие измерения, кроме:

- 1. волевое
- 2. физиологическое
- 3. психическое

4. нравственное

6. Понятие «превенция» в отличие от понятия «профилактика»:

1. является более широким
2. означает не только уход от болезни, но продвижение к здоровью
3. является более узким
4. не предполагает развития протективных факторов

**Критерии оценки:** по 2 балла за каждый правильный ответ.

### 7.3.3. Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов при подготовке к опросу.

1. Ключевые понятия психологии зависимости.
2. Аддиктивное поведение и зависимость как болезнь.
3. Химические и поведенческие зависимости.
4. Распространенность химических и поведенческих аддикций.
5. Нехимические зависимости: основные виды и их признаки.
6. Легальные и нелегальные психоактивные вещества, их виды. Воздействие на психику человека.
7. Психоактивные вещества и их функции в истории и современности.
8. Диагностические критерии злоупотребления и зависимости от ПАВ.
9. Специфические и неспецифические признаки злоупотребления различными ПАВ.
10. Критерии диагностики поведенческих аддикций.
11. Признаки различных поведенческих аддикций.
12. Психофизиологические предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
13. Социальные предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
14. Психологические предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
15. Подростковый возраст – фактор риска приобщения к ПАВ и развития других форм зависимого поведения. Протективные факторы.
16. Психофизиологическая модель формирования зависимого поведения.
17. Психоаналитическая модель формирования зависимого поведения.
18. Психиатрическая модель формирования зависимого поведения.
19. Модель личностных типов и черт формирования зависимого поведения.
20. Модель аномального развития личности.
21. Социальная и системная модель формирования зависимого поведения.
22. Виды профилактики зависимого поведения и их направленность.
23. Концептуальные модели профилактики зависимости от ПАВ.
24. Теория продвижения к здоровью и ее основные подходы.
25. Теория жизненных навыков и программы профилактики.
26. Роль концепции социальной поддержки в организации профилактики и реабилитации.
27. Теория мотивации и ее значение для реабилитационной и профилактической работы.
28. Значение «Теории деятельности альтернативной наркотизации» для профилактики.
29. Возможности информационного подхода в современной профилактике зависимого поведения.
30. Возможности «запретительного подхода» в современной профилактике зависимого поведения.
31. Программы первичной профилактики: задачи, направленность, методы и технологии, оценка эффективности.
32. Программы вторичной профилактики: задачи, мишени воздействия, методы.
33. Профилактическая работа с детьми и подростками.
34. Профилактика злоупотребления ПАВ в семье.
35. Программы третичной профилактики: задачи, этапы, методы.
36. Принципы построения профилактических программ и критерии эффективности.
37. Этапы реабилитации зависимых пациентов.
38. Модели реабилитации зависимых.
39. Программы и методы реабилитации. Вопросы эффективности реабилитационных мероприятий.
40. Когнитивно-бихевиоральные методы реабилитации зависимых пациентов.
41. Семейная терапия зависимых. Понятие «созависимости».
42. Психоаналитическая терапия зависимых. Теоретические положения и вопросы эффективности.
43. Основные формы групповой терапии зависимых пациентов.
44. Суггестивные методы терапии зависимых. Вопросы эффективности.

45. Техники первичного и мотивационного интервью при работе с зависимыми.

#### 7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на зачет.

1. Аддиктивное поведение и зависимость как болезнь.
2. Классификация зависимого поведения.
3. Признаки зависимого поведения.
4. Формирование аддиктивного поведения.
5. Биопсихосоциальная модель зависимого поведения.
6. Зарубежные теоретические модели изменения поведения: перечислить авторов и суть концепций.
7. Модель убеждений в отношении здоровья.
8. Теория обоснованных действий.
9. Социально-когнитивная теория.
10. Транстеоретическая модель (модель стадий изменения).
11. Концепции отечественной психологии, применяемые в профилактике.
12. Профилактика и превенция: определение понятий, сходства и различия.
13. Виды профилактики зависимого поведения и их направленность.
14. Формы психопрофилактической работы.
15. Принципы психопрофилактической работы.
16. Качества личности специалиста-превентолога.
17. Программы первичной профилактики: задачи, направленность, методы и технологии, оценка эффективности.
18. Программы вторичной профилактики: задачи, мишени воздействия, методы.
19. Программы третичной профилактики: задачи, мишени воздействия, методы.
20. Понятие «созависимости».

#### 7.3.5. Примеры экзаменационных билетов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология зависимого поведения»</b> Семестр 10
<b>билет № 1</b>	
1. Аддиктивное поведение и зависимость как болезнь.	
2. Зарубежные теоретические модели изменения поведения: перечислить авторов и суть концепций.	
3. Концепции отечественной психологии, применяемые в профилактике.	
4. Качества личности специалиста-превентолога.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология зависимого поведения»</b>
Семестр 10	
<b>билет № 2</b>	
1. Классификация зависимого поведения.	
2. Программы первичной профилактики: задачи, направленность, методы и технологии, оценка эффективности.	
3. Модель убеждений в отношении здоровья.	
4. Профилактика и превенция: определение понятий, сходства и различия.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«    »                      20    года	

### 7.3.6. Критерии оценки ответов на зачете

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет	3-1 баллов	2

минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.		
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-9, ПК-7,8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Текст] : монография / Т. С. Бузина. - М. : Когито-Центр, 2015. - 311 с. : табл. Майерс Д. Социальная психология. – Питер, 2013.

### Дополнительная литература:

2. Клочкова Е.В., Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни [Электронный ресурс] / Клочкова Е.В. - М. : Теревинф, 2015. - 273 с. - ISBN 978-5-4212-0224-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421202240.html>
3. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01756-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691017568.html>
4. Старшенбаум Г.В., Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - М. : Когито-Центр, 2006. - 367 с. (Клиническая психология.) - ISBN 5-89353-157-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5893531574.html>
5. Ипатов К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. [academicNT](http://academicNT)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология зависимого поведения».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология зависимого поведения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология зависимого поведения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, составление сводной таблицы)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Проверка эссе
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Проверка эссе
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование Тесты

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Раздел 1. Зависимое поведение.***

Определение зависимого поведения.

Объекты зависимости.

Формы зависимого поведения.

Концептуальные модели.

Факторы зависимого поведения личности.

Феномен со-зависимости.

Химическая зависимость.

Пищевая зависимость.

Азартные игры (гемблинг).

Признаки поведенческих аддикций .

##### ***Раздел 2. Основы психологической профилактики.***

Понятие о профилактике, превенции.

Виды и уровни профилактики.

Первичная, вторичная и третичная профилактика.

Медицинская и психолого-педагогическая модели.

Подходы к профилактике.

Формирование здорового образа жизни – основа первичной профилактики.

Первичная профилактика в школьной среде.

Роль семьи в профилактике зависимостей.

##### ***Раздел 3. Основы реабилитации в наркологии.***

Программы вторичной и третичной профилактики: построение, задачи, направленность.

Законодательная база РФ по профилактике ПАВ.

Концепции снижения риска и снижения вреда.

Опыт взаимодействия государственных учреждений и НКО.

Модели реабилитации.

Структура реабилитационного процесса, задачи и мишени на разных этапах реабилитации.

Методы помощи зависимым.

Опыт применения реабилитационных программ в России и СПб.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория №2 «Зейгарник»	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание
----------------------------------	--



Доска для письма маркером – 1 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Стулья с подставками для письма – 29 шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1 шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран – 1 шт.	клиники нефрологии и урологии, № 51, 1 этаж.
---	--

**Разработчики:** Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Тюсова О.В.

Ассистент кафедры общей и клинической психологии

Ипатова К.А.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Б.1. О. 45 Психосоматика

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Психосоматика» является формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, психосоматических феноменах в норме и при патологии, обзор различных теоретических подходов, эмпирических фактов, усвоение клинической систематики психосоматических расстройств, формирование представлений о социализации телесных функций и их «культурной патологии».

**Задачи дисциплины:**

- ✓ ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии;
- ✓ ознакомление студентов с основными принципами исследования телесных функций и телесного восприятия в общей, клинической психологии и психиатрии;
- ✓ знакомство с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств;
- ✓ ознакомление с теоретическими концепциями в психосоматике;
- ✓ формирование представлений о психологических моделях и механизмах симптомообразования при психосоматических расстройствах;
- ✓ ознакомление с принципами и задачами психологического исследования в психосоматике;
- ✓ знакомство с основными направлениями психологической диагностики психосоматических расстройств;
- ✓ знакомство с основными приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции психосоматических расстройств и патологических состояний, сопутствующих серьезной соматической патологии.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	ИОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клиничко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения	Контрольные вопросы, тестовые задания

	реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	
--	---	---	--

ОПК-9	Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ИОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИОПК-9.3. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).	Контрольные вопросы, тестовые задания

ПК-8	Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИД-1. Знать соотношение биологических и социальных факторов психического развития человека. Различные периодизации и типы жизненного развития человека.	Реферат, контрольная работа, эссе, тестовые задания
		ИД-2. Уметь применять полученные знания для объяснений закономерностей психического развития ребенка.	
		ИД-3. Владеть методами психологического исследования.	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоматика» изучается в девятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психосоматика» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Аудиторные занятия (всего)	88	88
<i>В том числе:</i>	-	-



		копинг при психосоматических расстройствах). Интегративные концепции в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.	охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9).
3.	Тема 3. Личностные феномены в психосоматике	Концепция отношения к болезни (внутренняя картина болезни): определение, детерминанты, значимость для психологической адаптации к болезни. Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни («психологическая защита», «копинг с симптомами», «личностная саморегуляция»). Проблема комплаенса в медицине: социальные и психологические детерминанты комплаенса.	способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).
4	Тема 4. Частная психосоматика	Соматоформные расстройства: классификация, феноменология, механизмы формирования соматоформных симптомов. Соматоформное и соматическое заболевание. Вегетативная соматическая дисфункция. Клинические проявления вегетативной соматической дисфункции. Онкопсихология и психология боли.	способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9). способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).
5	Тема 5. Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосоматическими заболеваниями.	Общие принципы и методы клинико-психологического вмешательства в соматической клинике. Роль психолога в терапевтическом обучении больных, поддержании комплаенса, коррекции дезадаптивных вариантов личностного реагирования на болезнь. Методы психологической саморегуляции у больных с психосоматическими и соматическими расстройствами. Телесно-ориентированная психотерапия.	способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5) способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства[Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

2. Смулевич А. Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии Изд-во МИА. 2012.-330 с

#### Дополнительная литература

1. Гарбузов В. И., Фисенко Ю. А. Неврозы у детей. Изд-во КАРО. 2013
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
3. Гуреева И. Л., Пахомова Ф.В., Четверкина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.; ИЦ ПСПбГМУ, 2017.-52с. academicNT

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Психосоматика как междисциплинарная область исследований.	ОПК-9	Тест №1 – 1,0
2	Тема 2. Основные психологические концепции в психосоматике.	ОПК-9	Доклад №1– 1,0 Тест №2
3	Тема 3. Личностные феномены в психосоматике	ПК-8	Тест №3
4	Тема 4. Частная психосоматика	ОПК-9 ПК-8	Доклад №2– 1,0
5	Тема 5. Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосоматическими заболеваниями.	ОПК-5 ПК-8	Доклад №2 – 1,0 Решение ситуационных задач – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

##### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-бальная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на экзамене:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания ответов на каждый вопрос экзаменационного билета:</i>  <i>Приведено в п.7.3.6.</i></p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания ответов на 4 вопроса экзаменационного билета</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1.Примерная тематика рефератов, докладов, эссе**

1. Инфекционные болезни: общие и частные вопросы психосоматики инфекционных болезней.
2. Сердечно-сосудистые заболевания: психосоматические аспекты
3. Психодинамика при ишемической болезни сердца.
4. Психодинамика при бронхиальной астме.
5. Психодинамика при заболеваниях органов пищеварения.
6. Психодинамика при заболеваниях толстой кишки.
7. Психосоматика в хирургии.
8. Психосоматика эндокринных нарушений.
9. Психосоматические аспекты тяжёлых заболеваний
10. Психосоматика пищевого поведения
11. Психосоматика рака и врачебные задачи в отношении неизлечимых больных.
12. Психодинамика заболеваний кожи.

13. Психосоматика в гинекологии.
14. Психосоматические влияния и беременность.
15. Психосоматические аспекты при ревматических заболеваниях.
16. Психосоматические влияния при двигательных нарушениях.
17. Боль в психосоматическом аспекте.

### 7.3.2. Примеры ситуационных задач:

#### Ситуационная задача №1

Мистер Генри Вудхаус, богатый владелец поместья Хартфилд, всегда озабочен своим здоровьем. Все его беседы неизменно сводятся к обсуждению опасностей различных заболеваний. Одним из самых близких его знакомых (и самых желанных) является врач – мистер Перри. Любое изменение герой расценивает как потенциальную опасность для своего благополучия. Отправляясь с визитом к кому-либо, должен вначале убедиться, что ему будет предоставлено место наиболее дальше расположенное от сквозняков, дабы не подхватить простуду.

«...и Эмма невольно вздохнула, думая о ней и давая волю несбыточным мечтам, покуда отец своим пробуждением не напоминал ей о необходимости сохранять беспечный вид. Дух его нуждался в поддержке. Человек он был слабонервный, легко впадал в хандру, благоволил ко всем тем, к которым привык, терпеть не мог с ними разлучаться и вообще не терпел никаких перемен».

«...Одно только не слишком мне нравится – она сидит, как видно, на открытом воздухе, а на плечах – ничего, кроме легкой шали, так и простудиться недолго».

#### Ситуационная задача № 2

В 1986 году Фредди Меркьюри узнал, что болен СПИДом. С 1989 года в его внешности стали проявляться серьезные изменения, вызванные заболеванием и тяжело переносимой терапией. Но для него болезнь была не приговором, а, наоборот, толчком к новым свершениям. Он старался по максимуму использовать каждый отведённый ему день.

В 1985 году Фредди создал сингл «Mr. Bad Guy». Уже через год группа «Queen» даёт концерт в Будапеште. В 1987 году смертельно больной артист не сдаётся и записывает ещё несколько сольных песен. В результате неутомимой работы появляется хит «The Great Pretender». В этом же году ему довелось познакомиться с самой Монсеррат Кабалье. В 1989 году выходит ещё один альбом с символическим названием «The Miracle». И это было действительно чудо, ведь болезнь Фредди с каждым днём прогрессировала. С учётом вышеперечисленных фактов можно сделать вывод о том, что Меркьюри воспринимал болезнь как импульс, дающий силы на творчество.

Фредди до последнего отрицал свою болезнь. Работая в бешеном темпе, он доказывал себе и близким, что здоров и продуктивен. На провокационные вопросы журналистов, касаемые вируса, артист отвечал невнятно. Музыкант всячески опровергал слухи о неизлечимом заболевании. Но когда внешний вид Фредди стал говорить сам за себя, он за сутки до своей смерти заявил о болезни публично.

### 7.3.3. ВИДЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:

#### **1. КОНВЕРСИОННЫЙ СИМПТОМ:**

1. является попыткой разрядки эмоционального напряжения+
2. приводит к устойчивым изменениям в автономной нервной системе;
3. осознается больным
4. следствие подавления больным аффективного влечения

#### **2. СТОРОННИКИ ТЕОРИИ НЕСПЕЦИФИЧНОСТИ СЧИТАЮТ, ЧТО:**

1. психосоматические заболевания имеют общие проявления+
2. за локализацию заболевания отвечает локальная уязвимость пораженного органа;
3. отсутствует специфическая связь между характером эмоционального стресса и его соматическими последствиями
4. определенная эмоция может содействовать возникновению определенного соматического симптома.

#### **3. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ ДВУХФАЗНОГО ВЫТЕСНЕНИЯ А.МИТЧЕРЛИХА НА ПЕРВОЙ ФАЗЕ ВЫТЕСНЕНИЯ КОНФЛИКТ ПРЕОДОЛЕВАЕТСЯ ПРИ ПОМОЩИ:**

1. психосоматических образований;
2. незрелых психологических защит

3. зрелых психологических защит
4. соматизации.

#### **4. СТОРОННИКИ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕОРИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЧИТАЮТ, ЧТО:**

1. необходимо ориентироваться на структуру, а не на процесс;
2. симптомы у человека могут возникать как при наличии, так и при отсутствии признаков анатомического повреждения или нарушения физиологической функции
3. страдание и болезнь являются проявлением распада биологического приспособления, который может, но не должен приводить к анатомическим изменениям
4. болезни одной нозологической принадлежности очень похожи одна на другую.

#### **5. РЕГРЕСС КАК ВАРИАНТ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА МОЖЕТ БЫТЬ:**

1. следствием социализации телесных функций в более поздние сроки, по сравнению с нормой;
2. реакцией на внезапно изменившиеся условия развития
3. следствием формирования аномального образа «Я»;
4. инструментом оказания давления на взрослого

#### **6. ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА ЭТО:**

1. отрасль медицины, занимающаяся неотложными состояниями в психиатрии и при соматических заболеваниях;
2. метод лечения и наука о взаимоотношениях психических и соматических процессов, которые тесно связывают человека с окружающей средой
3. отрасль медицины, занимающаяся связью между психологическими состояниями и соматическими расстройствами.

#### **7. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ, СОГЛАСНО ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕОРИИ Г.ВАЙНЕРА, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:**

1. успешным приспособлением к окружающему миру
2. отсутствием болезней;
3. наследственностью и ресурсами, необходимыми для поддержания здоровья.

#### **7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на экзамен:**

1. Психосоматика. Определение, предмет, задачи психосоматики, .
2. Практические задачи психосоматики, ее значение для медицины и для психологии
3. История развития психосоматики.
4. Проблема психосоматических соотношений, современные тенденции развития направления.
5. Классификация психосоматических расстройств.
6. Анатомический и целостный подходы к человеку в медицине.
7. Классические психосоматические заболевания («holy seven»), их специфика.
8. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
9. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний. Экспериментальные факты, клинические наблюдения.
10. Краткая характеристика различных подходов (психиатрического, психодиагностического, психоаналитического и др.) к изучению личности соматических больных.
11. Психосоматические связи в норме и патологии. Классы психосоматических феноменов в патологии
12. Патопсихологические аспекты работы с соматическими больными. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
13. Психосоматические методы исследования.
14. Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом.
15. Анамнез жизни как метод психосоматической диагностики
16. Психологические тесты в психосоматической практике.
17. Группы самопомощи в лечении психосоматических расстройств.
18. Телесно-центрированные методики в работе с психосоматическими больными.
19. Суггестивные и упражняющие методики.
20. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.
21. Патогенез психосоматических расстройств, факторы влияющие на формирование психосоматических заболеваний.



22. Психологические защиты, определение, виды.
23. Близнецовый Метод и Проблематика «Предрасположенность-Окружающая Среда»
24. Основные принципы эпидемиологии психосоматических расстройств
25. Краткая характеристика различных подходов (психиатрического, психодиагностического, психоаналитического и др.) к изучению личности соматических больных.
26. Концепции истерической конверсии и эквивалентов приступа тревоги З.Фрейда.
27. Алекситимия, основные феномены, формы. Особенности эмоционально-личностной сферы, самосознания алекситимиков.
28. Ранние психосоматические концепции в рамках психоанализа. Гипотеза психосоматической специфичности.
29. Концепция профилей личности Ф.Данбар.
30. Концепция психологического стресса Р.Лазаруса и ее роль в психосоматике. Стресс и психосоматические расстройства.
31. Теория психодинамического конфликта Ф.Александера. Психосоматическая специфичность с точки зрения Ф.Александера.
32. Неспецифические психосоматические концепции. Теория У.Кеннона.
33. Гиперсимпатикотония и мышечная броня (В.Райх)
34. Теория стресса Г.Селье.
35. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М.Шура, А.Митчерлиха.
36. Теория кортико-висцеральной патологии, ее вклад в психосоматику.
37. Когнитивный подход к специфичности психосоматических расстройств – «схема тела» по П. Шильдеру
38. Психосоматический симптом как нарушение структуры Я. Концепция Аммона.
39. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения. Эго-психология Кохута.
40. Модель психосоматических нарушений по У.Глассер.
41. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (исследования В.В.Николаевой с соавт.).
42. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта. Теория Морено.
43. Неполноценность органа» и ее психологическая компенсация (А.Адлер).
44. Биопсихосоциальная модель Иксюля и Везиака.
45. Теория переживания потери объекта. Модель отказа от веры в будущее («giving up» и «given up») Дж. Энгеля и А. Шмале.
46. Современные нейрофизиологические модели. Выученная беспомощность (М. Селигман). Импринтинг (К. Лоренц)
47. Концепция структурно-дискретной организации психики Семенова. Акупунктурное программирование .
48. Синдром дефицита удовлетворенности по К.Блюму.
49. Психосоматический симптом как результат наличия высокой энтропии и действия аттрактора болезни. Концепции Пригожина и Ананьева.
50. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы
51. Модель «болезней готовности» В.Иксюля.
52. Реакция релаксации Г.Бэнсона, особенности медитации.
53. Структура внутренней картины болезни.
54. Методы исследования внутренней картины болезни.
55. Внутренняя картина болезни, определение, уровни формирования.
56. Искажения внутренней картины болезни. Причины искажений ВКБ на разных этапах ее формирования.
57. Виды внутренней картины болезни. Мирровозренческие установки по поводу происхождения заболевания.
58. Типы реакции на болезнь, аггравация, симуляция, диссимуляция, нозофильное отношение к болезни
59. Типы отношения к болезни по А.Е. Личко, 1 блок.
60. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни по А.Е.Личко, 2 блок.
61. Типы отношения к болезни по А.Е.Личко, 3 блок.
62. Внутренняя картина здоровья, факторы формирования приверженности к лечению
63. Искажения внутренней картины болезни. Причины искажений ВКБ на разных этапах ее формирования.
64. Типы внутренней картины болезни. Стратегии совладания с заболеванием.
65. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Факторы, определяющие становление ВКБ в детском и подростковом возрасте.
66. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Факторы, определяющие становление ВКБ во взрослом и пожилом возрасте.
67. Современные представления о психологической саморегуляции. Ее роль в симптомогенезе.
68. Расстройства самочувствия и общий психосоматический синдром.

69. Соматоформные и соматизированные расстройства: клиническая квалификация и психологические особенности больных.
70. Расстройства адаптации. Определение, виды.
71. Невротические расстройства, виды, общеневротическая симптоматика.
72. Боль как психосоматический феномен. Способы саморегуляции боли.
73. Общие положения психосоматики заболеваний кожи. Нейродермит, крапивница.
74. «Специфические болевые синдромы»: феноменология, характеристики, способы оценки и психологические подходы к лечению хронической боли.
75. Поведение «типа А»: психологические особенности и значимость в генезе психосоматических расстройств.
76. Кардиофобический невроз, определение, симптоматика, психосоматический аспект.
77. Нарушения сердечного ритма, виды, этиология, психосоматический аспект.
78. Эссенциальная гипертензия, определение, этиология, симптомы, психосоматический аспект.
79. Невротический дыхательный синдром - гипервентиляционная тетания, определение, этиология, симптомы.
80. Эмоциональная диарея, раздраженная толстая кишка, определение. Этиология. Симптомы, психосоматический аспект.
81. Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно-реабилитационного процесса.
82. Раздраженный желудок, этиология, симптомы, психосоматический аспект.
83. Ипохондрический синдром и ипохондрическое развитие личности. Проблема психогенеза ипохондрии.
84. Истерические (конверсионные) расстройства у больных с психосоматической патологией. Понятие «условная желательность болезни».
85. Психосоматика эндокринных нарушений (сахарный диабет и гипертиреоз).
86. Бронхиальная астма, определение. Симптомы, этиология, внутриличностный конфликт.
87. Психосоматика пищевого поведения, общие положения, булимия.
88. Нарушения питания, анорексия. Определение, симптомы, психосоматический аспект.
89. Психосоматические влияния при двигательных нарушениях (спастическая кривошея, писчий спазм, тик).
90. Поведение «типа Д»: психологические особенности и значимость в генезе психосоматических расстройств.
91. Стационарная психотерапия при психосоматических расстройствах.
92. Групповая психотерапия соматических больных: организационные основы, отбор больных в группу, мишени воздействия, методики и приемы.
93. Психотерапевтическая беседа в работе с психосоматическим больным.
94. Семейная терапия при работе с психосоматическим больным.
95. Поддерживающая психотерапия при соматических и психосоматических заболеваниях.
96. Аналитическая групповая психотерапия, динамическая психотерапия при психосоматических расстройствах.
97. Психоанализ как форма терапии при психосоматических заболеваниях.
98. Роль психолога в терапевтическом поддержании комплайенса
99. Роль психолога в терапевтическом обучении больных.
100. Методы психологической саморегуляции у больных с психосоматическими и соматическими расстройствами..

### 7.3.5. Пример экзаменационных билетов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психосоматика»</b>
Семестр 9	
<b>билет № 10</b>	
1. Виды психосоматических расстройств.	

2. Невротические, связанные со стрессом расстройства. Расстройства адаптации.
3. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М.Шура, А.Митчерлиха.
4. Основные понятия и технологии телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)
«__» _____ 20__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психосоматика»</b>
	Семестр 9
<b>билет № 11</b>	
1. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний. Экспериментальные факты, клинические наблюдения.	
2. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.	
3. Типы внутренней картины болезни. Стратегии совладания с заболеванием.	
4. Боль как психосоматический феномен. Способы саморегуляции боли.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

### 7.3.6. Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём	7-6 баллов

допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-5, ОПК-9, ПК-8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

40 Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства[Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В.

Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

41 Смулевич А. Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии Изд-во МИА. 2012.-330 с

##### **Дополнительная литература**

1. Гарбузов В. И., Фисенко Ю. А. Неврозы у детей. Изд-во КАРО. 2013
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. -

Юрайт. 2013.

3. Гуреева И. Л., Пахомова Ф.В., Четверкина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.; ИИЦ ПСПбГМУ, 2017.-52с. academicNT

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психосоматика».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психосоматика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психосоматика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала)	Тест

по конспектам лекций и учебной литературе)	
Работа с учебной и научной литературой	Тест, подготовка доклада
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тест, решение ситуационных задач
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Презентация доклада
Работа с вопросами для самопроверки	Тест
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список вопросов для самоподготовки.**

##### ***Тема 1. Психосоматика как междисциплинарная область исследований.***

1. Психосоматика как проблема общественного здоровья и культуры.
2. Коммуникативное значение психосоматического симптома.

##### ***Тема 2. Основные психологические концепции в психосоматике.***

1. Телесные ощущения как компонент самосознания. Язык интрацепции.
2. Болевой опыт человека и саморегуляция боли.
3. Гипотезы происхождения алекситимии.

##### ***Тема 3. Личностные феномены в психосоматике***

1. Дайте определение понятию “нонкомплаентность”. Что, по вашему мнению, в него входит?
2. Перечислите основные социальные детерминанты комплаенса. Раскройте их влияние на создание комплаенса.
3. На ваш взгляд какие – психологические или социальные детерминанты, оказывают наибольшее влияние на создание комплаенса? Свой ответ обоснуйте.
4. Какие психологические защиты являются наиболее адаптивными?
5. Назовите различия между копинг-стратегиями и психологическими защитами.

##### ***Тема 4. Частная психосоматика***

1. Назовите предмет и задачи изучения психологии боли.
2. С какими именами связывается становление Психологии боли? Раскройте их вклад в отрасль.
3. Какова практическая значимость Психологии боли?
4. Современное состояние онкопсихологии.
5. Какие выделяются механизмы формирования соматоформных симптомов?

##### ***Тема 5. Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосоматическими заболеваниями.***

1. Назовите методы психологической саморегуляции больных с соматическими расстройствами. Раскройте их содержание.
2. Назовите методы психологической саморегуляции больных с психосоматическими расстройствами. Раскройте их содержание.
3. Какова роль в коррекции дезадаптивных вариантов личностного реагирования на болезнь?
4. Что такое терапевтическое обучение пациента? Что в него входит и какова роль психолога?
5. Школа здоровья: определение, история, принципы создания.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**18. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
<p>Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж кабинет “Лурия” ПИБ 61</p>	<p>Доска для письма маркером – 1 шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.</p>
<p>Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж кабинет “Зейгарник” ПИБ 51</p>	<p>Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 32шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Экран – 1 шт.</p>
<p>341 кабинет 197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., № 324 ПИБ 324</p>	<p>Доска для письма маркером – 1шт. Стулья с подставками для письма – 11шт. Стулья – 4 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт. Шкаф – 1 шт. Тумбочка – 1 шт.</p>

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гурева И.Л.  
Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Б.1. О. 47 Неврология

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель курса:

Основной целью курса является - знакомство студентов с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической неврологии, организацией неврологической помощи в России.

#### Основные задачи курса:

- освоение студентами методики обследования нервной системы здоровых и больных людей,
- изучение важнейших аспектов клиники, методов диагностики и профилактики заболеваний нервной системы;
- обучение навыкам по проведению адекватных профилактических мероприятий – выявление групп повышенного риска среди населения.
- научиться своевременно распознавать психические расстройства и изучить основные формы психических заболеваний, наркомании и токсикомании, в соответствии с соответствующей классификацией (МКБ-10).
- изучить основные методы профилактики психических заболеваний, трудовой и социальной адаптации и реабилитации.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение учебной дисциплины «Неврология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ИД-1 <b>Знать</b> разделы дисциплины «Неврология», в которых рассматриваются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения, Неврологических заболеваний ИД-2 <b>Уметь</b> собрать и оценить анамнестическую и клиническую информацию о заболевании; анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды на состояние здоровья; оценить эмоциональный и когнитивный статус пациента	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, написание и защита реферата
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИД-1 <b>Знать</b> разделы дисциплины «Неврологии», в которых рассматриваются нозологические формы, приводящие к инвалидизации пациентов и требующие участия клинического психолога такие как: Инсульты и их последствия, травмы центральной и периферической нервной системы, наследственные нервно-мышечные заболевания, демиелинизирующие заболевания нервной системы, дегенеративные заболевания нервной системы паркинсонизм, деменция, опухоли нервной системы, боковой амиотрофический склероз ИД-2 <b>Уметь</b> разработать план	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, разработка конкретных психологических программ для неврологического пациента





## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций
1.	Тема 1. Общая неврология	<p>1. Предмет и история клинической неврологии. Становление неврологии как медицинской специальности. Московская, Санкт-Петербургская, Казанская школы. А.Я. Кожевников и В.М. Бехтерев – основоположники отечественной неврологии. Цели и задачи изучения клинической неврологии. Клиническая неврология – часть нейронаук. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизмы проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: большие полушария мозга, межзачаточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, нервные корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования функций центральной и периферической нервной системы. Построение топического диагноза. Методология построения неврологического диагноза – топический и нозологический диагноз. 9 Роль психологических методов в неврологии: • представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе, • нейропсихологический способ изучения функций головного мозга, • методы анализа возникших нарушений психической деятельности, • способы уточнения места повреждения головного мозга, • возможная психокоррекция отклонений в правильном поведении человека при неврологических заболеваниях, • роль психологических методов в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.</p> <p>2. Произвольные движения и их расстройства. Синдромы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический паралич (парез). Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь: строение, функциональное</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. (ОПК-3) ИД-1, ИД-2</p>

	<p>значение. Центральные (верхние) и периферические (нижние) мотонейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Патологические основы формирования патологических рефлексов, мышечной спастичности, пластичности, гиперкинезов. Рефлекторная дуга – строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга. Поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса, основные типы тонических нарушений, гипертония и гипотония, спастический, пластический и смешанные варианты. 3. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Роль в организации движений, обеспечение позных реакций, мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры (дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота). Основные варианты двигательных нарушений: гипокинезия (олиго-, брадикинезия). Гиперкинезы (тремор, мышечная дистония, хоря, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии). Гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Патологическая экстрапирамидная система. Основы фармакологической коррекции. 4. Координация движений и ее расстройства. Мозжечок и вестибулярная система: анатомия, физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка (атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония). 10 Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Клинические и параклинические методы исследования двигательных нарушений: ЭМГ. ЭНМГ, исследование скорости проведения возбуждения по двигательным волокнам, нервно-мышечной передачи, исследование Н-рефлекса, магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, стабиллография, треморография. Исследование уровня</p>	
--	--	--

	<p>кретинфосфокиназы в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов. 5. Общая чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. Аfferентные системы соматической чувствительности и их структурно-функциональные особенности. Рецепторы и проводящие пути. Экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная чувствительность и их сложные виды. Поверхностная и глубокая чувствительность. Понятие протопатической и эпикритической чувствительности. Принципы классификации чувствительных нарушений по функциональному состоянию анализатора (гипо- и гиперестезия, парестезии и боли, дизестезия, гиперпатия, аллодиния, каузалгия), и по уровню поражения аfferентных систем (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). Диссоциированные виды чувствительных расстройств. Патофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли. Клинические и дополнительные методы исследования чувствительных расстройств. 6. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга и периферической нервной системы. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдром Броун-Секара. Сирингомиелитический синдром. Дополнительные методы исследования при заболеваниях спинного мозга: 7. Ствол головного мозга и черепные нервы. Строение ствола головного мозга (продолговатый мозг, мост мозга, средний мозг): основные двигательные, чувствительные и вегетативные ядра, восходящие и нисходящие проводящие пути, ретикулярная формация. Черепные нервы двигательные, чувствительные, смешанные. Анатомо-физиологические особенности. Клинические методы исследования, синдромы поражения. Синдромы поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы. 8. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Сегментарные и надсегментарные образования. Симпатическая и</p>	
--	---	--

	<p>         парасимпатическая иннервация. Гипоталамус и лимбико-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения вегетативных образований. Синдром вегетативной дистонии: психовегетативный симптомокомплекс, 11 прогрессирующая вегетативная недостаточность, вегетативно-сосудистотрофические нарушения. Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь. Признаки центрального и периферического расстройства функций мочеиспускания. Инструментальная и лекарственная коррекция акта мочеиспускания. 9. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость: биологическое значение, образование. Циркуляция, реабсорбция. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях. Белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциация. Гипертензионный синдром: основные клинические проявления. Синдром дислокации стволовых структур. Верхнее и нижнее вклинение. Гидроцефалия врожденная и приобретенная. Методы исследования ликворного пространства и давления цереброспинальной жидкости (спинномозговая, субокципитальная и вентрикулярная пункции, нейровизуализирующие методы исследования КТ-МРТ, пневмоэнцефалография). Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии. 10. Нарушения сознания, бодрствования, сна. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания. Ретикулярная формация ствола, ретикуло-кортикальные и кортико-ретикулярные связи, восходящее активирующее и нисходящее тормозное влияние на структуры мозга. Формы нарушения сознания: оглушенность, сопор, кома, акинетический мутизм. Деструктивные и метаболические комы. Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга. Электрофизиологические методы исследования – ЭЭГ, вызванные потенциалы головного мозга. Выявление очагового поражения мозга у больных в коматозном состоянии. Принципы ведения больных в коме. Физиология бодрствования и сна. Инсомнии, парасомнии, сноговорение, бруксизм, снохождение, энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсия), синдром сонных апноэ,       </p>	
--	---	--

		<p>Методы исследования. Принципы терапии.</p> <p>11. Высшие мозговые функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция). Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга. Цитоархитектоника больших полушарий головного мозга. Основные принципы строения и функции. Проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства – афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая), апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная), агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные), астереогноз, анозогнозия, аутопагнозия. Дисмнестический синдром. Корсаковский синдром. Деменция. Олигофрения. Значение нейропсихологических методов исследования в неврологической клинике. Синдромы поражения лобных, височных, теменных и затылочных долей головного мозга</p>	
2.	<p>Тема2. Частная неврология</p>	<p>1. Сосудистые заболевания головного мозга. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Виллизиев круг и его значение в обеспечении коллатерального кровоснабжения. Ауторегуляция мозгового кровотока и механизмы, обеспечивающие нормальный метаболизм мозговой ткани. Принципы классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Хроническая сосудистая мозговая недостаточность (начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения, дисциркуляторная энцефалопатия). Острые нарушения мозгового кровообращения: • преходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки); • мозговой инсульт; • ишемический инсульт (атеротромботический, кардиоэмболический, гемодинамический, лакунарный). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Показания к хирургическому лечению. • геморрагический инсульт (субарахноидальное кровоизлияние, паренхиматозные кровоизлияния, вентрикулярные кровоизлияния). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Показания к хирургическому лечению. • Экспертиза трудоспособности больных, перенесших</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. (ОПК-3)</p> <p>Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. (ОПК-5)</p> <p>ИД-1, ИД-2</p>

	<p>инсульт. Принципы ранней и поздней реабилитации нарушенных функций у больных, перенесших инсульт. Роль психолога и реабилитолога в медицинской и социальной реадaptации больных. 2. Заболевания периферической нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний периферической нервной системы. Принципы классификации. Моно- и полиневропатии. Роль компрессионного, травматического, инфекционного фактора в генезе поражения периферических нервных стволов. Полиневропатии при соматических заболеваниях – печени, почек, поджелудочной железы, диффузных заболеваниях соединительной ткани, экзогенных интоксикациях. Наследственные соматосенсорные и вегетативные полиневропатии. Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия. Клиника, диагностика, лечение. Вертеброгенные неврологические нарушения – клинические проявления и принципы терапии. 3. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Современные представления об этиологии и патогенезе процесса демиелинизации. Клинические формы основных демиелинизирующих заболеваний. Острый рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Оптикомиелит. Особенности клинического течения, принципы диагностики и терапии. Роль психолога в диагностике и коррекции психических 13 нарушений у больных с демиелинизирующими заболеваниями. 4. Инфекционные заболевания нервной системы. Пути проникновения инфекционного возбудителя в нервную систему. Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы – по этиологии, патогенезу, остроте процесса, особенностям клинического течения. Последствия поражения вещества мозга, оболочек, ликворной системы и пр. Менингиты (бактериальные, серозные, туберкулезный, сифилитический и др). Клиника, диагностика, лечение. Энцефалиты (герпетический, клещевой, гриппозный, параинфекционные энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе и др). Энцефалиты при заболеваниях соединительной ткани (ревматизм, ревматоидный артрит, красная волчанка, узелковый периартериит). Полиомиелит: этиология, патогенез, клинические формы, методы диагностики, лечения и профилактики. Полимиелитоподобные заболевания. Абсцесс мозга. Спинальный эпидуральный</p>	
--	---	--

	<p>абсцесс (диагностика, принципы терапии). Опоясывающий лишай (герпес): этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики, терапии и профилактики. Дифтерийная полиневропатия. Ботулизм. Этиология, патогенез, клинические формы. Принципы терапии и профилактики. Нейро-СПИД – современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях. Методы диагностики, лечения и профилактики. 5. Опухоли нервной системы. Современное представление о биологии опухолевого роста. Принципы классификации опухолей головного и спинного мозга, периферических нервов и корешков. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри- и внемозговые опухоли. Общемозговые, менингеальные и очаговые симптомы поражения мозга. Отдаленные симптомы и симптомы на расстоянии. Патогенез развития общемозговых симптомов и синдрома ликворной гипертензии. Современные принципы клинической, электрофизиологической и нейровизуализирующей диагностики опухолей головного и спинного мозга. Роль иммунологических и биохимических методов в диагностике. Принципы нейропсихологического обследования больных для топической диагностики опухолей головного мозга. Принципы консервативного и хирургического лечения.</p> <p>6. Черепно-мозговая травма Социально - экономическое значение черепно-мозговых травм. Принципы классификации черепно-мозговых травм (открытые и закрытые, проникающие и непроникающие). Сотрясение, контузия и сдавление головного мозга). Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Показания к трепанации черепа и удаления внутричерепных гематом. 14</p> <p>Патофизиологические механизмы повреждения внутричерепных структур. Признаки ликворной гипертензии, отека мозга и вклинения (верхнего и нижнего). Последствия черепно-мозговых травм (вегетативная дистония, гипоталамические синдромы, эпилепсия, травматическая энцефалопатия и др.). Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Принципы психоневрологической и социальной реабилитации больных, перенесших черепно-мозговую и спинномозговую травму. Особенности военной травмы, "чеченский синдром". 7. Пароксизмальные</p>	
--	---	--



	<p>расстройства сознания - эпилепсия и обмороки. Классификация эпилепсии. Клиника и патогенез эпилептической реакции мозга, эпилептического синдрома и эпилепсии (как болезни) Понятие вторичного эпилептогенеза. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение. Синкопальные состояния (обмороки) – классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Значение ЭЭГ в дифференциальной диагностике обмороков и обморокоподобной формы эпилепсии. Особенности течения эпилепсии у детей, неонатальные судороги, инфантильные спазмы (синдром Веста), синдром Леннокса-Гасто, фебрильные судороги, доброкачественная роландическая эпилепсия, неэпилептические пароксизмальные расстройства в детском возрасте (аффективно-респираторные приступы). Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания. Роль психо-невролога в диагностике и социальной реабилитации больных. 8. Заболевания вегетативной нервной системы. Вегетативная дистония (психовегетативный синдром, синдром прогрессирующей вегетативной недостаточности, вегетативно-сосудистотрофический). Симпатикотония и ваготония. Вегетативные кризы. Панические атаки (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Головные и лицевые боли. Классификация головных болей, патогенез, клинические формы. Сосудистые, невралгические, гипертензионные, психалгические головные боли. Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы, течение. Пучковая головная боль: клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения: клиника, патогенез, лечение. Принципы купирования приступа и профилактика мигрени Невралгия тройничного нерва: клиника, патогенез, принципы терапии. Лицевые симпаталгии: клиника, патогенез, лечение. 9. Гидроцефалия. Системы ликвороциркуляции и ликворообращения (желудочковая система, субарахноидальное пространство). Причины гидроцефалии у детей и у взрослых. Клинические проявления, методы диагностики, принципы консервативной и радикальной терапии. Роль психолога в психокоррекции неправильного поведения детей, обучении родителей, организации специальных учреждений (при олигофрении). Методы диагностики и лечения. 10. Дегенеративные заболевания нервной системы.</p>	
--	---	--

		Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз: клинические формы, методы диагностики, принципы лечения, трудовой прогноз.	
3.	Тема 3. Деменция в практике невролога и психолога	<p>Понятие деменции. Патоморфологические изменения головного мозга. Деменции вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества головного мозга. Первичные и вторичные атрофические процессы в мозге, проявляющиеся деменцией (заболевания церебральных сосудов, печени, почек, легких, эндокринных желез, авитаминозы). Болезнь Альцгеймера. Социальная значимость проблемы. Патоморфологические изменения головного мозга (неравномерная корковая атрофия, сосудистые изменения, гидроцефалия и др.). Клинические проявления и патогенез психических нарушений (повышение активности ряда ферментов и уменьшение количества нейромедиаторов - ацетилхолина и серотонина, постепенное развитие в пожилом или старческом возрасте, прогрессирование нарушений памяти и высших психических функций). Роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта. Принципы современной терапии различных типов деменции: заместительная лекарственная терапия нарушений медиаторного обмена; поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция когнитивных функций и памяти. Психотренинг. Болезнь Пика: особенности клинического течения (прогрессирующая деменция и ранний распад личности, постепенное развитие, оскудение речи и двигательной активности) и патоморфологические признаки (разлитая атрофия коры головного мозга). Принципы терапии. Роль психолога в квалификации психических дефектов и их коррекции на начальных стадиях заболевания. Болезнь Паркинсона – наследственно-дегенеративное заболевание, проявляющееся сочетанием различных степеней слабоумия с синдромом поражения подкорковых узлов головного мозга. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Принципы терапии паркинсонизма. Роль психолога в диагностике и психоневрологической реабилитации больных. Болезнь Крейтцфельда - Якоба (энцефалит от "коровьего бешенства"). Пересмотр понятия наследственной природы заболевания в</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. (ОПК-3)</p> <p>Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. (ОПК-5) ИД-1, ИД-2</p>

		<p>пользу вирусной этиологии. Особенности течения заболевания (медленно нарастающие психические дефекты до глубокого слабоумия при меньшей выраженности неврологических дефектов). Принципы терапии и санитарно-эпидемиологические мероприятия в профилактике заболевания. 16 Хорея Гентингтона как наследственно-дегенеративное заболевание с преимущественным поражением подкорковых образований головного мозга. Клинические особенности (сочетание хореических гиперкинезов генерализованного характера – пляска «святого Вита», с нарастающим слабоумием. Принципы терапии на разных стадиях процесса. Роль психолога в диагностике и психоневрологической реабилитации больных.</p>	
4	<p>Тема 4. Наследственные заболевания</p>	<p>Современные представления о механизмах передачи наследственных признаков. Виды хромосом (аутосомы, половые хромосомы). Представление о хромосомном наборе человека. Роль гена как единицы наследственной информации. Понятие доминантного и рецессивного гена. Определение мутации как проявления нарушения в хромосоме. Примеры мутагенных факторов</p> <p>Болезнь Дауна как наиболее часто встречающееся наследственное заболевание, сопровождающееся психическими нарушениями как ведущим клиническим проявлением. Виды хромосомных нарушений при этом синдроме. Клинические проявления (олигофрения разной степени выраженности в сочетании с типичными соматическими нарушениями). Роль психоневрологов и дефектологов для минимизации симптомов умственной отсталости и социальной реабилитации таких больных. Роль психолога в помощи их родственникам. Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Частота распространенности заболевания. Тип наследования (аутосомно-рецессивный). Генетический механизм заболевания (наследуемый дефект фермента, расщепляющего фенилаланин). Клинические проявления заболевания (олигофрения, альбинизм, ряд неврологических нарушений). Методы диагностики. Способы лечения. Обязательное участие психолога в дошкольном и школьном обучении в специальных дефектологических учреждениях. Помощь родственникам. Амавротическая идиотия Бильшовского -</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. (ОПК-3)</p> <p>Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. (ОПК-5)</p> <p>ИД-1, ИД-2</p>

		<p>Янского. Аутосомно- рецессивный тип наследования. Генетический механизм заболевания (наследуемый дефект ферментов, участвующих в образовании нейромедиаторов). Клинические проявления заболевания (олигофрения до степени идиотии, прогрессирующее снижение зрения). Способы лечения заболевания. Роль психолога в диагностике, психоневрологической реабилитации, специальном обучении больных детей</p>	
5	Тема 5. Неврозы	<p>Неврозы как функциональные расстройства нервной деятельности, развивающиеся обычно после острой или на фоне хронической психотравмирующей ситуации. Психовегетативный симптомокомплекс. Особенности личности, способствующие возникновению неврозов. Типы психических конфликтов, приводящих к неврозам. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Критерии диагностики. Неврологические проявления при неврозах. Принципы терапии : лекарственные средства (транквилизаторы, нейропротекторы, витамины, антидепрессанты), физиотерапевтические воздействия, лечебная физкультура, иглорефлексотерапия, методы психокоррекции. Роль психологических методов в профилактике заболевания.</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. (ОПК-3)</p> <p>Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. (ОПК-5) ИД-1, ИД-2</p>
6	Тема 6. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич	<p>Гипоксические и ишемические поражения нервной системы у плода и новорожденного: внутричерепная родовая травма, родовое травматическое поражение плечевого сплетения, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич. Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии. Минимальная церебральная дисфункция (синдром гиперактивности): клиника, диагностика, прогноз. Пороки развития нервной системы (анэнцефалия энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле). Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи Гидроцефалия: классификация, клиника, диагностика, лечение. Микроцефалия. Микрокrania. Макроцефалия. Аплазия мозолистого тела. Синдром Денди-Уокера. Врожденные аномалии черепных нервов, синдром Мебиуса, нейросенсорная тугоухость). Представление о патогенезе, выраженности олигофрении, невротических реакций,</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. (ОПК-3)</p> <p>Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. (ОПК-5)</p>

		<p>принципах лечения. Принципы использования дефектологических приемов и психологических методов в медицинской и социальной реабилитации больных и в помощи родственникам</p>	ИД-1, ИД-2
7	<p>Тема 7. Основные параклинические методы исследования</p>	<p>Рентгенография черепа и позвоночника. Принцип метода, диагностические возможности. Ангиография. Принцип метода, диагностические возможности. Вентрикулография. Принцип метода. Диагностические возможности. Электрофизиологические методы исследования. ЭЭГ - метод регистрации электрических потенциалов нейронов головного мозга. Патологические ритмы изменения биоэлектрической активности при различных психофизических нагрузках и патологических состояниях мозга. Эхо-энцефалоскопия - ультразвуковое исследование, позволяющее по скоростям отражения ультразвуковых волн, выявлять асимметрию в плотности мозгового вещества обоих полушарий и судить об объеме внутричерепных дополнительных образований. Диагностические возможности. Электромиография (ЭМГ), электронейромиография (ЭНМГ) – выявление активности мышечных потенциалов в покое и при физической нагрузке. Выявление скорости проведения 18 возбуждения по периферическому нерву и состояния нервно- мышечной передачи. Диагностические возможности. Нейровизуализирующие методы исследования. Компьютерная томография - послойное многосрезовое рентгенологическое исследование головного мозга, анализируемое с помощью компьютера для выявления высокой диагностической информативности состояния мозгового вещества и ликворных пространств. Магнитно-резонансная томография - исследование в специально создаваемом магнитном поле, дающее очень точную информацию о состоянии костей, серого и белого вещества головного мозга, ликворных пространств. Радионуклидные методы - регистрация накопления радиоактивных изотопов, по разному поглощаемых при различных органических заболеваниях головного мозга (опухолях, абсцессах и проч.).</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. (ОПК-3) ИД-1, ИД-2</p>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### основная литература:

1. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 5-е изд. - М. :МЕДпресс-информ, 2012. - 554 с. : ил., табл. - Алф. указ.: с. 548-554. - ISBN 978-5-98322-832-0

2. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 10-е изд. Доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 568 с. : ил – 41
3. Нервные болезни : Учебник / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 11-е изд. Доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2020. - 584 с. : ил – 40
4. Шулешова Н.В., Мацкевич О.Р. Сосудистая деменция (этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и принципы лечения). Методические рекомендации. СПб.: ООО ВИАМ СПб, 2013.- 40 с.

**дополнительная литература:**

1. Билич, Габриэль Лазаревич. Атлас: анатомия и физиология человека [Текст] : полное практическое пособие: все уровни и системы + 85 иллюстраций / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова. - Москва : ЭКСМО, 2014. - 319 с.
2. Неврологический статус и его интерпретация : учеб. рук. для врачей + DVD / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. М. М. Дьяконова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 255 с. : ил. + 1 эл. опт. диск.
3. Диагностика смерти мозга : [учеб. пособие] / [И. Д. Стулин, М. В. Синкин, Д. С. Солонский и др.] ; под ред. И. Д. Стулина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 112 с., [1] цв. ил. : ил., табл. - (Б-ка врача-специалиста Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002
4. Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с.
5. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека, М., 2000 г
6. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 496 с.
7. Глозман Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. - М., 1999
7. Лурия, Александр Романович. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Лурия. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 381 с.

ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 –ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»  
 база данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"  
 электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"  
**Подписка на периодические печатные издания изданные в 1 полугодии 2015 г.**  
**ГПДБУ № 714-ЭА14 от 22.12.14 ПРЕССИНФОРМ-СЕРВИС**  
**Подписка на периодические печатные издания изданные во 2 полугодии 2015**  
**Контракт № 017-ЗЦ15 от 01.06.15 ЗАО ПРЕССИНФОРМ**

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикаторов компетенций	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Общая неврология.	ОПК-3, ИД-1, ИД-2	Опрос – 1,0
2	Тема 2. Частная неврология.	ОПК-3, ОПК-5, ИД-1, ИД-2	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
3	Тема 3. Деменция в практике невролога и психолога	ОПК-3, ОПК-5 ИД-1, ИД-2	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
4	Тема 4. Наследственные заболевания	ОПК-3, ОПК-5 ИД-1, ИД-2	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
	Тема 5. Неврозы.	ОПК-3, ОПК-5	Опрос – 1,0

5		ИД-1, ИД-2	доклады – 1,0
6	Тема 6. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич.	ОПК-3, ОПК-5 ИД-1, ИД-2	доклады – 1,0 Опрос – 1,0
7	Тема 7. Основные параклинические методы исследования	ОПК-3 ИД-1, ИД-2	Опрос – 0,5 Зачет – 0,5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Тестирование	Тесты для зачета	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Список контрольных вопросов.**

1. Предмет и история клинической неврологии.
2. Произвольные движения и их расстройства.
3. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.
4. Координация движений и ее расстройства.
5. Общая чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.
6. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга и периферической нервной системы.
7. Ствол головного мозга и черепные нервы.
8. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения.
9. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы.
10. Высшие мозговые функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция).
11. Сосудистые заболевания головного мозга.
12. Заболевания периферической нервной системы.
13. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.
14. Инфекционные заболевания нервной системы.
15. Опухоли нервной системы.
16. Черепно-мозговая травма
17. Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки.
18. Заболевания вегетативной нервной системы.
19. Дегенеративные заболевания нервной системы.
20. Наследственные заболевания нервной системы.
21. Наследственные заболевания с вариантами олигофрении
22. Неврозы
23. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич
24. Неврологические расстройства у лиц пожилого и старческого возраста
25. Основные параклинические методы исследования

26. Как может проявляться экстра церебральная опухоль в области передней центральной извилины? Отличия поражения левого и правого полушария.
27. Что такое вторичные симптомы опухоли головного мозга?
28. При каких заболеваниях чаще выявляются когнитивные нарушения?
29. Характерные особенности переходящих нарушений мозгового кровообращения.
30. При какой локализации опухоли возникают аграфия, акалькулия?
31. При опухоли какой локализации возможно развитие моторной афазии?
32. Основные виды ишемического инсульта.
33. Наиболее частые причины деменции.
34. Последствия черепно – мозговой травмы.
35. Чем характеризуется электроэнцефалограмма здорового человека?
36. Каковы остаточные явления сотрясения головного мозга?
37. Чем на ЭЭГ проявляется эпилептоидная активность?
38. Что такое агнозия? Каковы её виды?
39. Что такое моторная афазия? При каких заболеваниях она чаще всего встречается?
40. Основные симптомы сотрясения головного мозга.
41. Характеристика степеней нарушения сознания.
42. Типичная картина субарахноидального кровоизлияния.
43. Как на ЭЭГ проявляются опухоли головного мозга?
44. Что такое кома?
45. Чем характеризуется ушиб головного мозга?
46. Чем характеризуется геморрагический инсульт?
47. Какие показания для ЭХО – ЭГ.
48. Что такое болезнь Альцгеймера?
49. Как помочь больному с неврозом навязчивых состояний?
50. Дайте описание неврастении.
51. Дайте описание истерии.
52. Что такое дисциркуляторная энцефалопатия?
53. Что можно выявить на рентгенограмме черепа?
54. Что такое экстра – и интра церебральные опухоли?
55. Какие симптомы могут быть у больного при опухоли левой височной области?

#### **Пример теста для проведения промежуточной аттестации**

1. Миелин в центральной нервной системе вырабатывают
  - \$? астроциты
  - ! олигодендроглиоциты
  - ? микроглиоциты
  - ? Эпендимоциты

#### **Примерная тематика рефератов, докладов**

- 42 Роль психологических методов в неврологии.
- 43 Принципы ранней и поздней реабилитации нарушенных функций у больных, перенесших инсульт. Роль психолога и реабилитолога в медицинской и социальной реадaptации больных, перенесших инсульт.
- 44 Роль психолога в диагностике и коррекции психических и поведенческих нарушений у больных с демиелинизирующими заболеваниями.
- 45 Принципы нейропсихологического обследования больных для топической диагностики опухолей головного мозга.
- 46 Роль психолога в диагностике и коррекции психических и поведенческих нарушений у больных с опухолью головного мозга.
- 47 Принципы психоневрологической и социальной реабилитации больных, перенесших черепно-мозговую травму.
- 48 Принципы психоневрологической и социальной реабилитации больных, перенесших спинномозговую травму.
- 49 Особенности военной травмы, "чеченский синдром". Агрессивное поведение
- 50 Роль психолога в психокоррекции неправильного поведения детей, обучении родителей, организации специальных учреждений (при олигофрении). Методы диагностики и лечения
- 51 Роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта.



11. Роль психолога в диагностике и психоневрологической реабилитации больных болезнью Паркинсона.
- 52 Роль психолога в диагностике и психоневрологической реабилитации больных с болезнью Гентингтона.
- 53 Роль психолога в помощи и социальной адаптации больных с синдромом Дауна, психологическая помощь родственникам.
- 54 Роль психологических методов в профилактике неврозов.
- 55 Принципы использования дефектологических приемов и психологических методов в медицинской и социальной реабилитации больных олигофренией и в помощи родственникам.
- 56 Роль психолога в диагностике, психоневрологической реабилитации, специальном обучении детей больных идиотией.
- 57 Роль психоневрологов и дефектологов для минимизации симптомов умственной отсталости и социальной реабилитации таких больных. Роль психолога в помощи их родственникам.

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование компетенций **ОПК-3 и ОПК-5** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### Этапы формирования компетенций **ОПК-3 и ОПК-5. ИД-1, ИД-2** в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине:

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. (ОПК-3) ИД-1, ИД-2	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Самостоятельная подготовка реферата, презентации		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Самостоятельная подготовка реферата, презентации		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. (ОПК-5) ИД-1, ИД-2			

Форма промежуточной аттестации – зачет, в виде теста

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### основная литература:

1. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 554 с. : ил., табл. - Алф. указ.: с. 548-554. - ISBN 978-5-98322-832-0
2. 9. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 10-е изд. Доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 568 с. : ил – 41 экз.
3. Нервные болезни : Учебник / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 11-е изд. Доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2020. - 584 с. : ил – 40.
4. Шулешова Н.В., Мацкевич О.Р. Сосудистая деменция (этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и принципы лечения). Методические рекомендации. СПб.: ООО ВИАМ СПб, 2013.- 40 с.

##### дополнительная литература:

1. Билич, Габриэль Лазаревич. Атлас: анатомия и физиология человека [Текст] : полное практическое пособие: все уровни и системы + 85 иллюстраций / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова. - Москва : ЭКСМО, 2014. - 319 с.
2. Неврологический статус и его интерпретация : учеб. рук. для врачей + DVD / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. М. М. Дьяконова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 255 с. : ил. + 1 эл. опт. диск.
3. Диагностика смерти мозга : [учеб. пособие] / [И. Д. Стулин, М. В. Синкин, Д. С. Солонский и др.] ; под ред. И. Д. Стулина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 112 с., [1] цв. ил. : ил., табл. - (Б-ка врача-специалиста Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002
4. Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с.
5. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека, М., 2000 г
6. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 496 с.
7. Глозман Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. - М., 1999 7. Лурия, Александр Романович. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Лурия. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 381 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Неврология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Неврология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Неврология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательны, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### *Тема 1. Общая неврология.*

Предмет и история клинической неврологии. Становление неврологии как медицинской специальности.

Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы.

Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизмы проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер.

Основные отделы нервной системы: большие полушария мозга, промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, нервные корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Принципы строения и функции нервной системы.

Методы исследования функций центральной и периферической нервной системы.

Роль психологических методов в неврологии: • представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе, • нейропсихологический способ изучения функций головного мозга, • методы анализа возникших нарушений психической деятельности, • способы уточнения места повреждения головного мозга, • возможная психокоррекция отклонений в правильном поведении человека при неврологических заболеваниях, • роль психологических методов в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.

Произвольные движения и их расстройства.

Рефлекторная дуга – строение и функционирование.

Основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы

Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Строение и основные связи экстрапирамидной системы.

Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы.

Координация движений и ее расстройства. Мозжечок и вестибулярная система: анатомия, физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений.

Симптомы и синдромы поражения мозжечка (атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония).

Общая чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. Принципы классификации чувствительных нарушений по функциональному состоянию анализатора. Клинические и дополнительные методы исследования чувствительных расстройств.

Анатомо-физиологические особенности спинного мозга и периферической нервной системы.

Ствол головного мозга и черепные нервы. Строение ствола головного мозга (продолговатый мозг, мост мозга, средний мозг)

Черепные нервы двигательные, чувствительные, смешанные. Анатомо-физиологические особенности

Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Сегментарные и надсегментарные образования. Симпатическая и парасимпатическая иннервация.

Гипоталамус и лимбико-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения вегетативных образований.

Синдром вегетативной дистонии: психовегетативный симптомокомплекс, прогрессирующая вегетативная недостаточность, вегетативно-сосудисто-трофические нарушения. Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь. Признаки центрального и периферического расстройства функций мочеиспускания.

Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Строение и функции оболочек головного и спинного мозга.

Гипертензионный синдром: основные клинические проявления. Синдром дислокации ствольных структур. Верхнее и нижнее вклинение.

Гидроцефалия врожденная и приобретенная. внутречерепной гипертензии.

Нарушения сознания, бодрствования, сна. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания

Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга.

Физиология бодрствования и сна. Инсомнии, парасомнии, сногворение, бруксизм, снохождение, энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсия), синдром сонных апноэ, Методы исследования. Принципы терапии.

Высшие мозговые функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция). Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга. Цитоархитектоника больших полушарий головного мозга. сновные принципы строения и функции. Проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга.

Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства – афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая), апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная), агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные), астереогноз, анозогнозия, аутоагнозия. Дисмнестический синдром. Корсаковский синдром.

Деменция. Олигофрения.

Значение нейропсихологических методов исследования в неврологической клинике.

### ***Тема 2. Частная неврология.***

Сосудистые заболевания головного мозга.

Этиология, патогенез, факторы риска.

Виды сосудистых заболеваний головного мозга

Исходы заболевания, реабилитация

Заболевания периферической нервной системы.

Этиология, патогенез, факторы риска.

Исходы заболевания, реабилитация

Демиелинизирующие заболевания нервной системы.

Этиология, патогенез, факторы риска.

Виды и особенности течения заболевания

Исходы заболевания, реабилитация

Инфекционные заболевания нервной системы. Этиология, патогенез, факторы риска.

Виды и особенности течения заболевания

Исходы заболевания, реабилитация

Опухоли нервной системы. Этиология, патогенез, факторы риска.

Виды и особенности течения заболевания

Исходы заболевания, реабилитация

Черепно-мозговая травма Этиология, патогенез, факторы риска.

Виды и особенности течения заболевания

Исходы заболевания, реабилитация

Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки Этиология, патогенез, факторы риска.

Виды и особенности течения заболевания

Исходы заболевания, реабилитация.

Заболевания вегетативной нервной системы. Этиология, патогенез, факторы риска.

Виды и особенности течения заболевания

Исходы заболевания, реабилитация

Дегенеративные заболевания нервной системы. Этиология, патогенез, факторы риска.

Виды и особенности течения заболевания

Исходы заболевания, реабилитация

### ***Тема 3. Деменции в практике невролога и психолога.***

Понятие деменции. Патоморфологические изменения головного мозга.

Деменции вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества головного мозга.

Первичные и вторичные атрофические процессы в мозге, проявляющиеся деменцией (заболевания церебральных сосудов, печени, почек, легких, эндокринных желез, авитаминозы).

Болезнь Альцгеймера. Социальная значимость проблемы.

Роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта.

Болезнь Пика: особенности клинического Роль психолога в квалификации психических дефектов и их коррекции на начальных стадиях заболевания.

Болезнь Паркинсона –Роль психолога в диагностике и психоневрологической реабилитации.больных.

Болезнь Крейтцфельда - Якоба (энцефалит от "коровьего бешенства").

Хорея Гентингтона как наследственно-дегенеративное заболевание с преимущественным поражением подкорковых образований головного мозга.

#### **Тема 4. Наследственные заболевания нервной системы**

Современные представления о механизмах передачи наследственных признаков. Виды хромосом (аутосомы, половые хромосомы). Представление о хромосомном наборе человека. Роль гена как единицы наследственной информации. Понятие доминантного и рецессивного гена. Определение мутации как проявления нарушения в хромосоме. Примеры мутагенных факторов

Болезнь Дауна как наиболее часто встречающееся наследственное заболевание, сопровождающееся психическими нарушениями как ведущим клиническим проявлением. Виды хромосомных нарушений при этом синдроме.

Клинические проявления (олигофрения разной степени выраженности в сочетании с типичными соматическими нарушениями). Роль психоневрологов и дефектологов для минимизации симптомов умственной отсталости и социальной реабилитации таких больных. Роль психолога в помощи их родственникам.

Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Частота распространенности заболевания.

Амавротическая идиотия Бильшовского - Янского. Роль психолога в диагностике, психоневрологической реабилитации, специальном обучении больных детей

#### **Тема 5. Неврозы.**

Неврозы как функциональные расстройства нервной деятельности.

Неврастения.

Истерия.

Невроз навязчивых состояний.

Критерии диагностики.

Неврологические проявления при неврозах. методы психокоррекции.

Роль психологических методов в профилактике заболевания..

#### **Тема 6. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич.**

Гипоксические и ишемические поражения нервной системы у плода и новорожденного: внутричерепная родовая травма, родовое травматическое поражение плечевого сплетения, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич. Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии.

Минимальная церебральная дисфункция (синдром гиперактивности): клиника, диагностика, прогноз.

Пороки развития нервной системы (анэнцефалия энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле).

Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи Гидроцефалия: классификация, клиника, диагностика, лечение.

Микроцефалия. Микрокrania. Макроцефалия. Аплазия мозолистого тела. Синдром Денди-Уокера.

Врожденные аномалии черепных нервов, синдром Мебиуса, нейросенсорная тугоухость).

Представление о патогенезе, выраженности олигофрении, невротических реакций, принципах лечения.

Принципы использования дефектологических приемов и психологических методов в медицинской и социальной реабилитации больных и в помощи родственникам.

#### **Тема 7. Основные параклинические методы исследования.**

Рентгенография черепа и позвоночника. Принцип метода, диагностические возможности. Ангиография. Принцип метода, диагностические возможности.

Вентрикулография. Принцип метода. Диагностические возможности. Электрофизиологические методы исследования. ЭЭГ - метод регистрации электрических потенциалов нейронов головного мозга.

Эхо-энцефалоскопия Диагностические возможности.

Электромиография (ЭМГ), электронейромиография (ЭНМГ) – Диагностические возможности.

Нейровизуализирующие методы исследования.

Компьютерная томография .

Магнитно-резонансная томография .

Радионуклидные методы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

**19. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната № 4 (пом 164) Большой конференц зал Медицинская кушетка, набор неврологических молотков учебных, камертон, динамометр, мультимедиа проектор, муляжи, схемы, 10 учебных столов, 40 стульев.</p> <p>Консультативный кабинет №1 (пом. 175) Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, кушетка, камертон, неврологический молоток, динамометр, сантиметр, облучатель бактерицидный, негатоскоп.</p> <p>Консультативный кабинет №2 (пом. 174) Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, кушетка, камертон, неврологический молоток, динамометр, сантиметр, облучатель бактерицидный, негатоскоп.</p> <p>Кабинет ранней реабилитации постинсультных больных (198) Облучатель бактерицидный, прикроватный туалет, ходунки, прикроватный столик, костыли, палки, ходунки ортопедические корсеты, ортезы, лонгеты, инвалидные коляски, стулья, приспособления для выработки у больных навыков самостоятельной еды и письма, многофункциональный «петлевой комплекс».</p> <p>Палата №3 (198) 8 койки Облучатель бактерицидный, №4 (197) 4 койки Облучатель бактерицидный, №5 (191) 2 койки Облучатель бактерицидный , №6 (192) 4 койки Облучатель бактерицидный , №7 (194) 4 койки Облучатель бактерицидный , №8 (195) 2 койки Облучатель бактерицидный</p>	<p>19702, г Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Д, корпус 10(пом. 164, 175, 174, 198, 197, 191, 192, 194, 195.) 1 этаж</p>

**Разработчик:**

Заведующий кафедрой неврологии, Академик РАН, д.м.н., профессор А.А. Скоромец  
Доцент кафедры неврологии ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.м.н., Пугачева Е.Л.

Рецензент: профессор кафедры неврологии и медицинского факультета Санкт-петербургского Государственного Университета д.м.н. Ковальчук В.В.

**Б.1. О. 44 Психофармакология**

## 1. Цели и задачи дисциплины

Одним из главных методов лечения психических расстройств является применение психофармакологических средств. С этой точки зрения клиническому психологу необходима компетентность в области использования психотропных препаратов, он должен обладать определенным объемом информации о классификации данной группы лекарств, их механизмах действия и побочных эффектах. Кроме того, клинический психолог должен представлять возможности сочетанного использования психотропных препаратов с методами психотерапевтического воздействия, а также решать вопросы приверженности и комплаенса при проведении психофармакотерапии.

**Основной целью курса** является передача студенту необходимых знаний в области клинической психофармакологии, развития у него профессионального клинического мышления.

**К профессиональным задачам курса** относятся: сформировать умения и навыки, необходимые для деятельности клинического психолога, научить методологии оценки клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов на основе знаний клинической фармакологии психофармакологических лекарственных средств, дать представление о целях, диагностических и лечебных методиках, использующихся врачами-психиатрами.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Психофармакология», должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 Знание фармакодинамики лекарственных препаратов, показаний к их применению, а также нежелательных реакций; умение на основе знания о принадлежности препарата к определенной фармакотерапевтической группе определить предполагаемые эффекты препарата	Тестовые задания, собеседование, вопросы клинико-фармакологических задач (КФЗ)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 Знание современных информационно-коммуникационных систем размещения данных о психофармакологических препаратах, в том числе на иностранных языках; умение находить и анализировать данные о психофармакологических препаратах для задач оптимизации клинико-психологического вмешательства	Реферат по выбранной теме, собеседование
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-3 Знание принципов действия, классификации, спектров активности, основных и нежелательных эффектов и основных рисков применения психофармакологических препаратов; умение выявлять и анализировать информацию о терапевтических и нежелательных эффектах психофармакотерапии как необходимую для проведения психологического исследования	Тестовые задания, вопросы клинико-фармакологических задач, реферат по выбранной теме
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	ИД-4 Знание принципов психофармакотерапевтической коррекции: принципов назначения нейропсихофармакологических препаратов с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента;	Тестовые задания, собеседование, вопросы клинико-фармакологических задач



семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клин. психолога	умение разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации, в том числе с использованием необходимых психофармакологических подходов	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

В соответствии с ФГОС ВО по клинической психологии дисциплина «Психофармакология» входит в Блок 1 обязательных дисциплин учебного плана по специальности «Клиническая психология».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр А (10)
		часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<i>Реферат (Реф)</i>	10	10
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	А (10) семестр
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часы	72
	зач. единицы	2

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	практические занятия		
1.	Общая фармакология. Основные понятия психофармакологии. Классификация психотропных средств	3		3	6
2.	Нейролептики. Корректоры нейролептического синдрома	3	2	2	7
3.	Транквилизаторы, антидепрессанты, противопаркинсонические и антиконвульсанты	3	3	2	8
4.	Лекарственная зависимость	3	3	2	8
5	Клиническая фармакология антипсихотических средств и фармакотерапия психозов		3	2	5
6	Клиническая фармакология противотревожных средств и фармакотерапия тревожных расстройств		3	2	5

7	Клиническая фармакология антидепрессантов и фармакотерапия депрессий		3	2	5
8	Фармакотерапия когнитивных расстройств. Фармакотерапия болезни Паркинсона. Фармакотерапия эпилепсии		3	2	5
9	Психотропные средства при неотложных состояниях. Психотропные средства в общей врачебной практике		3	3	6
10	Фармакотерапия мигрени и хронических болевых синдромов		3	3	6
11	Клинические исследования психотропных средств и доказательная наркология		3	2	5
12	Сочетанная психо- и фармакотерапия		3	3	6
	Всего:	12	32	28	72

## 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Общая фармакология. Основные понятия психофармакологии. Классификация психотропных средств	Тема 1. Основные понятия общей фармакологии и психофармакологии. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Факторы повышающие эффективность психофармакотерапии. Тема 2. Классификация психотропных средств.	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2)
2	Нейролептики/антипсихотики. Корректоры нейролептического синдрома	Тема 2. Определение группы «нейролептики». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Определение группы «корректоры нейролептического синдрома». Механизмы действия. Особенности назначения.	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)
3	Транквилизаторы, антидепрессанты, противопаркинсонические и антиконвульсанты	Тема 3. Определение группы «анксиолитики». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Антидепрессанты, литий, противопаркинсонические и антиконвульсанты. Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)
4	Лекарственная зависимость	Тема 4. Определение основных понятий лекарственной зависимости. Психическая и физическая зависимость. Основные подходы к терапии лекарственной зависимости. Направления психофармакотерапии и психотерапии. Психологическое консультирование лиц, получающих психофармакотерапию при лекарственной зависимости.	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)
5	Клиническая фармакология антипсихотических средств и фармакотерапия психозов	Тема 5. Особенности назначения антипсихотических средств при различных нозологических формах психических заболеваний. Критерии оценки эффективности лечения Психологическое консультирование лиц, получающих нейролептики.	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)
6	Клиническая фармакология противотревожных средств и фармакотерапия тревожных расстройств	Тема 7. Особенности назначения анксиолитиков при различных формах тревожных расстройств. Критерии оценки эффективности лечения. Психологическое консультирование лиц,	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)

		получающих противотревожные средства.	
7	Клиническая фармакология антидепрессантов и фармакотерапия депрессий	Тема 6. Особенности назначения антидепрессантов при различных формах депрессии. Критерии оценки эффективности лечения. Психологическое консультирование лиц, получающих антидепрессанты.	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)
8	Фармакотерапия когнитивных расстройств. Фармакотерапия болезни Паркинсона. Фармакотерапия эпилепсии	Тема 8. Типы когнитивных расстройств. Основные направления психофармакотерапии. Особенности назначения препаратов. Критерии оценки эффективности лечения. Фармакотерапия болезни Паркинсона. Фармакотерапия различных видов эпилепсии. Психологическое консультирование лиц, получающих противпаркинсонические и противэпилептические средства.	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)
9	Психотропные средства при неотложных состояниях. Психотропные средства в общей врачебной практике	Тема 9. Алгоритмы назначения психофармакологических средств при неотложных состояниях и в общей врачебной практике.	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)
10	Фармакотерапия мигрени и хронических болевых синдромов	Тема 10. Основные направления фармакологической коррекции мигрени и хронических болевых синдромов. Особенности назначения препаратов. Побочные эффекты. Психологическое консультирование лиц, получающих антимигренозные препараты.	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)
11	Клинические исследования психотропных средств и доказательная наркология	Тема 11. Фазы клинических исследований психотропных препаратов и препаратов для лечения лекарственной зависимости. Медицинские и правовые аспекты клинических апробаций.	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)
12	Сочетанная психо- и фармакотерапия	Тема 12. Основные методы психотерапии и психотерапии в сочетании с фармакотерапией. Критерии оценки эффективности лечения. Психологическое консультирование лиц, получающих сочетанную психо- и фармакотерапию.	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### Основная литература:

1. Харкевич, Д.А. Фармакология: учебник для вузов. – 12-е изд., испр., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - УО (150)
2. УК 1572 Фармакология : учебник для мед. вузов / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 750 с. : ил., табл. - НО (2), УО (166), ЧЗ (1)
3. УК 1510 Фармакология : учебник для мед. вузов / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. – 749 - УО (97), НО (2), ЧЗ (3)
4. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник /Харкевич Д. А. - 12-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – В ресурсе ЭБС «Консультант студента» электронной библиотеки ПСПбГМУ. Режим доступа: Государственный Реестр лекарственных средств России (ГРЛС) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970447482.html>

### Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология : учебник / Кукес В. Г. [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с. : ил.
2. Аведисова А.С. Терапия расстройств сна. Современные подходы к назначению гипнотиков. – М. : Медицинское информационное агентство, 2017. – 136 с.
3. Лекарственные средства для оказания скорой медицинской помощи [Текст]: учеб.-метод. Пособие для студентов всех фак-ов / [К. Н. Мельников, Н. В. Разумный, В. М. Теплов ; под ред. Э. Э. Звартау, И. П. Миннулина]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф.

скорой мед.помощи и хирургии повреждений. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 46 с. - NO (2), ЧЗ (2) – academicNT

4. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Общие анестетики (Средства для наркоза). Снотворные и седативные средства. Антинаркотические препараты (аналептики) / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 12 с. – academicNT

5. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие: Психотропные средства: Психолептики / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 8 с. - academicNT

6. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие: Психотропные средства: Психоаналептики / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 7 с. - academicNT

7. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие практическому занятию: Средства для лечения нарушений мозгового кровообращения. Гиполипидемические средства / СПб, ПСПбГМУ, 2021 - 27 с. - academicNT

Электронные базы данных:

1. Государственный реестр лекарственных средств [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://grls.rosminzdrav.ru/>

2. Регистр лекарственных средств России (РЛС) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rlsnet.ru/>

3. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1	Общая фармакология. Основные понятия психофармакологии. Классификация психотропных средств	УК-1 (ИД-1) УК-4(ИД-2)	Тестирование – 0,5 Собеседование – 0,5
2	Нейролептики. Корректоры нейролептического синдрома	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)	Тестирование – 0,5 Собеседование – 0,5
3	Транквилизаторы, антидепрессанты, литий, противопаркинсонические и антиконвульсанты	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)	Тестирование – 0,5 Собеседование – 0,5
4	Лекарственная зависимость	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)	Тестирование – 0,5 Собеседование – 0,5
5	Клиническая фармакология антипсихотических средств и фармакотерапия психозов	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)	Тестирование – 0,5 КФЗ – 0,5 Реферат – 0,5
6	Клиническая фармакология противотревожных средств и фармакотерапия тревожных расстройств	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)	Тестирование – 0,5 КФЗ – 0,5 Реферат – 0,5
7	Клиническая фармакология антидепрессантов и фармакотерапия депрессий	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)	Тестирование – 0,5 КФЗ – 0,5 Реферат – 0,5
8	Фармакотерапия когнитивных расстройств. Фармакотерапия болезни Паркинсона. Фармакотерапия эпилепсии	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3)	Тест – 0,5 КФЗ – 0,5 Реферат – 0,5

		ОПК-6 (ИД-4)	
9	Психотропные средства при неотложных состояниях. Психотропные средства в общей врачебной практике	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)	Тестирование – 0,5 КФЗ – 0,5 Реферат – 0,5
10	Фармакотерапия мигрени и хронических болевых синдромов	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)	Тестирование – 0,5 КФЗ – 0,5 Реферат – 0,5
11	Клинические исследования психотропных средств и доказательная наркология	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)	Тестирование – 0,5 КФЗ – 0,5 Реферат – 0,5
12	Сочетанная психо- и фармакотерапия	УК-1 (ИД-1) УК-4 (ИД-2) ОПК-1 (ИД-3) ОПК-6 (ИД-4)	Тестирование – 0,5 КФЗ – 0,5 Реферат – 0,5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формирование части компетенций УК-1 (ИД-1); УК-4 (ИД-2); ОПК-1 (ИД-3); ОПК-6 (ИД-4) осуществляется в ходе всех видов занятий по дисциплине «Психофармакология», а контроль освоения ими проводится на этапах текущего контроля (тест) и промежуточной аттестации (зачет).

На практических занятиях по частным темам модуля учитываются самостоятельная работа обучающихся по результатам выполнения дистанционных тестовых заданий самоконтроля и выполнению заданий внеаудиторной самоподготовки по лекарственной рецептуре и учебно-методической литературе.

Учебным планом по дисциплине «Психофармакология» предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме зачета.

### Промежуточная аттестация (зачет)

В соответствии с учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Промежуточная аттестация в форме зачета основывается на результатах выполнения учебного плана и контроля текущей успеваемости обучающихся к сроку окончания практических занятий семестра, а также выполнения обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - задания выполнены в полном объеме: зачтено. - задания не выполнены и (или) выполнены не в полном объеме: не зачтено. Баллы за задания практической части выставляются в соответствии с БРС кафедры.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Тесты с множественным выбором (УК-1 (ИД-1); ОПК-1 (ИД-3); ОПК-6 (ИД-4)):

- Анксиолитики:
  - редуцируют продуктивную симптоматику при психозах
  - устраняют психическую напряженность
  - могут вызывать психическую и физическую зависимость
  - могут вызвать парадоксальную реакцию у престарелых пациентов
  - все ответы верны
- Атипичные нейролептики:
  - часто вызывают экстрапирамидные расстройства
  - редко вызывают явления паркинсонизма
  - вызывают выраженную гиперпролактинемия
  - могут вызывать повышение массы тела
  - высокоселективные дофаминоблокаторы
  - являются смешанными дофамино-серотонино блокаторами или парциальными агонистами дофаминовых рецепторов

Ситуационная задача (УК-1 (ИД-1); УК-4 (ИД-2); ОПК-1 (ИД-3); ОПК-6 (ИД-4)):

К клиническому психологу обратился молодой человек 30 лет. Жалобы: снижение настроения, очевидное по сравнению с присущей пациенту нормой, преобладающее почти ежедневно и большую часть дня и продолжающееся не менее 2 недель вне зависимости от ситуации; отчетливое снижение интересов или удовольствия от деятельности, обычно связанной с положительными эмоциями; снижение энергии и повышенная утомляемость.

Вопросы:

1. Какие возможные гипотезы по формулированию проблемы клиента?
2. Какую информацию и от кого необходимо получить для подтверждения выдвинутых гипотез?
3. Какова Ваша стратегия в отношении рациональной психофармакотерапии пациента?
4. Какова Ваша стратегия в отношении психологической интервенции?

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – зачет (УК-1 (ИД-1); УК-4 (ИД-2); ОПК-1 (ИД-3); ОПК-6 (ИД-4)):

1. Особенности назначения антипсихотических средств при различных нозологических формах психических заболеваний. Критерии оценки эффективности лечения Психологическое консультирование лиц, получающих нейролептики.
2. Особенности назначения антидепрессантов при различных формах депрессии. Критерии оценки эффективности лечения. Психологическое консультирование лиц, получающих антидепрессанты.
3. Особенности назначения анксиолитиков при различных формах тревожных расстройств. Критерии оценки эффективности лечения. Психологическое консультирование лиц, получающих противотревожные средства.
4. Фармакотерапия болезни Паркинсона. Фармакотерапия различных видов эпилепсии. Психологическое консультирование лиц, получающих противопаркинсонические и противозипилептические средства.
5. Алгоритмы назначения психофармакологических средств при неотложных состояниях и в общей врачебной практике.
6. Основные направления фармакологической коррекции мигрени и хронических болевых синдромов. Особенности назначения препаратов. Побочные эффекты. Психологическое консультирование лиц, получающих антимигренозные препараты.
7. Фазы клинических исследований психотропных препаратов и препаратов для лечения лекарственной зависимости. Медицинские и правовые аспекты клинических апробаций.

Тематика рефератов, НИРС (УК-4 (ИД-2); ОПК-1 (ИД-3)):

- Современные тенденции развития психофармакологии.
- Анксиолитики. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни пациентов с психическими расстройствами.
- Средства для лечения инсомний. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни пациентов с психическими расстройствами.
- Антидепрессанты. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни пациентов.
- Нормотимики. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни пациентов с психическими расстройствами.

- Антипсихотики. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни пациентов.
- Ноотропы. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
- Современные антиэпилептические препараты. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни пациентов с эпилепсией.
- Современные лекарственные средства, применяемые для лечения психических расстройств (традиционно не относящиеся к психотропным). Особенности влияния на психические процессы и качество жизни пациентов с психическими расстройствами.
- Современные лекарственные средства, применяемые для лечения хронических (не психических) длительно протекающих заболеваний, требующих жесткого соблюдения правил приема. Особенности влияния на качество жизни пациентов.

#### **7.4. Методические материалы и методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формирование осваиваемых компетенций и индикация их достижения определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1 (ИД-1); УК-4 (ИД-2); ОПК-1 (ИД-3); ОПК-6 (ИД-4) осуществляется в ходе всех видов занятий по дисциплине «Психофармакология», а контроль их сформированности – на этапе текущей и промежуточной аттестации.

Ко всем видам практических занятий, помимо рекомендованной литературы и материала лекции студентам предлагаются **материалы учебно-методических пособий** по темам занятий, в которых, в том числе, определены процедуры оценивания знаний.

На практических занятиях по частным темам модуля учитываются **самостоятельная работа** обучающихся по результатам выполнения дистанционных тестовых заданий самоконтроля и выполнению заданий внеаудиторной самоподготовки, а также оценивается **теоретическая подготовка** по результатам выполнения аудиторных заданий.

Учебным планом по дисциплине «Психофармакология» предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме зачета (А (10-й) семестр).

Промежуточная аттестация в форме зачета основывается на результатах выполнения учебного плана, контроля текущей успеваемости обучающихся к сроку окончания занятий семестра и выполнения практико-ориентированной части зачета. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: задания выполнены в полном объеме: зачтено; задания не выполнены и (или) выполнены не в полном объеме: не зачтено. Баллы за задания практической части выставляются в соответствии с БРС кафедры.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
2. «Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре, программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования и о системе контроля качества при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», принятое Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова № 189-26 от 30.08.2019 г.
3. «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России» принятое Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова № 189-3 от 30.08.2019 г.
4. «Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам высшего образования по специальностям: 31.05.01. Лечебное дело (Форма обучения - очная); 31.05.03. Стоматология дело (Форма обучения - очная); 31.05.02 Педиатрия (Форма обучения - очная); 37.05.01 Клиническая психология (Форма обучения - очная); Сестринское дело (Форма обучения - очная)», принятое Решением Ученого совета ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, протокол № 10 от 22.06.2015 г.

5. «Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России», принятое Решением Ученого совета, протокол № 1 от 29.08.2016 г., рег. № 072.
6. «Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса на кафедре фармакологии», принятое Решением кафедрального совещания, протокол № 22 от 03.02.2021.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература:

1. Харкевич, Д.А. Фармакология: учебник для вузов. – 12-е изд., испр., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - УО (150)
2. УК 1572 Фармакология : учебник для мед. вузов / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 750 с. : ил., табл. - НО (2), УО (166), ЧЗ (1)
3. УК 1510 Фармакология : учебник для мед. вузов / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. – 749 - УО (97), НО (2), ЧЗ (3)
4. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник /Харкевич Д. А. - 12-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – В ресурсе ЭБС «Консультант студента» электронной библиотеки ПСПбГМУ. Режим доступа: Государственный Реестр лекарственных средств России (ГРЛС) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970447482.html>

### Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология : учебник / Кукес В. Г. [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с. : ил.
2. Аведисова А.С. Терапия расстройств сна. Современные подходы к назначению гипнотиков. – М. : Медицинское информационное агентство, 2017. – 136 с
3. Лекарственные средства для оказания скорой медицинской помощи [Текст]: учеб.-метод. Пособие для студентов всех фак-ов / [К. Н. Мельников, Н. В. Разумный, В. М. Теплов ; под ред. Э. Э. Звартау, И. П. Миннулина]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. скорой мед.помощи и хирургии повреждений. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 46 с. - НО (2), ЧЗ (2) – academicNT
4. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Общие анестетики (Средства для наркоза). Снотворные и седативные средства. Антинаркотические препараты (аналептики) / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 12 с. – academicNT
5. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие: Психотропные средства: Психолептики / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 8 с. – academicNT
6. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие: Психотропные средства: Психоаналептики / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 7 с. – academicNT
7. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие практическому занятию: Средства для лечения нарушений мозгового кровообращения. Гиполипидемические средства / СПб, ПСПбГМУ, 2021 - 27 с. - academicNT

### Электронные базы данных:

1. Государственный реестр лекарственных средств [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://grls.rosminzdrav.ru/>
2. Регистр лекарственных средств России (РЛС) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rlsnet.ru/>
3. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.medline.ru>  
<http://grls.rosminzdrav.ru>  
<http://www.regmed.ru/>  
<http://www.vidal.ru/>  
<http://www.antibiotic.ru/>  
<http://www.rlsnet.ru/>  
<http://internet-apteka.su>  
<http://studmedlib.ru>  
[SCOPUS jurnal](#)  
[clinicalkey.com](http://clinicalkey.com)  
[http://www.ncbi.nlm.nih.](http://www.ncbi.nlm.nih)  
<http://www.clinicalkey.com/>  
<http://ebooks.cambridge.org>



<http://www.journals.cambridge.org/archives>  
<http://www.medline.ru/>  
[www.rmj.ru](http://www.rmj.ru)  
<http://www.spb-gmu.ru>  
<http://www.medscape.com>  
<http://www.1spbgmu.ru/ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База дистанционных тестовых заданий и справочных материалов создана в сетевой образовательной среде AcademicNT.

### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психофармакология»**

Обучающиеся при изучении модуля учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психофармакология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы по освоению теоретического и практического материала. Особенностью преподавания данной дисциплины являются клинические разборы пациентов по тематике практических занятий. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка докладов на заданные темы	Проверка докладов
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Кафедра использует программное обеспечение, предоставленное Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

Перечень поставщиков оборудования и лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Оборудование: интерактивные плазменные панели «Lumien 75» – поставщик ИП Франк С.А., контракт 606-ЭА19 от 18.11.2019; компьютеры АРМ тип 2 – поставщик ООО «КОМСПЕЦПРОЕКТ», контракт 223/19-ЭА21 от 29.11.2021.

Лицензионное ПО: OS Windows 10, лицензия № 66153843; MicroSoft Office 2010 – лицензия № 66153843, действие бессрочно; Антивирусное ПО: Dr.Web Desktop Security Suite, - контракт № 113-ЭА22 от 29.03.2022.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Кафедра располагает 10-тью кабинетами сотрудников, 6-тью учебными комнатами (аудиториями), 1-м вспомогательным помещением. В учебных комнатах кафедры проводятся занятия по фармакологии для студентов 2-го и 3-го курса стоматологического факультетов и студентов 3-го курса лечебного, педиатрического факультетов, факультета ВСО и клинической психологии согласно тематическому плану. На занятиях студенты решают выводимые на экран фармакологические задачи, ситуационные клинико-фармакологические задачи, интерактивные задания в среде iSpring, а также просматривают учебные видеофильмы и получают от преподавателя дополнительную информацию по рассматриваемой группе фармакологических препаратов. Для осуществления указанной учебной работы на практических занятиях на нашей кафедре создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая является частью требований к условиям реализации образовательной программы и обеспечивается набором средств информационно-коммуникационных технологий, включающих:

систему интернет обеспечения учебного процесса Academic NT,

электронную библиотеку Университета,

программу iSpring для создания электронных курсов, видеолекций, интерактивных тестов и опросов в среде PowerPoint,

сайт кафедры фармакологии, облачное хранилище методических материалов для преподавателей, информационные сайты по лекарственным средствам.

Созданная ЭИОС требует соответствующей материально-технической базы, которая на сегодняшний день включает в себя шесть учебных комнат кафедры, оборудованных учебной мебелью, современными техническими средствами (компьютеры, планшеты, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, доступ в Интернет), дополненными традиционными меловыми и маркерными досками (табл. 7).

Занятия по курсу «Психофармакология», ввиду большого количества студентов в учебной группе, проводятся в учебных классах № 3,4 или 5 кафедры фармакологии.

**Таблица 7.**

### **Сведения об обеспеченности образовательного процесса по психофармакологии для специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализированным и лабораторным оборудованием**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Учебный класс № 3 кафедры фармакологии (корпус 1).  197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 185)	Учебный класс № 3 оборудован: Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло «Империал» – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор и дублирующий монитор ViewSonic, USB-камера Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 11 шт Стул учебный – 22 шт Шкаф-стеллаж – 1 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 185)
Учебный класс № 4 кафедры фармакологии (корпус 1).	Учебный класс № 4 оборудован: Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло «Империал» – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8,

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 186)	Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель «Lumien 75» с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор и дублирующий монитор ViewSonic, USB-камера Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 11 шт Стул учебный – 22 шт Шкаф-стеллаж – 1 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	(помещение 186)
<b>Учебный класс № 5, кафедры фармакологии</b> (корпус 1).  197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 187)	<b>Учебный класс № 5</b> оборудован: Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло Империял – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель «Lumien 75» с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор Dell и дублирующий монитор ViewSonic, USB-камера Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 10 шт Стул учебный – 20 шт Шкаф-стеллаж – 1 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 187)
	<b>Перечень поставщиков оборудования и лицензионного программного обеспечения:</b> Оборудование: интерактивные плазменные панели «Lumien 75»; компьютеры АРМ тип 2. Лицензионное ПО: OS Windows 10; MicroSoft Office 201; Антивирусное ПО: Dr.Web Desktop Security Suite.	

**Разработчики:** доцент кафедры фармакологии, к.м.н., Марусов И.В., доцент кафедры фармакологии, к.б.н., Сухотина И.А.

**Рецензент:** заведующий кафедрой фармакологии ФГБОУ ВО СПбГХФУ, д. м. н., профессор Оковитый С.В.

## **Б.1. О. 49 Гендерная психология и психология сексуальности**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – развитие у студентов представлений об основных понятиях гендерной психологии и психологии сексуальности и концепции гендерной социализации личности и профессионального отношения к многообразию гендерных характеристик личности, которые выступают условием адаптации и самореализации личности в быстро меняющемся современном мире.

#### **Задачи курса:**

- познакомить студентов с этапами формирования и развития гендерного подхода в психологии, охарактеризовать основные идеи и направления;
- сформировать представление о предмете и понятийном аппарате гендерной психологии и психологии сексуальности;
- раскрыть специфику методов и подходов в исследовании гендерных особенностей личности;

- охарактеризовать основные проблемы гендерной социализации и гендерных отношений в межличностной, семейной, сексуальной и профессиональной сферах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1. Владеть навыками анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Доклад, контрольная работа, тест, психодиагностика
ПК-8	Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИД-1. Знать основные понятия, концепции и теории гендерной психологии и психологии сексуальности. ИД-2. Уметь проводить диагностику и интерпретацию гендерных характеристик личности в рамках гендерной теории в психологии. ИД-3. Владеть приемами работы с разными возрастными группами по половому воспитанию и сексуальному просвещению.	Доклад, контрольная работа, тест, психодиагностика

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» изучается в пятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-



		<p>стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть.</p> <p>Проблема разведения и использования понятий «пол» и «гендер» в русском языковом и социокультурном научном дискурсе.</p>	
2.	Тема 2. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	<p>Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма.</p> <p>История и теория «мужских исследований». «Кризис маскулинности» и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям.</p> <p>Принципы феминистского и гендерного исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1).</p>
3.	Тема 3. Теории и исследования половых различий и гендерной идентичности.	<p>Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском.</p> <p>Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2).</p>

		<p>полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреторный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности. Основные разделы и направления исследований в гендерной психологии: гендерные различия, гендерная социализация, гендерные характеристики, гендерные роли, гендерные особенности лидерства, гендерные отношения. Проблема исследования гендерной идентичности личности в рамках формирующейся теории гендерной идентичности личности и мультиполярного представления о гендере в психологии бытия. Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клещиной и др. Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.</p>	
4	<p>Тема 4. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.</p>	<p>Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств. Гендерный и семейный сценарий. Гендер и функции семьи. Семья как институт воспроизводства гендера. Семья и брак как гендерный контракт и пространство реализации гендерных особенностей личности. Теоретическая типология моделей семьи. Языческая, общехристианская, православная и католическая типы семей. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие и др. Материнство как социальный институт. Гендерная идентичность и экзистенциальные смыслы личности. Смысл жизни как вершинный регулятор направлений реализации гендерной идентичности личности. Личностный смысл как механизм формирования и реализации гендерного сценария личности. Проблемы самореализации личности и</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2).</p>

		особенности гендерной идентичности.	
5	Тема 5. Базовые определения и понятия психологии сексуальности.	Понятия сексуальность, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Сексология и психология сексуальности. Предмет, цели, задачи и основные направления психологии сексуальности.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).  Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2).
6	Тема 6. Теории и методы психологии сексуальности.	Методы исследования сексуальности: опрос, анкета, наблюдение, эксперимент. Этические правила сексологических исследований. Теории сексуальности: З. Фрейд, Х.Эллис, А.Кинзи. Психосоциальный и естественнонаучный (биолого-эволюционный) подходы к изучению сексуального поведения человека. Феминистический подход к психологии сексуальности.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2).  Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2).
7	Тема 7. Культурно-исторические формы сексуальности.	Зависимость представлений о сексуальности от культурно-исторических и этнических особенностей. Историческое развитие представлений о сексуальности: архаические (первобытные) формы сексуальности, Древний Восток, Др. Греция и Рим, европейское средневековье, Возрождение и Новое Время. Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай. Исследования культурных особенностей сексуальности: М. Мид, С. Форд, Д. Маршалл, Д. Мацумото, Д. Мессенджер. Современная эволюция взглядов на сексуальность (сексуальная революция 1960-х и её истоки, андрогинизация общества).	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).  Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).
8	Тема 8. Психосексуальное развитие. Мужская и женская сексуальность.	Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности. Родительские установки. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальное поведение в зрелом возрасте. Сексуальность в пожилом возрасте,	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).



		<p>менопауза у женщин.</p> <p>Сексуальное поведение мужчины, сексуальное поведение женщины: сходство и различия. Женственность (феминность) и мужественность (маскулинность). Отцовство и материнство как этап в развитии маскулинности и феминности. Сексуальные фантазии. Факторы мужской и женской сексуальной привлекательности: биологические и социальные составляющие. Проблема интерпретации п Эмоции и их влияние на сексуальное поведение. Любовь, типы любви по Э. Фромму, Д. Ли и Р. Стернбергу. Аспекты любовных взаимоотношений. Интимность. Страсть. Эмоциональные проблемы, связанные с сексом. Мотивация сексуальной близости и факторы сексуальной удовлетворённости. Страх, тревожность и сексуальность. Преодоление эмоциональных проблем.</p>	<p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).</p>
--	--	--	--

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

##### **Основная литература:**

3. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
4. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

##### **Дополнительная литература**

4. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
5. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблицер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
6. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT
7. Основы гендерной психологии : учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 35 с. academicNT

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Общие основы гендерной психологии.	ОПК-2, ИД-1, ПК-8, ИД-1	Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	ОПК-2, ИД-1, ПК-8, ИД-1	Доклад – 1,0
3	Тема 3. Теории и исследования половых различий и гендерной идентичности.	ОПК-2, ИД-1, ПК-8, ИД-1, ИД-2	Психодиагностика – 1,0
4	Тема 4. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.	ОПК-2, ИД-1, ПК-8, ИД-1, ИД-2	Доклад – 1,0
5	Тема 5. Базовые определения и понятия психологии сексуальности.	ОПК-2, ИД-1, ПК-8, ИД-1, ИД-2	Тест – 1,0
6	Тема 6. Теории и методы психологии сексуальности.	ОПК-2, ИД-1, ПК-8, ИД-1, ИД-2	Доклад – 1,0
7	Тема 7. Культурно-исторические формы сексуальности.	ОПК-2, ИД-1, ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Доклад – 1,0
8	Тема 8. Психосексуальное развитие. Мужская и женская сексуальность.	ОПК-2, ИД-1, ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольная работа – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменацион-ные вопросы - 4 вопроса в каждом билете	Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на экзамене: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
				<p>обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания ответов на каждый вопрос экзаменационного билета:</i> <i>Приведено в п.7.3.6</i> Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания ответов на 4 вопроса экзаменационного билета</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 7.3.1 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Половые роли и половая идентичность в отрочестве и ранней юности.
2. Сексуальные установки и сексуальное поведение в отрочестве.
3. Критические ситуации (сексуальная стимуляция, ранняя беременность, совращение и насилие).
4. Понятие о норме, отклонениях и вариациях сексуального поведения.
5. Сексуальная ориентация и гомосексуальное поведение.
6. Транссексуалы.
7. Секс и насилие.
8. Сексуальная преступность.
9. Современные концепции семейных сексуальных дисгармоний.
10. Социализация и полоролевая типизация поведения.
11. Сексуальное поведение в дошкольном и младшем школьном возрасте: полоролевая социализация в семье; половая гомогенизация;
12. Половое воспитание детей: “Острые вопросы”.
13. Принципы полового диморфизма: Принципы Дж.Мани; Теория В.А.Геодакяна.
14. Определение предмета и проблемной сферы сексологии.
15. Интегративный характер сексологии.
16. Социологические и психологические исследования сексуального поведения.
17. Современные исследования и проблемы сексологии.
18. Этико-философские аспекты древней эротологии Востока ( “Камасутра”. “Ананга ранга.” “Благоухающие сады.” ).
19. Взгляды античных философов на роль женщины и мужчины.
20. Взгляды средневековых философов на роль женщины и мужчины
21. Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (Ж-Ж Руссо).
22. Классическая немецкая философия о мужчине и женщине (Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель).
23. Психоанализ З.Фрейда и его влияние на развитие представлений о сексуальности мужчины и женщины.
24. Русская философия о дифференциации маскулинного и феминного (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, В. В.Розанов и т.д).
25. Социологические теории разделения половых ролей (Т. Парсонс, П.Бергер и Т.Лукман, И.Гоффман, Г.Гарфинкель).
26. Основные идеи и направления феминизма: либеральный феминизм и его критика.
27. Основные идеи и направления феминизма: социалистический феминизм и идеи марксизма
28. Основные идеи и направления феминизма: радикальный феминизм.
29. Основные положения и идеи постмодернизма. Постмодернистская феминистская эпистемология (Э. Сиксу, Л. Иригари, Ю. Кристнева).
30. Переинтерпретация психоаналитических позиций (К.Хорни)

31. Переинтерпретация психоаналитических позиций (Н Чодороу)
32. Переинтерпретация психоаналитических позиций (К.Гиллиган).
33. Философские взгляды К. Юнга на развитие личности (влияние восточной философии).
34. Гуманистические теории личности (А. Маслоу, Э.Фромм). Самоактуализация мужчины и женщины.
35. Женские теории (Джин Бейкер Миллер, Ирэн Пирс Стайвер, Джудит В.Джордан и Дженет Л.Суррей).
36. Риторика насилия в понимании Терезы де Лауретис.
37. «Перформативность» гендера в понимании Джудит Батлер.

### **7.3.2 Список контрольных вопросов.**

1. Базовые определения и понятия гендерной психологии
2. Теории и методы исследования гендера
3. Культурно-исторические формы гендера
4. Пол как биологическая принадлежность индивидуума к мужчинам или женщинам.
5. Формирование пола в пренатальном периоде (пол на генетическом, хромосомном, гонадном, гормональном уровнях).
6. Формирование гендерной идентичности.
7. Гендерные роли и стереотипы
8. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.
9. Акцентуации М-Ф измерений. Определение. Виды.
10. Сексуальная конституция. Определение. Виды. Диагностика.

### **7.3.3 Виды типовых заданий в тестовой форме:**

#### ***ВАРИАНТ 1:***

#### **1) Гендер – термин определяющий:**

- А) возрастные особенности человека
- Б) социально-психологический пол человека
- В) этнические особенности человека
- Г) профессиональные предпочтения человека

#### **2) Общественно-политическое течение, направленное на переинтерпретацию и изменение социально-культурных отношений между мужчинами и женщинами:**

- А) движение хиппи
- Б) феминизм
- В) миротворческое движение
- Г) фетишизм

- 3) **Наука, изучающая особенности и закономерности воспроизводства и иерархии мужественности и женственности:**
- А) гендерология
  - Б) социология пола и семьи
  - В) гендерная педагогика
  - Г) акмеология
- 4) **Пол – термин определяющий:**
- А) когнитивные особенности человека
  - Б) возрастные особенности человека
  - В) биологические особенности половой системы человека
  - Г) личностные особенности человека
- 5) **Система социальных стандартов, предписаний, стереотипов, которым поведение человека должно соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину), называется:**
- А) гендерная роль
  - Б) гендерная идентичность
  - В) мотивационная сфера личности
  - Г) направленность личности
- 6) **Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям “мужское/маскулинное” и “женское/феминное”, это:**
- А) интеллектуальные схемы
  - Б) гендерный стереотип
  - В) гендерная идентичность
  - Г) личностный конструкт
- 7) **Маскулинность / феминность - нормативные представления о психических и поведенческих свойствах, характерных для:**
- А) учителей и учеников
  - Б) детей и родителей
  - В) мужчин и женщин
  - Г) начальника и подчиненного
- 8) **Аспект самосознания, отражающий переживание человеком себя как представителя определенного пола, называется:**

- А) гендерная идентичность
- Б) направленность личности
- В) смысл жизни
- Г) гендерная роль

**9) Гендер:**

- А) предопределен биологическим полом
- Б) конструируется социумом
- В) результат сложного взаимодействия биологического пола и социального конструирования.

**10) Что из перечисленного означает понятие «гендер»?**

- 1) биологические характеристики женщины и мужчины;
- 2) межличностные взаимоотношения полов;
- 3) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

***ВАРИАНТ 2:***

**1) Гендерные стереотипы - это**

- 1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;
- 2) образы мужчины и женщины у конкретных людей;
- 3) идеальные типы женщины и мужчины.

**2) Двойная половая мораль – это**

- 1) особое природное предназначение женщины и мужчины;
- 2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;
- 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.

**3) Гендерные роли - это**

- 1) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
- 2) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;
- 3) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.

**4) Гендерное равенство - это**

- 1) равенство прав всех женщин;
- 2) равные права мужчин и женщин;
- 3) равные права и возможности женщин и мужчин.

**5) Традиционные стереотипы маскулинности включают в себя установки на:**

- A) привлекательную внешность
- B) эмоционально сдержанное поведение
- B) создание семьи

**6) Ощущение принадлежности себя к мужскому или женскому полу называют:**

- A) гендерным стереотипом
- B) половым самосознанием
- B) гендерной ролью

**7) Формирование поведения свойственного другому полу, при правильном половом самосознании происходит при:**

- A) трансформации полоролевого поведения
- B) выполнении женщинами и мужчинами разных социальных ролей.
- B) распространении в обществе упрощенных представлений о сущности мужчины и женщины

**8) Своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегают мальчики и девочки в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с предметными условиями деятельности, это:**

- A) гендерный стереотип
- B) М-Ф измерение
- B) гендерная идентичность

**9) Нежелание ребенка соответствовать стереотипному полоролевому поведению, которое не сопровождается конфликтными чувствами в связи с принадлежностью к своему полу, следует отнести к:**

- A) акцентуациям М-Ф измерения
- B) расстройству гендерной идентичности
- B) гендерным ролям

**10) Яркие выраженные чувства неловкости и неудовлетворенности, связанные с ощущением собственного тела, душевные страдания, негативное самовосприятие, это проявления:**

- A) гендерных стереотипов
- B) расстройств гендерной идентичности
- B) задержки полового созревания

#### **7.3.4 Перечень вопросов выносимых на экзамен:**

1. Что такое гендерная психология и ее место в системе наук? Основные понятия.
2. В чем состоят проблемы использования понятий «пол» и «гендер»?
3. Как идеи феминизма повлияли на развитие психологических концепций?
4. Каковы основные идеи мужских движений?
5. Каковы основные направления исследований пола в отечественной психологии до середины 90-х годов 20 в.?
6. В чем заключаются основные положения теории гендерной идентичности личности?
7. В чем отличие биполярной, андрогинной и мультиполярной модели пола?
8. Что такое гендерная социализация и каковы этапы формирования гендерной идентичности?

9. Что такое гендерные технологии и как они реализуются в семье и школе?
10. Какие методы исследования используются в гендерной психологии?
11. Что такое семейный и гендерный сценарий? Как они связаны с понятием жизненный сценарий личности?
12. В чем заключаются особенности ролевого конфликта для людей представителей различных гендеров?
13. Предмет, задачи, основные направления и методы психологии сексуальности.
14. Концепция сексуальности Зигмунда Фрейда.
15. Концепция сексуальности В. Райха.
16. Вклад телесно-ориентированной терапии в психологию сексуальности.
17. Биолого-эволюционный подход к изучению сексуальности.
18. Психолого-социальный подход к изучению сексуальности.
19. Трансактная модель сексуальных взаимоотношений.
20. Современные теории любви (Д. Ли, Р. Стернберг)
21. Теория любви Э. Фромма.
22. Архаические представления о сексуальности.
23. Сексуальные нормы в античную эпоху (Греция и Рим)
24. Христианская идеология и сексуальность.
25. Исламские представления о сексуальности.
26. Эволюция представлений о сексуальности в Новое время (XVII-XIX)
27. Сексуальные революции XX века. Современные тенденции.
28. Гендерные роли, идентичность и стереотипы.
29. Акцентуации М-Ф измерений. Определение. Виды.
30. Сексуальная конституция: способы измерения, виды.
31. СМИ и их роль в формировании гендерных стереотипов.
32. Психосексуальное развитие ребёнка.
33. Подростковая сексуальность и первый сексуальный опыт.
34. Сексуальность в зрелом возрасте.
35. Сексуальность в пожилом возрасте.
36. Стекло́нный потолок: определение и особенности проявления.
37. Проблема нормы и патологии в сексуальности.
38. Маскулинность и мужское сексуальное поведение.
39. Фемининность и женское сексуальное поведение.
40. Эмоции и сексуальность.



41. Сексуальность и здоровье.
42. Мотивация сексуальных отношений.
43. Принципы и специфика сексуального просвещения.
44. Проблемы сексуального просвещения в России.
45. Половые роли и половая идентичность в отрочестве и ранней юности.
46. Сексуальные установки и сексуальное поведение в отрочестве.
47. Критические ситуации: ранняя беременность, соращение и насилие.
48. Понятие о норме, отклонениях и вариациях сексуального поведения.
49. Сексуальная ориентация и гомосексуальное поведение.
50. Современные концепции семейных сексуальных дисгармоний.
51. Социализация и полоролевая типизация поведения.
52. Сексуальное поведение в дошкольном и младшем школьном возрасте: полоролевая социализация в семье; половая гомогенизация;
53. Половое воспитание детей.
54. Принципы полового диморфизма: Принципы Дж.Мани; Теория В.А.Геодакяна.
55. Методы определения проблемной сферы сексуальности.
56. Интегративный характер сексологии.
57. Социологические и психологические исследования сексуального поведения.
58. Взгляды античных философов на роль женщины и мужчины.
59. Взгляды средневековых философов на роль женщины и мужчины.
60. Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (Руссо).

### 7.3.5 Пример экзаменационного билета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Гендерная психология и психология          сексуальности»</b>
	Семестр 5
<b>Билет № 1</b>	
Что такое гендерная психология и ее место в системе наук? Основные понятия.	
Вклад телесно-ориентированной терапии в психологию сексуальности.	
СМИ и их роль в формировании гендерных стереотипов.	
Сексуальные установки и сексуальное поведение в отрочестве.	
Утверждаю	

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Р.Исаева  
(подпись)

« » 20 года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Гендерная психология и психология          сексуальности»</b>
Семестр 5	
<b>билет № 2</b>	
В чем состоят проблемы использования понятий «пол» и «гендер»?	
Биолого-эволюционный подход к изучению сексуальности.	
Психосексуальное развитие ребёнка.	
Критические ситуации: ранняя беременность, соращение и насилие.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
« » 20 года	

### 7.3.6 Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4-
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы;	5-4 баллов	3 и 3-

слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.		
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-2, ПК-8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

##### **Дополнительная литература**

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

2. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
3. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT
4. Основы гендерной психологии : учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 35 с. academicNT

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа, тест
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа, тест
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Контрольная работа, психодиагностика
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Проверка эссе
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа тест

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### *Тема 1. Общие основы гендерной психологии.*

1. Взгляды античных философов на роль женщины и мужчины.
2. Взгляды средневековых философов на роль женщины и мужчины
3. Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (Ж-Ж Руссо).
4. Классическая немецкая философия о мужчине и женщине (Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель).
5. Психоанализ З.Фрейда и его влияние на развитие представлений о сексуальности мужчины и женщины.

##### *Тема 2. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.*

1. Русская философия о дифференциации маскулинного и феминного (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, В. В. Розанов и т.д).
2. Социологические теории разделения половых ролей (Т. Парсонс, П. Бергер и Т. Лукман, И. Гоффман, Г. Гарфинкель).
3. Основные идеи и направления феминизма: либеральный феминизм и его критика.
4. Основные идеи и направления феминизма: социалистический феминизм и идеи марксизма
5. Основные идеи и направления феминизма: радикальный феминизм.

##### *Тема 3. Теории и исследования половых различий и гендерной идентичности.*

1. Основные положения и идеи постмодернизма. Постмодернистская феминистская эпистемология (Э. Сиксу, Л. Иригари, Ю. Кристнева).
2. Переинтерпретация психоаналитических позиций (К.Хорни)
3. Переинтерпретация психоаналитических позиций (Н Чодороу)
4. Переинтерпретация психоаналитических позиций (К.Гиллиган).

5. Философские взгляды К. Юнга на развитие личности (влияние восточной философии).

**Тема 4. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.**

1. Половые роли и половая идентичность в отрочестве и ранней юности.
2. Сексуальные установки и сексуальное поведение в отрочестве.
3. Критические ситуации (сексуальная стимуляция, ранняя беременность, соращение и насилие).

**Тема 5. Базовые определения и понятия психологии сексуальности.**

1. Определение предмета и проблемной сферы сексологии.
2. Интегративный характер сексологии.
3. Социологические и психологические исследования сексуального поведения.
4. Современные исследования и проблемы сексологии.

**Тема 6. Теории и методы психологии сексуальности.**

1. Гуманистические теории личности (А. Маслоу, Э.Фромм). Самоактуализация мужчины и женщины.
2. Женские теории (Джин Бейкер Миллер, Ирэн Пирс Стайвер, Джудит В.Джордан и Дженет Л.Суррей).
3. Риторика насилия в понимании Терезы де Лауретис.
4. «Перформативность» гендера в понимании Джудит Батлер.

**Тема 7. Культурно-исторические формы сексуальности.**

1. Современные концепции семейных сексуальных дисгармоний.
2. Социализация и полоролевая типизация поведения.
3. Сексуальное поведение в дошкольном и младшем школьном возрасте: полоролевая социализация в семье; половая гомогенизация;
4. Половое воспитание детей: “Острые вопросы”.
5. Принципы полового диморфизма: Принципы Дж.Мани; Теория В.А.Геодакяна.

**Тема 8. Психосексуальное развитие. Мужская и женская сексуальность.**

1. Понятие о норме, отклонениях и вариациях сексуального поведения.
2. Сексуальная ориентация и гомосексуальное поведение.
3. Транссексуалы.
4. Секс и насилие.
5. Сексуальная преступность.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Б1.Б.49 Гендерная психология и психология сексуальности	Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1 шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное
--	--	---	------------------------	---

Гумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.				
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Введенская городская клиническая больница» Психосоматическое отделение Учебная комната №1, (202, 2 этаж) Учебная комната №2 (203, 3этаж)	191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный переулок, дом 4.	договор	Договор об организации практической подготовки обучающихся ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова с СПбГБУЗ «Введенская городская клиническая больница» №304-КБ от 21.06.21	

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б.1. О. 50 Практикум по нейропсихологической диагностике**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является ознакомление студентов со способами планирования нейропсихологического исследования, обучение методам нейропсихологической диагностики нарушенных и сохраненных психических функций у взрослых и детей, обучение составлению нейропсихологических заключений, а также технологий системного анализа зарегистрированных отклонений на почве очаговых и диффузных поражений головного мозга с учетом синдромального подхода.

**Основные задачи курса:**

- Формирование у студента представлений о принципах исследования состояния высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.
- Развития умений проводить нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций в норме и патологии.
- Овладение основными нейропсихологическими методами, которые используются при работе с пациентами, с локальными поражениями головного мозга.
- Умение на основе полученных результатов составлять психодиагностические заключения.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**Универсальных (УК):**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2).

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. Знать основные принципы мозговой организации высших психических функций; нарушения сенсорных процессов и высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1. Проводить нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций в норме и патологии. ИД-2. Владеть функциональными пробами, методами и методиками, а также аппаратными приемами оценки психических функций при очаговых поражениях мозга.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ИД-1. Уметь организовывать свою клинко-психологическую деятельность с учетом современных достижений в сфере коррекционной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» изучается в шестом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» является составной частью



фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VI
Аудиторные занятия (всего)	88	88
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия	64	64
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	36
Общая трудоемкость	Часы	144
	зачетные единицы	4

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Мозг как объект нейропсихологического исследования. Предварительные формы исследования. Анализ состояния сенсорных функций	4	10	4	18
2.	Отражение, информация и активность в системе мозговой деятельности. Понятие нейропсихологического исследования. Оценка гностических и практических функций при очаговых поражениях мозга.	4	10	4	18
3	Факторный и синдромальный подход в нейропсихологической диагностике. Исследование состояния оптико-пространственного гнозиса и расстройств схемы тела.	4	10	4	18
4	Особенности диагностики нейропсихологических синдромов у детей. Нейропсихологическое исследование состояния речи, письма, чтения и счета.	4	12	4	20
5	Основные принципы нейропсихологического исследования. Нейропсихологическое исследование памяти, внимания и мышления.	4	10	2	16
6	Структура и содержание нейропсихологического заключения. Нейропсихологическая диагностика эмоциональной сферы и левшества.	4	12	2	18
	Итого:	24	64	20	108

##### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемые компетенции
-------	-------------------------	--------------------	-------------------------

	дисциплины базовой части ФГОС		
1.	<p>Тема 1. Мозг как объект нейропсихологического исследования. Предварительные формы исследования. Анализ состояния сенсорных функций.</p>	<p>Мозг как саморегулирующаяся система, иерархическая структурная организация мозга: нейрон, нейронная колонка, нейронные ансамбли, слои больших полушарий, цитоархитектонические поля, ядра и ганглии, кора больших полушарий, проводящие пути, функциональные subsystemы среднего уровня, морфо-функциональные блоки мозга, большие полушария мозга, целостный мозг, модели межполушарного взаимодействия, обслуживающие системы.</p> <p>Сбор анамнеза, метод беседы, метод наблюдения, метод изучения продуктов деятельности.</p> <p>Оценка сенсорных функций: остроты зрения, полей зрения, цветоразличения, движений глаз, аудиометрия, дихотические прослушивание, выделение сигнала из шума, локализация звука в пространстве, абсолютные и различительные пороги осязательной чувствительности, дискриминация прикосновений, альгезиометрия. Исследование обонятельной и вкусовой и вестибулярной чувствительности.</p>	<p>Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (<b>УК-1</b>);</p> <p>Знать основные принципы мозговой организации высших психических функций; нарушения сенсорных процессов и высших психических функций при локальных поражениях головного мозга (<b>ИД-1</b>).</p> <p>Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (<b>ОПК-2</b>);</p> <p>Проводить нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций в норме и патологии (<b>ИД-2</b>).</p>
2.	<p>Тема 2. Отражение, информация и активность в системе мозговой деятельности. Понятие нейропсихологического исследования. Оценка гностических и практических функций при очаговых поражениях мозга.</p>	<p>Концепция П.К.Анохина, роль обратной связи, направленность отражательных процессов в психике, формальная и содержательная сторона информации, информация в контексте управления применительно к работе мозга.</p> <p>Методы оценки и функциональные пробы, применяемые для диагностики зрительных, слуховых и тактильных агнозий.</p> <p>Методы оценки и функциональные пробы, применяемые для диагностики динамического, реципрокного, предметного, идеаторного и идеомоторного праксиса.</p>	<p>Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (<b>УК-1</b>);</p> <p>Знать основные принципы мозговой организации высших психических функций; нарушения сенсорных процессов и высших психических функций при локальных поражениях головного мозга (<b>ИД-1</b>).</p> <p>Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (<b>ОПК-2</b>);</p> <p>Владеть функциональными пробами, методами и методиками, а также аппаратурными приемами оценки психических функций при очаговых поражениях мозга (<b>ИД-3</b>).</p>
3.	<p>Тема 3. Основные принципы нейропсихологического исследования. Исследование</p>	<p>Системный подход к психодиагностике. Понятие диагноза и топического диагноза. Классификация психодиагностических процедур. Экспериментальные и психодиагностические методы. Требования к</p>	<p>Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (<b>УК-1</b>);</p>

	состояния оптико-пространственного гнозиса и расстройств схемы тела.	методам нейропсихологической диагностики. Качественное и количественное токование результатов. Понятие симптома и синдрома. Сравнительный анализ. Понятие нормы. Методы оценки и функциональные пробы, применяемые для диагностики пространственно-конструктивных функций и верхнетеменного синдрома как расстройства схемы тела.	Знать основные принципы мозговой организации высших психических функций; нарушения сенсорных процессов и высших психических функций при локальных поражениях головного мозга ( <b>ИД-1</b> ).  Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ( <b>ОПК-2</b> ); Владеть функциональными пробами, методами и методиками, а также аппаратурными приемы оценки психических функций при очаговых поражениях мозга ( <b>ИД-3</b> );
4	Тема 4. Особенности диагностики нейропсихологических синдромов у детей. Нейропсихологическое исследование состояния речи, письма, чтения и счета.	Понятие фактора в нейропсихологии, общие и частные факторы, первичные и вторичные симптомы. Феномены выпадения, угнетения, раздражения функций. Смысловые акценты основных нейропсихологических факторов. Методы оценки и функциональные пробы, применяемые для диагностики различных форм афазий, а также расстройств школьных навыков: алексий, аграфий и акалькулий.	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ( <b>УК-1</b> ); Знать основные принципы мозговой организации высших психических функций; нарушения сенсорных процессов и высших психических функций при локальных поражениях головного мозга ( <b>ИД-1</b> ).  Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ( <b>ОПК-2</b> ); Владеть функциональными пробами, методами и методиками, а также аппаратурными приемы оценки психических функций при очаговых поражениях мозга ( <b>ИД-3</b> );
5	Тема 5. Факторный и синдромальный подход в нейропсихологической диагностике. Нейропсихологическое исследование памяти, внимания и мышления.	Морфологические особенности мозга ребенка, специфика его нейробиологической предуготовленности, параметр структурно-функциональной пластичности. Понятие гетерохронности морфогенеза мозга. Учет особенностей мозга ребенка в нейропсихологической диагностике. Дифференциация явлений повреждения и недоразвития. Эффект очага и эффект фона. Специфика нейропсихологических синдромов у детей.	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ( <b>УК-1</b> ); Знать основные принципы мозговой организации высших психических функций; нарушения сенсорных процессов и высших психических функций при локальных поражениях головного

		Методы оценки и функциональные пробы, применяемые для диагностики нарушений неспецифических и модально-специфических памяти, внимания, а также различных видов мышления.	мозга ( <b>ИД-1</b> ). Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ( <b>ОПК-2</b> ); Владеть функциональными пробами, методами и методиками, а также аппаратурными приемы оценки психических функций при очаговых поражениях мозга ( <b>ИД-3</b> );
6	Тема 6. Структура и содержание нейропсихологического заключения. Нейропсихологическая диагностика эмоциональной сферы и левшества.	Формальная структура и логика построения нейропсихологического заключения. Специфика его содержания в зависимости от направленности заказа. Особенности написания заключения при обследовании детей. Методы оценки и функциональные пробы, применяемые для диагностики эмоциональной сферы; наблюдение, экспериментальные и опросные способы установления левшества, ведущих глаза, уха и руки.	Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ( <b>ОПК-2</b> ); Владеть функциональными пробами, методами и методиками, а также аппаратурными приемы оценки психических функций при очаговых поражениях мозга ( <b>ИД-3</b> ); Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ( <b>ПК-3</b> ); Уметь организовывать свою клинико-психологическую деятельность с учетом современных достижений в сфере коррекционной деятельности ( <b>ИД-4</b> ).

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Баулина М.Е. Нейропсихология. М.: Владос. 2018.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785906992833.html>
2. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. 4-е изд. - СПб.: Питер. - 2016.

### Дополнительная литература:

1. Антропова Л.К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности. Новосибирск: Изд-во НГТУ. 2017. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785778232037.html>
2. Белова О. А. и др. Нейрофизиология: учебник для студентов-психологов / под ред. В. М. Смирнова. - М. : Мед. информ. агентство, 2017.
3. Дегтярев В.П. Нейрофизиология. 2018. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970442029.html>
4. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М.С. Дименштейн. М.: Теревинф. 2019.
5. Нейрофизиология: учебник для студентов-психологов / [О. А. Белова и др.; под ред. В. М. Смирнова]. - М.: Мед. информ. агентство, 2017.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Код индикатора достижений	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. час
<b>Очная</b>				
1	Тема 1. Мозг как объект нейропсихологического исследования. Предварительные формы исследования. Анализ состояния сенсорных функций.	УК-1, ОПК-2	ИД-1, ИД-2	Опрос
2	Тема 2. Отражение, информация и активность в системе мозговой деятельности. Понятие нейропсихологического исследования. Оценка гностических и практических функций при очаговых поражениях мозга.	УК-1, ОПК-2,	ИД-1, ИД-3	Контрольная работа – 1,0 Опрос и проверка конспектов
3	Тема 3. Основные принципы нейропсихологического исследования. Исследование состояния оптико-пространственного гнозиса и расстройств схемы тела.	УК-1, ОПК-2	ИД-1, ИД-3	Доклад с обсуждением – 1,0 Опрос
4	Тема 4. Особенности диагностики нейропсихологических синдромов у детей. Нейропсихологическое исследование состояния речи, письма, чтения и счета.	УК-1, ОПК-2	ИД-1, ИД-3	Доклад с обсуждением – 1,0 Опрос
5	Тема 5. Факторный и синдромальный подход в нейропсихологической диагностике. Нейропсихологическое исследование памяти, внимания и мышления.	УК-1, ОПК-2	ИД-1, ИД-3	Опрос
6	Тема 6. Структура и содержание нейропсихологического заключения. Нейропсихологическая диагностика эмоциональной сферы и левшества.	ОПК-2, ПК-3	ИД-3, ИД-4	Контрольная работа – 1,0 Опрос и проверка конспектов Составление заключений - 2.0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: десятибалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы - 4 вопроса в каждом билете	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания ответов на каждый вопрос экзаменационного билета:</i>  <i>Приведено в п. 7.3.8.</i></p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания ответов на 4 вопроса экзаменационного билета</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1. Примерная тематика докладов**

1. Суть системных принципов в работе мозга.
2. Нейропсихология индивидуальных различий.
3. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
4. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при исследовании счетной деятельности.
5. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.
6. Учет в нейропсихологической диагностике пространственного и квазипространственного факторов.
7. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
8. Методики нейропсихологического исследования, выявляющие нарушения факторов simultaneity и successiveness.

9. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при использовании методик исследования счетной деятельности.
10. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий, сравнительный анализ.
11. Теоретические принципы подбора диагностических приемов для исследования расстройств памяти.
12. Теоретические принципы подбора диагностических приемов для исследования расстройств внимания.
13. Теоретические принципы подбора диагностических приемов для исследования расстройств мышления.
14. Современная нейропсихология, компьютерные методы нейропсихологической диагностики.
15. Детская нейропсихология, особенности проведения нейропсихологического исследования детей.
16. Латеральная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления.

### **7.3.2. Перечень тем контрольных работ**

#### **Для первой контрольной:**

##### *Контрольная работа 1. Вариант 1.*

- Основные направления нейропсихологического исследования.
- Уровневая организация головного мозга.
- Луриевская батарея нейропсихологических проб и ее модификации.
- Содержание и направленность сбора анамнеза

##### *Контрольная работа 1. Вариант 1.*

- Отличия нейропсихологического исследования от патопсихологического.
- Топический и клинический диагнозы.
- Аппаратурные и неаппаратурные методы исследования сенсорных функций.
- Возможные варианты интерпретации причин гностических расстройств.

#### **Для второй контрольной работы:**

##### *Контрольная работа 2. Вариант 1.*

- Роль лобной коры в осуществлении произвольных форм деятельности.
- Способы исследования оптико-пространственного гнозиса.
- Методы исследования импрессивной и экспрессивной речи.
- Дифференциально-диагностические критерии различения разных форм аграфий и акалькулий.

##### *Контрольная работа 2. Вариант 2.*

- Внешние признаки снижения слуха у ребенка.
- Классификация апраксий по А.Р.Лурии и способы их клинической и инструментальной оценки.
- Феномен персевераций и способы его выявления у пациентов с локальными поражениями мозга.
- Методы оценки ведущих глаза, уха и руки в контексте профиле-латеральной организации мозга.

### **7.3.3. Комплект заданий для написания конспектов**

#### **Подготовка конспектов по следующим материалам:**

1. Антропова Л.К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности. Новосибирск: Изд-во НГТУ. 2017.
2. Баулина М.Е. Нейропсихология. М.: Владос. 2018.
3. Белопольская Н.Л. Современные представления о психической норме и патологии. М.: Когито-Центр. 2015.
4. Воробьева Е.В. Психофизиология детей и подростков. Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та. 2018.
5. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М.С. Дименштейн. М.: Теревинф. 2019.
6. Нейропсихология: учебник / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

### **7.3.4. Комплект заданий для опросов по проверке знаний**

#### **Темы для первого опроса**

- Иерархическая организация мозга.
- Формы межполушарного взаимодействия.
- Содержание анамнестической процедуры.

Формальный и гностический аспект информации, извлекаемой из детского рисунка.

#### **Темы для второго опроса**

Методы исследования предметного зрительного гнозиса.  
Вентральный и дорсальный пути обработки зрительной информации.  
Методы оценки слухового гнозиса.  
Методы оценки тактильного гнозиса.

#### **Темы для третьего опроса**

Принцип системности в нейропсихологической диагностике.  
Схема тела как комбинированный образ и способы исследования этого феномена.  
Пространственный фактор и его реализация в гностической и практической сферах  
Роль наблюдения в оценке форм апраксий.

#### **Темы для четвертого опроса**

Морфо-функциональная специфика мозга детей.  
Особенности протекания нейропсихологических синдромов у детей.  
Формы адаптации нейропсихологических методик для детей младшего возраста.  
Способы исследования расстройств речевой деятельности.  
Формы стимульного материала методик при диагностике аграфий, алексий и акалькулий.

#### **Темы для пятого опроса**

Нейропсихологические факторы и их иерархическая организация.  
Методические примы, отражающие состояние различных нейропсихологических факторов.  
Методы оценки вербальной и невербальной памяти.  
Стимульный материал при исследовании расстройств мыслительной деятельности интеллекта.

#### **Темы для шестого опроса**

Заключение как итог нейропсихологического обследования. Его форма, объем и содержание.  
Основные векторы исследования эмоциональной сферы больных с очаговыми поражениями мозга.  
Методы и методики оценки межполушарной асимметрии.  
Опросные и экспериментальные методы исследования левшества.

### **7.3.5. Подготовка заключения по нейропсихологическому обследованию**

Обучающийся проводит нейропсихологическое исследование одного из пациентов клиники, в анамнезе которого присутствуют органические изменения со стороны мозга и по результатам проведенного обследования, которое должно включать не менее 5 функциональных проб, пишет заключение и докладывает его в практической части лекции.

### **7.3.6. Перечень вопросов к экзамену**

1. Теория системной динамической локализации функций.
2. Теория функциональных систем.
3. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
4. Основные принципы и цели нейропсихологического исследования.
5. Требования к условиям и процедуре исследования в детском возрасте.
6. Роль анамнеза при подготовке дизайна нейропсихологического обследования.
7. Уровни мозговой организации и их функциональная нагрузка.
8. Различия между клиническим, функциональным и топическим диагнозами.
9. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий.
10. Феномен диашиза при локальных поражениях мозга и его роль в оценке результатов нейропсихологического исследования.
11. Морфо-функциональные блоки мозга.
12. Нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях мозга у взрослых.
13. Нейропсихологические синдромы, выявляемые при обследовании детей, имеющих проблемы в развитии.
14. Предварительная беседа с клиентом (по А.Р. Лурия) как диагностическая процедура.
15. Роль и место наблюдения в оценке состояния психических функций больного. Признаки нарушенного сознания и общей ориентировки.
16. Понятие агнозий, причины их возникновения. Их ассоциативные и апперцептивные формы.
17. Методы исследования сенсорной сферы зрительного анализатора.



18. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления зрительной предметной агнозии. Вероятная зона поражения.
19. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления цветовой агнозии. Вероятная зона поражения.
20. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления прозопагнозии. Вероятная зона поражения.
21. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления пространственного гнозиса со стороны зрительного анализатора. Вероятная зона поражения.
22. Симультанная зрительная агнозия как предмет нейропсихологического анализа. Вероятная зона поражения.
23. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления буквенной агнозии. Вероятная зона поражения.
24. Особенности структурной и функциональной организации слухового анализатора.
25. Аппаратурные и неаппаратурные приемы оценки сенсорной сферы со стороны слухового анализатора.
26. Признаки нарушений слуха у детей.
27. Варианты слуховых агнозий. Жалобы больного, внешние проявления и способы исследования. Вероятная зона поражения.
28. Особенности структурной и функциональной организации кожно-кинестетического анализатора.
29. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления тактильных агнозий. Вероятная зона поражения.
30. Роль корковых и подкорковых структур в организации двигательных функций.
31. Жалобы пациента и внешние проявления поражений экстрапирамидной системы.
32. Жалобы пациента и внешние проявления поражений разных уровней пирамидной системы.
33. Методы оценки динамического праксиса и реципрокной координации.
34. Апраксии, их классификация по А.Р.Лурия. Жалобы больного и внешние проявления разных вариантов апраксий.
35. История формирования представлений о мозговой организации речи.
36. Генез речи у ребенка. Нейропсихологические предпосылки возникновения алалий.
37. Понятие афазий, их классификация по А.Р.Лурия и в соответствии с 10 МКБ.
38. Симптоматика и механизмы возникновения акустико-гностической афазии. Вероятная зона поражения.
39. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения эфферентной моторной афазии. Вероятная зона поражения.
40. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения афферентной моторной афазии. Вероятная зона поражения.
41. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения амнестических афазий. Вероятная зона поражения.
42. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения семантической афазии. Вероятная зона поражения.
43. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения динамической афазии. Вероятная зона поражения.
44. Приемы исследования состояния речевых функций.
45. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения аграфий. Вероятная зона поражения.
46. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения алексий. Вероятная зона поражения.
47. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения акалькулий. Вероятная зона поражения.
48. Неспецифические и специфические расстройства памяти при локальных поражениях мозга. Роль памяти в процессах гнозиса и мышления.
49. Корсаковский синдром и мозговые предпосылки его возникновения.
50. Методы нейропсихологического исследования мнестической деятельности.
51. Неспецифические и специфические расстройства внимания при локальных поражениях мозга. Роль внимания в процессах гнозиса и мышления.
52. Ориентировочный рефлекс, мозговые механизмы его актуализации.
53. Симптоматика изменений процессов внимания при поражении разных зон лобной коры.
54. Методы оценки состояния процессов внимания.
55. Этапы становления мышления у ребенка и гипотезы их связи с полушарной специализацией.
56. Расстройства мышления при разной локализации очага поражения.
57. Методы нейропсихологической оценки процессов мышления.
58. Обусловленность эмоциональных расстройств локализацией очага поражения.
59. Методы оценки специализации полушарий и межполушарного взаимодействия.
60. Методы оценки левшества и его скрытых форм.

### 7.3.7. Примеры билетов к экзамену

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
---

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Практикум по нейропсихологической диагностике»</b> Семестр 6
<b>Билет № 13</b>	
Нейропсихологические синдромы, выявляемые при обследовании детей, имеющих проблемы в развитии.	
Особенности структурной и функциональной организации кожно-кинестетического анализатора.	
Симптоматика и ведущие механизмы возникновения динамической афазий. Вероятная зона поражения.	
Обусловленность эмоциональных расстройств локализацией очага поражения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева <i>(подпись)</i> «__» _____ 20__ года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Практикум по нейропсихологической диагностике»</b> Семестр 6
<b>Билет № 14</b>	
Предварительная беседа с клиентом (по А.Р. Лурия) как диагностическая процедура.	
Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления тактильных агнозий. Вероятная зона поражения.	
Приемы исследования состояния речевых функций.	
Методы оценки специализации полушарий и межполушарного взаимодействия.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева <i>(подпись)</i> «__» _____ 20__ года	

### 7.3.8. Критерии оценки ответов на экзамене

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы
Обучающийся демонстрирует безусловное знание нейроанатомии, понятийного аппарата нейропсихологии, основных принципов работы головного мозга, основных форм расстройств психических функций при разных локализациях очага поражения, методов и приемов определения топика поврежденных мозговых систем; знание особенностей работы морфо-функциональных блоков мозга и ведущих синдромов при их очаговых поражениях; легко ассоциирует информацию из разных разделов дисциплины, легко аргументирует свою позицию.	10 баллов
Обучающийся демонстрирует устойчивые знания по нейроанатомии, понятийному аппарату нейропсихологии, основным принципам работы головного мозга, основным формам расстройств психических функций при разных локализациях очага поражения, знание методов и приемов определения топика поврежденных мозговых систем; знание особенностей работы морфо-функциональных блоков мозга и ведущих синдромов при их	9-8 баллов

очаговых поражениях. Допускается единичная помощь преподавателя в виде наводящих вопросов.	
Обучающийся демонстрирует представление об основных категориях и концепциях, необходимых для изучения нейропсихологии, но испытывает сложности при попытках их объяснения; с незначительными ошибками демонстрирует навыки выбора и работы с методами и методиками, предназначенными для оценки состояния различных морфо-функциональных мозговых систем, не в полном объеме ориентируется в терминологическом материале нейропсихологии, при наличии самостоятельного изложения содержания вопроса, нуждается в отдельных подсказках, но получив их, корректно продолжает ответ, либо, допустив ошибки, сам их исправляет.	7-6 баллов
Обучающийся при опросе обнаруживает фрагментарные знания, не складывающиеся в систему, слабо владеет базовыми теоретическими концепциями, объясняющими связь мозга и психики, не способен изложить клиническую картину различных расстройств при очаговых поражениях мозга, а также плохо ориентируется в методическом арсенале, обеспечивающем качественную и количественную квалификацию дефекта. Помощь преподавателя используется в ограниченных пределах.	5-4 баллов
Обучающийся демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, плохо владеет инструментальным диагностическим материалом, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов
Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета. Знания методического арсенала нейропсихологической диагностики и ее принципов отсутствуют.	0 баллов

#### 7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **УК-1** осуществляется в ходе первых четырех занятий и практики по четырем первым темам, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Формирование компетенций **ОПК-2** осуществляется в рамках обучения по всем темам, а компетенции **ПК-3** – в рамках последней темы. Контроль сформированности двух последних видов компетенции тоже реализуется на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### Этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-2, ПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине:

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация
Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация
Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3).	(контрольные точки в ходе обучения)	(экзамен)	Итоговая аттестация

#### **Форма промежуточной аттестации – экзамен:**

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

Баулина М.Е. Нейропсихология. М.: Владос. 2018.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785906992833.html>

Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. 4-е изд. - СПб.: Питер. - 2016.

##### **Дополнительная литература:**

Антропова Л.К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности.

Новосибирск: Изд-во НГТУ. 2017.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785778232037.html>

Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М.С. Дименштейн. М.: Теревинф. 2019.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым

система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «практикум по нейропсихологической диагностике».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Конспект Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Доклады Заключение
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам:

<i>Тема 1. Мозг как объект нейропсихологического исследования. Предварительные формы исследования. Анализ состояния сенсорных функций.</i>	Отечественный подход к пониманию понятий функция и локализация. Современные представления о мозговой организации высших психических функций. Анамнестические данные в нейропсихологическом исследовании. Вероятная локализация очага поражения при сенсорных
--	---

	расстройствах.
<b>Тема 2. Отражение, информация и активность в системе мозговой деятельности. Понятие нейропсихологического исследования. Оценка гностических и практических функций при очаговых поражениях мозга.</b>	Различия в оценке сенсорных и когнитивных функций. Современные методы исследования гнозиса и праксиса. Батарея нейропсихологических тестов А.Р.Лурия. Нарушения зрительного, слухового и тактильного гнозиса, дифференциальная диагностика. Графо-моторные методики. Роль наблюдения при оценке формы апраксий. Методики оценки конструктивного праксиса.
<b>Тема 3. Основные принципы нейропсихологического исследования. Исследование состояния оптико-пространственного гнозиса и расстройств схемы тела.</b>	Требования к проведению нейропсихологического исследования. Требования, предъявляемые к используемым диагностическим методикам. Оценка способности человека корректно отражать пространственные характеристики внешней среды. Соматогнозис и нарушение схемы тела.
<b>Тема 4. Особенности диагностики нейропсихологических синдромов у детей. Нейропсихологическое исследование состояния речи, письма, чтения и счета.</b>	Синдромы нарушения речи, дифференциальная диагностика, методы исследования. Основные требования к проведению нейропсихологического исследования в детском возрасте. Особенности развития высших психических функций на разных возрастных этапах. Последствия локальных поражений головного мозга в детском возрасте. Методы нейропсихологической диагностики детей.
<b>Тема 5. Факторный и синдромальный подход в нейропсихологической диагностике. Нейропсихологическое исследование памяти, внимания и мышления.</b>	Понятие фактора в нейропсихологии. Синдромальный подход в нейропсихологической диагностике. Методы оценки мнестической функции, методы оценки аттензивных процессов. Методы исследования уровня развития интеллекта.
<b>Тема 6. Структура и содержание нейропсихологического заключения. Нейропсихологическая диагностика эмоциональной сферы и левшества.</b>	Составление протокола исследования и написание заключения. Исследование латерализации сенсорных функций. Эмоциональный интеллект и способы его оценки. Проявления межполушарной асимметрии на сенсорном и когнитивном уровне. Методы оценки ведущей руки.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта,
1	2
Учебная аудитория №1 «Лурия»	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит.

<p>Доска для письма маркером – 1 шт.  Экран – 1 шт.  Стулья – 25шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стол преподавателя – 1 шт.  Стол – 13шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Тумбочка – 2шт.  Кресло мягкое – 2 шт.  Удлинитель – 1 шт.</p>	<p>А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж</p>
---	---

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей и клинической психологии

А.П. Бизюк

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной  
деятельности РГПУ им. А.И. Герцена

Богдановская И.М.

**Б.1. О. 51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины - формирование у студентов навыков работы с психически больными людьми и навыков организации и проведения экспериментально-психологического обследования. Обучение студентов методам и методикам экспериментально-психологического обследования; подготовке и написанию заключений по результатам экспериментально-психологического обследования.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Ознакомление с основными формами практической работы медицинского (клинического) психолога в учреждениях психиатрического профиля;
2. Освоение деонтологических правил работы с психически больными людьми;
3. Научить самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;
4. Отработать основные приемы проведения клинической беседы и экспериментально-психологического обследования исследования;
5. Отработать основные приемы проведения экспериментально-психологического обследования с целью психиатрической экспертизы (трудовой, военной, судебной);
6. Сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
7. Обучить студентов основным приемам интерпретации полученного экспериментального и клинического материала;
8. Сформировать навыки написания патопсихологического заключения в соответствии с целями экспериментально-психологического обследования.

Указанные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экспериментально-психологическое заключение
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экспериментально-психологическое заключение
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ИД-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Контрольные вопросы, тестовые задания, экспериментально-психологическое заключение



		ИД-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экспериментально-психологическое заключение
		ИД- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	
		ИД- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	



	исследования в решении практических задач диагностики				З А М Е Н	
	4) Общие принципы экспертной деятельности клинического психолога	6	8	8		16
	5) Патопсихологическое обследование психически больных.	0	36	27		60
	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>144</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	<b>Раздел 1. Патопсихологическая пропедевтика</b>	<p>Практические задачи и функции патопсихолога в лечебном учреждении психиатрического профиля: участие в решении задачи дифференциальной диагностики; оценка структуры, степени выраженности и динамики психических нарушений; диагностика психического развития; исследование адаптационных и компенсаторных возможностей личности; психокоррекции и реабилитации больных; оценка динамики изменений психического функционирования в процессе медицинского и психологического воздействия и прогнозирование этих изменений; участие в экспертизе. Типы диагностических задач в патопсихологическом исследовании.</p> <p>Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Общие принципы организации медико-психологической помощи. Бригадная форма работы и ее основные принципы организации. Организация рабочего места клинического психолога. Техническое и методическое обеспечение профессиональной деятельности клинического психолога в лечебном учреждении психиатрического профиля.</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ИД-1.1, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4

		<p>Этические нормы деятельности клинического психолога. Модели моральных принципов: модель Гиппократ, модель Парацельса, деонтологическая модель и биоэтика.</p> <p>Правовые основы, особенности и принципы работы клинического психолога в лечебных учреждениях психиатрического, психотерапевтического, реабилитационного и другого (соматического, паллиативного, кризисного и др.) профиля. Основные правовые акты, регулирующие деятельность клинического психолога.</p>	
2.	<p><b>Раздел 2. Особенности и задачи патопсихологического исследования</b></p>	<p>Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента; системный качественный анализ нарушений психики; использование методов количественной оценки данных; необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного; обязательность повторного обследования пациента; выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ИД-1.1, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4</p>

		динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.	
3.	<b>Раздел 3. Особенности патопсихологического исследования в решении практических задач диагностики</b>	<p>Структура и характеристика этапов клинико-психологического исследования. Клинико-психологические методы: наблюдение, беседа, клиническое интервью, сбор и анализ анамнестических данных. Системный подход при исследовании психических процессов, состояний и свойств психически больного. Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования.</p> <p>Основные типы патопсихологических симптомокомплексов и их характеристика. Принципы подбора психодиагностических методик в зависимости от целей и задач исследования, клинических и психологических характеристик больного.</p> <p>Дифференциальная диагностика шизофрении и органического расстройства, шизофрении и аффективного расстройства. Изучение истории болезни, планирование обследования, подбор методик. Соотнесение выявленного синдрома с типичными шизофреническими и органическими, шизофреническими и аффективно-эндогенным патопсихологическими симптомокомплексами.</p> <p>Составление диагностического заключения.</p> <p>Принципы составления</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3

		экспериментально психологического заключения: структура, содержательные компоненты, стиль. Анализ психологических заключений. Анализ ошибок в психологических заключениях.	
4	<b>Раздел 4. Общие принципы экспертной деятельности клинического психолога</b>	<p>Различные виды экспертизы, практические задачи и функции психолога в них: судебно-психологическая и судебно-психолого-психиатрическая, медико-социальная, военно-медицинская. Специфика и порядок назначения основных видов экспертиз, этический и правовой аспекты. Организация проведения экспертизы: содержание, методические подходы, принципы построения экспертного исследования (в зависимости от целей и задач экспертизы), основные этапы экспертного психодиагностического исследования.</p> <p>Участие клинического психолога в медико-социальной, военно-медицинской экспертизе, судебно-психологической и судебно-психолого-психиатрической экспертизах.</p> <p>Принципы составления экспериментально психологического заключения: структура, содержательные компоненты, стиль. Анализ психологических заключений. Анализ ошибок в психологических заключениях.</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3
5	<b>Раздел 5. Патопсихологическое обследование психически больных.</b>	<p>Составление плана исследования. Обследование пациента с наличием шизофренического, эндогенно-органического, экзогенно-органического, олигофренического, аффективно-эндогенного, личностно-аномального, психогенно-невротического симптомокомплекса.</p> <p>Решение задач дифференциальной диагностики: шизофрения или</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3

	<p>органическое поражение ЦНС; шизофрения или аффективно-эндогенное расстройство (БАР, депрессия); шизофрения или тревожное расстройство.</p> <p>Составление плана исследования в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).</p> <p>Подбор методик. Проведение обследования. Ведение протокола. Анализ и интерпретация полученных данных, написание заключения.</p>	
--	---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт, 2013
2. Клиническая психология: учебник для вузов/Под ред.Б.Д.Карвасарского -4 е. изд., перераб. И доп. – СПб: Питер, 2011
3. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. / Моск. гор. психолого-педагогический ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинической психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013 - . - (Высш. проф. образование). Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., испр. - 457, [1] с. : ил
4. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 332 с. - (Бакалавриат)
5. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### Дополнительная литература:

1. Барабанщиков В.А., Айтрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике / В.А. Барабанщиков, А.В. Жегалло - М. : Когито-Центр, 2014. - 128 с.
2. Белопольская Н.Л., Недостающие предметы: Психодиагностическая методика / Белопольская Н.Л. - М. : Когито-Центр, 2008.
3. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с.
4. Иванец Н.Н. и др. Аффективные расстройства позднего возраста. Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии: монография. – Медпрактика-М, 2014
5. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология : учебник / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
6. Дерябин В.С. Чувства, влечения, эмоции: О психологии, психопатологии и физиологии эмоций : монография / - 2-е изд., доп. - М: ЛКИ, 2010
7. Казаковцев Б.А., Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - 584 с.

8. Капустин С.А., Основные методы сбора данных в психологии : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6
9. Критская В.П., Патопсихология шизофрении / Критская В.П., Мелешко Т.К. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 389 с
10. Ларенцов Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
11. Левин О.С. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции. Метод. рекомендации. :пособие –МЕДпресс-информ, 2015
12. Маховер К. Проективный рисунок человека: монография. - Смысл, 2012
13. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.
14. Прохоров А.О., Методики диагностики и измерения психических состояний личности / Автор и составитель А.О. Прохоров. - М. : ПЕР СЭ, 2004. - 176 с.
15. Равен Дж.К., Руководство для Прогрессивных Матриц Равена и Словарных Шкал: Раздел 2: Цветные Прогрессивные Матрицы (включая Параллельные версии Теста) / Дж. К. Равен, Дж. Х. Корт, Дж. Равен. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2002. - 80 с.
16. Романов Д.В. Расстройства личности: клиника, диагностика, терапия : науч.-практ. рук. для врачей. Волга-Бизнес, 2013
17. Романова Е.С., Графические методы в практической психологии : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с.
18. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. 3-е изд., испр. и доп. М., 2010
19. Смулевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: монография. –МИА, 2012
20. Сонди Л., Учебник экспериментальной диагностики влечений / Сонди Леопольд - М. : Когито-Центр, 2005. - 557 с.
21. Тарасова С.И., Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с
22. Фролова Ю.Г., Медицинская психология: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с.
23. Черкасова А. В., Яничев Д. П. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики. – Форум, 2016

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. Патопсихологическая пропедевтика	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ИД-1.1,	Тестирование - 2,0



		ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4	
2	Раздел 2. Особенности и задачи патопсихологического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ИД-1.1, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4	
3	Раздел 3. Особенности патопсихологического исследования в решении практических задач диагностики	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3	Экспериментально -психологическое заключение – 10,0
4	Раздел 4. Общие принципы экспертной деятельности клинического психолога	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3	Экспериментально -психологическое заключение – 10,0
5	Раздел 5. Патопсихологическое обследование психически больных	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3	Экспериментально -психологическое заключение – 12,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Наименование формы проведения промежуточной аттестации</b>		<b>ЭКЗАМЕН</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Описание показателей оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Критерии и описание шкал оценивания</b>
1	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).	Вопросы и задания для экзамена, сформированные в билет	<i>Критерии оценивания преподавателем устной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, полнота,, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

			– аргументированность, доказательность излагаемого материала; – владение научным тезаурусом.  <i>Описание шкалы оценивания экзамена</i> Приведено в п.7.3.4.
2	Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно).	Практические задания для экзамена сформированные в билетах (ситуационные задачи)	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена (назначается от 0-2 баллов за соответствие по следующим критериям): Приведены в п.7.3.6.
<p><b>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания двух частей:</b></p> <p>1) результатов ответа на устный вопрос;</p> <p>2) выполнения практико-ориентированной части экзамена (решение ситуационной задачи).</p>			

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### 7.3.1 Тестирование

**ПРИМЕР типовых заданий в тестовой форме:**

Вариант 1

1. Психопатология изучает:

- a закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме
- b закономерности нарушений психической деятельности
- c механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга
- d болезни старческого возраста

2. Соотнесите виды синдромов:

- 1. Патопсихологический синдром
  - a аффективно-эндогенный
  - b маниакально-депрессивный
  - c личностно-аномальный
  - d абулический

- 2. Психопатологический синдром
  - e галлюцинаторно-бредовой
  - f экзогенно-органический
  - g психогенно-психотический
  - h кататонический

3. Ядром нарушения шизофенического синдрома является:
- снижение интеллектуальных процессов и умственной работоспособности
  - нарушения селективности информации
  - аффективная обусловленность поведения с парциальной некритичностью и завышенным уровнем притязаний
  - реактивная дезорганизация умственной деятельности
4. При проведении патопсихологического эксперимента важно:
- выделить ведущий патопсихологический синдромокомплекс
  - учесть временной и пространственный фактор
  - обнаружить структуру нарушенных и сохранными форм психической деятельности
  - проанализировать и подготовить заключение с учетом полученных данных
5. Соотнесите этапы патопсихологического обследования и операции:
- |   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| 1. Предварительный                                    | 2. Экспериментальный | 3. Заключительный                                     |
| a проведение экспериментально-психологических методик |                      | e беседа с врачом и конкретизация задачи исследования |
| b изучение истории болезни                            |                      | f фиксация данных в протоколе                         |
| c анализ полученных данных                            |                      | g установление контакта и беседа                      |
| d подготовка заключения                               |                      |   |
6. Соотнесите синдром и его проявления:
- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. Психогенно-психотический  | 2. Экзогенно-органический |
| a сужение восприятия, восприятие без объекта, расширение объема восприятия                 |                           |
| b сужение объема запоминания   |                           |
| c замедленное внимание, слабо переключаемое, снижение концентрации                         |                           |
| d неустойчивость концентрации, повышение переключаемости и снижение произвольного внимания |                           |
| e малояноансированные эмоциональные реакции, инертность\лабильность                        |                           |
| f грамматические нарушения, неологизмы, самопроизвольные воспроизведения, логорея          |                           |
7. Соотнесите синдром и его проявления:
- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. Аффективно-эндогенный  | 2. Шизофренический |
| a первичное нарушение-все звенья мыслительной цели нарушены, в том числе-критичность, искажение процесса обобщений в связи с актуализацией латентных признаков, частая опора на вторичные, второстепенные |                    |
| b темп ускорен, лабильность, отсутствует когнитивная стратегия, оживление ассоциативного процесса, нарушение целенаправленности в связи с недостатком критичности   |                    |
| c изменение семантической части, употребление неологизмов, эмоционально невыразительная просодика, выделение определенных моментов  |                    |
| d снижение направленности, адекватности, интенсивности эмоциональных реакций  |                    |
| e фон настроения приподнятый, нестабилен, направленность реакций неадекватна, нарушение волевого контроля   |                    |
| f нарушение устойчивости внимания, сверх-переключаемость, отвлекаемость.  |                    |
8. К методике, направленной на исследование внимания, относится:
- |                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| a тест Бентона  | c Кольца Ландольте         |
| b Тест Векслера | d Беглость речевых ответов |
9. К методике, направленной на исследование памяти, относится

- a тест Бентона
- b Тест Векслера

- c Кольца Ландольте
- d Беглость речевых ответов

10. Согласно нормативам, на психологическую диагностику взрослого человека отводится:

- a 1-2 часов
- b 3-4 часа
- c 5-6 часов
- d 7-8 часов

11. К методике, направленной на исследование интеллекта, НЕ относится:

- a Амтхауэр
- b Векслер
- c Бентон
- d Равен

12. К нарушениям восприятия не относится:

- a агнозия
- b апраксия
- c галлюцинации
- d иллюзии

13. К снижению мотивационно-личностного компонента мышления относится:

- a резонерство
- b актуализация латентных признаков
- c конкретность
- d обстоятельность

14. В методике ММРІ не содержится шкала:

- a шкала Лжи
- b шкала Конформности
- c шкала Достоверности
- d шкала Коррекции

15. При шизофреническом синдромокомплексе наблюдается:

- a эмоциональная лабильность
- b эмоциональное упрощение
- c эмоциональная амбивалентность
- d эмоциональная парадоксальность

16. Методика Векслер – снижение интеллекта на пограничном уровне соответствуют значения:

- a 50-59
- b 60-69
- c 70-79
- d 80-89

17. Коридор нормы для методики ММРІ соответствует значениям:

- a 30-50
- b 50-80
- c 30-70
- d 30-80

18. Причинами отказа от обследования могут явиться:

- a несогласие сопровождающего
- b состояние переутомления исследуемого
- c отсутствие сформулированных целей
- d отсутствие отдельного кабинета

19. Соотнесите субтесты и виды интеллекта, которые они измеряют:

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. Вербальный          | 2. Невербальный     |
| a Шифровка             | e Складывание фигур |
| b Словарный            | f Арифметический    |
| c Осведомленность      | g Кубики Кооса      |
| d Складывание картинок | h Сходство          |

20. ТАТ позволяет оценивать:

- a внимание
- b мышление

с эмоциональную сферу  
d личностную сферу

**Критерии оценки:** Каждый правильный ответ соответствует 0,5 баллов.

### 7.3.2 Экспериментально-психологическое заключение

Баллы назначаются за (по одному за каждый выполненный пункт), максимум – 10 баллов:  
- соблюдение структуры заключения

**Структура заключения:**

Название

Данные о пациенте (Ф.И.О, год рождения, сведения о заболевании, адрес проживания)

Цель обследования

Методы обследования

Данные клинико-психологического метода

Данные экспериментально-психологического метода

Выводы и рекомендации

- стилистическое соответствие и научный язык
- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода
- точное описание полученных данных клинико-психологического метода
- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода
- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода
- наличие в выводе качественной оценки состояния функций
- наличие в выводе количественной оценки состояния функций
- наличие в выводе данных по ведущему патопсихологическому синдромукомплексу
- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов

#### План подготовки заключений в соответствии с разделами

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Задача	Критерии оценки	Количество баллов
3	Раздел 3. Особенности патопсихологического исследования в решении практических задач диагностики	Проведение обследования с применением известных клинико-психологического и экспериментально-психологического методов с целью решения задач дифференциальной диагностики (шизофрения,	- соблюдение структуры заключения  - стилистическое соответствие и научный язык  - верная оценка полученных данных клинико-психологического метода  - точное описание	20

		<p>депрессия, органическое заболевание головного мозга, психопатия), фиксация полученных результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения</p>	<p>полученных данных клинико-психологического метода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- наличие в выводе качественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе количественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе данных по предполагаемому ведущему патопсихологическому синдрому</li> <li>- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов</li> </ul>	
5	<p>Раздел 4. Общие принципы экспертной деятельности клинического психолога</p>	<p>Проведение обследования с применением известных клинико-психологического и экспериментально-психологического методов с целью решения задач экспертизы в рамках прохождения военной экспертизы, медико-социальной экспертизы (шизофрения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры заключения</li> <li>- стилистическое соответствие и научный язык</li> <li>- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных клинико-психологического метода</li> </ul>	20

		<p>депрессия, органическое заболевание головного мозга, психопатия), фиксация полученных результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- наличие в выводе качественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе количественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе данных по предполагаемому ведущему патопсихологическому синдрому</li> <li>- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов</li> </ul>	
6	<p>Раздел 5. Патопсихологическое обследование психически больных</p>	<p>Проведение обследования с применением известных клинико-психологического и экспериментально-психологического методов с целью описания структуры психического дефекта при разных нозологических формах (шизофрения, депрессия, органическое заболевание головного мозга, психопатия), фиксация полученных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры заключения</li> <li>- стилистическое соответствие и научный язык</li> <li>- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- верная оценка полученных данных экспериментально -</li> </ul>	20



		<p>результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения</p>	<p>психологического метода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- наличие в выводе качественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе количественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе данных по предполагаемому ведущему патопсихологическому синдрому</li> <li>- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### 7.3.3 Экзамен

#### Перечень вопросов, выносимых на экзамен.

- Определение понятий патопсихология и психопатологии.
- Патопсихологический симптомокомплекс. Структура патопсихологического симптомокомплекса.
- Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.
- Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс.
- Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс
- Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс.
- Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс
- Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс
- Психогенно-психотический патопсихологический симптомокомплекс
- Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс
- Деонтологические правила работы медицинского психолога с психически больными людьми.
- Понятие медико-социальной экспертизы.
- Понятие военной экспертизы.
- Понятие судебно-психиатрической экспертизы.
- Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в

психиатрической клинике.

- Практические задачи патопсихологии.
- Принципы построения патопсихологического исследования.
- Цели проведения патопсихологического исследования.
- Стратегия и тактика работы клинического психолога при дифференциально-диагностическом обследовании.
- Принципы подбора экспериментальных методик.
- Принципы анализа и интерпретации данных экспериментально-психологического исследования.
- Особенности проведения экспериментально-психологического исследования экспертных больных.
- Структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования.
- Основной набор методик для исследования внимания.
- Основной набор методик для исследования памяти.
- Основной набор методик для исследования мышления.
- Основной набор методик для исследования эмоциональной сферы.
- Основной набор методик для исследования волевой и мотивационной сферы.
- Основной набор методик для исследования личностной сферы.
- Основной набор методик для исследования интеллекта.
- Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
- Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
- Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «шизофрения» с целью описания структуры дефекта.
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «эпилепсия» с целью описания структуры дефекта.
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «биполярное аффективное расстройство» с целью описания структуры дефекта.
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «умственная отсталость» с целью описания структуры дефекта.
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «эндогенная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «личностное расстройство» с целью описания структуры дефекта.
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «органическое заболевание головного мозга» с целью описания структуры дефекта.
- Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС.
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или аффективно-эндогенное расстройство (БАР).
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или тревожное расстройство.
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: личностное расстройство или невротическое расстройство.

- Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).
- Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы.

#### 7.3.4. Критерии оценки экзамена (устная часть):

Характеристика ответа на экзамене (за 1 вопрос)	Баллы
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-8 баллов
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	4-6 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	1-3 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

### 7.3.5. Примеры типовых заданий для решения ситуационной задачи (письменная часть):

#### Задача 1

##### *Результаты клинико–психологического исследования.*

На момент обследования: контакт с испытуемым затруднен, испытуемый молчалив, отвечает на вопросы не развернуто, односложно, требуется постоянное стимулирование, пациент избегает зрительного контакта «глаза в глаза», если встречается взглядом с экспериментатором, начинает замыкаться, поза скованная, сгорбленная, голова преимущественно опущена, жестикуляция практически отсутствует, мимика бедная, на лице большую часть времени улыбка, пациент погружен в себя, вероятно, с чем и связана его улыбка, голос тихий, речь плохо модулирована, бедный словарный запас. Коммуникативная функция нарушена (испытуемый не удерживает визуальный контакт, не задает спонтанные вопросы, не проясняет неточности). Во время проведения экспериментально-психологического исследования: Цель и задачи психологического обследования понимает верно, инструкции усваивает с первого раза, предложенные задания выполняет старательно, однако результатами тестирования не интересуется. Темп работы умеренный. Эмоциональная поддержка и одобряющая обстановка по разному влияли на продуктивность работы, иногда пациент начинал больше сосредотачиваться, выполнял лучше задания, при этом, чаще замыкался и совершал больше ошибок. При выполнении заданий требующих вербального ответа, в частности, исследование мышления, требовалось значительное стимулирование со стороны экспериментатора, пациент давал ответы неохотно. В целом нужно отметить волевою недостаточность. Значительное изменение эмоциональных реакций при последующих встречах не отмечалось.

##### *Данные экспериментально–психологического исследования.*

время «корректирующей пробы» 5,17 мин., при норме 8-10 мин; количество сложений по Крепелину 8; время по таблицам Шульце: 39, 49, 37, 50, 60 . Результаты методики «счет по Крепелину» показали отсутствие истощаемости пациента, коэффициент равен 0,76 (норма 0,8). методика Мюнстерберга, испытуемый за 2 мин. отыскал в буквенном ряде 9 скрытых слов различной сложности (норма 24).

тест Бентона - 3 ошибки (7 из 10 баллов. Кривая запоминания 10 слов : 4,6,9,10,10,7,9,9,9,10. Коэффициент опосредованного запоминания: КОЗ=26,7%

Испытуемый способен формировать понятия в общепринятые категории – инструменты, мебель, посуда и т.д. в «классификации» пациент образует группу «люди», в которую кроме изображений людей включает изображение платья. Также пациент формирует группу только серых рисунков. Пациент создает группу «приборы», в которую включает тетрадь, глобус, весы. При этом объединить группы между собой пациент не смог. В методике «исключение 4» пациент из группы предметов «конькобежец, лыжи, мяч, коньки» пациент исключает «мяч», объединяя оставшиеся предметы «есть лыжи». В пиктограммах по фактору абстрактности представлены образы: конкретные – 8, атрибутивные- 4, геометрические образы - 0, метафорические – 1.. абстрактные понятия (справедливость, сомнение) не доступны для опосредования. Преобладают стереотипные образы. Динамика мышления скорее замедленная. Понимание переносного смысла даже простых пословиц не доступно.

Батарея Векслера, IQ = 79б, IQверб= 80б IQневерб=81.

ММРІ профиль личности достоверен. L52 F64 K 48 1 58, 2 64,3 55, 4 72, 5 56, 6 69, 7 72, 8 77, 9 64, 0 68

1. Дайте оценку состояния когнитивной сферы (внимания, памяти, интеллекта) и личностной сферы испытуемого.

2. Определите ведущий патопсихологический синдром

### 7.3.6. Критерии оценки ситуационной задачи

Решение ситуационной задачи заключается в составлении и оформлении заключения по результатам экспериментально-психологического обследования.

Баллы назначаются за (по одному за каждый выполненный пункт), максимум – 10 баллов:

- соблюдение структуры заключения

### 7.3.7. Оформление билетов для экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код 37.05.01	Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»
	Семестр 10
<b>билет № 1</b>	
1. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.	
2. Основной набор методик для исследования внимания.	
3. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы.	
4. Практическое задание: ситуационная задача	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код 37.05.01	Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»
	Семестр 10
<b>билет № 2</b>	
1. Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс.	
2. Основной набор методик для исследования памяти.	
3. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).	
4. Практическое задание: ситуационная задача	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«    » _____ 20__ года	

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенции **ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4** осуществляется в ходе всех лекционных и практических занятий и практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине:**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)	Промежуточная аттестация (контрольные вопросы в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (экзамен)	Государственная итоговая аттестация
способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2)	Промежуточная аттестация (контрольные вопросы в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (экзамен)	Государственная итоговая аттестация
способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3)	Промежуточная аттестация (контрольные вопросы в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (экзамен)	Государственная итоговая аттестация
способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную	Промежуточная	Промежуточная	Государственная

связь по запросу заказчика (ОПК-4)	аттестация (контрольные вопросы в ходе обучения)	аттестация (экзамен)	итоговая аттестация
------------------------------------	--	----------------------	---------------------

Форма промежуточной аттестации – экзамен:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно) и выполнение ими практико-ориентированной части экзамена (решение ситуационной задачи).

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.
5. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре общей и клинической психологии.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд.- Юрайт, 2013
2. Клиническая психология: учебник для вузов/Под ред.Б.Д.Карвасарского -4 е. изд., перераб. И доп. – СПб: Питер, 2011
3. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. / Моск. гор. психолого-педагогический ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинической психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013 - . - (Высш. проф. образование). Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., испр. - 457, [1] с. : ил
4. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 332 с. - (Бакалавриат)
5. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Барабанщиков В.А., Айттрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике / В.А. Барабанщиков, А.В. Жегалло - М. : Когито-Центр, 2014. - 128 с.
2. Белопольская Н.Л., Недостающие предметы: Психодиагностическая методика / Белопольская Н.Л. - М. : Когито-Центр, 2008.
3. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с.
4. Иванец Н.Н. и др. Аффективные расстройства позднего возраста. Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии: монография. – Медпрактика-М, 2014

5. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология : учебник / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
6. Дерябин В.С. Чувства, влечения, эмоции: О психологии, психопатологии и физиологии эмоций : монография / - 2-е изд., доп. - М: ЛКИ, 2010
7. Казаковцев Б.А., Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - 584 с.
8. Капустин С.А., Основные методы сбора данных в психологии : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6
9. Критская В.П., Патопсихология шизофрении / Критская В.П., Мелешко Т.К. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 389 с
10. Ларенцов Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
11. Левин О.С. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции. Метод. рекомендации. : пособие –МЕДпресс-информ, 2015
12. Маховер К. Проективный рисунок человека: монография. - Смысл, 2012
13. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.
14. Прохоров А.О., Методики диагностики и измерения психических состояний личности / Автор и составитель А.О. Прохоров. - М. : ПЕР СЭ, 2004. - 176 с.
15. Равен Дж.К., Руководство для Прогрессивных Матриц Равена и Словарных Шкал: Раздел 2: Цветные Прогрессивные Матрицы (включая Параллельные версии Теста) / Дж. К. Равен, Дж. Х. Корт, Дж. Равен. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2002. - 80 с.
16. Романов Д.В. Расстройства личности: клиника, диагностика, терапия : науч.-практ. рук. для врачей. Волга-Бизнес, 2013
17. Романова Е.С., Графические методы в практической психологии : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с.
18. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. 3-е изд., испр. и доп. М., 2010
19. Смуглевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: монография. –МИА, 2012
20. Сонди Л., Учебник экспериментальной диагностики влечений / Сонди Леопольд - М. : Когито-Центр, 2005. - 557 с.
21. Тарасова С.И., Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с
22. Фролова Ю.Г., Медицинская психология: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с.
23. Черкасова А. В., Яничев Д. П. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики. – Форум, 2016

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях клинико-психологические и экспериментально-психологические обследования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Опрос
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос
Ведение протокола экспериментально-психологического исследования	Проверка
Обработка и интерпретация данных, полученных в ходе экспериментально-психологического исследования.	Проверка

Составление заключения экспериментально-психологического исследования.	Проверка
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа (тестирование) Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения составлять план патопсихологического обследования, проводить экспериментально-психологическое обследование с соблюдением поставленных целей и задач и писать экспериментально-психологическое заключение по результатам обследования. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «**Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе**»  
для студентов 5 курса по специальности 37.05.01 «Клиническая психология (уровень специалитета)»,

**Тема занятия: «Патопсихологическая пропедевтика».**

#### 1. Цели и задачи

Получить сведения о практических задачах и функциях патопсихолога в лечебном учреждении психиатрического профиля: участие в решении задачи дифференциальной диагностики; оценка структуры, степени выраженности и динамики психических нарушений; диагностика психического развития; исследование адаптационных и компенсаторных возможностей личности; психокоррекции и реабилитации больных; оценка динамики изменений психического функционирования в процессе медицинского и психологического воздействия и прогнозирование этих изменений; участие в экспертизе. Приобрести навык определять типы диагностических задач в патопсихологическом исследовании.

Получить сведения и выучить юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике; этические нормы деятельности клинического психолога. Модели моральных принципов: модель Гиппократа, модель Парацельса, деонтологическая модель и биоэтика; общие принципы организации медико-психологической помощи; о бригадной форме работы и ее основных принципах организации. Получить сведения и выучить об организации рабочего места клинического психолога; о правовых основах, особенностях и принципах работы клинического психолога в лечебных учреждениях психиатрического, психотерапевтического, реабилитационного и другого (соматического, паллиативного, кризисного и др.) профиля. Приобрести навык применения основных правовых актов, регулирующих деятельность клинического психолога.

## 2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экспериментально-психологическое заключение
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экспериментально-психологическое заключение
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ИД-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Контрольные вопросы, тестовые задания, экспериментально-психологическое заключение

		ИД-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	
		ИД-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	

### 3. Основная литература:

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд.- Юрайт, 2013
2. Клиническая психология: учебник для вузов/Под ред.Б.Д.Карвасарского -4 е. изд., перераб. И доп. – СПб: Питер, 2011
3. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. / Моск. гор. психолого-педагогический ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинической психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013 - . - (Высш. проф. образование). Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., испр. - 457, [1] с. : ил
4. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 332 с. - (Бакалавриат)
5. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### Дополнительная литература:

1. Барабанщиков В.А., Айтрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике / В.А. Барабанщиков, А.В. Жегалло - М. : Когито-Центр, 2014. - 128 с.
2. Белопольская Н.Л., Недостающие предметы: Психодиагностическая методика / Белопольская Н.Л. - М. : Когито-Центр, 2008.
3. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с.
4. Иванец Н.Н. и др. Аффективные расстройства позднего возраста. Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии: монография. – Медпрактика-М, 2014
5. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология : учебник / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
6. Дерябин В.С. Чувства, влечения, эмоции: О психологии, психопатологии и физиологии эмоций : монография / - 2-е изд., доп. - М: ЛКИ, 2010

7. Казаковцев Б.А., Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - 584 с.
8. Капустин С.А., Основные методы сбора данных в психологии : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6
9. Критская В.П., Патопсихология шизофрении / Критская В.П., Мелешко Т.К. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 389 с
10. Ларенцов Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
11. Левин О.С. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции. Метод. рекомендации. :пособие –МЕДпресс-информ, 2015
12. Маховер К. Проективный рисунок человека: монография. - Смысл, 2012
13. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.
14. Прохоров А.О., Методики диагностики и измерения психических состояний личности / Автор и составитель А.О. Прохоров. - М. : ПЕР СЭ, 2004. - 176 с.
15. Равен Дж.К., Руководство для Прогрессивных Матриц Равена и Словарных Шкал: Раздел 2: Цветные Прогрессивные Матрицы (включая Параллельные версии Теста) / Дж. К. Равен, Дж. Х. Корт, Дж. Равен. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2002. - 80 с.
16. Романов Д.В. Расстройства личности: клиника, диагностика, терапия : науч.-практ. рук. для врачей. Волга-Бизнес, 2013
17. Романова Е.С., Графические методы в практической психологии : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с.
18. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. 3-е изд., испр. и доп. М., 2010
19. Смулевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: монография. –МИА, 2012
20. Сонди Л., Учебник экспериментальной диагностики влечений / Сонди Леопольд - М. : Когито-Центр, 2005. - 557 с.
21. Тарасова С.И., Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с
22. Фролова Ю.Г., Медицинская психология: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с.
23. Черкасова А. В., Яничев Д. П. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики. – Форум, 2016

### **Список контрольных вопросов по темам.**

#### **Раздел 1. Патопсихологическая пропедевтика**

Патопсихология: определение и основные задачи

Отличие патопсихологии и психопатологии

Функции патопсихолога: участие в решении задачи дифференциальной диагностики

Функции патопсихолога: оценка структуры, степени выраженности и динамики психических нарушений

Функции патопсихолога: диагностика психического развития

Функции патопсихолога: исследование адаптационных и компенсаторных возможностей личности

Функции патопсихолога: психокоррекции и реабилитации больных

Функции патопсихолога: оценка динамики изменений психического функционирования в процессе медицинского и психологического воздействия и прогнозирование этих изменений

Функции патопсихолога: участие в экспертизе

Основные принципы организации трудовой деятельности клинического психолога в учреждении здравоохранения

Этические нормативы и принципы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике

Юридические нормативы и принципы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике

Техническое и методическое обеспечение профессиональной деятельности клинического психолога в учреждении здравоохранения

## **Раздел 2. Особенности и задачи патопсихологического исследования**

Типы диагностических задач в экспериментально-психологическом исследовании

Патопсихологическая диагностика: особенности и отличия

Подходы в организации патопсихологической диагностики: ориентированность на систему и ориентированность на гипотезу

Патопсихологический эксперимент: принципы организации и проведения

Этапы патопсихологического эксперимента

Функциональная проба в патопсихологическом эксперименте

Постановка цели в патопсихологической диагностике

Особенности организации и проведения патопсихологической диагностики в условиях проведения различных видов экспертиз

## **Раздел 3. Особенности патопсихологического исследования в решении практических задач диагностики**

Клинико-психологический метод обследования: беседа, наблюдение, интервью

Структура и особенности клинико-психологического исследования

Наблюдение как метод патопсихологической диагностики

Беседа как метод патопсихологической диагностики

Тактики беседы и ее определение в процессе диагностики

Техники установления и поддержания контакта с пациентом

Основные принципы и особенности контакта пациента на разных этапах патопсихологической диагностики

Клиническое интервью как метод патопсихологической диагностики

Сбор анамнеза как метод патопсихологической диагностики

Подготовка и составление экспериментально-психологического заключения

Структура и требования к экспериментально-психологическому заключению

Системный подход при исследовании психических процессов, состояний и свойств психически больного

Патопсихологический синдром

Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром

Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.

Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс.

Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс

Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс

Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс

Психогенно-психотический патопсихологический симптомокомплекс

Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс

#### **Раздел 4. Общие принципы экспертной деятельности клинического психолога**

Функции патопсихолога в решении вопросов судебно-психологической и судебно-психологической экспертизы

Функции патопсихолога в решении вопросов медико-социальной экспертизы

Функции патопсихолога в решении вопросов военно-медицинской экспертизы

Порядок назначения и проведения экспертизы: судебно-психологическая и судебно-психолого-психиатрическая, медико-социальная, военно-медицинская

Принципы составления экспериментально - психологического заключения

#### **Раздел 5. Патопсихологическое обследование психически больных**

Психология и патология сенсомоторной сферы и внимания, методы диагностики.

Психология и патология когнитивной сферы, методы диагностики.

Психология и патология интеллектуальной сферы, методы диагностики.

Психология и патология эмоционально-волевой сферы, методы диагностики.

Психология и патология личностной сферы, методы диагностики.

Нарушения психических функций, процессов и состояний в структуре патопсихологических синдромов и методы их диагностики.

Гиперестезия, анестезия, парестезии, сенестопатии, иллюзии.

Агнозии и апраксии.

Амнезии.

Корсаковский синдром.

Нарушение динамики мышления (замедление и ускорение), тугоподвижность мышления, закупорка мышления (шперрунг), ментизм, резонерство, разорванность мышления, бессвязность мышления

Навязчивые явления – определение, виды (отвлеченные навязчивости и образные – фобии, ритуалы). Сверхценные идеи - определение. Дифференциальная диагностика бредовых, сверхценных и навязчивых идей.

Определение – апатия, гипотимия (пониженное настроение), гипертимия (повышенное настроение), эйфория, дисфория, растерянность, тревога, страх, эмоциональная лабильность и эмоциональная неадекватность.

Определение абулии и гипербулии.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;  
Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко» Учебная комната медико-реабилитационного отделения	Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 20 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Письменный стол – 10 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.

**Разработчик:** доцент кафедры общей и клинической психологии Мухитова Ю.В.

**Внешний рецензент** доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И.Герцена Баканова А.А.

### **Б.1. О. 52 Практикум по детской клинической психологии**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

Дисциплина в методическом плане представляет собой практические занятия на базе клиники неврозов, психиатрической и соматической клиники, которые включают в себя клинико-психологические разборы больных, проведение экспериментально-психологического исследования, групповые дискуссии, написание заключений по данным экспериментально-психологического исследования пациента, рекомендаций по проведению психокоррекции и психотерапии, и отчета по практикуму.



### Задачи дисциплины:

- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии;
- ознакомление студентов с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств;
- формирование у студентов навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
- обучение студентов проведению клинико–психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов телесных расстройств;
- формирование у студентов навыков формулирования гипотез о психологических механизмах симптомов психосоматических расстройств, и проверка таких гипотез при психодиагностическом обследовании больных;
- усвоение студентами основных принципов интерпретации экспериментального материала;
- отработка навыков написания заключений экспериментально-психологического исследования;
- обучение основам составления программ психологического консультирования и психокоррекционной работы с больными с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- ознакомление с основными приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний.

Обозначенные задачи решаются в процессе рассмотрения каждой из тем учебной дисциплины.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1. Владеть навыками анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Доклад, контрольная работа, психодиагностика
ПК-8	Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИД-1. Знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений при оценке психосоматической патологии. ИД-2. Уметь самостоятельно планировать психодиагностическую и консультативную работу с больными. ИД-3. Владеть приемами проведения комплексного клинико-психологического обследования больных, интерпретации результатов обследования и составления комплексного заключения.	Доклад, контрольная работа, психодиагностика

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психосоматике» изучается в десятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.



		психосоматическими расстройствами.	(ОПК-2, ИД-1).  Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1).
2.	Тема 2. Клинико-психологическое интервью.	<p>Планирование, этапы проведения и способы интерпретации клинического интервью с психосоматическим больным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование интервью: Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психосоматической феноменологии. Выдвижение гипотез о регистре расстройств. Формулирование задач интервью. Планирование структуры, содержания интервью, условий его проведения.</li> <li>Проведение интервью: Самостоятельное проведение интервью с больными, страдающими различными по этиологии и феноменологической структуре психическими расстройствами с соматоформной симптоматикой. Обсуждение психодиагностических результатов. Супервизия ошибок интервьюера. Формулировка гипотез, требующих уточнения с помощью объективно-медицинских, экспериментально-психологических и других методов.</li> <li>Психологическое заключение по данным интервью: Требования к заключению. Виды заключений в зависимости от адресата и задач психологической диагностики. Оценка возможной психотерапевтической стратегии и тактики работы с больным.</li> </ul>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-3).</p>
3.	Тема 3. Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принципы психосоматического синдромного анализа при различных соматоформных и психосоматических расстройствах. Вероятностный характер диагноза психосоматического и соматоформного расстройства. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа в комплексном обследовании больного. Этапы диагностического процесса. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Методы оценки компонентов ВКБ. Патология личности и ее значение в психосоматике. Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических</li> </ul>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-3).</p>

		заболеваниях. Психодиагностика стресса. Диагностика тревоги и депрессии, алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения.	
4	Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля. Психологическое консультирование больных с нарушениями характера. Психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).  Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
2. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
3. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства[Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

**Дополнительная литература**

1. Гарбузов В. И., Фисенко Ю. А. Неврозы у детей. Изд-во КАРО. 2013
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
3. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В. Основы гендерной психологии. Учебное пособие для студентов факультета клинической психологии. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2015. 36 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
	Тема 1. Принципы работы психолога с психосоматическими больными.	ОПК-2: ИД-1 ПК-8: ИД-1	Доклад – 1,0 Контрольная работа –

1			1,0
2	Тема 2. Клинико-психологическое интервью.	ОПК-2: ИД-1 ПК-8: ИД-1, ИД-3	Психодиагностика – 1,0
3	Тема 3. Комплексное клинико-психологическое и экспериментально- психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	ОПК-2: ИД-1 ПК-8: ИД-1, ИД-3	Контрольная работа – 1,0
4	Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	ОПК-2: ИД-1 ПК-8: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольная работа – 1,0
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	ОПК-2: ИД-1 ПК-8: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Экзаменационные билеты

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов, эссе**

1. Проблема сексуальности и патологии сексуальности с позиции психосоматического подхода.
2. Культурно-исторический подход к исследованию телесности человека.
3. Психопатология личности и психосоматика.
4. Психология боли.
5. Психология стресса и психосоматические расстройства.
6. Проблема дефекта и компенсации в психосоматике.
7. Развитие представлений о ВКБ при хронических соматических заболеваниях.
8. Основные направления исследований в психосоматике.
9. Психология больного и проблема комплаентности.
10. Беспомощность и психосоматические заболевания.
11. Алекситимия и нарушения эмоционального интеллекта при психосоматических расстройствах.
12. Проективные подходы в психодиагностике психосоматических расстройств.
13. Современное состояние проблемы синдромного анализа при психосоматических расстройствах.
14. Вклад психологии в разработку фундаментальных положений психосоматической медицины.

**Список контрольных вопросов.**

1. Влияние семьи на психосоматическое развитие ребенка и течение хронических соматических

заболеваний у детей.

2. Концепция «фактор риска» в клинической психосоматике.
3. Личность пациента: представление о личностной предрасположенности как факторе риска различных соматических заболеваний.
4. Особенности групповой психотерапии больных хроническими соматическими заболеваниями.
5. Психотерапевтические подходы к лечению больных с психосоматическими заболеваниями.

#### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен.**

1. Значение психологической диагностики больных с соматическими расстройствами, роль психологической диагностики в клинической оценке состояния больных
2. Изучение истории болезни как метод анализа психосоматической феноменологии
3. Методология и задачи клинического и клинико-психологического интервью при обследовании больного с психосоматическим расстройством
4. Технологические приемы клинико - психологического (психосоматического) интервью
5. Виды психосоматических расстройств.
6. Основные типы реакций личности на болезнь.
7. Методы психологического обследования соматических больных.
8. Методы психологического обследования детей с психосоматическими заболеваниями.
9. Невротические, связанные со стрессом расстройства. Расстройства адаптации.
10. Соматоформные и соматизированные расстройства: клиническая квалификация и психологические особенности больных.
11. Симптомы и психодиагностика стресса у больных с психосоматическими расстройствами
12. ВКБ, уровни ВКБ. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
13. Исследование эмоциональных нарушений (аффективных расстройств) при психосоматических расстройствах.
14. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия болезни.
15. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях. Диагностика комплаентности психосоматического больного.
16. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами, оценка способов адаптации.
17. Копинг-механизмы у больных с психосоматическими расстройствами, способы диагностики копинга. Копинг с симптомами.
18. МПЗ у больных с психосоматическими расстройствами. Психодиагностика МПЗ.
19. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.
20. Алекситимия и ее диагностика в клинике психосоматических расстройств.
21. Диагностика поведенческих нарушений у больных с психосоматическими расстройствами (диагностика агрессивности, враждебности, социального избегания).
22. Психологическая диагностика тревожно - фобических расстройств, обсессивно -компульсивных расстройств у больных с психосоматическими симптомами.
23. Ипохондрический синдром и ипохондрическое развитие личности: диагностика и критерии оценки. Проблема психогенеза ипохондрии.
24. Истерические (конверсионные) расстройства у больных с психосоматической патологией. Феномены «вторичной выгоды», «культы болезни», вклад нарциссизма в психосоматические расстройства.
25. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа в комплексном обследовании больного с психосоматическим расстройством.
26. Диагностика тяжелой патологии личности у больных с психосоматическими расстройствами
27. Когнитивные нарушения у больных с психосоматическими расстройствами: вариант сочетаний и пути психологической диагностики.
28. Методы и приемы психологической помощи соматически больным.
29. Боль как психосоматический феномен. Способы саморегуляции боли.
30. Основные понятия и технологии телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами.
31. Психологическое консультирование больных с психосоматическими расстройствами.
32. Психологическое консультирование родственников больных с психосоматическими расстройствами.

#### **Пример экзаменационного билета.**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Практикум по психосоматике</u>»</b> Семестр 10
<b>билет № 10</b>	
1. Копинг-механизмы у больных с психосоматическими расстройствами, способы диагностики копинга. Копинг с симптомами.	
2. Психологическое консультирование родственников больных с психосоматическими расстройствами.	
3. Значение психологической диагностики больных с соматическими расстройствами, роль психологической диагностики в клинической оценке состояния больных	
4. ВКБ, уровни ВКБ. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Практикум по психосоматике»</b> Семестр 10
<b>билет № 11</b>	
1. Ипохондрический синдром и ипохондрическое развитие личности: диагностика и критерии оценки. Проблема психогенеза ипохондрии.	
2. Основные понятия и технологии телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами.	
3. Изучение истории болезни как метод анализа психосоматической феноменологии	
4. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами, оценка способов адаптации.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене**

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические	3-1 баллов	2

ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.		
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-2, ПК-8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
2. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
3. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства[Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

#### **Дополнительная литература**

4. Гарбузов В. И., Фисенко Ю. А. Неврозы у детей. Изд-во КАРО. 2013
5. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
6. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В. Основы гендерной психологии. Учебное пособие для студентов факультета клинической психологии. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2015. 36 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практикум по психосоматике».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практикум по психосоматике» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практикум по психосоматике» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Психодиагностика, Презентация доклада
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа,
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Психодиагностика
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Презентация доклада
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения

теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### *Тема 1. Принципы работы психолога с психосоматическими больными.*

1. Концепция «фактор риска» в клинической психосоматике.

##### *Тема 2. Клинико-психологическое интервью.*

1. Психосоматическое заболевание в социокультурном контексте.
2. Влияние семьи на психосоматическое развитие ребенка и течение хронических соматических заболеваний у детей.

##### *Тема 3. Комплексное клинико-психологическое и экспериментально- психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами*

1. Личность пациента: представление о личностной предрасположенности как факторе риска различных соматических заболеваний.

##### *Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам*

1. Особенности групповой психотерапии больных хроническими соматическими заболеваниями.
2. Психотерапевтические подходы к лечению больных с психосоматическими заболеваниями.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<p><b>Б1.Б.54</b> Практикум по психосоматике</p>	<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Гумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное</p>
--	--	--	-------------------------------	--

шт. Удлинитель – 1 шт.			
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Введенская городская клиническая больница» Психосоматическое отделение Учебная комната №1, (202, 2 этаж) Учебная комната №2 (203, 3этаж)	191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный переулок, дом 4.	договор	Договор об организации практической подготовки обучающихся ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова с СПбГБУЗ «Введенская городская клиническая больница» №304-КБ от 21.06.21

#### Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.  
Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

#### Внешний Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Б.1. О. 53 Практикум по психотерапии и консультированию

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Цель курса:** Сформировать у студентов базовые навыки проведения психотерапевтических консультаций, отвечающих потребностям пациентов различных возрастных и нозологических групп, амбулаторно и в стационаре, развить умения анализа и обобщения полученных в ходе консультаций данных.

#### Основные задачи курса:

- Освоение студентами навыками построения контакта в связи с задачами психотерапии.
- Познакомиться с задачами и структурой первичного психотерапевтического интервью, его целями и задачами.
- Сформировать навыки оценки пациента с точки зрения симптомов, личностного функционирования, конфликтов, защитных механизмов и т.д.
- Освоить навыки формулировки психотерапевтического случая, психотерапевтических рекомендаций и заключения контракта на психотерапию.
- Познакомиться с различными типами интервенций в психодинамической психотерапии – прояснение, конфронтация, интерпретация. Познакомиться с различными типами интерпретаций, а также с неинтерпретативными видами вмешательств.
- Развитие умений в формулировке психотерапевтических мишеней.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 Знание основных понятий, целей и структуры процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание основных методологических принципов и особенностей современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеррианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИД-1 Владение основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ИД-2 Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-5	Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИД-3 Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.	Контрольные вопросы, тестовые задания

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» изучается в десятом и одиннадцатом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		10	11
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)	12	12	
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	76	32	44
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>47</b>	<b>28</b>	<b>19</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>Экзамен 9</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен 9</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часы</b>		
	144	72	72
<b>зачетные единицы</b>	4	2	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. Занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Диагностика в психотерапии	2	18	12	34
2.	Тема 2. Специфика первичного интервью в разных психотерапевтических направлениях	2	18	11	33
3.	Тема 3. Первичное интервью в психотерапии на основе биопсихосоциальной модели	4	20	12	34
4.	Тема 4. Формулировка случая и рекомендации	4	20	12	34
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>76</b>	<b>47</b>	<b>135+9 экз</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Диагностика в психотерапии	Проблема диагноза в психотерапии и психологическом консультировании. Медицинский и психологический диагнозы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5
2.	Тема 2. Специфика первичного интервью в разных психотерапевтических направлениях	Специфика первичного интервью в психодинамической традиции, когнитивной психотерапии, экзистенциально-гуманистическом направлении, в бихевиоральной терапии, в психологическом консультировании	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5
3.	Тема 3. Первичное интервью в психотерапии на основе биопсихосоциальной модели	Исследование личностных, интерперсональных проблем, культурального и семейного контекста проблем пациента; выделение мишеней психотерапевтической работы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5
4	Тема 4. Формулировка случая и рекомендации	Анализ и обобщение полученных в ходе интервью данных в целостную картину. Связь личностных и межличностных особенностей пациента с симптомами. Рекомендации относительно курса психотерапии. Психотерапевтический контракт. Направление на консультацию к специалистам смежных областей.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Психотерапия: учеб. пособие / А. Е. Архангельский ; ред.: В. К. Шамрей, В. И. Курпатов. - СПб. : СпецЛит, 2012.
2. ПСИХОТЕРАПИЯ / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0034.html>

**Дополнительная литература:**



1. Маховер К. Проективный рисунок человека : научное издание / К. Маховер ; [пер с англ. Ю.А. Васильевой]. - 7-е изд., стер. - М. : Смысл, 2014. - 157, [2] с.
2. Базовые техники когнитивной психотерапии: учеб. пособие / А. П. Федоров ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 33
3. Методы поведенческой терапии, уменьшающие страхи [Текст] : учеб. пособие / А. П. Федоров ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			Очная
1	Тема 1. Диагностика в психотерапии	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5	Тестирование – 0,5 Контрольная работа – 0,5
2	Тема 2. Специфика первичного интервью в разных психотерапевтических направлениях	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5	Тестирование – 1,0 Контрольная работа – 0,5
3	Тема 3. Первичное интервью в психотерапии на основе биопсихосоциальной модели	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5	Доклады – 2,0
4	Тема 4. Формулировка случая и рекомендации	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5	Доклады – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1. Оформление тем для докладов (рефератов, эссе, сообщений)**

по дисциплине **Практикум по психотерапии и консультированию**

15. Медицинский и психологический диагнозы.

16. Структура RDoC: облегчение перехода от МКБ/DSM к димENSIONАЛЬНЫМ подходам, интегрирующим нейронауки и психопатологию. Переход к пониманию механизмов действия психотерапии.

17. Обсессивно-компульсивное расстройство: психобиологическая модель и экспозиционная терапия с предотвращением ответа.
18. Хронический стресс и риск заболеваний.
19. Управление стрессом: стратегии профилактики и редукции.
20. Современные теории эмоций и методы эмоциональной саморегуляции.
21. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): психобиосоциальная модель и пролонгированная экспозиционная терапия.
22. Соматоформные расстройства: психобиосоциальная модель и когнитивно-поведенческая терапия.
23. Конверсионное расстройство: современное понимание причин и психотерапевтические подходы.
24. Расстройство диссоциативной идентичности (РДИ): этиологические факторы и споры о РДИ, методы психологической терапии.
25. Программы реабилитации пациентов с шизофренией в США, Европе и России.
26. Современная психобиосоциальная модель шизофрении и методы психологической терапии.
27. Психотерапия нервной анорексии.
28. Нейроонтогенетические расстройства: профилактика, психообразование и психологические методы терапии.
29. Современная дименсиональная теория личности (Big five) и личностные расстройства.
30. Психологические методы терапии в клинике нейрокогнитивных расстройств: тренинг целеполагания у пациентов с поражением лобных долей.
31. Методы психологической терапии в онкологии: мишени и техники.
32. Методы психологической терапии личностных расстройств.
33. Суицидальное поведение. Кризисная психотерапия.
34. Показания и противопоказания к психотерапии.
35. Мотивация к психотерапии, и ее влияние на прохождение курса.

#### **Критерии оценки:**

- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1-2 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 2-3 источника;
- 3-5 балла – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 6-7 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 8-9 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 10 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

### 7.3.2. Примеры тестовых заданий

по дисциплине **Практикум по психотерапии и консультированию**

#### Вариант №1

**1. Психологическое консультирование решает следующие основные задачи:**

- А) уточнение (прояснение) проблемы, с которой столкнулся клиент
- Б) информирование клиента о сути возникшей у него проблемы, о реальной степени ее серьезности (проблемное информирование клиента)
- В) изучение психологом-консультантом личности клиента, его потенциальных способностей, возможностей (ресурсов) с целью выяснения того, сможет ли клиент самостоятельно справиться с возникшей у него проблемой
- Г) все ответы верны

**2. В психотерапии НЕ существуют подходы, в которых:**

- А) клиенту отводится исключительно пассивная роль
- Б) терапия может длиться считанные минуты
- В) терапия может быть ориентирована на анализ глубин бессознательного
- Г) терапия не может быть ориентирована на анализ «вершин» человеческой психики

**3. Психотерапия выполняет функцию:**

- А) лечения и реабилитации
- Б) профилактики и частично развития
- В) лечения и частично реабилитации
- Г) профилактики

**4. Основным направлением в психотерапии НЕ является:**

- А) когнитивно-поведенческое
- Б) динамическое
- В) психосоциальное
- Г) экзистенциально-гуманистическое

**5. Вставьте пропущенные понятия: «В когнитивной терапии \_\_\_\_\_ является основным инструментом воздействия на клиента».**

- А) рациональное объяснение
- Б) позитивное отношение
- В) правильная переформулировка
- Г) когнитивный диссонанс

**6. Вставьте пропущенные понятия: «В процессе консультирования психолог должен помочь клиентам наиболее полно выявить \_\_\_\_\_ и принять на основании этого самостоятельное решение, каким образом они могут изменить поведение или даже сами ценности».**

- А) внутриличностный конфликт
- Б) систему ценностей
- В) значимую проблему
- Г) «мишень» терапии

#### Вариант №2

**1. Метод систематической десенсибилизации основан на:**

- А) оперантном обуславливании
- Б) классическом обуславливании
- В) научении по моделям
- Г) внушении

**2. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:**

- А) психоанализа
- Б) гештальт-терапии
- В) психодрамы
- Г) когнитивной психотерапии

**3. К бихевиоральному направлению относится**

- А) когнитивная терапия
- Б) трансактный анализ Э. Берна
- В) психодрама Я. Морено

**4. Гуманистическое направление НЕ включает**

- А) гештальттерапию Ф. Перлза
- Б) личностно-центрированную терапию К. Роджерса
- В) индивидуальную психологию А. Адлера
- Г) психодраму Я. Морено
- Д) логотерапию В. Франкла

**5. Определите, какое из следующих утверждений ложное:**

- А) паническое расстройство, это расстройство, при котором люди испытывают тревогу и панику с фобическим избеганием
- Б) около 40% популяции удовлетворяют критериям панического расстройства в какой-то момент их жизни
- В) формы психотерапии, такие как терапия контроля паники или КПТ высоко эффективны в лечении панического расстройства
- Г) все утверждения соответствуют истине

**6. Основной пункт теории З. Фрейда**

- А) определение проблем через операционализацию поведения
- Б) концепция бессознательного
- В) сосредоточение контроля и решений находится внутри самого человека, а не в его окружении

**Критерии оценки:**

- 10 – одна ошибка
- 9 – две ошибки
- 8 – три ошибки
- 7 – четыре ошибки
- 6 – пять ошибок
- 5 – шесть ошибок
- 4 – семь ошибок
- 3 – восемь ошибок
- 2 – девять ошибок
- 1 – от 10 до 14 ошибок
- 0 – 15 ошибок

**7.3.3 Контрольная работа**

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине **Практикум по психотерапии и консультированию**

**Тема контрольной работы**

По психологическому заключению из истории болезни пациента определить:

- 1) характер пациента и ухаживающих за ним родственников,
  - классификация А. Личко
- 2) тип отношения к болезни у пациента,
  - опросник ТОБОЛ ин-та им. В.М. Бехтерева
- 3) роли каждого члена семьи в созависимых отношениях (треугольник Карпмана)
  - тиран, спасатель, жертва.

Все свои выводы подкрепить цитатами из заключения.

**Критерии оценки:**

**0 баллов** – работа не выполнена

**1 балл** за правильно определённый тип отношения к болезни у пациента

**1 балл** за правильно определённую роль пациента в созависимых отношениях (треугольник Карпмана)

**1 балл** за правильно определённую роль отца пациента в созависимых отношениях (треугольник Карпмана)

**1 балл** за правильно определённую роль мать пациента в созависимых отношениях (треугольник Карпмана)

**3 балла** за правильно определённый тип характера у пациента + минимум 3 характеристики данного характера  
**3 балла** за правильно определённый тип характера у отца пациента + минимум 3 характеристики данного характера

### 7.3.4 Комплект заданий для самостоятельной работы

по дисциплине **Практикум по психотерапии и консультированию**

#### Анализ консультации.

Оценка стадий процесса консультирования, а именно:

- 1) начало работы (рапорт, структурирование, первичный запрос);
  - 2) вводная беседа (сбор информации); определение имеющихся проблем; переформулирование запроса;
  - 3) работа с чувствами;
  - 4) поиск возможных решений;
  - 5) обобщение
- проводится по следующей схеме (см. таблицу 1).

Таблица 1. Оценка стадий процесса консультирования

СТАДИИ ИНТЕРВЬЮ	1	2	3	4	5	ВСЕГО
<b>Техники внимания и выслушивания</b>						
Закрытые вопросы						
Открытые вопросы						
Поддержка						
Пересказ						
Рефлексия чувств						
Осознание смысла						
Резюме						
<b>Техника воздействия</b>						
Интерпретация						
Директива (указание)						
Совет (информирование)						
Логические последствия						
Самораскрытие						
Конфронтация						
Обратная связь (воздействующее резюме)						
<b>Внимание (%)</b>						
<b>Воздействие (%)</b>						

Таблица 2. Техники выслушивания.

техника	описание	функции в процессе беседы
Открытые вопросы	“Что?” — выявляет факты, “как?” — чувства, “почему?” — причины, “можно ли?” — общую картину	Вопросы используются для выяснения основных фактов и облегчают разговор
Закрытые вопросы	Обычно включают в себя частицу “ли”, на них можно отвечать очень кратко	Закрытые вопросы дают возможность узнать особые факты, сокращают слишком длинные монологи
Поощрение (поддержка)	Повторение нескольких ключевых фраз клиента	Поощряет детальную разработку специфических слов и их смысла
Пересказ	Повторение сущности слов клиента и его	Активизирует обсуждение, показывает уровень

	мыслей, используя его ключевые слова	понимания
Отражение чувств	Обращает внимание на эмоциональное содержание интервью	Поясняет эмоциональную подоплеку ключевых фактов, помогает открывать чувства
Резюме	В сжатом виде повторяет основные факты и чувства клиента	Полезно повторять периодически во время беседы, обязательно в конце. Поясняет направление беседы

Таблица 3. Техники воздействия.

техника	описание	функции в процессе беседы
Интерпретация	Задаёт новые рамки, в которых клиент может увидеть ситуацию. Может быть получена из теории или собственного опыта. Её можно рассматривать как сердцевину метода воздействия.	Попытка дать возможность клиенту по-новому увидеть ситуацию. Дает клиенту четко очерченное альтернативное восприятие реальности. Это восприятие способствует изменению взглядов, что, в свою очередь, может изменить мысли, настроение, поведение.
Директива (указание)	Говорит клиенту, какое действие предпринять. Может быть просто поведением. Может быть хитроумной техникой на основе какой-нибудь теории.	Ясно показывает клиенту, какого действия хочет от него психолог. Предполагается, что клиент сделает то, на что ему указывают.
Совет (информация)	Дает пожелания, общие идеи, домашнее задание, совет, как действовать, думать, вести себя.	Умеренно используемые советы дают клиенту полезную информацию. Например, этот метод всегда используется при консультации по трудоустройству.
Само раскрытие	Психолог делится личным опытом и переживаниями, либо разделяет нынешние чувства клиента.	Тесно связан с приемом обратной связи, построен на “Я-предложениях” психолога. Способствует установлению раппорта.
Обратная связь	Дает клиенту возможность понять, как его воспринимает психолог, окружающие.	Дает конкретные данные, которые помогают клиенту осознать, как другие воспринимают его поведение и стиль мышления, что создает возможность иного самовосприятия.
Логическая последовательность	Объясняет клиенту логические следствия его мышления и поведения. “Если..., то”.	Дает клиенту точку отсчета. Этот метод помогает людям предвидеть результаты действий.
Воздействующее резюме	Часто используется в конце беседы, чтобы суммировать суждения психолога. Чаще всего используется в комбинации с выводами и резюмирующими высказываниями клиента.	Проясняет, чего психолог и клиент добились за время беседы. Подводится итог того, что сказал терапевт. Призвано помочь клиенту перенести эти обобщения из интервью в реальную жизнь.

### Пример части анализа.

#### 1. Начало работы (рапорт, структурирование, первичный запрос).

На первом этапе работы я получила разрешение на запись сессии на диктофон у клиента (Далее: клиент сокращается как К., консультант – как А.).

А.: Здравствуйте. Меня зовут Алена. Как вас зовут? (приветствие, знакомство)

К.: Константин.

А.: Скажите, пожалуйста, вы не против, если наша встреча будет записана на диктофон? (закрытый вопрос)

К: Ну если вам это необходимо, то пожалуйста, я не против.

А: Спасибо. С чем Вы ко мне сегодня пришли? (открытый вопрос)

К.: Знаете, вчера на процедуре мне было плохо.

А.: Что случилось? (открытый вопрос)

К.: Ммм... у меня была истерика.

А.: Во время гемодиализа у вас была истерика. И что с Вами происходило? (пересказ, открытый вопрос)

К.: Ну вообще такие состояния бывают периодически. Я могу находиться на гемодиализе два часа. После этого мне становится плохо: я могу потерять сознание, у меня учащается пульс, пропадает голос. И мне необходимо присутствие доктора в этот момент, чтобы он ввел мне реланиум. Как вы можете мне помочь? (первичный запрос)

#### 2. Вводная беседа (сбор информации). Определение имеющихся проблем. Переформулирование запроса.



А.: Как часто у вас такое состояние? (открытый вопрос)

К.: Последнее время практически каждую процедуру.

А.: Правильно ли я понимаю, что такое состояние у Вас только во время процедуры? (закрытый вопрос)

К.: Да, во время процедуры оно практически регулярно происходит.

А.: Сколько раз в неделю вы проходите гемодиализ? (открытый вопрос)

К.: Как и все, три раза.

А.: Как долго вы находитесь в таком состоянии? (открытый вопрос)

К.: Это может продлиться несколько секунд, и я теряю сознание. А когда прихожу в себя, вижу бегающих вокруг сестер, которые кричат «врача, врача, скорее врача». И вот вокруг меня суетятся. И потом выясняется, что у меня был приступ.

#### **Критерии оценки анализа консультации:**

20 баллов – «отлично» – техники названы правильно, оформление соответствует требованиям, ошибок нет;

18-19 баллов – «хорошо» – техники названы правильно, оформление соответствует требованиям, но присутствуют ошибки (стилистические, грамматические, орфографические)

15-17 баллов – «удовлетворительно» – техники названы в большинстве своём правильно, оформление не соответствует требованиям, могут присутствовать ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);

12-14 баллов – «слабо» – техники названы в половине случаев неправильно, оформление соответствует требованиям, могут присутствовать ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);

1-11 баллов – «плохо» – техники названы неправильно, оформление не соответствует требованиям; присутствуют ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);

0 баллов – «работа не выполнена».

#### **Критерии оценки проведения консультации:**

0 баллов – «работа не выполнена».

1-3 балла – консультация выполнена с нарушением временного регламента, в процессе консультирования не учтён запрос клиента, консультант обесценил заявленную проблему клиента, процесс консультирования был не структурирован;

4-5 баллов – консультация выполнена с нарушением временного регламента, в процессе консультирования запрос клиента не учтён в полной мере, процесс консультирования был структурирован не точно;

6-7 баллов – консультация выполнена с нарушением временного регламента, в процессе консультирования запрос клиента не учтён в полной мере, процесс консультирования был структурирован, но расставание с клиентом прошло скомкано;

8-9 баллов – консультация выполнена с учётом временного регламента (длительность встречи 45-50 минут), в процессе консультирования учтён запрос клиента, процесс консультирования был структурирован, но расставание с клиентом прошло скомкано;

10 баллов – консультация выполнена с учётом временного регламента (длительность встречи 45-50 минут), в процессе консультирования учтён запрос клиента, процесс консультирования был точно структурирован, в конце консультации были подведены итоги встречи.

### **7.3.5. Комплект заданий для экзамена**

по дисциплине **Практикум по психотерапии и консультированию**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Проблема соотношения консультирования, психологической коррекции и психотерапии в практической психологии.
2. Диагностический и адиагностический подходы в психотерапии.
3. Клинический (психиатрический) и психотерапевтический диагнозы.
4. Структурное диагностическое интервью в психоанализе.
5. Основные вопросы первой встречи в клиент-центрированной терапии.
6. Первое интервью в когнитивной психотерапии.
7. Соппротивление клиента, трудности преодоления.
8. Перенос и контрперенос на первой консультации.
9. Особенности телефонного консультирования.
10. Многофакторная модель эмоциональных расстройств.

11. Тревожность как эмоциональное состояние. Функции тревожности.
12. Тревожность как эмоциональное состояние. Формы проявления тревожности.
13. Диагностика депрессии в процессе консультирования.
14. Диагностика нарушения мышления в процессе консультирования.
15. Диагностика эмоциональных нарушений в процессе консультирования.
16. Характеристика основных уровней исследования: макросоциальный уровень
17. Характеристика основных уровней исследования: семейный и интерперсональный уровни.
18. Характеристика основных уровней исследования: личностный уровень.
19. Характеристика основных уровней исследования: когнитивный уровень.
20. Характеристика основных уровней исследования: поведенческий уровень.
21. Особенности семейной системы, способствующие индуцированию, фиксации и трудностям переработки отрицательных эмоций.
22. Понятие субличности в психологическом консультировании и психотерапии.
23. Психологическое консультирование в геронтологии.
24. Семейный диагноз и семейная психотерапия.
25. Семья как ресурс в психотерапии и консультировании.
26. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения.
27. Особенности детского горя.
28. Религиозность и переживание утраты близкого.
29. Особенности психологического консультирования детей и подростков.
30. Специфика личностных установок и когнитивных процессов.
31. Формулировка мишеней психотерапии.
32. Показания и противопоказания к психотерапии.
33. Психотерапевтический контракт.
34. Направление на консультацию к специалистам смежных областей.
35. Понятие «спасательства» в консультировании (треугольник Карпмана). Правила избегания «спасательства».
36. Психологический портрет «раненого спасателя».
37. Процесс горевания при переживании утраты здоровья.
38. Внутренняя картина болезни как представление о ее причинной обусловленности.
39. Структура клинико-диагностического интервью в соматической клинике.
40. Особенности ведения клинико – психологической беседы с пациентом, у которого первично диагностированно хроническое заболевание.

### Примеры оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Практикум по психотерапии и консультированию»</b> Семестр 11
<b>билет № 1</b>	
1. Проблема соотношения консультирования, психологической коррекции и психотерапии в практической психологии.	
2. Характеристика основных уровней исследования: макросоциальный уровень.	
3. Показания и противопоказания к психотерапии.	
4. Понятие «спасательства» в консультировании (треугольник Карпмана). Правила избегания «спасательства».	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
--

Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <b>37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Практикум по психотерапии и консультированию»</b>
Семестр 11	
<b>билет № 2</b>	
1. Диагностический и адиагностический подходы в психотерапии.	
2. Формулировка мишеней психотерапии.	
3. Особенности семейной системы, способствующие индуцированию, фиксации и трудностям переработки отрицательных эмоций.	
4. Психологический портрет «раненого спасателя».	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«    »                    20    года	

### Критерии оценки ответов на экзамене

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы (БРС)	Оценка (по-старому)
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-6** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Психотерапия: учеб. пособие / А. Е. Архангельский ; ред.: В. К. Шамрей, В. И. Курпатов. - СПб. : СпецЛит, 2012.
2. ПСИХОТЕРАПИЯ / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0034.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Маховер К. Проективный рисунок человека : научное издание / К. Маховер ; [пер с англ. Ю.А. Васильевой]. - 7-е изд., стер. - М. : Смысл, 2014. - 157, [2] с.
2. Базовые техники когнитивной психотерапии: учеб. пособие / А. П. Федоров ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 33
3. Методы поведенческой терапии, уменьшающие страхи [Текст] : учеб. пособие / А. П. Федоров ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

#### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

#### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

#### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

#### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Практикум по психотерапии и консультированию**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Практикум по психотерапии и консультированию**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа
<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Работа с учебной и научной литературой	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Проведение консультации и её анализ
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Проведение консультации и её анализ
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### Список контрольных вопросов по темам.

### **Тема 1. Диагностика в психотерапии**

1. Проблема диагноза в психотерапии и психологическом консультировании.
2. Медицинский и психологический диагнозы.

### **Тема 2. Специфика первичного интервью в различных психотерапевтических направлениях**

1. Специфика первичного интервью в психодинамической традиции.
2. Первичное интервью в когнитивной психотерапии.
3. Первичное интервью в экзистенциально-гуманистическом направлении
4. Первичное интервью в бихевиоральной терапии.
5. Первичное интервью в психологическом консультировании.

### **Тема 3. Первичное интервью в психотерапии на основе биопсихосоциальной модели**

1. Исследование личностных, интерперсональных проблем, культурального и семейного контекста проблем пациента; выделение мишеней психотерапевтической работы.

### **Тема 4. Формулировка случая и рекомендации**

2. Анализ и обобщение полученных в ходе интервью данных в целостную картину.
3. Связь личностных и межличностных особенностей пациента с симптомами.
4. Рекомендации относительно курса психотерапии.
5. Психотерапевтический контракт.
6. Направление на консультацию к специалистам смежных областей.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2

<p><b>Кабинет психотерапии №341</b></p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А. центр практической стоматологии, № 324, 3 этаж</p>	<p>Стулья с подставками для письма – 1 шт.</p> <p>Стулья – 4 шт.</p> <p>Стол преподавателя – 1 шт.</p> <p>Письменный стол – 2 шт.</p> <p>Удлинитель – 1 шт.</p> <p>Ноутбук – 1 шт.</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Стол журнальный- 1 шт.</p> <p>Кресло компьютерное– 1 шт.</p> <p>Круглый стол – 1 шт.</p> <p>Кресла мягкие – 2 шт.</p> <p>Шкаф – 1 шт.</p> <p>Тумбочка – 1 шт.</p>
--	---

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Шиндрик Р.Ю.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б.1. О. 54 Практикум по психосоматике**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

Дисциплина в методическом плане представляет собой практические занятия на базе клиники неврозов, психиатрической и соматической клиники, которые включают в себя клинико-психологические разборы больных, проведение экспериментально-психологического исследования, групповые дискуссии, написание заключений по данным экспериментально-психологического исследования пациента, рекомендаций по проведению психокоррекции и психотерапии, и отчета по практикуму.

**Задачи дисциплины:**

- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии;
- ознакомление студентов с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств;
- формирование у студентов навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
- обучение студентов проведению клинико-психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов телесных расстройств;

- формирование у студентов навыков формулирования гипотез о психологических механизмах симптомов психосоматических расстройств, и проверка таких гипотез при психодиагностическом обследовании больных;
- усвоение студентами основных принципов интерпретации экспериментального материала;
- отработка навыков написания заключений экспериментально-психологического исследования;
- обучение основам составления программ психологического консультирования и психокоррекционной работы с больными с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- ознакомление с основными приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний.

Обозначенные задачи решаются в процессе рассмотрения каждой из тем учебной дисциплины.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1. Владеть навыками анализа и обобщения результатов клиничко-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Доклад, контрольная работа, психодиагностика
ПК-8	Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИД-1. Знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений при оценке психосоматической патологии. ИД-2. Уметь самостоятельно планировать психодиагностическую и консультативную работу с больными. ИД-3. Владеть приемами проведения комплексного клиничко-психологического обследования больных, интерпретации результатов обследования и составления комплексного заключения.	Доклад, контрольная работа, психодиагностика

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психосоматике» изучается в десятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Практикум по психосоматике» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестр
	зачетных единиц	10



<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b> экзамен	<b>36</b> экзамен
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	<b>4</b>	<b>4</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Принципы работы психолога с психосоматическими больными.	5	16	5	24
2.	Тема 2. Клинико-психологическое интервью.	5	16	5	24
3.	Тема 3. Комплексное клинико-психологическое и экспериментально- психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	7	16	5	30
4.	Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	7	16	5	30
	Всего:	24	64	20	108

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Принципы работы психолога с психосоматическими больными.	Деонтологические правила работы психолога в психосоматической клинике. Изучение истории болезни и планирование психологического исследования соматического больного. Основные принципы клинико-психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).  Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1).
2.	Тема 2. Клинико-психологическое интервью.	Планирование, этапы проведения и способы интерпретации клинического интервью с психосоматическим больным.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование интервью: Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психосоматической феноменологии. Выдвижение гипотез о регистре расстройств. Формулирование задач интервью. Планирование структуры, содержания интервью, условий его проведения.</li> <li>• Проведение интервью: Самостоятельное проведение интервью с больными, страдающими различными по этиологии и феноменологической структуре психическими расстройствами с соматоформной симптоматикой. Обсуждение психодиагностических результатов. Супервизия ошибок интервьюера. Формулировка гипотез, требующих уточнения с помощью объективно-медицинских, экспериментально-психологических и других методов.</li> <li>• Психологическое заключение по данным интервью: Требования к заключению. Виды заключений в зависимости от адресата и задач психологической диагностики. Оценка возможной психотерапевтической стратегии и тактики работы с больным.</li> </ul>	<p>эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-3).</p>
3.	Тема 3. Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы психосоматического синдромного анализа при различных соматоформных и психосоматических расстройствах. Вероятностный характер диагноза психосоматического и соматоформного расстройства. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа в комплексном обследовании больного. Этапы диагностического процесса. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Методы оценки компонентов ВКБ. Патология личности и ее значение в психосоматике. Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических заболеваниях. Психодиагностика стресса. Диагностика тревоги и депрессии, алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения.</li> </ul>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-3).</p>
4	Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	<p>Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля. Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера. Психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p>

		социальным работникам.	Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).
--	--	------------------------	---

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

4. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
5. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
6. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства[Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

**Дополнительная литература**

7. Гарбузов В. И., Фисенко Ю. А. Неврозы у детей. Изд-во КАРО. 2013
8. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
9. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В. Основы гендерной психологии. Учебное пособие для студентов факультета клинической психологии. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2015. 36 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Принципы работы психолога с психосоматическими больными.	ОПК-2: ИД-1 ПК-8: ИД-1	Доклад – 1,0 Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Клинико-психологическое интервью.	ОПК-2: ИД-1 ПК-8: ИД-1, ИД-3	Психодиагностика – 1,0
3	Тема 3. Комплексное клинико-психологическое и экспериментально- психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	ОПК-2: ИД-1 ПК-8: ИД-1, ИД-3	Контрольная работа – 1,0
4	Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	ОПК-2: ИД-1 ПК-8: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольная работа – 1,0

Вид промежуточной аттестации	Экзамен	ОПК-2: ИД-1 ПК-8: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Экзаменационные билеты

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов, эссе**

1. Проблема сексуальности и патологии сексуальности с позиции психосоматического подхода.
2. Культурно-исторический подход к исследованию телесности человека.
3. Психопатология личности и психосоматика.
4. Психология боли.
5. Психология стресса и психосоматические расстройства.
6. Проблема дефекта и компенсации в психосоматике.
7. Развитие представлений о ВКБ при хронических соматических заболеваниях.
8. Основные направления исследований в психосоматике.
9. Психология больного и проблема комплаентности.
10. Беспомощность и психосоматические заболевания.
11. Алекситимия и нарушения эмоционального интеллекта при психосоматических расстройствах.
12. Проективный подходы в психодиагностике психосоматических расстройств.
13. Современное состояние проблемы синдромного анализа при психосоматических расстройствах.
14. Вклад психологии в разработку фундаментальных положений психосоматической медицины.

**Список контрольных вопросов.**

6. Влияние семьи на психосоматическое развитие ребенка и течение хронических соматических заболеваний у детей.
7. Концепция «фактор риска» в клинической психосоматике.
8. Личность пациента: представление о личностной предрасположенности как факторе риска различных соматических заболеваний.
9. Особенности групповой психотерапии больных хроническими соматическими заболеваниями.
10. Психотерапевтические подходы к лечению больных с психосоматическими заболеваниями.

**Перечень вопросов, выносимых на экзамен.**

33. Значение психологической диагностики больных с соматическими расстройствами, роль психологической диагностики в клинической оценке состояния больных
34. Изучение истории болезни как метод анализа психосоматической феноменологии
35. Методология и задачи клинического и клинико-психологического интервью при обследовании больного с психосоматическим расстройством
36. Технологические приемы клинико - психологического (психосоматического) интервью
37. Виды психосоматических расстройств.
38. Основные типы реакций личности на болезнь.
39. Методы психологического обследования соматических больных.
40. Методы психологического обследования детей с психосоматическими заболеваниями.
41. Невротические, связанные со стрессом расстройства. Расстройства адаптации.
42. Соматоформные и соматизированные расстройства: клиническая квалификация и психологические особенности больных.
43. Симптомы и психодиагностика стресса у больных с психосоматическими расстройствами
44. ВКБ, уровни ВКБ. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
45. Исследование эмоциональных нарушений (аффективных расстройств) при психосоматических расстройствах.
46. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия болезни.
47. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях. Диагностика комплаентности психосоматического больного.
48. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами, оценка способов адаптации.
49. Копинг-механизмы у больных с психосоматическими расстройствами, способы диагностики копинга. Копинг с симптомами.
50. МПЗ у больных с психосоматическими расстройствами. Психодиагностика МПЗ.
51. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.
52. Алекситимия и ее диагностика в клинике психосоматических расстройств.
53. Диагностика поведенческих нарушений у больных с психосоматическими расстройствами (диагностика агрессивности, враждебности, социального избегания).
54. Психологическая диагностика тревожно - фобических расстройств, обсессивно -компульсивных расстройств у больных с психосоматическими симптомами.
55. Ипохондрический синдром и ипохондрическое развитие личности: диагностика и критерии оценки. Проблема психогенеза ипохондрии.
56. Истерические (конверсионные) расстройства у больных с психосоматической патологией. Феномены «вторичной выгоды», «культы болезни», вклад нарциссизма в психосоматические расстройства.
57. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа в комплексном обследовании больного с психосоматическим расстройством.
58. Диагностика тяжелой патологии личности у больных с психосоматическими расстройствами
59. Когнитивные нарушения у больных с психосоматическими расстройствами: вариант сочетаний и пути психологической диагностики.
60. Методы и приемы психологической помощи соматически больным.
61. Боль как психосоматический феномен. Способы саморегуляции боли.
62. Основные понятия и технологии телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами.
63. Психологическое консультирование больных с психосоматическими расстройствами.
64. Психологическое консультирование родственников больных с психосоматическими расстройствами.

**Пример экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Практикум по психосоматике</u>»</b> Семестр 10
<b>билет № 10</b>	
5. Копинг-механизмы у больных с психосоматическими расстройствами, способы диагностики копинга. Копинг с симптомами.	

6. Психологическое консультирование родственников больных с психосоматическими расстройствами.
7. Значение психологической диагностики больных с соматическими расстройствами, роль психологической диагностики в клинической оценке состояния больных
8. ВКБ, уровни ВКБ. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)
«    »                      20    года



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Практикум по психосоматике»</b> Семестр 10
<b>билет № 11</b>	
5. Ипохондрический синдром и ипохондрическое развитие личности: диагностика и критерии оценки. Проблема психогенеза ипохондрии.	
6. Основные понятия и технологии телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами.	
7. Изучение истории болезни как метод анализа психосоматической феноменологии	
8. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами, оценка способов адаптации.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене**

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические	3-1 баллов	2

ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.		
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-2, ПК-8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная литература:**

4. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
5. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
6. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства[Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

#### **Дополнительная литература**

10. Гарбузов В. И., Фисенко Ю. А. Неврозы у детей. Изд-во КАРО. 2013
11. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
12. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В. Основы гендерной психологии. Учебное пособие для студентов факультета клинической психологии. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2015. 36 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практикум по психосоматике».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практикум по психосоматике» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практикум по психосоматике» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Психодиагностика, Презентация доклада
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа,
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Психодиагностика
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Презентация доклада
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения

теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Список контрольных вопросов по темам.**

**Тема 1. Принципы работы психолога с психосоматическими больными.**

2. Концепция «фактор риска» в клинической психосоматике.

**Тема 2. Клинико-психологическое интервью.**

3. Психосоматическое заболевание в социокультурном контексте.
4. Влияние семьи на психосоматическое развитие ребенка и течение хронических соматических заболеваний у детей.

**Тема 3. Комплексное клинико-психологическое и экспериментально- психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами**

2. Личность пациента: представление о личностной предрасположенности как факторе риска различных соматических заболеваний.

**Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам**

3. Особенности групповой психотерапии больных хроническими соматическими заболеваниями.
4. Психотерапевтические подходы к лечению больных с психосоматическими заболеваниями.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**20. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

<p><b>Б1.Б.54</b> <b>Практикум по психосоматике</b></p>	<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Гумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное</p>
---	--	--	-------------------------------	--

шт. Удлинитель – 1 шт.			
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Введенская городская клиническая больница» Психосоматическое отделение Учебная комната №1, (202, 2 этаж) Учебная комната №2 (203, 3этаж)	191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный переулок, дом 4.	договор	Договор об организации практической подготовки обучающихся ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова с СПбГБУЗ «Введенская городская клиническая больница» №304-КБ от 21.06.21

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гурева И.Л.  
Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Б.1. О. 55 Психологическая супервизия

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Цель дисциплины:**

дать студентам систему теоретических знаний в области современного состояния супервизии в психологии.

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать целостное представление о супервизии в психологии, этических и юридических принципах, моделях супервизии и супервизорских отношений, видах и особенностях организации процесса супервизии;
2. изучить специфику супервизорского процесса в психологии;
3. сформировать навык использования технологий организации процесса супервизии в психологии;
4. обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения;
5. способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ИД-1 Знание теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов

профессиональной деятельности клинического психолога.

ИД-2 Умение использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.

ИД-3 Владение навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая супервизия» изучается в одиннадцатом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования. Учебная дисциплина «Психологическая супервизия» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		11
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачёт	Зачёт
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	108	108
<b>зачетные единицы</b>	3	3

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	8	4	12	<b>24</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Схемы и модели супервизии. Процесс супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.	8	28	12	<b>48</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Роль и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	8	16	12	<b>36</b>
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

#### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения
1.	Тема 1. Понятие супервизии.	История возникновения и современные представления о	ОПК-10. Способен	ИД-1 Знание

	История и современное состояние проблемы. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	супервизии и супервизорстве. Определения супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии. Этические вопросы деятельности супервизора. Правовые вопросы деятельности супервизоров в психологическом консультировании в России и за рубежом.	использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.
2.	Тема 2. Схемы и модели супервизии. Процесс супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.	Эволюционные модели супервизии. Интегративные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-1 Знание теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. ИД-2 Умение использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.
3.	Тема 3. Роль и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии - супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества, необходимые супервизору. Роли супервизора. Комплексность супервизорских ролей. Проблема обладания властью и авторитетом. Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для	ИД-2 Умение использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ИД-3 Владение навыками сопровождения

	обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Оценивание и аккредитация в супервизии.	повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
--	---	---	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4 т. / Моск. гор. психолого-педагог. ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А.Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013.
2. Супервизия в подготовке клинического психолога : учеб. пособие для студентов фак. мед. психологии / О. С. Ковшова, Л. А. Чернышова, Н. И. Мельченко ; Самар. гос. мед. ун-т, каф. мед. психологии и психотерапии. - Самара : Б. и., 2015. - 75 с.
3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### Дополнительная литература:

1. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека, Когито- Центр, 2015.
2. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб.и доп.- СПб Питер, 2011.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) и индикаторов достижения	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	ОПК-10 ИД-1	доклады – 3,0 кейсы – 3,0
2	Тема 2. Схемы и модели супервизии. Процесс супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.	ОПК-10 ИД-1,2	доклады – 3,0 кейсы – 3,0
3	Тема 3. Роль и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	ОПК-10 ИД-2,3	Доклады, кейсы – 3,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>



**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

**Темы докладов (рефератов, эссе, сообщений)  
по дисциплине Психологическая супервизия**

**Примерная тематика докладов.**

1. Правила представления случая в психоанализе.
2. Этика супервизии за рубежом.
3. Анализ консультации для супервизора в гештальт-терапии.
4. Супервизия: один на один с супервизором.
5. Противостояние супервизору.
6. Супервизор как тиран.
7. Супервизия в педагогике.
8. Супервизия в социальной работе.
9. Супервизия в психиатрии.
10. Балинтовские группы.
11. Супервизия для супервизора.
12. Супервизия для детского психолога.

### **Критерии оценки:**

- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1-3 балла – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 2-3 источника;
- 4-5 баллов – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 6-7 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 8-9 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 10 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

### **Комплект заданий для самостоятельной работы №1 по дисциплине Психологическая супервизия**

#### **Анализ чужой консультации.**

Оценка стадий процесса консультирования, а именно:

- 1) начало работы (рапорт, структурирование, первичный запрос);
  - 2) вводная беседа (сбор информации); определение имеющихся проблем; переформулирование запроса;
  - 3) работа с чувствами;
  - 4) поиск возможных решений;
  - 5) обобщение
- проводится по следующей схеме:

- 1 – всю консультацию разбить на стадии процесса консультирования;
- 2 – каждая реплика консультанта оценивается с точки зрения техники консультирования (внимание, выслушивание, воздействие);
- 3 – каждая реплика консультанта оценивается с точки зрения эффективности, а именно:
  - а) «это было эффективно» и почему (например, способствовало укреплению доверия) и
  - б) «я бы в этот момент сделал(а) по-другому»: как и почему (например, в этот момент я бы спросила клиентку «Что Вы почувствовали, когда мама Вам это сказала?», т.к. возможно в этот момент клиентка осознала бы, что именно отвержение матерью является для тем самым болезненным переживанием, через которое она воспринимает любое взаимодействие с матерью, и которое лежит в основе недоверия клиентки в их с матерью взаимоотношения).

#### **Критерии оценки анализа чужой консультации:**

- 20 баллов – «отлично» – техники, использованные консультантом, названы правильно, эффективность использования техник отмечено верно, оформление соответствует требованиям, ошибок нет;
- 18-19 балла – «хорошо» – техники, использованные консультантом, названы правильно, эффективность использования техник отмечено верно, оформление соответствует требованиям, но присутствуют ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);
- 15-17 балла – «удовлетворительно» – техники, использованные консультантом, в большинстве случаев названы правильно, эффективность использования техник отмечено в большинстве случаев верно, оформление не соответствует требованиям, могут присутствовать ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);
- 12-14 баллов – «слабо» – техники, использованные консультантом, названы в большинстве случаев правильно, эффективность использования техник отмечено в большинстве случаев без указания причины, оформление соответствует требованиям, могут присутствовать ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);
- 1-11 баллов – «плохо» – техники названы в большинстве случаев неправильно, эффективность использования техник отмечено в большинстве случаев без указания причины, оформление не соответствует требованиям; присутствуют ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);
- 0 баллов – «работа не выполнена».

### **Комплект заданий для самостоятельной работы №2 по дисциплине Психологическая супервизия**

## Представление случая для супервизии

Правила представления случая.

1. Рассказ терапевта: история терапевта о клиенте и история клиента.

Фокус супервизии – на клиенте.

2. Действия терапевта: исследование того, что терапевт делал с клиентом, – гипотезы, методы и техники, интервенции.

Фокус супервизии – на терапевте.

В **письменном** представлении случая для супервизии консультант кратко:

1) должен представить историю клиента, а именно: социально-демографические данные, сведения о родительской семье клиента, сведения о семье самого клиента, трудности клиента, первичный запрос, переформулированный запрос (если таковой есть);

2) охарактеризовать внешний вид клиента, особенности вербального и невербального поведения клиента в процессе консультирования;

3) исходя из запроса на супервизию, представляет либо свою историю о клиенте, либо свои действия по отношению к клиенту;

после чего формулирует запрос на супервизию.

### Критерии оценки представления случая для супервизии

20 баллов – «отлично» – правила представления случая соблюдены полностью, оформление соответствует требованиям, ошибок нет;

17-19 баллов – «хорошо» – правила представления случая соблюдены полностью, оформление не полностью соответствует требованиям, присутствуют ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);

14-16 баллов – «удовлетворительно» – правила представления случая соблюдены не полностью, оформление полностью соответствует требованиям, присутствуют ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);

1-13 балла – «плохо» – правила представления случая не соблюдены, оформление не соответствует требованиям, присутствуют ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);

0-баллов – «работа не выполнена».

## Комплект заданий для зачёта по дисциплине Психологическая супервизия

### Перечень вопросов к зачёту.

1. Супервизия – определение и история возникновения.
2. Современное состояние супервизии в России и мире.
3. Этические вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.
4. Правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.
5. Процесс супервизии.
6. Правила представление случая к супервизии.
7. Роль супервизии в психологической (психодиагностической) практике специалиста-психолога.
8. Роль супервизии в психологической (психокоррекционной) практике специалиста-психолога.
9. Основные цели и задачи супервизорского процесса в психологической (психодиагностической) практике специалиста-психолога.
10. Основные цели и задачи супервизорского процесса в психологической (психокоррекционной) практике специалиста-психолога.
11. Нормативные документы, регулирующие деятельность специалиста-психолога в супервизии.
12. Проблема оценки эффективности психологических вмешательств: история изучения.
13. Проблема оценки эффективности психологических вмешательств: современное состояние поля исследования.
14. Теоретические аспекты супервизии в разных школах и подходах: гуманистический подход и супервизия.
15. Теоретические аспекты супервизии в разных психологических направлениях: супервизия в психоанализе.

16. Теоретические аспекты супервизии в разных психологических направлениях: супервизия в когнитивно-поведенческом направлении.
17. Теоретические аспекты супервизии в разных психологических направлениях: интегративный подход и супервизия.
18. Функции супервизии.
19. Образы и фантазии – их роль в супервизии.
20. Гипотезы и их роль в супервизии.
21. Особенности многократного рассмотрения супервизорского случая.
22. Саморефлексия как необходимый навык молодого специалиста-консультанта.
23. Моделирование как супервизорское вмешательство.
24. Дидактические инструкции как супервизорское вмешательство.
25. Сократический метод как супервизорское вмешательство.
26. Поощрения и разрешения как супервизорское вмешательство.
27. Разъяснение как супервизорское вмешательство
28. Интерпретация как супервизорское вмешательство.
29. Групповая супервизия: разные формы работы.
30. Индивидуальная супервизия в начале профессионального пути.
31. Параметры выбора супервизора для трудного случая.
32. Комфортный климат как обрамление супервизии.

**Примеры билетов к зачету.**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,          код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психологическая супервизия»</b>  Семестр 11
<b>билет № 1</b>	
1. Этические вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	
2. Проблема оценки эффективности психологических вмешательств: современное состояние поля исследования.	
3. Правила представления случая к супервизии.	
4. Дидактические инструкции как супервизорское вмешательство.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,          код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психологическая супервизия»</b>  Семестр 11
<b>билет № 2</b>	
1. Правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	
2. Теоретические аспекты супервизии в разных школах и подходах: гуманистический подход и супервизия.	
3. Функции супервизии.	
4. Сократический метод как супервизорское вмешательство.	
Утверждаю	

Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	«__» _____ 20__ года
--	----------------------

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,</b> код <b>37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Психологическая супервизия»</b> Семестр 11
<b>билет № 5</b>	
1. Процесс супервизии.	
2. Теоретические аспекты супервизии в разных психологических направлениях: супервизия в психоанализе.	
3. Образы и фантазии – их роль в супервизии.	
4. Поощрения и разрешения как супервизорское вмешательство.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,</b> код <b>37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Психологическая супервизия»</b> Семестр 11
<b>билет № 6</b>	
1. Роль супервизии в психологической (психодиагностической) практике специалиста-психолога.	
2. Теоретические аспекты супервизии в разных психологических направлениях: супервизия в когнитивно-поведенческом направлении.	
3. Гипотезы и их роль в супервизии.	
4. Разъяснение как супервизорское вмешательство	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы (БРС)	Оценка (по-старому)
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие	10 баллов	5+

ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.		
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-10** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности – на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4 т. / Моск. гор. психолого-педагог. ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А.Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013.

2. Супервизия в подготовке клинического психолога : учеб. пособие для студентов фак. мед. психологии / О. С. Ковшова, Л. А. Чернышова, Н. И. Мельченко ; Самар. гос. мед. ун-т, каф. мед. психологии и психотерапии. - Самара : Б. и., 2015. - 75 с.
3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека, Когито- Центр, 2015.
2. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. -- 4-е изд., перераб.и доп.- СПб Питер, 2011.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологическая супервизия».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Психологическая супервизия**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психологическая супервизия**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и



продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опросы
Работа с учебной и научной литературой	Доклады
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклады
<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опросы
Предоставление случая на супервизию	Проверка работы
Письменный анализ чужой консультации	Проверка работы
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Опросы

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

**Тема 1.** Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.

1. Определение супервизии.
2. Современное состояние супервизии в России.
3. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в медицине.

**Тема 2.** Схемы и модели супервизии. Процесс супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.

1. Индивидуальная супервизия.
2. Групповая супервизия.
3. Балинтовские группы.
4. Психодрама в супервизии.

**Тема 3.** Роль и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.

1. Особенности личности супервизора.
2. Оценивание и аккредитация в супервизии.
3. Супервизия для супервизора.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**21. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1 шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.
--	---

**Разработчики:**

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Тюсова О.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б.1. О. 56 Психология безопасности**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Психология безопасности» является получение обучающимися основ психологии безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и формирования психологической устойчивости, приобретение опыта решения профессиональных задач при участии в ликвидации медико-психологических последствий чрезвычайных ситуаций и защите населения.

Основными задачами дисциплины являются:

**приобретение:**

- основ теоретических и прикладных знаний о современных направлениях отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- представлений о системе принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека;
- способности ориентироваться в практических аспектах психологии безопасности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизнедеятельности;
- навык определения потенциальных источников психологической угрозы;
- знаний и способности организовать оказание психологической помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- культуры безопасного поведения.

**формирование:**

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- первоначального уровня знаний, умений и навыков практической деятельности психологов по обеспечению психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности;
- готовности выявлять и оценивать опасную для жизни и здоровья обстановку, самостоятельно принимать при осуществлении профессиональной психологической деятельности правомерные решения;
- навык оказания психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях;
- психологической культуры в отношении психологической безопасности способности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8	- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в медико-психологическом сопровождении безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <b>Знает</b> факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-2 <b>Умеет</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; проводить мероприятия по предотвращению или минимизации действия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, обоснованно выбирать необходимые средства и методы защиты	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-3 <b>Владет</b> навыком определения и оценки опасной для повседневной жизни и профессиональной деятельности, самостоятельно оказывать первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в мероприятиях медико-психологического	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология безопасности» изучается во втором семестре, относится к профессиональному циклу, блоку Б1.Б.25 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		II
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	клинические практические занятия			
<b>Тема (раздел) 1</b> Предмет, система и содержание психологии безопасности	2	2		2		6
<b>Тема (раздел) 2</b> Информационно-психологическая безопасность личности и общества	2	2		4		8
<b>Тема (раздел) 3</b> Риск и безопасность трудовой и образовательной среды	2	6		4		12
<b>Тема (раздел) 4</b> Влияние экстремальных условий деятельности на функциональное состояние организма	2	6		6		14
<b>Тема (раздел) 5</b> Организация медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации	2	8		6		16
<b>Тема (раздел) 6</b> Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности	2	8		6		16
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>32</b>		<b>28</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>72</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема (раздел) 1</b> Предмет, система и содержание психологии безопасности	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами (валеология, безопасность жизнедеятельности, медицинская психология, психофизиология, психология труда, инженерная психология и др.). Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3

2.	<b>Тема (раздел) 2</b> Информационно-психологическая безопасность личности и общества	Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Критерии информационно-психологической безопасности личности.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Риск, безопасность профессиональной и образовательной среды	Риск – виды и характеристики, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый. Современные уровни риска опасных событий. Риск и принятие решения. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенно сти риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск. Влияние среды обитания на безопасность жизнедеятельности человека. Среда обитания человека.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Влияние экстремальных условий деятельности на функциональное состояние организма	Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Динамика работоспособности и утомление. Биоритмологическая концепция травматизма. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма и сектанства. Психология поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты обследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Организация медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации	Основные принципы организации медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Психофизиологическое обеспечение в период ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Проведение мероприятий коррекции и реабилитации на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации. Диагностические критерии (МКБ-10) острой реакции на стресс. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Этапы профессиональной помощи	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности	Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности. Профессионально-психологическая (психофизиологическая) экспертиза специалистов экстремальных видов деятельности. Методы оценки, прогнозирования	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3

	деятельности	и коррекции стресса (боевого стресса). Прогнозирование устойчивости к боевому стрессу. Методы коррекции боевого стресса. Дыхательная гимнастика. Активная нервно-мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. Методика «Мобилизация». Организация мероприятий по коррекции боевого стресса. Организация мероприятий по коррекции избыточного профессионального напряжения. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности. Динамика психофизиологического состояния и поведенческих реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных катастроф.	
--	--------------	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

1. Александровский, Ю. А. **Катастрофы и психическое здоровье** / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>

2. 01591 **Психолого-психиатрическая помощь населению и спасателям в чрезвычайных ситуациях** : учеб.-метод. пособие / [В. В. Юсупов, Е. Р. Исаева, Б. В. Овчинников и др. ; под ред. А. В. Старкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 35, [1] с. –29 экз. + полный текст в АкадемикNT

### Учебно-методические пособия:

1. 01559 **Радиобиология** : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - Текст : непосредственный.

**Ч. 1 : Введение в радиобиологию** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 51 с. : ил., табл. – 74 экз.+ полный текст в АкадемикNT

2. 01560 **Радиобиология** : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019.-Текст: непосредственный.

**Ч. 2 : Основные виды радиационных поражений** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 2020. - 45 с. : ил., табл. –29 экз.+ полный текст в АкадемикNT

3. 01431 **Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности**: пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с. – 74 экз.

4. 01482 **Биологическая безопасность** (биологическое оружие и биотерроризм) : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф ; [сост.: А. В. Старков, А. В. Старовойт, К. Н. Гончаров]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 65 с. : табл. -119 экз.+ полный текст в АкадемикNT

5. 01422 **Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**» /. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

6. 01414 **Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**». - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

#### Дополнительная литература:

1. Медицинские и технические средства защиты: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей медицинских вузов: [сост.: А.Н. Гребенюк, А. В. Старков, О.Ю. Стрелова, Е.Н. Степанова] СПб. «Издательство ФОЛИАНТ» **2020**. – 223 с.

2. Наркевич, И. А. **Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф** : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2023**. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html>

3. Наркевич, И. А. , **Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф** : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2019**. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. Ч
			Очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Предмет, система и содержание психологии безопасности	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Информационно-психологическая безопасность личности и общества	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5 Тестовые задания – 0,5 Доклады – 0,5
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Риск, безопасность профессиональной и образовательной среды	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5 Тестовые задания – 1,0 Доклады – 1,5
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Влияние экстремальных условий деятельности на функциональное состояние организма	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5 Тестовые задания – 1,0 Доклады – 1,5
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Организация медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5 Тестовые задания – 1,0 Доклады – 1,5
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Медико-психологическое сопровождение	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 1,0 Тестовые задания – 1,5

специалистов экстремальных видов деятельности	Доклады – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	Выполнение тестирования, контрольных работ в тестовой форме, промежуточной аттестации в тестовой форме	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><b>Критерии оценивания преподавателем зачета:</b></p> <p>Оценка «отлично» (от 35 до 40 баллов) выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» (от 31 до 35 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (от 25 до 30 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (менее 25 баллов) выставляется обучающемуся, если не</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
				раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика докладов**

1. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
2. Проблемы психологии стресса, кризисов, конфликтов, фрустраций.
3. Психология суицида.
4. Виктимность личности.
5. Психологическое исследование личности потерпевшего.
6. Специальные методы исследования личности и поведения потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления.
7. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях
8. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
9. Паника. Массовые психозы.
10. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. Психология масс в условиях войны.
11. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
12. Психология терроризма и сектантства.
13. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.

**Перечень вопросов для зачета**

1. Взаимосвязь психологии безопасности с другими отраслями современной науки и практики (валеологии, безопасности жизнедеятельности, медицины, психологии служебной деятельности, социального обеспечения граждан, инженерной психологии, психологии труда)
2. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
3. Системная природа проблемы безопасности.
4. Критерии информационно-психологической безопасности личности.
5. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
6. Негативные информационные воздействия и их последствия.
7. СМИ как источник негативных воздействий.
8. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
9. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
10. Проблемы психологии стресса, кризисов, конфликтов, фрустраций.
11. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.
12. Динамика работоспособности и утомление.
13. Биоритмологическая концепция травматизма.
14. Монотония как фактор травматизма.
15. Нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.
16. Нервно-психическая устойчивость, неустойчивость.
17. Алкогольное опьянение. Психология алкоголизма.
18. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

19. Что необходимо делать психологу при истерике и нервной дрожи.
20. Дайте краткую характеристику этапов профессиональной помощи при работе с симптомами посттравматического стрессового расстройства.
21. Какие принципы необходимо учитывать для сохранения психического здоровья на ранних и отдаленных этапах оказания помощи в катастрофах ?
22. Что не рекомендуется проводить с пострадавшими после катастрофы.
23. Какие мероприятия рекомендуется проводить с пострадавшими на этапе госпитализации после катастрофы?
24. Какие организационные мероприятия рекомендуется проводить с пострадавшими после катастрофы по этапе реабилитации?
25. Какие этапы выделяют в ходе психофизиологического обеспечения в периоде ликвидации последствий чрезвычайной ситуации?
26. Назовите мероприятия коррекции и реабилитации на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации.
27. Выделите основные категории специалистов в зависимости от их профессиональных обязанностей.
28. Назовите диагностические критерии (МКБ-10) острой реакции на стресс.
29. Укажите симптомы легкой степени реакции на острый стресс.
30. Какие симптомы характеризуют умеренную степень реакции на острый стресс?
31. Какие признаки определяют тяжелую степень реакции на острый стресс?
32. Какую психологическую помощь оказывают пострадавшим при тревоге, плаче и страхе?
33. Какую психологическую помощь оказывают пострадавшим при апатии, чувстве вины или стыда?
34. Что необходимо делать психологу при истерике и нервной дрожи.
35. Дайте краткую характеристику этапов профессиональной помощи при работе с симптомами посттравматического стрессового расстройства.
36. Какие закономерности в динамике и периоды адаптации человека к экстремальным условиям деятельности?
37. Какие особенности психического состояния и поведенческих реакций специалистов экстремальных профессий после возвращения их районов чрезвычайных ситуаций?
38. Какие четыре последовательные фазы (стадии) психофизиологического состояния и поведенческих реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных экологических катастроф?
39. Опишите стадии оцепенения и острого эмоционального шока.
40. Какие отличительные особенности характеризуют стадии психофизиологической демобилизации и восстановления?
41. Какие специалисты входили раньше в существующую систему медико-психологической помощи военнослужащим ВС РФ?
42. Какие задачи решают мероприятия психофизиологического обеспечения профессиональной деятельности?
43. На каких трех этапах проводится медико-психологическое сопровождение специалистов в районе чрезвычайной ситуации?
44. Дайте определение, что такое профессионально-психологическая (психофизиологическая) экспертиза специалистов.
45. Что включает в себя процедура профессионально-психологической (психофизиологической) экспертизы и какие заключения она выносит?
46. Дайте определение, что такое профессиональный стресс и какие уровни устойчивости к нему.
47. Назовите методы психической саморегуляции.
48. Какие основные адаптогенные факторы, воздействуют на специалистов в экстремальной обстановке?
49. Укажите общие закономерности приспособительных реакций человека к сложным условиям деятельности.

### **Примеры тестовых заданий (УК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3)**

#### **1. Текущий контроль:**

Задание 1 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл).

Выберите правильный ответ:

#### **Вариант 1**

**1. Какой принцип оказания психологической помощи пострадавшим в катастрофах необходимо учитывать:**

- а) Не подвергать строгой изоляции.
- б) Учитывать гендерные различия.
- в) Привлекать к выполнению служебных обязанностей.

**1. Что необходимо предоставить пострадавшему в катастрофе:**

- а) Дать возможность высказаться постороннему лицу о причинах катастрофы.
- б) Визуальный контакт пострадавших с трупами погибших товарищей.
- в) Возможность быть привлеченным к процедурам служебных расследований причин катастрофы.

**3. Что не рекомендуется делать в стационаре при лечении пострадавших в катастрофе:**

- а) Ограничить контакты пострадавших с родственниками и близкими погибших.
- б) Допускать в спецотделение журналистов.

- в) Организовать встречу пострадавших с представителями администрации региона.
- г) Предоставить возможность постоянного общения с близкими родственниками.

**2. При выборе места отдыха на этапе реабилитации пострадавших в катастрофе руководствоваться:**

- а) Требованиями руководящих документов.
- б) Рекомендациями командиров.
- в) Мнением медицинского персонала.
- г) Желанием пострадавших и их семей.

**3. Психофизиологическое обеспечение в период ликвидации последствий чрезвычайной ситуации проводится:**

- а) На четвертом этапе.
- б) На двух этапах.
- в) На первом этапе.
- г) На трех этапах.

**6. Оценка психофизиологического состояния специалистов, участвовавших в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации проводится:**

- а) В период отпуска специалистов, участвовавших в ликвидации последствий ЧС.
- б) При подготовке специалистов, участвовавших в ликвидации последствий ЧС.
- в) Непосредственно в районе аварии (ЧС).

**4. При оценке психофизиологического состояния специалистов, участвовавших в ликвидации последствий ЧС особое внимание обращают на:**

- а) Особенности мимики и речи (чрезвычайно быстрая или крайне медленная);
- б) Признаки вегетативной дисрегуляции (повышенная потливость, покраснение или побледнение кожных покровов и др.);
- в) Проявления невротической симптоматики (тики, нарушения координации, тремор рук и др.);
- г) Все перечисленные признаки.

**5. В комплекс медико-психологических реабилитационных мероприятий на отдаленном этапе ЧС включаются:**

- а) Физиологические мероприятия.
- б) Психологические мероприятия.
- в) Психофизиологические мероприятия.
- г) Социально-психологические мероприятия. Повседневной деятельности.
- д) Все перечисленные мероприятия.

**6. Укажите один из основных симптомов легкой степени реакции на острый стресс:**

- а) Усиленное или учащенное сердцебиение.
- б) Чувство удушья.
- в) Боль или дискомфорт в груди.
- г) Тошнота или абдоминальный дистресс (например жжение в желудке).

**7. Укажите один из основных симптомов умеренной степени реакции на острый стресс:**

- а) Мышечное напряжение или боли.
- б) Беспокойство и неспособность к релаксации;
- в) Чувство нервозности, «на взводе» или психического напряжения
- г) Проявления дезориентации.
- д) Ощущение комка в горле или затруднения при глотании.

**8. Укажите один из основных симптомов тяжелой степени реакции на острый стресс:**

- а) Сужение внимания.
- б). Проявления дезориентации.
- в). Гнев или словесная агрессия.
- г) Беспокойство и неспособность к релаксации;
- д) Диссоциативный ступор.

**9. Укажите на одно из правил оказания экстренной психологической помощи при острой реакции на стресс:**

- а) Необходимо позаботиться о собственной безопасности.
- б) Попытайтесь занять человека умственным трудом.
- в) Не оставляйте человека одного.
- г) Предложите человеку сделать несколько дыхательных упражнений.

## **ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

**1. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность, называется:**

- а) ноксосфера;
- б) гомосфера;

- в) биосфера;
- г) техносфера;
- д) ультрасфера.

**2. Состояние среды обитания называется опасным когда:**

- а) взаимодействие системы оптимальное;
- б) взаимодействие приводит к дискомфорту, но не оказывает влияние на здоровье;
- в) взаимодействие системы приводит к ухудшению здоровья;
- г) взаимодействие системы приводит к летальному исходу.

**3. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:**

- а) техногенным ЧС;
- б) природным ЧС;
- в) экологическим ЧС;
- г) социальным ЧС.

**4. Целью БЖД является?**

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

**5. Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе “человек – среда обитания”:**

- а) комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- б) оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- в) допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

**6. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется...**

- а) производственной сферой;
- б) техносферой;
- в) социальной сферой;
- г) экобиологической сферой;
- д) социально-технической сферой.

**7. Геологические опасные явления:**

- а) оползень, лавина, затор, сель, сход ледника;
- б) лавина, сель, затор, сход ледника;
- в) лавина, сход ледников, обвал;
- г) оползень, лавина, сель, сход ледников, эрозия, абразия.

**8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**

- а) жизнедеятельность;
- б) деятельность;
- в) безопасность;
- г) опасность.

**9. Принципы, представляющие собой основные идеи для поиска безопасных решений и накопления информационной базы называются принципами:**

- а) управленческими;
- б) организационными;
- в) техническими;
- г) ориентирующими;
- д) безопасными.

**10. Какие опасности относятся к техногенным?**

- а) наводнение;
- б) производственные аварии в больших масштабах;
- в) загрязнение воздуха;
- г) природные катаклизмы.

Промежуточный контроль

**ПРИМЕР ЗАЧЕТНОЙ КАРТОЧКИ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

**1. На фронтах Русско-японской войны исследовал психическое состояние солдат до и после боя:**

- а) В.Лазурский.
- б) К. Кандинский.
- в) Г.Е. Шумков.

**2. Главная отличительная черта посттравматического стрессового расстройства (ПТСР):**

- а) Отсроченность.
- б) Длительность.
- в) Изолированность.

**3. Уровень заболеваемости ПТСР не зависит:**

- а) От тяжести психотравмы.
- б) От наличия сопутствующей физической травмы.
- в) От общественной оценки конкретной войны.
- д) От политической обстановки.

**4. К первичным специфическим проявлениям клиники «комбатантных» ПТСР относят:**

- а) Непроизвольные вторжения травматического опыта.
- б) Обострение хронических соматических заболеваний.
- в) Предпатологические посттравматические реакции.

**5. К первичным специфическим проявлениям клиники «комбатантных» ПТСР относят:**

- а) Непроизвольные вторжения травматического опыта.
- б) Обострение хронических соматических заболеваний.
- в) Предпатологические посттравматические реакции.

**6. К неспецифическим направлениям психотерапии относят:**

- а) Когнитивно-бихевиоральное направление.
- б) Разновидности арттерапии.
- в) Психодинамическое направление.

**7. К характерным чертам паники не относят:**

- а) Паническое бегство всегда направлено в сторону от опасности.
- б) Отчетливую тенденцию к поведенческим реакциям.
- в) Направление бегства при панике не является случайным.
- г) Психодинамическое направление.
- д) Но своему характеру паническое бегство асоциально.

**8. К характерным чертам паники не относят:**

- а) Паническое бегство всегда направлено в сторону от опасности.
- б) Отчетливую тенденцию к поведенческим реакциям.
- в) Направление бегства при панике не является случайным.
- г) Психодинамическое направление.
- д) Но своему характеру паническое бегство асоциально.

**9. Паника - это:**

- а) Временное переживание гипертрофированного страха, определяющее неуправляемое, нерегулируемое поведение людей, иногда с полной потерей самообладания, неспособностью к целенаправленной деятельности и реагированию на призывы.
- б) Обострение восприятия и увеличением скорости мыслительных процессов, при одновременном снижении критической оценки ситуации (часто возможна безрассудная смелость, если речь идет о спасении близких).

**10. К поражающим факторам ЧС не относят:**

- а) Внезапность.
- б) Горе и утрата.
- в) Длительность.
- г) Недостаток контроля.
- д) Внимательность.

**11. Целью освоения дисциплины «Психология безопасности» является:**

- а) Получение обучающимися основ психологии безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и формирования психологической устойчивости.
- б) Получение обучающимися основ теоретических и прикладных знаний о современных направлениях отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности.
- в) Получение обучающимися представлений о системе принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека.
- г) Получение обучающимися способности ориентироваться в практических аспектах психологии безопасности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизнедеятельности; наводнение.

**12. Медико-психологическое (психофизиологическое) сопровождение специалистов в процессе профессиональной деятельности это:**

- а) Система организационных и медико-психологических мероприятий в отношении руководящих должностных лиц медицинской службы и командиров частей и подразделений, принимающих участие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

б) Система организационных и медико-психологических мероприятий, направленных на оценку и прогнозирование профессиональной адаптации, коррекцию психического состояния и профессиональной работоспособности организма, своевременной и превентивной реабилитации специалистов.

в) Проведение психофизиологической экспертизы специалистов принимающих участие в ликвидации последствий ЧС, соблюдение принципов организации социально-психологической помощи в чрезвычайной ситуации.

**13. Сколько этапов составляет медико-психологическое сопровождение специалистов в процессе профессиональной деятельности в районе ЧС:**

- а) Один.
- б) Два.
- в) Три.
- г) Пять.

**14. Профессионально-психологическую (психофизиологическую) экспертизу не проводят в процессе:**

- а) Установления степени годности специалистов к службе.
- б) Переучивания на новую технику.
- в) Убытия в отпуск.
- г) Поступления в учебные заведения.
- д) Заключения специалистом очередного контракта на дальнейшее продолжение службы.

**15. Процедура профессионально-психологической (психофизиологической) экспертизы не включает в себя:**

- а) Оценка профессиональной направленности, особенностей взаимоотношения в коллективе.
- б) Определение уровня развития познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления и др.).
- в) Оценка психомоторных качеств.
- г) Оценка состояния здоровья.
- д) Выявление признаков нервно-психической устойчивости.

**16. Сколько категорий профессиональной пригодности выделяют по результатам профессионально-психологической (психофизиологической) экспертизы специалистов:**

- а) Пять.
- б) Три.
- в) Две.
- г) Четыре.

**17. Для прогнозирования уровня устойчивости специалиста к профессиональному стрессу не используются:**

- а) Экспертные оценки командиров подразделений.
- б) Методы оценки нервно-психической устойчивости и других психологических особенностей личности.
- в) Оценка функционального состояния и резервных возможностей организма.
- г) Методы оценки физического развития.
- д) Оценка физической подготовленности.

**18. К методам психической саморегуляции, применяемым в ЧС не рекомендуются:**

- а) Дыхательная гимнастика (комплекс психорегулирующих дыхательных упражнений).
- б) Гипносугестия.
- в) Активная нервно-мышечная релаксация (расслабление через напряжение);
- г) Аутогенная тренировка (упрощенный вариант).

**19. Метод активной нервно-мышечной релаксации предложен:**

- а) Э. Джекобсоном (1929).
- б) И. Шульцем (1932).
- в) В. Бехтеревым (1920).

**20. Метод аутогенной тренировки предложен:**

- а) А. Булем (1929).
- б) И. Шульцем (1932).
- в) Б. Карвасарским (1960).

**21. Мероприятия медико-психологической коррекции и реабилитации специалистов (со сроком лечения до 5-7 суток) проводятся в:**

- а) Эвакогоспиталях.
- б) Подвижных пунктах оказания медико-психологической помощи.
- в) Психиатрических отделениях госпиталей военного округа.

**22. Основными адаптогенными факторами, воздействующими на специалистов в экстремальной обстановке являются:**

- а) Климато-географические факторы региона, где осуществляется профессиональная деятельность.
- б) Социально-экономические факторы среды обитания.

в) Геополитическая обстановка в регионе.

**23. Процесс адаптации человека к экстремальным условиям деятельности не затрагивает:**

- а) Социальный.
- б) Физиологический.
- в) Морфологический уровни.
- г) Социально-психологический.
- д) Клинический.

**24. В динамике адаптации человека к экстремальным условиям деятельности не выделяют четыре период:**

- а) Начальный период адаптации к экстремальным условиям деятельности.
- б) Период относительной нормализации функциональных возможностей организма и профессиональной работоспособности;
- в) Период реабилитации.
- г) Завершающий период (период дезадаптационных проявлений).
- д) Период реадаптации к службе в мирных условиях.

**25. В динамике психофизиологического состояния во время террористических актов выделяют фазы (стадии), кроме:**

- а) Стадия оцепенения.
- б) Стадия подкрепления.
- в) Стадия острого эмоционального шока.
- г) Стадия психофизиологической демобилизации.
- д) Стадия восстановления.

**26. Труд спасателя в первую очередь не характеризуется:**

- а) Монотонностью выполнения профессиональных задач.
- б) Высокой степенью опасности и ответственности.
- в) большим творческим компонентом и малой степенью алгоритмизации.
- г) Многообразным воздействием вредных факторов среды и неритмичностью.

**27. При ликвидации последствий чрезвычайной ситуации энерготраты спасателя достигают:**

- а) 1000-3400 ккал в сутки.
- б) 3000-5400 ккал в сутки.
- в) 5000-8400 ккал в сутки.

**28. Особое сильное психологическое действие в очаге ЧС не оказывает:**

- а) Вид раненых и погибших, особенно детей.
- б) Невозможность оказания им помощи.
- в) Сильное тепловое излучение.
- г) Непредсказуемость и неуправляемость обстановки.

**29. Не важное качество в профессиограмме спасателя занимает:**

- а) Личная ответственность за принятые решения.
- б) Стремление быть лидером.
- в) Физическая выносливость.
- г) Комплекс психофизиологических качеств.

**30. К основным задачам повышения квалификации спасателей по психологической тематике относятся:**

- а) Формирование навыков, обеспечивающих толерантность к стрессу.
- б) Формирование стремления быть лидером.
- в) Развитие физической выносливости.

**31. Дебрифинг - это:**

- а) Уменьшение риска развития тяжелых последствий стресса.
- б) Групповое обсуждение совместно пережитого травматического эпизода.
- в) Индивидуальная краткосрочная кризисная интервенция.

**32. Медико-психологическая реабилитация не предполагает выполнение ряда гигиенических мероприятий:**

- а) Соблюдение четкого режима дня.
- б) Устранение профессиональных вредностей.
- в) Полноценное и разнообразное питание натуральными продуктами.
- г) Реабилитация совместно с членами семьи.
- д) Использование в реабилитации тяжелых физических нагрузок.

**33. К основным признакам профессиональной деформации не относятся:**

- а) Эмоциональное огрубение.
- б) Снижение навыков самоорганизации
- в) Повышение уровня личностной тревожности.
- г) Пониженный фон настроения.
- д) Снижение способности к абстрактно-логическому мышлению.

**34. Под боевым и служебным стрессом понимается:**

- а) Совокупность ожидаемых и прогнозируемых эмоциональных, интеллектуальных, физических и поведенческих реакций лиц, которые были подвержены потенциально травмирующему воздействию событий.
- б) Заострении личностных черт, снижении способностей к логическим операциям, ухудшении внимания, памяти, скорости и точности двигательных реакций вследствие воздействия психотравмирующих событий.

**35. Острые реакции боевого стресса после воздействия потенциально травмирующих факторов могут возникать:**

- а) От нескольких дней до нескольких недель.
- б) От нескольких часов до нескольких дней.
- в) От нескольких недель до месяца.
- г) До полугода.

**36. Острые стрессовые расстройства развиваются при сохранении симптомов:**

- а) Более 2-х дней и до одного месяца.
- б) Более часа и до одной недели.
- в) Более недели до 6 месяцев.
- г) Более полугода.

**37. Наиболее устойчивы к явлениям ПТСР представители:**

- а) Афро-американской популяции.
- б) Европейских национальностей.
- в) Азиатских стран.

**38. Кто описал «синдром солдатского сердца»:**

- а) Американский терапевт Да Коста.
- б) Английский хирург Дж. Эриксен.
- в) Немецкий невролог Герман Оппенгейм.

**39. В 1867 г. английский хирург Дж. Эриксен:**

- а) Описал «синдром солдатского сердца».
- б) Описал особенности психических расстройств у жертв железнодорожных аварий.
- в) Ввел представление о травматическом неврозе.

**40. В Первую мировую войну описал «снарядный шок»:**

- а) Ч. Майерс.
- б) К. Клейст.
- в) Пьер Жане.

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций УК-8, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

ЭБС «Консультант студента»:

1. Александровский, Ю. А. **Катастрофы и психическое здоровье** / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>



2. 01591 **Психолого-психиатрическая помощь населению и спасателям в чрезвычайных ситуациях** : учеб.-метод. пособие / [В. В. Юсупов, Е. Р. Исаева, Б. В. Овчинников и др. ; под ред. А. В. Старкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 35, [1] с. –29 экз. + [полный текст в АкадемикNT](#)

#### **Учебно-методические пособия:**

1. 01559 **Радиобиология** : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст : непосредственный.

**Ч. 1 : Введение в радиобиологию** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 51 с. : ил., табл. – 74 экз.+ [полный текст в АкадемикNT](#)

2. 01560 **Радиобиология** : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019.-Текст: непосредственный.

**Ч. 2 : Основные виды радиационных поражений** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 2020. - 45 с. : ил., табл. –29 экз.+ [полный текст в АкадемикNT](#)

3. 01431 **Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности:** пособие к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с. – 74 экз.

4. 01482 **Биологическая безопасность (биологическое оружие и биотерроризм)** : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф ; [сост.: А. В. Старков, А. В. Старовойт, К. Н. Гончаров]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 65 с. : табл. -119 экз.+ [полный текст в АкадемикNT](#)

5. 01422 **Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях:** пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**» /. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

6. 01414 **Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях:** пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**». - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Медицинские и технические средства защиты: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей медицинских вузов: [сост.: А.Н. Гребенюк, А. В. Старков, О.Ю. Стрелова, Е.Н. Степанова] СПб. «Издательство ФОЛИАНТ» 2020. – 223 с.

2. Наркевич, И. А. **Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф** : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html>

3. Наркевич, И. А. , **Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф** : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Психология безопасности**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психология безопасности**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка докладов и презентаций на заданные темы	Проверка презентаций и докладов
Работа с вопросами для самоподготовки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест Контрольная работа Собеседование

### 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

##### **«Предмет, система и содержание психологии безопасности».**

1. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
2. Проблемы психологии стресса, кризисов, конфликтов, фрустраций.
3. Психология суицида.
4. Виктимность личности.
5. Психологическое исследование личности потерпевшего.
6. Взаимосвязь психологии безопасности с другими отраслями современной науки и практики:
  - валеологии,
  - безопасности жизнедеятельности,
  - медицины,
  - психологии служебной деятельности,
  - социального обеспечения граждан,
  - инженерной психологии,
  - психологии труда.
8. Каковы принципы, методы и средства безопасности?
9. Что такое гомосфера?
10. Что такое ноосфера?
11. В чём заключается суть понятия «адаптация»?
12. Какова классификация принципов обеспечения безопасности?
13. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?
14. В чём заключаются задачи рационального природопользования?

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

##### **«Информационно-психологическая безопасность личности и общества».**

1. Какими документами гарантируется безопасность личности в РФ?
2. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
3. Системная природа проблемы безопасности.
4. Критерии информационно-психологической безопасности личности.
5. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
6. Негативные информационные воздействия и их последствия.
7. СМИ как источник негативных воздействий.
8. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
9. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
10. Проблемы психологии стресса, кризисов, конфликтов, фрустраций.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

##### **«Риск и безопасность трудовой и образовательной среды»**

1. Специальные методы исследования личности и поведения потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления.
2. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях
3. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
4. Паника. Массовые психозы.
5. Дайте определение понятию «опасность».
6. Каковы признаки опасности?
7. Назовите источники формирования опасности.
8. Что такое номенклатура опасности?
9. Дайте определение понятию «риск».
10. Какие бывают виды риска?

11. Назовите основные направления снижения опасности.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

**«Влияние экстремальных условий деятельности на функциональное состояние организма»**

1. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.
2. Динамика работоспособности и утомление.
3. Биоритмологическая концепция травматизма.
4. Монотония как фактор травматизма.
5. Нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.
6. Нервно-психическая устойчивость, неустойчивость.
7. Алкогольное опьянение. Психология алкоголизма.
8. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
9. Что необходимо делать психологу при истерике и нервной дрожи.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

**«Организация медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации»**

1. Какие принципы необходимо учитывать для сохранения психического здоровья на ранних и отдаленных этапах оказания помощи в катастрофах ?
2. Что не рекомендуется проводить с пострадавшими после катастрофы.
3. Какие мероприятия рекомендуется проводить с пострадавшими на этапе госпитализации после катастрофы?
4. Какие организационные мероприятия рекомендуется проводить с пострадавшими после катастрофы по этапе реабилитации?
5. Какие этапы выделяют в ходе психофизиологического обеспечения в периоде ликвидации последствий чрезвычайной ситуации?
6. Назовите мероприятия коррекции и реабилитации на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации.
7. Выделите основные категории специалистов в зависимости от их профессиональных обязанностей.
8. Назовите диагностические критерии (МКБ-10) острой реакции на стресс.
9. Укажите симптомы легкой степени реакции на острый стресс.
10. Какие симптомы характеризуют умеренную степень реакции на острый стресс?
11. Какие признаки определяют тяжелую степень реакции на острый стресс?
12. Какую психологическую помощь оказывают пострадавшим при тревоге, плаче и страхе?
13. Какую психологическую помощь оказывают пострадавшим при апатии, чувстве вины или стыда?
14. Что необходимо делать психологу при истерике и нервной дрожи.
15. Дайте краткую характеристику этапов профессиональной помощи при работе с симптомами посттравматического стрессового расстройства.
16. Дайте краткую характеристику этапов профессиональной помощи при работе с симптомами посттравматического стрессового расстройства.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

**«Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности»**

1. Какие закономерности в динамике и периоды адаптации человека к экстремальным условиям деятельности?
2. Какие особенности психического состояния и поведенческих реакций специалистов экстремальных профессий после возвращения их районов чрезвычайных ситуаций?
3. Какие четыре последовательные фазы (стадии) психофизиологического состояния и поведенческих реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных экологических катастроф?
4. Опишите стадии оцепенения и острого эмоционального шока.
5. Какие отличительные особенности характеризуют стадии психофизиологической демобилизации и восстановления?
6. Какие специалисты входили раньше в существующую систему медико-психологической помощи военнослужащим ВС РФ?
7. Какие задачи решают мероприятия психофизиологического обеспечения профессиональной деятельности?
8. На каких трех этапах проводится медико-психологическое сопровождение специалистов в районе чрезвычайной ситуации?
9. Дайте определение, что такое профессионально-психологическая (психофизиологическая) экспертиза специалистов.
10. Что включает в себя процедура профессионально-психологической (психофизиологической) экспертизы и какие заключения она выносит?

11. Дайте определение, что такое профессиональный стресс и какие уровни устойчивости к нему.
12. Назовите методы психической саморегуляции.
13. Какие основные адаптогенные факторы, воздействуют на специалистов в экстремальной обстановке?
14. Укажите общие закономерности приспособительных реакций человека к сложным условиям деятельности.

### Пример методических указаний для студента

#### Методические указания к практическим занятиям

для студента по дисциплине «Психология безопасности»

тема занятия №1

«Предмет, система и содержание психологии безопасности»

#### ЦЕЛИ

- ознакомление с принципами, методами и средствами безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с потенциальными источниками опасностей;
- выяснение методов идентификации опасности и их количественной оценке.

В результате изучения темы обучающийся должен знать:

1. Сущность безопасности жизнедеятельности;
2. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности;
3. Понятия «опасность» и ее виды, характеристики и источники опасности;
4. Понятие вредный и опасный производственный фактор;
5. Понятие о риске, его разновидностях и характеристиках.

уметь:

1. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
2. Количественно оценивать риск реализации действия опасных факторов;
3. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении учебной деятельности.

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТМ ОСВОЕНИЯ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <b>Знает</b> риски и опасности, связанные с жизнедеятельностью человека в повседневной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-2 <b>Умеет</b> проводить мероприятия по предотвращению или минимизации действия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, обоснованно выбирать необходимые средства и методы защиты	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-3 <b>Владеет</b> навыком определения и оценки опасной для повседневной жизни и профессиональной деятельности обстановки, самостоятельно принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады

#### ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ:

1. Дайте определение понятию «здоровье» и назовите его компоненты.
2. Каковы принципы, методы и средства безопасности?
3. Что такое гомосфера?
4. Что такое ноосфера?
5. В чём заключается суть понятия «адаптация»?
6. Какова классификация принципов обеспечения безопасности?

7. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?
8. В чём заключаются задачи рационального природопользования?
9. Дайте определение понятию «опасность».
10. Каковы признаки опасности?
11. Назовите источники формирования опасности.
12. Что такое номенклатура опасности?
13. Что такое квантификация?
14. Что такое идентификация?
15. В чём суть таксономирования опасностей?
16. Дайте определение понятию «риск».
17. Какие бывают виды риска?
18. Назовите основные направления снижения опасности.
19. Какими документами гарантируется безопасность личности в РФ?

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

### Практическая работа № 1.

#### *Идентификация опасностей по характеру их воздействия на человека*

Опасность – это явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Для распознавания (идентификации) опасности необходимо знать ее внешнее выражение, форму ее проявления. Это может быть заболевание или смерть, землетрясение, извержение вулкана, шквальный ветер, дорожно-транспортное происшествие и т.д. Кроме этого, необходимо установить причину опасности: человеческая халатность, явление природы, умышленное действие человека и т.п.

Существует несколько способов классификации опасностей:

- по природе происхождения;
- по локализации;
- по вызываемым последствиям для человека.

*По характеру воздействия на человека* опасности делятся на физические, химические, биологические и психофизиологические.

Физические опасности – это объекты с высокой кинетической энергией (движущиеся машины и механизмы), ударная и взрывная волна, аномальная температура воздуха, повышенный уровень ионизирующих и неионизирующих излучений и т.д. Химические опасности – сверхнормативное воздействие химических веществ. Биологические опасности – патогенные микроорганизмы (в т.ч. вирусы) и продукты их жизнедеятельности, а также другие объекты животного и растительного мира. Психофизиологические опасности – физические и нервно-психические перегрузки.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) уделяет пристальное внимание опасностям для жизни и здоровья человека. Ниже в алфавитном порядке приведена общая номенклатура опасностей по данным ВОЗ:

- алкоголь, аномальная температура воздуха, аномальная влажность воздуха, аномальная подвижность воздуха, аномальное барометрическое давление, арборициды, аномальное освещение, аномальная ионизация воздуха;
- вакуум, взрыв, взрывчатые вещества, вибрация, вода, вращающиеся части машин, высота;
- газы, гербициды, глубина, гиподинамия, гипокинезия, гололед, горячие поверхности;
- динамические перегрузки, дождь, дым, движущиеся предметы;
- едкие вещества;
- заболевания, замкнутый объем;
- избыточное давление в сосудах, инфразвук, инфракрасное излучение, искры;
- качка, кинетическая энергия, коррозия;
- лазерное излучение, листопад;
- магнитные поля, макроорганизмы, медикаменты, метеориты, микроорганизмы, молнии (грозы), монотонность;
- нарушение газового состава воздуха, наводнение, накипь, недостаточная прочность, неровные поверхности, неправильные действия персонала;
- огнеопасные вещества, огонь, оружие, острые предметы (колющие, режущие), отравление, ошибочные действия людей, охлаждение поверхности;
- падение (без установленной причины), пар, перегрузка машин и механизмов, перенапряжение анализаторов, пестициды, повышенная яркость света, психологическая несовместимость, пульсация светового потока, пыль;
- рабочая поза, радиация, резонанс;
- сенсорная депривация, скорость движения, скользкая поверхность, снегопад, солнечная активность, солнце (солнечный удар), сонливость, статические перегрузки, статическое электричество;
- тайфуны, ток высокой частоты, туман;
- ударная волна, ультразвук, ультрафиолетовое излучение, умственное перенапряжение, ураган, ускорение, утомление;

- шум;
- электрическая дуга, электрический ток, электрическое поле, электромагнитное поле, эмоциональный стресс, эмоциональная перегрузка;
- ядовитые вещества.

**Задание.** Проанализируйте общую номенклатуру опасностей ВОЗ, данную в алфавитном порядке, и заполните таблицу в зависимости от характера воздействия опасностей на человека:

Физические опасности	Химические опасности	Биологические опасности	Психофизиологические опасности

Проанализируйте, какие вредные и опасные факторы могут воздействовать на студента в учебное и внеучебное время? Каковы возможные последствия длительного воздействия данных факторов на организм человека? Полученные результаты оформите в виде протокола.

### Практическая работа №2

#### Количественная оценка риска

Одной из основных задач безопасности жизнедеятельности является определение количественных характеристик опасности, т.е. оценка риска. При оценке риска определенного события рассматривают последствия, ожидаемую частоту их появления, а также материальные и людские потери. Зная эти характеристики, можно разработать эффективные методы обеспечения безопасности и таким образом управлять этим риском, минимизировать его.

*Риск* – это частота реализации опасностей. *Количественная оценка риска* – это отношение числа тех или иных неблагоприятных последствий к их возможному числу за определенный период.

Конечным результатом изучения степени риска может быть такое утверждение: «Возможное число дополнительных человеческих жертв в течение года в результате употребления воды с повышенным содержанием вещества X равно N человек».

**Пример.** Определить риск гибели человека на производстве за год, если известно, что ежегодно погибает около  $n = 14000$  человек, а численность работающих составляет  $N = 140$  млн. человек.

**Решение:** для количественной оценки риска гибели человека на производстве необходимо число ежегодно погибающих людей разделить на общее число работающих людей:

$$R_{np} = \frac{n}{N} = \frac{1,4 \cdot 10^4}{1,4 \cdot 10^8} = 10^{-4}.$$

Оценку риска тех или иных событий можно производить только при наличии достаточного количества статистических данных. В противном случае данные будут не точны, так как здесь идет речь о так называемых «редких явлениях», к которым классический вероятностный подход не применим. Например, до Чернобыльской аварии риск гибели в результате аварии на атомной электростанции оценивался в  $2 \times 10^{-10}$  в год.

Существует несколько подходов к измерению риска:

- инженерный, в основе которого лежат данные статистики;
- модельный, который осуществляется путем построения моделей взаимодействия опасных и вредных факторов с человеком и окружающей средой;
- экспертный, при котором вероятности различных событий оцениваются путем опроса специалистов в данной области, выступающих в роле экспертов;
- социологический, который осуществляется путем опроса различных групп населения.

Полученную любым из этих методов величину риска неблагоприятного воздействия сравнивают со степенью риска обычных условий человеческой жизни, для того чтобы получить представление о приемлемом уровне риска и иметь основу для принятия соответствующих решений.

Причины	Подвержено воздействию, млн. чел.	Число смертей за год	Индивидуальный риск
Все причины (все население), среднее значение за 2005-2009 гг.	142,5	1 167 305	
Внешние причины:	142,5	265 430	
в том числе: - алкогольные отравления (взрослое население старше 15 лет)	119,7	28 869	

- гибель в ДТП (все население)	142,5	31 517	
Сильное загрязнение воздушной среды	43 (по данным мониторинга)	40–123 тыс.	
Загрязнение воздуха химическими канцерогенами	50 (по данным мониторинга)	620–594	
Проживание вблизи угольных ТЭС	10	7 000	
Экстремальная жара летом 2010 года	58,4	20 000 – 44 700	
Юго-западные районы Брянской обл., загрязненные в результате аварии на ЧАЭС (доза облучения более 1 мЗв/год)	0,2	20	
Проживание вблизи АЭС	1,2	< 0,1	

**Задание.** Исходя из общего количества людей, подверженных воздействию тех или иных опасностей (причин), и статистических данных о ежегодной смертности от этих воздействий, рассчитайте индивидуальный риск смерти от различных причин и заполните таблицу.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

### Основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

1. Александровский, Ю. А. **Катастрофы и психическое здоровье** / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>

2. 01591 **Психолого-психиатрическая помощь населению и спасателям в чрезвычайных ситуациях** : учеб.-метод. пособие / [В. В. Юсупов, Е. Р. Исаева, Б. В. Овчинников и др. ; под ред. А. В. Старкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 35, [1] с. –29 экз. + полный текст в АкадемикNT

### Учебно-методические пособия:

1. 01559 **Радиобиология** : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - Текст : непосредственный.

**Ч. 1 : Введение в радиобиологию** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 51 с. : ил., табл. – 74 экз.+ полный текст в АкадемикNT

2. 01560 **Радиобиология** : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019.-Текст: непосредственный.

**Ч. 2 : Основные виды радиационных поражений** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 2020. - 45 с. : ил., табл. –29 экз.+ полный текст в АкадемикNT

3. 01431 **Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности**: пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с. – 74 экз.



4. 01482 **Биологическая безопасность** (биологическое оружие и биотерроризм) : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф ; [сост.: А. В. Старков, А. В. Старовойт, К. Н. Гончаров]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 65 с. : табл. -119 экз.+ полный текст в АкадемикNT

5. 01422 **Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**» /. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

6. 01414 **Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**». - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

**Дополнительная литература:**

1. Медицинские и технические средства защиты: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей медицинских вузов: [сост.: А.Н. Гребенюк, А. В. Старков, О.Ю. Стрелова, Е.Н. Степанова] СПб. «Издательство ФОЛИАНТ» **2020**. – 223 с.

2. Наркевич, И. А. **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2023**. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html>

3. Наркевич, И. А. , **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2019**. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

- электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебный класс № 1</b>            1. Стол преподавателя - 01 шт.            2. Кресло преподавателя - 01 шт.            3. Стол учебный - 25 шт.,            4. Стул учебный – 50 шт.,            5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт.            6. Мультимедийная установка DLP проектор NEC NP-100G -</p>	<p>197022,            город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8,            лит А, первый учебный корпус, № 250 <b>(4 этаж)</b></p>

<p>01 шт. 7. Экран 01 шт. 8. Доска настенная - 01 шт. 9. Сетевой фильтр – 01 шт. 10. Вешалка для одежды – 02 шт. 11. Стенд настенный – 06 шт.С</p>	
<p><b>Учебный класс № 2</b> 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 17 шт., 4. Стул учебный – 34 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Экран переносной - 01 шт. 7. Доска интерактивная - 01 шт. 8. Сетевой фильтр – 01 шт. 9. Вешалка для одежды – 01 шт.</p>	<p>197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 200 <b>(4 этаж)</b></p>
<p><b>Учебный класс № 3</b> 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 16 шт., 4. Стул учебный – 32 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Мультимедийная установка DLP проектор Acer X 1161P - 01 шт. 7. Экран настенный - 01 шт. 8. Доска настенная - 01 шт. 9. Сетевой фильтр – 01 шт. 10. Вешалка для одежды – 01 шт.</p>	<p>197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 203 <b>(4 этаж)</b></p>
<p><b>Учебный класс № 4</b> 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 25 шт., 4. Стул учебный – 50 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Экран переносной - 01 шт. 7. Доска интерактивная - 01 шт. 8. Сетевой фильтр – 01 шт. 9. Вешалка для одежды – 02 шт. 10.Стенд настенный – 06 шт</p>	<p>197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 205 <b>(4 этаж)</b></p>
<p><b>Учебный класс №5</b> 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный – 12 шт., 4. Стул учебный – 24 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Мультимедийная установка DLP проектор Acer X 1161P - 01 шт. 7. Экран переносной - 01 шт. 8. Доска переносная - 01 шт. 9. Сетевой фильтр – 01 шт. 10. Вешалка для одежды – 01 шт. 11. Стенд настенный – 06 шт.</p>	<p>197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 209 <b>(4 этаж)</b></p>

**Разработчики:**

Старков А.В., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Гедерим В.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Юсупов В.В. профессор кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, д.м.н., профессор.

**Рецензент:**

Курасов Е.С, зав. клиникой психиатрии ВМедА им. С.М. Кирова, д.м.н., профессор.

## **Б.1. О. 57 Психиатрия**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель* дисциплины - приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков для раннего распознавания, лечения и профилактики психических заболеваний, трудоустройства и реабилитации психически больных, больных с расстройствами, обусловленными приёмом психоактивных веществ.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с психически больными;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, клинике, диагностике, принципах лечения психических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об общей психопатологии и о нозологических формах психических болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию психического заболевания в процессе клинической беседы, выделению ведущих клинических синдромов;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических заболеваниях;
- обучение студентов оказанию психическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации психического больного;
- обучение студентов выбору принципов лечения при основных нозологических формах психических болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период после выписки из психиатрического стационара

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА**

Дисциплина «Психиатрия» относится к циклу профессиональных дисциплин по специальности «Клиническая психология», изучается в шестом семестре.

*Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык, логика, социология);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, медицинская информатика, современные концепции естествознания, анатомия человека, нормальная физиология, нейрофизиология, психофизиология, антропологи, психофармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (общая психология, социальная психология, организационная психология, педагогическая психология, психодиагностика, психология личности, нейропсихология, клиническая психология, психология в геронтологии, судебно-психологическая психология, психологическая медицина, детская патопсихология,

внутренние болезни, хирургические болезни; безопасность жизнедеятельности; педиатрия, психология сексуальных расстройств, экспертиза аффективных расстройств).

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

Студент, освоивший программу дисциплины «\_психиатрия», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.1 Знание терминологии, обозначающей симптомы нарушений психики	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-1.2 Знание основных синдромов психических заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-1.3 знание основных принципов дифференциальной диагностики в психиатрии	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2.1 Знает как вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2.2 Умеет вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2.23 Знает основные принципы разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу дисциплины, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>ИД 1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии.</p> <p>ИД -2 Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы.</p> <p>ИД-3 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p> <p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p> <p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
Для студентов факультета “Клиническая психология”	72/2	72/2
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	28	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название дисциплины и части ФГОС	раздела базовой	Содержание раздела
1.	Теоретические и организационные основы психиатрии		Основные этапы развития и основное направление в психиатрии. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар. Амбулаторная психиатрическая помощь. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Психогигиена и Психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
2.	Общая психопатология		Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Методы терапии в психиатрии.
3.	Частная психиатрия		Классификация психических расстройств. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со

		стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Шизофрения и другие бредовые психозы. Аффективные расстройства.

## 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Теоретические и организационные основы психиатрии	Основные этапы развития и основное направление в психиатрии. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар. Амбулаторная психиатрическая помощь. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Психогигиена и Психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.	УК-1,УК-2, ОПК-3
2.	Общая психопатология	Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Методы терапии в психиатрии.	УК-1,УК-2, ОПК-3
3.	Частная психиатрия	Классификация психических расстройств. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства	УК-1,УК-2, ОПК-3

		личности. Умственная отсталость. Шизофрения и другие бредовые психозы. Аффективные расстройства.	
--	--	---	--

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Теоретические и организационные основы психиатрии	2	4	8	14
2.	Общая психопатология	6	12	8	26
3.	Частная психиатрия	4	12	8	24
4.	Тестовый контроль	-	4	-	4
5.	Микрокурация и написание реферата	-	-	4	4

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам
		VI
1.	Общая психопатология. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Проблема нарушения познавательной деятельности. Расстройства восприятия и мышления. Патология памяти и интеллекта. Эмоциональные и двигательно-волевые нарушения. Нарушения сознания и проблема “сознание и бессознательное”.	6
2.	Современные представления о шизофрении, этиология патогенез, методы лечения.	1
3.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	1
4.	Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя. Наркомании и токсикомании	1
5.	Психические расстройства позднего возраста (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, атеросклероз, функциональные психозы позднего возраста).	1
6	Теоретические и организационные основы психиатрии	2

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		VI
1.	Организационные основы психиатрии. Особенности обслуживания больных в психиатрическом стационаре. Введение в общую психопатологию. Знакомство со схемой истории болезни.	4
2.	Уровни психической патологии. Расстройства восприятия, мышления, памяти. Нарушения сознания. Микрокурация больного с последующим написанием реферата.	6
3.	Эмоциональные и двигательно-волевые расстройства.	6
4.	Шизофрения, этиология, патогенез, методы лечения.	4
5.	Алкоголизм. Наркомании и токсикомании.	4
6.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	4
7.	Психофармакотерапия. Психотерапия.	4



**5.6. Лабораторные работы не предусмотрены.**

**5.7. Семинары не предусмотрены.**

**5.8. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа	Всего	Объем по семестрам
		VIII
<i>В том числе:</i>		
Микрокурация и написание реферата	4	4
Самостоятельная подготовка по темам практических занятий	24	24

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

Психологическая помощь пациентам, страдающим рекуррентным депрессивным расстройством

Когнитивные расстройства при эндогенных психозах

Психокоррекция при аддиктивном поведении.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**1. Диспансерное наблюдение за больным, страдающим психическим расстройством, устанавливается на срок**

не менее 1 года

не менее 3 лет

от 3 до 10 лет

на период времени, в течение которого сохраняются предусмотренные Законом основания для диспансерного наблюдения +

**2. С момента получения заключения от врача-психиатра вопрос о даче санкции на психиатрическое освидетельствование лица без его согласия решается судьей в течение**

24 часов

48 часов

3 дней +

5 дней

**3. Выписка пациента, госпитализированного в психиатрический стационар в недобровольном порядке, осуществляется по**

решению лечащего врача

по решению заведующего отделением

по личному заявлению пациента

по заключению комиссии врачей-психиатров или постановлению судьи об отказе в продлении недобровольной госпитализации +

**4. Лечение больного в психиатрическом стационаре в недобровольном порядке длится**

до улучшения психического состояния

только в течение одного месяца

не более 6 месяцев

только в течение времени сохранения оснований, по которым была проведена госпитализация +

**5. Проведение клинических испытаний медицинских средств в отношении больных, к которым применяются принудительные меры медицинского характера**

не допускается +

допускается при получении письменного согласия этих больных

допускается при получении письменного разрешения прокурора  
допускается только при наличии письменного разрешения судьи

#### **6. При апраксии**

теряются моторные навыки +  
нарушается узнавание  
развиваются фобии  
наблюдается дезориентировка в месте

#### **7. Синестезии характеризуются**

восприятием объекта там, где ничего нет  
переносом качества ощущений одного вида на какой-нибудь другой +  
восприятием одного объекта, вместо другого  
4) неприятными, с трудом описываемыми ощущениями

#### **8. Сенестопатии**

восприятие объекта там, где ничего нет  
с трудом описываемые, вычурные, ощущения +  
восприятие одного объекта, вместо другого  
дезориентировка во времени

#### **9. Мутизм**

отсутствие экспрессивной речи при сохранном речевом аппарате +  
с трудом описываемые, вычурные, ощущения  
восприятие одного объекта, вместо другого  
дезориентировка в месте

#### **10. Шперрунг**

эпизодически возникающие состояния блокады мыслительной деятельности +  
выпадение моторных навыков и волевых  
нарушение узнавания  
забывание

### ***СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ***

#### **Задача 1.**

Больной 68 лет. Заболевание развивалось постепенно. Стал вялым, потерял интерес к семейным делам. Утратил такт и приличие: будучи в гостях, полез рукой в кастрюлю, пытаясь извлечь кусок мяса. У родных и знакомых таскал всё без разбору (мыло, крупу и т.д.). Не мылся и не брился, отличался непомерной прожорливостью, съедал еду, оставленную для внучки. Почти не разговаривал. На вопросы отвечал или повторением вопроса или “Убегу в Америку”.

#### **Вопросы:**

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

#### **Ответы:**

1. Абулия, апатия, эмоциональная тупость, булимия, мутизм, слабоумие.
2. Тотальная деменция.
3. Болезнь Пика.
4. Этиология неизвестна.

5. Уход, надзор, симптоматическая терапия.

### **Задача 2.**

Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра.

#### **Вопросы и задания:**

1. Назовите описанные симптомы.
2. Назовите описанные синдромы.
3. Поставьте диагноз?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

#### **Ответы:**

1. Изменённая форма потребления, психомоторное возбуждение, нарушение ориентировки.
2. Синдром изменённой реактивности, синдром зависимости, абстинентный.
3. Абстинентный синдром с делирием, синдром зависимости от алкоголя.
4. Неблагоприятный.
5. Дезинтоксикационная терапия, атипичные нейролептики (оланзапин).

### **Задача 3.**

Больная 37 лет. Больна в течение многих лет. С 12-летнего возраста стали нарастать изменения личности: стала пассивной, безразличной и холодной к матери, перестала учиться в школе, ничем не занималась. Живёт с матерью, которая полностью её обслуживает, ни к чему не проявляет интереса. Целыми часами стереотипно раскачивается сидя на стуле, речь разорванная, иногда становится жестокой к матери, бьёт её, прожорлива, контакт с больной затруднён.

#### **Вопросы и задания:**

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

#### **Ответы:**

1. Апатико-абулический синдром. Симптомы: эмоциональное оскудение, гипобулия, двигательная стереотипия, шизофазия, гетероагрессия, булимия, аутизм.
2. Для шизофрении.
3. Психологическое обследование для выявления специфических нарушений мышления.
4. Неблагоприятный.
5. Нейролептики (галоперидол, рисполепт).

### **Задача 4.**

Больной 44 года врач, наблюдается у психиатра с 28 лет по поводу периодически повторяющихся депрессивных состояний, длящихся в среднем от 1,5 до 2 месяцев, преимущественно в осенний период. Пациент обходился амбулаторным лечением, принимал amitriptylin доза 50 мг. в сутки. Перенёс острый инфаркт миокарда 4 месяца назад. После выписки из стационара у больного развилось очередное депрессивное состояние, которое выражалось в снижении настроения, подавленности, чувстве тоски, апатии в первой половине дня, нарушении сна, потере аппетита, снижением работоспособности (сильно уставал, испытывал трудности в сосредоточении внимания).

#### **Вопросы:**

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?

4. Каков прогноз расстройства?

5. Рекомендуемое лечение.

**Ответы:**

1. Депрессивный, астено-депрессивный, апатия, инсомния, астения.

2. Рекуррентного депрессивного расстройства.

3. Психологические, шкала Гамильтона.

4. Высока вероятность повторных депрессивных эпизодов.

5. Ремерон, паксил, ноотропы.

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Организационные основы психиатрии. Особенности обслуживания больных в психиатрическом стационаре. Введение в общую психопатологию. Знакомство со схемой истории болезни.	УК-1,УК-2	Тест №1 1,0
2	Уровни психической патологии. Расстройства восприятия, мышления, памяти. Нарушения сознания. Микрокурация больного с последующим написанием реферата.	УК-1,УК-2	Доклад – 1,0 Тест №1 1,0 Таблица -1,0
3	Эмоциональные и двигательно-волевые расстройства.	УК-1,УК-2	Тест №2 – 1,0 Доклад – 1,0
4	Шизофрения, этиология, патогенез, методы лечения.	УК-1,УК-2	Тест №2 – 1,0 Доклад – 1,0
5	Алкоголизм. Наркомании и токсикомании.	ОПК-3	Тест №2 – 1,0 Доклад – 1,0
6	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	УК-1,УК-2	Доклад – 1,0 Тест №3 - 1,0
7	Психофармакотерапия. Психотерапия.	ОПК-3	Тест №3 - 1,0
8	Организационные основы психиатрии. Особенности обслуживания больных в психиатрическом стационаре. Введение в общую психопатологию. Знакомство со схемой истории болезни.	УК-1,УК-2	Доклад – 1,0 Тест №3 - 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-бальная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы - 4 вопроса в каждом билете	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на экзамене:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания ответов на каждый вопрос экзаменационного билета:</i></p> <p><i>Приведено в п. 7.4.</i></p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания ответов на 4 вопроса экзаменационного билета</p>

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

### 6.3.1 Примерная тематика докладов:

### 6.3.2 Перечень вопросов к зачету:

1. Синдромы выключения сознания, клиника, диагностическое значение.
2. Расстройства ощущений. Иллюзии. Клиническая характеристика.
3. Галлюцинации истинные и ложные. Объективные признаки галлюцинаций. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
4. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Клиническая характеристика и диагностическое значение.
5. Память и ее расстройства. Диагностическое значение расстройств памяти.
6. Формальные расстройства мышления и их диагностическое значение.
7. Бредовые идеи. Определения понятия, клинические формы, диагностическое значение.
8. Эмоциональные симптомы. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
9. Расстройства влечений. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
10. Воля. Клиническая характеристика и диагностическое значение волевых расстройств.
11. Формы психомоторного возбуждения (маниакальное, тревожное, кататоническое, эпилептиформное, бредовое, галлюцинаторное). Клиническая характеристика и методы купирования.
12. Бредовые синдромы. Клиническая характеристика и диагностическое значение. Динамика бредовых синдромов.
13. Синдром психического автоматизма (синдром Кандинского-Клерамбо). Клиническая характеристика и диагностическое значение.
14. Делириозный синдром. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
15. Аментивный синдром. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
16. Онейроидный синдром. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
17. Сумеречное расстройство сознания. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
18. Кататонические синдромы. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
19. Корсаковский синдром. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
20. Астенический синдром. Клиническая характеристика и диагностическое значение. Лечение астенических состояний.
21. Навязчивые явления (обсессии). Клиническая характеристика и диагностическое значение.
22. Навязчивые страхи (фобии). Клиническая характеристика и диагностическое значение.
23. Клинические разновидности депрессивного синдрома. Их диагностическое значение.
24. Клиническая характеристика маниакального синдрома. Его диагностическое значение.
25. Апатобулический синдром. Его диагностическое значение.
26. Врожденное и приобретенное слабоумие. Клинические формы деменции.
27. Олигофрения. Основные причины. Особенности трудовой и судебно-психиатрической экспертизы.
28. Степени слабоумия при олигофрении. Лечение и профилактика.
29. Психоорганический синдром, его проявления и диагностическое значение.
30. Определение понятия психотического и непсихотического уровня заболевания
31. Ипохондрический синдром. Навязчивая, сверхценная и бредовая ипохондрия. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
32. Дистормоманический синдром. Навязчивая, сверхценная и бредовая дистормомания. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
33. Болезнь Дауна. Синдром Клейнфельтера и Шерешевского-Тернера. Этиология. Психическое и соматическое нарушения.
34. Фенилпировиноградная олигофрения. Ранняя диагностика, профилактика и лечение.

35. Понятие о соматизированных (маскированных) депрессиях. Принципы диагностики и терапии.
36. Права психических больных, гарантируемые законом о психиатрии.
37. Недобровольная госпитализация, показания, порядок, оформление.

### 6.3.3. Примеры экзаменационных билетов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»	
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ Кафедра психиатрии и наркологии	
«Клиническая психология», код 37.05.01	Дисциплина « <b>Психиатрия</b>
	Семестр 1
<b>Экзаменационный билет № 22</b>	
1. Расстройства настроения и эмоций. Клиническая характеристика и диагностическое значение.	
2. Ипохондрический синдром. Навязчивая, сверхценная и бредовая ипохондрия. Клиническая характеристика и диагностическое значение.	
3. Недобровольная госпитализация, показания, порядок ее оформления.	
4. Ситуационная задача	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Н.Г.Незванов (подпись)	
«    » _____ 200__ года	

### 6.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОК-6, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет:

ответы на зачетные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

#### Критерии оценки ответов в процессе зачета.

Характеристика ответа (1 вопрос)	Баллы (БРС)
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие	10 баллов

ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

#### **6.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования..
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*а) сайт кафедры Психиатрии и наркологии с курсом общей и медицинской психологии ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова <http://www.s-psy.ru/>*

*б) основная литература*

*а) основная литература*



1. Психиатрия [Текст] : учебник / Н. Г. Незнанов [в соавт. с М. Я. Кисиним, В. И. Крыловым, В. В. Дунаевским и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 495 с –
2. Биологическая терапия психических расстройств [Текст] : учеб. пособие для студентов / Н. Л. Скворцов, И. А. Мартынихин, В. А. Асеев ; [под ред. Н. Г. Незнанова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 42 с - academicNT
3. Незнанов Н.Г. и др. Общая наркология. Наиболее частые синдромы зависимости/ НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 11 с. academicNT
4. Незнанов Н.Г. и др. Аффективные расстройства / НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 93 с. academicNT

Хритинин, Дмитрий Федорович.

5. **Лекции по психиатрии и наркологии** / Д. Ф. Хритинин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Бином, 2020. - 371, [1] с. : ил., табл.

Дерябин, Викторин Сергеевич.

6. **Чувства, влечения, эмоции. Опыт изложения с психофизиологической точки зрения** : о психологии, психопатологии и физиологии эмоций / В. С. Дерябин ; отв. ред. О. Н. Забродин ; предисл. О. Н. Забродина, Л. Н. Дерябина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ЛЕНАНД, 2021. - 296 с. - Библиогр.: с. 19-20, 289-293. - Список науч. тр. В. С. Дерябина : с. 294-296.

Сэдок, Бенджамин Джеймс.

7. **Руководство Каплана и Сэдока по медикаментозному лечению в психиатрии** / Б. Дж. Сэдок, Н. Сассмэн, В. Э. Сэдок ; пер. с англ. под общ. ред. А. С. Аведисовой. - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 476 с. : ил., табл. - Пер. изд. : Kaplan&Sadock's pocket handbook of psychiatric drug treatment / Sadock Benjamin J., Sussman Norman, Sadock Virginia A. - Philadelphia etc., 2019.

Стал, Стивен.

8. **Основы психофармакологии. Теория и практика** / Стивен М. Стал ; под ред. Д. Криницкого ; пер. с англ. Н. Войновой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 651, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 638-648. - Предм. указ.: с. 649-652. - Пер. изд. : Stahl's Essential Psychopharmacology / M. Stahl Stephen.

***б) дополнительная литература***

1. Основы психосоматической медицины : разработки к семинар. занятиям для студентов VI курса лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии ; сост.: У. В. Лебедева, А. Ю. Лотоцкий, Г. Р. Гелазония ; ред.: У. В. Лебедева, Н. Г. Незнанов, Л. И. Вассерман. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 91 с. academicNT
2. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435830.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
3. Александровский Ю.А., Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - 256 с <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501693.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

### **Электронные базы данных:**

Электронная библиотека ПСПбГМУ им. И.П.Павлова,  
База справочных материалов в программе academicNT., [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru)  
- [MedExplorer](#), [MedHunt](#), [PubMed](#).  
- сайты учебных центров;

**Периодические издания:** нет

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Используются возможности клинической базы кафедры (психиатрические отделения различного профиля, лечебно-производственные мастерские, стоматологический кабинет, учебные аудитории).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс для студентов, изучающих психиатрию, складывается из лекций, практических занятий и самостоятельного написания истории болезни.

На лекциях освещаются проблемные вопросы психиатрии, раскрываются методологические и социальные аспекты, показывается взаимосвязь общей психопатологии и частной психиатрии, обращается внимание на результаты новейших научных исследований, в том числе исследований сотрудников кафедры. Лекции иллюстрируются демонстрацией больных, видеофильмов, слайдов и других средств наглядности.

На практических занятиях, начиная со второго, проводится письменный тестовый контроль подготовленности студентов с последующим обсуждением сложных, неясных и принципиальных вопросов. Основная работа во время практических занятий проводится в отделениях базовой психиатрической больницы. Студенты обследуют больных в соответствии с предложенной схемой истории болезни, преподаватель оказывает необходимую помощь, сообщая, в частности, имеющуюся объективную информацию. При так называемой “микрокурации” учащиеся оформляют результаты беседы с больным в виде психического статуса. При “микрокурации” пишется полная история болезни. Результаты работы с больными обсуждаются в заключительной части практического занятия.

На практических занятиях используются разнообразные дополнительные средства наглядности: учебные таблицы, видеофильмы, слайды, произведения творчества душевнобольных, монографические и журнальные научные публикации.

### **9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **9.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «психиатрия»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и

пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «психиатрия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «психиатрия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **9.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование, устный и/или письменный опрос
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование, устный и/или письменный опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование, устный и/или письменный опрос
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Заслушивание, обсуждение докладов, проверка рефератов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с вопросами и ситуационными задачами для самопроверки	Собеседование, устный и/или письменный опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование, устный и/или письменный опрос

### **9.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества

усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Наименование темы (раздела)	
Теоретические и организационные основы психиатрии	Основные этапы развития и основное направление в психиатрии. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар. Амбулаторная психиатрическая помощь. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Психогигиена и психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
Общая психопатология	Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний.
Частная психиатрия	Классификация психических расстройств. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Шизофрения и другие бредовые психозы. Аффективные расстройства.

#### 10.0 Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Нарушение памяти и внимания у пациентов с сосудистой патологией ЦНС.
2. Использование психологического тестирования у пациентов с аффективной патологией.
3. Изменение личности при эпилепсии.
4. Методы нейровизуализации в исследовании нарушений функционирования процессов центральной нервной системы.

#### 11.0 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;

**12.0 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «психиатрия, медицинская психология»**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Помещение приемного покоя, 1ый этаж Стол – 2 шт., стулья – 2 шт, диваны-3шт, Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты.	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9И, СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»
Кабинет электрографии 1ый этаж электрокардиограф “Поли-Спектр-СМ”	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9И, СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»
Палата №5 Зотделение, 2ой этаж Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп, термометр	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9И, СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»
Палата №3 5 отделение, 3 ий этаж Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп, термометр	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9И, СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»
Палата №3 6 отделение, 1 ый этаж Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп, термометр	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9И, СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая

	больница № 6 (стационар и диспансер)»
Кабинет функциональной диагностики, 2ой этаж диспансера Кушетка, стол, энцефалограф Телепат 104	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9А, СПб ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»
Кабинет психолога, 1 ый этаж диспансера Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов, в том числе для оценки психофизиологического развития	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9А, СПб ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»
Специализированный кабинет №3, 2ой этаж Стол – 2 шт., стулья – 20шт. , Ноутбук Dell Vostro A890 #72016451690 Мультимедийный проектор BENQ MW516 Экран Screen Media 153*153 MW SAM-1102-	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9А, СПб ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»
Специализированный кабинет №4, 2ой этаж Стол – 4 шт., стулья – 15 шт. , Компьютер моноблочный РАМЭК-010-01 РАМГ.466229.010-01 - 3шт. Монитор 17 “ Acer V173ab ET.BV3RE,A03 17” LCD Monitor -3 шт.	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9А, СПб ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»

Составитель : Пиотровская Вероника Раймондовна, к.м.н., доцент кафедры психиатрии и наркологии

**Рецензент:**

**Внешний** д м н **К.В.Рыбакова** ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева

## Б.1. О. 58 Физическая культура и спорт

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цель преподавания дисциплины

**Целью** курса «Физическая культура» в медицинских ВУЗах является формирование у студентов-медиков мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего специалиста.

#### Задачи дисциплины:

Физическое воспитание предусматривает комплексное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:

- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Выбатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-1 УК-7.1. Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Контрольные нормативы
	ИД-2 УК-7.2. Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма	Контрольные нормативы
	ИД-3 УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Контрольные нормативы

	ИД-4 УК-7.4. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности	Контрольные нормативы
--	---	-----------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является базовой частью дисциплин (модулей) Б1.Б.60, изучается на первом, втором курсах. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр					
		I	II	III	IV	V	VI
Аудиторные занятия (всего)	72		36	36			
Аудиторные занятия, в том числе:							
Лекции							
Практические занятия	66		36	32			
Семинары	-						
Самостоятельная работа	-			4			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)				Зачет			
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>72</b>						
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>						

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Лекция 1	2				
Лекция 2	2				
Лекция 3	2				
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика		14	-	-	14
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание		16	-	-	16
<b>Всего 1-й семестр</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика		12	-	-	12



<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры		10	-		10
<b>Тема (раздел) 5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		10	-		10
<b>Тестирование</b>		4	-		4
<b>Всего 2-й семестр</b>	-	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>

### 5.2.

№	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Теория физической культуры	Л.1 Физическая культура и спорт в России и мире. Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах	2
2	Теория физической культуры	Л.2 Гигиенические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в режиме труда и отдыха	2
3	Теория физической культуры	Л.3 Естественно – научные основы физического воспитания. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы методик развития основных физических качеств.	2
<b>Всего 1-й семестр</b>			<b>6</b>

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Легкая атлетика	<p>1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места. Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух</p>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</li> <li>• <b>ИД-3:</b></li> </ul> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p>

		ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике приземления.	
2.	Плавание	<p>1. Обучение технике плавания кроль на груди. Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в раздельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации.</p> <p>2. Обучение технике стартового прыжка. Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки.</p> <p>3. Обучение технике кролем на спине. Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок.</p> <p>4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине. Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации.</p> <p>5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине. Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплывание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплывание отрезков с соревновательной скоростью.</p> <p>6. Тренировка на удлиненных отрезках 200 – 600 м с</p>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b> способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p> <p><b>ИД-4:</b> Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>

		<p>чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплывание максимального отрезка за 12 минут.</p> <p>7. Брасс Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>8. Брасс на спине Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>9. Плавание на боку Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>10. Тренировка на удлиненных отрезках 200- 600 м. Контрольное проплывание на максимальное расстояние</p>	
3.	Основная гимнастика	<p>1. Строевые упражнения и перестроения.</p> <p>2. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов. Упражнения с противодействием партнера. Серийные прыжковые упражнения.</p> <p>3. Упражнения для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>4. Упражнения для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений на переключение, с усложненной координацией, метание. Упражнение на максимальную частоту движений.</p>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</li> </ul> <p><b>ИД-3 :</b></p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p>
4	Спортивные игры	<p>Волейбол.</p> <p>1. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче.</p> <p>2. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам.</p> <p>3. Обучение технике нижней передачи. Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в парах и у стенки.</p> <p>4. Обучение нижней прямой подаче. Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделениям: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку.</p> <p>Баскетбол.</p> <p>1. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча.</p> <p>2. Передачи.</p>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</li> </ul> <p><b>ИД-3 :</b></p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p>

		<p>Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении.</p> <p>3. Обучение ведению мяча.</p> <p>Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения.</p> <p>4. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками.</p> <p>Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.</p>	
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.</p> <p>1.</p>	<p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <p>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p> <p><b>ИД-1:</b></p> <p>Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания</p>
6.	Тестирование	Прием контрольных нормативов	<p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <p>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p> <p><b>ИД-1:</b></p> <p>Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## 6.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

### Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинского вуза в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации / Н.В. Сивас - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 35с.

Самоконтроль эмоционального состояния студентов средствами физической культуры : учебное пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: В. П. Башмаков, А. А. Вейнбергер, Е. Ю. Сивас, В. В. Щербакова ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 36 с.

Сборник заданий для самоподготовки студентов по дисциплине физическая культура : учебно-методическое пособие / Сост. Е. Е. Митрофанова и (и др.). – СПб. : РИЦ ПСПбГМУ , 2022 – 48 с.

Физические качества и оценка физического состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом : учебное пособие / Сост. А. А. Потапчук (и др.) ; под ред. А. А. Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, - 2022. – 36 с.

## 6.2. Дополнительная литература:

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства для проведения
-------	--	--------------------------------	---

		(или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	занятий, академ. ч
1.	<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	УК - 7	Контрольные нормативы – 0,30
2.	<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	УК - 7	Контрольные нормативы – 0,30
3.	<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	УК - 7	Контрольные нормативы – 0,30
4.	<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры	УК - 7	Контрольные нормативы – 0,30
5.	<b>Тема (раздел) 5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК - 7	Контрольные нормативы – 0,30

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов); интервью, кейс-методики	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 0 баллов (по БРС); – от 50 до 69,9% – 10 баллов (по БРС); – от 70 до 89,9% – 15 баллов (по БРС); – от 90 до 100% – 20 баллов (по БРС)
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту; – качественная оценка выполнения задания; – соответствие количественной оценки результата нормативным требованиям. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> <i>Техника – 1 балл</i> <i>Качественная оценка – 1 балл</i> <i>Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований – 3 балла.</i> <i>Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Темы рефератов:**

1. Физическая культура как составляющая часть культуры общества и личности
2. Здоровый образ жизни – его содержание, критерии
3. Физическая культура в медицинском ВУЗе
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма
5. Методика применения средств физической культуры для коррекции телосложения
6. Культура здоровья, как одна из составляющих образованности
7. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспектива)
8. Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств
9. Средства физической культуры для регулирования психоэмоционального и функционального состояния
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
11. История развития Олимпийского движения в России
12. Нетрадиционная система физических упражнений: характеристика основных видов спорта
13. Закаливание – средство профилактики простудных заболеваний
14. Студенческий спорт, его организационные особенности
15. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (БРС)  
оценки усвоения знаний, умений и навыков  
по дисциплине «Физическая культура»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

При переходе на балльно-рейтинговую систему (БРС) на кафедре физического воспитания и здоровья соблюдены следующие принципы:

В Единые требования по посещаемости, теоретическому разделу, самостоятельной подготовке и другим видам деятельности.

В Оценка физической подготовленности осуществляется в соответствии с медицинской группой занимающихся.

В Разнообразие программ обеспечивается спортивно-техническим блоком специализаций: общая физическая подготовка (ОФП), плавание, фитнес; спортивно-техническим разделом программ подготовительного и специального отделений; программами секций.

**1 – 6 семестры**

№ п/п	Оцениваемый показатель	Сумма баллов за раздел
<b>I</b>	<b>Посещаемость учебных занятий</b> I, II, III курсы – не менее 20 посещений за семестр	<b>до 40 б за семестр</b>
<b>II</b>	<b>Теоретические знания</b>	<b>до 5 б за семестр</b> <b>* до 20 б ЛФК</b>
<b>III</b>	<b>Физическая подготовленность по утвержденным нормативам</b>	<b>до 40 б за семестр</b>
<b>IV</b>	<b>Спортивно-техническая подготовка по планам отделений</b>	
<b>V</b>	<b>Самостоятельная работа студентов по теоретическому разделу</b>	<b>до 5 б за семестр</b>
<b>VI</b>	<b>Другие виды деятельности</b> <b>Участие в соревнованиях и судейство</b>	<b>до 10 б за семестр</b>
	<b>Минимальное количество баллов (удовлетворительно)</b>	<b>61-73 балла</b>
	<b>На оценку хорошо</b>	<b>74-84 балла</b>
	<b>На оценку отлично</b>	<b>85-100 баллов</b>

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ**  
**Основная медицинская группа**

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Бег 100 м (сек)</b>			
	мужчины	<b>13,2</b>	<b>14,0</b>	<b>14,6</b>
	женщины	<b>15,7</b>	<b>17,0</b>	<b>18,9</b>
2.	<b>Бег (мин, сек)</b>			
	3000 м мужчины	<b>12'00"</b>	<b>13'30"</b>	<b>14'30"</b>
	2000 м женщины	<b>10'15"</b>	<b>11'15"</b>	<b>12'15"</b>
3.	<b>Прыжок в длину с места (см)</b>			
	мужчины	<b>250</b>	<b>230</b>	<b>210</b>
	женщины	<b>190</b>	<b>170</b>	<b>150</b>
4.	<b>Подтягивание (раз)</b>			
	<i>на перекладине</i> мужчины	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<i>в висе лежа на перекладине высотой 90 см</i> женщины	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре (раз)</b>			
	<i>на брусьях</i> мужчины	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<i>лежа</i> женщины	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
6.	<b>Приседания на одной ноге (раз)</b>			
	мужчины	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	женщины	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
7.	<b>Плавание 50 м (мин, сек)</b>			
	мужчины	<b>40"</b>	<b>48"</b>	<b>б/у врем.</b>
	женщины	<b>54"</b>	<b>1'14"</b>	<b>б/у врем.</b>
8.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. Стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
9.	<b>В висе поднимание ног до касания перекладины (раз)</b>			
	мужчины	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки закреплены, прямые ноги зафиксированы (раз) женщины	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

**Подготовительная медицинская группа**

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Плавание 50 м (мин, сек)</b>			
	мужчины	<b>0'50"</b>	<b>1'10"</b>	<b>1'30"</b>
	женщины	<b>1'05"</b>	<b>1'30"</b>	<b>1'45"</b>
2.	<b>Прыжок в длину с места (см)</b>			
	мужчины	<b>240</b>	<b>215</b>	<b>190</b>
	женщины	<b>180</b>	<b>160</b>	<b>140</b>
3.	<b>Приседание на одной ноге, стоя на скамейке, (раз)</b>			
	с опорой о гладкую стену мужчины	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	с опорой о гимн. Стену женщины	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>



4.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа</b> (раз) мужчины	35	25	15
	<b>от гимн. скамейки</b> женщины	20	12	6
6.	<b>Бег 60 м</b> (сек)			
	мужчины	8,00	10,00	12,30
	женщины	9,30	11,30	14,00
7.	<b>Бег</b> (мин,сек)			
	1000м мужчины	3'30"	4'30"	5'45"
	500 м женщины	2'10"	2'40"	3'30"
8.	<b>В висе поднимание ног до касания перекладины</b> (раз) мужчины	8	4	2
	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы</b> (раз) женщины	60	40	15
9.	<b>Подтягивание</b> (раз)			
	<b>на перекладине</b> мужчины	12	8	4
	<b>в висе лежа на перекладине высотой 90 см</b> женщины	20	10	4
10.	<b>Тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна</b> (м)			
	мужчины	2600	2000	1500
	женщины	2200	1500	1200

#### Специальная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Плавание 12 мин.</b> (м)	300	250	200
	<b>или тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна</b> (м)			
	мужчины	2600	2000	1500
	женщины	2200	1500	1200
2.	<b>Прыжок в длину с места</b> (см)			
	мужчины	220	180	170
	женщины	180	160	140
3.	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы</b> (раз)			
	мужчины	60	40	20
	женщины	60	40	20
4.	<b>Метание мяча в цель с расстояния 5м</b> (кол-во очков)	9	7	5
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа</b> (раз)			
	мужчины	30	25	20
	женщины	10	8	6
6.	<b>Бег 60 м</b> (сек)			
	мужчины	9,00	11,00	13,30
	женщины	10,30	12,30	14,30
7.	<b>Бег (средняя дистанция) без учета времени</b> (км)			
	мужчины	3,0	2,0	1,0
	женщины	2,0	1,0	0,5
8.	<b>Дартс (простой набор очков)</b>	500	450	300
9.	<b>Подтягивание</b> (раз)			
	<b>на перекладине</b> мужчины	12	7	3



	<b>500 м</b>	<b>женщины</b>	<b>1'35"</b>	<b>1'50"</b>	<b>2'30"</b>
7.	Лыжный спорт – контрольное прохождение учебного круга (мин, сек)				
	<b>5000 м</b>	<b>мужчины</b>	<b>20'00"</b>	<b>22'30"</b>	<b>б.вр.</b>
	<b>3000 м</b>	<b>женщины</b>	<b>15'00"</b>	<b>17'30"</b>	<b>б.вр.</b>

#### Отделение плавания

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла	
1.	I курс - <i>100 м кроль на груди</i> со скоростным поворотом	оценка техники выполнения			
	- <i>100 м кроль на спине</i> со скоростным поворотом	оценка техники выполнения			
	- <i>Приз «Первокурсника»</i>	5	-	-	
	- <i>50 м баттерфляй</i>	оценка техники выполнения			
	- <i>100 м брасс</i>	оценка техники выполнения			
	- <i>дистанционное плавание</i> 8 мин. (м)				
		мужчины	400	300	250
		женщины	300	250	200
	- <i>Первенство Университета</i>	5	-	-	
2.	II курс - <i>100 м кроль на груди</i> со скоростным поворотом	оценка техники выполнения			
	- <i>100 м кроль на спине</i> со скоростным поворотом	оценка техники выполнения			
	- <i>800 м/1500 м кроль на груди</i>	5	-	-	
	- <i>200 м комплексное плавание</i>	оценка техники выполнения			
	- <i>прикладное плавание</i> (150 м – транспорт, 75 м – преодоление водных преград)	оценка техники выполнения			
	- <i>тест Купера 12 мин. (м)</i>				
		мужчины	700	600	450
		женщины	600	500	350
	- <i>Первенство Университета</i>	5	-	-	
3.	III курс осенний семестр				
	- <i>800 м в/ст скоростные повороты</i> мужчины	оценка техники выполнения			
	- <i>400 м в/ст скоростные повороты</i> женщины	оценка техники выполнения			
	- <i>200 м основным способом</i>	оценка техники выполнения			
	- <i>100 м в/ст (мин, сек)</i>				
		мужчины	1'30"	1'45"	2'00"
		женщины	1'45"	2'00"	2'15"
	весенний семестр - <i>тест Купера 10 мин.</i>				
	- <i>проныривание (м)</i>	25	20	15	
	- <i>плавание в одежде (150 м)</i> - <i>участие в соревнованиях</i>	оценка техники выполнения			

#### Отделение фитнеса

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Аэробика</b> выполнение разученной композиции № 1	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок
2.	<b>Прыжки со скакалкой</b> I,II курсы в течение 1 мин. (раз) III курс	110 130	95 110	80 100
3.	<b>Статическое удержание позы «угол»</b> (сек) I,II курсы III курс	15 30	10 25	5 10
4.	<b>Сгибание-разгибание рук</b> (упор на коленях) (раз) I,II курсы III курс	15 25	12 20	8 15
5.	<b>Плавание</b> I курс - кроль II курс – брасс III курс – прикладное плавание	<b>оценка техники выполнения</b>		
6.	<b>Аэробика</b> выполнение разученной композиции № 2 (I, II курсы) степ-аэробика (III курс)	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок
7.	<b>Подъем ног</b> из положения лежа на спине, руки закреплены (раз)	50	40	30
8.	<b>Статическое удержание позы «ласточка»</b> (сек) I,II курсы III курс	15 25	10 15	5 10
9.	<b>Составление аэробической связки</b> на 64 счета (8-мь восьмерок) I,II курсы То же, на стечах III курс	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок

#### Подготовительное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла	
1.	<b>Плавание</b> I, II курс - на спине 25 м - брасс 25 м - вольный стиль 25 м - тест Купера (м)	<b>оценка техники выполнения</b>			
		мужчины	600	400	200
		женщины	500	300	150
		III курс – 100 м на время (мин, сек)			
		мужчины	1'45"	1'55"	б.вр.
		женщины	2'20"	2'45"	б.вр.
2.	<b>Баскетбол</b> I,II курс – ведение мяча (80 м) на время (сек)	мужчины	25"	30"	40"
		женщины	30"	40"	50"
		- передача мяча (за 30 сек) (раз)			
		мужчины	35	30	25
		женщины	30	25	20
		- ведение мяча (80 м) с передачей в стену (сек)			
		мужчины	30"	35"	40"
		женщины	35"	40"	45"
		- штрафной бросок (из 10-ти) (раз)	6	4	2
		III курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
мужчины	20/2	24/1	28/1		
женщины	25/2	29/1	б.вр.		
3.	Настольный теннис				

	<b>I курс</b>	<b>2'30''</b>	<b>1'30''</b>	<b>30''</b>
	- жонглирование (мин, сек)			
	- жонглирование в стену (сек)	<b>40''</b>	<b>20''</b>	<b>10''</b>
	- прием – подача	<b>оценка техники выполнения</b>		
	<b>II курс - игра одиночная</b>	<b>оценка техники выполнения</b>		
	<b>III курс - игра парная</b>	<b>оценка техники выполнения</b>		
4.	Бадминтон			
	<b>I курс</b>	<b>2'00''</b>	<b>1'00''</b>	<b>30''</b>
	- жонглирование (мин, сек)			
	- короткая подача (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	- высоко-далекая подача (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	<b>II курс - короткий удар (из 10) (раз)</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	- высоко-далекий удар (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	- «свеча» (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	<b>III курс</b>	<b>оценка преподавателя</b>		
	- одиночная игра - судейство			

#### Специальное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Дозированная ходьба</i> (км)	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.	<i>Плавание</i> - кроль на спине 50 м - вольный стиль 50 м	<b>оценка техники выполнения</b>		
3.	Бадминтон			
	<b>I курс – жонглирование:</b>			
	- открытой стороной ракетки (раз)	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
	- закрытой стороной ракетки (раз)	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
	- короткая подача (из 10) (раз)	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	- далеко-высокая подача (из 10) (раз)	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<b>II курс - жонглирование</b>			
	- открытой стороной ракетки (сек)	<b>60''</b>	<b>50''</b>	<b>30''</b>
	- закрытой стороной ракетки (сек)	<b>60''</b>	<b>50''</b>	<b>30''</b>
	- игра одиночная (умение играть и судить)	<b>оценка техники выполнения</b>		
	<b>III курс – жонглирование по выбору</b>	<b>60''</b>	<b>50''</b>	<b>40''</b>
	- игра парная (умение играть и судить)	<b>оценка техники выполнения</b>		
4.	Тест на координацию	<b>оценка техники выполнения</b>		
5.	Настольный теннис			
	<b>I курс – жонглирование:</b>			
	- открытой стороной ракетки от стены (раз)	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
	- закрытой стороной ракетки (раз)	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
	- прием-подача (из 10) (раз)	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	<b>II курс – жонглирование:</b>			
	- открытой стороной ракетки от стены (сек)	<b>60''</b>	<b>50''</b>	<b>40''</b>
	- закрытой стороной ракетки (сек)	<b>40''</b>	<b>30''</b>	<b>20''</b>
	- игра одиночная	<b>оценка техники выполнения</b>		
	<b>III курс – жонглирование по выбору</b>	<b>60''</b>	<b>50''</b>	<b>40''</b>
	- игра парная (умение играть и судить)	<b>оценка техники выполнения</b>		

Примечание. У студентов, освобожденных от сдачи каких-либо нормативов по медицинским показаниям, оценивается техника выполнения этих нормативов.

#### Отделение спортивного совершенствования

№ п/п	Вид	выполнение	баллы
-------	-----	------------	-------

1.	<b>Выполнение тренировочных программ</b> (в том числе самостоятельная работа)	90-100% 80-89% до 80%	<b>50</b> <b>40</b> <b>30</b>
2.	<b>Выступление в соревнованиях Чемпионата ВУЗов</b>	↑ очки очки участие	<b>40-45</b> <b>35-39</b> до <b>34</b>
3.	<b>Выполнение квалификационных нормативов</b>	≤ I разряд II разряд III разряд	<b>5</b> <b>4</b> <b>3</b>

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### Основное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Разработка индивидуального плана двигательной активности на учебный год</b>	<b>собеседование</b>		
2.	<b>Подготовка к преодолению дистанции учебного круга на лыжах</b> (мин)			
	мужчины	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>б/у врем.</b>
	женщины	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>б/у врем.</b>

### ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Участие в соревнованиях и судейство

1. **Чемпионат ВУЗов по кроссу**
2. **Приз Первокурсника по:**
  - кроссу
  - плаванию
  - лыжным гонкам
3. **Первенство Университета по:**
  - жиму штанги
  - легкоатлетической эстафете
  - кроссу
  - лыжным гонкам
  - настольному теннису
  - стритболу
  - бадминтону
4. **Соревнования, проводимые районным спортивным комитетом**

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК - 7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки клинического психолога.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профионограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов – клинических психологов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.
- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего клинического психолога.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога.
- Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

**Этапы формирования компетенций УК - 7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по дисциплине «Физическая культура»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	Итоговый
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-5.	Выполнение самостоятельной работы и совершенствование двигательных действий по темам разделов 1-5.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных билетов.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
6. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Клиническая психология» (специалитет) по дисциплине «Физическая культура».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

*Ачкасов Е.Е.*, Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

#### Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинского вуза в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации / Н.В. Сивас - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 35с.

Самоконтроль эмоционального состояния студентов средствами физической культуры : учебное пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: В. П. Башмаков, А. А. Вейнбергер, Е. Ю. Сивас, В. В. Щербакова ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 36 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

1. [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set) - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в



сфере физической культуры и спорта.

3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.

### 10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая культура»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Физическая культура» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

#### 10.4.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля

Теоретический модуль отсутствует.

#### 10.4.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе

которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

#### **10.4.3. Методические рекомендации по организации практического модуля**

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

На основании медицинского заключения студенты распределяются на 3 медицинские группы:

- основная – возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;
- подготовительная - возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями без участия в соревнованиях;
- специальная - возможны занятия физической культурой по специальной программе.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещении электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Для тренировочно-оздоровительных и контрольных занятий студенты распределяются в основное, спортивное и специальное учебное отделения.

В основное учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты специальной медицинской группы.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты второго и старших курсов основной медицинской групп, показавших хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в вузе.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

#### **Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.**

##### **Комплектование специальных медицинских групп**

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

*Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:*

- температура тела 37,1°С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

#### **10.4.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля**

Для оценки усвоения теоретического материала (для студентов, освобожденных от практических занятий) применяется программированное тестирование с использованием персональных компьютеров (Академик НТ).

Прием контрольных нормативов практико-ориентированной части осуществляется на основании физической подготовленности занимающихся, полученной в результате практических занятий.

#### **10.5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования по дисциплине**

Для студентов с ОВЗ или инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины.

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это подвижные игры, занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

##### **При нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА)**

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

- заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит);
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость, сколиоз, недоразвитие и дефекты верхних и/или нижних конечностей, артрогрипоз и т.д.);
- приобретенные заболевания и повреждения опорно - двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, различные заболевания скелета, полиартрит, хондродистрофия, рахит).

Студентами вуза (по уровню развития познавательной деятельности) могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Для успешного обучения студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата все участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Предпочтение для занятий с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отдать таким видам спорта, как: адаптивное плавание (в зависимости от вида патологии ОДА), адаптивный туризм, бадминтон, армрестлинг, гребля, настольный теннис, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА), шашки, шахматы, дартс.

Спортивные игры: баскетбол, регби, волейбол, футбол в колясках, специально разработанные для данной категории лиц с нарушениями ОДА.

Для лиц с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата более предпочтительны игровые виды, в которых отсутствуют собственно противоборство, а результат определяется по их индивидуальным показателям: дартс, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА).

Занятия физкультурой и спортом для здоровых людей - обычная потребность, реализуемая в повседневной жизни, для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата занятия ФКиС - настоятельная необходимость, являющаяся наиболее действенным методом восстановления двигательных возможностей, наряду с лечебной физической культурой, помогающая приобретать жизненные навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

### При нарушении слуха

Поражение функции слухового анализатора приводит к задержке развития речи, речь - это средство взаимосвязи людей с окружающим миром, разрушение данной связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, а это сказывается на развитии всех познавательных процессов, а также оказывает влияние на процесс овладения двигательными навыками.

Людам с ослабленным слухом свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере, наиболее характерными являются:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы у малышей, и проявляется в старшем возрасте в виде шаркающей походки;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статистического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, темпа деятельности в целом по сравнению со здоровыми людьми;
- утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств: нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирение, плоскостопие I и II степени и др.

Классификация нарушений слуха:

Глухие - лица, у которых слух полностью отсутствует или имеется остаточный слух, на базе которого невозможно самостоятельное формирование речи.

В этой группе можно выделить две подгруппы:

1. Ранооглохшие (люди, потерявшие слух до 3 лет, т. е. в период активного формирования речи).

4 группы глухоты (Нейман):

- люди, слышащие неречевые звуки (125-250 колебаний);
- люди, слышащие речевые звуки (500 колебаний в секунду)- низкие гласные;
- люди, воспринимающие 1000 колебаний в секунду — гласные и некоторые согласные, на основе которых возможно самостоятельное появление в речи отдельных слогов и слов;
- люди, воспринимающие до 2000 колебаний в секунду — знакомые краткие слова и предложения;

У ранооглохших людей речь самостоятельно не развивается, но может сформироваться с помощью специального обучения.

2. Позднооглохшие (люди, потерявшие слух после 3 лет).

Состояние речи, в зависимости от срока потери слуха, различно. Потеря слуха в 3 года может вести к полной потере зачатков речи.

Слабослышащие - лица, у которых имеются снижения слуха разной степени, на основе которых возможно самостоятельное развитие речи.

Эта группа людей также условно делится на две подгруппы:

- люди с незначительным снижением слуха и лучшим развитием речи;
- люди со значительным снижением слуха и тяжелым недоразвитием речи.

Общие задачи при проведении занятий физической культурой и спортом со студентами с потерей слуха:

- укрепление здоровья, нормального физического развития, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- развитие двигательных способностей;
- формирование необходимых знаний в адаптивном спорте;
- развитие умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях тренировки для повышения работоспособности;

Коррекционные задачи относятся к специфическим задачам адаптивной физической культуры, их решение распространяется и на общие задачи. Критерии отбора инвалидов с нарушением слуха для занятий физической культурой и спортом тесно взаимосвязаны со степенью нарушения слуха, состоянием функции вестибулярного аппарата и факторами, ограничивающими жизнедеятельность.

При легких нарушениях слуха практически не наблюдается особенностей при общении. Студенты с незначительным снижением слуха и при практически полной его компенсации слуховым аппаратом могут

заниматься всеми видами спортивной деятельности за исключением, видов спорта, связанных с высоким уровнем шума, что может вызвать прогрессирование тугоухости. Ограничением также может служить слуховой аппарат, им может быть нанесена механическая травма.

Инвалидов со среднетяжелым нарушением слуха, плохо воспринимающих разговорную речь и тяжелым двусторонним нарушением слуха, вообще ее не воспринимающих, объединяет возможность частичной компенсации слуховой функции слуховым аппаратом. Это дает им возможность расширить диапазон их участия в физкультурной и спортивной деятельности, при индивидуальном подходе, ориентируясь на степень компенсации слуха с помощью слухового аппарата.

Если слуховую функцию удастся улучшить до легкой степени нарушения слуха, то такие студенты не имеют ограничений в занятиях.

Если с помощью слухового аппарата удастся добиться только незначительного восприятия разговорной речи, то придется избегать занятий физкультурой и спортом, требующих хорошего слухоречевого контроля.

При глубокой двусторонней потере слуха и глухоте нельзя компенсировать слуховую функцию с помощью слухового аппарата.

Ограничением физкультурной и спортивной деятельности в этом случае служит невозможность слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения.

Чаще всего у данной категории лиц с ОВЗ сохранена функция вестибулярного аппарата, соответственно им показаны занятия в тех видах физкультурно-спортивной деятельности, где требуется высокий уровень координации движений.

В наибольшей степени ограничивает диапазон физкультурно-спортивной работы глубокое двустороннее нарушение развития слуха, или глухонмота, нет возможности слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения, при этом плохо функционирует вестибулярный аппарат. Это ограничивает точную ориентировку человека в пространстве при выполнении физических упражнений, особенно, если временно отсутствует зрительный контроль и нет опоры.

Бадминтон, настольный теннис, волейбол, баскетбол являются прекрасной возможностью развить вестибулярный аппарат, поддержать нарушенные функции лица с нарушением слуха, вовлечь его в общество, дать ему не только физические упражнения, но и общение, возможность понять и оценить свой потенциал. Эти виды спорта предпочтительны перед другими вследствие:

- доступности;

--низкой травмоопасности.

Поэтому эти занятия позволяют слабослышащим полноценно развивать все физические качества и являются не только хорошим средством для физической подготовки студентов, но и хорошим способом психологической адаптации инвалидов с нарушением слуха в обществе.

Степень поражения слуховой системы часто находится в тесной зависимости с ухудшением чувствительности вестибулярного аппарата. С целью более точного определения ограничений и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом студентов-инвалидов с глубоким нарушением слуха, скорее всего, требуется определение степени нарушения слуха и обязательное тестирование функции вестибулярного аппарата.

Ограничивающим фактором занятий плаванием людей с нарушением слуха является наличие перфораций барабанной перепонки при радикальной операции на ухе, при хроническом гнойном среднем отите, так как следует избегать попадания в уши воды.

У инвалидов с нарушением слуха снижена двигательная активность, снижен уровень развития основных физических качеств, координационных способностей, в этом виноват не столько основной дефект, сколько вторичные соматические нарушения, сформированные с момента наступления глухоты.

Индивидуальные возможности к физкультурно-спортивной деятельности определяют срок дефекта, его глубина, насколько сохранилась речь, сенсорные системы, уровень двигательных навыков и общефизические способности.

Основные педагогические задачи для данной категории инвалидов:

—повышение уровня общей физической подготовленности за счет развития силы, быстроты, выносливости и других физических качеств;

—развитие устойчивости вестибулярного аппарата к внешним раздражителям, развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве;

—развитие координации движений и зрительного восприятия, координации зрительного и слухового (при остаточном слухе) восприятия;

—развитие ритмического и выразительного выполнения движений;

—развитие глазомера, зрительной памяти;

—формирование эмоций, естественной мимики в игровой деятельности;

—формирование навыков коммуникативности.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ с потерей слуха могут заниматься всеми видами легкой атлетики, борьбой, спортивными играми, плаванием, туризмом.

Противопоказаниями для лиц с нарушением слуха являются вибрации, сотрясения, натуживание при силовых упражнениях.

При организации занятий по физической культуре с лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушением слуха необходимо при обучении новым двигательным действиям или техническим элементам следовать от простых

элементов к более сложным элементам, с многократным их повторением. В процессе обучения нужно использовать, презентации, фильмы, схемы игр и т.п.

При составлении программ занятий и тренировок также надо учитывать индивидуально состояние здоровья каждого занимающегося, его физическое и психическое развитие, специфические особенности.

Эффективно влияет на подготовку студентов с нарушениями слуха проведение учебных занятий и тренировок с привлечением физически здоровых студентов.

### При нарушении зрения

При нарушении функции зрительного анализатора у человека развивается отставание в физическом развитии: росте, массе тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), объеме грудной клетки и других антропометрических показателях. У большинства слабовидящих людей - нарушение осанки, позы, искривление позвоночника, плоскостопие. Нарушение и аномалии развития зрительной системы отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей - силы, быстроты, выносливости, координации, статического и динамического равновесия и др. У многих инвалидов недостаточны пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микро-ориентировка в пространстве. У слепых и слабовидящих существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, наиболее уязвимого в своем развитии вследствие зрительного дефекта. Чем в более раннем возрасте снижается или утрачивается зрение, тем более выражены отклонения в развитии таких детей.

Существуют разные степени потери зрения:

— абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой люди полностью утрачиваются светоощущение и цветовосприятие;

— практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, силуэты и контуры предметов.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%.

Контингент слепых - это люди, полностью лишенные зрения, или обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

При определении возможности допуска инвалидов по зрению к физкультурным занятиям, спортивным тренировкам в первую очередь необходимо учитывать их специфические особенности, офтальмологический и психологический статус.

Основные факторы, которые определяют возможность занятий физической культурной и спортом лицами с нарушением зрения: общее состояние здоровья, характер глазной патологии, физическая и психологическая подготовленность. Эти критерии определяют ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.

Не требуют ограничений при занятиях физической культурой (подгруппа А) заболевания органов зрения:

—наследственные тапеторетинальные дистрофии;

—наследственные атрофии зрительного нерва;

—помутнения роговицы;

—атрофия, субатрофия глазного яблока;

—непрогрессирующий кератоконус;

—гиперметропический тип клинической рефракции;

—последствия воспалительных заболеваний сетчатки.

Требуют ограничения физических нагрузок (подгруппа Б) заболевания органа зрения:

—глаукома компенсированная;

—высокая осложненная близорукость;

—атрофия зрительного нерва;

—макулодистрофия (без склонностей к геморрагиям и отслойке сетчатки);

—диабетическая, гипертоническая ангиопатия;

—врожденная осложненная катаракта;

—афакия.

Являются противопоказаниями к физическим нагрузкам, но не лимитируют занятия ЛФК (подгруппа В) заболевания органов зрения:

—отслойка сетчатки (лица, перенесшие операции со сроком не менее двух лет);

—вывихи и подвывихи хрусталика;

—состояния после кератопротезирования;

—лица с ИОЛ;

—лица с эктазированными и истонченными бельмами роговицы;

—острый кератоконус;

—последствия рецидивирующих кровоизлияний в стекловидное тело;

—отслойка стекловидного тела на фоне высокой осложненной близорукости;

—гипертоническая диабетическая ретинопатия;

—последствия рецидивирующих кровоизлияний в сетчатку;  
—ретиношизис;  
—дистрофия сетчатки с склонностью к геморрагиям;  
—глаукома некомпенсированная;  
—атрофия зрительного нерва сосудистого генеза.

При проведении занятий по физкультуре с лицами, имеющими проблемы со зрением, используются те же методы и методические приемы, что и с нормально видящими:

- информационные методы — слова,  
- демонстрации и практические упражнения.

Особенности их применения зависят от наличия предыдущего зрительного опыта, от навыков ориентации, наличия остаточного зрения, знаний и двигательных навыков, связаны с депривацией зрения.

При нарушении зрения речь берет на себя основную компенсаторную функцию. Вместе с тем в силу отсутствия невербального общения возникают трудности, связанные с дефицитом понимания, часто это проявляется при изучении новых движений. Студенты должны не только услышать, но и представить, осознать конкретный двигательный образ. Для выполнения поставленной задачи приходится использовать все сохранные анализаторы: тактильные, осязательные, слуховые, обонятельные.

Человек, лишенный зрения, создает представление о предмете, ощупывая его поверхность, воспринимая его форму, фактуру, физические характеристики.

Для слепых показ движений — осязательный, для слабовидящих показ движений — зрительный. Слепой ощупывает положение частей тела партнера или педагога, чтобы создать представление о позе, движении. Когда обучаемый с проблемами со зрением не понимает объяснения, выполняется контактный показ, при котором педагог и студент в единой «связке», выполняют изучаемое движение.

Для обучения ориентировке в пространстве используют хлопки, озвученные мячи, метрономы, колокольчики, свистки и другие сигналы, помогающие ориентироваться в направлении движения, определении местонахождения и расстояния.

С помощью музыкального сопровождения можно управлять движениями, при этом изменяя темп, ритм, усилие, выразительность, эмоциональность исполнения, тем самым, создавая благоприятные условия для преодоления неуверенности, скованности движений.

Приоритетное положение отводится тем методам и методическим приемам обучения, которые приносят наибольший успех. Игровой метод считается наиболее эффективным методом коррекции и развития психомоторики.

Подвижные игры, одновременно решают множество педагогических задач: развивают внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Они несут в себе много разнообразных двигательных действий, развивают умение прятаться и находить, умение догонять и увертываться, проигрывать и побеждать, перевоплощаться, фантазировать.

Необходимо и очень важно подобрать такие игры, задания, эстафеты, которые доступны в эмоциональном плане и интересны каждому участнику.

С целью развития физических качеств лиц с ОВЗ по потере зрения применяются традиционные методы: равномерный, переменный, повторный, интервальный. Спецификой их применения является индивидуальное дозирование нагрузки с учетом уровня физической подготовленности, состояния сохранных функций, оперативным состоянием здоровья.

#### **Противопоказаны следующие упражнения:**

— силовые упражнения, характеризующиеся натуживанием (для слабовидящих лиц);  
— прыжки на скакалке, соскоки, кувырки, стойки на голове, прыжки в воду вниз головой, висы вниз головой, те упражнения, которые связаны с сотрясением тела,  
— выполнение упражнений при ЧСС свыше 180 уд./мин.

Несмотря на некоторые ограничения, следует отметить, что опасен для здоровья не вид движений, а методика их проведения.

Студенты с депривацией зрения могут заниматься следующими видами спорта: плаванием, легкой атлетикой, гимнастикой, отдельными видами борьбы, шашками, шахматами.

Участие в соревнованиях предусматривает обязательный допуск и контроль врачей: офтальмолога и терапевта.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;  
Электронные базы данных

1. [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set) - Физическая культура студента. Электронный учебник.

Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений

2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Тренажерный зал № 105	Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2шт. Стойка для гантелей – 1 шт.	Ул. Рентгена 10а, учебно-оздоровительный комплекс
Спортивный зал № 1 ОФП	Стенки гимнастические – 40 шт. Коврики гимнастические – 50 шт. Скамейки – 8 шт. Мячи набивные – 10 шт. Стол� теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 50 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт. Эллипс- 2 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Велотренажер – 2 шт.	
Спортивный зал № 2	Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 20 шт. Маты – 15 шт.	
Зал кикбоксинга	Ринг – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.	
Зал борьбы	Татами	
Зал борьбы и единоборств	Татами – 1 шт. Стенки гимнастические – 12 шт.	
Аудитория № 402 Учебный класс	Учебные столы – 20 шт. Шкаф – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Стулья – 40 шт.	
Зал бильярда № 406	Стол� для бильярда – 2 шт. Стулья – 10 шт.	
Зал аэробики № 408	Телевизор -2 шт. Музыкальный центр – 1шт.	



	Степ-платформы – 27 шт. Фитнес-мячи – 22 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт. Скамейки гимнастические – 4шт.	
Зал сухого плавания	Стенка гимнастическая – 6 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 12 шт. Стол – 1 шт. Коврики гимнастические – 30 шт. Стул – 2 шт.	
Бассейн	Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 50 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Пояс – 38 шт. Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.	

**Разработчики:**

Потапчук А. А., зав. кафедрой, профессор, к.м.н. \_\_\_\_\_

Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель \_\_\_\_\_

Мицкевич В. А., ст. преподаватель \_\_\_\_\_

## **Б.1. О. 59 Виктимология**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель курса:**

Основной целью курса является ознакомление студентов с основными понятиями, положениями и проблемами виктимологии, включая различные теоретические подходы и практические аспекты диагностики и профилактики виктимного поведения.

**Задачи курса:**

- Формирование у студента комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для работы с лицами ставшими жертвами различных преступлений.
- Обеспечение современного научного понимания особенностей психологических характеристик жертв преступлений и их отношений с преступниками.
- Видение современных подходов к предупредительно-профилактической и реабилитационной деятельности.
- Овладение основными психодиагностическими средствами, которые используются при работе с людьми, ставшими жертвами различных преступлений.
- Развитие представлений о реабилитации и коррекции виктимного поведения.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИД-1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и	Контрольные вопросы, тестовые задания

		нарушений поведения.	
--	--	----------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Виктимология» изучается в седьмом и восьмом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Виктимология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / единиц	Семестр	
		7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	88	44	44
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекции (Л)	24	12	12
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	47	28	19
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость часы зачетные единицы</b>	144 4	72 2	72 2

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практичза нятия	СРС	Всего
1.	Виктимология теоретические основы и практическое значение, понятие, предмет и объект исследования	6	12	10	28
2	Понятие жертва (потерпевший от преступления)	4	12	5	23
3	Виды и формы насилия	6	12	5	25
4	Диагностика виктимности	6	12	13	31
5	Профилактика и реабилитация виктимного поведения	6	16	14	36
	Итого:	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>47</b>	<b>108</b>

#### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Виктимология теоретические основы и практическое значение, понятие, предмет и объект	Виктимология - история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Задачи виктимологи. Предмет виктимологии: научный состав, категорийный строй и специальная терминология виктимологии: (жертва, виктимность, виктимизация, связь	ОПК-5, ИД-1, ИД-2

	исследования	«преступник-жертва»), Основные направления виктимологических исследований в России и за рубежом. Возникновение и развитие виктимологии. Понятие виктимности и виктимизации. Индивидуальная виктимность. Интегративная виктимность. Потенциальная и реализованная, личностная, групповая, ролевая, совмещенная, ситуативная виктимность. Теоретическое и практическое значение понятия виктимности, факторы влияющие на формирование виктимности. Индивидуальная виктимность, её зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности. Виктимность несовершеннолетних. Отношение преступник – жертва как элемент потенциальной и реализованной виктимности.	
2.	Тема 2. Понятие жертва (потерпевший от преступления)	Виктимологическое понятие жертвы, его специфические особенности. Социально-демократическая характеристика жертв. Классификации и типология жертв, их теоретическое и практическое значение. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления». Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности и поведения жертвы в виктимологии. Типология жертв. Различные типологические признаки личности жертвы. Типология личности жертвы в зависимости от поведения (агрессивный, активный, нейтральный, пассивный, не критичный). Типология жертвы по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный).	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3
3.	Тема 3. Виды и формы насилия	Виктимология преступлений против жизни и здоровья, тяжкие насильственные преступления против личности в структуре преступности. Жертвы убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, Классификация и типология жертв насильственных преступлений против личности. Специфика жертв и ситуаций совершения половых преступлений. Виктимология хулиганства. Жертвы хулиганства, их характеристики и различия. Типы личности жертв хулиганства. Виктимология преступлений против собственности. Структура преступлений против собственности. Открытые и тайные способы хищений. Состояние, уровень и динамика хищений. Жертвы краж, мошенничества, грабежа и разбоя. Виктимология экономических преступлений. Экономические отношения в современной России с позиций виктимологии. Экономическая	ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3

		преступность и её характеристики. Состояние, структура, уровень и динамика преступности в сфере экономической деятельности	
4	Тема 4. Диагностика виктимности	Анализ личностных особенностей жертв различных преступлений. Понятие виктимного потенциала. Современные методы диагностики уровня виктимности, проективные методы в виктимологии, рисунок семьи, ДДЧ, несуществующее животное	ОПК-5, ИД-2, ИД-3
5	Тема 5. профилактика и реабилитация виктимного поведения	Понятие и особенности виктимологической профилактики преступности. Исходные теоретические положения виктимологической профилактики преступности. Общесоциальный и специально-криминологический уровни виктимологического предупреждения. Соотношение и взаимосвязь мер общесоциального и специально-криминологического предупреждения. Субъекты и объекты виктимологической профилактики. Формирование профилактического виктимологического учета потенциальных и реальных жертв, выявление потенциальных жертв преступлений и др. Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений: убийств, причинения вреда здоровью; изнасилований, мошенничества, краж, разбоев, грабежей, автотранспортных преступлений и др. Использование возможностей СМИ в виктимологической профилактике преступности. Проблема защиты жертв преступлений, помощи в их психологической реабилитации и возмещения причиненного им вреда, как мировая проблема. Направления защиты и помощи жертвам: возмещение материального ущерба, причиненного посягательствами на имущество; возмещение материального ущерба как следствия физического насилия; возмещение морального вреда; морально-психологическая реабилитация жертв, помощь в восстановлении утраченной социальной адаптированности; физическая защита от повторной виктимизации. Физическая и психологическая реабилитация жертв, формирование общественного мнения в пользу жертвы.	ОПК-6, ИД-2, ИД-3

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

Мавренкова Е.А., Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мавренкова Е.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927508662.html>

Морозов А.В., Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 335

с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2782-4 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829127824.html>

#### Дополнительная литература:

Кудрявцев И.А., Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка) [Электронный ресурс] / Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2000. - 192 с. - ISBN 5-211-02555-5 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5211025555.html>

Аудмайер К., Все на одного: Как защитить ребенка от травли в школе [Электронный ресурс] / Аудмайер К. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-9614-5699-8 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961456998.html>

Тарабрина Н.В., Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1. Теория и методы [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быхолец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макарчук А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчян З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. - М. : Когито-Центр, 2007. - 208 с. (Психологический инструментарий) - ISBN 978-5-89353-208-1 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893532081.html>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для определения занятий практического типа и темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. Ч
			Очная
1	Тема 1. Виктимология теоретические основы и практическое значение, понятие, предмет и объект исследования	ОПК-5, ИД-1, ИД-2	Контрольная работа -1,0 Опрос -0,5
2	Тема 2. Понятие жертва (потерпевший от преступления)	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос- 0,5 Самостоятельная работа - 1,0
3	Тема 3. Виды и формы насилия	ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Самостоятельная работа - 1,0 Практическая работа - 1,0
4	Тема 4. Диагностика виктимности.	ОПК-5, ИД-2, ИД-3	Доклады -1,0
5	Тема 5. Профилактика и реабилитация виктимного поведения	ОПК-6, ИД-2, ИД-3	Доклады -1,0 Практическая работа-1,0 Опрос -0,5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

##### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>0–100%, четырехбалльная, тахометрическая</i> )
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Приведены в п. 7.3.5.</i>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 7.3.1. Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *Виктимология*

1. Понятие виктимологии как науки о жертве, предмет виктимологии.
2. Соотношение виктимологии и криминологии.
3. Жертва и потерпевший: соотношение понятий.
4. Индивидуальная и интегративная виктимность.
5. Виктимность как качество и состояние. Общая и специальная виктимность.
6. Классификация ситуаций в зависимости от роли жертвы.
7. Жертвы насильственных преступлений с провоцирующим виктимным поведением
8. Жертвы насильственных преступлений с пассивным и нейтральным виктимным поведением.
9. Виктимное поведение жертв преступлений против собственности.
10. Виктимное поведение жертв сексуального насилия.
11. Виктимное поведение жертв экономических преступлений.
12. Виктимное поведение жертв хулиганства.
13. Виктимное поведение жертв мошенничества.
14. Виктимное поведение жертв ДТП.
15. Виктимологическая профилактика преступлений. Общая и индивидуальная виктимологическая профилактика.
16. Виктимологические меры неотложной профилактики преступлений против жизни и здоровья.
17. Религиозные источники виктимологических идей.
18. Посткриминальное поведение жертв преступлений.
19. Общие направления использования виктимологических возможностей в профилактике преступлений.
20. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
21. Современные проблемы виктимологии и учение о потерпевшем в уголовном праве.
22. Виктимологическая профилактика за рубежом.

#### Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла – «удовлетворительно»
- 2 балла – «слабо»
- 1 балл – «плохо»
- 0 баллов – «работа не выполнена»

#### 7.3.2. Темы для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине *Виктимология*

1. Предмет виктимологии. Виктимологическая терминология.
2. Виктимологическая характеристика умышленных убийств.
3. Источники виктимологических идей и закономерность возникновения виктимологии.
4. Виктимологическая характеристика изнасилований.
5. Пути становления виктимологии как научного направления в криминологии.
6. Виктимизация и субкультура.
7. Зарождение теории о жертве преступления. Основные направления виктимологических исследований в России и других странах.
8. Виктимологическая характеристика виктимизации и виктимности пешеходов.
9. Виктимологический аспект профилактики преступлений.
10. Виктимное поведение наркоманов.
12. Виктимное поведение несовершеннолетних.
13. Виктимологическая характеристика преступности в современном обществе.
14. Место и роль потерпевшего в бытовом преступлении. Виктимность поведения потерпевшего.
15. Виктимологическая классификация потерпевших, ее теоретическое и практическое значение.
16. Субъекты и объекты виктимологического аспекта профилактики.
17. Понятие и особенности виктимологических исследований, организация и методика их проведения.

### Критерии оценки:

0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;

3 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

### 7.3.3. Примеры тестовых заданий

по дисциплине *Виктимология*

Вариант 1

**1. Основателями виктимологии считаются:**

- а. М. Селигман
- б. Г. Геттинг
- в. Ш. Шнайдер
- г. Б. Менденльсон

**2. Что является предметом изучения виктимологии** (виктимность, жертва, преступник, взаимоотношения между преступником и жертвой)

**3. К базовым понятиям виктимологии относятся:**

- а. жертва
- б. виктимность
- в. виктимизация.
- г. все ответы верны

**4. Что такое виктимность** (индивид-псих характеристики человека, делающие его предрасположенным к превращению в жертву)

**5. Дайте определение понятия жертва** (индивид, лишившийся чего-либо в результате воздействия на него обстоятельств, другого лица, либо группы лиц)

**6. Сопоставьте понятия:**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| а. общая виктимность       | связана с полом, возрастом, социальной ролью и социальным статусом жертвы |
| б. специальная виктимность | злоупотребление ПАВ, суеврность, доверчивость                             |

**Вариант 2.**

**1. Какие переменные включает в себя «треугольник Карпмана»? опишите основные идеи данной концепции.** (жертва, преступник, спаситель)

**2. Какой механизм психологической защиты лежит в основе «Стокгольмского синдрома»?**

- а. вытеснения.



- б. идентификации.
- в. интроекции.
- г. идентификации с агрессором
- д. все ответы верны.

**3. Какой вид насилия является наиболее психотравмирующим?**

- а. эмоциональное.
- б. физическое.
- в. сексуальное.
- г. финансовое.

**4. Перечислите, какие факторы, обуславливающие виктимизацию детей в семье вы знаете?**

**5. Кто является автором теории выученной беспомощности?**

- а. З. Фрейд
- б. А. Фрейд
- в. М. Селигман
- г. Это коллективный труд, все они

**6. Беспомощность у человека вызывает:**

- а. неконтролируемость событий внешнего мира.
- б. наблюдение за беспомощностью других людей.
- в. непредсказуемость событий внешнего мира.
- г. все ответы верны.

**Критерии оценки:**

По 2 балла за каждый правильный ответ,

Минимум – 0 баллов

Максимум – 20 баллов

**7.3.4. Комплект заданий для экзамена**

по дисциплине **Виктимология**

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие виктимологии как науки о жертве.
2. Предмет виктимологии.
3. Соотношение виктимологии и криминологии.
4. Соотношение и связь виктимологии с юридическими науками криминального цикла, социологией, психологией, педагогикой и др. науками.
5. Жертва и потерпевший: соотношение понятий.
6. Индивидуальная и интегративная виктимность.
7. Виктимность как качество и состояние.
8. Общая и специальная виктимность.
9. Виктимизация – процесс и результат.
10. Уровни виктимности (страна, регион, социальная группа, человек).
11. Классификация ситуаций в зависимости от роли жертвы.
12. Отношение «преступник-жертва».
13. Типология жертв.
14. Жертвы насильственных преступлений с провоцирующим виктимным поведением
15. Жертвы насильственных преступлений с пассивным и нейтральным виктимным поведением.
16. Виктимное поведение жертв преступлений против собственности.
17. Виктимное поведение жертв сексуального насилия.
18. Виктимное поведение жертв экономических преступлений.
19. Виктимное поведение жертв хулиганства.
20. Виктимное поведение жертв мошенничества.
21. Виктимное поведение жертв ДТП.
22. Виктимологическая профилактика преступлений.
23. Общая виктимологическая профилактика.
24. Индивидуальная виктимологическая профилактика.
25. Виктимологические меры неотложной профилактики преступлений против жизни и здоровья.
26. Религиозные источники виктимологических идей.
27. Посткриминальное поведение жертв преступлений.
28. Общие направления использования виктимологических возможностей в профилактике преступлений.
29. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
30. Виктимология насильственных преступлений против личности.

31. Современные проблемы виктимологии и учение о потерпевшем в уголовном праве.  
32. Виктимологическая профилактика за рубежом.

### Оформление экзаменационного билета

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Виктимология»</b>
	Семестр 8
<b>билет № 1</b>	
1. Виктимология как наука, история развития и формирования виктимологии, объект и предмет изучения виктимологии. Основные понятия виктимологии.	
2. Диагностика виктимности, методы оценки виктимного потенциала.	
3. Уровни виктимности (страна, регион, социальная группа, человек).	
4. Общие направления использования виктимологических возможностей в профилактике преступлений	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«    » _____ 200__ года	

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Виктимология»</b>
	Семестр 8
<b>билет № 2</b>	
1. Понятия виктимности и виктимизации, виды виктимности, общие и специфические виктимные комплексы.	
2. Индивидуально-психологические особенности жертв мошенничества.	
3. Виктимное поведение жертв экономических преступлений.	
4. Религиозные источники виктимологических идей.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«    » _____ 200__ года	

### 7.3.5. Критерии оценки ответов на экзамене.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы (БРС)	Оценка (по-старому)
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса.	10 баллов	5+

Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.		
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### 7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине:

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

- Мавренкова Е.А., Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мавренкова Е.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927508662.html>
- Морозов А.В., Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 335 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2782-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829127824.html>

##### Дополнительная литература:

- Кудрявцев И.А., Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка) [Электронный ресурс] / Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2000. - 192 с. - ISBN 5-211-02555-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5211025555.html>
- Аудмайер К., Все на одного: Как защитить ребенка от травли в школе [Электронный ресурс] / Аудмайер К. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-9614-5699-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961456998.html>
- Тарабрина Н.В., Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1. Теория и методы [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макаручук А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчян З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. - М. : Когито-Центр, 2007. - 208 с. (Психологический инструментарий) - ISBN 978-5-89353-208-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893532081.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Виктимология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Виктимология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Виктимология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения

теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### **Тема 1. Виктимология теоретические основы и практическое значение, понятие, предмет и объект исследования.**

Предмет виктимологии: научный состав, категоричный строй и специальная терминология.

Основные направления виктимологических исследований в России и за рубежом.. Понятие виктимности и виктимизации.

Виктимность несовершеннолетних.

Отношение преступник – жертва.

##### **Тема 2. Понятие жертва (потерпевший от преступления).**

Виктимологическое понятие жертвы, его специфические особенности.

Классификации и типология жертв,

Различные типологические признаки личности жертвы.

Типология личности жертвы в зависимости от поведения

##### **Тема 3. Виды и формы насилия.**

Виктимология преступлений против жизни и здоровья.

Классификация и типология жертв насильственных преступлений против личности.

Специфика жертв и ситуаций совершения половых преступлений.

Виктимология хулиганства. Виктимология преступлений против собственности. Виктимология экономических преступлений.

##### **Тема 4. Диагностика виктимности**

Личностные особенности жертв различных преступлений.

Понятие виктимного потенциала.

Современные методы диагностики уровня виктимности.

Проективные методы в виктимологии

##### **Тема 5. Профилактика и реабилитация виктимного поведения.**

Понятие и особенности виктимологической профилактики преступности

Субъекты и объекты виктимологической профилактики.

Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений.

Использование возможностей СМИ в виктимологической профилактике.

Физическая и психологическая реабилитация жертв.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Стулья с подставками для письма– 29шт.          Стул – 1 шт.          Стол преподавателя – 2 шт.          Проектор – 1шт.          Тумба с ящиками – 1 шт.          Удлинитель – 1 шт.          Ноутбук – 1шт.          Экран – 1 шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 51, 1 этаж.</p>
--	--

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Ипатова К.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б.1. О. 60 Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Целью медико-социальной экспертизы является определение в установленном порядке мер социальной защиты, включая реабилитацию, на основе ограничений жизнедеятельности, вызванных стойкими нарушениями функций организма. Особенностью работы клинического психолога в учреждениях медико-социальной экспертизы является объективизация функциональных нарушений (с выделением структуры первичных и нарушений иного порядка, а также их дифференциация по степени выраженности) преимущественно с помощью экспериментально-психологического обследования, которое может включать в себя нейропсихологическое.

**Цель курса:** освоение практических навыков диагностики высших психических функций во взрослом возрасте в связи с задачами медико-социальной экспертизы и приобретение навыков написания психологического заключения по результатам экспериментально-психологического и нейропсихологического обследований.

**Основные задачи курса:**

Ознакомление со структурой и целями медико-социальной экспертизы;

Ознакомление с основными задачами, видами и этапами деятельности клинического психолога в системе МСЭ;

Изучение различных видов нарушений перцептивной, практической, мнестической деятельности, мышления, речи во взрослом возрасте с учетом их восстановительного потенциала для расширения сфер жизнедеятельности

Освоение принципов и методов комплексной нейропсихологической диагностики;

Усвоение алгоритма нейропсихологического обследования взрослых при решении экспертных вопросов;

Отработка умений и навыков проведения нейропсихологического исследования при решении вопросов МСЭ, интерпретации результатов и написания экспертного заключения.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**общефессиональных (ОПК):**

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знание психологических феноменов, описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2 Владеть методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знание психологических феноменов, описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2 Владеть методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знание психологических феноменов, описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2 Владеть методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

#### **профессиональных (ПК):**

ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знание психологических феноменов, описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2 Владеть методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы» изучается в восьмом и девятом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	110	62	48
<i>В том числе:</i>			



Лекции (Л)	32	16	16
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	78	46	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>61</b>	<b>46</b>	<b>15</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>з.е.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ.

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Введение в медико-социальную экспертизу.	6	0	4	10
2.	Задачи, виды и этапы деятельности клинического психолога в системе МСЭ.	3	0	4	7
3.	Методы исследования психических процессов	3	0	4	7
4.	Типы изменения психических процессов в практике медико-социальной экспертизы	3	0	6	9
5.	Личность, рентное и установочное поведение. Принципы диагностики и значение для МСЭ	6	6	6	18
6.	Общие принципы НП диагностики ВПФ у взрослых. Методики НП диагностики.	5	3	6	14
7	Этапы психодиагностического обследования и виды деятельности психолога в системе МСЭ	3	6	4	13
8	Анализ полученных данных и написание нейропсихологического заключения при решении вопросов МСЭ	3	10	10	23
9	Нейропсихологический анализ нарушенных и сохранных высших психических функций при различных нозологиях и определение степени выраженности нарушений в соответствии с задачами МСЭ.	0	42	28	70
	<b>Экзамен:</b>				9
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>78</b>	<b>61</b>	<b>180</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемая компетенция
-------	---------------------------------	--------------------	-------------------------

	базовой части ФГОС		
1.	Тема 1. Введение в медико-социальную экспертизу.	Предмет и задачи медико-социальной. Критерии определения групп инвалидности по расстройствам нервно-психических функций. Ограничение способности к трудовой деятельности. Другие ограничение жизнедеятельности (ОЖД). Критерии ОЖД и степень. Роль клинического психолога в исследовании степени выраженности нарушений высших психических функций.	способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);
2.	Тема 2. Задачи, виды и этапы деятельности клинического психолога в системе МСЭ.	Роль клинического психолога в исследовании вопросов ОЖД. Участие в экспертно-реабилитационной диагностике и участие в разработке индивидуальной программы реабилитации (ИПРА). Возможности нейропсихологического исследования для решения вопросов МСЭ.	способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3); способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3); способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а

			также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).
3.	Тема 3. Методы исследования психических процессов	Клинико-психологический метод, экспериментально-психологическое обследование, психобиографический метод.	способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3); способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).
4.	Тема 4. Типы изменения психических процессов в практике медико-социальной экспертизы	Изменение психических процессов по астеническому, органическому (астенический, мнестический, идеаторный варианты; варианты с преобладанием взрывного, эйфорического, апатического компонентов), эндогенному типам.	способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3); способность вести протокол и составлять заключение по

			результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).
5.	Тема 5. Личность, рентное и установочное поведение. Принципы диагностики и значение для МСЭ	Рентное поведение и рентная мотивация. Установочное поведение. Формы установочного поведения, пути их выявления и причины отграничения от проявлений патопсихологического уровня реагирования личности, симптоматики психотического регистра и соматических расстройств.	способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3); способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3); способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).
6.	Тема 6. Общие принципы НП диагностики ВПФ у взрослых. Методики НП диагностики.	Анализ данных истории болезни. Общая характеристика больного. Оценка латеральной организации функций. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование движений. Исследование письма, чтения. Исследование памяти. Исследование системы счета.	способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3); способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий

		Исследование интеллектуальных процессов.	населения (ОПК-2); способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3); способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).
7.	Тема 7. Этапы психодиагностического обследования и виды деятельности психолога в системе МСЭ	Изучение медицинских документов освидетельствуемого; ведение наблюдения во время освидетельствования за поведением подэкспертного с целью принятия совместного врачами-экспертами решения о необходимости индивидуального психологического обследования (метод наблюдения); осуществление беседы с освидетельствуемым (метод клинической беседы); проведение экспериментально-психологического обследования больного по запросу специалистов МСЭ; разработка психологического аспекта ИПРА (осуществление профориентационного консультирования; психологического консультирования, первичной психологической коррекции); предоставление данных о состоянии психической деятельности освидетельствуемого другим специалистам.	способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3); способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3); способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).

8.	Тема 8. Анализ полученных данных и написание нейропсихологического заключения при решении вопросов трудовой экспертизы	Анализ, обобщение, интерпретация полученных данных, интегративная оценка всей экспериментальной ситуации в целом. Написание заключения и формулировка вывода по данным психологического обследования. Выделение нарушенных и сохраненных функций. Формулировка вывода по данным психологического обследования осуществляется на основе применения качественно-количественного анализа полученных результатов, степени выраженности нарушений психических функций, состояний, свойств.	способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3); способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3); способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).
9.	Тема 9. Нейропсихологический анализ нарушенных и сохраненных высших психических функций при различных нозологиях и определение степени выраженности дефекта в соответствии с задачами МСЭ.	Составление плана исследования в условиях проведения МСЭ. Подбор методик. Проведение обследования при различных нозологиях: деменции (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, старческие деменции), экзогенные психозы и хронические интоксикации, алкоголизм, церебральный атеросклероз и гипертоническая болезнь с психическими нарушениями, эпилепсия, умственная отсталость, черепно-мозговые травмы. Ведение протокола. Анализ и интерпретация полученных данных, написание заключения.	способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3); способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической

			оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3); способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).
--	--	--	--

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### Основная литература:

6) Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.

7) Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.

8) Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### Дополнительная литература:

В Судебно-психологическая экспертиза [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 420, [1] с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).

В Нейрофизиология [Текст] : учебник для студентов-психологов / [О. А. Белова и др.; под ред. В. М. Смирнова]. - М. : Мед. информ. агентство, 2017. - 499 с. : ил., табл

В Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.

## 1. 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№	Контролируемые темы (разделы)	Код	Наименование
---	-------------------------------	-----	--------------

п/п	дисциплины	контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение в медико-социальную экспертизу.	ОПК-2; ОПК-3	доклады – 1,0
2	Тема 2. Задачи, виды и этапы деятельности клинического психолога в системе МСЭ.	ПК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	доклады – 1,0
3	Тема 3. Методы исследования психических процессов	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	доклады – 1,0
4	Тема 4. Типы изменения психических процессов в практике медико-социальной экспертизы	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	доклады – 1,0
5	Тема 5. Личность, рентное и установочное поведение. Принципы диагностики и значение для МСЭ	ПК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	доклады – 1,0 контрольная работа – 1,0
6	Тема 6. Общие принципы НП диагностики ВПФ у взрослых. Методики НП диагностики.	ПК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	доклады – 1,0
7	Тема 7. Этапы психодиагностического обследования и виды деятельности психолога в системе МСЭ	ПК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	доклады – 1,0
8	Тема 8. Анализ полученных данных и написание нейропсихологического заключения при решении вопросов трудовой экспертизы	ПК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	доклады – 1,0
9	Тема 9. Нейропсихологический анализ нарушенных и сохранных высших психических функций при различных нозологиях и определение степени выраженности нарушений в соответствии с задачами МСЭ.	ПК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос – 1,0 контрольная работа – 1,0 Экзамен – 2,0
<b>Вид аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>0–100%, четырехбалльная, тахометрическая</i> )
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание итоговой аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <p>Приведена в п.7.3.5.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

**7.3.1.Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Предмет, задачи, основные направления нейропсихологии.
2. История появления и развития медико-социальной экспертизы.
3. Понятие и функции медико-социальной экспертизы.
4. Нормативно-правовые акты в медико-социальной экспертизе.
5. Должностные обязанности психолога бюро медико-социальной экспертизы.
6. Виды медико-социальной экспертизы.
7. Классификация методов для осуществления нейропсихологической диагностики в системе медико-социальной экспертизе.
8. Критерии определения группы инвалидности по нервно-психическим расстройствам.

9. Нарушения психической деятельности, реабилитационный прогноз при тяжелых неврологических заболеваниях.
10. Утрата способности к трудовой деятельности после черепно-мозговой травмы. Психологические факторы.
11. Форма записи психолога в акте медико-социальной экспертизе.
12. Нейропсихологические синдромы при болезнях старшей возрастной группы.
13. Основы составления нейропсихологического заключения для решения конкретной задачи бюро медико-социальной экспертизы.
14. Сложности проведения нейропсихологической диагностики в системе медико-социальной экспертизе.
15. Праксис: виды, нейропсихологические методы диагностики.
16. Гнозис: виды, нейропсихологические методы диагностики.
17. Особенности нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
18. Нейропсихологический синдром: понятие и виды.
19. Современные методы нейропсихологической диагностики когнитивной сферы.
20. Сравнительный анализ подходов к нейропсихологической диагностике современных российских и зарубежных авторов.

### **7.3.2. Список контрольных вопросов**

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Понятие о нейропсихологической диагностике.
3. Задачи МСЭ.
4. Диагностика локально-органических поражений мозга.
5. Нейропсихологическая диагностика эпилепсии.
6. Схема нейропсихологического обследования.
9. Нейропсихологическая диагностика при нарушениях мозгового кровообращения.
10. Нейропсихологическая диагностика при болезни Альцгеймера.
11. Нейропсихологическая диагностика при алкоголизме.
12. Нейропсихологическая диагностика речевых нарушений.
13. Составление диагностического заключения.
14. Нейропсихологический синдром и синдромный анализ.
15. Нейропсихологическое изучение право-леворукости.
16. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
17. Основные требования к набору нейропсихологических методик.
18. Шкальная оценка нарушений.
19. Профильное представление результатов нейропсихологического обследования.
20. Виды речевых нарушений.
21. Опросники для установления право-леворукости.
22. Нейропсихологическое тестирование письма.
23. Нейропсихологическое тестирование праксиса.
24. Нейропсихологическое тестирование гностических функций.
25. Стереогнозис и его организация.
26. Нейропсихологические методы тестирования мышления.
27. Аппаратурные методы тестирования в нейропсихологии.
28. Особенности нейропсихологического обследования детей.
29. Сенсibilизированные нейропсихологические методики.

### **7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на экзамен**

11. Общая характеристика медико-социальной экспертизы в сравнении с врачебно-трудовой экспертизой; основные критерии установления инвалидности.

12. Количественная оценка показателей произвольного внимания и памяти.
13. Степени нарушения функций организма, включая нервно-психические функции; степени ОЖД; группы инвалидности.
14. Схема написания заключения по результатам экспериментально-психологического обследования (ЭПО) при оценке когнитивных процессов при направлении больного на медико-социальную экспертизу.
15. Основные категории ограничения жизнедеятельности (ОЖД).
16. Схема написания заключения по результатам экспериментально-психологического обследования (ЭПО) при снижении когнитивных процессов при направлении больного на медико-социальную экспертизу.
17. Качественная и количественная оценка операционной стороны мышления.
18. Рентное и установочное поведение. Варианты установочного поведения.
19. Скрининговая нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы (MMSE).
20. Установочное поведение по типу агравации, поиска симптомов.
21. Скрининговая нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы (тест «рисования часов»).
22. Установочное поведение по типу симуляции, метасимуляции, суперсимуляции.
23. Скрининговая нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы (батарея лобной дисфункции). Нозологии, при которых рекомендовано проведение данной методики.
24. Установочное поведение по типу дисгравации, диссимуляции
25. Скрининговая нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы (КНОКС). Нозологии, при которых рекомендовано проведение данной методики.
26. Сравнительный анализ зарубежных и российских подходов к нейропсихологической диагностике.
27. Современные методы нейропсихологической диагностики.
28. Особенности проведения нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
29. Роль клинического психолога в системе медико-социальной экспертизе.
30. Определение понятия «высшие психические функции». Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций.
31. Цели и задачи психолога в практике медико-социальной экспертизе.
32. Нейропсихологическое исследование высших психических функций и памяти при эпилепсии. Используемые методики и характерные нарушения.
33. Моторные тесты для определения право-леворукости.
34. Группы нейропсихологических симптомов при черепно-мозговой травме в соотношении с периодом черепно-мозговой травмы.
35. Понятие инвалидности. Критерии определения групп инвалидности.
36. План нейропсихологического обследования. Полное и сокращенное нейропсихологическое обследование.
37. Поведение больных с нарушениями развития или повреждением лобных отделов головного мозга.
38. Тесты управляющих функций. Нозологии, при которых рекомендовано проведение данных методик.
39. Общие принципы нейропсихологической диагностики ВПФ у взрослых.
40. Нейропсихологические методы диагностики функций праксиса и критерии оценки степени выраженности нарушений.
41. Нейропсихологические методы диагностики функций гнозиса и критерии оценки степени выраженности нарушений.
42. Нейропсихологические методы диагностики речевых функций, счета и письма.
43. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при болезни Альцгеймера.
44. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при болезни Пика.
45. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при инсульте.

46. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при рассеянном склерозе.
47. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при ЧМТ.
48. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при опухолях головного мозга.
49. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при эпилепсии.
50. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при системных заболеваниях, поражающих сосуды головного мозга (на примере атеросклероза сосудов головного мозга).

#### 7.3.4. Примеры экзаменационных билетов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы</u>»</b> Семестр №9
<b>билет № 1</b>	
1. Общая характеристика медико-социальной экспертизы в сравнении с врачебно-трудовой экспертизой; основные критерии установления инвалидности.	
2. Количественная оценка показателей произвольного внимания и памяти.	
3. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при эпилепсии.	
4. Понятие инвалидности. Критерии определения групп инвалидности.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы</u>»</b> Семестр №9
<b>билет № 2</b>	
1. Степени нарушения функций организма, включая нервно-психические функции; степени ОЖД; группы инвалидности.	
2. Схема написания заключения по результатам экспериментально-психологического обследования (ЭПО) при оценке когнитивных процессов при направлении больного на медико-социальную экспертизу.	

3. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при ЧМТ.	
4. Современные методы нейропсихологической диагностики.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) года	« ____ » _____ 20__

### 7.3.5. Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь	3-1 баллов	2

данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.		
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

### 7.3.6. Примеры контрольных работ

#### Контрольная работа 1

Провести сравнительный анализ патопсихологического обследования в условиях проведения военной врачебной, судебной психолого-психиатрической, медико-социальной экспертиз.

#### Контрольная работа 2

Составить план патопсихологического обследования для одной нозологической группы (по выбору). Провести обследование, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности, реабилитационный прогноз и потенциал пациента. Составить нейропсихологическое диагностическое заключение.

### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### Основная литература:

Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.

Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.

Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### **Дополнительная литература:**

- Судебно-психологическая экспертиза [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 420, [1] с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
- Нейрофизиология [Текст] : учебник для студентов-психологов / [О. А. Белова и др.; под ред. В. М. Смирнова]. - М. : Мед. информ. агентство, 2017. - 499 с. : ил., табл
- Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.

## **2. 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и



пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **Список контрольных вопросов по темам**

### **Тема 1. Введение в медико-социальную экспертизу.**

Предмет и задачи МСЭ.

Виды экспертиз с участием психолога.

Критерии определения групп инвалидности.

Роль клинического психолога в исследовании степени выраженности нарушений нервно-психических функций.

Ограничение жизнедеятельности (ОЖД): критерии ОЖД и степень.

### **Тема 2. Задачи, виды и этапы деятельности клинического психолога в системе МСЭ.**

Роль клинического психолога в исследовании вопросов ограничения жизнедеятельности.

Участие в экспертно-реабилитационной диагностике и участие в разработке индивидуальной программы реабилитации/абилитации (ИПРА).

Возможности нейропсихологического исследования для решения вопросов МСЭ.

### **Тема 3. Методы исследования психических процессов.**

Клинико-психологический метод.

Экспериментально-психологическое обследование (ЭПО), включая нейропсихологическое  
Психобиографический метод.

### **Тема 4. Типы изменения психических процессов в практике врачебно-трудовой (медико-социальной) экспертизы.**

Изменение психических процессов по астеническому типу.

Изменение психических процессов по органическому типу (астенический, мнестический, идеаторный варианты; варианты с преобладанием эксплозивного, эйфорического, апатического компонентов).

Изменение психических процессов по эндогенному типу.

### **Тема 5. Личность, рентное и установочное поведение. Принципы диагностики и значение для МСЭ**

Рентное поведение и рентная мотивация. Установочное поведение.

Формы установочного поведения.

Пути выявления установочного поведения и причины отграничения от проявлений патопсихологического уровня реагирования личности, симптоматики психотического регистра и соматических расстройств.

### **Тема 6. Общие принципы НП диагностики ВПФ у взрослых. Методики НП диагностики.**

Анализ данных истории болезни. Общая характеристика больного.

Оценка латеральной организации функций.

Нейропсихологическое исследование внимания и памяти.

Исследование гностических функций.

Исследование праксиса.

Исследование письма, чтения.

Исследование системы счета.

Исследование интеллектуальных процессов.

### **Тема 7. Этапы психодиагностического обследования и виды деятельности психолога в системе МСЭ.**

Изучение медицинских документов освидетельствуемого.

Клинико-психологическое исследование, методы.

Планирование нейропсихологического обследования.

Основные требования к набору нейропсихологических методик.

Проведение нейропсихологического обследования.

### **Тема 8. Анализ полученных данных и написание нейропсихологического заключения при решении вопросов медико-социально экспертизы.**

Анализ, обобщение, интерпретация полученных данных, интегративная оценка всей экспериментальной ситуации в целом.

Написание заключения по результатам психологического обследования.

Выделение нарушенных и сохранных функций.

Степени выраженности нарушений психических функций, состояний, свойств.

**Тема 9. Нейропсихологический анализ нарушенных и сохранных высших психических функций при различных нозологиях и определение степени выраженности дефекта в соответствии с задачами МСЭ.**

Составление плана исследования в условиях проведения МСЭ. Подбор методик.

Проведение обследования при различных нозологиях: деменции, экзогенные психозы и хронические интоксикации, алкоголизм, церебральный атеросклероз и гипертоническая болезнь с психическими нарушениями, эпилепсия, умственная отсталость, черепно-мозговые травмы.

Ведение протокола.

Анализ и интерпретация полученных данных, написание заключения.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им.И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

В компьютерные обучающие программы;

В тренинговые и тестирующие программы;

В электронные базы данных.

## **2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.
--	---

### **Разработчики:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии, Селькин М.Д.

### **Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Б.1. О. 61 Клиническая психология сексуальных расстройств

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** Сформировать у студентов научное представление о культурологических, социальных и биологических основах человеческой сексуальности и особенностях ее развития на разных этапах онтогенеза. Обучить студентов современным методам и способам сохранения и поддержания психосексуального здоровья человека.

#### Задачи дисциплины:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности строения и функционирования мочеполовой системы в онтогенезе.
2. Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях психосексуального развития организма в разные возрастные периоды.
3. Ознакомить с современными методами исследования и диагностики заболеваний мочеполовой системы и сексуальных нарушений.
4. Изучить механизмы гормональной регуляции организма и их влияние поведенческую деятельность человека.
5. Изучить основные репродуктивные технологии и способы современной контрацепции, основы планирования семьи.
6. Познакомить студентов со способами сохранения сексуального здоровья человека и предупреждением его нарушений, а так же с законодательными актами в области правонарушений сексуального характера.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1. Владеть навыками анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Доклад, реферат, контрольная работа, тест
ПК-8	Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИД-1. Знать теоретические основы закономерностей психосексуального развития организма и психофизиологические особенности сексуального поведения. ИД-2. Уметь определять периоды и фазы сексуального развития человека и критические периоды в развитии сексуальности. ИД-3. Владеть методами психологического обследования и приемами психокоррекции психосексуальных расстройств.	Доклад, реферат, контрольная работа, тест

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология сексуальных расстройств» изучается на восьмом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Клиническая психология сексуальных расстройств» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>47</b>	<b>47</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>9</b> экзамен	<b>9</b> экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>часы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение. Понятие о сексуальных расстройствах. Развитие научной сексологии.	3	6	6	15
2.	Тема 2. Половой диморфизм, половая дифференциация.	3	6	6	15
3.	Тема 3. Анатомия и физиология мужской и женской половой сферы.	3	6	7	16
4.	Тема 4. Сексуальная культура и сексуальное здоровье.	3	6	7	16
5.	Тема 5. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин.	4	6	7	17
6.	Тема 6. Сексуальная дисгармония супружеской пары.	4	8	7	19
7.	Тема 7. Половые расстройства, связанные с нарушениями психики. Профилактика и коррекция.	4	8	7	19
	Всего:	24	64	47	135

##### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение. Понятие о сексуальных расстройствах. Развитие научной	Сексология как самостоятельная наука. Предмет и задачи сексологии. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития

	сексологии.	Связь сексологии с другими науками. Основные направления исследований в сексологии. Факторы развития сексологии. Начало изучения сексологии как самостоятельной науки. Появление термина «сексология», И.Блох. Г.Х.Эллис - один из пионеров сексологии. Немецкие ученые М.Хиршфельд, А.Молль. Особая роль в развитии сексологии Р. фон Крафт-Эббинга Заслуги Т. ван де Вельде, его книга «Идеальный брак». Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки. Революционные исследования А.Кинзи, борьба с результатами и автором. Успехи У.Мастерса и В.Джонсон. Современная сексология.	личности, социальной адаптации различных категорий населения(ОПК-2, ИД-1).  Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1).
2.	Тема 2. Половой диморфизм, половая дифференциация.	Пол, гендер и сексуальность. Биологические основы становления пола. Половой диморфизм. Эволюционно-биологические основы сексуальности. Психологические особенности мужчины и женщины. Основные детерминанты психосексуальной дифференциации. Влияние физических и социально-психологических факторов. Половая дифференциация – социокультурная и социобиологическая модели. Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности. Модель маскулинности и фемининности С. Бем. Понятие андрогинной личности.	Способен применять научно обоснованные методы оценивания психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения(ОПК-2, ИД-1).  Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1).
3.	Тема 3. Анатомия и физиология мужской и женской половой сферы.	Анатомия и физиология мужской половой сферы. Внутренние и наружные половые органы. Развитие в онтогенезе. Сперматогенез. Эрекция. Эякуляция. Рефрактерный период. Анатомия и физиология женской половой сферы. Женские репродуктивные органы. Развитие в онтогенезе. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность.	Способен применять научно обоснованные методы оценивания психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения(ОПК-2, ИД-1).  Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2).
4	Тема 4. Сексуальная культура и сексуальное здоровье.	Понятие сексуальной культуры. Важнейшие компоненты сексуальной культуры. Сексуальный и гендерный символизм. Сексуальные обряды и обычаи. Мужские инициации. Женские	Способен применять научно обоснованные методы оценивания психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития

		<p>инициации. Нормы сексуального поведения. Сексуальные практики. Антисексуальные и просексуальные культуры. Исторические аспекты развития сексуальности. Сексуальная революция XX века. Сексуальная культура в России, ее противоречивость. Советская сексофобия. Сексуальность в современной России. Вульгаризация, коммерциализация массовой сексуальной культуры. Секс во время беременности. Контрацепция: классификация методов их характеристика, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Заболевания, передающиеся половым путем. Нозология ЗППП, в том числе ВИЧ, СПИД, варианты заражения, меры профилактики. Безопасный секс.</p>	<p>личности, социальной адаптации различных категорий населения(ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2).</p>
5	Тема 5. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин.	<p>Половые излишества. Прерванный половой акт. Онанизм. Астенизация организма. Половое воздержание. Приапизм. Классификация половых расстройств. Диагностика, лечение и профилактика нарушений мужской потенции. Основные понятия темы: нарушение эрекции и эякуляции, алкогольная полиневропатия, импотенция, онанизм, асперматизм, астенизация. Этиология, патогенез и классификация нарушений сексуальной функции у женщин. Клиническая классификация и диагностическая номенклатура женской сексуальной патологии. Фригидность, паторефлекторная, дисрегуляторная, абстинентная, ретардационная, конституционально-генетическая формы. Клинические проявления вторичной фригидности. Нимфомания у женщин, особенности у молодых и в климактерический период. Вагинизм. Мастурбация или онанизм у женщин, чрезмерные поллюции. Ятрогенный болевой синдром. Профилактика сексуальных расстройств у женщин. Основные понятия темы: аноргазмия, фригидность, вагинизм, диспареуния, генитальгия, нимфомания, мастурбация, половые перверсии.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценивания психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения(ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).</p>
6	Тема 6. Сексуальная дисгармония супружеской пары.	<p>Условия развития сексуальной дисгармонии супружеских пар и ее классификация. Характеристика отдельных видов сексуальной дисгармонии супружеской пары: социально-психологическая дезадаптация супругов, сексуально-поведенческая дезадаптация супругов, дезинформационно-оценочный вариант сексуальной дисгармонии, сексуальная</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценивания психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения(ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и</p>

		дисгармония вследствие расстройств сексуальной функции одного из супругов, механизм возникновения и развития дисгармонии супружеской пары. Условия трансформации псевдоимпотенции и псевдофригидности в истинное расстройство сексуальной функции. Методы дифференциальной коррекции сексуальной дисгармонии. Профилактика и лечение сексуальной дисгармонии супружеской пары.	осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).
7	Тема 7. Половые расстройства, связанные с нарушениями психики. Профилактика и коррекция.	Расстройства гендерной идентичности. Расстройства сексуального предпочтения (парафилии), их общее свойства, диагностические критерии. Фетишизм, фетишистский трансвестизм. Эксгибиционизм. Вуайеризм. Педофилия, геронтофилия. Садомазохизм, другие перверсии, их причины, проявления, направление коррекции. Психотерапия сексуальных расстройств. Профилактика сексуальных нарушений. Половое просвещение и воспитание. Комплексный подход в лечении сексуальных расстройств.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).  Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

- Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
- Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

### Дополнительная литература

- Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
- Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
- Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT



11. Основы гендерной психологии : учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 35 с. academicNT

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение. Понятие о сексуальных расстройствах. Развитие научной сексологии.	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1	Реферат – 1,0
2	Тема 2. Половой диморфизм, половая дифференциация.	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1	Доклад – 1,0
3	Тема 3. Анатомия и физиология мужской и женской половой сферы.	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2	Контрольная работа – 1,0
4	Тема 4. Сексуальная культура и сексуальное здоровье.	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2	Доклад – 1,0
5	Тема 5. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин.	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Тест – 1,0
6	Тема 6. Сексуальная дисгармония супружеской пары.	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Доклад – 1,0
7	Тема 7. Половые расстройства, связанные с нарушениями психики. Профилактика и коррекция.	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольная работа – 1,0
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Экзаменационные билеты

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы - 4 вопроса в каждом билете	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на экзамене:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания ответов на каждый вопрос экзаменационного билета:</i></p> <p><i>Приведено в п. 7.3.6</i></p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания ответов на 4 вопроса экзаменационного билета</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе:**

36. Детерминанты сексуального поведения человека.
37. Психологические и социокультурные аспекты сексуального поведения.
38. Особенности развития отечественной сексологии.
39. Кросскультуральный обзор сексуальности (Европейский подход и сексуальные стандарты других культур).
40. Мифология сексуальности и современные мифы в сексологии.
41. Основные концепции психосексуального развития.
42. Особенности подростковой сексуальности.
43. Биологические, эволюционные, социальные и психические предпосылки развития гендерных ролей.
44. Особенности социально-ролевого статуса мужчины и женщины в современных семьях.
45. Динамика сексуальности в общей системе супружеских отношений.
46. Рольевые и партнерские отношения в гетерогенных парах.
47. Добрачные сексуальные отношения: за и против.
48. Динамика сексуальных отношений в браке в различные возрастные периоды.
49. Основные функции сексуальности человека.
50. Понятие "гендер" как социальный конструкт. Проблемы властных отношений между полами.
51. Социальная политика и социальное государство: гендерные аспекты.
52. Женщина и мужчина - их равноценность для общества. Преодоление патриархальных стереотипов.
53. Дискриминация в отношении женщин и мужчин и пути ее преодоления.
54. Решение проблем домашнего насилия.
55. Занятость и безработица у женщин и мужчин.

56. Семья в современном обществе: патриархат, матриархат или равноправие.
57. Брак: установки женщин и мужчин.
58. Здоровье женщин и мужчин как необходимый ресурс общества.
59. Гендерные аспекты политики в системе здравоохранения.
60. Репродуктивные права женщин и мужчин.
61. Феминизация бедности в России.
62. Супружество, сожительство, холостая жизнь и секс.
63. Сексуальное здоровье человека, культура, религия и сексуальность;
64. Религиозные представления о сексе.
65. Концепция В. Геодакяна. Половой диморфизм.
66. Психологическая двуполость. Маскулинность, фемининность. Теория С.Бем.
67. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.
68. Шкала определения половой конституции мужчины и женщины.
69. Трохантерный индекс (ТИ). Условно-физиологический ритм половой жизни.
70. Гетеросексуальность, гомосексуальность и бисексуальность.
71. Понятие нормы в сексологии.
72. Современная контрацепция.
73. Принципы и концепция полового воспитания.
74. Влияние материнской деривации на психосексуальное развитие ребенка.
75. Возрастные особенности сексуальности.
76. Формирование полоролевого поведения;
77. Особенности сексуального поведения подростков
78. Половое созревание в пубертате.
79. Подростковая сексуальность. Сексуальная активность. Сексуальные игры.
80. Пубертатная мастурбация.
81. Гомосексуальная и гетеросексуальная активность в подростковом возрасте.
82. Полоролевые игры. Ценность однополых групп.
83. Сексуальность в младшем школьном возрасте.
84. Гиперролевое поведение и трансформация половой роли – нарушение стереотипов полоролевого поведения.
85. Формирование сексуальной ориентации.
86. Основные элементы, входящие в понятие «сексуальное здоровье».
87. Группы факторов, обеспечивающие сексуальное здоровье (социальные, психологические, социально-психологические, биологические).
88. Система и принципы психопрофилактики нарушений сексуального здоровья.
89. Особенности женской сексуальности.
90. Особенности мужской сексуальности.
91. Психологические типы сексуальных партнеров (по С.С. Либиху).
92. Формы половой жизни человека.
93. Суррогатные и заместительные формы половой активности.

### 7.3.2 Список контрольных вопросов.

1. Исторические периоды развития сексологии и сексопатологии
2. Пол, гендер и сексуальность.
3. Биологические основы становления пола.
4. Сексуальная культура.
5. Психосексуальное развитие и гендерная социализация.
6. Анатомия и физиология половых органов.

7. Физиологическая характеристика сексуальных реакций.
8. Социальные и психологические компоненты сексуального поведения.
9. Сексуальность и эротика.
10. Сексуальные расстройства у мужчин.
11. Сексуальные расстройства у женщин.
12. Сексуальная дисгармония супружеской пары.
13. Половые расстройства, связанные с нарушениями психики.
14. Фазы копулятивного цикла (по Мастерс и Джонс).
15. Определение сексуального здоровья.
16. Стадии формирования либидо.
17. Половая конституция человека.
18. Формирование полового самосознания.

### **7.3.3 ВИДЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:**

#### **ВАРИАНТ 1**

#### **1. ФОРМИРОВАНИЕ СТЕРЕОТИПА ПОЛОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРОИСХОДИТ В**

- 1) парапубертатном периоде
- 2) препубертатном периоде
- 3) пубертатном периоде
- 4) инволюционном периоде
- 5) переходном периоде

#### **2. ПОЛОВОЕ СОЗНАНИЕ ФОРМИРУЕТСЯ В**

- 1) парапубертатном периоде
- 2) препубертатном периоде
- 3) пубертатном периоде
- 4) инволюционном периоде
- 5) переходном периоде

#### **3. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЛ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ**

- 1) при рождении
- 2) в период полового созревания
- 3) при зачатии
- 4) в первый период сексуальности

5)на седьмой неделе внутриутробного развития

#### 4. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОЛ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1)при рождении

2)в период полового созревания

3)при зачатии

4)в первый период сексуальности

5)на седьмой неделе внутриутробного развития

#### 5. СОЧЕТАНИЕ ЭКСЦЕССОВ С ПЕРИОДАМИ АБСТИНЕНЦИИ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

1)первого периода сексуальности

2)препубертатного периода

3)пубертатного периода

4)инволюционного периода

5)переходного периода

#### ВАРИАНТ 2

1. К какому классу в МКБ-10 относятся сексуальные дисфункции:

- 1) Болезни мочеполовой системы
- 2) Болезни нервной системы
- 3) Болезни системы кровообращения
- 4) Психические расстройства и расстройства поведения

2. Что такое вагинизм?

- 1) Судорожное сокращение мышц влагалища и тазового дна, препятствующее половому акту
- 2) Аномалии развития влагалища
- 3) Болезненные ощущения при половом акте
- 4) Сужение влагалищного канала

3. К расстройствам сексуального предпочтения по МКБ-10 относится:

- 1) Транссексуализм
- 2) Фетишизм
- 3) Нимфомания
- 4) Расстройство половой идентификации

4. К расстройствам половой идентификации по МКБ-10 относится:

- 1) Вуайеризм
- 2) Фетишизм
- 3) Транссексуализм
- 4) Педофилия

5. К сексуальным дисфункциям по МКБ-10 относится:

- 1) Садомазохизм
- 2) Педофилия
- 3) Диспареуния
- 4) Вуайеризм

#### 7.3.4 Перечень вопросов, выносимых на экзамен.

1. Предмет общей сексологии. Связь сексологии с другими науками.
2. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии.
3. Культурологические и исторические аспекты научной сексологии.
4. Этнографические, социологические и искусствоведческие аспекты научной сексологии.
5. Начало изучения сексологии как самостоятельной науки. Появление термина «сексология», И.Блох, Г.Х.Эллис.
6. Особая роль в развитии сексологии Рихарда фон Крафт-Эббинга.
7. Заслуги Теодора Ван де Вельде, его книга «Идеальный брак».
8. Революционные исследования в сексологии А.Кинзи.
9. Успехи в изучении сексологии У.Мастерса и В.Джонсон.
10. Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки.
11. Определение либидо, фазы психосексуального развития.
12. Половая жизнь человека, аспекты, изучаемые современной сексологией.
13. Социокультурная и социобиологическая модели сексологии.
14. Зависимость сексуального поведения от биологических, психосоциальных и культурных факторов.
15. Отношения к половой жизни мужчин и женщин, значение ее для них в обычной и супружеской жизни.
16. Понятие гендера, гендерные отношения, сексизм.
17. Принципы социокультурного подхода.
18. Отношение к сексуальности в различных культурах.
19. Концепция В. Геодакяна. Половой диморфизм.
20. Психологическая двуполость. Маскулинность, фемининность. Теория С. Бем.
21. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.
22. Обзор теорий психосексуального развития.
23. Психодинамическая теория психосексуального развития.
24. Теория социального научения и психосексуальное развитие.
25. Когнитивная теория психосексуального развития.
26. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития (Д. Банкрофт).
27. Детская и младенческая сексуальность.
28. Значение оральной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.
29. Значение анальной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.
30. Значение фаллической фазы развития для формирования нормальной сексуальности девочки.
31. Значение фаллической фазы развития для формирования нормальной сексуальности мальчика. Эдипов

комплекс.

32. Особенности женской подростковой сексуальности.
33. Особенности мужской подростковой сексуальности.
34. Юношеская гиперсексуальность у мужчин. Феномен мастурбации и его оценка.
35. Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии до зрелого сексуального сознания.
36. Особенности сексуальности в зрелом и пожилом возрасте.
37. Половое воспитание. Половое просвещение и половая социализация.
38. Понятие психосексуальной идентификации: этапы половой идентификации.
39. Половая роль. Половая идентичность.
40. Определение сексуальности, ее внешние проявления. Особенности человеческой сексуальности.
41. Гомосексуализм. Основные понятия, причины и особенности.
42. Особенности мужской сексуальности.
43. Формирование внутренних и наружных половых органов в эмбриогенезе.
44. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный, гонадный, генетический, акушерский, гражданский. Влияние биологических и социально-психологических факторов. Половая детерминация.
45. Половая конституция человека. Критерии оценки половой конституции. Трохантерный индекс. Условно-физиологический ритм половой жизни.
46. Наружные и внутренние половые органы мужчины.
47. Наружные и внутренние половые органы женщины.
48. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность.
49. Половой акт - определение, значение для человека, отличие от половых контактов у животных.
50. Причины недостаточной изученности физиологии полового акта человека.
51. Стадии копулятивного цикла. Трех- и четырехфазная модели.
52. Сексуальное возбуждение, стимулирующее влияние различных раздражителей. Внешние и внутренние компоненты сексуального возбуждения.
53. Суррогатные и заместительные формы половой активности.
54. Понятие нормы в сексологии.
55. Влияние материнской депривации на психосексуальное развитие ребенка.
56. Возрастные особенности сексуальности.
57. Сексуальность в младшем школьном возрасте.
58. Половые расстройства, связанные с нарушениями психики (Эксгибиционизм. Вуайеризм. Педофилия. Садомазохизм. Фетишизм).
59. Сексуальные расстройства у женщин (аноргазмия, фригидность, вагинизм, диспареуния, нимфомания).





изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.		
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-2, ПК-8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

### **Дополнительная литература**

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
2. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
3. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT
4. Основы гендерной психологии : учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии / И. Л. Гурева, Ф. В. Пахомова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 35 с. academicNT

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL:<http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL:<http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL:<http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL:<http://www.informaworld.com>

### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL:<http://elibrary.ru/>

### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа, тест
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа, реферат
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклад
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Презентация доклада
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа тест

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### Список контрольных вопросов по темам.

#### Тема 1. Введение. Понятие о сексуальных расстройствах. Развитие научной сексологии.

1. Сексуальное здоровье человека, культура, религия и сексуальность;
2. Религиозные представления о сексе.
3. Концепция В. Геодакяна. Половой диморфизм.
4. Психологическая двуполость. Маскулинность, фемининность. Теория С.Бем.

#### Тема 2. Половой диморфизм, половая дифференциация.

1. Половая дифференциация в онтогенезе.

2. Формирование полового самосознания;
3. Половая конституция человека;
4. Шкала определения половой конституции мужчины и женщины.
5. Трохантерный индекс (ТИ). Условно-физиологический ритм половой жизни.

**Тема 3. Анатомия и физиология мужской и женской половой сферы.**

1. Анатомо-физиологические особенности полов;
2. Строение половой системы мужчины. Сперматогенез.
3. Строение половой системы женщины. Менструальный цикл. Овуляция

**Тема 4. Сексуальная культура и сексуальное здоровье.**

1. Понятие нормы в сексологии.
2. Современная контрацепция.
3. Принципы и концепция полового воспитания.
4. Влияние материнской деривации на психосексуальное развитие ребенка.
5. Возрастные особенности сексуальности.
6. Основные элементы, входящие в понятие «сексуальное здоровье».
7. Определение сексуального здоровья.
8. Группы факторов, обеспечивающие сексуальное здоровье (социальные, психологические, социально-психологические, биологические).

**Тема 5. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин.**

1. Суррогатные и заместительные формы половой активности.
2. Суррогатные формы коитуса.
3. Гиперролевое поведение и трансформация половой роли – нарушение стереотипов полоролевого поведения.

**Тема 6. Сексуальная дисгармония супружеской пары.**

1. Супружество, сожительство, холостая жизнь и секс.
2. Половая идентичность.
3. Полоролевая идентичность.
4. Психологические типы сексуальных партнеров (по С.С. Либиху).

**Тема 7. Половые расстройства, связанные с нарушениями психики. Профилактика и коррекция.**

1. Система и принципы психопрофилактики нарушений сексуального здоровья.
2. Особенности женской сексуальности.
3. Особенности мужской сексуальности.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**22. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

<b>Б1.Б.61 Клиническая психология сексуальных расстройств</b>	<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стол преподавателя	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное
---	--	---	------------------------	---

	– 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Гумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.			
	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Введенская городская клиническая больница» Психосоматическое отделение Учебная комната №1, (202, 2 этаж) Учебная комната №2 (203, 3этаж)	191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный переулок, дом 4.	договор	Договор об организации практической подготовки обучающихся ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова с СПбГБУЗ «Введенская городская клиническая больница» №304-КБ от 21.06.21

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б.1. О.62 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции невротических расстройств**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:**

Углубление знаний о теориях личности в клинической психологии и специфике генеза невротических расстройств, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии; формирование у студентов рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета.

**Задачи дисциплины:**

- Обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях, механизмах, принципах диагностики, коррекции и профилактики невротических расстройств и других расстройств самосознания.
- Обеспечить усвоение основных понятий данной предметной области.
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения.
- Формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при изучении данной дисциплины.
- Способствовать профессиональному самоопределению студентов.

- Способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1. Владеть навыками анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Доклад, контрольная работа, диагностика, тест
ПК-8	Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИД-1. Знать вариабельность теорий личности и подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. ИД-2. Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с невротическими расстройствами, учитывать факторы риска дезадаптации и разрабатывать программы психологической коррекции. ИД-3. Владеть приемами проведения комплексного клинико-психологического обследования больных, интерпретации результатов обследования, составления комплексного заключения и психологической коррекции.	Доклад, контрольная работа, диагностика, тест

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции невротических расстройств» изучается на восьмом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции невротических расстройств» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестр
	зачетных единиц	8

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>47</b>	<b>47</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>9</b> экзамен	<b>9</b> экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>часы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>зачетные единицы</b>		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. История развития концепций невротогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности.	3	6	6	15
2.	Тема 2. Этиопатогенез невротозов: социальные, биологические и психологические факторы. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	3	6	6	15
3.	Тема 3. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невротоз страха.	3	6	7	16
4.	Тема 4. Феноменология обсессивно-компульсивных, диссоциативных (конверсионных), соматоформных и невротических расстройств.	3	6	7	16
5.	Тема 5. Феноменология невротических синдромов (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности.	4	6	7	17
6.	Тема 6. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	4	8	7	19
7.	Тема 7. Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств.	4	8	7	19
	<b>Всего:</b>	24	64	47	135

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. История развития концепций невротогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности.	Общая характеристика концепций невротогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Роль психогенного воздействия. Экспериментальный невротоз. Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

		Тревога и паника, страх – основа большей части невротических расстройств. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний.	(ОПК-2, ИД-1). Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1).
2.	Тема 2. Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы. Международная и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	Согласно психодинамическим взглядам на происхождение фобий последние олицетворяют собой защиту от тревоги, порожденной вытесненными импульсами. Фобии как выученное поведение, основанное на классическом обуславливании, «научении страхом». Понятие о психологической защите личности. Психическая травма как клинико-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза. Невроз и невротический конфликт. Генетические факторы, связанные с темпераментом, и личностными особенностями. Паническое расстройство – следствие биохимической аномалии в головном мозге. Паническая атака как сигнал тревоги, вызываемый биохимической дисфункцией (Лимбическая система, голубое пятно, серотонин может ингибировать действие норадреналина). Панические расстройства наблюдаются у пациентов связанных прямыми родственными связями. Интерпретация своих ощущений в катастрофическом ключе. Неврозы – группа пограничных психических заболеваний, характеризующихся не резко выраженными нарушениями психической деятельности условиях не завершившихся психотравмирующих ситуаций. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10 и МКБ-11. Соотношение международной и традиционной (отечественной) классификации неврозов. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1). Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1).
3.	Тема 3. Феноменология тревожно-	Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния



	<p>фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха.</p>	<p>неблагополучного развития событий. Страх – реакция на конкретную угрозу. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Фобические тревожные расстройства (Агорафобия, социальные фобии, Специфические фобии, Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство). Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.</p>	<p>когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1). Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2).</p>
4	<p>Тема 4. Феноменология обсессивно-компульсивных, диссоциативных (конверсионных), соматоформных и неврастенических расстройств.</p>	<p>Обсессия - навязчивое, одерживаемое, влекущее за собой навязчивые состояния. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, и действия. Навязчивые мысли и компульсивные действия сочетаются с навязчивыми страхами и сомнениями, повышенной раздражительностью, утомляемостью, бессонницей. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз) Психогенно обусловленное невротическое состояние с соматовегетативными, сенсорными и двигательными нарушениями. Диссоциативная амнезия – как неспособность вспомнить личностно значимую информацию, которая возникает вследствие травматического или стрессогенного переживания. Диссоциативная fuga – внезапное бегство из дома, с работы или из другого места после того или иного психогенного фактора. На фоне психосоциального стресса появление соматических жалоб при отсутствии морфологических изменений соответствующих органов и тканей( в отличие от психосоматических заболеваний при которых органическая патология выявляется. Соматизированное расстройство – наличие множественных, повторно возникающих соматических симптомов, которые длятся на протяжении ряда лет. Ипохондрическое расстройство – постоянная озабоченность возможностью заболеть прогрессирующим соматическим расстройством. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы – при этом расстройстве жалобы выглядят так, как будто они обусловлены поражением какой-то системы или органа, которые в основном или полностью находятся под</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1). Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2).</p>

		<p>влиянием вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка)  Неврастения – состояние характеризующееся состоянием раздражительной слабости. Другие специфические невротические расстройства (культурно-специфические нарушения).</p>	
5	<p>Тема 5.  Феноменология невротических синдромов (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности.</p>	<p>Астения – состояние нервно-психической слабости, характеризуется повышенными утомляемостью и и чувствительностью, а также нарушениями сна, что составляет невротическую триаду (Б.Д.Карвасарский). Астенический синдром входит в клиническую картину неврастении, истерического невроза, при травматических поражениях сосудистых заболеваниях, а также начала шизофренического процесса.  Обсессивный синдром – навязчивые явления могут встречаться не только при различных нервно-психических заболеваниях, но и у здоровых людей при переутомлении. Обсессии входят в клиническую картину шизофренического дебюта, МДП в депрессивной фазе, при энцефалитах, у больных с органическими заболеваниями головного мозга, при эпилепсии.  Фобический синдром - при истерии и неврастении встречаются нечасто не отличаются стойкостью, яркостью и выразительностью. При шизофрении характерна динамика фобий, утрачивается аффективная окраска фобии.  Ипохондрический синдром встречается при всех формах неврозов, а также в рамках шизофренических расстройств.  Синдром невротической депрессии – всегда возникает психогенно и отражает психотравмирующую ситуацию.  Синдром невротической депрессии встречается при различных формах неврозов и часто сочетается с другими невротическими симптомами. В клинической практике считается важным отграничить невротическую депрессию от амбулаторных, ларвированных форм. Невротическая депрессия отличается яркостью, динамизмом и изменчивостью.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).  Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).</p>
6	<p>Тема 6.  Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.</p>	<p>Своеобразие психического развития детей. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.  Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации</p>

		психосоматических расстройств в детском возрасте.	различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1). Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).
7	Тема 7. Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств.	Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников. Психологическая коррекция в работе с детьми и взрослыми.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1). Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

7. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
8. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

##### Дополнительная литература

12. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
13. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
14. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности.	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1.	Доклад – 1,0
2	Тема 2. Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1.	Контрольная работа – 1,0
3	Тема 3. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха.	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2	Доклад – 1,0
4	Тема 4. Феноменология обсессивно-компульсивных, диссоциативных (конверсионных), соматоформных и неврастенических расстройств.	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2	Контрольная работа – 1,0
5	Тема 5. Феноменология невротических синдромов (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности.	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Доклад – 1,0
6	Тема 6. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Диагностика – 1,0
7	Тема 7. Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств.	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Тест – 1,0
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	ОПК-2, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Экзаменационные билеты

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
1	Экзамен	<p>Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Экзаменацион-ные вопросы - 4 вопроса в каждом билете</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на экзамене:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания ответов на каждый вопрос экзаменационного билета:</i></p> <p><i>Приведено в п. 7.3.6</i></p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания ответов на 4 вопроса экзаменационного билета</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 7.3.1 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

18. Невроз и его патоморфоз.
19. Невроз – болезнь или патологическое состояние.
20. Эго-защитные механизмы.
21. Невротизированное и невротизирующее общество.
22. Агрессивность среды и источники невроза.
23. Характеристика семьи и «невротическое» будущее детей.
24. Истерический невроз и его патопластика.
25. Неврастения и ее патопластика.
26. Фобический невроз и его патопластика
27. Ипохондрический невроз и особенности личности.
28. Ларвированная депрессия.
29. Соматизированная депрессия.

30. Депрессия «без депрессии».
31. Невротическое развитие личности в современной культуре.
32. Невротизированное и невротизирующее общество.
33. Мать и отец и их влияние на формирование личности ребенка.
34. Агрессивность среды и источники невроза.
35. Характеристика семьи и «невротическое» будущее детей.
36. Невротическое развитие личности в современной культуре.
37. Гиперестезия, парестезии, сенестопатии.
38. Судорожный синдром: большой и малые судорожные припадки.
39. Неврозы и неврозоподобные нарушения при шизофрении – дифференциальный диагноз.
40. Истерические и эпилептические припадки – дифференциальный диагноз.
41. Неврастения и астения при соматических заболеваниях – дифференциальный диагноз.
42. Депрессивный невроз и эндогенная депрессия – дифференциальный диагноз.
43. Психоанализ З.Фрейда как базовая теория неврозогенеза.
44. Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
45. Фобии как выученное поведение, основанное на классическом обуславливании, «научении страхом».
46. Понятие о психологической защите личности.
47. Страх – реакция на конкретную угрозу.
48. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
49. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз)
50. Психогенно обусловленное невротическое состояние с соматовегетативными, сенсорными и двигательными нарушениями.
51. Своеобразие психического развития детей.
52. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.
53. Психологическая коррекция в работе с детьми и взрослыми.
54. Применение проективных методов и опросников.

### **7.3.2 Список контрольных вопросов.**

1. Гиперестезия, анестезия, парестезии.
2. Сенестопатии – определение, виды.
3. Иллюзии – определение, виды.
5. Нарушение динамики мышления (замедление и ускорение), тугоподвижность мышления, закупорка мышления (шперрунг), ментизм, резонерство, разорванность мышления, бессвязность мышления.
6. Навязчивые явления – определение, виды (отвлеченные навязчивости и образные – фобии, ритуалы).
7. Сверхценные идеи - определение. Дифференциальная диагностика бредовых, сверхценный и навязчивых идей.
8. Определение – апатия, гипотимия (пониженное настроение), гипертимия (повышенное настроение), эйфория, дисфория, растерянность, тревога, страх, эмоциональная лабильность и эмоциональная неадекватность.
9. Определение абулии и гипербулии.
10. Астенический синдром.
11. Дерезализация-деперсонализация.
12. Депрессивный синдром.
13. Фобический синдром.
14. Нарушение пищевого поведения.

### **7.3.3 ВИДЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:**

#### **1. ФОБИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:**

- 1) Депрессией
- 2) Страхом
- 3) Ситуацией
- 4) Объектами
- 5) Тревогой
- 6) Опасностью

#### **2. АГОРОФОБИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ИЗБЕГАНИИ:**

- 1) Высоты
- 2) Толпы
- 3) Темноты
- 4) Крови
- 5) Открытого пространства
- 6) СПИДА
- 7) Полета в самолете

#### **3. В ЛЕЧЕНИИ НЕВРОЗОВ ГЛАВНАЯ РОЛЬ УДЕЛЯЕТСЯ:**

- 1) Биохимическим изменениям
- 2) Соматовегетативным расстройствам
- 3) Психическому реагированию
- 4) Психогенному фактору
- 5) Невротическому синдрому

#### **4. НЕВРОТИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ НАБЛЮДАЮТСЯ:**

- 1) при соматических заболеваниях
- 2) в структуре других заболеваний
- 3) при психических заболеваниях
- 4) в стрессовых ситуациях

#### **5. НЕВРОЗЫ У ДЕТЕЙ ПРОЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) в виде множественных расстройств
- 2) в виде соматовегетативных реакций
- 3) в виде многомерного синдрома
- 4) в виде единичного расстройства
- 5) в виде невротических реакций

### **7.3.4 Перечень вопросов, выносимых на экзамен.**

1. Классификации неврозов.
2. Синдромология неврозов.
3. Эмоциональная сфера и неврозы.
4. Онтогенетические аспекты неврозов (детская и подростковая Неврология).
5. Факторы риска развития неврозов (онтогенетический и социально-этнологический аспект).
6. Неврология и психосоматические расстройства.
7. Учение о неврастении.
8. Этиология неврастения.
9. Синдромология неврастения.
10. Неврастенический личностный преморбид.
11. Обсессивный синдром.
12. Невротическое развитие личности (терапия, реабилитация).
13. Учение об истерии.
14. Этиология истерического невроза.
15. Ипохондрический синдром.
16. Синдромология истерии.
17. Понятие конверсии.
18. Невротическое истероидное развитие личности (терапия,

реабилитация).

19. Учение о неврозе навязчивых состояний.
20. Этиология обсессивно-компульсивных расстройств.
21. Иррациональные установки по Эллису.
22. Ипохондрический невроз.
23. Субъективное и объективное чувство болезни и боли.
24. Соматоформные расстройства, соматизация.
25. Тревожные расстройства (клиника, динамика).
26. Этиопатогенез тревожных расстройств.
27. Личностный преморбид у лиц с паническими атаками.
28. Терапия, реабилитация панических атак.
29. Реактивные состояния. Шоковые реактивные состояния.
30. Терапия и реабилитация реактивных состояний.
31. Дисбиофобии: диссоматофобии, диспсихофобии, диссоциофобии.
32. Механизмы психологической защиты при неврозах.
33. Соматизированная депрессия. Клинические проявления.
34. Невроз навязчивых состояний. Клинические проявления.
35. Гендер и неврозология.
36. Проблема семейной невротизации.
37. Особенности копинг-поведения при невротических расстройствах.
38. Вопросы психотерапии и психофармакотерапии неврозов.
39. Эпидемиология неврозов в XX и XXI веке в мире.
40. Современная организация комплексной помощи для лечения больных неврозами.
41. Роль клинического психолога в диагностике и психокоррекции больных неврозами и невротическим развитием личности.
42. Астенический синдром.
43. Депрессивный синдром.
44. Тревожно-фобические расстройства.
45. Нарушение пищевого поведения.
46. Классификация невротических расстройств по МКБ-10.
47. Методы обследования невротических пациентов.
48. Диагностика неврозов.
49. Психологическая коррекция в работе с детьми с невротическими расстройствами.
50. Применение проективных методов и опросников.
51. Гиперестезия, анестезия, парестезии.
52. Сенестопатии – определение, виды.
53. Иллюзии – определение, виды.
54. Нарушение динамики мышления (замедление и ускорение), тугоподвижность мышления.
55. Навязчивые явления – определение, виды (отвлеченные навязчивости и образные – фобии, ритуалы).
56. Сверхценные идеи - определение. Дифференциальная диагностика бредовых, сверхценных и навязчивых идей.
57. Классификация неврозов у детей.
58. Основные отечественные психологические концепции невротических нарушений.
59. Основные зарубежные психологические концепции невротических нарушений.
60. Формы неврозов по Мясищеву.

### 7.3.5 Пример экзаменационного билета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	<b>Дисциплина «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции невротических расстройств»</b>
Семестр 8	



<b>Билет № 1</b>	
1. Классификации неврозов.	
2. Синдромология истерии.	
3. Дисбиофобии: диссоматофобии, диспсихофобии, диссоциофобии.	
4. Классификация невротических расстройств по МКБ-10.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
« » _____ 20 года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции невротических расстройств»
Семестр 8	
<b>Билет № 2</b>	
1. Синдромология неврозов.	
2. Понятие конверсии.	
3. Механизмы психологической защиты при неврозах.	
4. Методы обследования невротических пациентов.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
« » _____ 20 года	

### 7.3.6 Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ	7-6 баллов	4 и 4-

логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.		
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-2, ПК-8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

## Дополнительная литература

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
2. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблицер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
3. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции невротических расстройств» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Теории личности в клинической психологии и психологические концепции невротических расстройств**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа, тест
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа, тест
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Контрольная работа, психодиагностика
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Презентация доклада
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, тест

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. История развития концепций невротогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности.***

1. Психоанализ З.Фрейда как базовая теория невротогенеза.
2. Общая характеристика концепций невротогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине.

##### ***Тема 2. Этиопатогенез невротозов: социальные, биологические и психологические факторы. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.***

1. Фобии как выученное поведение, основанное на классическом обуславливании, «научении страхом».
2. Понятие о психологической защите личности.

##### ***Тема 3. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха.***

1. Страх – реакция на конкретную угрозу.
2. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.

##### ***Тема 4. Феноменология обсессивно-компульсивных, диссоциативных (конверсионных), соматоформных и неврастенических расстройств.***

1. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз)
2. Психогенно обусловленное невротическое состояние с соматовегетативными, сенсорными и двигательными нарушениями.

**Тема 5. Феноменология невротических синдромов (астенический, навязчивый, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности.**

1. Гиперестезия, анестезия, парестезии.
2. Сенестопатии – определение, виды.
3. Иллюзии – определение, виды.

**Тема 6. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.**

1. Своеобразие психического развития детей.
2. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.

**Тема 7. Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств.**

1. Психологическая коррекция в работе с детьми и взрослыми
2. Применение проективных методов и опросников.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

<p><b>Б1.Б.62</b> <b>Теории личности в клинической психологии и психологические концепции невротических расстройств</b></p>	<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стулья с подставками для письма – 29шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Гумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Экран – 1 шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 51, 1 этаж.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А З № 085282), бессрочное</p>
---	--	--	-------------------------------	--

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

#### **Б.1. О. 63 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Учебно-методический комплекс по курсу «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» включает в себя учебную и рабочую программы, список рекомендуемой литературы по изучению курса, рекомендации по выполнению практических занятий, программу итоговой проверки знаний (экзамен) по данной дисциплине, методический материал для самоконтроля и системного контроля преподавателем текущих результатов изучения дисциплины.

Курс «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» предназначен для студентов специальности «Клиническая психология».

В учебном курсе раскрываются теоретические и методологические основы экспертной деятельности в рамках медицинской (клинической) психологии.

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными видами исследований в клинической психологии, ходе исследований, с основными способами сбора, обработки и анализа данных в рамках качественного и количественного подходов, методов экспертной оценки.

*Задачи дисциплины:*

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. Теоретические и методологические основы экспертной оценки в рамках медицинской (клинической) психологии.
2. Осуществление технологии проведения экспертной оценки.
3. Использование методов экспертной оценки в медицинской (клинической) психологии.
4. Способность использования результатов по методам экспертной оценки.
5. Способность адекватно оценивать экспертные заключения других специалистов-психологов.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### **общеобразовательных (ОПК):**

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знание психологических феноменов, описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2 Владеть методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знание психологических феноменов, описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2 Владеть методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знание психологических феноменов, описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2 Владеть методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

### **профессиональных (ПК):**

ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знание психологических феноменов, описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2 Владеть методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» изучается в десятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» является составной частью специализации №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен <b>36</b>	Экзамен <b>36</b>
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Экспертная оценка в клинической психологии.	2	5	1	9
2.	Тема 2. Патопсихология и психопатология в экспертной практике.	3	8	2	13
3.	Тема 3. Исследование познавательной деятельности, психических процессов.	3	8	3	14
4.	Тема 4. Исследование интеллектуального развития.	3	8	2	14
5.	Тема 5. Исследование личности.	3	9	3	14
6.	Тема 6. Исследование межличностных отношений.	3	9	3	14
7.	Тема 7. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз.	3	8	3	14
8.	Тема 8. Экспертное заключение: структура, особенности написания.	4	9	3	16
			<b>64</b>	<b>20</b>	<b>108</b>

	<b>Всего:</b>	<b>24</b>			
--	---------------	-----------	--	--	--

## 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины части ФГОС	раздела базовой	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Экспертная оценка в клинической психологии.		<p>Нормативы, регламентирующие экспертную деятельность клинического психолога. Основные правила взаимодействия с подэкспертными и их родственниками в процессе экспертизы. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы. Базисные этические ценности психологического исследования. Профессиональная компетентность. Этический кодекс психолога-эксперта.</p>	<p>способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);</p> <p>способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);</p>
2.	Тема 2. Патопсихология и психопатология в экспертной практике.		<p>Методологические принципы экспертной оценки. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.</p>	<p>способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);</p> <p>способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);</p> <p>способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).</p>



3	<p>Тема 3. Исследование познавательной деятельности, психических процессов.</p>	<p>Основные показатели, подлежащие экспертной оценке при исследовании познавательных процессов. Методы клинической психодиагностики аттензивной сферы, мнестической деятельности и мыслительных операций. Особенности работы с методиками, инструкции, диагностические возможности. Основные показания к применению методик. Оценка результатов.</p>	<p>способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);  способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);  способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).</p>
4	<p>Тема 4. Исследование интеллектуального развития.</p>	<p>Структура интеллекта. Методы исследования интеллектуального развития. Процедура проведения. Способы оценки результатов. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке. Количественная и качественная интерпретация результатов.</p>	<p>способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);  способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);  способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);  способность вести протокол и составлять</p>

			заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).
5	Тема 5. Исследование личности.	Структура личности. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке. Экспериментальные методики исследования личности. Проективные методики исследования личности. Графические методы в патопсихологической диагностике. Опросники как метод психологического исследования в экспертной практике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Возможности применения.	способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3); способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3); способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).
6	Тема 6. Исследование межличностных отношений.	Методические приемы исследования межличностных отношений. Систематика методик экспертной оценки межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки. Ситуационный тест. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Диагностика межличностных отношений в семье. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.	способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3); способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);

			<p>способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);</p> <p>способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).</p>
7	<p>Тема 7. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз.</p>	<p>Патопсихологическое обследование в условиях проведения военной врачебной экспертизы, судебной психолого-психиатрической экспертизы, экспертизы с целью снятия диагноза, медико-педагогической экспертизы; медико-социальной экспертизы.</p>	<p>способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);</p> <p>способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);</p> <p>способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);</p> <p>способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).</p>

8	Тема 8. Экспертное заключение: структура, особенности написания.	Особенности написания психодиагностического и экспертного заключения.	способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3); способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4).
---	--	---	---

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для бакалавров. - Юрайт, 2013
2. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011.
3. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза. уч. пособие для академического бакалавриата: учебник. – Юрайт, 2015
4. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник. - Питер, 2016.
5. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

**Дополнительная литература:**

1. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учеб. пособие / Федер. мед. исслед. центр психиатрии и наркологии им. В. П. Сербского ; под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2016.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства для проведения
-------	--	--------------------------------	---

		(или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	занятий, академ. ч очная
1	Тема 1. Экспертная оценка в клинической психологии.	ОПК-2; ОПК-3;	Опрос – 1,0 – 1,0
2	Тема 2. Патопсихология и психопатология в экспертной практике.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
3	Тема 3. Исследование познавательной деятельности, психических процессов.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
4	Тема 4. Исследование интеллектуального развития.	ПК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
5	Тема 5. Исследование личности.	ПК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
6	Тема 6. Исследование межличностных отношений.	ПК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
7	Тема 7. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз.	ПК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
8	Тема 8. Экспертное заключение: структура, особенности написания.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	задания в тестовой форме – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	Представлены в п.7.3.5.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Написание рефератов учебным планом не предусмотрено.

### 7.3.1. Примерная тематика докладов

- 58 Этический кодекс психолога-эксперта.
- 59 Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
- 60 Основные показатели, подлежащие экспертной оценке при исследовании познавательных процессов.
- 61 Методы клинической психодиагностики аттентивной сферы, мнестической деятельности и мыслительных операций.

- 62 Структура интеллекта. Методы исследования интеллектуального развития.
- 63 Структура личности. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке.
- 64 Экспериментальные методики исследования личности: опросники, проективные методики.
- 65 Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения.
- 66 Диагностика межличностных отношений в семье.
- 67 Патопсихологическое обследование в условиях проведения военной врачебной экспертизы.
- 68 Патопсихологическое обследование в условиях проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы.
- 69 Патопсихологическое обследование в условиях проведения экспертизы с целью снятия диагноза.
- 70 Патопсихологическое обследование в условиях проведения медико-педагогической экспертизы.
- 71 Патопсихологическое обследование в условиях проведения медико-социальной экспертизы.
- 72 Особенности написания психодиагностического заключения.
- 73 Особенности написания экспертного заключения в различных видах экспертизы.

### 7.3.2. Виды типовых заданий в тестовой форме.

*Могут быть один или несколько вариантов ответов.*

#### **1. Судебно-психологическая экспертиза производится в отношении**

- 1) Подозреваемого
- 2) Обвиняемого
- 3) Подсудимого
- 4) психически больного
- 5) свидетеля
- 6) потерпевшего

#### **2. Задачами экспериментально-психологического исследования в экспертной практике являются**

- 1) дифференциальная диагностика
- 2) определение степени выраженности психических расстройств
- 3) выявление установки подэкспертного
- 4) выявление нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности
- 5) рекомендации по психотерапевтической помощи

#### **3. Медицинский критерий невменяемости не включает**

- 1) хроническую душевную болезнь
- 2) временное расстройство душевной деятельности
- 3) слабоумие
- 4) потерю самоконтроля
- 5) иные острые болезненные состояния при соматических заболеваниях

#### **4. Юридический критерий невменяемости включает**

- 1) волевой признак
- 2) личностный признак
- 3) интеллектуальный признак

#### **5. Особенности нарочитого поведения подэкспертного могут являться**

- 1) Симуляцией
- 2) Диссимуляцией
- 3) отрицанием
- 4) аггравацией
- 5) сюрсимуляцией

#### **6. Признаком физиологического аффекта не является**

- 1) двигательное возбуждение
- 2) частичная амнезия
- 3) постаффективное астеническое состояние
- 4) большая длительность состояния
- 5) физиологические проявления

#### **7. Физиологический аффект не включает в себя следующую фазу**

- 1) фаза накопления
- 2) фаза взрыва
- 3) фаза нейропсихологических изменений
- 4) фаза аффективного переживания
- 5) фаза постаффективного состояния

#### **8. Предметом судебно-психологической экспертизы может явиться**

- 1) аффект
- 2) несовершеннолетний обвиняемый
- 3) потерпевшее лицо
- 4) свидетель

5) психически больной

**9. Факторами отставания в психическом развитии не может являться**

- 1) социальная запущенность
- 2) патология характера
- 3) педагогическая запущенность
- 4) наличие сенсорного дефекта
- 5) перенесенные соматические заболевания в детстве

**10. При диагностике отставания в психическом развитии проверяется**

- 1) знание иностранных языков
- 2) общая осведомленность
- 3) знание основных социальных норм и правил
- 4) обучаемость
- 5) навыки чтения, счета, письма

**11. Этапами проведения психодиагностического экспертного исследования являются**

- 1) психологический анализ материалов уголовного дела
- 2) беседа со следователем
- 3) проведение психологического исследования
- 4) сопоставительный анализ данных изучения уголовного дела, беседы, экспериментального исследования
- 5) составление заключения

**12. Экспертом в области судебной психологии может быть**

- 1) педагог
- 2) школьный психолог
- 3) психолог
- 4) невропатолог
- 5) клинический психолог

**13. Судебный психолог должен иметь познания в области**

- 1) патопсихологии
- 2) возрастной психологии
- 3) нейропсихологии
- 4) психиатрии
- 5) педагогики

**14. Этические принципы эксперта-психолога включают**

- 1) профессиональную компетентность психолога
- 2) собственные личностные ресурсы
- 3) личностный подход к испытуемому
- 4) независимость эксперта
- 5) конфиденциальность

**15. Индивидуально-психологические особенности обвиняемого включают**

- 1) ценности
- 2) темперамент
- 3) эмоциональные особенности
- 4) способы адаптации и реагирования
- 5) тип семейного воспитания

**16. при экспертном психологическом исследовании свидетеля изучается**

- 1) уровень психического развития подэкспертного
- 2) особенности органов чувств (анализаторов)
- 3) психическое состояние подэкспертного
- 4) наличие аллергической реакции
- 5) индивидуально-психологические особенности

**17. Основанием для проведения судебно-психологической экспертизы может являться**

- 1) постановление следователя
- 2) определение суда
- 3) ходатайство адвоката
- 4) ходатайство истца

**18. Психологическая экспертиза производится в отношении**

- 1) ребенка
- 2) подозреваемого
- 3) обвиняемого
- 4) свидетеля
- 5) потерпевшего

**19. Достоверность теста – это:**

- 1) способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства;
- 2) способность теста защищать информацию от мотивационных искажений;
- 3) надежность методики;
- 4) отсутствие ошибки репрезентативности в процессе адаптации теста.

**20. Психические реакции, состояния и развития, вызванные наследственно-конституциональными причинами, относятся к одному из следующих типов психического реагирования:**

- 1) экзогенному
- 2) смешанному
- 3) психогенному
- 4) личностному
- 5) эндогенному

**21. При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо...**

- 1) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;
- 2) выдавать результаты в распечатанном виде;
- 3) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами;
- 4) дать рекомендации по использованию полученных результатов.

**22. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...**

- 1) только его согласие;
- 2) согласие администрации школы;
- 3) согласие родителей;
- 4) присутствие свидетелей.

**23. К экспертным или клиническим методам относят:**

- 1) проективные методики;
- 2) объективные тесты;
- 3) аппаратные психофизиологические методики;
- 4) семантический дифференциал

**24. Истерические и ипохондрические непсихотические симптомы являются признаками одного из следующих типов психического реагирования:**

- 1) экзогенного
- 2) эндогенного
- 3) психогенного
- 4) личностного
- 5) смешанного

**25. В этическом принципе объективности говорится, что**

- 1) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
- 2) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
- 3) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
- 4) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование

**26. Конечная цель судебно-психологического исследования**

- 1) анализ психического расстройства подэкспертного
- 2) анализ умственного развития подэкспертного
- 3) анализ регуляции поведения подэкспертного
- 4) анализ личности подэкспертного
- 5) анализ аффекта

**7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на экзамен.**

1. Общее представление об экспертной деятельности.
2. Личность психолога-эксперта. Требования, предъявляемые к эксперту. Компетентность.
3. Этические и юридические основы деятельности эксперта.
4. Нормативы, регламентирующие экспертную деятельность клинического психолога.
5. Основные правила взаимодействия с подэкспертными и их родственниками в процессе экспертизы.
6. Объект и предмет деятельности судебного эксперта психолога.
7. Психологические объекты экспертизы: индивидуально-психологические особенности, суицид, аффект и др.
8. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
9. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
10. Цели проведения патопсихологического исследования.
11. Структура психодиагностического исследования.



12. Принципы проведения патопсихологического исследования для выявления патопсихологической симптоматики.
13. Ошибки исследования, возникающие при отступлении от принципов целостного и системного изучения подэкспертных.
14. Специфика проведения патопсихологических проб.
15. Особенности поведенческих характеристик у разных подэкспертных, выявляемых при обследовании. Схема обследования.
16. Составление экспертного заключения по данным обследования.
17. Личность и установочное поведение.
18. Экспертизы с участием психолога: психиатрическая, комплексная психолого-психиатрическая, психологическая экспертизы.
19. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке при исследовании познавательных процессов.
20. Особенности проведения экспертизы индивидуально-психологических особенностей (личности) обвиняемого (подсудимого).
21. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
22. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.
23. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
24. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
25. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
26. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
27. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
28. Систематика методик экспертной оценки межличностных отношений.
29. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
30. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
31. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
32. Патопсихологическое обследование в условиях проведения военной врачебной экспертизы.
33. Патопсихологическое обследование в условиях проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы
34. Физиологический аффект, дифференциальная диагностика физиологического и патологического аффекта.
35. Патопсихологическая диагностика при патологии личности в экспертной практике.
  
36. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «эпилепсия», «органическое поражение головного мозга» с целью описания структуры нарушений.
37. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «умственная отсталость» с целью описания структуры нарушений.
38. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или циклотимия.
39. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или расстройство личности.
40. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: умственная отсталость или органическое поражение головного мозга.

#### **7.3.4. Оформление экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>
---

Специальность: «Клиническая психология», код <u>37.05.01</u>	Дисциплина <u>«Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»</u>
	Семестр 10
<b>билет № 1</b>	
5. Общее представление об экспертной деятельности.	
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.	
7. Патопсихологическое обследование в условиях проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы.	
8. Структура психодиагностического исследования.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <u>37.05.01</u>	Дисциплина <u>«Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»</u>
	Семестр 10
<b>билет № 2</b>	
1. Этические и юридические основы деятельности эксперта.	
2. Особенности поведенческих характеристик у разных подэкспертных, выявляемых при обследовании. Схема обследования.	
3. Личность и установочное поведение.	
4. Патопсихологическое обследование в условиях проведения военной врачебной экспертизы.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

### 7.3.5. Критерии оценки ответов на экзамене.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются	7-6 баллов	4 и 4-

самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.		
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для бакалавров. - Юрайт, 2013
2. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011.
3. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза. уч. пособие для академического балкавариата: учебник. – Юрайт, 2015
4. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник. - Питер, 2016.
5. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учеб. пособие / Федер. мед. исслед. центр психиатрии и наркологии им. В. П. Сербского ; под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2016.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Проверка, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Опрос Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы студентов.

1. Провести сравнительный анализ проб на исследование внимательной сферы при обследовании больных различных нозологических групп.
2. Провести сравнительный анализ проб на исследование мнестической деятельности при обследовании больных различных нозологических групп.
3. Провести сравнительный анализ проб на исследование мышления при обследовании больных различных нозологических групп.
4. Провести сравнительный анализ проб на исследование интеллектуальной деятельности при обследовании больных различных нозологических групп.
5. Провести сравнительный анализ проб на исследование внимательной сферы при обследовании больных различных нозологических групп.
6. Проанализировать методики, направленные на исследование личности, варианты выполнения при различных нозологических формах.
7. Составить план патопсихологического обследования для разных нозологических групп (по выбору). Провести обследование, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### *Тема 1. Экспертная оценка в клинической психологии.*

Нормативы, регламентирующие экспертную деятельность клинического психолога. Основные правила взаимодействия с подэкспертным.

Этический кодекс психолога-эксперта.

##### *Тема 2. Патопсихология и психопатология в экспертной практике.*

Методологические принципы экспертной оценки.

Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

Методы экспертного психологического исследования, их классификация.

Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.

##### *Тема 3. Исследование познавательной деятельности, психических процессов.*

Основные показатели, подлежащие экспертной оценке при исследовании познавательных процессов.

Исследование внимательной сферы

Исследование мнестической деятельности.

Исследование мыслительных операций.

Основные показания к применению методик.

**Тема 4. Исследование интеллектуального развития.**

Структура интеллекта.

Методы исследования интеллектуального развития.

Процедура проведения теста Векслера.

Количественная и качественная интерпретация результатов.

**Тема 5. Исследование личности.**

Структура личности.

Экспериментальные методики исследования личности.

Проективные методики исследования личности.

Опросники как метод исследования личности.

Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации.

**Тема 6. Исследование межличностных отношений.**

Методические приемы исследования межличностных отношений.

Систематика методик экспертной оценки межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений.

Методики наблюдения и экспертной оценки.

Ситуационный тест.

Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения.

Диагностика межличностных отношений в семье.

Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

**Тема 7. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз.**

Патопсихологическое обследование в условиях проведения военной врачебной экспертизы,

Патопсихологическое обследование в условиях проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Патопсихологическое обследование в условиях проведения медико-педагогической экспертизы.

Патопсихологическое обследование в условиях проведения медико-социальной экспертизы.

**Тема 8. Экспертное заключение: структура, особенности написания.**

Особенности написания патопсихологического психодиагностического заключения.

Особенности написания экспертного психологического заключения в военной врачебной экспертизе.

Особенности написания экспертного психологического заключения в судебной психолого-психиатрической экспертизе.

Особенности написания экспертного психологического заключения в медико-социальной экспертизе.

Особенности написания экспертного психологического заключения в медико-педагогической экспертизе.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.
--	---

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Селькин М.Д.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б.1. О. 64 Психологические аспекты соматической и хирургической клиник**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель курса:**

Сформировать у студентов научное представление о психологических особенностях пациентов соматической и хирургической клиники; сформировать представление о личностных особенностях, эмоциональных состояниях, реакциях на болезнь у пациентов различных нозологических профилей, закономерностях восприятия факта предстоящей (или перенесённой) операции у больных, которым показано хирургическое лечение и у пациентов, которые перенесли хирургическую операцию (различной степени сложности), а также обучить студентов современным методам психодиагностики и психокоррекции, используемым в лечебно — реабилитационном процессе в соматической и хирургической клинике.

#### **Основные задачи курса:**

- и Изучить особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике (организационные основы, специфику работы).
- и Рассмотреть основные психологические факторы приверженности лечению у пациентов соматической и хирургической клиники
- и Обеспечить овладение теоретическими знаниями о закономерностях психологического реагирования личности на факт предстоящего и перенесённого амбулаторного или стационарного лечения
- и Обеспечить овладение теоретическими знаниями о закономерностях психологического реагирования личности на факт предстоящего и перенесённого хирургического вмешательства.
- и Рассмотреть психологические особенности (личностные, психоэмоциональные особенности) пациентов с различными заболеваниями.
- и Сформировать представление об особенностях когнитивных функций и их нарушениях у пациентов соматической и хирургической клиники.
- и Изучить методы психодиагностики и психокоррекции, используемыми психологом в соматической и хирургической клинике.
- и Познакомить студентов с основными направлениями и методами реабилитационной работы с пациентами соматической и хирургической клиники.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **общефессиональных (ОПК):**

Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3)

ИД-1: знать особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике (организационные основы, специфику работы)

ИД-2: уметь проводить диагностику психологических особенностей (личностные, психоэмоциональные особенности) пациентов с различными заболеваниями

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5)

ИД-3: знать основные психологические факторы приверженности лечению у пациентов соматической и хирургической клиники

ИД-4: владеть основными направлениями и методами реабилитационной работы с пациентами соматической и хирургической клиники.





п/п	раздела дисциплины базовой части ФГОС		Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение. Особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике.	Значение медицинской (клинической) психологии в клинике соматических заболеваний. Организационные аспекты работы психолога в стационаре соматического профиля. Особенности работы психолога с пациентами в до- и после-операционном периоде. Организация работы психолога с пациентами соматической и хирургической клиники. Цели и задачи деятельности клинического психолога, работающего с пациентами в клинике. Основные направления психодиагностики в работе психолога с пациентами. Цели и задачи психодиагностического обследования. Особенности составления психологического заключения. Методики психологического исследования. Организационные аспекты проведения психодиагностического обследования в соматической и хирургической клинике.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3: ИД-1, ИД-2) Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8: ИД-5)
2.	Тема 2. Особенности когнитивных функций и эмоциональной сферы у пациентов, обращающихся за медицинской помощью	Нарушения когнитивных функций: памяти, внимания, восприятия, мышления. Особенности нарушения когнитивных функций у пациентов, перенесших хирургическую операцию. Специфика нарушений когнитивных процессов у пациентов, перенесших операцию с использованием аппарата искусственного кровообращения. Особенности когнитивных функций и их нарушений у пожилых пациентов, перенесших хирургическую операцию. Методы психодиагностики нарушений когнитивных функций. Психические и эмоциональные состояния. Понятие «эмоционально — негативных» состояний. Тревога, депрессия, астения, эмоциональное напряжение, агрессия. Варианты эмоционально — негативных состояний у пациентов. Психологические методы выявления особенностей эмоционального состояния у пациентов соматической и хирургической клиники.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3: ИД-1,ИД-2) Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5: ИД-3,ИД-4)
3.	Тема 3. Личностные особенности, отношение к болезни и комплаенс у лиц, обращающихся за медицинской помощью	Проблема изучения личности в психологии. Личность в клинической психологии. Роль личностных особенностей в этиологии и патогенезе соматических заболеваний. Роль личности в приверженности к лечению у пациентов. Роль личности в восприятии факта предстоящей или перенесённой хирургической операции. Личностный подход в психокоррекционной работе.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3: ИД-1,ИД-2)

		<p>Личностные особенности пациентов различных нозологических групп. Внутренняя картина болезни и отношение к болезни. Особенности отношения к лечению, специфика реагирования личности на факт предстоящей или перенесённой хирургической операции. Психологические аспекты сообщения больному диагноза, плана лечения, необходимости хирургической операции. Комплаенс у пациентов различного нозологического профиля. Роль комплаенса в до- и после-операционном реабилитационном периоде. Особенности мотивации к лечению. Мотивационное консультирование.</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5: ИД-3,ИД-4)</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8: ИД-5)</p>
4	<p>Тема 4. Основные направления клиничко-психологического вмешательства при работе с пациентами соматической и хирургической клиники.</p>	<p>Понятие «клиничко-психологическое вмешательство». Психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия пациентов в соматическом стационаре. Особенности взаимодействия психолога и врача при планировании психокоррекционных мероприятий. Организационные аспекты осуществления психокоррекции с пациентами соматической и хирургической клиники. Особенности подготовки больного к хирургической операции. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение пациента.</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3: ИД-1,ИД-2)</p> <p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5: ИД-3,ИД-4)</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8: ИД-5)</p>
5	<p>Тема 5. Основные направления реабилитационной работы и сопровождения пациентов в до- и послеоперационном периоде</p>	<p>Основные направления и методы реабилитационной работы в послеоперационном периоде. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Школы здоровья для пациентов, перенесших хирургическое вмешательство. Мотивационное интервью. Мишени психокоррекционной работы в до – и послеоперационном периоде. Особенности когнитивного подхода в психокоррекции. Основные техники и</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3: ИД-1,ИД-2)</p> <p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные</p>

	методы, используемые в рамках когнитивного психокоррекционного подхода в работе с пациентами хирургической клиники.	программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5: ИД-3,ИД-4) Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8: ИД-5)
--	---	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>
2. Соложенкин, В. В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник для вузов / Соложенкин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2842-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829128425.html>

### Дополнительная литература:

1. Тарабрина, Н. В. Онкопсихология : посттравматический стресс у больных раком молочной железы / Тарабрина Н. В. , Ворона О. А. , Курчакова М. С. , Падун М. А. , Шаталова Н. Е. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 175 с. (Фундаментальная психология на практике) - ISBN 978-5-9270-0184-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927001842.html>
3. 2. Островская, И. В. Психология общения : учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447369.html>
3. Клиническая психология: учебник для вузов, 4-е изд. /Под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2011. - 864 с.

## 4. 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
	Тема 1. Введение. Особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике.	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2) ПК-8 (ИД-5)	Реферат – 1,0 Устный опрос
	Тема 2. Особенности когнитивных функций и эмоциональной сферы у пациентов, обращающихся за медицинской помощью	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2) ОПК-5 (ИД-3,ИД-4)	Реферат – 1,0 Устный опрос

	Тема 3. Личностные особенности, отношение к болезни и комплаенс у лиц, обращающихся за медицинской помощью	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2) ОПК-5 (ИД-3, ИД-4) ПК-8 (ИД-5)	Тестирование – 1,0
	Тема 4. Основные направления клиничко-психологического вмешательства при работе с пациентами соматической и хирургической клиники.	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2) ОПК-5 (ИД-3, ИД-4) ПК-8 (ИД-5)	доклады – 1,0
	Тема 5. Основные направления психокоррекции и реабилитационной работы в послеоперационном периоде	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2) ОПК-5 (ИД-3, ИД-4) ПК-8 (ИД-5)	Практическое задание (осуществление планирования психологической консультации, разработка индивидуальных рекомендаций, систематизация информации).— 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>экзамен</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	Представлена в п. 7.3.4.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 7.3.1. Примерная тематика рефератов, докладов

- В Способы повышения комплаентности в соматической клинике
- В Особенности взаимодействия с пациентом в период лечения ковид-19
- В Эмоциональный интеллект врача как важный фактор успешности лечения
- В Стратегии работы с пациентами обладающими различными акцентуациями характера
- В Стратегии общения и аргументации с пациентами
- В Законы РФ, регламентирующие деятельность врачей (обзор законодательства)

- В Факторы, повышающие приверженность лечению у пациентов
- В Особенности взаимодействия врача и пациента в стоматологической клинике
- В Особенности взаимодействия врача и пациента в онкологической клинике
- В Особенности взаимодействия врача и пациента в трансплантологии
- В Особенности взаимодействия врача и пациента в пластической хирургии
- В Особенности взаимодействия врача и пациента в педиатрии
- В Особенности взаимодействия врача с тревожными родителями
- В Повышение мотивации у пациента в послеоперационном периоде
- В Причины и работа с предоперационным страхом у пациентов
- В Особенности здравоохранения и правила взаимодействия с пациентом в США
- В Особенности здравоохранения и правила взаимодействия с пациентом в Израиле
- В Особенности здравоохранения и правила взаимодействия с пациентом в Швейцарии
- В Особенности здравоохранения и правила взаимодействия с пациентом в Германии
- В Работа с самооценкой и принятием изменения во внешности у пациентов после ампутации конечностей
- В Работа с самооценкой и принятием изменения во внешности у пациентов, перенесших операции в эстетически-значимой зоне (лицо, шея)
- В Психологические аспекты кардиохирургических операций.
- В Психологическая реабилитация больных после аортокоронарного шунтирования.
- В Психокоррекция в системе лечебно-реабилитационных мероприятий для больных перенесших кардиохирургическую операцию.
- В Психологические аспекты хирургических операций по трансплантации органов.
- В Психологические методы работы с родственниками пациентов хирургической клиники.
- В Особенности отношений в системе врач-пациент (в рамках хирургической клиники).
- В Проблема сообщения диагноза и психологические реакции.
- В Методы и методики психодиагностики личностно-эмоциональной и когнитивной сферы для пациентов хирургической клиники.
- В Психотерапия как один из методов реабилитационной работы с пациентами, перенесшими хирургическое вмешательство.
- В Стресс, тревога, депрессия у пациентов соматического стационара. Диагностика, психокоррекция.
- В Копинг-стратегии пациентов, перенесших кардио-хирургическое вмешательство.
- В Психологические аспекты подготовки к операции. Мишени психокоррекции у пациентов в дооперационном периоде.
- В Психологические аспекты хирургической операции по ампутации конечности.
- В Психологические аспекты хирургического вмешательства, связанного с восстановлением зрения.
- В Психологические аспекты пластической хирургии.
- В Психологические аспекты хирургических операций в области урологии.
- В Психологические аспекты операции по смене пола.
- В Нейропсихологические методы психодиагностики в нейрохирургии.
- В Психологические аспекты хирургического лечения в области челюстно-лицевой хирургии.
- В Основные подходы в работе психолога с родителями детей – пациентов хирургической клиники.
- В Психокоррекция в системе психологической помощи пациентам, имеющим осложнения (дефекты, повреждения и т.д.) в результате хирургического лечения.
- В Психологические аспекты операций на позвоночнике.
- В История хирургии как области медицины.
- В Психологические аспекты абдоминальной хирургии.
- В Психологические аспекты операции резекции желудка.
- В Психологические аспекты хирургического лечения в области онкологии.
- В Когнитивные нарушения у пациентов, перенесших хирургическую операцию с использованием аппарата искусственного кровообращения.
- В Послеоперационные психозы.
- В Пересадка волос: клинические и психологические аспекты.
- В Психологические особенности врачей-хирургов.

### 7.3.2. Список типовых заданий в тестовой форме

#### 1. ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПАЦИЕНТОМ КЛИНИКИ, МЕДИЦИНСКИЙ ПСИХОЛОГ ДОЛЖЕН

1. спросить разрешения у родственников больного
2. предоставить пациенту учебно-методическое пособие, содержащее информационные материалы для ознакомления с целями, задачами и методами психокоррекции

3. провести психодиагностическое обследование лечащего врача, чтобы выявить особенности его отношения к больным

4. побеседовать с лечащим врачом, чтобы выяснить особенности соматического состояния больного

5. настоять на том, чтоб пациент вначале был осмотрен психиатром или психотерапевтом

2. ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ОЦЕНКУ СОСТОЯНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. патопсихологическим

2. нейропсихологическим

3. психопатологическим

4. психиатрическим

5. психосоматическим

3 СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ ПАЦИЕНТА К ЗАБОЛЕВАНИЮ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. анозогнозией

2. внутренней картиной болезни

3. ипохондрией

4. рефлексией

5. концепцией болезни

4. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В:

1. патопсихологии

2. психиатрии

3. возрастной психологии

4. нейропсихологии

5. психосоматике

5. СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО ИЛИ ЧАСТИЧНОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ (ЗАМЕЩЕНИЯ) НАРУШЕННЫХ В СВЯЗИ С БОЛЕЗНЬЮ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. адаптацией

2. компенсацией

3. кооперацией

4. атрибуцией

5. возмещением

6. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПАЦИЕНТА В КЛИНИКЕ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

1. использование «больших» личностных опросников (ММРІ, FPI и других)

2. применение только клинико-психологического метода (наблюдение, беседа)

3. использование различных методов в зависимости от клинической задачи и состояния пациента
4. анализ результатов электрокардиограммы
5. анализ ранних детских переживаний пациента

7. «МОТИВ ЭКСПЕРТИЗЫ» В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОНИМАЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ:

1. испытуемого к психологическому исследованию
2. испытуемого к своему будущему
3. испытуемого к экспериментатору
4. экспериментатора к испытуемому
5. экспериментатора к исследованию

8. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ХАРАКТЕРИСТИКУ:

1. всех психических процессов
2. памяти, внимания, мышления
3. личности, системы отношений
4. типа нервной системы
5. работоспособности и типа отношения к болезни

9. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТИВНОЙ ТЯЖЕСТИ БОЛЕЗНИ СЛЕДУЕТ СООБЩАТЬ С ОСОБОЙ ОСТОРОЖНОСТЬЮ И «МЯГКОСТЬЮ» В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ БОЛЬНЫМ СО СЛЕДУЮЩИМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К ЗАБОЛЕВАНИЮ

1. анозогностический тип
2. эргопатический тип
3. гармонический тип
4. сенситивный тип
5. эйфорический тип

10. ТИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ, ПРИ КОТОРОМ ХАРАКТЕРНО «БЕГСТВО В БОЛЕЗНЬ» ОТНОСИТСЯ К:

1. ипохондрическому типу
2. эгоцентрическому типу
3. эргопатическому типу
4. истерическому типу
5. анозогностическому типу

11. ПРИ КАКОМ ТИПЕ ПСИХИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ЗАБОЛЕВАНИЕ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИДАЕТСЯ РЕАКЦИИ НА СОЦИАЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ДИАГНОЗА

1. обсессивно-фобическом

2. тревожном
- 3 апатическом
- 4 сенситивном
- 5 эгоцентрическом

12. ВОЗДЕЙСТВИЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА НА БОЛЬНОГО, ПРИ КОТОРОМ НЕЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ПРИЧИНЯЕТСЯ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ:

1. Социопатия
2. Нозофилия
3. Ятрогения
4. Патогения
5. Медопсихия

13. ДЛЯ ФАЗЫ АКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ К БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРЕН СЛЕДУЮЩИЙ ФЕНОМЕН:

1. Нозофобия
2. Анозогнозия
3. Нозофилия
4. Гипернозогнозия
5. Филоскобия

14. НАРУШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ПРИ ДЕМЕНЦИЯХ ОБУСЛОВЛЕНО:

1. повреждением зрительного нерва
2. отсутствием осмысленности и обобщенности перцептивной деятельности
3. повреждением сетчатки
4. перегруженностью зрительного анализатора
5. нарушением мотивации

15. У БОЛЬНЫХ С ПОРАЖЕНИЯМИ ЛОБНЫХ ДОЛЕЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПСЕВДОАГОЗИИ ОБУСЛОВЛЕННЫ:

1. повреждением зрительного нерва
2. нарушением произвольности и контроля
3. снижением уровня обобщения
4. нарушением динамики психической деятельности
5. изменением чувствительности

16. ВЫПАДЕНИЕ ИЗ ПАМЯТИ СОБЫТИЙ, ВПЕЧАТЛЕНИЙ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ОСТРОМУ ПЕРИОДУ БОЛЕЗНИ - ЭТО:



1. ретроградная амнезия
2. антероградная амнезия
3. Фиксационная амнезия
4. Прогрессирующая амнезия
5. Конградная амнезия

17. НАРУШЕНИЕ ДИНАМИКИ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАЩЕ ВСЕГО МОЖНО НАБЛЮДАТЬ У БОЛЬНЫХ:

1. шизофренией
2. диффузными, сосудистыми поражениями головного мозга
3. эпилепсией
4. психопатиями
5. тревожными расстройствами

18. СИМПТОМЫ БОЛЕЗНИ ИДУТ НА УБЫЛЬ, ТРЕВОГА СНИЖАЕТСЯ, ПРИЗЫВА К ПОМОЩИ НЕТ, НОЗОФИЛИЯ - ТАКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
3. Фазы активной адаптации к болезни
4. Фазы агрессии
5. Фазы пассивной капитуляции

19. ФАКТ БОЛЕЗНИ УСТАНОВЛЕН, СИМПТОМЫ ЯВНЫЕ, УРОВЕНЬ ТРЕВОГИ ВЫСОКИЙ, ПРИЗЫВ К ПОМОЩИ НАПРАВЛЕННЫЙ, ТРЕВОГА МОЖЕТ ТРАНСФОРМИРОВАТЬСЯ В СТРАХ; ТАКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
3. Фазы активной адаптации к болезни
4. Фазы агрессии
5. Фазы пассивной капитуляции

20. ПРОБЛЕМЫ БОЛЕЗНИ ПРЕВАЛИРУЮТ НАД ВЫГОДАМИ, НАРАСТАЕТ ТРЕВОГА, ЧАСТО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ В ДРУГИЕ СТЕНИЧЕСКИЕ ЭМОЦИИ; ТАКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
3. Фазы активной адаптации к болезни
4. Фазы агрессии

## 5. Фазы пассивной капитуляции

### 7.3.3. Перечень вопросов к экзамену.

- Особенности работы психолога в хирургической клинике.
- Особенности работы психолога в соматической клинике.
- Направления психодиагностики пациентов соматической клиники.
- Направления психодиагностики больных до и после операции.
- Психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия пациентов в соматическом стационаре.
- Особенности взаимодействия психолога и врача-психотерапевта в соматической и хирургической клинике.
- Проблема комплаенса у пациентов соматического стационара.
- Факторы, повышающие комплаентность.
- Факторы, снижающие комплаентность.
- Особенности психокоррекционной работы с пациентами с низким комплаенсом.
- Психологическая реабилитация больных перенесших операцию.
- Методы когнитивно-поведенческой психокоррекции в работе с больными до и после операции.
- Этапы принятия наличия заболевания.
- Типы отношения к болезни.
- Методы работы с пациентами с различными типами отношения к заболеванию.
- Психодиагностика ВКБ.
- Эмоциональные состояния больных в до- и после- операционном периоде.
- Психологические аспекты лечения кардиологических пациентов.
- Психологические аспекты трансплантации органов.
- Нарушения когнитивных функций у пациентов после операции с использованием аппарата искусственного кровообращения .
- Методы психодиагностики нарушений когнитивных функций у пациентов перенесших операцию.
- Основные направления реабилитационной работы в послеоперационном периоде: библиотерапия.
- Основные направления реабилитационной работы в послеоперационном периоде: музыкотерапия.
- Основные направления реабилитационной работы в послеоперационном периоде: арт-терапия.
- Основные направления реабилитационной работы в послеоперационном периоде: групповая психокоррекционная работа, тренировка навыков общения и межличностного взаимодействия.
- Основные направления реабилитационной работы: мотивационное консультирование (основные мотивы лечения, определение ведущих мотивов, стимулирование мотивации следовать врачебным рекомендациям).
- Особенности психологической подготовки больного к операции.
- Клинико-психологический метод в работе психолога с больными с различными нозологиями.
- Когнитивные методы работы с пациентами, виды когнитивных ошибок (по А. Бэку), выявление когнитивных ошибок, коррекция дезадаптивного мышления.
- Психологические аспекты сообщения диагноза, психологические реакции пациентов на факт заболевания.
- Психологические аспекты информирования больного о необходимости хирургического вмешательства, психологические реакции пациентов на факт предстоящей операции.

### Примеры экзаменационных билетов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--

<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Психологические аспекты соматической и хирургической клиник</u>»</b>
Семестр 9	
<b>билет № 1</b>	
1. Проблема комплаенса у пациентов соматического стационара.	
2. Методы психокоррекции депрессивных состояний.	
3. Особенности психокоррекционной работы с пациентами с низким комплаенсом.	
4. Когнитивные методы работы с пациентами, виды когнитивных ошибок (по А. Бэку), выявление когнитивных ошибок, коррекция дезадаптивного мышления.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись)	
«    »                      20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психологические аспекты          соматической и хирургической клиник»</b>
Семестр 9	
<b>билет № 2</b>	
1. Особенности взаимодействия психолога и врача-психотерапевта в соматической и хирургической клинике.	
2. Психологические методы коррекции тревожных состояний.	
3. Проблема комплаенса у пациентов соматического стационара.	
4. Психологические аспекты информирования больного о необходимости хирургического вмешательства, психологические реакции пациентов на факт предстоящей операции.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись)	
«    »                      20    года	

#### 7.3.4. Критерии оценки ответов на экзамене

Характеристика ответа на экзамене (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4-
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может	3-1 баллов	2

самостоятельно исправить.		
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-3, ОПК-5, ПК-8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>
2. Соложенкин, В. В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник для вузов / Соложенкин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2842-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829128425.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Тарабрина, Н. В. Онкопсихология : посттравматический стресс у больных раком молочной железы / Тарабрина Н. В. , Ворона О. А. , Курчакова М. С. , Падун М. А. , Шаталова Н. Е. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 175 с. (Фундаментальная психологияпрактике) - ISBN 978-5-9270-0184-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927001842.html>
5. 2. Островская, И. В. Психология общения : учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447369.html>
3. Клиническая психология: учебник для вузов, 4-е изд. /Под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2011. - 864 с.
- 6.

#### **7. 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

**URL:** <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

**URL:** <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологические аспекты соматической и хирургической клиник».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Психологические аспекты соматической и хирургической клиник**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психологические аспекты соматической и хирургической клиник**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест Практическое задание Психодиагностическое заключение

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня

понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Проверка понимания материала лекций и учебной литературы, осуществляется с помощью опроса с применением контрольных вопросов**

#### **Список контрольных вопросов по темам 1-2 .**

- Экспериментально — психологические методики для оценки эмоциональной сферы пациентов после перенесённой хирургической операции.
- Психология лечебного процесса: назовите особенности психологического взаимодействия в системе «врач-пациент».
- Психологические аспекты мотивации к лечению: назовите виды мотивов.
- Что такое «комплаенс»? Дайте определение, раскройте суть понятия.
- Психологические аспекты (эффекты) фармакотерапии в до и послеоперационном периоде.
- Назовите личностные особенности пациентов, склонных к реакциям тревоги, паники.
- Перечислите типы отношения к болезни. Дайте характеристику типов отношения к болезни.
- Назовите типы отношения к болезни, при которых психическая и социальная адаптация существенно не нарушается.
- Назовите типы отношения к болезни с внутрличностной (интрапсихической) направленностью дезадаптации.
- Назовите типы отношения к болезни с межличностной (интерпсихической) направленностью дезадаптации)
- Назовите факторы от которых зависит отношение к болезни и компоненты отношения к болезни.
- Какие Вы знаете методы психодиагностики внутренней картины болезни, отношения к болезни?
- Расскажите об особенностях беседы и наблюдения с целью определения уровня комплаенса.
- Какие методы используются в процессе психодиагностики личностных особенностей у пациентов хирургической клиники?
- Перечислите виды реакций личности на факт предстоящей операции.
- Каковы особенности реакций на факт операции у подростков, с учетом их акцентуаций характера?
- Расскажите об особенностях психоэмоционального состояния пациентов после операции в зависимости от их личностных особенностей.
- Расскажите об особенностях личностного реагирования на болезнь в зависимости от факта «социально престижного» или «непрестижного» заболевания.
- Каковы особенности разъяснения пациенту плана лечения с учетом его личностных характеристик?
- Расскажите об особенностях мотивации к лечению у пожилых пациентов.
- Дайте характеристику понятий: эмоциональная реакция на заболевание, эмоциональное состояние, личностное отношение к болезни.
- Расскажите об эмоциональных и поведенческих особенностях пациентов до- и после- операции с демонстративными чертами в структуре личности.
- Расскажите об особенностях беседы с пациентом хирургической клиники с целью выявления его личностных особенностей.
- Назовите факторы, влияющие на комплаенс.
- Назовите методы психологической коррекции тревожных состояний у пациентов соматического (кардиологического) стационара (в послеоперационном периоде).
- Назовите методы психологической коррекции депрессивных состояний у пациентов в послеоперационном периоде.
- Расскажите о методах психокоррекционной работы с пациентами, испытывающими страх после операции (боязнь осложнений, рецидива болезни и т.д.).
- Назовите методы психодиагностики эмоциональных состояний у пациентов, перенесших операцию.
- Каковы особенности психокоррекционной и реабилитационной работы с пациентами с выраженными реакциями гнева, агрессии, раздражения?
- Расскажите об особенностях психологической коррекции отношения к болезни у пациентов после операции.
- Какова роль родственников пациента в реабилитационном процессе?
- Что такое психологическая реабилитация?
- Расскажите о психологических методах оценки отношения к болезни и лечению, применяемых в процессе психологической реабилитации.
- Реабилитация в медицине: расскажите об исторических аспектах реабилитации

- Назовите теоретические основы краткосрочных (когнитивно- поведенческих) методов психокоррекции (применяемых в соматическом стационаре).
- Каковы психологические эффекты длительной госпитализации?
- Раскройте психологические аспекты работы медицинских сестёр с пациентами хирургической клиники.
- Расскажите о синдроме эмоционального выгорания у врачей-хирургов: каковы методы профилактики и психокоррекционной работы.
- Расскажите о механизмах психологической адаптации у пациентов, перенесших операцию.
- Расскажите об особенностях психодиагностики эмоциональных состояний у пациентов различных возрастных групп в период стационарного лечения (в стационаре соматического профиля), после перенесённой операции.
- Что такое ятрогении?
- Каковы особенности астенических состояний в послеоперационном периоде?
- Расскажите о направлениях работы психолога с конфликтами в процессе реабилитации; каковы особенности возможных конфликтов в системе «врач-пациент»?
- Расскажите об особенностях психологического консультирования родителей детей-пациентов хирургической клиники (перенесших операцию).
- Каковы психологические факторы приверженности к лечению у пациентов после операции?
- Назовите проективные методы в практике психолога (при работе с пациентами, перенесшими операцию).

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:  
 компьютерные обучающие программы;  
 тренинговые и тестирующие программы;  
 электронные базы данных

### 3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.

#### Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Ситкина Е.В.

#### Внешний Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Б.1. О. 65 Супервизии



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

### Цель курса:

дать студентам систему теоретических и практических знаний в области современного состояния психологической супервизии в больнице.

### Задачи курса:

- сформировать целостное представление о психологической супервизии в больнице, этических и юридических принципах, ролях и личности супервизора, фокусах супервизии;
- изучить специфику супервизорского процесса в клинике;
- сформировать навык использования технологий организации процесса супервизии при рассмотрении различных клинических случаев;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения;
- способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-1 Знание теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умение использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Владение навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-1	Способен готовить и формировать самостоятельно или в кооперации с коллегами межведомственные команды по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ИД –1 Владение специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную	ИД-1 Владение основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его	Контрольные вопросы, тестовые задания

	жизненную ситуацию	индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	
--	--------------------	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Супервизии» изучается в одиннадцатом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Супервизии» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		11
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	88	88
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)		
Практические занятия (ПЗ)	64	64
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	<b>Тема 1.</b> Групповая супервизия.	8	22	6	<b>36</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	8	22	6	<b>36</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Шестифокусная модель супервизии Э.Уильямса.	8	20	8	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>				<b>36</b>
	<b>Всего</b>				<b>144</b>

#### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Групповая супервизия.	Супервизорские группы, команды и структуры. Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии. Командная супервизия.	ПК-1, ОПК-10, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4

		Эквиваленты супервизии. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.	
2.	Тема 2. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, не учёт психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов.	ПК-1, ПК-3, ИД- 4, ИД-5
3.	Тема 3. Шестифокусная модель супервизии Э. Уильямса.	Организация пространства. Супервизорский контракт. Четыре роли супервизора. Шесть фокусов супервизии. Терапевтическая и супервизорская системы.	ПК-1, ПК-10, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4 т. / Моск. гор. психолого-педагог. ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. – М. : Академия, 2013.
2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 430, [1] с.
3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

**Дополнительная литература:**

1. Супервизия в подготовке клинического психолога : учеб. пособие для студентов фак. мед. психологии / О. С. Ковшова, Л. А. Чернышова, Н. И. Мельченко ; Самар. гос. мед. ун-т, каф. мед. психологии и психотерапии. - Самара : Б. и., 2015. - 75 с.
2. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8. - Текст: электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
-------	--	---	--

		формирования в темах (разделах)	очная
1	Тема 1. Групповая супервизия.	ПК-1, ОПК-10, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4	доклады – 1,0 контрольная работа – 0,5
2	Тема 2. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	ПК-1, ПК-3, ИД- 4, ИД-5	доклады – 1,0 контрольная работа – 0,5
3	Тема 3. Шестифокусная модель супервизии Э.Уильямса.	ПК-1, ОПК-10, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4	доклады – 1,0 контрольная работа – 0,5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежу- точной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1. Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине **Супервизии**

**Контрольная работа.**

**Вариант №1.**

1. Роли супервизора. Супервизор как учитель.

2. Роли супервизора. Супервизор как эксперт.

#### **Вариант №2.**

1. Роли супервизора. Супервизор как фасилитатор.
2. Роли супервизора. Супервизор как консультант.

#### **Критерии оценки.**

Каждый ответ на вопрос оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла – «удовлетворительно»
- 2 балла – «плохо»
- 0-1 балл – «нет ответа»

#### **Планы ответов на вопросы.**

##### **Контрольная работа.**

###### **Вариант №1.**

1. Роли супервизора. Супервизор как учитель.

План ответа.

- Охарактеризовать работу супервизора, делящегося своими знаниями и опытом через инструкции и наставления.

2. Роли супервизора. Супервизор как эксперт.

План ответа.

- Охарактеризовать работу супервизора, который контролирует, оценивает и проверяет работу супервизируемого.

###### **Вариант №2.**

1. Роли супервизора. Супервизор как фасилитатор.

План ответа.

- Охарактеризовать работу супервизора, работающего с чувствами супервизируемого и его идентификацией с клиентом.

2. Роли супервизора. Супервизор как консультант.

План ответа.

- Охарактеризовать работу супервизора, работающего в системе «терапевт-клиент».

#### **7.3.2. Оформление тем для докладов (рефератов, эссе, сообщений)**

##### **Темы докладов (рефератов, эссе, сообщений)**

по дисциплине **Супервизии**

##### **Примерная тематика докладов.**

1. Супервизия в психоанализе: особенности организации процесса.
2. Супервизия в гештальт-терапии: особенности организации процесса.
3. Супервизор и консультант – трудности взаимодействия.
4. Консультант на супервизии: трудности представления случая.
5. Консультант на супервизии: специалист или ученик.
6. Супервизор на супервизии: тиран или ...
7. Процесс супервизии: допрос или ...
8. Супервизия: так ли это необходимо.
9. Правила представления случая из больничной практики.
10. Этика супервизии в больничной практике.
11. Анализ консультации для супервизора.
12. Доверительный контакт как основа супервизии.
13. Супервизия: один супервизор и группа молодых консультантов.
14. Супервизия: консультант «против» супервизора.
15. Супервизорская задача – «убить» консультанта?
16. Девиз супервизора: «Во-первых, не навреди».

### **Критерии оценки:**

- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1-3 балла – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 2-3 источников;
- 3-5 балла – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 6-7 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 8-9 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 10 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

### **7.3.3. Оформление тем для эссе**

#### **Тема для эссе по дисциплине «Супервизии»**

Почему я выбираю именно это направление в психологическом консультировании и психотерапии.

Источники:

Литературными источниками (не менее трёх) для написания эссе могут быть любые монографии по любому направлению в психологическом консультировании и психотерапии.

Обучающийся кратко описывает свои знания в выбранной области психотерапии и психологического консультирования, возможности и ограничения выбранного направления, эффективность выбранного направления в трудных жизненных ситуациях, ожидания от самого себя при работе в данном направлении.

### **Критерии оценки:**

- 10 баллов – «отлично» – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, ошибок нет;
- 8-9 баллов – «хорошо» – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, но присутствуют ошибки (стилистические, грамматические, орфографические)
- 6-7 баллов – «удовлетворительно» – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, могут присутствовать ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);
- 4-5 балла – «слабо» – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, могут присутствовать ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);
- 1-3 балла – «плохо» – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; присутствуют ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);
- 0 баллов – «работа не выполнена».

### **7.3.4. Оформление комплекта заданий для самостоятельной работы.**

#### **Комплект заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Супервизии»**

#### **Анализ чужой консультации.**

Оценка стадий процесса консультирования, а именно:

- 1) начало работы (рапорт, структурирование, первичный запрос);
  - 2) вводная беседа (сбор информации); определение имеющихся проблем; переформулирование запроса;
  - 3) работа с чувствами;
  - 4) поиск возможных решений;
  - 5) обобщение
- проводится по следующей схеме:

- 1 – всю консультацию разбить на стадии процесса консультирования;
- 2 – каждая реплика консультанта оценивается с точки зрения техники консультирования (внимание, выслушивание, воздействие);
- 3 – каждая реплика консультанта оценивается с точки зрения эффективности, а именно:
  - а) «это было эффективно» и почему (например, способствовало укреплению доверия) и

б) «я бы в этот момент сделал(а) по-другому»: как и почему (например, в этот момент я бы спросила клиентку «Что Вы почувствовали, когда мама Вам это сказала?», т.к. возможно в этот момент клиентка осознала бы, что именно отвержение матерью является для тем самым болезненным переживанием, через которое она воспринимает любое взаимодействие с матерью, и которое лежит в основе недоверия клиентки в их с матерью взаимоотношения).

#### **Критерии оценки анализа чужой консультации:**

20 баллов – «отлично» – техники, использованные консультантом, названы правильно, эффективность использования техник отмечено верно, оформление соответствует требованиям, ошибок нет;

18-19 балла – «хорошо» – техники, использованные консультантом, названы правильно, эффективность использования техник отмечено верно, оформление соответствует требованиям, но присутствуют ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);

15-17 балла – «удовлетворительно» – техники, использованные консультантом, в большинстве случаев названы правильно, эффективность использования техник отмечено в большинстве случаев верно, оформление не соответствует требованиям, могут присутствовать ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);

12-14 баллов – «слабо» – техники, использованные консультантом, названы в большинстве случаев правильно, эффективность использования техник отмечено в большинстве случаев без указания причины, оформление соответствует требованиям, могут присутствовать ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);

1-11 баллов – «плохо» – техники названы в большинстве случаев неправильно, эффективность использования техник отмечено в большинстве случаев без указания причины, оформление не соответствует требованиям; присутствуют ошибки (стилистические, грамматические, орфографические);

0 баллов – «работа не выполнена».

### **7.3.5. Оформление комплекта заданий для самостоятельной работы**

#### **Комплект заданий для самостоятельной работы по дисциплине Супервизии**

##### **Представление случая для супервизии**

Правила представления случая.

1. Рассказ терапевта: история терапевта о клиенте и история клиента.

Фокус супервизии – на клиенте.

2. Действия терапевта: исследование того, что терапевт делал с клиентом, – гипотезы, методы и техники, интервенции.

Фокус супервизии – на терапевте.

В устном представлении случая для супервизии консультант кратко:

1) должен представить историю клиента, а именно: социально-демографические данные, сведения о родительской семье клиента, сведения о семье самого клиента, трудности клиента, первичный запрос, переформулированный запрос (если таковой есть);

2) охарактеризовать внешний вид клиента, особенности вербального и невербального поведения клиента в процессе консультирования;

3) исходя из запроса на супервизию, представляет либо свою историю о клиенте, либо свои действия по отношению к клиенту;

4) после чего формулирует запрос на супервизию.

#### **Критерии оценки представление случая для супервизии**

10 баллов – «отлично» – правила представления случая соблюдены полностью;

7-9 баллов – «хорошо» – правила представления случая соблюдены полностью, но история клиента представлена несколько хаотично;

5-6 баллов – «удовлетворительно» – правила представления случая соблюдены полностью, но история клиента представлена несколько хаотично, и консультант не может точно охарактеризовать внешний вид клиента, особенности вербального и невербального поведения клиента в процессе консультирования;

1-3 балла – «плохо» – правила представления случая не соблюдены;

0 баллов – работа не выполнена.

### **7.3.6. Оформление комплекта заданий для экзамена**

#### **Комплект заданий, выносимых на экзамен**



**Перечень вопросов к экзамену.**

1. Супервизия – определение и история возникновения. Современное состояние супервизии в России и мире.
2. Трудности и ошибки в консультировании детей и подростков, требующие супервизорского вмешательства.
3. Трудности и ошибки в консультировании взрослых, требующие супервизорского вмешательства.
4. Трудности и ошибки в консультировании пожилых людей, требующие супервизорского вмешательства.
5. Трудности и ошибки в семейном консультировании, требующие супервизорского вмешательства.
6. Трудности и ошибки в консультировании химически зависимых, требующие супервизорского вмешательства.
7. Трудности и ошибки в консультировании психических больных, требующие супервизорского вмешательства.
8. Трудности и ошибки в консультировании психических больных, требующие супервизорского вмешательства.
9. Шестифокусная модель супервизии: общие вопросы.
10. Шестифокусная модель супервизии: терапевтическая система.
11. Шестифокусная модель супервизии: супервизорская система.
12. Шестифокусная модель супервизии: супервизор как учитель и фасилитатор.
13. Шестифокусная модель супервизии: супервизор как консультант.
14. Шестифокусная модель супервизии: супервизор как эксперт.
15. Групповая супервизия: особенности супервизии в группе.
16. Групповая супервизия: приемлемые формы групповых супервизий.
17. Организация доверительного пространства.
18. Отсутствие необходимой информации у консультанта о болезни клиента и методе её лечения.
19. Личные проблемы консультанта (как ограничения) и их непризнание самим консультантом.
20. Ошибки присоединения.
21. Ошибки диагностики.
22. Ограничение свободы выбора клиента.
23. Нечеткое формулирование запроса со стороны клиента.
24. Проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом.
25. Неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом.
26. Не учёт психотерапевтом степени готовности клиента и его семьи к психотерапии.
27. Несоответствие психотерапии ресурсам клиента.
28. Низкая мотивация на изменения со стороны клиента, как сопротивление лечению.
29. Особенности консультативных отношений на супервизии.
30. Проблема переносов и контрпереносов на супервизии.
31. Процесс супервизии.
32. Параметры выбора супервизора.
33. Какие функции в процессе беседы выполняет техника открытых вопросов?
34. Какие функции в процессе беседы выполняет техника закрытых вопросов?
35. Какие функции в процессе беседы выполняет техника поощрения и поддержки?
36. Какие функции в процессе беседы выполняет техника пересказа?
37. Какие функции в процессе беседы выполняет техника отражения чувств?
38. Какие функции в процессе беседы выполняет техника резюме?
39. Какие функции в процессе беседы выполняет техника интерпретации?
40. Какие функции в процессе беседы выполняет техника директивы (указания)?
41. Какие функции в процессе беседы выполняет техника информирования?
42. Какие функции в процессе беседы выполняет техника самораскрытия консультанта?
43. Какие функции в процессе беседы выполняет техника обратной связи?
44. Какие функции в процессе беседы выполняет техника логической последовательности?
45. Какие функции в процессе беседы выполняет техника воздействующего резюме?
46. Какие функции в процессе беседы выполняет техника выдерживания пауз молчания?
47. Образы и фантазии – их роль в супервизии.
48. Гипотезы и их роль в супервизии.

**Примеры экзаменационных билетов.**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Супервизии»</b> Семестр <b>11</b>

<b>билет № 1</b>
1. Супервизия – определение и история возникновения. Современное состояние супервизии в России и мире.
2. Шестифокусная модель супервизии: общие вопросы.
3. Организация доверительного пространства.
4. Какие функции в процессе беседы выполняет техника открытых вопросов?
«    » _____ 20__ года

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Супервизии»</b>
	Семестр <b>11</b>
<b>билет №2</b>	
1. Шестифокусная модель супервизии: терапевтическая система.	
2. Трудности и ошибки в консультировании детей и подростков, требующие супервизорского вмешательства.	
3. Отсутствие необходимой информации у консультанта о болезни клиента и методе её лечения.	
4. Какие функции в процессе беседы выполняет техника закрытых вопросов?	
«    » _____ 20__ года	

*Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.*

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы (БРС)	Оценка (по-старому)
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей,	5-4 баллов	3 и 3–

отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.		
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-1, ПК-3, ОПК-10** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.

3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4 т. / Моск. гор. психолого-педагог. ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. – М. : Академия, 2013.
2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 430, [1] с.
3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

##### **Дополнительная литература:**

3. Супервизия в подготовке клинического психолога : учеб. пособие для студентов фак. мед. психологии / О. С. Ковшова, Л. А. Чернышова, Н. И. Мельченко ; Самар. гос. мед. ун-т, каф. мед. психологии и психотерапии. - Самара : Б. и., 2015. - 75 с.
4. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8. - Текст: электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Супервизии».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Супервизии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Супервизии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклады
Подготовка и написание эссе, докладов на заданные темы	Презентация докладов, проверка эссе
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Анализ консультации как наблюдатель	Проверка анализа
Представление случая	План представления случая
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В

их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### **Тема 1. Групповая супервизия.**

1. Особенности супервизии в группе.
2. Приемлемые формы групповых супервизий.

**Тема 2. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.**

1. Ошибки присоединения.
2. Ошибки диагностики.
3. Тактические ошибки, а именно: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.
4. Проблема сопротивления лечению.
5. Особенности консультативных отношений.
6. Проблема переносов и контрпереносов.

##### **Тема 3. Шестифокусная модель супервизии Э. Уильямса.**

1. Роли супервизора.
2. Фокусы терапевтической системы.
3. Фокусы супервизорской системы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

#### **23. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
<p><b>Кабинет психотерапии №341</b> 197022, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А. центр практической стоматологии, № 324, 3 этаж</p>	<p>Стулья с подставками для письма – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт.</p>

	Кресла мягкие – 2шт. Шкаф – 1 шт. Тумбочка – 1 шт.
--	--

**Разработчики:**

ассистент кафедры общей и клинической психологии Шиндrikов Р.Ю.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Б.1. О. 66 Социально-психологический тренинг

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель курса:**

- освоение определенных способов поведения, необходимых для решения практических задач будущих психологов, развитие личностных и профессиональных качеств психолога
- улучшение психического здоровья студентов

Дисциплина обеспечит знакомство студентов с основами психологических знаний в области социально-психологического тренинга, подходами, концепциями и видами социально-психологического тренинга как активного метода обучения, технологиями и принципами разработки и проведения социально-психологического тренинга, существующими направлениями практической работы с использованием метода социально-психологического тренинга. Особое внимание уделено практическим аспектам использования данного метода. Программа дисциплины «Социально-психологический тренинг» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИД-1 Знание психологических феноменов, описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Владеть методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4	Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь	ИД-1 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной	Контрольные вопросы, тестовые задания

	социально уязвимым слоям населения (клиентам).	специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	
		ИД-2 Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-6	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.	Контрольные вопросы, тестовые задания

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» изучается в восьмом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ –

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	22
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	8	8





		<p>обучения (М.И. Магура и М. Б. Курбатова). Оценка эффективности в зависимости от участвующих сторон. Оценка отдаленных следствий проведения тренинга (Бакли Р., Кэйпл Дж.). Методы оценки эффективности тренинга. Соблюдение условий эффективности тренинга. Формулирование целей и задач тренинга. Тренинговый цикл. Разработка программы тренинга: правила и процедуры. Письменное оформление программы.</p>	<p>3) Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4) Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (ПК-6)</p>
3.	<p><b>Тема 3. Методы проведения социально-психологического тренинга</b></p>	<p>Общие тренинговые методы: игровые методы, методы направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники.</p>	<p>Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3) Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4) Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (ПК-6)</p>
4	<p><b>Тема 4. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.</b></p>	<p>Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).</p>	<p>Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3) Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4) Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (ПК-6)</p>
5	<p><b>Тема 5. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга</b></p>	<p>Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Слагаемые профессионализма. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе. Креативность и гибкость ведущего,</p>	<p>Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3) Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения</p>

		способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы.	(клиентам) (ПК-4) Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (ПК-6)
6	<b>Тема 6. Эффективность социально-психологического тренинга</b>	Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3) Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4) Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (ПК-6)

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.
2. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html>

##### Дополнительная литература:\

1. Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. Социальная психология : [учебник] / - 7-е изд. - СПб. [и др.]. Питер. 2013.
2. Метод. рекомендации / [В. С. Ястребов и др.]. Тренинг развития коммуникативных навыков у больных, страдающих шизофренией. МАКС Пресс. 2012

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Требования к построению программы тренинга.	ПК-3 ПК-4 ПК-6	доклады – 1,0
3	Тема 3. Методы проведения социально-психологического тренинга	ПК-3 ПК-4 ПК-6	доклады – 1,0

4	Тема 4. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.	ПК-3 ПК-4 ПК-6	доклады – 1,0
5	Тема 5. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга	ПК-3 ПК-4 ПК-6	доклады – 1,0
6	Тема 6. Эффективность социально-психологического тренинга	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Опрос – 1,0 Зачет – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Представлены в п. 7.3.5.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **7.3.1. Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Области применения СПТ: психокоррекция, психотерапия, обучение.
2. Метод анализа конкретных ситуаций в тренинговой работе
3. Метафорическая деловая игра в тренинговой работе
4. Ролевая игра в тренинговой работе
5. Психогимнастика в тренинговой работе
6. Групповая дискуссия в тренинговой работе
7. Диагностические процедуры в тренинге.
8. Групповые нормы ведения СПТ.
9. Различные виды модификаций групповой дискуссии и ролевой игры, их сочетания.
10. Психогимнастика как метод групповой работы.
11. Виды групповой и индивидуальной психологической работы.
12. Современная теория и практика тренинга в бихевиористской ориентации.
13. Современная теория и практика тренинга в гуманистической ориентации.
14. Современная теория и практика тренинга в когнитивистской ориентации.
15. Основные роли ведущего СПТ. Их классификации.
16. Способы разрешения трудных ситуаций, возникающих в тренинговой группе.
17. Разработка программы социально-психологического тренинга.
18. Обратная связь как важнейший компонент СПТ.
19. Основные эффекты СПТ.
20. Этические проблемы, связанные с групповой работой

### 7.3.2. Список контрольных вопросов.

1. Дайте определение социально-психологическому тренингу.
2. Назовите виды и типы социально-психологического тренинга.
3. В чем сходство и отличие понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг»?
4. Критерии выбора тренингового упражнения в зависимости от стадии тренинга.
5. Принципы составления вопросов для обсуждения упражнений.
6. Основные задачи каждой стадии тренинга и приемы диагностики их достижения.
7. Дайте определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.
8. Какие вы знаете виды тренинговых игр?
9. Классификация тренинговых упражнений.
10. Что такое групповая динамика и какие вы знаете ее характеристики?
11. Какие вы знаете преимущества и недостатки групповой формы работы?
12. Групповая дискуссия и ее характеристика.
13. Какими качествами должен обладать ведущих тренинговых групп?
14. Виды стиля руководства тренинговыми группами.
15. Ловушки для тренера.
16. Обратная связь социально-психологическом тренинге, ее виды и эффективность.
17. Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга
18. Какие эффекты социально-психологического тренинга вы знаете?

### 7.3.3. Перечень вопросов к зачету.

Общая характеристика социально-психологического тренинга.  
Цели и задачи социально-психологического тренинга.  
Виды и основные направления социально-психологического тренинга.  
Основные области применения социально-психологического тренинга.  
Принципы проведения социально-психологического тренинга.  
Организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга.  
Основные стадии развития группы тренинга.  
Групповые нормы и правила.  
Функции ведущего социально-психологического тренинга.  
Специфика деятельности ведущего (тренера).  
Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга.  
Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах при проведении тренинга.  
Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы.  
Стили ведения группы при проведении социально-психологического тренинга.  
Организационные аспекты социально-психологического тренинга.  
Социально-психологические проблемы при планировании групповой работы.  
Структура тренингового занятия и общая схема проведения социально-психологического тренинга.  
Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга.  
Профессиональные умения ведущего групповой дискуссии.  
Этапы и фазы групповой дискуссии.  
Роль и функции ведущего при проведении групповой дискуссии.  
Типы и формы проведения групповой дискуссии.  
Эффективность использования групповой дискуссии при проведении социально-психологического тренинга.  
Понятие ролевой игры. Виды ролевых игр.  
Специфика и особенности проведения ролевых игр.  
Методы проведения социально-психологического тренинга.  
Основные требования к выбору психогимнастических упражнений.  
Проблема подбора упражнений в соответствии с целью социально-психологического тренинга.  
Характеристика этапов социально-психологического тренинга.  
Эффекты социально-психологического тренинга.

### 7.3.4. Пример оформления билета к зачету.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика  
И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Кафедра общей и клинической психологии**

Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Социально-психологический тренинг</u>»</b>
	Семестр 2
<b>билет № 1</b>	
1. Основные области применения социально-психологического тренинга.	
2. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга	
3. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга.	
4. Этапы и фазы групповой дискуссии.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Социально-психологический тренинг</u>»</b>
	Семестр 2
<b>билет № 2</b>	
1. Основные стадии развития группы тренинга.	
2. Понятие ролевой игры. Виды ролевых игр.	
3. Групповые нормы и правила.	
4. Основные требования к выбору психогимнастических упражнений.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

### 7.3.5. Критерии оценки ответов на зачете.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа	9-8 баллов	5 и 5-

терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.		
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3,4,6** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная литература:**

1. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.
2. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html>

## Дополнительная литература:\

1. Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. Социальная психология : [учебник] / - 7-е изд. - СПб. [и др.]. Питер. 2013.
2. метод. рекомендации / [В. С. Ястребов и др.]. Тренинг развития коммуникативных навыков у больных, страдающих шизофренией. МАКС Пресс. 2012

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социально-психологический тренинг».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социально-психологический тренинг» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос

	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга***

Дайте определение социально-психологическому тренингу.

Назовите виды и типы социально-психологического тренинга.

В чем сходство и отличие понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг»?

##### ***Тема 2. Требования к построению программы тренинга.***

Критерии выбора тренингового упражнения в зависимости от стадии тренинга.

Принципы составления вопросов для обсуждения упражнений.

Основные задачи каждой стадии тренинга и приемы диагностики их достижения.

##### ***Тема 3. Методы проведения социально-психологического тренинга***

Дайте определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.

Какие вы знаете виды тренинговых игр?

Классификация тренинговых упражнений.

##### ***Тема 4. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.***

Что такое групповая динамика и какие вы знаете ее характеристики?

Какие вы знаете преимущества и недостатки групповой формы работы?

Групповая дискуссия и ее характеристика.

##### ***Тема 5. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга***

Какими качествами должен обладать ведущих тренинговых групп?

Виды стиля руководства тренинговыми группами.

Ловушки для тренера.

##### ***Тема 6. Эффективность социально-психологического тренинга***

Обратная связь социально-психологическом тренинге, ее виды и эффективность.

Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга

Какие эффекты социально-психологического тренинга вы знаете?

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.



## 12, Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1 шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Гумбочка – 2 шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.
--	---

### **Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

### **Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 Криминальная психология**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

##### **Цель курса:**

Целью учебного курса является теоретическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках современного интегративного (био-психо-социального) подхода в медицине и психологии.

##### **Основные задачи курса:**

- Ознакомить студентов с основными понятиями, принципами, проблемами криминальной психологии.
- Ознакомить студентов с современными достижениями, передовыми идеями и концепциями в сфере криминальной психологии.
- Изучить личностные и ситуационные факторы, влияющие на формирование криминального поведения.
- Закрепить знания основных категорий и понятий курса «Криминальная психология».
- Изучить возможности психодиагностики и психокоррекции в контексте криминального развития личности.
- Сформировать научные представления о критериях эффективности психологической профилактики криминального поведения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

##### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

##### **общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК - 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

#### *Индикаторы достижения компетенции*

ИД-1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.

ОПК - 2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

#### *Индикаторы достижения компетенции*

ИД-1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.

ОПК - 3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

#### *Индикаторы достижения компетенции*

ИД-1 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

ИД-2 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

ИД-3 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

#### *Индикаторы достижения компетенции*

ИД-1 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

ИД-2 Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Криминальная психология**» изучается в шестом и седьмом семестрах, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего образования. Учебная дисциплина «**Криминальная психология**» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	132	76	56

<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)	44	24	20
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	88	52	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>75</b>	<b>32</b>	<b>43</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9	Зачет	Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	216 6	108 3	108 3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1	Криминальная психология как наука. Цели, задачи, методология.	4	8	5	17
2	Психология личности преступника. Преступное поведение и криминальная агрессия	10	20	20	50
3	Психологические особенности преступных групп и преступных организаций	10	20	20	50
4	Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. Пенитенциарная система.	12	20	16	48
5	Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Комплексное изучение личности осужденного. Профилактика рецидивов криминального поведения	8	20	14	42
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>75</b>	<b>208+9экзамен</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Криминальная психология как наука. Цели, задачи, методология.	Понятие «Криминальная психология». Предмет и задачи криминальной психологии. Краткий очерк истории исследования криминального поведения. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии. Деятельность А. Ф. Кони, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского, У.Е. Брусиловского и др. Исследования Ю. М. Антоняна, В. В. Лунеева, В. Г. Самовичева, В. В. Гульдана, М. И. Еникеева и др. Взаимосвязь	ОПК-1, ИД-1 ОПК-2, ИД-1

		криминальной психологии с другими науками. Классификация методов криминальной психологии.	
2.	<b>Тема 2.</b> Психология личности преступника. Преступное поведение и криминальная агрессия	Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника. Мотивация преступного поведения. Отчуждение личности как источник преступного поведения. Криминальное поведение лиц с психическими расстройствами. Мужская и женская преступность. Преступления несовершеннолетних. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления. Социальная перцепция в преступном поведении. Психология криминальной среды. Психологические особенности импульсивных преступных действий. Психология умышленного преступного деяния. Психологические аспекты вины и юридической ответственности. Психологическая типология криминальной агрессии Ф.С.Сафуанова. Виды криминального вреда, наносимого групповой и индивидуальной агрессией. Психология убийства. Типология насильников Н.Грота. Психологические профили российских насильников (по Ю.М.Антоняну). Психология террористов.	ОПК-1, ИД-1 ОПК-3, ИД-1
3.	<b>Тема 3.</b> Психологические особенности преступных групп и преступных организаций	Психологическое определение преступной группы. Понятие малой группы и социально-психологический механизм ее сплочения. Структура преступной группы. Групповые роли и их иерархия. Общая характеристика преступной группы. Виды преступных групп. Преступная организация. Организованные преступные группы. Лидерство в преступных группах и внутригрупповая дифференциация. Социально-психологические особенности групп несовершеннолетних правонарушителей. Экстремистское поведение в молодежной среде. Транснациональная организованная преступность и ее особенности	ОПК-2, ИД-1 ОПК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3
4.	<b>Тема 4.</b> Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. Пенитенциарная система.	Психологические аспекты, правовые и нравственные основы организационного обеспечения переговоров с преступниками. Позиция и поведение правонарушителя в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела. Психологическое сопровождение оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.	ОПК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3

		<p>Психологические основы получения интересующей информации. Психологические основы оценки личности, интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности. Психология следственного эксперимента. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Система неформальных категорий преступников. Криминальная субкультура. Жаргон, татуировки, «тайноговoreние».</p>	
5.	<p><b>Тема 5.</b></p> <p>Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Комплексное изучение личности осужденного. Профилактика рецидивов криминального поведения</p>	<p>Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Создание условий формирования социально адаптированного поведения личности как основная задача исправительных учреждений. Задача диагностики личностных дефектов осужденных. Разработка обоснованной программы исправления личностных дефектов. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных: режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение. Профилактика рецидивов криминального поведения несовершеннолетних осужденных. Устранение причин, способствующих формированию криминогенной личности. Проблемы реадaptации и ресoциализации освободившихся из мест лишения свободы. Общественная стигматизация и дискриминация. Способы работы с криминальными группами. Методы психокоррекционной работы. Тренинги социальных навыков. Основные требования к организации профилактики преступности несовершеннолетних.</p>	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Криминальная психология [Текст] : курс лекций / О. Д. Ситковская [и др.] ; под науч.

ред. О. Д. Ситковской ; Акад. Ген. прокуратуры РФ, науч.-исслед. ин-т. - М. : Проспект, 2016. – 143с.

3. Кудрявцев И.А., Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка) / Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2000. - 192 с. - ISBN 5-211-02555-5 - [Электронный ресурс]: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5211025555.html>

Дополнительная литература:

1. Девиантология терроризма и экстремизма [Текст] : монография / Ю. А. Клейберг ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ун-т. - М. : Изд-во МПСУ, 2016. – 134 с.
2. Мавренкова Е.А., Криминальная психология: учебное пособие / Мавренкова Е.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2 -[Электронный ресурс]: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927508662.html>
3. Сочивко Д.В., Подсознание террориста / Д.В. Сочивко, Е.Е. Гаврина, А.К. Боковиков, Г.И. Белокуров. Под ред. Д.В. Сочивко. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 192 с. - ISBN 5-98549-001-7 [Электронный ресурс]: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN598549007.html>
4. Сухарев А.В., Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления / Сухарев А.В., Чулисова А.П. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 144 с. (Фундаментальная психология практике) - ISBN 978-5-9270-0258-0 [Электронный ресурс]: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927002580.html>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			<b>очная</b>
1	Тема 1.Криминальная психология как наука. Цели, задачи, методология.	ОПК-1, ИД-1 ОПК-2, ИД-1	контрольная работа
2	Тема 2. Психология личности преступника. Психология преступного поведения и криминальной агрессии	ОПК-1, ИД-1 ОПК-3, ИД-1	самостоятельная работа контрольная работа
3	Тема 3. Психологические особенности преступных групп и преступных организаций	ОПК-2, ИД-1 ОПК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3	самостоятельная работа практическая работа опрос
4	Тема 4.Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. Пенитенциарная система.	ОПК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3	практическая работа
5	Тема 5. Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Комплексное изучение личности осужденного. Профилактика рецидивов криминального поведения	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3	опрос итоговая контрольная работа

<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>
-------------------------------------	----------------

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Приведены в п.7.3.11</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1. Контрольная работа**

**ВАРИАНТ 1.**

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. Одна из теорий преступного поведения.
3. Отличие криминального поведения от девиантного .
4. Типы преступников по степени общественной опасности.
5. Основные мотивы преступлений.

**ВАРИАНТ 2.**

1. Наиболее значимые работы по криминальной психологии в России на рубеже 19-20 в.
2. Полезависимое поведение - причины, особенности.
3. Определение понятий «Криминальное поведение», «Преступность», «Преступник»
4. Основные элементы психологического механизма преступного поведения.
5. Дефекты, свойственные для личности преступника.

**7.3.2. Практическая работа**

**Оформление творческого задания**

1. Посмотреть художественный фильм «Невидимые дети» (*All the Invisible Children*) 2005 г.,
2. Указать в чем проявлялось предкриминальное и криминальное поведение героев.
3. Проанализировать 7 историй по наличию в эпизодах: деструктивность, криминальное поведение, насилие, аддикции, стигматизация, влияние референтной группы и т.п.

### **Критерии успешного выполнения творческого задания**

1. Представлено краткое описание всего фильма -0-3 балла.
2. Проведен психологический анализ 7 историй с акцентом на: проявления криминальных черт личности у героев, деструктивность, насилие, аддикции, стигматизация, влияние референтной группы, полезависимое поведение и т.п. -0-3 балла.
2. Представлены ссылки и опора на профессиональную литературу-0-3 балла.
3. Своевременность сдачи задания-0-3 балла.
4. Структурированность работы -0-3 балла.

### **7.3.3. Контрольная работа: составление психологического портрета преступника**

1. Корыстно-насильственный тип преступника. Основные психологические черты личности преступника.
2. Преступник-убийца. Психологические особенности личности.
3. Преступник –террорист. Общие психологические черты личности террористов.
4. Преступник –коррупционер. Психологические особенности личности.
5. Преступник- представитель правоохранительной системы. Психологические особенности личности.
6. Общие психологические черты личности представителей правоохранительной системы.
7. Преступник –рецидивист. Психологические особенности личности преступников-рецидивистов.
8. Преступница-женщина. Психологические особенности личности.
9. Характер преступлений и их последствия, способы и орудия
10. Преступник-мигрант. Преступник –одиночка и этнические группировки преступников. Психологические особенности личности.
11. Преступник – осужденный. Психологические особенности личности.
12. Влияние асоциальной субкультуры.
13. Преступник- военнослужащий. Психологические особенности личности.
14. Серийные преступники (убийцы, насильники) . Психологические особенности личности.

### **7.3.4. Самостоятельная работа**

#### **Темы рефератов**

1. Исторический анализ научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью
2. Развитие зарубежной и отечественной криминальной психологии на современном этапе.
3. Психологические типы преступников.
4. Ценностные ориентации личности преступника.
5. Психологические особенности женщин-преступниц.
6. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей (социально-психологические особенности).
7. Экстремистское поведение в молодежной среде.
8. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.
9. Профилактика преступности несовершеннолетних.
10. Насилие и жестокое обращение. Виды насилия.
11. Травматическая и "выученная" беспомощность.
12. Метод ассоциативного эксперимента в расследовании преступлений
13. Криминальная субкультура. Причины и истоки криминальной субкультуры.
14. Структура преступной группы. Групповые роли и их иерархия.
15. Психологические особенности несовершеннолетних преступников
16. Агрессия, агрессивное поведение и психопатология.
17. Особенности работы клинического психолога в исправительных учреждениях.

### **7.3.5. Опрос**

#### **Тема 1.Криминальная психология как наука. Цели, задачи , методология.**

Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии (идеи Ч. Бекария, И. Бентама, Ч. Ломброзо и др.).

История развития отечественной криминальной психологии (А. Фрезе, А.Кони, В.М. Бехтерев, И.Я. Фойницкий, Познышев С.В., и др).

Развитие криминальной психологии в советский и современный периоды.

Предмет, объект и задачи криминальной психологии.

Классификация методов криминальной психологии.



Понятие «Криминальная психология».

Отличие криминального поведения от девиантного. Основные проблемы криминальной психологии

## ***Тема 2. Психология личности преступника. Психология преступного поведения и криминальной агрессии.***

Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника.

Мотивация преступного поведения.

Психологический механизм преступного поведения. Основные элементы психологического механизма преступного поведения.

Социальная дезадаптация, ценностные ориентации и дефекты саморегуляции преступников.

Отчуждение личности как источник преступного поведения.

Криминальное поведение лиц с психическими и поведенческими расстройствами. Психологические характеристики акцентуированных личностей преступников.

Понятие криминального насилия. Генезис склонности к насилию.

Психологическая типология криминальной агрессии Ф.С.Сафуанова. Виктимность и виктимология.

Особенности корыстно-насильственного типа преступников. Основные психологические черты личности преступника.

Преступники - террористы. Общие психологические черты личности террористов.

Преступники - коррупционеры. Психологические особенности личности.

Преступники - представители правоохранительной системы. Общие психологические черты личности представителей правоохранительной системы.

Преступники - рецидивисты. Психологические особенности личности преступников-рецидивистов.

Преступницы-женщины. Характер преступлений и их последствия, способы и орудия

Преступники-мигранты. Преступники - одиночки и этнические группировки преступников.

Преступники - осужденные. Влияние асоциальной субкультуры.

Преступники - военнослужащие. Особенности поведения, общие характеристики личности.

Криминальная субкультура. Признаки криминальной субкультуры. Уголовная иерархия, законы, жаргон. Татуировки и их значение.

Типология серийных убийц : ситуативные, сексуальные маньяки, силовики. Признаки серийного сексуального преступления.

Особенности психологического склада насильственных преступников. Психология убийства.

## ***Тема 3. Психологические особенности преступных групп и преступных организаций***

Психология умышленного преступного деяния. Поводы преступления.

Психологические особенности несовершеннолетних преступников.

Социально-психологические предпосылки преступного поведения.

Общая характеристика и структура преступной группы.

Виды преступных групп.

Субъективные и объективные факторы криминального поведения в группах.

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований и их противоправной деятельности

## ***Тема 4. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. Пенитенциарная система.***

Теоретические и практические подходы к методике составления «розыскного психологического портрета» преступника.

Позиция и поведение правонарушителя в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела.

Правовые и нравственные основы переговоров с преступниками. Психологические аспекты организационного обеспечения переговоров с преступниками. Криминальная субкультура. Признаки криминальной субкультуры.

Уголовная иерархия, законы, жаргон. Татуировки и их значение.

Основные средства исправления и перевоспитания осужденных: режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение.

Предмет и задачи пенитенциарной психологии.

Психические состояния осужденных. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.

## ***Тема 5. Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Комплексное изучение личности осужденного. Профилактика рецидивов криминального поведения***

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых в агрессивных преступлениях.

Особенности адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Психические состояния осужденных.

Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Задачи работы.

Комплексное изучение личности осужденных (КИЛО).  
Профилактика рецидивов криминального поведения несовершеннолетних осужденных.  
Социальная реадaptация и особенности ре-социализации освободившихся.

### 7.3.6. Самостоятельная работа

#### Доклад с презентацией

- Тема 1. Исторический анализ о причинах и путях борьбы с преступностью
- Тема 2. Качество жизни и криминальное поведение психически больных
- Тема 3. Практика исследований «детекторе лжи» лиц, совершивших различные преступления.
- Тема 4 Методы психологической диагностики при работе с несовершеннолетними преступниками
- Тема 5. Особенности эмоционального интеллекта преступников
- Тема 6. Ценностные ориентации личности преступника
- Тема 7. Криминальное поведение лиц с психическими отклонениями
- Тема 8. Криминальная агрессия и алкогольный фактор
- Тема 9. Преступность и наркотизм

### 7.3.7. Практическая работа

#### Эссе

- 1. Криминальное поведение несовершеннолетних как социальное явление.
- 2. Предпреступное и преступное поведение.
- 3. Профилактика распространения преступных сообществ.
- 4. Криминальные субкультуры и их распространение в современном обществе.

#### Критерии успешного выполнения эссе:

- 1. Объем эссе не менее 5 печатных страниц 14 шрифтом -0-3 балла
- 2. Присутствие личной позиции студента относительно темы эссе -0-3 балла.
- 3. Структурированность эссе -0-3 балла.
- 4. Наличие списка литературы -0-3 балла.
- 5. Своевременность сдачи задания 0-3 балла.

### 7.3.8. Итоговая контрольная работа

1. Наука « Криминальная психология» изучает:

- 1. психологические особенности деятельности, связанной с правом, правомерным и неправомерным поведением, работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб
- 2. психические явления, факты, психологические механизмы и психологические закономерности личности преступника, совершаемых им преступлений и преступности как массового явления
- 3. отклонения личности от социально-психологических и нравственных норм, сниженным социальным контролем, проявляющемся в поступках и действиях человека или в массовых формах человеческой деятельности
- 4. виды преступлений и их квалификационные признаки, а также способы совершения преступных деяний

2. Внезапно возникающее кратковременное состояние крайнего психического перевозбуждения и бурных реакций, которое характеризуется сужением сознания, составляет содержание:

- 1. эйфория
- 2. аффект
- 3. тревога
- 4. агрессия

3. Исследования под руководством Ю.М. Антоняна показали, что такая категория преступников, которые отличаются импульсивностью, пренебрежением социальными нормами и агрессивностью, классифицируется как:

- 1. корыстные преступники
- 2. насильственные преступники
- 3. корыстно-насильственные преступники

4. Исследователь, который является автором выделения двух типов преступников: эндогенных и экзогенных?
1. И.Я. Фойницкий
  2. С.В. Познышев
  3. А.Р. Ратинов
  4. В.Л. Васильев
5. К какому типу относятся преступники совершающие деяния предварительно и обстоятельно подготавливаясь к их совершению?
1. Наркозависимый тип
  2. Импульсивный тип
  3. Профессиональный тип
  4. Игровой тип
6. Какие влечения являются непосредственно криминальными?
1. Наркомания
  2. Влечение к азартным играм
  3. Влечение к переживанию риска
  4. Клептомания
7. Большая часть убийств, как свидетельствует криминалистическая статистика, совершается:
1. В результате предварительного сговора
  2. В наркотическом опьянении
  3. По неосторожности
  4. В состоянии алкогольного опьянения
8. Какие психологические особенности присущи преступникам относящимся к экзогенному типу (совершают преступления при решающем влиянии внешних условий)?
1. Отличаются конформностью и неразвитым нравственно-правовым самоопределением
  2. Склонны создавать конфликтные ситуации, в которых импульсивно совершают преступления
  3. Склонны драматизировать проблемы и не видят выхода из них
  4. Совершают преступления в группе, являясь лидерами
9. По каким психологическим особенностям строятся типологии личности преступников?
1. По особенностям устойчивой мотивации преступного поведения
  2. По рецидиву преступлений
  3. По особенностям криминогенной склонности
  4. По уровню развития интеллекта
10. Наибольшую распространенность случайные преступные группы имеют:
1. В среде осужденных
  2. В подростковой и молодежной среде
  3. В среде наркозависимых
  4. В среде спортсменов
11. Итальянский исследователь, тюремный врач-психиатр, изучавший данные антропологических обследований и внешности заключенных в сопоставлении с особенностями их преступных наклонностей:
1. Ч. Бекария
  2. Ф.Галль
  3. Ч. Ломброзо
  4. Р.Горофало
12. Согласно разработанной Ф.С Сафуановым трехмерной типологии криминальной агрессии, выделяют следующее количество групп преступников:
1. 3
  2. 6
  3. 8
  4. 10
13. Среди лиц, совершающих противоправные деяния чаще встречаются следующий тип акцентуации характера:
1. Шизоидный
  2. Сенситивный
  3. Неустойчивый
  4. Астенический
14. Отечественный автор, разработавший наиболее полную классификацию и типологию преступников с учетом их индивидуальности и социальных условий жизнедеятельности:

1. Антонян Ю.М.
  2. Пирожков С.В.
  3. Еникеев М.И.
  4. Лунеев В.В.
15. Какие влечения являются собственно криминальными?
1. Педофилия
  2. Мазохизм
  3. Токсикомания
  4. Алкоголизм
16. Каковы отличительные черты преступников –расхитителей?
1. Самая высокая импульсивность при низком контроле Пренебрежение правовыми нормами
  2. Самая низкая чувствительность в межличностных отношениях при низком контроле поведения
  3. Самый низкий уровень тревоги, гибкость поведения
  4. Наиболее адаптированы, высокий самоконтроль, хорошо ориентируются в социальных нормах и требованиях
17. Каковы отличительные черты преступников –воров?
1. Высокая чувствительность к межличностным взаимодействиям
  2. Самая низкая чувствительность в межличностных отношениях при низком контроле поведения
  3. Самый низкий уровень тревоги, гибкость поведения
  4. Наиболее адаптированы, высокий самоконтроль, хорошо ориентируются в социальных нормах и требованиях
18. Каковы отличительные черты преступников –убийц?
1. Высокая чувствительность к межличностным взаимодействиям
  2. Самая высокая импульсивность при низком контроле, пренебрежение правовыми нормами
  3. Самая низкая чувствительность в межличностных отношениях при низком контроле поведения
  4. Самый низкий уровень тревоги, гибкость поведения
19. Каковы отличительные черты преступников, совершивших изнасилование?
1. Самая высокая импульсивность при низком контроле, пренебрежение правовыми нормами
  2. Самая низкая чувствительность в межличностных отношениях при низком контроле поведения
  3. Самый низкий уровень тревоги, гибкость поведения.
  4. Наиболее адаптированы, высокий самоконтроль, хорошо ориентируются в социальных нормах и требованиях
20. Какие преступники, могут быть отнесены к эндогенному типу (совершают преступления по собственной инициативе)?
1. Совершают насильственные преступления при накоплении отрицательного эмоционального потенциала
  2. Первоначально искали правомерную возможность удовлетворения завышенных материальных притязаний и не найдя ее совершили умышленное преступление в составе группы лиц, ранее совершавших преступления
  3. Совершают кражи, когда находят благоприятные для этого условия
  4. Совершили насильственные действия, выразившиеся в превышении необходимой обороны
21. Какие внешние условия особенно способствуют совершению индивидом насильственных противоправных действий (например, причинение телесных повреждений)?
1. Возникновение тяжелых для индивида материальных обстоятельств, которые он не видит возможности преодолеть
  2. Оскорбительное поведение потерпевшего в отношении индивида
  3. Отсутствие видимых препятствий для противоправного посягательства
  4. Конфликтные отношения с членами семьи
22. Исследования под руководством Ю.М. Антоняна показали, что такую категорию преступников, которые отличаются меньшей степенью асоциальных установок и устойчивостью преступных убеждений, не имеют глубоких дефектов социально-психологической адаптации, обладают чувством вины и беспокойством за свое будущее характеризует, прежде всего:
1. Несовершеннолетних преступников
  2. Женщин-преступниц
  3. Корыстных мужчин -преступников
  4. Военных преступников
23. Какие собственно психологические признаки определяют понятие «личность преступника»?

1. Факт совершения преступления
  2. Достижение возраста уголовной ответственности лицом, совершившим уголовно наказуемое деяние
  3. Общественная опасность личности, проявившаяся в совершенном преступлении
  4. Факт судебного признания лица виновным в совершенном преступлении
24. Среди лиц, содержащихся в исправительных учреждениях всех режимов, а также осужденных условно и условно с отсрочкой приговора чаще встречаются следующие типы акцентуации характера:
1. Эпилептоидный тип
  2. Гипертимный тип
  3. Неустойчивый тип
  4. Истероидный тип
25. Какие особенности характерны для криминального поведения лиц с психическими аномалиями:
1. Алкоголизм
  2. Повышенная импульсивность
  3. Склонность к фобии и депрессивным кризам
  4. Повышенная откровенность, открытость
26. Какие особенности характерны для преступников, совершающих преступления импульсивно?
1. Чувство собственной неполноценности
  2. Возникновение ситуации, провоцирующей совершение преступления
  3. Холерический темперамент
  4. Склонность к депрессивному состоянию
27. Какие свойства личности реализуются в исполнительной регуляции при совершении насильственных преступлений?
1. Убеждение в безнаказанности
  2. Приемлемость криминального насилия
  3. Умения, полученные при занятии единоборством
  4. Волевые качества (решительность, смелость)
28. Какие психические явления могут проявляться при совершении преступления в состоянии аффекта?
1. Обострение запоминания ситуации и собственных действий
  2. Акцентирование внимания на последствия для себя совершаемых насильственных действий
  3. Вытеснение из памяти отдельных фрагментов собственных действий
  4. Усиление чувства тревоги в момент совершения действий
29. Какие психологические свойства личности обуславливают криминогенную мотивацию?
1. Акцентуация характера демонстративного типа
  2. Акцентуация характера эмотивного типа
  3. Фиксированное переживание чувства социальной отчужденности
  4. Склонность к фобическим и депрессивным кризам
30. Какие признаки определяют понятие «криминогенная личность»?
1. Наличие непогашенной судимости после отбытия наказания за совершенное преступление
  2. Наличие психических аномалий
  3. Отсутствие антикриминальной устойчивости личности по отношению к влияниям определенных лиц
  4. Иждивенчество за счет близких родственников
31. Какое функциональное психическое состояние субъекта может способствовать совершению умышленного насильственного преступления?
1. астеническое состояние
  2. состояние опьянения
  3. состояние заторможенности
  4. состояние растерянности
32. Какой элемент психологического механизма преступного поведения является центральным (системообразующим)?
1. Восприятие и оценка ситуации как безвыходной
  2. Фоновое психическое состояние преступника
  3. Мотивация преступного деяния
  4. Исполнительная регуляция намеченных преступных действий
33. Какие побуждения выражают собой криминогенную мотивацию?
1. Желание потратить имеющиеся деньги на употребление алкоголя
  2. Желание употребить наркотики при отсутствии средств для их приобретения
  3. Желание отомстить другому человеку, доставив ему отрицательные переживания
  4. Желание защитить собственное достоинство, в ситуации когда его оскорбили в присутствии других людей
34. Какие внешние условия способствуют совершению индивидом корыстного преступного деяния?
1. Конфликтные отношения с членами семьи
  2. Высокая раскрываемость корыстных преступлений в городе, где он проживает

3. Успешное ведение бизнеса некоторыми близкими друзьями, вызывающее зависть
4. Подстрекательное влияние других лиц, предшествовавшее совершению преступления
35. Какие внешние условия способствуют совершению индивидом насильственных противоправных действий (например, причинение телесных повреждений)?
  1. Возникновение тяжелых для индивида материальных обстоятельств, которые он не видит возможности преодолеть
  2. Оскорбительное поведение потерпевшего в отношении индивида.
  3. Приятельские отношения с лицом, который отбыл наказание за совершение преступлений
  4. Возникновение тяжелых для индивида материальных обстоятельств, которые он не видит возможности преодолеть
36. Общая психологическая особенность этого типа преступников - социально-ролевая дефектность, большой разрыв между реальными возможностями и уровнем притязаний, эмоциональная неустойчивость.
  1. Расхитители
  2. Убийцы
  3. Хулиганы
  4. Воры
37. Теорию стилей «криминального мышления» предложил:
  1. Х. Айзенк
  2. Р. Хэзманн
  3. Г. Уолгерс
  4. К. Додж
38. Какие мотивы могут побуждать индивида входить в преступную группу?
  1. Мотив самовыражения
  2. Мотив социальной отчужденности
  3. Мотив сочувствия
  4. Мотив дружеской привязанности и долга
39. Что объединяет людей, находящихся в преступной группе?
  1. Приятельские отношения
  2. Паническая мотивация
  3. Совместная преступная деятельность
  4. Статусная иерархия
40. Какие признаки присущи криминальной субкультуре?
  1. Расслоение преступников на неформальные категории
  2. Принудительное вхождение преступников в общность
  3. Особые правила совершения преступлений
  4. Допустимость участия в работе самодеятельных организаций осужденных в целях досрочного освобождения

### 7.3.9. Перечень вопросов к экзамену.

1. Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии (идеи Ч. Бекария, И. Бентама, Ч. Ломброзо и др.).
2. История развития отечественной криминальной психологии (А. Фрезе, А.Кони, В.М. Бехтерев, И.Я. Фойницкий, Познышев С.В., и др). Развитие криминальной психологии в советский и современный периоды.
3. Предмет, объект и задачи криминальной психологии. Классификация методов криминальной психологии.
4. Личность преступника как источник преступного поведения. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника.
5. Понятие «Криминальная психология». Отличие криминального поведения от девиантного. Основные проблемы криминальной психологии.
6. Мотивация преступного поведения.
7. Психологический механизм преступного поведения. Основные элементы психологического механизма преступного поведения.
8. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований и их противоправной деятельности.
9. Социальная дезадаптация, ценностные ориентации и дефекты саморегуляции преступников. Отчуждение личности как источник преступного поведения.
10. Психология умышленного преступного деяния. Поводы преступления.
11. Криминальное поведение лиц с психическими и поведенческими расстройствами. Психологические характеристики акцентуированных личностей преступников.

12. Психологические особенности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические предпосылки преступного поведения.
13. Психологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.
14. Общая характеристика и структура преступной группы. Виды преступных групп.
15. Субъективные и объективные факторы криминального поведения.
16. Особенности корыстно-насильственного типа преступников. Основные психологические черты личности преступника.
17. Преступники –террористы. Общие психологические черты личности террористов.
18. Преступники –коррупционеры. Психологические особенности личности.
19. Преступники- представители правоохранительной системы. Общие психологические черты личности представителей правоохранительной системы.
20. Преступники –рецидивисты. Психологические особенности личности преступников-рецидивистов.
21. Преступницы-женщины. Характер преступлений и их последствия, способы и орудия.
22. Преступники-мигранты. Преступники –одиночки и этнические группировки преступников.
23. Преступники - осужденные. Влияние асоциальной субкультуры.
24. Преступники- военнослужащие. Особенности поведения, общие характеристики личности.
25. Криминальная субкультура. Признаки криминальной субкультуры. Уголовная иерархия, законы, жаргон. Татуировки и их значение.
26. Типология серийных убийц : ситуативные, сексуальные маньяки, силовики. Признаки серийного сексуального преступления.
27. Особенности психологического склада насильственных преступников. Психология убийства.
28. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
29. Психические состояния осужденных. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
30. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных: режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение.
31. Теоретические и практические подходы к методике составления «розыскного психологического портрета» преступника.
32. Позиция и поведение правонарушителя в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела.
33. Правовые и нравственные основы переговоров с преступниками. Психологические аспекты организационного обеспечения переговоров с преступниками.
34. Понятие криминального насилия. Генезис склонности к насилию.
35. Психологическая типология криминальной агрессии Ф.С.Сафуанова. Виктимность и виктимология.
36. Сексуальные преступники. Типология насильников по Ю.М. Антоняну
37. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых в агрессивных преступлениях.
38. Особенности адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Психические состояния осужденных.
39. Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Задачи работы.
40. Профилактика рецидивов криминального поведения несовершеннолетних осужденных. Социальная реадaptация и ре-социализация освободившихся.

### 7.3.10. Пример экзаменационных билетов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Криминальная психология</b> » Семестр 7
<b>Билет № 1</b>	
1.	Личность преступника как источник преступного поведения. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника.
2.	Особенности корыстно-насильственного типа преступников. Основные психологические черты личности преступника. Мотивация преступного поведения (по Ю.М. Антоняну).
3.	Предмет и задачи пенитенциарной психологии.

4. Психические состояния осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Система неформальных категорий преступников. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)
«__» _____ 20__ года

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Криминальная психология</b> » Семестр 7
<b>Билет № 2</b>	
1. Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии (идеи Ч. Бекария, И. Бентама, Ч. Ломброзо и др.).	
2. Психология умышленного преступного деяния. Поводы преступления.	
3. Преступники –коррупционеры. Психологические особенности личности	
4. Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Задачи работы.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

### 7.3.11. Критерии оценки ответов на экзамене/зачете

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько	7-6 баллов	4 и 4–



поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.		
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине:

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
адаптации различных категорий населения			
ОПК – 3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Криминальная психология [Текст] : курс лекций / О. Д. Ситковская [и др.] ; под науч. ред. О. Д. Ситковской ; Акад. Ген. прокуратуры РФ, науч.-исслед. ин-т. - М. : Проспект, 2016. – 143 с.
3. Кудрявцев И.А., Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка) / Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2000. - 192 с. - ISBN 5-211-02555-5 - [Электронный ресурс]: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5211025555.html>

Дополнительная литература:

1. Девиантология терроризма и экстремизма [Текст] : монография / Ю. А.Клейберг; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ун-т. - М. : Изд-во МПСУ, 2016. – 134 с.
2. Мавренкова Е.А., Криминальная психология: учебное пособие / Мавренкова Е.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2 [Электронный ресурс]: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927508662.html>
3. Сочивко Д.В., Подсознание террориста / Д.В. Сочивко, Е.Е. Гаврина, А.К. Боковиков, Г.И. Белокуров. Под ред. Д.В. Сочивко. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 192 с. - ISBN 5-98549-001-7 [Электронный ресурс]: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN598549007.html>
4. Сухарев А.В., Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления / Сухарев А.В., Чулисова А.П. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 144 с. (Фундаментальная психология практике) - ISBN 978-5-9270-0258-0 [Электронный ресурс]: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927002580.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Криминальная психология».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Криминальная психология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

**В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.**

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Криминальная психология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Самостоятельная работа Опрос
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Практическая работа
Работа с вопросами для самопроверки	Итоговая контрольная работа Экзамен
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Криминальная психология как наука. Цели, задачи, методология.***

Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии (идеи Ч. Бекария, И. Бенгама, Ч. Ломброзо и др.).

История развития отечественной криминальной психологии (А. Фрезе, А.Кони, В.М. Бехтерев, И.Я. Фойницкий, Познышев С.В., и др.).

Развитие криминальной психологии в советский и современный периоды.

Предмет, объект и задачи криминальной психологии.

Классификация методов криминальной психологии.

Понятие «Криминальная психология».

Отличие криминального поведения от девиантного. Основные проблемы криминальной психологии

##### ***Тема 2. Психология личности преступника. Психология преступного поведения и криминальной агрессии.***

Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника.

Мотивация преступного поведения.

Психологический механизм преступного поведения. Основные элементы психологического механизма преступного поведения.

Социальная дезадаптация, ценностные ориентации и дефекты саморегуляции преступников.

Отчуждение личности как источник преступного поведения.

Криминальное поведение лиц с психическими и поведенческими расстройствами. Психологические характеристики акцентуированных личностей преступников.

Понятие криминального насилия. Генезис склонности к насилию.

Психологическая типология криминальной агрессии Ф.С.Сафуанова. Виктимность и виктимология.

Особенности корыстно-насильственного типа преступников. Основные психологические черты личности преступника.

Преступники - террористы. Общие психологические черты личности террористов.

Преступники - коррупционеры. Психологические особенности личности.

Преступники - представители правоохранительной системы. Общие психологические черты личности представителей правоохранительной системы.  
 Преступники - рецидивисты. Психологические особенности личности преступников-рецидивистов.  
 Преступницы-женщины. Характер преступлений и их последствия, способы и орудия  
 Преступники-мигранты. Преступники - одиночки и этнические группировки преступников.  
 Преступники - осужденные. Влияние асоциальной субкультуры.  
 Преступники - военнослужащие. Особенности поведения, общие характеристики личности.  
 Криминальная субкультура. Признаки криминальной субкультуры. Уголовная иерархия, законы, жаргон.  
 Татуировки и их значение.  
 Типология серийных убийц : ситуативные, сексуальные маньяки, силовики. Признаки серийного сексуального преступления.  
 Особенности психологического склада насильственных преступников. Психология убийства.

**Тема 3. Психологические особенности преступных групп и преступных организаций**

Психология умышленного преступного деяния. Поводы преступления.  
 Психологические особенности несовершеннолетних преступников.  
 Социально-психологические предпосылки преступного поведения.  
 Общая характеристика и структура преступной группы.  
 Виды преступных групп.  
 Субъективные и объективные факторы криминального поведения в группах.  
 Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований и их противоправной деятельности

**Тема 4. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. Пенитенциарная система.**

Теоретические и практические подходы к методике составления «розыскного психологического портрета» преступника.  
 Позиция и поведение правонарушителя в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела.  
 Правовые и нравственные основы переговоров с преступниками. Психологические аспекты организационного обеспечения переговоров с преступниками. Криминальная субкультура. Признаки криминальной субкультуры.  
 Уголовная иерархия, законы, жаргон. Татуировки и их значение.  
 Основные средства исправления и перевоспитания осужденных: режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение.  
 Предмет и задачи пенитенциарной психологии.  
 Психические состояния осужденных. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.

**Тема 5. Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Комплексное изучение личности осужденного. Профилактика рецидивов криминального поведения**

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых в агрессивных преступлениях.  
 Особенности адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Психические состояния осужденных.  
 Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Задачи работы.  
 Комплексное изучение личности осужденных (КИЛО).  
 Профилактика рецидивов криминального поведения несовершеннолетних осужденных.  
 Социальная реадaptация и особенности ре-социализации освободившихся.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

24. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Стулья с подставками для письма– 29шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 51, 1 этаж.</p>
---	--

Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1 шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран – 1 шт.	
---	--

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Ипатова К.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

**Б1.В.02 Психология реабилитации и восстановления ВПФ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Методического Совета  
 ФГБОУ ВО ПСПбГМУ  
 им. ак. И.П. Павлова Минздрава РФ  
 « 05 » июня 2023г., протокол № 83  
 Проректор по учебной работе  
 профессор \_\_\_\_\_ Яременко А.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>По курсу</b>	<b>Психология реабилитации и восстановления ВПФ</b>
	(наименование дисциплины)
<b>для специальности</b>	<b>Клиническая психология, 37.05.01</b>
	<b>(уровень специалитета)</b>
	(наименование и код специальности)
<b>Факультет</b>	<b>Лечебный, отделение клинической психологии</b>
	(наименование факультета)

**Санкт- Петербург**  
**2023**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683 с изменениями от 26 ноября 2020 г. N 1456 и учебным планом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России на кафедре общей и клинической психологии.

Составитель:

ассистент

Селькин М.Д.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии

«16» мая 2023 г., протокол заседания № 7.

Заведующий кафедрой  
общей и клинической психологии,  
проф., д.п.н.

Исаева Е.Р.

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по  
психолого-педагогическим дисциплинам  
«23» мая 2023 г., протокол № 4.

Председатель цикловой методической комиссии  
профессор, д.п.н. \_\_\_\_\_

Исаева Е.Р.



## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Курс «Психология восстановления и реабилитации ВПФ» предназначен для студентов специальности «Клиническая психология».

В учебном курсе раскрываются теоретические и методологические проблемы нарушения и восстановления высших психических функций.

**Цель курса:** ознакомление студентов с базовыми понятиями нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных, описать пути восстановления ВПФ и методы восстановительного обучения больных с нарушением речи и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга. Дать историю развития, проблемы восстановления и современный подход к этой проблеме в теоретическом и практическом ее аспектах.

### **Основные задачи курса:**

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. Методология и теоретические основы нейропсихологической реабилитации и восстановления ВПФ.
2. Синдромы нарушения ВПФ, их механизмы и патогенез у больных с поражениями мозга.
3. Системный и уровневый подход к анализу нарушений ВПФ, роль личности в формировании и преодолении дефекта.
4. Современные представления о связи науки и психологической практики.
5. Теоретико-методические принципы восстановительного обучения.
6. Овладение методами восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), памяти, внимания, интеллектуальной деятельности, мышления и др.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### **профессиональных (ПК):**

ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знание психологических феноменов, описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2. Владеть методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

ПК-4. Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знание психологических феноменов, описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2. Владеть методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

### **общепрофессиональных (ОПК)**

ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знание психологических феноменов, описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

ИД-2. Владеть методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.

### **универсальных (УК)**

УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

ИД-2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Психология реабилитации и восстановления ВПФ» изучается в восьмом семестре, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего образования. Учебная дисциплина «Психология реабилитации и восстановления ВПФ» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / единиц	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
<i>В том числе:</i>	-	
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость часы</b>	72	72
<b>зачетные единицы</b>	2	2

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ.

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Современные представления о ВПФ. Локализация и пути восстановления ВПФ.	1	2	3	6
2.	Тема 2. Афазии. Новое в афазиологии	1	2	3	6
3.	Тема 3. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.	1	2	3	6
4.	Тема 4. Общие методы восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации больных.	1	2	4	7
5.	Тема 5. Внимание и память. Диагностика, реабилитация и восстановление нарушений.	1	4	5	10
6.	Тема 6. Восстановление речи.	2	2	5	9
7.	Тема 7. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета. Нарушение и восстановление процесса решения арифметических задач.	1	2	5	8
8.	Тема 8. Симптоматика и психологические механизмы нарушений письма и чтения.	2	2	5	9
9.	Тема 9. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.	2	4	5	11
	Всего:	12	22	38	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Современные представления о ВПФ. Локализация и пути восстановления ВПФ.	ВПФ как основной предмет клинической (медицинской) психологии и нейропсихологии. Понятие гнозиса и его виды. Праксис и его неречевые виды. Символическая неречевая деятельность. Речевая функция. Мозговая организация ВПФ. Локализация нарушений ВПФ. Пути восстановления ВПФ.	способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).
2.	Тема 2. Афазии. Новое в афазиологии.	Классификация афазий. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Афферентная моторная афазия. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия. Амнестическая афазия. Психологический аспект афазии. Нарушение названия предметов. Устная импрессивная речь. Понимание речи. Нарушение повторения и понимания речи. Новый подход к классификации афазии.	<p>способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);</p> <p>способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4);</p> <p>способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).</p> <p>способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).</p>
3.	Тема 3. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.	Научные основы нейропсихологической реабилитации больных. Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с	способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);

		<p>нарушением психических функций. Научные основы восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.</p>	<p>способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4);</p> <p>способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).</p>
4.	<p>Тема 4. Общие методы восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации больных.</p>	<p>Невербальные методы восстановления высших психических функций. Методы восстановления речи при афазии. Групповые занятия.</p>	<p>способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);</p> <p>способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4);</p> <p>способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).</p> <p>способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).</p>
5.	<p>Тема 5. Внимание и память. Диагностика, реабилитация и восстановление нарушений.</p>	<p>Нарушения мнестической деятельности и аттензивной сферы. Приемы и пути восстановления в зависимости</p>	<p>способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в</p>

		от степени выраженности нарушений.	<p>трудную жизненную ситуацию (ПК-3);</p> <p>способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4);</p> <p>способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).</p> <p>способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).</p>
6.	Тема 6. Восстановление речи.	<p>Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Методы восстановления речи при сенсорной афазии. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. Методы восстановления речи при амнестической афазии.</p>	<p>способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);</p> <p>способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4);</p> <p>способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).</p> <p>способность использовать базовые дефектологические знания в</p>

			социальной и профессиональной сферах (УК-9).
7.	Тема 7. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета. Нарушение и восстановление процесса решения арифметических задач.	Структура интеллектуальной деятельности. Нарушение процесса решения задач. Методы восстановления процесса решения арифметических задач. Метод программированного обучения. Психология счета. Неспецифические формы нарушения счета.	<p>способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);</p> <p>способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4);</p> <p>способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).</p> <p>способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).</p>
8.	Тема 8. Симптоматика и психологические механизмы нарушений письма и чтения.	Специфические нарушения чтения и их нейropsychологические механизмы. Динамика дислексии и вторичные психические расстройства. Специфические нарушения письма. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.	<p>способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);</p> <p>способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4);</p> <p>способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для</p>

			<p>решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).</p> <p>способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).</p>
9.	<p>Тема 9. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.</p>	<p>Преодоление нарушений предметного, лицевого, цветового гнозиса. Преодоление расстройств конструктивной деятельности. Преодоление нарушений схемы тела. Восстановительное обучение с использованием средств невербальной коммуникации.</p>	<p>способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);</p> <p>способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4);</p> <p>способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).</p> <p>способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).</p>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### Основная литература:

- лическая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл. К
- омская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил. Х

–

Н

арушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; М. : Трикста, 2013. – 302

– Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

**Дополнительная литература:**

В

С

мулевич, Анатолий Болеславович. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил., т.

8.

7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Современные представления о ВПФ. Локализация и пути восстановления ВПФ.	ОПК-5	доклады – 1,0
2	Тема 2. Афазии. Новое в афазиологии.	ПК-3; ПК-4; ОПК-5; УК-9	доклады – 1,0
3	Тема 3. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.	ПК-3; ПК-4; ОПК-5	доклады – 1,0
4	Тема 4. Общие методы восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации больных.	ПК-3; ПК-4; ОПК-5; УК-9	доклады – 1,0 тесты – 1,0
5	Тема 5. Внимание и память. Диагностика, реабилитация и восстановление нарушений.	ПК-3; ПК-4; ОПК-5; УК-9	доклады – 1,0
6	Тема 6. Восстановление речи.	ПК-3; ПК-4; ОПК-5; УК-9	доклады – 1,0
7	Тема 7. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета. Нарушение и восстановление процесса решения арифметических задач.	ПК-3; ПК-4; ОПК-5; УК-9	доклады – 1,0
8	Тема 8. Симптоматика и психологические механизмы нарушений письма и чтения.	ПК-3; ПК-4; ОПК-5; УК-9	доклады – 1,0
9	Тема 9. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.	ПК-3; ПК-4; ОПК-5; УК-9	Опрос – 1,0 Зачет – 2,0



Вид промежуточной аттестации	Зачет
------------------------------	-------

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>0–100%, четырехбалльная, тахометрическая</i> )
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы для зачета и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:</i> Приведена в п.7.3.6. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

**7.3.1. Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Виды нарушений ВПФ.
2. Эфферентная моторная афазия.
3. Динамическая афазия.
4. Афферентная моторная афазия.

5. Сенсорная афазия.
6. Акустико-мнестическая афазия.
7. Семантическая афазия.
8. Амнестическая афазия.
9. Локализация нарушений ВПФ.
10. Пути восстановления ВПФ: растормаживание, викариат, перестройка функциональных систем, спонтанное восстановление, восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств.
11. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга.
12. Нарушение понимания слова при разных формах афазии.
13. Общие представления о нарушениях речи. Алалия.
14. Дислалия.
15. Дизартрия.
16. Логоневроз. Заикание.
17. Дислексия и дисграфия
16. Нарушение восприятия. Агнозии.
17. Восстановление предметного гнозиса.
18. Прозопагнозия: принципы построения реабилитационных и восстановительных мероприятий.
19. Восстановление восприятия при цветовой агнозии.
20. Преодоление нарушений оптико-пространственного гнозиса.
21. Реабилитация и восстановление simultанности восприятия и преодоление нарушений буквенного гнозиса.
22. Нарушение произвольных целенаправленных действий. Апраксии. Общие положения.
23. Преодоление нарушений конструктивной деятельности.
24. Преодоление нарушений кинестетической основы движений.
25. Преодоление нарушений кинетической основы движений.
26. Восстановление идеомоторного праксиса.
27. Преодоление нарушений при идеаторной апраксии (апраксия замысла).
28. Реабилитация и восстановление при нарушении пространственно-организованных действий (пространственная апраксия).
29. Преодоление нарушений, связанные с регуляторной апраксией.
30. Общие положения по составлению, принципы и характеристика коррекционных программ.

### 7.3.2.Список контрольных вопросов

- |   |   |
|---|---|
| 56.   | В |
| ысшие психические функции: понятие, виды.   |   |
| 57.   | М |
| озговая организация ВПФ. Локализация нарушений ВПФ.                                   |   |
| 58.   | П |
| ути восстановления ВПФ.   |   |
| 59.   | С |
| фера применения основных прямых методов восстановительного обучения.                  |   |
| 60.   | А |
| фазии: понятие, классификация.  |   |
| 61.   | Н |
| арушение называния и понимания.   |   |
| 62.   | А |
| физиология сегодня. Новый подход к классификации афазии.                              |   |
| 63.   | В |
| осстановительное обучение при различных формах афазии (на выбор).                     |   |
| 64.   | А |
| нализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность. |   |
| 65.   | Н |
| ачные основы нейропсихологической реабилитации больных.                               |   |
| 66.   | П |
| роблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушением психических функций.   |   |
| 67.   | П |
| ринципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.          |   |
| 68.   | В |
| ербальные методы восстановления высших психических функций.                           |   |
| 69.   | Н |
| евербальные методы восстановления высших психических функций.                         |   |
| 70.   | Г |

групповые занятия.	
71. нарушения мнестической деятельности при локальных поражениях головного мозга.	Н
72. нарушение внимания при локальных поражениях головного мозга.	Н
73. приемы и пути восстановления мнестической деятельности в зависимости от степени выраженности нарушений.	П
74. приемы и пути восстановления внимания в зависимости от степени выраженности нарушений.	П
75. методы восстановления речи при эфферентной и афферентной моторной афазии.	М
76. методы восстановления речи при динамической афазии.	М
77. методы восстановления речи при сенсорной афазии.	М
78. методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.	М
79. методы восстановления речи при амнестической афазии.	М
80. психология счета. Нарушение процесса решения задач.	П
81. методы восстановления процесса решения арифметических задач.	М
82. метод программированного обучения.	М
83. специфические формы нарушения счета.	Н
84. специфические нарушения чтения и их нейропсихологические механизмы.	С
85. динамика дислексии и вторичные психические расстройства.	Д
86. специфические нарушения письма.	С
87. формирование функционального базиса навыков чтения и письма.	Ф
88. преодоление нарушений предметного, лицевого, цветового гнозиса.	П
89. преодоление расстройств конструктивной деятельности.	П
90. преодоление нарушений схемы тела.	П
91. восстановительное обучение с использованием средств невербальной коммуникации.	В

### 7.3.3. ТЕСТИРОВАНИЕ

#### Тесты

по дисциплине **Психология реабилитации и восстановления ВПФ**

#### *Дополните:*

1. Афферентная моторная афазия возникает при поражении нижних отделов \_\_\_\_\_ коры левого полушария.
2. Назовите виды афазий, возникающих вследствие поражения эфферентных звеньев речевой функциональной системы: \_\_\_\_\_.
3. Поражение задней трети верхней височной извилины (зона Вернике) приводит к распаду «квалифицированного слуха», вследствие чего возникает \_\_\_\_\_.
4. При семантической афазии, нарушено \_\_\_\_\_ восприятие речевой информации.
5. \_\_\_\_\_ - это избирательное динамическое образование, состоящее из физиологических образований, расположенных в различных частях ЦНС и объединенных одной задачей.
6. Выпадение того или иного фактора ведет к \_\_\_\_\_ всей функции целиком.
7. Восстановление ВПФ путем \_\_\_\_\_ позволяет переместить нарушенные функции в сохранные отделы больших полушарий.

8. Спонтанное восстановление ВПФ зависит от возраста больного, латерализации, а также \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
9. Теория о поэтапном формировании умственных действий используются в обучении больных с трудностями программирования и контроля принадлежит психологу \_\_\_\_\_.
10. Центральным дефектом при \_\_\_\_\_ афазии является нарушение понимания логико-грамматических конструкций.
11. \_\_\_\_\_ - это приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария.
12. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения связано с патологией \_\_\_\_\_ долей.

**Выберите правильный ответ:**

**13. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:**

1. Принципа системной локализации функций;
2. Принципа динамической локализации функций;
3. Принципа иерархической соподчиненности функций;
4. Всех трех принципов.

**14. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:**

1. Совокупность физиологических исследований;
2. Клиническая беседа с больным или испытуемым;
3. Синдромный анализ;
4. Математическая процедура.

**15. Алалия – это**

1. Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;
2. Нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;
3. моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов;
4. Нарушение речи, связанные с психическими расстройствами.

**16. Афазии – это**

1. Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;
2. Нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;
3. Нарушений произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма;
4. Нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» — по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правой) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности.

**17. Внутренняя речь характеризуется:**

1. Большой свернутостью;
2. Предикативностью;
3. Недоступностью для прямого наблюдения;
4. Верны все высказывания.

**18. При поражении левой надкраевой извилины возникает:**

1. Апраксия
2. Аграфия
3. Афазия

**19. Основным дефектом при сенсорной алексии является:**

1. Слабое зрение;
2. Нарушения simultанного узнавания;
3. Нарушение процесса звуко различия;
4. Первая и третья причины.

**20. Аграфия — это:**

1. Потеря способности к рисованию;
2. Потеря способности переноса навыка письма с правой руки на левую у правой;
3. Навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
4. Нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

**21. Акалькулия входит в синдром:**

1. Семантической афазии;
2. Кинестетической апраксией;
3. Динамической афазии;
4. Афферентной моторной афазии.

**22. При поражении теменной коры левого полушария мозга возникает:**

1. Моторная афазия
2. Акалькулия
3. Апраксия
4. Алексия
5. Агнозия

**23. Ведущим дефектом при эфферентной моторной афазии является:**

1. Патологическая инертность.
2. Конфабуляция.
3. Акалькулия.
4. Гемипарезия

**24. Ведущим дефектом при афферентной моторной афазии является:**

1. Телеграфный стиль разговорной речи.
2. Проприоцептивная дефицитарность ротового праксиса.
3. Регуляторная дисграфия.
4. Алексия

**25. Ведущим дефектом при амнестической афазии является :**

1. Нарушение номинативной функции речи.
2. Ретроградная амнезия.
3. Конфабуляции.
4. Реминисценция.

**26. Ведущим дефектом при семантической афазии является:**

1. Фонетико-фонематическая некомпетентность.
2. Антероградная амнезия.
3. Дислексия.
4. Дефицитарность в построении логико-грамматических конструкций.

**27. Ведущим дефектом при сенсорной афазии является:**

1. Фонетико-фонематическая компетентность.
2. Регуляторная апраксия.
3. Лицевая агнозия.
4. Нарушение инициативы высказывания.

**28. Установите соответствие:**

Вид афазий:	Клиническое проявление в виде нарушения:
1. Моторная 2. Сенсорная 3. Амнестическая конструкций 4. Семантическая	А. Называние предметов Б. Понимание загадок, логико-грамматических конструкций В. Построение фразовой речи Г. Понимание простых инструкций

**29. Установите соответствие:**

Локализация поражения:	Симптом:
№ 1 1. Средняя лобная извилина 2. Верхняя теменная извилина 3. Угловая извилина	А. Амнестическая афазия Б. Аграфия В. Астереогноз Г. Алексия
№ 2 1. Лобные доли 2. Зона Брока 3. Угловая извилина	А. Моторная афазия Б. Динамическая афазия В. Акалькулия Г. Аграфия

**30. Установите соответствие:**

Вид нарушения:	Определение:

1. Алексия	А. Нарушение чтения букв и слов
2. Гемианопсия	Б. Нарушение чтения целых фраз
3. Афазия	В. Выпадение поля зрения

### Критерии оценки:

- 10 – одна ошибка
- 9 – две ошибки
- 8 – три ошибки
- 7 – четыре ошибки
- 6 - пять ошибок
- 5 - шесть ошибок
- 4 - семь ошибок
- 3 - восемь ошибок
- 2 - девять ошибок
- 1- от 10 до 15 ошибок
- 0 - 15 и более ошибок

### 7.3.4. Перечень вопросов к зачету

и	С
овременные направления в теории и практике реабилитации и восстановлении высших психических функций.	Н
и	Н
ейропсихологическая реабилитации: определение, цели, задачи, методы.	П
и	П
роблемы восстановления ВПФ.	П
и	П
роблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушениями психических функций.	П
и	П
ути восстановления ВПФ.	Ф
и	Ф
ункциональная система и ее значение в восстановлении ВПФ.	Т
и	Т
ехнология программированного восстановительного обучения, ее применение.	П
и	П
ринципы локализации ВПФ в головном мозге.	З
и	З
акономерности нарушений ВПФ и возможности их восстановления.	В
и	В
осстановительное обучение как путь перестройки функциональных систем.	Н
и	Н
аучные основы восстановительного обучения.	П
и	П
сихологические принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.	П
и	П
сихофизиологические принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.	П
и	П
сихолого-педагогические принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.	О
и	О
бщие методы восстановительного обучения при афазии.	С
и	С
истемность методов восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.	З
и	З
адачи восстановительного обучения.	С
и	С
истемная динамическая локализация высших психических функций (А.Р. Лурия).	Н
и	Н
аучные основы нейропсихологической реабилитации больных и восстановления ВПФ.	

и осстановление ВПФ путем расторможения.	В
и «Диализ».	«
и осстановление функций путем викариата.	В
и осстановление функций путем перестройки функциональных систем.	В
и понтанное восстановление ВПФ: перемещение функций, компенсация дефекта, снятие торможения.	С
и ечь: структура, виды (экспрессивная, импрессивная, письменная, внутренняя).	Р
и фазия: общая характеристика. Классификация афазий по А.Р. Лурия.	А
и нарушение письма. Аграфия. Восстановительное обучение при аграфиях.	Н
и лексия. Восстановительное обучение при алексиях.	А
и калькулия. Восстановительное обучение при акалькулиях.	А
и общая характеристика коррекционных программ.	О
и восстановительное обучение конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов мозга.	В
и программированное обучение конструктивной деятельности при поражении лобных долей мозга.	П
33. Методы восстановления слухоречевой и зрительно-предметной памяти.	
34. Нарушения и методы восстановления интеллектуальной деятельности при поражении лобных, височных и теменных зон коры мозга.	
35. Афферентно-моторная афазия.	
36. Эфферентно-моторная афазия.	
37. Динамическая афазия.	
38. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия.	
39. Акустико-мнестическая афазия.	
40. Семантическая афазия.	

### 7.3.5. Примеры экзаменационных билетов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <u>37.05.01</u>	Дисциплина <b>«Психология реабилитации и восстановления ВПФ»</b>
	Семестр 7
<b>Билет № 1</b>	
1. Пути восстановления ВПФ.	
2. Акустико-мнестическая афазия.	
3. Задачи восстановительного обучения.	
4. «Диализ».	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология реабилитации и восстановления ВПФ»</b>
	Семестр 7
<b>Билет № 2</b>	
1. Современные направления в теории и практике реабилитации и восстановлении высших психических функций.	
2. Семантическая афазия.	
3. Общая характеристика коррекционных программ.	
4. Проблемы восстановления ВПФ.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

### 7.3.6. Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–



Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3; ПК-4; ОПК-5 УК-9** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

##### **Основная литература:**

- 9) К  
лическая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
- 10) Х  
омская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.
- 11) Н  
арушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; М. : Трикта, 2013. - 302
- 12) И  
Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

##### **Дополнительная литература:**

- С  
мулевич, Анатолий Болеславович. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смудевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил., та

9. 9  
. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Science Direct**URL: <http://www.sciencedirect.com>**Elsevier (платформа Science Direct)**URL: <http://www.sciencedirect.com>**Sage Publications**URL: <http://online.sagepub.com/>**Springer/Kluwer**URL: <http://www.springerlink.com>**Taylor & Francis**URL: <http://www.informaworld.com>**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**URL: <http://elibrary.ru/>**Университетская информационная система Россия**URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.****10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

**10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология реабилитации и восстановления ВПФ».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Психология реабилитации и восстановления ВПФ**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психология реабилитации и восстановления ВПФ**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

**10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов

Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам**

##### **Тема 1. Современные представления о ВПФ. Локализация и пути восстановления ВПФ.**

Высшие психические функции: понятие, виды.

Мозговая организация ВПФ. Локализация нарушений ВПФ.

Пути восстановления ВПФ.

Сфера применения основных прямых методов восстановительного обучения.

##### **Тема 2. Афазии. Новое в афазиологии.**

Афазии: понятие, классификация.

Нарушение называния и понимания.

Афазиология сегодня. Новый подход к классификации афазии.

Восстановительное обучение при различных формах афазии (на выбор).

##### **Тема 3. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.**

Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.

Научные основы нейропсихологической реабилитации больных.

Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушением психических функций.

Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.

##### **Тема 4. Общие методы восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации больных.**

Вербальные методы восстановления высших психических функций.

Невербальные методы восстановления высших психических функций.

Групповые занятия.

##### **Тема 5. Внимание и память. Диагностика, реабилитация и восстановление нарушений.**

Нарушения мнестической деятельности при локальных поражениях головного мозга.

Нарушение внимания при локальных поражениях головного мозга.

Приемы и пути восстановления мнестической деятельности в зависимости от степени выраженности нарушений.

Приемы и пути восстановления внимания в зависимости от степени выраженности нарушений.

##### **Тема 6. Восстановление речи**

Методы восстановления речи при эфферентной и афферентной моторной афазии.

Методы восстановления речи при динамической афазии.

Методы восстановления речи при сенсорной афазии.

Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.

Методы восстановления речи при амнестической афазии.

##### **Тема 7. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета. Нарушение и восстановление процесса решения арифметических задач.**

Психология счета. Нарушение процесса решения задач.

Методы восстановления процесса решения арифметических задач.

Метод программированного обучения.

Неспецифические формы нарушения счета.

##### **Тема 8. Симптоматика и психологические механизмы нарушений письма и чтения.**

Специфические нарушения чтения и их нейропсихологические механизмы.

Динамика дислексии и вторичные психические расстройства.

Специфические нарушения письма.

Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.

## Тема 9. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.

Преодоление нарушений предметного, лицевого, цветового гнозиса.

Преодоление расстройств конструктивной деятельности.

Преодоление нарушений схемы тела.

Восстановительное обучение с использованием средств невербальной коммуникации.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. компьютерные обучающие программы;
2. тренинговые и тестирующие программы;
3. электронные базы данных.

34.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.
--	---

### Разработчики:

Ассистент кафедры общей и клинической психологии, Селькин М.Д.

### Внешний Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Б1.В.03 Методы патопсихологической диагностики

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - углубление знаний о патопсихологических синдромах и их месте в диагностике, типах нарушений психических процессов, состояний и свойств при различных патопсихологических синдромах, основных задачах, способах организации и проведения диагностики и экспертизы, методы и методики и их качественные и количественные показатели для оценки нарушений психической деятельности, принципы составления и оформления психологического и экспертного заключений соответственно поставленным целям и задачам диагностики; формирование у студентов рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета.

Задачами дисциплины являются:

- Формирование устойчивых знаний об основах и принципах патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях, об основных методах патопсихологической диагностики.
- Развития представлений об основных понятиях в данной предметной области.
- Формирование устойчивых связей между теоретическими представлениями и практическими навыками.
- Овладение основными психодиагностическими средствами, которые используются в патопсихологической диагностики.

– Развитие представлений о диагностике патопсихологических синдромов.  
Указанные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экспериментально-психологическое заключение
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экспериментально-психологическое заключение
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ИД-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИД-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экспериментально-психологическое заключение

ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экспериментально-психологическое заключение
		ИД- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	
		ИД - 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы патопсихологической диагностики» изучается в седьмом и восьмом семестрах, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Методы патопсихологической диагностики» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	Семестр
--------------------	-------------------------------	---------	---------

		<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	132	44	88
<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)	44	16	28
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	88	28	60
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	28	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36 Экзамен	-	36 Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	216	72	144
<b>зачетные единицы</b>	6	2	4

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. Занятия	СРС	Вид промежуточной аттестации	Всего
1.	Тема 1. Прикладные аспекты патопсихологии.	2	1	2	Э К З А М Е Н	5
2.	Тема 2. Принципы патопсихологического исследования.	3	1	2		6
3.	Тема 3. Основные принципы составления и анализа психологического заключения.	2	3	3		8
4.	Тема 4. Клинико-психологический метод в патопсихологическом исследовании.	3	3	6		12
5.	Тема 5. Исследование сенсомоторной сферы и внимания.	5	6	6		17
6.	Тема 6. Исследование памяти.	5	4	6		15
7.	Тема 7. Исследование нарушений мышления и умственной работоспособности.	6	6	7		19
8.	Тема 8. Исследование интеллектуальной сферы.	6	6	6		18
9.	Тема 9. Исследование эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы	8	6	8		22
10.	Тема 10. Диагностика основных патопсихологических синдромов.	4	12	2		18
11.	Тема 11. Патопсихологическое исследование с целью описания структуры психического дефекта при разных нозологических формах	-	20	-		20
12.	Тема 12. Патопсихологическое исследование при решении задач дифференциальной диагностики.	-	20	-		20
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>216</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1 Прикладные аспекты патопсихологии.	<p>Практические задачи и функции патопсихолога в лечебном учреждении психиатрического профиля: участие в решении задачи дифференциальной диагностики; оценка структуры, степени выраженности и динамики психических нарушений; диагностика психического развития; исследование адаптационных и компенсаторных возможностей личности; психокоррекции и реабилитации больных; оценка динамики изменений психического функционирования в процессе медицинского и психологического воздействия и прогнозирование этих изменений; участие в экспертизе. Типы диагностических задач в патопсихологическом исследовании.</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ИД-1.1, ИД-2.1
2.	Тема 2 Принципы патопсихологического исследования.	<p>Общие принципы организации медико-психологической помощи: принцип приближения психологической помощи к населению; принцип системности; принцип непрерывности. Принципы взаимодействия клинического психолога с врачебным коллективом (врачами-психиатрами, психотерапевтами, социальными работниками, младшим медицинским персоналом). Бригадная форма работы и ее основные принципы организации. Организация рабочего места клинического психолога. Техническое и методическое обеспечение профессиональной деятельности клинического психолога в лечебном учреждении психиатрического профиля. Этические нормы деятельности клинического психолога. Этика взаимодействия с психически больными, их родственниками, коллегами и врачебным коллективом. Модели моральных принципов: модель Гиппократова, модель Парацельса, деонтологическая модель и биоэтика.</p> <p>Правовые основы, особенности и принципы работы клинического психолога в лечебных учреждениях психиатрического, психотерапевтического, реабилитационного и другого (соматического, паллиативного, кризисного и др.) профиля.</p> <p>Структура и характеристика этапов клинико-психологического исследования. Формулирование целей исследования. Системный подход при исследовании психических процессов, состояний и свойств психически больного. Принципы построения патопсихологического исследования.</p> <p>Патопсихологические синдромы: основные типы (экзогенно - органический, эндогенно — органический, шизофренический, личностно — аномальный, аффективно-эндогенный, олигофренический, психогенно — невротический, психогенно — психотический) и их характеристика.</p> <p>Методы психодиагностики в клинической психологии: классификация, краткая характеристика. Клинико-психологические методы: наблюдение, беседа, клиническое интервью, сбор и анализ анамнестических данных. Экспериментальные методы: функциональные пробы и</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ИД-1.1, ИД-2.1



		тестовые методики в патопсихологическом исследовании. Принципы подбора психодиагностических методик в зависимости от целей и задач исследования, клинических и психологических характеристик больного.	
3.	Тема 3 Основные принципы составления и анализа психологического заключения.	Принципы составления экспериментально - психологического заключения: структура, содержательные компоненты, стиль. Анализ психологических заключений (структуры, содержания, стиля, особенностей отражения результатов исследования, принципов обобщения диагностической информации). Анализ ошибок в психологических заключениях (структурных, содержательных, стилистических).	ОПК-4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3
4	Тема 4 Клинико-психологический метод в патопсихологическом исследовании.	Анамнестический метод в патопсихологическом исследовании: психологический анамнез личности и психологический анамнез болезни. Анализ истории болезни и выделение существенной информации для построения патопсихологического исследования. Структура анамнестического исследования. Оценка надежности субъективного анамнеза. Наблюдение как диагностический метод: регистрация поведенческих проявлений психического состояния и личностных особенностей больного, диагностическая ценность поведения обследуемого в ситуации патопсихологического эксперимента. Регистрируемые характеристики поведения: ориентировка, общая характеристика нейродинамики, понятливость, контактность, эмоциональное состояние и реакции, особенности речи, особенности моторики, мимики и пантомимики, отношение к экспериментатору (ситуации исследования, предлагаемым заданиям), отношение к своему состоянию, личностные характеристики. Характеристика реакций на оценку, неопределенность, фрустрацию, комментарии, помощь. Беседа как диагностический метод: направленность, структура, условия и особенности проведения, способ формирования и поддержания эмоционального контакта. Типы вопросов. Принцип единства диагностической и коррекционной деятельности. Принципы поведения в межличностном взаимодействии с психически больным. Проблема мотивационных искажений, нарушений понимания, эмоционально-личностных реакций, симуляции, диссимуляции и аггравации при обследовании психически больных. Значение эмпатичности, аутентичности, эмоционального принятия и уважение к личности больного в формировании продуктивных взаимоотношений в диагностическом и терапевтическом процессе.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД- 3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3
5	Тема 5 Исследование сенсомоторной сферы и внимания.	Нарушения сенсомоторной сферы и внимания в структуре патопсихологических и психопатологических синдромов. Объективные проявления нарушений сенсомоторной сферы и внимания больного в беседе. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: направленность; основные показатели и протокол исследования; типы ошибок и затруднения; отклонения, характерные для основных патопсихологических синдромов. Методики: шифровка, кубики Коса, корректурная проба, таблицы Шульте — Горбова, кольца Э.Ландольта, пробы с арифметическими	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД- 3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3

		действиями, счет по Э.Крепелину. Принципы нейропсихологической оценки нарушений гнозиса и праксиса. Количественный и качественный анализ результатов, полученных при патопсихологическом исследовании сенсомоторной сферы и внимания.	
6	Тема 6 Исследование памяти.	Нарушения памяти в структуре психопатологических и патопсихологических синдромов. Объективные проявления нарушений памяти больного в беседе и при использовании анамнестического метода. Патопсихологические методики исследования памяти: направленность; основные показатели и протокол исследования; типы ошибок и затруднения; соотношение показателей разных типов памяти - опосредованной, оперативной, долговременной; отклонения, характерные для основных патопсихологических синдромов. Методики: запоминание 10 слов, проба на ассоциативную память, проба на опосредованное запоминание (А.Н.Леонтьева), метод пиктограмм, тест зрительной ретенции Бентона, запоминание бессмысленных слогов, запоминание рассказов, запоминание рассказов, тест памяти Векслера. Количественный и качественный анализ результатов, полученных при патопсихологическом исследовании памяти.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3
7	Тема 7 Исследование нарушений мышления и умственной работоспособности.	Нарушения мышления и умственной работоспособности в структуре психопатологических и патопсихологических синдромов. Признаки нарушений операционального, динамического и мотивационного аспектов мышления. Объективные проявления нарушений мышления больного в беседе. Признаки нарушения умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте. Диагностическое значение нарушений умственной работоспособности. Патопсихологические методики исследования мышления: понимание рассказа, проба Эббингауза, понимание сюжетных картинок, установление последовательности событий, понимание пословиц и метафор, классификация, исключение предметов, исключение понятий, простые и сложные аналогии, пиктограммы, определение и сравнение понятий, дискриминация свойств и понятий, ассоциативный эксперимент. Рассматриваемые характеристики методик: направленность; основные показатели и протокол исследования; типы ошибок и затруднения; отклонения, характерные для основных патопсихологических синдромов. Количественный и качественный анализ результатов, полученных при патопсихологическом исследовании мышления. Принципы составления психодиагностического заключения по результатам исследования познавательной деятельности больного.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3
8	Тема 8 Исследование интеллектуальной сферы.	Нарушения интеллекта в структуре психопатологических и патопсихологических синдромов. Клинико-психологическое исследование интеллекта: направленность; основные показатели и протокол исследования; типы ошибок и затруднения; отклонения, характерные для основных патопсихологических синдромов. Методики исследования интеллекта: прогрессивные матрицы Равена, батарея Амтхауэра, батарея Д.Векслера. Количественный и качественный анализ результатов, полученных при патопсихологическом исследовании интеллектуальной сферы.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3

9	Тема 9 Исследование эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы.	<p>Нарушения эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы в структуре психопатологических и патопсихологических синдромов. Объективные проявления эмоциональных нарушений и личностных девиаций. Косвенная оценка психического состояния и личности больного в патопсихологическом эксперименте. Биографический метод исследования личности. Клинико-психологическое исследование эмоционального состояния, содержания переживаний и личности больного: опросники, проективные и психосемантические методики. Патопсихологические методики исследования эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы: направленность; основные показатели и протокол исследования; типы ошибок и затруднения; отклонения, характерные для основных патопсихологических синдромов.</p> <p>Методики исследования эмоционально-волевой сферы: интегративный тест тревожности, опросник Зунга, опросник для оценки депрессии Бека, опросник самооценки уровня тревожности Спирбергера-Ханина, Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS, Гиссенский опросник соматических жалоб, опросник «Уровень невротизации - психопатизации».</p> <p>Методики исследования мотивационно-личностной сферы: методика Дембо-Рубинштейн, оценка уровня притязаний, Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI), Стандартизованное многопрофильное исследование личности (СМИЛ), патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко, Шкала СПА К.Роджерса, Р.Даймонда. Р.Даймондом и адаптирована Т. В. Снегиревой.</p> <p>Проективные методики: методика оценки реакции на фрустрацию (Розенцвейга), пиктограммы, тест руки (Hand-test) Вагнера, методика незаконченных предложений, рисуночные тест («Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное», «Человек под дождем»), тематический апперцепционный тест (ТАТ). Количественный и качественный анализ результатов, полученных при патопсихологическом исследовании эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сфер.</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3
10	Тема 10 Диагностика патопсихологических синдромов.	<p>Специфические и неспецифические познавательные, эмоциональные, волевые и мотивационно-личностные изменения при основных патопсихологических синдромах. Соотношения познавательных и эмоционально-волевых нарушений при разных формах психической патологии и их значение в нозологической и дифференциальной патопсихологической диагностике. Проблема нозологической специфичности патопсихологических синдромов.</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3
11	Тема 11 Патопсихологическое исследование с целью описания структуры психического дефекта при разных нозологических формах.	<p>Обследование пациента с диагнозом шизофрении, органического заболевания головного мозга, аффективного расстройства. Изучение истории болезни, планирование обследования, подбор методик. Беседа (анамнестической и психодиагностической направленности). Исследование сенсомоторной сферы, когнитивных функций (мышления, внимания, памяти), эмоционально-волевой сферы, мотивационных тенденций, самооценки и структуры личности. Обработка и интерпретация результатов исследования. Выделение синдрома нарушения психической деятельности.</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3

		Оценка степени выраженности нарушений. Составление диагностического заключения.	
12	Тема 12 Патопсихологическое исследование при решении задач дифференциальной диагностики.	Обследование пациента при решении задач дифференциальной диагностики шизофрении и органического расстройства, шизофрении и аффективного расстройства, органического расстройства и олигофрении. Изучение истории болезни, планирование обследования, подбор методик. Беседа (анамнестической и психодиагностической направленности). Исследование когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы и мотивационно-личностных тенденций. Обработка и интерпретация результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Соотнесение выявленного синдрома с типичными шизофреническими и органическими, шизофреническими и аффективно-эндогенным патопсихологическими симптомокомплексами. Составление диагностического заключения.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт, 2013
2. Клиническая психология: учебник для вузов/Под ред. Б.Д. Карвасарского -4 е. изд., перераб. И доп. – СПб: Питер, 2011
3. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. / Моск. гор. психолого-педагогический ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинической психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013 - . - (Высш. проф. образование). Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., испр. - 457, [1] с. : ил
4. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 332 с. - (Бакалавриат)
5. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### Дополнительная литература:

1. Барабанщиков В.А., Айтрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике / В.А. Барабанщиков, А.В. Жегалло - М. : Когито-Центр, 2014. - 128 с.
2. Белопольская Н.Л., Недостоящие предметы: Психодиагностическая методика / Белопольская Н.Л. - М. : Когито-Центр, 2008.
3. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с.
4. Иванец Н.Н. и др. Аффективные расстройства позднего возраста. Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии: монография. – Медпрактика-М, 2014
5. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология : учебник / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
6. Дерябин В.С. Чувства, влечения, эмоции: О психологии, психопатологии и физиологии эмоций : монография / - 2-е изд., доп. - М: ЛКИ, 2010
7. Казаковцев Б.А., Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - 584 с.

8. Капустин С.А., Основные методы сбора данных в психологии : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6
9. Критская В.П., Патопсихология шизофрении / Критская В.П., Мелешко Т.К. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 389 с
10. Ларенцов Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
11. Левин О.С. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции. Метод. рекомендации. :пособие –МЕДпресс-информ, 2015
12. Маховер К. Проективный рисунок человека: монография. - Смысл, 2012
13. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.
14. Прохоров А.О., Методики диагностики и измерения психических состояний личности / Автор и составитель А.О. Прохоров. - М. : ПЕР СЭ, 2004. - 176 с.
15. Равен Дж.К., Руководство для Прогрессивных Матриц Равена и Словарных Шкал: Раздел 2: Цветные Прогрессивные Матрицы (включая Параллельные версии Теста) / Дж. К. Равен, Дж. Х. Корт, Дж. Равен. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2002. - 80 с.
16. Романов Д.В. Расстройства личности: клиника, диагностика, терапия : науч.-практ. рук. для врачей. Волга-Бизнес, 2013
17. Романова Е.С., Графические методы в практической психологии : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с.
18. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. 3-е изд., испр. и доп. М., 2010
19. Смудевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: монография. –МИА, 2012
20. Сонди Л., Учебник экспериментальной диагностики влечений / Сонди Леопольд - М. : Когито-Центр, 2005. - 557 с.
21. Тарасова С.И., Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с
22. Фролова Ю.Г., Медицинская психология: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с.
23. Черкасова А. В., Яничев Д. П. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики. – Форум, 2016

## **1. 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Прикладные аспекты патопсихологии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ИД-1.1, ИД-2.1	Контрольная работа 1 в форме тестирования – 2,0
2	Тема 2. Принципы патопсихологического исследования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ИД-1.1, ИД-2.1	
3	Тема 3. Основные принципы составления и анализа психологического заключения.	ОПК-4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3	
4	Тема 4. Клинико-психологический метод в патопсихологическом исследовании.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3	Экспериментально - психологическое заключение – 2,0
5	Тема 5. Исследование сенсомоторной сферы и внимания.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3	Экспериментально - психологическое заключение – 2,0
	Тема 6. Исследование памяти.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	Экспериментально -

6		ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3	психологическое заключение – 2,0
7	Тема 7. Исследование нарушений мышления и умственной работоспособности.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3	Экспериментально - психологическое заключение – 4,0
8	Тема 8. Исследование интеллектуальной сферы.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3	Экспериментально - психологическое заключение – 4,0
9	Тема 9. Исследование эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3	Экспериментально - психологическое заключение – 4,0
10	Тема 10. Диагностика основных патопсихологических синдромов.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3	Контрольная работа 2 в форме тестирования – 2,0 Экспериментально - психологическое заключение – 10,0
11	Тема 11. Патопсихологическое исследование с целью описания структуры психического дефекта при разных нозологических формах	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3	Экспериментально - психологическое заключение – 14,0
12	Тема 12. Патопсихологическое исследование при решении задач дифференциальной диагностики.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ИД-2.1, ИД-3.1, ИД-3.3, ИД-3.4, ИД- 4.1, ИД- 4.2, ИД- 4.3	Экспериментально - психологическое заключение – 14,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен – 36,0</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование формы проведения промежуточной аттестации		ЭКЗАМЕН
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).	Вопросы и задания для экзамена, сформированные в билет
		<p><i>Критерии оценивания преподавателем устной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, полнота,, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> </ul>

			– аргументированность, доказательность излагаемого материала; – владение научным тезаурусом.  <i>Описание шкалы оценивания вопроса на экзамене</i> Приведено в п.7.3.4.
1.	Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно).	Практические задания для экзамена сформированные в билет (ситуационные задачи)	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена приведено в п.7.3.6.
Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания двух частей: 1) результатов ответа на устный вопрос; 2) выполнения ими практико-ориентированной части экзамена (решение ситуационной задачи).			

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1 Тестирование  
Контрольная работа 1**

**Вариант 1**

**1. К патопсихологическим синдромам относится:**

1. маниакально-депрессивный
2. олигофренический
3. обсессивно-компульсивный
4. галлюцинаторно-бредовой

**2. К психопатологическим синдромам относится:**

- личностно-аномальный
- экзогенно-органический
- психогенно-невротический
- маниакально-депрессивный

**3. К методам, применяемым в патопсихологическом обследовании, относятся:**

- С клинико-экспертный
- С клинико-психологический
- С экспериментально-психологический
- С патопсихологические

**4. Модели моральных принципов включают:**

1. модель Гиппократ
2. модель Парацельса

- 3. модель Галена
- 4. модель Флеминга

**5. К клинико-психологическим методам относятся:**

- В функциональные пробы
- В беседа
- В тестовые методики
- В патопсихологический эксперимент

**6. К экспериментально-психологическим методам относятся:**

- 0. наблюдение
- 1. тестовые методики
- 2. интервью
- 3. сбор анамнестических данных

**7. В качестве поведенческих проявлений во время наблюдения регистрируются:**

- моторика
- мимика
- нейродинамика
- рисуночные пробы

**8. Целесообразно перенести патопсихологическое обследование в случае:**

- 1. переутомления
- 2. воздействия ПАВ
- 3. отсутствия направления от врача
- 4. присутствия родственников

**9. Патопсихологическая диагностика позволяет выявлять:**

- психопатологический синдром
- диагноз
- нарушенные и сохранные функции
- жалобы

**10. Предварительный этап обследования включает:**

- 1. установления контакта
- 2. проведения тестовых методик
- 3. подготовка заключения
- 4. ознакомление с имеющейся медицинской документацией

**Критерии оценки:** Количество баллов соответствует количеству правильных ответов.

**Контрольная работа №2**

**Вариант 1**

**1. К методикам, позволяющим исследовать внимание, относятся:**

- 1. проба Эббингауза
- 2. корректурная проба
- 3. тест зрительной ретенции Бентона
- 4. кольца Ландольте

**2. К методикам, позволяющим исследовать память, относятся:**

- 1. батарея Д.Векслера



2. тест памяти Векслера
3. понимание сюжетных картинок
4. тест руки (Hand-test) Вагнера

**3. К методикам, позволяющим оценивать мышление, относятся**

1. Классификация
2. Прогрессивные матрицы Равена
3. Пиктограммы
4. Счет по Э.Крепелину

**4. К методикам, позволяющим оценивать интеллект, относятся**

1. батарея Векслера
2. пробы с арифметическими действиями
3. батарея Лурия
4. батарея Амтхауэра

**5. К методикам, позволяющим исследовать личность, относятся:**

- дискриминация свойств и понятий
- патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко
- ММРІ
- опросник Зунга

**6. Психоорганический синдромокомплекс требует оценки:**

1. эмоционально-волевой сферы
2. памяти
3. интеллекта
4. личности

**7. Шизофренический патопсихологический синдромокомплекс характеризуется:**

1. нарушениями мышления, эмоционально-волевой сферы
2. снижением интеллекта
3. нарушениями внимания, памяти, мышления
4. нарушениями личности

**8. Методика HADS позволяет оценивать:**

- уровень агрессивности
- уровень депрессии
- уровень тревоги
- уровень апатии

**9. ММРІ содержит следующие шкалы:**

1. шкала конформности
2. шкала психастении
3. шкала диссимуляции
4. шкала социальной интроверсии

**10. Коридор нормы в методике ММРІ составляет:**

- 30-50
- 50-70
- 70-90
- 30-70

**11. Умственный дефект по методике Векслера оценивается в случае соответствия показателей IQ:**

- 90 и выше
- 70-80
- 70 и ниже
- 80-90

**12. К субтестам, позволяющим оценивать вербальный интеллект в методике Векслер, относятся:**

шифровка  
словарный  
недостающие детали  
сходства

**13. Взрослый вариант батареи Векслер содержат следующее количество субтестов:**

- 10
- 11
- 12
- 13

**14. Методика «Классификация» позволяет выявлять:**

1. неустойчивость внимания
2. снижение эмоционального компонента
3. искажение процесса обобщений
4. недостаточность процесса запоминания

**15. Примерами снижения мотивационно-личностного компонента мышления по Б.В.Зейгарник являются:**

1. искажение процесса обобщений
2. разноплановость
3. ригидность
4. резонерство

**16. Снижение мотивационно-личностного компонента мышления характерно при следующем синдромокомплексе:**

1. личностно-аномальный
2. шизофренический
3. олигофренический
4. экзогенно-органический

**17. Упрощение эмоционально-волевой сферы наблюдается при следующем синдромокомплексе:**

- экзогенно-органический
- шизофренический
- психогенно-невротический
- эндогенно-органический

**18. Ригидность или лабильность мышления встречается при:**

1. личностно-аномальный
2. экзогенно-органический
3. аффективно-эндогенный
4. олигофренический

**19. Методика Счет по Крепелину позволяет оценивать:**

- В          внимание

- В       память
- В       мышление
- В       интеллект

**20. ТАТ относится к проективным методикам и позволяет оценивать:**

1.       эмоциональную сферу
2.       мотивационно-личностную сферу
3.       когнитивную сферу
4.       интеллектуальную сферу

**Критерии оценки:** Количество баллов соответствует количеству верных ответов

### 7.3.2 Экспериментально-психологическое заключение

Баллы назначаются за (по одному за каждый выполненный пункт), максимум – 10 баллов:

- соблюдение структуры заключения

#### Структура заключения:

Название

Данные о пациенте (Ф.И.О, год рождения, сведения о заболевании, адрес проживания)

Цель обследования

Методы обследования

Данные клинико-психологического метода

Данные экспериментально-психологического метода

Выводы и рекомендации

- стилистическое соответствие и научный язык
- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода
- точное описание полученных данных клинико-психологического метода
- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода
- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода
- наличие в выводе качественной оценки состояния функций
- наличие в выводе количественной оценки состояния функций
- наличие в выводе данных по ведущему патопсихологическому синдрому
- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов

#### **План подготовки заключений в соответствии с разделами**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Задача	Критерии оценки	Количество баллов
4	Тема 4. Клинико-психологический метод в патопсихологическом исследовании.	Проведение обследования с применением клинико-психологического метода, фиксация полученных результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения по клинико-психологическому методу	- соблюдение структуры заключения - стилистическое соответствие и научный язык - верная оценка полученных данных клинико-психологического метода - точное описание полученных данных клинико-психологического метода - составление выводов по используемому методу и их соответствие полученным данным	10
5	Тема 5. Исследование сенсомоторной сферы и внимания.	Проведение обследование с применением клинико-психологического и экспериментально-психологического метода, фиксация полученных результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения по оценке сенсомоторной сферы и внимания	- соблюдение структуры заключения - стилистическое соответствие и научный язык - верная оценка полученных данных клинико-психологического метода - точное описание полученных данных клинико-психологического метода - верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода - точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода	10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в выводе качественной оценки состояния функций</li> <li>- наличие в выводе количественной оценки состояния функций</li> <li>- наличие в выводе данных по предполагаемому ведущему патопсихологическому синдрому</li> <li>- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов</li> </ul>	
6	Тема 6. Исследование памяти.	Проведение обследования с применением клинико-психологического и экспериментально-психологического метода, фиксация полученных результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения по оценке памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры заключения</li> <li>- верная оценка и точное описание полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- верная оценка и точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- наличие в выводе качественной оценки состояния функций</li> <li>- наличие в выводе количественной оценки состояния функций</li> </ul>	10
7	Тема 7. Исследование нарушений мышления и умственной работоспособности.	Проведение обследования с применением клинико-психологического и экспериментально-психологического метода, фиксация полученных результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения по оценке мышления и умственной работоспособности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры заключения</li> <li>- стилистическое соответствие и научный язык</li> <li>- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- наличие в выводе качественной оценки состояния функций</li> <li>- наличие в выводе количественной оценки состояния функций</li> <li>- наличие в выводе данных по предполагаемому ведущему патопсихологическому синдрому</li> <li>- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов</li> </ul>	10
8	Тема 8. Исследование интеллектуальной сферы.	Проведение обследования с применением клинико-психологического и экспериментально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры заключения</li> <li>- стилистическое соответствие и научный язык</li> <li>- верная оценка полученных данных</li> </ul>	10

		<p>психологического метода, фиксация полученных результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения по оценке интеллекта</p>	<p>клинико-психологического метода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точное описание полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- наличие в выводе качественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе количественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе данных по предполагаемому ведущему патопсихологическому синдрому</li> <li>- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов</li> </ul>	
9	<p>Тема 9. Исследование эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы</p>	<p>Проведение обследование с применением клинико-психологического и экспериментально-психологического метода, фиксация полученных результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения по оценке эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сфер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры заключения</li> <li>- стилистическое соответствие и научный язык</li> <li>- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- наличие в выводе качественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе количественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе данных по предполагаемому ведущему патопсихологическому синдрому</li> <li>- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов</li> </ul>	10
10	<p>Тема 10. Диагностика основных патопсихологических синдромов.</p>	<p>Проведение обследование с применением известных клинико-психологического и экспериментально-психологического методов с целью выявления ведущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры заключения</li> <li>- стилистическое соответствие и научный язык</li> <li>- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- точное описание полученных</li> </ul>	20

		<p>патопсихологического синдрома, фиксация полученных результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения</p>	<p>данных клинико-психологического метода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- наличие в выводе качественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе количественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе данных по ведущему патопсихологическому синдрому</li> <li>- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов</li> </ul>	
11	<p>Тема 11. Патопсихологическое исследование с целью описания структуры психического дефекта при разных нозологических формах</p>	<p>Проведение обследование с применением известных клинико-психологического и экспериментально-психологического методов с целью описания структуры психического дефекта при разных нозологических формах (шизофрения, депрессия, органическое заболевание головного мозга, психопатия), фиксация полученных результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры заключения</li> <li>- стилистическое соответствие и научный язык</li> <li>- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- наличие в выводе качественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе количественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе данных по предполагаемому ведущему патопсихологическому синдрому</li> <li>- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов</li> </ul>	20
12	<p>Тема 12. Патопсихологическое исследование при решении задач дифференциальной диагностики.</p>	<p>Проведение обследование с применением известных клинико-психологического и экспериментально-психологического методов с целью решения задач дифференциальной диагностики (шизофрения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры заключения</li> <li>- стилистическое соответствие и научный язык</li> <li>- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных клинико-психологического метода</li> </ul>	20

	депрессия, органическое заболевание головного мозга, психопатия), фиксация полученных результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- наличие в выводе качественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе количественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе данных по предполагаемому ведущему патопсихологическому синдрому</li> <li>- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов</li> </ul>	
--	---	---	--

### 7.3.3 Экзамен

#### Перечень вопросов, выносимых на экзамен.

Общая характеристика патопсихологии: предмет, задачи, методы.

Подходы к понятию нормы. Переходные ступени здоровья к подтвержденному психическому расстройств. Значение патопсихологических исследований для психиатрии и теоретических и практических вопросов психологии.

Патопсихологическое исследование, патопсихологический эксперимент, преимущества и ограничения.

Клинико-психологические методы исследования и их специфика.

Экспериментально-психологические методы исследования и их специфика.

Основные формы стандартизованных психодиагностических методов.

Преимущества и недостатки проективных методов исследования.

Соотношения объективного и субъективного факторов в классификации психодиагностических методов и методик.

Системный подход в патопсихологической диагностике.

Выбор методик в процессе патопсихологического обследования.

Основные структурные элементы заключения по патопсихологическому обследованию.

Патопсихологический симптом и патопсихологический синдром, основные патопсихологические регистр-симптомы.

Нарушения восприятия при различных патопсихологических синдромах. Методы исследования восприятия.

Нарушения внимания при различных патопсихологических синдромах. Методы исследования внимания.

Нарушения памяти при различных патопсихологических синдромах. Методы исследования памяти.

Нарушения мышления при различных патопсихологических синдромах. Методы исследования мышления.

Нарушения интеллекта при различных патопсихологических синдромах. Методы исследования интеллекта.

Нарушения эмоциональной сферы при различных патопсихологических синдромах. Методы исследования эмоциональной сферы.

Нарушения мотивационной сферы при различных патопсихологических синдромах. Методы исследования мотивационной сферы.

Нарушения волевой сферы при различных патопсихологических синдромах. Методы исследования волевой сферы.

Нарушения личности при различных патопсихологических синдромах. Методы исследования личности.

Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «шизофрения» с целью описания структуры дефекта.

Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «эпилепсия» с целью описания структуры дефекта.

Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «умственная отсталость» с целью описания структуры дефекта.

Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «реактивная депрессия» и «эндогенная депрессия» с целью описания структуры дефекта.



Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «личностное расстройство» с целью описания структуры дефекта.

Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.

Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.

Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).

Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы.

Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС.

Патопсихологическое обследование старческого слабоумия. Сенильная деменция, пресенильная деменция.

Патопсихологическое обследование болезней Альцгеймера, Пика, Хореи Гинтенктона.

Патопсихологическое обследование при различных типах неврозов: невращения, истерический невроз, обсессивно-компульсивный невроз, фобический невроз.

Патопсихологическое обследование при психоорганическом синдроме.

#### 7.3.4. Критерии оценки экзамена (устная часть):

Характеристика ответа на экзамене (за 1 вопрос)	Баллы
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-8 баллов

Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	4-6 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	1-3 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

### 7.3.5. Виды типовых заданий для решения ситуационной задачи:

#### Задача 1

##### Результаты клинико–психологического исследования.

На момент обследования: контакт с испытуемым затруднен, испытуемый молчалив, отвечает на вопросы не развернуто, односложно, требуется постоянное стимулирование, пациент избегает зрительного контакта «глаза в глаза», если встречается взглядом с экспериментатором, начинает замыкаться, поза скованная, сгорбленная, голова преимущественно опущена, жестикуляция практически отсутствует, мимика бедная, на лице большую часть времени улыбка, пациент погружен в себя, вероятно, с чем и связана его улыбка, голос тихий, речь плохо модулирована, бедный словарный запас. Коммуникативная функция нарушена (испытуемый не удерживает визуальный контакт, не задает спонтанные вопросы, не проясняет неточности).

Во время беседы высказывает жалобы на память, «иногда забываю». Место своего нахождения осознает, госпитализацией формально тяготится. Причину госпитализации назвать не может, больным себя не считает. Сообщает, что основное время находится в постели, ни с кем не общается. Характеризует себя «нормальным, обычным» человеком. Пациент сообщает, что закончил только 9 классов, т.к. «внезапно обленился», «не захотел учиться». Пациент отмечает, что самые теплые отношения у него с мамой, с которой они не виделись 3 года «она работает где-то в командировке», «скучаю по ней». Дома занимается уборкой. Трудовой деятельности нет. После выписки из больницы планирует устроится на работу кладовщиком.

Во время проведения экспериментально-психологического исследования: Цель и задачи психологического обследования понимает верно, инструкции усваивает с первого раза, предложенные задания выполняет старательно, однако результатами тестирования не интересуется. Темп работы умеренный. Эмоциональная поддержка и одобряющая обстановка по разному влияли на продуктивность работы, иногда пациент начинал больше сосредотачиваться, выполнял лучше задания, при этом, чаще замыкался и совершал больше ошибок. При выполнении заданий требующих вербального ответа, в частности, исследование мышления, требовалось значительное стимулирование со стороны экспериментатора, пациент давал ответы неохотно. В целом нужно отметить волевою недостаточность. Значительное изменение эмоциональных реакций при последующих встречах не отмечалось.

##### Данные экспериментально–психологического исследования.

Время «корректирующей пробы» 5,17 мин., при норме 8-10 мин; количество сложений по Крепелину 8; время по таблицам Шульте: 39, 49, 37, 50, 60 сек. Объем внимания - 7 информационных единиц. Методика Мюнстерберга - испытуемый за 2 мин. отыскал в буквенном ряде 9 скрытых слов различной сложности (норма 24).

Тест Бентона - 3 ошибки (7 из 10 баллов). Запоминание в прямом порядке — 4 цифры, запоминание в обратном порядке — 3 цифры. Кривая запоминания 10 слов имеет неравномерный вид: 4,6,9,10,10,7,9,9,9,10. Через час пациент воспроизводит 7 слов, при норме 8-10. Коэффициент опосредованного запоминания: КОЗ=26,7%.

Исследование мыслительной деятельности: испытуемый способен формировать понятия в общепринятые категории – инструменты, мебель, посуда и т.д. В «классификации» пациент образует группу «люди», в которую кроме изображений людей включает изображение платья. Также пациент формирует группу только серых рисунков. Пациент создает группу «приборы», в которую включает тетрадь, глобус, весы. При этом

объединить группы между собой пациент не смог. В методике «исключение 4» пациент из группы предметов «конькобежец, лыжи, мяч, коньки» пациент исключает «мяч», объединяя оставшиеся предметы «есть лыжи». В пиктограммах по фактору абстрактности представлены образы: конкретные – 8, атрибутивные- 4, геометрические образы - 0, метафорические – 1, абстрактные понятия (справедливость, сомнение) не доступны для опосредования. Преобладают стереотипные образы. Динамика мышления скорее замедленная. Понимание переносного смысла даже простых пословиц не доступно.

Общий уровень интеллекта 79 IQ, вербальный интеллект=80, невербальный 81 IQ.

Низкая эмоциональная чувствительность, затрудненность проявления эмоций. Снижение активности личности. Пациенту характерны замедленность эмоционального реагирования, неспособность к установлению прочных эмоциональных контактов. Оригинальность, необычность, своеобразие суждений. Пассивность, интровертированная направленность личности, равнодушие к чужим проблемам, угрюмость.

Поведение: затрудненность осуществления социальных контактов, установления новых связей. Социальные коммуникации значительно затруднены в силу своеобразия мышления. Сложности в интерперсональных отношениях приводят к изоляции и ощущению внутренней напряженности, молчаливости, замкнутости. Пациенту характерна неожиданная для окружающих ранимость, непредсказуемость поступков, тревога при межличностных контактах. При межличностных отношениях - амбивалентность (ожидание внимания окружающих и боязнь холодности с их стороны).

Адаптивные возможности снижены.

**1. Дайте оценку состояния когнитивной сферы (внимания, памяти, интеллекта) и личностной сферы испытуемого.**

**2. Определите ведущий патопсихологический синдром**

### 7.3.6. Критерии оценки решения ситуационной задачи

Решение ситуационной задачи заключается в составлении и оформлении заключения по результатам экспериментально-психологического обследования.

Баллы назначаются за (по одному за каждый выполненный пункт), максимум – 10 баллов:

- соблюдение структуры заключения

#### Структура заключения:

Название

Данные о пациенте (Ф.И.О, год рождения, сведения о заболевании, адрес проживания)

Цель обследования

Методы обследования

Данные клинико-психологического метода

Данные экспериментально-психологического метода

Выводы и рекомендации

- стилистическое соответствие и научный язык
- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода
- точное описание полученных данных клинико-психологического метода
- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода
- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода
- наличие в выводе качественной оценки состояния функций
- наличие в выводе количественной оценки состояния функций
- наличие в выводе данных по ведущему патопсихологическому синдрому
- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов

### 7.3.7.Оформление билетов для экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Министерства здравоохранения Российской Федерации
--

Специальность: «Клиническая психология», код <b>37.05.01</b>	Дисциплина « <b>Методы патопсихологической диагностики</b> »		
	Семестр 8		
<b>билет № 9</b>			
1. Основные формы стандартизованных психодиагностических методов.			
2. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «эпилепсия» с целью описания структуры дефекта.			
3. Патопсихологическое обследование при различных типах неврозов: неврастения, истерический невроз, обсессивно-компульсивный невроз, фобический невроз.			
4. Практическое задание: ситуационная задача			
Зав. кафедрой _____			Утверждаю Е. Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Министерства здравоохранения Российской Федерации			
Специальность: «Клиническая психология», код <b>37.05.01</b>	Дисциплина « <b>Методы патопсихологической диагностики</b> »		
	Семестр 8		
<b>билет № 10</b>			
1. Преимущества и недостатки проективных методов исследования.			
2. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «реактивная депрессия» и «эндогенная депрессия» с целью описания структуры дефекта.			
3. Основные структурные элементы заключения по патопсихологическому обследованию.			
4. Практическое задание: ситуационная задача			
Зав. кафедрой _____			Утверждаю Е. Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций *ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций *ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4* в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине:**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Промежуточная аттестация (контрольные	Промежуточная аттестация (экзамен)	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
(ОПК-1)	точки в ходе обучения)		
способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2)	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (экзамен)	Государственная итоговая аттестация
способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3)	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (экзамен)	Государственная итоговая аттестация
способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4)	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (экзамен)	Государственная итоговая аттестация

Форма промежуточной аттестации – экзамен:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно), ответы на тестирование обучающихся и выполнение ими практико-ориентированной части экзамена (решение ситуационной задачи).

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.
5. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре общей и клинической психологии.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд.- Юрайт, 2013
2. Клиническая психология: учебник для вузов/Под ред.Б.Д.Карвасарского -4 е. изд., перераб. И доп. – СПб: Питер, 2011
3. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. / Моск. гор. психолого-педагогический ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинической психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013 - . - (Высш. проф. образование). Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., испр. - 457, [1] с. : ил
4. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 332 с. - (Бакалавриат)
5. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

#### Дополнительная литература:

1. Барабанщиков В.А., Айтрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике / В.А. Барабанщиков, А.В. Жегалло - М. : Когито-Центр, 2014. - 128 с.
2. Белополюская Н.Л., Недостающие предметы: Психодиагностическая методика / Белополюская Н.Л. - М. : Когито-Центр, 2008.
3. Белополюская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии / Отв. ред. Н.Л. Белополюская - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с.
4. Иванец Н.Н. и др. Аффективные расстройства позднего возраста. Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии: монография. – Медпрактика-М, 2014
5. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология : учебник / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
6. Дерябин В.С. Чувства, влечения, эмоции: О психологии, психопатологии и физиологии эмоций : монография / - 2-е изд., доп. - М: ЛКИ, 2010
7. Казаковцев Б.А., Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - 584 с.
8. Капустин С.А., Основные методы сбора данных в психологии : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6
9. Критская В.П., Патопсихология шизофрении / Критская В.П., Мелешко Т.К. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 389 с
10. Ларенцов Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
11. Левин О.С. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции. Метод. рекомендации. :пособие –МЕДпресс-информ, 2015
12. Маховер К. Проективный рисунок человека: монография. - Смысл, 2012
13. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.
14. Прохоров А.О., Методики диагностики и измерения психических состояний личности / Автор и составитель А.О. Прохоров. - М. : ПЕР СЭ, 2004. - 176 с.
15. Равен Дж.К., Руководство для Прогрессивных Матриц Равена и Словарных Шкал: Раздел 2: Цветные Прогрессивные Матрицы (включая Параллельные версии Теста) / Дж. К. Равен, Дж. Х. Корт, Дж. Равен. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2002. - 80 с.
16. Романов Д.В. Расстройства личности: клиника, диагностика, терапия : науч.-практ. рук. для врачей. Волга-Бизнес, 2013
17. Романова Е.С., Графические методы в практической психологии : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с.
18. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. 3-е изд., испр. и доп. М., 2010
19. Смудевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: монография. –МИА, 2012
20. Сонди Л., Учебник экспериментальной диагностики влечений / Сонди Леопольд - М. : Когито-Центр, 2005. - 557 с.
21. Тарасова С.И., Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с
22. Фролова Ю.Г., Медицинская психология: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с.

23. Черкасова А. В., Яничев Д. П. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики. – Форум, 2016

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методы патопсихологической диагностики»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Опрос
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос
Ведение протокола экспериментально-психологического исследования	Проверка
Обработка и интерпретация данных, полученных в ходе экспериментально-психологического исследования.	Проверка

Составление заключения экспериментально-психологического исследования.	Проверка
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа (тестирование) Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения составлять план патопсихологического обследования, проводить экспериментально-психологическое обследование с соблюдением поставленных целей и задач и писать экспериментально-психологическое заключение по результатам обследования. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики»

для студентов 4 курса по специальности 37.05.01 «Клиническая психология (уровень специалитета)»,

**Тема занятия:** «Прикладные аспекты патопсихологии».

#### 1. Цели и задачи

Получить сведения о практических задачах и функциях патопсихолога в лечебном учреждении психиатрического профиля: участие в решении задачи дифференциальной диагностики; оценка структуры, степени выраженности и динамики психических нарушений; диагностика психического развития; исследование адаптационных и компенсаторных возможностей личности; психокоррекции и реабилитации больных; оценка динамики изменений психического функционирования в процессе медицинского и психологического воздействия и прогнозирование этих изменений; участие в экспертизе. Приобрести навык определять типы диагностических задач в патопсихологическом исследовании.

#### 2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экспериментально-психологическое заключение
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	ИД-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экспериментально-психологическое заключение



	личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экспериментально-психологическое заключение
		ИД-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	
		ИД-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	
		ИД- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	

**Основная литература:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд.- Юрайт, 2013
2. Клиническая психология: учебник для вузов/Под ред.Б.Д.Карвасарского -4 е. изд., перераб. И доп. – СПб: Питер, 2011
3. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. / Моск. гор. психолого-педагогический ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинической психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. :

- Академия, 2013 - . - (Высш. проф. образование). Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., испр. - 457, [1] с. : ил
4. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 332 с. - (Бакалавриат)
5. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

#### Дополнительная литература:

1. Барабанщиков В.А., Айтрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике / В.А. Барабанщиков, А.В. Жегалло - М. : Когито-Центр, 2014. - 128 с.
2. Белопольская Н.Л., Недостоящие предметы: Психодиагностическая методика / Белопольская Н.Л. - М. : Когито-Центр, 2008.
3. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с.
4. Иванец Н.Н. и др. Аффективные расстройства позднего возраста. Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии: монография. – Медпрактика-М, 2014
5. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология : учебник / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
6. Дерябин В.С. Чувства, влечения, эмоции: О психологии, психопатологии и физиологии эмоций : монография / - 2-е изд., доп. - М: ЛКИ, 2010
7. Казаковцев Б.А., Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - 584 с.
8. Капустин С.А., Основные методы сбора данных в психологии : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6
9. Критская В.П., Патопсихология шизофрении / Критская В.П., Мелешко Т.К. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 389 с
10. Ларенцов Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
11. Левин О.С. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции. Метод. рекомендации. :пособие –МЕДпресс-информ, 2015
12. Маховер К. Проективный рисунок человека: монография. - Смысл, 2012
13. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.
14. Прохоров А.О., Методики диагностики и измерения психических состояний личности / Автор и составитель А.О. Прохоров. - М. : ПЕР СЭ, 2004. - 176 с.
15. Равен Дж.К., Руководство для Прогрессивных Матриц Равена и Словарных Шкал: Раздел 2: Цветные Прогрессивные Матрицы (включая Параллельные версии Теста) / Дж. К. Равен, Дж. Х. Корт, Дж. Равен. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2002. - 80 с.
16. Романов Д.В. Расстройства личности: клиника, диагностика, терапия : науч.-практ. рук. для врачей. Волга-Бизнес, 2013
17. Романова Е.С., Графические методы в практической психологии : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с.
18. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. 3-е изд., испр. и доп. М., 2010
19. Смулевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: монография. –МИА, 2012
20. Сонди Л., Учебник экспериментальной диагностики влечений / Сонди Леопольд - М. : Когито-Центр, 2005. - 557 с.
21. Тарасова С.И., Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с
22. Фролова Ю.Г., Медицинская психология: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с.
23. Черкасова А. В., Яничев Д. П. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики. – Форум, 2016

#### Список контрольных вопросов по темам.

## **Тема 1 Прикладные аспекты патопсихологии**

Практические задачи и функции патопсихолога в лечебном учреждении психиатрического профиля

Типы диагностических задач в патопсихологическом исследовании

Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.

Общие принципы организации медико-психологической помощи.

Бригадная форма работы и ее основные принципы организации.

Этические нормы деятельности клинического психолога.

Модели моральных принципов.

Правовые основы, особенности и принципы работы клинического психолога в лечебных учреждениях психиатрического, психотерапевтического, реабилитационного и другого (соматического, паллиативного, кризисного и др.) профиля.

## **Тема 2 Принципы патопсихологического исследования.**

Принципы построения патопсихологического исследования.

Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента.

Цели проведения патопсихологического исследования.

Обследование больных с целью описания структуры дефекта.

Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики.

Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза).

Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.

## **Тема 3 Основные принципы составления и анализа психологического заключения.**

Структура экспериментально - психологического заключения

Содержательные компоненты экспериментально - психологического заключения

Особенности отражения результатов исследования экспериментально - психологического заключения

## **Тема 4 Клинико-психологический метод в патопсихологическом исследовании.**

Клинико-психологический метод обследования: беседа, наблюдение, интервью

Структура и особенности клинико-психологического исследования

Наблюдение как метод патопсихологической диагностики

Беседа как метод патопсихологической диагностики

Тактики беседы и ее определение в процессе диагностики

Техники установления и поддержания контакта с пациентом

Основные принципы и особенности контакта пациента на разных этапах патопсихологической диагностики

Клиническое интервью как метод патопсихологической диагностики

Сбор анамнеза как метод патопсихологической диагностики

## **Тема 5 Исследование сенсомоторной сферы и внимания.**

Психология сенсомоторной сферы и внимания

Нарушения сенсомоторной сферы и внимания

Методики и нормативы диагностики сенсомоторной сферы

Методики и нормативы диагностики внимания

Гиперестезия, анестезия, парестезии, сенестопатии, иллюзии.

Агнозии и апраксии.

### **Тема 6 Исследование памяти.**

Психология сенсомоторной памяти

Нарушения памяти

Методики и нормативы диагностики памяти

Амнезии.

Корсаковский синдром.

### **Тема 7 Исследование нарушений мышления и умственной работоспособности.**

Психология мышления и умственной работоспособности

Нарушения мышления и умственной работоспособности

Методики и нормативы диагностики умственной работоспособности

Методики и нормативы диагностики мышления

Нарушение динамики мышления (замедление и ускорение), тугоподвижность мышления, закупорка мышления (шперрунг), ментизм, резонерство, разорванность мышления, бессвязность мышления

Навязчивые явления – определение, виды (отвлеченные навязчивости и образные – фобии, ритуалы).  
Сверхценные идеи - определение. Дифференциальная диагностика бредовых, сверхценных и навязчивых идей.

### **Тема 8 Исследование интеллектуальной сферы.**

Психология интеллектуальной сферы

Нарушения интеллектуальной сферы

Методики и нормативы диагностики интеллектуальной сферы

### **Тема 9 Исследование эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы.**

Психология эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы

Нарушения эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы

Методики и нормативы диагностики мотивационно-личностной сферы

Методики и нормативы диагностики эмоционально-волевой сферы

Определение – апатия, гипотимия (пониженное настроение), гипертимия (повышенное настроение), эйфория, дисфория, растерянность, тревога, страх, эмоциональная лабильность и эмоциональная неадекватность.

Определение абулии и гипербулии.

### **Тема 10 Диагностика патопсихологических синдромов.**

Системный подход при исследовании психических процессов, состояний и свойств психически больного

Патопсихологический синдром

Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром

Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.

Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс.

Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс

Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс  
Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс  
Психогенно-психотический патопсихологический симптомокомплекс  
Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс

**Тема 11 Патопсихологическое исследование с целью описания структуры психического дефекта при разных нозологических формах.**

Понятие "психического дефекта"  
Подходы к оценке дефекта в структур разных нозологий: шизофрения  
Подходы к оценке дефекта в структур разных нозологий: органическое расстройство головного мозга  
Подходы к оценке дефекта в структур разных нозологий: олигофрения  
Подходы к оценке дефекта в структур разных нозологий: БАР

**Тема 12 Патопсихологическое исследование при решении задач дифференциальной диагностики**

Шизофрения.  
Дереализация-деперсонализация.  
Сосудистые заболевания головного мозга. Деменция. Болезнь Альцгеймера, болезнь Пика.  
Травмы головного мозга.  
Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Маниакально-депрессивный психоз.  
Судорожный синдром: большой и малые судорожные припадки. Эпилепсия.  
Неврозы и неврозоподобные нарушения при шизофрении – дифференциальный диагноз.  
Астенический синдром.  
Истериические и эпилептические припадки – дифференциальный диагноз.  
Неврастения и астения при соматических заболеваниях – дифференциальный диагноз.  
Депрессивный невроз и эндогенная депрессия – дифференциальный диагноз.  
Решение задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС  
Решение задач дифференциальной диагностики: шизофрения или аффективно-эндогенное расстройство (БАР, депрессия)  
Решение задач дифференциальной диагностики: шизофрения или тревожное расстройство

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  
Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. компьютерные обучающие программы;
  2. тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
---	-----------------------

1	2
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко» Учебная комната медико-реабилитационного отделения	Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 20 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Письменный стол – 10 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.

**Разработчик:** Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Мухитова Ю.В.

**2. Внешний рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Б1.В.04 Психология развития и возрастная психология

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель курса** Овладение студентами психологическими знаниями, необходимыми для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе для общения с пациентами и коллегами, а также для учета индивидуальных особенностей личности в работе с больными. Цель курса психологии развития заключается в том, чтобы дать студентам систематические знания об основных факторах и закономерностях развития человека, об онтогенетическом развитии личности, о жизненном пути человека, о психологическом времени, о факторах здоровья человека как личности индивидуальности. Сформировать систему знаний об особенностях психического развития человека, и факторах его обуславливающих как основу психологической компетентности будущих специалистов в области клинической психологии.

**Задачами курса психологии развития являются:**

1. Рассмотреть основные понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.
2. Выявить основные факторы и закономерности возрастного развития.
3. Определить критерии периодизации возрастного развития; кризисные модели жизненного пути, подходы к пониманию кризиса.
4. Рассмотреть понятия возраста (в широком и узком смысле) и психологического времени личности, временной перспективы человека.
5. Сформировать представления о психологическом здоровье человека как личности и индивидуальности; адаптации и дезадаптации как совокупность развития поведения.
6. Рассмотреть социализацию как основное содержание жизненного пути
7. Сформировать умение выделять основные новообразования каждого возраста.
8. Воспитать уважение к научному наследию в области психологии развития.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	ИД-1. Владеть навыками анализа и обобщения результатов клиничко-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Реферат, контрольная работа, эссе, тестовые задания

	различных категорий населения		
УК - 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1. Уметь применять полученные знания для объяснений закономерностей психического развития ребенка в условиях нарушений психофизического развития.	Реферат, контрольная работа, эссе, тестовые задания
ПК-8	Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИД-1. Знать соотношение биологических и социальных факторов психического развития человека. Различные периодизации и типы жизненного развития человека. ИД-2. Уметь применять полученные знания для объяснений закономерностей психического развития ребенка. ИД-3. Владеть методами психологического исследования.	Реферат, контрольная работа, эссе, тестовые задания

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается в четвертом и пятом семестрах, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	132	60	72
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекции (Л)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	114	42	72
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	12	36
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>36/1</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы зачетные единицы	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции и	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	2	19	8	29
2.	Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	2	19	8	29
3.	Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	2	19	8	29
4.	Пренатальная психология.	2	19	8	29

5.	Периодизация детства и юношества	6	19	8	33
6.	Развитие личности в периоде зрелости и геронтогенеза. Периодизация.	4	19	8	31
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>114</b>	<b>48</b>	<b>180</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
1	Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	<p>Психология развития, возрастная психология как наука о закономерностях развития психических функций на разных этапах жизни человека. Структура психологии развития и возрастной психологии: детская психология, психология отрочества, акмеология геронтопсихология. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами – общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической, дифференциальной психологией. Связь возрастной психологии с науками о человеке – философией, физиологией, медициной, историей, социологией, педагогикой и др.</p> <p>Методы, используемые в психологии развития: психографический метод; метод срезов; наблюдения; эксперимент; лонгитудинальный; метод тестов; социометрия; комплексный метод; методы обработки данных.</p> <p>Понятие развития, факторы и общие закономерности развития. Созревание и рост.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1).</p>
2	Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	<p>Биологизаторский и социологизаторский подход к определению ведущих факторов психического развития человека.</p> <p>Закон Э.Геккеля. теория рекапитуляции В.Штерна. Учение Г.Тарда, Э.Дюркгейма, Ш.Блонского, Ж.Пиаже. Роль биологического фактора в развитии психики человека. Роль среды в психическом развитии. Соотношение биологического и социальных факторов. Закономерности психического развития, выявленные Л.С.Выготским: цикличность; неравномерность развития; Подход к периодизации возрастного развития. Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона, А.Петровского.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен использовать базовые</p>



№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
			<p>дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2).</p>
3	<p>Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.</p>	<p>Понятие онтогенеза. Жизненный путь человека как проблема психологии. Соотношение онтогенетического развития и жизненного пути. Различные типы жизненного развития</p> <p>Критерии кризиса. Возрастные (нормативные кризисы) С.Л. Выготский. Линии развития по Э.Эриксону.</p> <p>Понятие процесса социализации, ее структура и факторы. Стадии социализации: первичная, индивидуализации, интеграции, трудовая, послетрудовая. Подход Б.Г. Ананьева. Различия между социализацией детей и взрослых. Социализация и воспитание.</p> <p>Возраст в широком и узком смысле. Понятия хронологического (паспортного), биологического (функционального), психологического (психического) возраста и социального (гражданского), и их соотношение. Психологический возраст как индивидуальная мера психологического времени. Психологическое время личности.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).</p>
4	<p>Пренатальная психология.</p>	<p>Пренатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный их характеристика.</p> <p>Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Первый триместр: развитие нервной системы</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
		<p>и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы.</p> <p>Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей.</p> <p>Второй триместр: развитие нервной системы и чувствительности.</p> <p>Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей.</p> <p>Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей. Пренатальная педагогика: полезна или вредна? Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения. Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.</p>	<p>социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).</p>
5	Периодизация детства и юношества	<p>Подходы к периодизации детства (Эльконин, Выготский, Леонтьев). Психологическая характеристика периодов новорожденности, младенчества, дошкольного, дошкольника, младшего школьника, подросткового возраста, юношеского возраста. Основные новообразования возрастов, тип ведущей деятельности, особенности психических процессов. Младенчество. Основные достижения: чувство доверия к человеку – вхождение в мир человеческих отношений; прямохождение; начало понимания речи. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Общая характеристика. Роль взрослого. Движения и действия младенца. Манипулирование. Общение в младенчестве. Подражание в общении. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Вхождение младенца в мир людей и чувство доверия к ним. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуление, гуканье, лепет). Лицо младенца. Развитие движений и действий. Телесные удовольствия. Ползание. Хватание. Манипулирование. Развитие ориентировки в окружающем мире. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие - кризис одного года. Факторы, определяющие индивидуальные</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1).</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
		<p>различия в ходе развития младенца. Младенец как человеческий индивид. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Индивидуальные различия младенцев.</p> <p>Основные достижения: развитие речи, развитие соотносящихся и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, вхождение в мир постоянных вещей. Общение ребенка раннего возраста. Общение и речь. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис в общении. Познание в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Предпосылки формирования личности. Особенности первых представлений о себе: отношение своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале и т.д. Внешний образ. Лицо. Овладение телом. Прямохождение. Телесные удовольствия. Имя и его значение в раннем возрасте. Возникновение элемента самосознания. Имя как первый элемент самосознания. Усвоение элементарных правил общения с людьми и правил обращения с предметами. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа. Возникновение стремления к обособлению. Кризис трех лет. Предметная деятельность. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Игра и продуктивные виды деятельности. Индивидуальные различия в раннем возрасте.</p> <p>Дошкольный возраст. Основные достижения: развитие рефлексии; развитие знаковой функции сознания; развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, конструирование и др. Обучение в дошкольном возрасте. Особенности общения. Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми. Потребность в любви и одобрении. Страх перед угрозой одиночества. Развитие механизмов идентификации и обособления. Идентификация в форме сочувствия. Отчуждение в форме гнева, страха. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Общение и готовность ребенка к школе. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Осознание словесного состава речи. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Экспрессивная функция. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие действий восприятия. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Восприятие рисунка. Общая</p>	

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
		<p>характеристика развития мышления. Проблемные ситуации. Установление причинно-следственных связей. Значение усвоения знаний. Развитие мыслительных действий. Развитие образного мышления. Овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Предпосылки развития логических форм мышления. Логическое мышление и умственное развитие. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Между реальностью и воображением. Детская личность. Имя и его значение. Внешний образ. Лицо. Формирование образа тела. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Детская ложь. Детская зависть. Половая идентификация. Психологическое время личности. Социальное пространство личности. Роль моральных эталонов в формировании личности. Личностный смысл поступка как намеренного действия и идентификация с полярными эталонами. Развитие стремления к нравственному поступку. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Игра и другие виды деятельности. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Влияние игры на развитие функций речи. Игрушка как средство психического развития ребенка. Изобразительная деятельность. Развитие графических образов. Образование графических шаблонов. Использование цвета. Динамика развития содержания детского рисунка. Индивидуальные различия в дошкольном возрасте.</p> <p>Младший школьный возраст. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу. Особенности общения. Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Особенности общения со сверстниками. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Умственное развитие. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.</p>	

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
		<p>Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Личность ребенка младшего школьного возраста. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.</p> <p>Отрочество. Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; потребность к идентификации со сверстниками и кумиром; потребность в обособлении. Ситуация в жизни отрока. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Возрастные периоды отрочества. Учебная и другие деятельности в подростковом возрасте. Стимулы и мотивы учения. Формирование учебных мотивов, их устойчивость. Развитие моральных норм и правил поведения. Отношение к обязанностям школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве. Общение в отрочестве. Особая психологическая значимость. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым. Общение со сверстниками. Дружба. Совместное отчуждение от взрослых. Потребность в развитии речи как средство общения. Мир чтения подростков. Автономная речь в подростковых</p>	

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
		<p>группах. Общение со сверстниками. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Особенности времяпрепровождения. Поиск друга. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Психологические стрессы по поводу подростковой беременности. Первая любовь. Развитие речи в младшем школьном возрасте. Вхождение в реальность знаковых систем языка. Верхний уровень речевой культуры. Школа, язык и индивидуализация. Подростковая языковая субкультура. Сленг. Значение жестов в общении подростков. Развитие высших психических функций. Сенсорное развитие. Восприятие изобразительного искусства. Восприятие музыки. Развитие мышления и прогнозы будущего интеллектуального потенциала. Развитие внимания, памяти, воображения. Между реальностью и воображением. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Обострение потребности в признании. Особая значимость в притязании на признание своей уникальности. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте. Особенности отношения подростка к своему прошлому, настоящему и будущему. Страх смерти. Подростковая суицидальность. Социальное пространство личности отрока. Отношение подростка к правам и обязанностям. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства - необходимое условие становления личности. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности отрока в условиях депривации. Индивидуальные различия в отрочестве.</p> <p>Юность. Ориентация на жизненные перспективы. Социальная ситуация жизни в юности. Профессиональные ориентации. Жизнь в родительской семье. Создание своей семьи. Возрастные периоды юности. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Негативные тенденции. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Выбор профессии - обязанность и право в юношеском возрасте. Ответственное отношение к своему будущему и обществу при выборе профессии. Понимание необходимости трудовой деятельности. Роль труда в формировании личности. Общение в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и развития речи. Мир</p>	

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
		<p>чтения в юности. Общение со сверстниками. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности времяпрепровождения. Дружба в юности. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий. Любовь в юности. Ранний брак. Особенности идентификации с собственным «Я». Идентификация со своей внешностью и со своим представлением о себе. Тело. Опьянение. Сексуальные влечения. Кризис личности в юности. Самосознание в юности. Притязание на признание и формы участия в общественной жизни. Специфика половой идентификации в юности: идентификация со своим телом и всем физическим обликом; психический склад; поведение и ожидания юноши (девушки). Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Отношение к жизни и смерти. Юношеская суицидальность. Формирование образа своего места во всех реалиях человеческого существования: в предметном мире, в образно-знаковых системах, в природе, в реалиях социального пространства, в виртуальном мире. Самовоспитание в юношеском возрасте. Формирование жизненной позиции и этических убеждений. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства. Чувство личности в юношеском возрасте. Развитие творческой активности как самовыражения.</p>	
6	<p><b>Развитие личности в периоде взрослости и геронтогенеза. Периодизация.</b></p>	<p>Взрослость. Профессиональная и общественная деятельность. Семья. Характер одиночек. Периоды взрослости. Закономерности развития взрослого. Проблемы самореализации личности взрослого: на уровне высших духовных форм и на уровне «игры на понижение». Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Возможности учения в период взрослости. Формы и методы обучения взрослых. Деловое и непосредственное общение. Общение в производственных группах и коллективах. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь и семья как ценности. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых. Познание как профессия. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Особенности идентификации с собственным «Я». Социальная активность взрослого человека. Значение активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Притязание на признание в профессиональной деятельности, в общественной жизни. Притязание на признание в семье. Стабилизация половой идентификации взрослых. Психологическое время взрослых в разные возрастные периоды. Таинство мгновений жизни. Отношение к правам и обязанностям у взрослых. Значение ценностных</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2, ИД-1). Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9, ИД-1).</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
		<p>ориентации и мировоззрения в моральной устойчивости личности. Жизненные позиции и самостоятельность взрослого человека. Проблема экологического сознания взрослого. Особенности национального самосознания взрослых. Стереотипы, новое мышление и личность взрослого. Взрослый человек как зрелая личность. Взрослый как консерватор. Взрослый как конформист. Специфика возрастных кризисов взрослых. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Разнообразие типов личности взрослого человека.</p> <p>Поздний (пожилой и старческий) возраст. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Одинокость старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Творчество в пожилом возрасте. Пожилой человек в общественной жизни. Старость и мудрость опыта жизни. Значение общения со сверстниками. Пожилой и старый человек в семье из трех-четырех поколений. Психология отношения пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов. Молодость духа в пожилом возрасте. Познание как профессия. Особенности познавательных интересов пожилых, не занятых прежде профессиональной умственной деятельностью. Феномен ясности мысли в старости. Отношение к проблемам человечества. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Психология бессмертия человеческого духа. Значение социальной активности в позднем возрасте. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психическое здоровье в позднем возрасте. Притязание и формы участия в общественной жизни. Кризис предпензионного и послепензионного периода. Особенности половой идентификации в позднем возрасте. Новая представленность для пожилого человека его прав и обязанностей. Суицидальность в пожилом возрасте. Психологическая готовность к старости. Психологические новообразования пожилого человека. Психологически зрелая личность в пожилом и старческом возрасте. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.</p>	<p>психологического неблагополучия населения (ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3).</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Абрамова Г.С., Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей,



2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906879684.html>

2. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
3. Гуреева И. Л., Павлова О.В. Возрастная психология и психология развития: учебно-методическое пособие - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 64 с. academicNT

#### Дополнительная литература:

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
2. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
3. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT
4. Психология человека от рождения до смерти: учебник / [В. А. Аверин и др.]; под ред. А. А. Реана. - М.: Изд-во АСТ, 2015. - 656 с.: ил., табл. - (Психология. Высший курс

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	ОПК-2, ИД-1 УК-9, ИД-1 ПК-8, ИД-1	Реферат – 1,0
2	Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	ОПК-2, ИД-1 УК-9, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2	Контрольная работа – 1,0
3	Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	ОПК-2, ИД-1 УК-9, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Тест – 1,0
4	Пренатальная психология.	ОПК-2, ИД-1 УК-9, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Эссе – 1,0
5	Периодизация детства и юношества	ОПК-2, ИД-1 УК-9, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольная работа – 1,0
6	Развитие личности в периоде взрослости и геронтогенеза. Периодизация.	ОПК-2, ИД-1 УК-9, ИД-1 ПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Тест – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

#### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы - 4 вопроса в каждом билете	<p>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p>Описание шкалы оценивания ответов на каждый вопрос экзаменационного билета: Приведено в п. 7.3.7.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания ответов на 4 вопроса экзаменационного билета</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 7.3.1 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Теоретические, психологические и социально-психологические основы перинатальной психологии.
2. Методологические принципы и концепции в перинатальной психологии. 3. Основные разделы перинатологии и их направления. 4. Варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии. 5. Биологический компонент биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. 6. Теория личности как основа перинатальной психологии. 7. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии. Значение работ Д. Винникотта, М. Кляйн, А. Фрейд, в развитии перинатальной психологии. 8. Психология зачатия, мотивы зачатия, незапланированные зачатия.
9. Супружеский холон, определение, стадии развития.
10. Зачатие на различных этапах формирования супружеского холона.
11. Готовность к родительству, конструктивные и неконструктивные мотивы зачатия.
12. Физиология и психология беременности. Психологическая помощь на этапе беременности.
13. Понятие о психологическом компоненте гестационной доминанты (ПКГД)
14. Психологический компонент гестационной доминанты. Оптимальный вариант психологического компонента гестационной доминанты.
15. Психологический компонент гестационной доминанты. Гипогестогнозический вариант психологического компонента гестационной доминанты.
16. Психологический компонент гестационной доминанты. Эйфорический вариант психологического компонента гестационной доминанты.
17. Психологический компонент гестационной доминанты. Тревожный вариант психологического компонента гестационной доминанты.
18. Методы диагностики и коррекции типа гестационной доминанты.
19. Взаимосвязь гестационного процесса с психологией беременной.
20. Физиология и психология родов. Психологические аспекты родов (по Отто Ранку).
21. Особенности дородового воспитания.

22. Диадное единство матери и ребенка: бондинг и холдинг.
23. Протодиалог и грудное вскармливание.
24. Теория привязанности Дж. Боулби. Формирование привязанности и ее типы. Влияние типа привязанности на психическое и физическое развитие ребенка.
25. Типы привязанности младенца и матери по М.Эйнсуорт. Экспериментальные исследования и теоретические обоснования теории привязанности.
26. Раннее выявление и коррекция дисфункций семьи, ожидающей ребёнка.
27. Невротические, нервно-психические и психотические расстройства у беременных женщин.
28. Особенности оказания психологической помощи женщине, вынашивающей больной плод или родившей больного ребенка.
29. Перинатальные потери и их структура. Перинатальные потери как психологическая и медицинская проблема.
30. Особенности психологического консультирования в перинатальной психологии. Содержание работы и основные принципы оказания психологической помощи беременным женщинам, роженицам и их семье.
31. Психологический возраст человека.
32. Психологическое время человека.
33. Кризисы взрослости.
34. Взгляд на жизненный путь.
35. Онтогенез и жизненный путь.
36. Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
37. Роль детства в жизненном пути.
38. Как помочь подростку?
39. Этапы становления человека.
40. Истоки психологического здоровья человека.
41. Мир детства.
42. Секретный мир детей.
43. Теории психического развития.
44. Периодизации жизненного пути
45. Самореализация взрослых.

### 7.3.2 Список контрольных вопросов.

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. Чем отличаются предмет и задачи психологии развития от предмета и задач возрастной психологии.
3. С какими науками связана возрастная психология.
4. Назовите проблемы (вопросы), относящиеся к области возрастной психологии, какие, по вашему мнению, наиболее актуальны и интересны.
5. Охарактеризуйте основные методы возрастной психологии.
6. Какие вы знаете подходы к определению развития.
7. В чем разница между ростом и развитием.
8. Дайте определение развития.
9. Какие типы возрастов вы знаете.
10. Определите понятие «психологический возраст».
11. Каково значение социальной ситуации развития .
12. Что такое сензитивный и критический периоды развития. Приведите примеры.
13. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
14. Что общего между возрастными новообразованиями.
15. В чем состоит содержание возрастного развития.
16. Охарактеризуйте последовательность возникновения возрастных новообразований.
17. Назовите ведущие виды деятельности на протяжении онтогенеза. Приведите примеры.
18. Что такое неравномерность и гетерохронность развития. Приведите примеры.
19. Что такое индивидуальный темп и индивидуальная траектория развития.
20. Что выступает движущей силой психического развития.

#### Контрольная работа №1

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. Чем отличаются предмет и задачи психологии развития от предмета и задач возрастной психологии.
3. С какими науками связана возрастная психология.
4. Назовите проблемы (вопросы), относящиеся к области возрастной психологии, какие, по вашему мнению, наиболее актуальны и интересны.
5. Охарактеризуйте основные методы возрастной психологии.
6. Какие вы знаете подходы к определению развития.
7. В чем разница между ростом и развитием.

8. Дайте определение развития.
9. Какие типы возрастов вы знаете.
10. Определите понятие «психологический возраст».

### **Контрольная работа №2**

1. Каково значение социальной ситуации развития .
2. Что такое сензитивный и критический периоды развития. Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
4. Что общего между возрастными новообразованиями.
5. В чем состоит содержание возрастного развития.
6. Охарактеризуйте последовательность возникновения возрастных новообразований.
7. Назовите ведущие виды деятельности на протяжении онтогенеза. Приведите примеры.
8. Что такое неравномерность и гетерохронность развития. Приведите примеры.
9. Что такое индивидуальный темп и индивидуальная траектория развития.
10. Что выступает движущей силой психического развития.

### **7.3.3 Тест №1**

#### **Вариант 1**

1. Предметом возрастной психологии является:
  - а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
  - б) процесс развития психологической науки;
  - в) особенности индивидуального развития людей;
  - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
2. Возрастной период – это:
  - а) ход развития;
  - б) цикл развития;
  - в) хронологический период;
  - г) период жизни.
3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
  - а) Зигмундом Фрейдом;
  - б) Аристотелем;
  - в) Львом Семеновичем Выготским;
  - г) Авиценной.
4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
  - а) для периодизации Вильяма Штерна;
  - б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
  - в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
  - г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.
5. Основным механизмом развития личности является:
  - а) рефлексия;
  - б) каузальная атрибуция;
  - в) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
  - г) эмпатия.

#### **Вариант 2**

1. В норме самооценка дошкольников:
  - а) занижена;
  - б) завышена;
  - в) адекватна;
  - г) сложно сказать что-то определенное.
2. Одаренность, как отклонение в психическом развитии:
  - а) затрудняет развитие интеллекта;
  - б) затрудняет развитие волевых качеств личности;
  - в) создает трудности при обучении и воспитании;
  - г) сложно сказать что-то определенное.
3. Психологические особенности подростка определяются:
  - а) проявлением акцентуаций характера;
  - б) особенностями профессиональной деятельности;
  - в) особенностями игровой деятельности;
  - г) особенностями манипулятивной деятельности.
4. Главная особенность личностного развития подростка – это:
  - а) личностная стабильность;
  - б) нравственная стабильность;

- в) нравственная нестабильность;
  - г) личностная нестабильность.
5. Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем:
- а) сглаживается;
  - б) еще больше обостряется;
  - в) сохраняет свои проявления на том же уровне;
  - г) сложно сказать что-то определенное.

### 7.3.4 ТЕСТ №2

#### Вариант 1

1. Главной задачей возрастной психологии является:
  - а) отслеживание динамики развития;
  - б) отслеживание отклонений в развитии;
  - в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
  - г) отслеживание особенностей развития теорий личности.
2. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:
  - а) неравномерность развития;
  - б) цикличность развития;
  - в) метаморфозы развития;
  - г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.
3. Теории психического развития в возрастной психологии сравнивались:
  - а) Львом Семеновичем Выготским;
  - б) Карен Хорни;
  - в) Эриком Берном;
  - г) Аристотелем.
4. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:
  - а) для периодизации Вильяма Штерна;
  - б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
  - в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
  - г) для периодизации Зигмунда Фрейда.
5. Самосознание личности в основном складывается:
  - а) к 3-м годам;
  - б) к одному году;
  - в) к 17-ти годам;
  - г) к 11-ти годам.

#### Вариант 2

1. К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится:
  - а) амбивалентность поведения;
  - б) замкнутость;
  - в) боязнь безопасных предметов;
  - г) отсутствие интереса к новым игрушкам.
2. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:
  - а) мышление;
  - б) внимание;
  - в) память;
  - г) восприятие.
3. Основной проблемой подросткового возраста является:
  - а) дефицит общения с матерью;
  - б) невладение элементарными навыками самообслуживания;
  - в) падение интереса к учебной деятельности;
  - г) проблема потери смысла жизни.
4. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:
  - а) личностная нестабильность;
  - б) формирование физического «Я»;
  - в) сложно сказать что-то определенное;
  - г) тенденция к взрослости.
5. Черты акцентуированного характера у подростков проявляются:
  - а) в любой ситуации;
  - б) в стрессовых для акцентуанта ситуациях;
  - в) в привычных ситуациях;

г) сложно сказать что-то определенное.

### 7.3.5 Перечень вопросов, выносимых на экзамен.

1. Предмет психологии развития, ее разделы, значение и отрасли.
2. Теоретические и практические задачи психологии развития.
3. Методы психологии развития.
4. Онтологический (биосоциальный) системный подход в психологии развития.
5. Хронологический системный подход в психологии развития.
6. Структурно-динамический и каузальный системные подходы в психологии развития.
7. Основные понятия психологии развития: онтогенез, жизненный цикл, жизненный путь, понятие возраста.
8. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.
9. Эпигенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
10. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
11. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
12. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
13. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.
14. Теория психического развития Б.Г. Ананьева.
15. Экологическая модель развития
16. Периодизация онтогенеза.
17. Теория привязанности.
18. Бихевиоризм и теория социального научения.
19. Факторы долголетия человека
20. Индивидуальная и видовая продолжительность жизни.
21. Психическое развитие ребенка в пренатальный период.
22. Период новорожденности. Общая характеристика. Соматический и рефлекторный уровни переходности.
23. Период новорожденности. Сенсорный и моторный уровни переходности. Эмоционально-социальное развитие.
24. Период младенчества. Общая характеристика. Развитие моторики и перцепции. Развитие памяти и внимания.
25. Период младенчества. Развитие мышления и предречевое развитие. Социальное развитие. Кризис 1 года.
26. Период раннего детства. Общая характеристика. Физическое, моторное, сенсорно-перцептивное развитие.
27. Период раннего детства. Развитие внимания, памяти и мышления.
28. Период раннего детства. Развитие речи и личности. Социальное развитие. Кризис 3 лет.
29. Дошкольный период. Общая характеристика. Физическое и моторное развитие.
30. Дошкольный период. Развитие перцепции, внимания, памяти и мышления и речи.
31. Дошкольный период. Развитие личности и социальное развитие. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет.
32. Младший школьный возраст. Общая характеристика. Физическое развитие. Развитие перцепции, памяти, внимания.
33. Младший школьный возраст. Развитие мышления и речи. Развитие личности.
34. Подростковый возраст. Общая характеристика. Физическое развитие. Когнитивное развитие.
35. Подростковый возраст. Развитие личности. Социальное развитие. Кризис подросткового возраста.
36. Юношеский возраст. Общая характеристика. Физическое развитие. Когнитивное развитие.
37. Юношеский возраст. Развитие личности. Социальное развитие.
38. Период взрослости. Общая характеристика. Когнитивное развитие. Развитие личности.
39. Период взрослости. Социальное развитие. Кризисы взрослой жизни.
40. Период геронтогенеза. Общая характеристика. Когнитивное развитие. Развитие личности. Кризисы старости.

### 7.3.6. Примеры билетов к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--

<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология развития и возрастная психология»</b>
Семестр 5	
<b>Билет № 10</b>	
1. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.	
2. Индивидуальная и видовая продолжительность жизни.	
3. Дошкольный период. Развитие личности и социальное развитие. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет.	
4. Юношеский возраст. Общая характеристика. Физическое развитие. Когнитивное развитие.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология развития и возрастная психология»</b>
Семестр 5	
<b>Билет № 11</b>	
1. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.	
2. Психическое развитие ребенка в пренатальный период.	
3. Младший школьный возраст. Общая характеристика. Физическое развитие. Развитие перцепции, памяти, внимания.	
4. Юношеский возраст. Развитие личности. Социальное развитие.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Форма промежуточной аттестации – экзамен:  
ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

### 7.3.7 Критерии оценки ответов на экзамене.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал;	5-4 баллов

показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-2, УК-9, ПК-8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Абрамова Г.С., Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906879684.html>
2. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
3. Гуреева И. Л., Павлова О.В. Возрастная психология и психология развития: учебно-методическое пособие - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 64 с. academicNT

##### **Дополнительная литература:**

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
2. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
3. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT
4. Психология человека от рождения до смерти: учебник / [В. А. Аверин и др.]; под ред. А. А. Реана. - М.: Изд-во АСТ, 2015. - 656 с.: ил., табл. - (Психология. Высший курс



## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа, тест
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа, тест
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Контрольная работа
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные	Доклад

темы	
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа тест

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

**ТЕМА 1.** Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. Чем отличаются предмет и задачи психологии развития от предмета и задач возрастной психологии.
3. С какими науками связана возрастная психология.
4. Назовите проблемы (вопросы), относящиеся к области возрастной психологии, какие, по вашему мнению, наиболее актуальны и интересны.
5. Существует утверждение, что знания возрастной психологии являются основой психологической компетентности педагога. Согласны ли вы с этим утверждением, обоснуйте свой ответ.
6. В каких областях практической деятельности необходимы знания возрастной психологии.
7. Можно ли согласиться с утверждением, что каждый человек в определенной мере является «возрастным психологом».
8. Что явилось причиной выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологического знания.

**ТЕМА 2.** Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.

1. В чем значение эволюционной теории Дарвина для возрастной психологии.
2. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.
3. Обозначьте основные тенденции возрастной психологии в первой трети 20 века.
4. Назовите вопросы, которые ставились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце 19 начале 20 века.
5. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
6. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить.

**ТЕМА 3.** Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.

1. Охарактеризуйте основные методы возрастной психологии.
2. Какие вы знаете подходы к определению развития.
3. В чем разница между ростом и развитием.
4. Дайте определение развития.
5. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
6. Какие типы возрастов вы знаете.
7. Определите понятие «психологический возраст».

**ТЕМА 4.** Пренатальная психология.

1. Периоды, тенденции и факторы пренатального роста и развития.
2. Развитие ребенка во втором триместре беременности.
3. Развитие ребенка в третьем триместре беременности.

**ТЕМА 5.** Периодизация детства и юношества.

1. Что такое сензитивный и критический периоды развития. Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
3. В чем сущность кризиса новорожденности.
4. В чем своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве.
5. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
6. Что такое позиция школьника.
7. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.
8. Что общего между возрастными новообразованиями.
9. В чем состоит содержание возрастного развития.
10. Охарактеризуйте последовательность возникновения возрастных новообразований.
11. Назовите ведущие виды деятельности на протяжении онтогенеза. Приведите примеры.
12. Что такое неравномерность и гетерохронность развития. Приведите примеры.
13. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
14. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников.

**ТЕМА 6.** Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.

1. С какими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления.
2. В чем сложность определения понятия «взрослость».
3. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста.
4. В чем специфика социальной ситуации развития в период зрелости.
5. Какие пути преодоления возрастных кризисов являются наиболее перспективными.
6. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости.
7. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Можно ли оспорить некоторые из них.
8. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как науки. Каковы основные психологические изменения в старости

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

<p><b>Б1.В.04</b> <b>Психология развития и возрастная психология</b></p>	<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стулья с подставками для письма – 29шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Гумба с ящиками –</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 51, 1 этаж.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное</p>
--	--	--	-------------------------------	--

	1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран – 1 шт.			
--	---	--	--	--

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.В.05 Диагностика и коррекция девиантного поведения**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Целью освоения дисциплины «Диагностика и коррекция девиантного поведения» является формирование у студентов знаний о психологических механизмах возникновения нарушений поведения, об основных формах проявления нарушений поведения и системных подходах к психологической диагностике и коррекции девиантного поведения.

**Основные задачи курса:**

- 1. Ознакомить студентов с современными классификациями нарушений поведения;**
- 2. Проанализировать современные психологические модели нарушений поведения;**
- 3. Ознакомить студентов с основными психологическими методами диагностики девиантного поведения;**
- 4. Развить системное мышление у студентов при разработке основных направлений психокоррекционной работы.**

**Указанные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем.**

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

Индикаторы достижения компетенций:

ИД-4. Знает базовые концепции личности и основные психотерапевтические теории, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.

ИД-5. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

ИД-6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

**ОПК-9.** Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения

ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

#### **профессиональных (ПК):**

**ПК-2.** Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения

ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

**ПК-8.** Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

Индикаторы достижения компетенции:

ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения

ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Диагностика и коррекция девиантного поведения» изучается в восьмом и девятом семестрах, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция девиантного поведения» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – клинических психологов.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестр
--------------------	---------------	---------

	<b>единиц</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	110	62	48
<i>В том числе:</i>	-		-
Лекции (Л)	32	16	16
Семинары (С)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	78	46	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	61	10	51
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9	Зачет	Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	180	72	108
<b>зачетные единицы</b>	5	2	3

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич занятия	СРС	Всего
1.	Введение в психологию девиантного поведения. Классификации нарушений поведения.	4	10	2	16
2.	Агрессивное и делинквентное поведение.	4	20	4	28
3.	Суицидальное поведение. Групповые девиации.	4	20	4	28
4.	Зависимое поведение. Химические и нехимические аддикции.	8	16	25	49
5.	Методы социально-психологического воздействия на девиантное поведение и принципы построения психологических коррекционных программ .	12	12	26	50
	Промежуточная аттестация (экзамен)				9
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>78</b>	<b>61</b>	<b>180</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Индикаторы их достижения
1.	Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения. Классификации нарушений	Определения понятия «Девиантное поведение», «отклоняющееся поведение», «аномалии поведения». Психологические и	ПК-2.Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить

	поведения.	медицинские классификации девиантного поведения. Детерминация аномалий поведения.	населения; ПК-8. Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
2.	<b>Тема 2.</b> Агрессивное и делинквентное поведение.	Модели нарушения поведения у детей и подростков. Понятия: Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Виды агрессии. Агрессивное поведение: методы диагностики. Делинквентное поведение: типология, специфические особенности, методы психодиагностики.	ПК-2.Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; ПК-8. Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
3.	<b>Тема 3.</b> Суицидальное поведение. Групповые девиации.	Социально-психологические детерминанты суицидального поведения. Типы суицидального поведения подростков. Диагностика	ПК-2.Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить

		<p>суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения у подростков и взрослых. Групповые девиации и деструктивные культы. Деструктивные религиозные культы. Секты. Типология культов по С.Хассену. Признаки деструктивных культов. Психология экстремизма и терроризма. Противодействие терроризму.</p>	<p>ПК-8. Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> Зависимое поведение. Химические и нехимические аддикции .</p>	<p>Зависимое поведение. Диагностические критерии. Химические и нехимические аддикции. Методы психологической диагностики химических зависимостей (алкогольной, табачной, наркозависимости). Классификация нехимических зависимостей по А. Ю. Егорову. Причины и факторы формирования нехимических форм зависимостей динамика развития зависимости, методы психодиагностики.</p>	<p>ПК-2.Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; ПК-8. Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>
5	<p><b>Тема 5.</b> Методы социально-психологического воздействия на девиантное поведение</p>	<p>Методы социально-психологического воздействия на девиантное поведение: общий обзор. Мишени коррекции каждого из</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического</p>	<p>ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных</p>



	<p>поведение и принципы построения психологических коррекционных программ .</p> <p>видов девиантного поведения. Принципы построения и проведения первичного интервью подростка с нарушениями поведения. Дифференциальная диагностика нарушений поведения и психических расстройств. Построение плана психо-коррекционных мероприятий. Социально-психологическое сопровождение и психологические интервенции при девиантном поведении. Системный подход к лечению нарушений химических и нехимических аддикций: сочетание медикаментозного и психотерапевтического лечения, сочетание индивидуальных и семейных консультаций</p>	<p>вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ПК-2.Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; ПК-8. Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения</p>	<p>категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций. ИД-4. Знает базовые концепции личности и основные психотерапевтические теории, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ИД-5. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. ИД-6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>
--	---	--	--

			психологического неблагополучия населения	
--	--	--	---	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Леус Э.В., Психология трудных подростков [Электронный ресурс] / Леус Э.В. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 118 с. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785261008217.html>
2. Можгинский Ю.Б., Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс] / Можгинский Ю.Б. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Когито-Центр, 2008. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-246-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893532463.html>
3. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.

**Дополнительная литература:**

1. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста: учебное пособие, Питер, 2014
2. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. - 268, [1] с
3. Кольцова О.В., Тюсова О.В., Халезова Н.Б. Психосоциальное сопровождение ВИЧ-инфицированных пациентов: учебное пособие для студентов – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 46 с. [academicNT](http://academicNT)
4. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М. : Академия, 2015. – 270 с.
5. Флотская Н.Ю., Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / Флотская Н.Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-261-01084-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785261010845.html>

**7. Фонд ценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Код индикаторов достижения компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
				очная
1	<b>Тема 1.</b> Введение в психологию девиантного поведения. Классификации нарушений поведения.	ПК-2 ПК-8	ИД-1, ИД-2, ИД-3	доклады – 1,0 опрос-1,0
2	<b>Тема 2.</b> Агрессивное и	ПК-2		доклады – 1,0

	делинквентное поведение	ПК-8	ИД-1, ИД-2, ИД-3	опрос-1,0
3	<b>Тема 3.</b> Суицидальное поведение. Групповые девиации.	ПК-2 ПК-8	ИД-1, ИД-2, ИД-3	доклады – 1,0 опрос -1,0
4	<b>Тема 4.</b> Зависимое поведение. Химические и нехимические аддикции.	ПК-2 ПК-8	ИД-1, ИД-2, ИД-3	доклады – 1,0 опрос-1,0
5	<b>Тема 5.</b> Методы социально-психологического воздействия на девиантное поведение и принципы построения психологических коррекционных программ.	ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-8	ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6	опрос– 1,0 тест знаний -1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>экзамен</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>0–100%, четырехбалльная, тахометрическая</i> )
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно) Решение ситуационных задач	Экзаменационные вопросы и билеты  Ситуационные задачи	<i>Приведены в п.7.3.б.</i>

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 7.3.1. Примерная тематика рефератов, докладов

1. «Трудные» дети и подростки.
2. Социальные нормы как фактор воспитания.
3. Особенности процесса социализации в «переходный» возраст.
4. Молодежная субкультура: позитивные и негативные аспекты.
5. Насилие в семье как фактор, провоцирующий формирование отклоняющегося поведения.
6. Коррекционно-педагогическая работа с «трудными» детьми и подростками.
7. Агрессия как форма проявления отклоняющегося поведения.
8. Сквернословие как антисоциальное явление.
9. Беспорядочность как проявление отклоняющегося поведения.
10. Попрошайничество как форма отклоняющегося поведения.
11. Нарушения психосексуального развития в «переходный» период.
12. Религиозный фанатизм: причины и последствия.
13. Социально-психологические последствия участия в нетрадиционных религиозных образованиях (сектах).
14. Экстремальные виды спорта как форма аутодеструктивного поведения.
15. Творчество как вид социально-позитивного отклоняющегося поведения.
16. Бюрократизм как форма социального отклонения.

17. Работоголизм – респектабельная форма отклоняющегося поведения.  
18. Девиантологические последствия одиночества.

### 7.3.2. Виды типовых заданий в тестовой форме:

1. Ведущие черты личности в период подросткового кризиса:

- A. Психический инфантилизм
- B. Тревожность
- C. Ответственность
- D. Высокий уровень самосознания

2. Выделите основные компоненты, универсальные для всех вариантов аддикций:

- A. Симптомы отмены
- B. Рецидив
- C. Конфликты с окружающими и самим собой
- D. Интернальный локус контроля
- E. Рост толерантности

3. Укажите основные психологические особенности переходного возраста, способствующие началу употребления ПАВ:

- A. Низкая самооценка, неуверенность в себе
- B. Трудности в процессе обучения
- C. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и родителями
- D. Эмоциональная чувствительность (сенситивность)

4. Аддикции, относящиеся к нехимическим видам:

- A. Алкогольные
- B. Табачные
- C. Пищевые
- D. Наркомании
- E. Гемблинг

5. В основе нехимических аддикций А.Ю. Егоров выделяет:

- A. Интравертированная направленность личности
- B. Наличие компульсивного влечения
- C. Сниженный самоконтроль
- D. Наличие химической зависимости

6. Факторы, предрасполагающие к интернет –аддикциям:

- A. Трудности общения со сверстниками
- B. Социальная бедность
- C. Большое количество свободного времени
- D. Неправильное воспитание в семье

7. Школьникам подросткового возраста с табачной аддикцией свойственны:

- A. Достаточно высокий уровень самосознания
- B. Импульсивность
- C. Слабость сверх-Я
- D. Ориентированность на общепринятые ценности

8. Какие мотивы являются доминирующими при формировании табачной аддикции у подростков:

- A. Приобретение друзей, уважение и принятие с их стороны
- B. Доказать свою взрослость и независимость
- C. Любопытство
- D. Привлечение внимания родителей

9. Отметьте наиболее информативную тестовую методику, применяемую при психологической диагностике подростков, для выявления табачной зависимости:

- A. Шкала Зунга.

- B. Тест Фагерстрёма  
C. Опросник EPQ (Г. Айзенк)  
D. ПДО (или ТЛА Дворщенко)
10. Формированию негативного отношения к табакокурению способствуют:  
A. Освещение в СМИ информации о вреде табакокурения  
B. Вовлечение подростков в клубы по здоровому образу жизни, спорту  
C. Усиление профилактических стратегий в учебных заведениях  
D. Ослабление эмоционального, усиление когнитивного и поведенческого компонентов отношения к табачной аддикции с раннего возраста
11. Увлечение какой-либо деятельностью, достигающей крайней степени выраженности с формированием культа и создания идолов, с полным подчинением человека и «растворением» индивидуальности, носит название:  
A. Экстернальный локус контроля  
B. Фанатизм  
C. Сталкерство  
D. Эскапизм
12. Укажите основные характеристики лиц с kleптоманией:  
A. Благоприятные социальные характеристики  
B. Неправильное воспитание: алкоголизация родителей, безнадзорность, воспитание старшими братьями/сестрами  
C. Неправильное воспитание: гиперопека/повышенная ответственность/ жестокое воспитание  
D. Имеют стойкие асоциальные тенденции
13. Укажите основные характеристики лиц, совершающих зависимые делинквентные кражи:  
A. Склонность к фиксации на негативных переживаниях  
B. Асинхрония развития (задержка психического при ускоренном физическом)  
C. Потребление токсических веществ, алкоголя и пр.  
D. «Оранжевое воспитание», гиперопека
14. В каком возрасте чаще всего происходит первое знакомство с наркотическими веществами:  
A. До 10 лет  
B. 10 лет +2 года  
C. 12 лет +2 года  
D. 14 лет +2 года
15. На консультации подросток (16 лет) вне наркотического или алкогольного опьянения. Внешние признаки: отмечается бледность, худоба, морщины на лице. По результатам диагностики выявлено ухудшение кратковременной памяти, абстрактного мышления, апатия, утрата мотивов и стремления к деятельности, недостаточность инициативы. Быстро наступает истощаемость, астения. Выраженная эмоциональная лабильность. Укажите предпочитаемый вид ПАВ:  
A. Кокаин  
B. Седативные лекарственные средства  
C. Алкоголь  
D. Каннабиоиды
16. На консультации подросток (12 лет) в опьянении. Внешние признаки: гиперемия лица; лицо отечное; сухость слизистых оболочек. «Блаженное» состояние, сопровождается обострением восприятия цвета, звука и всего окружающего, чувство могущества и беспечности. При закрытых глазах возникают яркие зрительные галлюцинации. Отмечается затрудненное осмысление вопросов, замедленные, неточные ответы. Состояние напоминает алкогольное своим безудержным весельем или приятной заторможенностью. Укажите вид ПАВ, которым злоупотребляет данный подросток:  
A. Летучие растворители (ингалянты)  
B. Опиаты  
C. Психостимуляторы ( амфетамин, «экстази»)  
D. Кокаин  
E. Седативные и снотворные средства

17. Отметьте наиболее информативную тестовую методику, применяемую при психологической диагностике подростков, употребляющих алкоголь:
- ПДО (или ТЛА Дворщенко)
  - МПА (Завьялов В.Ю.)
  - Дом. Дерево. Человек.
  - Шкала поиска острых ощущений
18. Отметьте наиболее информативную тестовую методику, применяемую при психологической диагностике подростков, употребляющих наркотические вещества:
- ПДО (или ТЛА Дворщенко)
  - RAFFT
  - Шкала доверия Розенберга
  - Многофакторный личностный опросник FPI
19. Психокоррекционный метод «Модель изменения поведения» был предложен:
- Завьяловым В.Ю.
  - Д. Прохазка и К.ДиКлементе
  - Егоровым А.Ю.
  - Менделевичем В.Д.
20. Согласно большинству отечественных и зарубежных авторов, на первом этапе психокоррекционной работы с зависимыми необходима работа по:
- Преодолению анозогнозии
  - Формированию Я-концепции
  - Подавленностью, страхами, психотравмами
  - Семейное консультирование

### 7.3.3. Перечень вопросов к экзамену.

Понятие о девиантном поведении, основные признаки. Соотношение понятий «отклоняющееся поведение», «аномалия поведения», «девиантное поведение».

Психологические классификации девиантного поведения.

Схема анализа девиантного поведения.

Подростковый период: возрастной диапазон, основные кризисы и основные задачи.

Диагностика девиантного поведения: специфика и общие методы.

Виды агрессии и факторы становления агрессивного поведения.

Агрессивное поведение: методы психологической диагностики.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения.

Делинквентное поведение: типология и специфические особенности.

Делинквентное поведение: методы психологической диагностики.

Методы психокоррекционной работы с делинквентными подростками.

Социально-психологические детерминанты суицидального поведения. Типы суицидального поведения.

Диагностика суицидального поведения.

Профилактика суицидального поведения.

Зависимое поведение: объекты зависимости, формирование аддиктивной установки, понятие о созависимости.

Особенности химической зависимости и способы ее преодоления.

Проблемы табакокурения у подростков: основные причины, особенности формирования зависимости, динамика злоупотребления.

Методы психологической диагностики табакокурения.

Психологическая коррекция и профилактика табакокурения подростков.

Проблемы потребления алкоголя у подростков: причины, особенности формирования зависимости, динамика злоупотребления.

Методы психологической диагностики зависимости от алкоголя.

Психологическая коррекция алкогольной зависимости у подростков.

Проблемы потребления наркотических веществ у подростков: основные причины, особенности формирования наркотической зависимости, динамика злоупотребления.

Методы психологической диагностики подростков, злоупотребляющих наркотическими веществами.

Основные мишени для психокоррекции злоупотребления наркотических веществ у подростков.

Классификация нехимических зависимостей по А. Ю. Егорову.

Основные мишени для психокоррекции нехимических форм аддикций.

Групповые девиации: основные виды и их характеристики.

Методы социально-психологического воздействия на девиантное поведение.

Социально-психологическое сопровождение лиц с аномалиями поведения в долгосрочных программах: определение, описание комплексного подхода, примеры программ.

Понятие о психологической интервенции: определение, основные задачи воздействия, оценка эффективности, примеры программ.

Кейс менеджмент: определение понятия, основные принципы, примеры программ.

#### 7.3.4. Примеры ситуационных задач

##### Ситуационная задача 1.

Молодой человек 16-17 лет употребляет алкоголь каждые выходные, преимущественно в компании друзей и малознакомых лиц сверстников, нередко сам организовывает «попойку». При употреблении алкоголя становится еще более весел, болтлив и активен, чем обычно. С учебой почти не справляется, в учебное время ведет себя раздраженно, вспыльчив, импульсивен, с нетерпением ждет выходных. При разговорах на «алкогольные» темы он заметно оживляется.

О какой стадии алкоголизма идет речь? Какую акцентуацию можно отметить?

- а) Начальная стадия, демонстративный тип акцентуации;
- б) Развернутая стадия, гипертимный тип акцентуации;
- в) Начальная стадия, аутистический (шизоидный) тип акцентуации;
- г) Начальная стадия, гипертимный тип акцентуации;
- д) Развернутая стадия, субмиссивный (конформный) тип акцентуации;

##### Ситуационная задача 2.

**Ученик 7-го класса, однажды, в компании своих друзей на спор украл из магазина шоколадку, но в последующем уже не шел на провокации своих друзей. Можно ли назвать этот проступок девиантным поведением?**

- а) Да, т.к. подросток совершил кражу.
- б) Нет, т.к. единичное проявление еще не может говорить об отклоняющемся поведении.
- в) Нет, т.к. это было на спор, и он никому не навредил.

##### Ситуационная задача 3.

Ученик средней школы Илья с детства был замкнутым ребенком, имел астеничное телосложение, рос без отца, с матерью и бабушкой. В классе был отличником, из-за чего сверстники его недолюбливали и частенько колотили. Его любимыми предметами были биология и математика, ему хотелось стать стоматологом. Илье очень нравятся компьютерные игры, т.к. в них увлекательные сюжеты, где он мог проявить себя сильным и храбрым, иногда на каникулах он мог играть чуть ли не сутками.

Можно ли назвать Илью девиантным подростком? Почему?

- а) Да, т.к. он является изгоем в классе, он заиклен на учебе и, следовательно, он – «подросток-батан». Также у него есть игровая зависимость и в играх он пытается самоутвердиться.
- б) Нет, т.к. он не наносит вред окружающим.
- в) Нет, т.к. у него есть интерес к учебе и определенное отношение к будущему. Его увлечение играми нельзя назвать зависимостью.
- г) Да, т.к. согласно психодинамическому подходу отсутствие отца, замкнутость и постоянные конфликты в школе сформировали дезадаптивную личность.

#### 7.3.5. Примеры билетов к экзамену.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Диагностика и коррекция девиантного поведения»</b>
	Семестр 9
<b>Билет № 1</b>	
1. 1. Понятие о девиантном поведении, основные признаки. Соотношение понятий «отклоняющееся поведение», «аномалия поведения», «девиантное поведение».	
2. Методы психологической диагностики подростков, злоупотребляющих наркотическими веществами.	
3. Классификация нехимических зависимостей по А. Ю. Егорову.	
4. Ситуационная задача Молодой человек 16-17 лет употребляет алкоголь каждые выходные, преимущественно в компании друзей и малознакомых лиц сверстников, нередко сам организывает «попойку». При употреблении алкоголя становится еще более весел, болтлив и активен, чем обычно. С учебой почти не справляется, в учебное время ведет себя раздраженно, вспыльчив, импульсивен, с нетерпением ждет выходных. При разговорах на «алкогольные» темы он заметно оживляется. О какой стадии алкоголизма идет речь? Какую акцентуацию можно отметить?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальная стадия, демонстративный тип акцентуации;</li> <li>• Развернутая стадия, гипертимный тип акцентуации;</li> <li>• Начальная стадия, аутистический (шизоидный) тип акцентуации;</li> <li>• Начальная стадия, гипертимный тип акцентуации;</li> <li>• Развернутая стадия, субмиссивный (конформный) тип акцентуации</li> </ul>	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Диагностика и коррекция девиантного поведения»</b>
	Семестр 9
<b>Билет № 2</b>	
1. <b>Виды агрессии и факторы становления агрессивного поведения.</b>	
2. <b>Диагностика суицидального поведения.</b>	
3. <b>Групповые девиации: основные виды и их характеристики.</b>	
4. Ситуационная задача Ученик 7-го класса, однажды, в компании своих друзей на спор украл из магазина шоколадку, но в последующем уже не шел на провокации своих друзей. Можно ли назвать этот проступок девиантным поведением?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Да, т.к. подросток совершил кражу.</li> <li>б) Нет, т.к. единичное проявление еще не может говорить об отклоняющемся поведении.</li> <li>в) Нет, т.к. это было на спор, и он никому не навредил.</li> </ul>	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева	



« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

### 7.3.6 .Критерии оценки ответов на экзамене.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-2, ПК-8, ОПК-5, ОПК-9** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Леус Э.В., Психология трудных подростков [Электронный ресурс] / Леус Э.В. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 118 с. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785261008217.html>

1. Можгинский Ю.Б., Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс] / Можгинский Ю.Б. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Когито-Центр, 2008. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-246-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893532463.html>
2. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.

#### **Дополнительная литература:**

1. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста: учебное пособие, Питер, 2014
2. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. - 268, [1] с
3. Кольцова О.В., Тюсова О.В., Халезова Н.Б. Психосоциальное сопровождение ВИЧ-инфицированных пациентов: учебное пособие для студентов – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 46 с. [academicNT](http://academicNT)
4. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М. : Академия, 2015. – 270 с.
5. Флотская Н.Ю., Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / Флотская Н.Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-261-01084-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785261010845.html>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Диагностика и коррекция девиантного поведения**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

**В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.**

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Диагностика и коррекция девиантного поведения**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест знаний Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества

усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### **Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения. Классификации нарушений поведения.**

Понятие об аномалии поведения, основные признаки.

Соотношение понятий «отклоняющееся поведение», «аномалия поведения», «девиантное поведение».

Подростковый кризис: определение, возрастной диапазон, особенности и признаки, роль семейных отношений в кризисный период.

Схема анализа аномалий поведения.

Психологические классификации девиантного поведения.

Медицинские классификации девиантного поведения.

##### **Тема 2. Агрессивное и делинквентное поведение.**

Типология делинквентного поведения.

Специфические особенности делинквентного поведения.

Делинквентное поведение: методы психологической диагностики.

Виды агрессии.

Формирование агрессивного поведения.

Агрессивное поведение: методы психологической диагностики.

##### **Тема 3. Суицидальное поведение. Групповые девиации.**

Социально-психологические детерминанты суицидального поведения.

Типология суицидального поведения.

Диагностика суицидального поведения.

Профилактика суицидального поведения у подростков и взрослых.

Групповые девиации: определение понятий, типология, особенности возникновения в подростковом возрасте.

Типология культов по С.Хассену.

Признаки деструктивных культов.

Психология экстремизма и терроризма.

Противодействие терроризму.

##### **Тема 4. Зависимое поведение. Химические и нехимические аддикции.**

Понятие о зависимом поведении.

Объекты зависимости.

Формирование аддиктивной установки.

Классификация зависимостей.

Табакокурение: методы психодиагностики и мишени психокоррекции.

Зависимость от алкоголя: методы психодиагностики и мишени психокоррекции.

Наркотическая зависимость: методы психодиагностики и мишени психокоррекции.

Классификация нехимических зависимостей по А. Ю. Егорову.

Особенности формирования и методы диагностики нехимических форм зависимостей

##### **Тема 5. Методы социально-психологического воздействия на девиантное поведение и принципы построения психологических коррекционных программ.**

Методы социально- психологического воздействия

Методы психокоррекционной работы с делинквентными подростками.

Основные мишени для психокоррекции злоупотребления наркотических веществ у подростков.

Особенности психокоррекции при риске развития алкоголизма у подростков.

Психологическая коррекция и профилактика табакокурения подростков.

Особенности мотивационной работы с подростками, злоупотребляющих различными видами психоактивных веществ.

Основные мишени для психокоррекции нехимических форм аддикций.

Социально-психологическое сопровождение

Психологическая интервенция

Кейс менеджмент

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

25. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.
--	---

### Разработчики:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии

Тюсова О.В.

### Внешний Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Б1.В.06 Физиология ВНД и сенсорных систем

### 1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса является ознакомление студентов с основными положениями теории условных рефлексов И.П.Павлова, высшей нервной деятельности и физиологии сенсорных систем человека.

**Цель курса** – приобретение каждым студентом глубоких знаний по основам физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем на основе современных достижений физиологии, нейрофизиологии и психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

#### Основные задачи курса:

- Ознакомление с основными понятиями и методами сенсорной физиологии и нейрофизиологии, общими закономерностями деятельности сенсорных систем, механизмами рецепции, кодирования и обработки сенсорной информации в анализаторах, межсенсорной интеграции.
- Изучение рецепторного, проводникового и коркового отделов анализаторов на основе принципов комплексного подхода к пониманию их роли в мозговых механизмах поведения и психики.
- Изучение методологических принципов и методов физиологии ВНД, форм, факторов и механизмов поведения, нейрофизиологических механизмов научения и памяти, системы потребностей, мотиваций и эмоций, особенностей ВНД человека, типологических особенностей ВНД для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Таблица 1

**Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.**

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1 ИД-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Опрос Реферативные сообщения – презентации
		УК-1 ИД-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Опрос Реферативные сообщения – презентации
		УК-1 ИД-1.3. Строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Опрос Реферативные сообщения – презентации
ОПК - 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ИД-1.1. Знает методологические подходы и принципы научного исследования, естественнонаучные и 8 Категория общепрофессиональных компетенций Код и наименование общепрофессиональной компетенции Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции деятельности на основе современной методологии социогуманитарные основания клинической психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки.	Опрос Реферативные сообщения – презентации
		ОПК-1 ИД-1.2. Умеет разрабатывать дизайн клинико-психологического исследования, планировать и проводить эмпирические исследования	Опрос Реферативные сообщения – презентации

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Иметь представление:**

- об общих закономерностях деятельности анализаторов и их роли в приспособительных реакциях организма;
- об аналитико-синтетической деятельности мозга;
- о системных механизмах восприятия, как основы психической деятельности;
- о регуляции деятельности сенсорных систем;
- о классических и современных концепциях ВНД;
- о нейрофизиологических основах сознания, осознаваемой и подсознательной деятельности мозга.

### **Знать:**

- рецепторный, проводниковый и корковый отделы зрительного, слухового, вестибулярного, двигательного, вкусового, обонятельного, кожных, висцеральных и болевого анализаторов;
- врожденные и приобретенные формы поведения;
- формы и нейрофизиологические механизмы научения;
- современные представления о нейрофизиологических и клеточных механизмах памяти;
- нейрофизиологические механизмы мотиваций и эмоций;
- основные формы психической деятельности;

- типологические особенности ВНД;
- механизмы формирования поведенческих реакций;
- особенности высшей нервной деятельности человека.

**Уметь:**

- проводить определение остроты зрения, периметрию, цветовосприятия, исследование костной и воздушной проводимости звука, густометрию.
- оценивать основные показатели функциональной деятельности сенсорных систем;
- анализировать основные показатели функционального состояния организма.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается в третьем семестре и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

- *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Неврология.
- *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип.* Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Специфичность экологии человека.
- *Биологическая и медицинская физика.* Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления.
- *Гистология. эмбриология, цитология.* Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Органы чувств.
- *Философия. Мировоззренческая и методологическая функция философии.* Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А. Ухтомского.
- *Латинский язык.* Терминология.
- *Медицинская информатика.* Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 2

**Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Функциональная анатомия центральной нервной системы	+	+	+	+	+
2	Введение в клиническую психологию	+	+	+	+	+
3	Общая психология	+	+	+	+	+
4	Общепсихологический практикум	+	+	+	+	+
5	Социальная психология	+	+	+	+	+
6	Психология развития и возрастная психология	+	+	+	+	+
7	Педагогическая психология	+	+	+	+	+
8	Дифференциальная психология	+	+	+	+	+
9	Психодиагностика	+	+	+	+	+
10	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+	+
11	Методология исследования в клинической психологии	+	+	+	+	+
12	Психология личности	+	+	+	+	+
13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+	+	+
14	Расстройства личности	+	+	+	+	+
15	Нейропсихология	+	+	+	+	+
16	Патопсихология	+	+	+	+	+
17	Клиническая психофизиология	+	+	+	+	+

18	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+	+	+
19	Психотерапия: теория и практика	+	+	+	+	+
20	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
21	Нарушение психического развития в детском возрасте	+	+	+	+	+
22	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	+	+	+	+	+
23	Проективные методы в клинической психологии	+	+	+	+	+
24	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+	+
25	Психология здоровья	+	+	+	+	+
26	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+	+	+
27	Психологическая профилактика зависимого поведения	+	+	+	+	+
28	Психосоматика	+	+	+	+	+
29	Неврология	+	+	+	+	+
30	Психофармакология	+	+	+	+	+
31	Гендерная психология и психология сексуальности	+	+	+	+	+
32	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+	+
33	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+	+
34	Практикум по детской патопсихологии	+	+	+	+	+
35	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+	+
36	Практикум по психосоматике	+	+	+	+	+
37	Психологическая супервизия	+	+	+	+	+
38	Психиатрия	+	+	+	+	+
39	Методы патопсихологической диагностики	+	+	+	+	+
40	Криминальная психология	+	+	+	+	+
41	Виктимология	+	+	+	+	+
42	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	+	+	+	+	+
43	Клиническая психология сексуальных расстройств	+	+	+	+	+
44	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+	+	+	+	+
45	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+	+	+	+
46	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+	+	+	+
47	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	+	+	+	+	+
48	Основы общей патологии	+	+	+	+	+
49	Генетика поведения	+	+	+	+	+
50	Психология реабилитации и восстановления ВПФ	+	+	+	+	+
51	Клиника внутренних болезней	+	+	+	+	+
52	Психологические аспекты хирургической клиники	+	+	+	+	+
53	Физиология ВВД и сенсорных систем	+	+	+	+	+
54	Нейрофизиология	+	+	+	+	+
55	Психофизиология	+	+	+	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 часа.**

	Всего часов	Семестр
		III
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<i>В том числе:</i>		



Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Таблица 4

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц 1 часов.**

№	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Текущие формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<i>Раздел I. Физиология сенсорных систем</i>					
Тема 1.1	Предмет, методы и основные понятия сенсорной физиологии, принципы и уровни организации сенсорных систем.	1	-	1	Опрос Реферативные сообщения – презентации
Тема 1.2	Зрительный анализатор. Слуховой анализатор.	1	2	1	
Тема 1.3	Внутренние (висцеральные) анализаторы.	1	1		Опрос Реферативные сообщения – презентации
Тема 1.4	Вкусовой и обонятельный анализаторы.	-	1	1	
Тема 1.5	Вестибулярный и двигательный анализаторы.	-	1	1	Опрос Реферативные сообщения – презентации
Тема 1.6	Кожные анализаторы: температурный и тактильный.		2		
Тема 1.7	Болевой анализатор.	1	1	1	
<b>Раздел II. Физиология высшей нервной деятельности</b>					
Тема 2.1	Основные понятия, методология и методы физиологии ВНД.	1	1		Опрос Реферативные сообщения – презентации
Тема 2.2	Формы условнорефлекторного поведения.	1	1	1	
Тема 2.3	Факторы организации поведения. Потребности, мотивации, эмоции.		2	1	Опрос Реферативные сообщения – презентации
Тема 2.4	Функциональная структура поведения.	2	1	-	
Тема 2.5	Функциональное состояние организма в структуре поведения.	-	1	1	Опрос Реферативные сообщения – презентации
Тема 2.6	Типы ВНД и темперамент в структуре индивидуальности.	1	1	1	

№	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Текущие формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 2.7	Особенности психической деятельности человека.	1	1	1	Опрос Реферативные сообщения – презентации
<b>Всего: 36 час., в том числе:</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

## 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На практических занятиях: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях с докладами по предложенной тематике.

Таблица 5

### Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Предмет, методы и основные понятия сенсорной физиологии, принципы и уровни организации сенсорных систем.	Предмет и методы физиологии сенсорных систем (анализаторов). Структурно-функциональная организация анализаторов. Классификация анализаторов. Свойства анализаторов. Кодирование информации в анализаторах. Регуляция и совместная деятельность сенсорных систем. Общие принципы работы сенсорных систем. Основные понятия сенсорной физиологии: рецептивное поле, проекционное поле нейрона, индивидуальные и сетевые свойства нейронов, адекватный стимул, обнаружение сигналов, опознание образов, адаптивность и пластичность сенсорных систем.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
2.	Зрительный анализатор.	Модальность зрительной системы, физические характеристики света и качества зрительных ощущений. Световая чувствительность и адаптация. Функциональная анатомия органа зрения. Периферический отдел зрительного анализатора, механизмы фоторецепции, биоэлектрические явления в нейронах сетчатки. Физиология путей и центров зрительной системы. Анализ зрительных сигналов в латеральном колленчатом теле и зрительной коре. Цветовое зрение: качества хроматических цветов, законы цветовосприятия, теории цветоощущения. Нейрофизиология регуляции движения глаз.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
3.	Слуховой анализатор.	Модальность слуховой системы, физические характеристики звуков, виды звуков, качества слуховых ощущений. Функциональная анатомия органа слуха и равновесия. Периферический отдел слухового анализатора, механизмы	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3

		рецепции, теория слуха. Физиология путей и центров слуховой системы. Кодирование звука. Основы бинаурального восприятия.	ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
4.	Вестибулярный и двигательный анализаторы.	Периферический отдел вестибулярного анализатора, механизм рецепции. Физиология путей и центров вестибулярной системы. Связь с двигательным анализатором. Качества проприоцептивных ощущений, рецепторный аппарат, физиология путей и центров. Роль вестибулярного и двигательного анализаторов в пространственной ориентации и создании интегральной схемы тела.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
5.	Вкусовой и обонятельный анализаторы.	Функциональная анатомия органа вкуса. Периферический отдел вкусовой системы, механизм рецепции. Физиология путей и центров вкусовой системы. Качества вкусовых ощущений, вкусовой профиль, теории вкуса. Функциональная анатомия органа обоняния. Периферический отдел обонятельной системы, механизм рецепции. Физиология путей и центров обонятельной системы. Центральные структуры обонятельного анализатора и лимбическая система мозга. Качества запахов, теории обоняния.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
6.	Кожные анализаторы: температурный и тактильный.	Периферический отдел тактильного и температурного анализаторов, качества ощущений, механизм рецепции. Физиология путей и центров соматосенсорных систем.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
7.	Внутренние (висцеральные) анализаторы.	Физиология interoцепции: рецепторный аппарат, качества ощущений, механизм рецепции. Проводящие пути и центры interoцептивного анализатора.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
8.	Болевой анализатор.	Теории боли (специфичности и не специфичности). Классификация боли. Периферический, проводниковый и корковый отделы ноцицептивного анализатора. Компоненты реакции организма на боль. Антиноцицептивная система мозга.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
9.	Основные понятия, методология и методы физиологии ВНД.	Развитие представлений о ВНД. Вклад русской школы физиологов в материалистические представления о происхождении психики. Научная биография И.П. Павлова. Методологические принципы физиологии ВНД: принцип рефлекса, принцип отражения, принцип доминанты, принцип системности в работе мозга. Методы исследования ВНД, правила выработки.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
10	Формы условнорефлекторного поведения.	Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и инстинкты: типы безусловных рефлексов, критерии инстинктивного поведения, механизмы инстинктивного поведения, концепция драйва и драйв-рефлекса.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3

		Научение, как основа индивидуального поведения. Основные категории и формы научения. Неассоциативное научение: суммационная реакция, габитуация, импринтинг, подражание. Классификация (виды) условных рефлексов. Ассоциативное научение: классические и инструментальные условные рефлексы. Когнитивное научение: психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили), рассудочная деятельность, вероятностное прогнозирование. Функциональные системы мозговой организации мнестических процессов. Распределенный принцип организации мозгового аппарата памяти.	ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
11	Факторы организации поведения. Потребности, мотивации, эмоции.	Внешние (объективные) детерминанты поведения: основные концепции восприятия пространства и пространственной ориентации (И.С. Бериташвили, А.А. Ухтомского, концепция когнитивных карт); организация поведения в микро- и макроинтервалах времени. Внутренние (субъективные) детерминанты поведения: потребности, мотивации, эмоции.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
12	Функциональная структура поведения.	Понятие об элементарной схеме рефлекса («архитекторника») , временная условная связь. Нейронные механизмы поведения. Стратегия и тактика движения. Концепция построения движений Н.А. Бернштейна.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
13	Функциональное состояние организма в структуре поведения.	Понятия, нейрофизиологические механизмы и методы оценки функционального состояния. Уровни сознания. Механизмы бодрствования и сна. Биологическое значение и виды стресса. Физиологические механизмы развития стресс-реакции.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
14	Типы ВНД и темперамент в структуре индивидуальности.	Критерии выделения типов ВНД, их классификация, соотношение типа ВНД и темперамента, методы определения типа ВНД у животных и человека. Проблема наследования приобретённого навыка и типа ВНД.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2
15	Особенности психической деятельности человека.	Деятельность и мышление человека. Вторая сигнальная система. Речь и ее функция: мозговая организация экспрессивной и импрессивной речи, нарушения речи, контроль речевой системы. Социально-детерминированное сознание.	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Теля Л.З., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с

2. Брин В.Б., Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.

1. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с.

2. Антипова Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Учебное пособие. 2-е издание, исправленное и переработанное, 2022, 81с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>

2. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.

3. Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.

4. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6

5. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2) в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «клиническая психология».

Таблица 6

#### **Этапы формирования компетенций по темам и их контроль**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые темы (разделы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)</b>	<b>Наименование оценочного средства, в академич. часах</b>
1	Физиология сенсорных систем	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2	Опрос Тестирование Реферативные сообщения – презентации Контрольная работа
2	Физиология ВНД	УК – 1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ОПК – 1 ИД-1.1	Опрос Тестирование Реферативные сообщения – презентации Контрольная работа

	ИД-1.2	
Вид аттестации		Зачёт

Темы докладов, рефератов указаны ниже.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7

### Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной работы, рефераты, лекции, участие в СНО, дисциплина	Зачет выставляется в случае набора более 60 баллов.

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 60 и более рейтинговых баллов, максимально 100 баллов.

Таблица 8

### Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормальная физиология» (практике) в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 7.3.1. Критерии оценивания лекционных занятий

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал.

Таблица 9

### Тематическое планирование лекций:

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Кол-во часов
1	Общие принципы физиологии сенсорных систем	2
2	Физиологические основы функционирования болевого анализатора	2
3	Физиология ВНД, методы и методология исследования.	2
4	Основы поведения, теории функциональных систем.	2

5	Особенности психической деятельности человека.	2
Итого		10

### 7.3.2. Критерии оценивания самостоятельной работы

Таблица 10

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	
Семестр	Лекции+конспект	Участие в СНО	Практические занятия	Реферат/доклад	Работа на занятии	Учебная дисциплина	Итого
7	5	20	30	15	20	10	100
Итого	5	20	30	15	20	10	100

Дисциплина оценивается при посещении всех занятий курса: от 0 до 10 баллов за тему и написание контрольной работы на положительную оценку (от 0 до 1 за к.р.), всего максимум 10 баллов за цикл.

### 7.3.3. Текущий контроль самостоятельной работы

Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме включает

- проработку полного объема учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение ситуационных задач, скоординированных с будущей медицинской специальностью;
- написание рефератов (по желанию студента) и их устная реализация на занятии.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия.

Кафедрой подготовлены и выложены на страницу официального сайта Университета программа и планы практических занятий. В разделе «Лекции» представлены презентации по некоторым разделам, которые лекторы непосредственно перед новым циклом лекций обновляют.

Студенты проводят активную научно-исследовательскую работу. НИРС включает:

1. Сбор материалов в научной литературе, подготовку и написание рефератов по темам учебного курса и по научно-исследовательской работе кафедры.
2. Доклады по избранной теме на заседаниях СНО и прочих мероприятиях кафедры и Университета. Для этого было создано подразделение СНО для студентов факультета «клиническая психология», в рамках СНО студенты под руководством преподавателя посещают клинические разборы и участвуют в анализе и обсуждении полученных во время разборов знаний.
3. Обработка полученного материала
4. Подготовка и осуществление докладов на научных мероприятиях различного уровня.

Таблица 11

**Критерий оценки самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы	Форма контроля	Рейтинговые баллы за каждый раздел (тему)
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения	Выступление в аудитории во время практического занятия	От 0 до 2
	Дополнительный вопрос к контрольной работе (всего 2 контрольных работы)	От 0 до 2

Написание рефератов, выступление с докладом на занятии	Защита реферата, представление доклада	От 0 до 5
Участие в СНО	Представление доклада в СНО, участие в дискуссиях, посещение клинических разборов	От 0 до 20
Посещение лекций и написание конспектов	Представление и защита конспектов	От 0 до 1

Отдельно оценивается дисциплинированность студента, что включает в себя баллы за посещение занятий, активное участие в работе во время занятий и вовремя и на положительную оценку написание контрольной работы, всего за тему можно получить от 0 до 1 баллов (всего до 10 баллов за цикл).

*Критерии оценивания преподавателем самостоятельной работы:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### **7.3.4. Примерный перечень тематик реферативных работы**

Научно-исследовательская работа для студентов лечебного факультета сводится к участию в заседаниях, прослушивание и обсуждение устных докладов.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах сети интернет. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

За каждый доклад студент может получить до 5 баллов, всего за курс можно сделать до 3 докладов (максимальное количество баллов 15)

#### **Примерная тематика рефератов, докладов УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2)**

1. Зрительное, слуховое и соматосенсорное восприятие.
2. Сенсорные системы человека и становление сенсорной и моторной речи.
3. Нарушение слуха и его влияние на формирование речи.
4. Современные представления о межполушарной асимметрии мозга (сенсорные системы).
5. Формирование функциональной асимметрии мозга в онтогенезе
6. Развитие речи в условиях зрительной депривации.
7. Моторная афазия – причины, проявления и их нейрофизиологическое обоснование.
8. Значение суммационной реакции и габитуации, как формы неассоциативного научения.
9. Сравнительная характеристика классических и инструментальных условных рефлексов
10. Физиология ВНД и этология. Импринтинг, как форма обучения и ранней социализации.
11. Формирование видового стереотипа путем имитации
12. Концепция психонервной деятельности И.С. Бериташвили
13. Элементарная рассудочная деятельность животных. («Думают ли животные?»)
14. Вероятностное прогнозирование, как фундаментальный механизм ВНД человека.
15. Нейромедиаторные корреляты условнорефлекторной деятельности
16. Современные представления о механизмах памяти
17. Нейромедиаторные системы и память.
18. Сознание и мышление. Нейрофизиологические корреляты сознания и мыслительной деятельности человека.
19. Сон и гипноз в психологической помощи человеку и врачебной практике.
20. Эмоциональный стресс. Неврозы (по И.П. Павлову и современное рассмотрение).
21. Таинственные явления человеческой психики.
22. И.П.Павлов и З.Фрейд.

Студентам предоставляется перечень вопросов, которые студент изучает самостоятельно и обсуждать на практических занятиях.



## **Вопросы контроля самостоятельной работы по теме ВНД: УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2)**

1. Развитие представлений о ВНД. Вклад русской школы физиологов в материалистические представления о происхождении психики. Научная биография И.П. Павлова.
2. Методологические принципы физиологии ВНД: принцип рефлекса, принцип отражения, принцип доминанты, принцип системности в работе мозга.
3. Методы исследования ВНД, правила выработки.
4. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и инстинкты: типы безусловных рефлексов, критерии инстинктивного поведения, механизмы инстинктивного поведения, концепция драйва и драйв-рефлекса.
5. Научение, как основа индивидуального поведения. Основные категории и формы научения.
6. Неассоциативное научение: суммационная реакция, габитуация, импринтинг, подражание.
7. Классификация (виды) условных рефлексов.
8. Ассоциативное научение: классические и инструментальные условные рефлексы. Когнитивное научение: психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили), рассудочная деятельность, вероятностное прогнозирование. Функциональные системы мозговой организации мнестических процессов.
9. Распределенный принцип организации мозгового аппарата памяти.
10. Внешние (объективные) детерминанты поведения: основные концепции восприятия пространства и пространственной ориентации (И.С. Бериташвили, А.А. Ухтомского, концепция когнитивных карт); организация поведения в микро- и макроинтервалах времени.
11. Внутренние (субъективные) детерминанты поведения: потребности, мотивации, эмоции.
12. Понятие об элементарной схеме рефлекса («архитекторника»), временная условная связь. Нейронные механизмы поведения.
13. Стратегия и тактика движения. Концепция построения движений Н.А. Бернштейна.
14. Понятия, нейрофизиологические механизмы и методы оценки функционального состояния.
15. Уровни сознания.
16. Механизмы бодрствования и сна.
17. Биологическое значение и виды стресса. Физиологические механизмы развития стресс-реакции.
18. Критерии выделения типов ВНД, их классификация, соотношение типа ВНД и темперамента, методы определения типа ВНД у животных и человека. Проблема наследования приобретённого навыка и типа ВНД.
19. Деятельность и мышление человека.
20. Вторая сигнальная система.
21. Речь и ее функция: мозговая организация экспрессивной и импрессивной речи, нарушения речи, контроль речевой системы. Социально-детерминированное сознание.

### **7.3.5. Примерный перечень тематик научно-практической работы**

Научно-исследовательская работа для студентов факультета сводится к участию в работе подразделения СНО для клинических психологов (посещение клинических разборов с дальнейшим анализом и обсуждением полученной информации, прослушивание и обсуждение устных докладов, посещение экскурсий в Институты РАН физиологического профиля) подготовке реферативных, методических, в ряде случаев и экспериментальных работ, имеющих отношение к различным направлениям развития современной клинической и экспериментальной физиологии.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах сети интернет. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы. Лучшие работы выносятся на заседания СНО. Методические и в ряде случаев экспериментальные работы готовятся студентами на основе изучения литературных данных и получения практических навыков научно-исследовательской работы на базе кафедры нормальной физиологии или в лабораториях институтов соответствующего профиля. Научными руководителями являются преподаватели кафедры, чья научная деятельность реализуется на базе лаборатории кафедры и соответствующих лабораторий сторонних организаций.

Поощрительные баллы. Преподаватели и учебная часть кафедры вправе поощрить дополнительным количеством баллов (от 0 до 20) виды активности студентов, не учтенные в предыдущих пунктах. Поощрительные баллы выставляются в конце семестра. Общая сумма поощрительных баллов не может быть больше 20.

Таблица 12

### **Критерий оценки научно-практической работы**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Поощрительные баллы</b>
Участие в НИР кафедры	До 20
Участие в работе СНО кафедры	До 20

### 7.3.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания по каждому разделу дисциплины определяются в соответствии с планом, утвержденном на заседании кафедры в начале семестра. Перечень вопросов, ситуационных задач, практических работ, тем рефератов по каждому разделу представлен студенту заранее.

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем устного опроса и проведения письменных контрольных работ, которые проверяются преподавателем.

Количество рейтинговых баллов, полученных за этот вид деятельности, составляет от 0 до 30 и вычисляется как сумма баллов, полученных за все контрольные работы и от 0 до 2 за ответ в теме (всего 10 баллов за семестр).

Оценка за контрольную работу переводится преподавателем в рейтинговые баллы, которые проставляются в журнал.

Примерные вопросы для оценки самостоятельной работы (опроса во время занятий проходит в том числе письменное заполнение тестов, всего в курсе 2 теста, максимально за тест можно получить до 5 баллов, всего 10 баллов за курс):

Таблица 13

#### Критерии оценки письменных контрольных работ

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>	<b>Рейтинговые баллы</b>
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	6
«очень хорошо»	Работа выполнена полностью (включает информацию по всем элементам или составным частям всех вопросов билета), возможна одна незначительная ошибка.	5
«хорошо»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух незначительных ошибок.	4
«удовлетворительно»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.	3
«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0

Под термином «существенная ошибка» понимают:

- незнание определений основных понятий, классификаций, законов, физиологических механизмов, формул, значений изученных показателей гомеостаза, единиц их измерения;
- неумение изображать и объяснять основные графики и схемы.

Под термином «незначительная ошибка» понимают неточности в формулировках определений понятий, описании классификаций, формул, физиологических механизмов, графиков, схем.

Преподаватель имеет право провести собеседование со студентом по вопросам выполненной письменной контрольной работы. В случае если студент не может прочесть и/или объяснить написанный им текст контрольной работы или отказывается от собеседования, преподаватель вправе не выставлять рейтинговые баллы за такую работу и делает письменное заключение в конце работы: «работа не оценивается». Студенту предоставляется возможность пересдать контрольную работу.

**Перечень примерных вопросов к контрольным работам по теме 1: УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3), ОПК - 1 (ИД-1.1, ИД-1.2)**

Курсивом выделены вопросы для проверки самостоятельной работы, как дополнительные (за каждый можно получить до 2 баллов, всего 4 балла за курс)

1. Определите понятия: сенсорная система, анализатор, органы чувств.
2. Назовите основные отделы анализатора.
3. Приведите классификацию анализаторов.
4. Перечислите основные свойства анализаторов.
5. Определите понятия: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, абсолютная чувствительность анализатора.
6. Определите понятие дифференциальный порог (порог различения). Приведите закон Вебера-Фехнера.
7. Назовите количественные параметры оценки инерционных свойств анализатора.
8. Назовите психические процессы, которые обеспечивает работа сенсорных систем.
9. *Объясните принципы модальной специфичности, многоканальности и многоуровневости структурной организации сенсорных систем. Назовите их биологическое значение.*
10. *Объясните принцип дивергентно-конвергентных связей в сенсорных системах. Назовите его биологическое значение.*
11. *Объясните принцип топографической организации сенсорных систем, назовите его биологическое значение.*
12. *Объясните принцип контроля афферентации в сенсорных системах, назовите его биологическое значение.*
13. *Объясните принцип кортикализации в сенсорных системах. Назовите функции кортикальной регуляции.*
14. *Объясните принцип морфологической симметрии и функциональной асимметрии в сенсорных системах, назовите его биологическое значение.*
15. *Объясните принцип взаимодействия специфических и неспецифических путей проведения возбуждения в сенсорных системах.*
16. *Определите понятия: нейрон-детектор, детекторная система.*
17. *Определите понятия: морфологическое, функциональное и регистрируемое рецептивное поле нейрона.*
18. *Определите понятия: проекционное поле нейрона, оптимальный сигнал.*
19. *Определите понятия: обнаружение сигнала, опознание образа.*
20. *Определите понятия: адаптивность и пластичность нейронных цепей.*
21. Приведите классификацию рецепторов по форме энергии раздражителя и по локализации.
22. Приведите классификацию рецепторов по строению.
23. Приведите классификацию рецепторов по адаптивным свойствам.
24. Объясните механизм рецепции в первичных рецепторах.
25. Объясните механизм рецепции во вторичных рецепторах.
  
26. Назовите модальность зрительной системы. Приведите основные физические характеристики света.
27. Назовите виды световой чувствительности в зависимости от степени освещенности.
28. *Приведите сравнительную характеристику палочек и колбочек по количеству и качеству световосприятия.*
29. *Приведите сравнительную характеристику палочек и колбочек по локализации в сетчатке.*
30. *Определите понятие: двойственная природа зрения.*
31. *Определите понятия: трехчленная нейронная цепь сетчатки, инвертированный тип сетчатки.*
32. Назовите модальность слуховой системы. Определите понятия: звук, звуковая волна.
33. *Перечислите основные физические характеристики звука.*
34. *Определите понятия: звуковое давление, УЗД, сила звука.*
35. *Определите понятия: частота звука, длина звуковой волны, скорость звука.*
36. Назовите виды звуков, приведите их характеристику.
37. Перечислите качества слуховых ощущений.
38. Какие свойства звукового сигнала определяют высоту тона? Приведите количественные значения порогов слухового восприятия, речевого диапазона.
39. Какие свойства звукового сигнала определяют громкость и тембр?
40. Назовите отделы слухового анализатора.
41. Назовите части органа слуха.
42. Назовите содержимое и сообщения барабанной полости.
43. Назовите локализацию первых нейронов слухового пути, волокон слухового нерва.
44. Определите понятия: вестибулярная лестница, барабанная лестница, перилимфатическое пространство. Назовите их содержимое.
45. Назовите содержимое улиткового протока. Приведите сравнительную характеристику состава перилимфы и эндолимфы.

46. Опишите пути проведения звукового сигнала.
47. Определите понятие «висцеральные анализаторы».
48. Назовите модальности и качества ощущений основных внутренних анализаторов.
49. Назовите отделы висцеральных анализаторов.
50. Приведите классификацию интерорецепторов и дайте краткую характеристику каждой группе.
51. Опишите проводящие пути висцеральных анализаторов.

#### Образец билета к контрольной работе 5:

Билет № 1
1. Определите понятия: сенсорная система, анализатор, органы чувств.
2. Определите понятия: вестибулярная лестница, барабанная лестница, перилимфатическое пространство. Назовите их содержимое.
СРС. Определите понятия: проекционное поле нейрона, оптимальный сигнал.
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. (подпись) «__» _____ 2022_ года

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

1. Теля Л.З., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.
3. *Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем* : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт., 2022. — 365 с.
4. Антипова Л.К. *Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Учебное пособие*. 2-е издание, исправленное и переработанное, 2022, 81с.

##### б) дополнительная литература:

6. *Физиология человека: Атлас динамических схем* [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>

7. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
8. Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
9. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
10. Разумникова О.М., *Психофизиология*[Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 307 с. (
11. Разумникова О.М., Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник / Разумникова О.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 164 с.
12. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3
13. Каплан-Солмз К., *Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию* [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз К., Солмз М., пер. с англ. К.А. Лемешко. Под научн. ред. докт. психол. наук, проф. А.Ш. Тхостова. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 272 с.
14. Николаева Е.И., *Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии.* [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 624 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета <http://www.1spbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/sructure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
- Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>
- Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: <http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
- Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>

### Зарубежные:

- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: <http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>
- Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO : <http://www.ibro.org>
- Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
- Кроуcroft П., Билл А. и другие. Все о мышцах [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/history\\_21dec2006\\_244.rar](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar) (на сайте [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/))

### Периодические издания:

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.
- Журнал высшей нервной деятельности.
- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.
- Успехи физиологических наук.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт № 161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины**

Таблица 14

#### **Виды работы при освоении дисциплины и их оценка**

<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести

научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Кафедра использует программное обеспечение для проведения компьютерных тестирующих обучающих курсов. Данная возможность предоставлена Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова и является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

**Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<http://de.spmu.runnet.ru/>

- презентации лекций,
- учебные пособия,
- тренинговые и тестирующие программы;
- учебные фильмы.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Таблица 15

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническая психофизиология»**

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>	<b>Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</b>
<p><b>Учебная комната № 1</b>  Письменный стол преподавателя – 1 шт.  Стол учебный – 17 шт.  Стол для лабораторных работ – 1шт.  Стулья – 35 шт.  Табулаты – 1 шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Набор наглядных пособий, планов и схем.</p>	<p>197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 288 (3 этаж)</p>
<p><b>Демонстрационная комната</b>  Письменный стол – 1 шт.</p>	<p>197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)</p>

Стулья – 2 шт. Табуреты -6 шт. Доска - мольберт – 1шт. Электронный оксигемометр 1 шт., Спирограф – 1 шт. Электрокардиограф – 1шт.	
<b>Учебная часть.</b> <b>Лаборантская</b> Стол с тумбой – 3 шт. Стол для лабораторных работ – 1шт. Стулья – 1 шт. Кресло – 2 шт. Телевизор ламповый (переносной)– – 1 шт. DVD плеер (переносной)– – 1 шт. Набор учебных видеофильмов Ноутбук 8 шт. (выдается перед занятием в <b>Учебные комнаты № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 5 шт (выдается перед занятием в <b>Учебные комнате № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ. Тонометры – 5 шт	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)

Составители:

Лопатина Е.В., д. б.н., зав кафедрой, доцент

Поляков Ю.И. д м н, профессор кафедры, заслуженный врач РФ

Федорова Н.В., к б.н., доцент

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.

## **Б1.В.07 Русский язык и культуры речи**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** обучения является формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере медицины.

**Задачами** обучения являются повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности, формирование и развитие необходимых знаний о языке профессиональном и межкультурном общении, а также навыков и умений в области деловой и научной речи, написания и защиты научных работ.

Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «**Русский язык и культура речи**», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК-4):

Код компе	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
-----------	------------------------	-----------------------------------	--------------------



тенци и			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Знание русской грамматики, умение грамотно писать на русском языке.	Контрольные тесты
		ИД-2 Знание правил русской лексикологии, морфологии, орфоэпии и синтаксиса, повышение общей культуры речи.	Контрольные тесты

По окончании курса проводится итоговый контроль, выявляющий уровень сформированности речевых навыков, необходимых для формулирования монологического высказывания и участия в диалогах по изучаемым темам.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- что такое культура речи
- какова основная система понятий и терминов, относящихся к этой дисциплине
- что составляет своеобразие этой дисциплины

студент должен **уметь**:

- строить устные высказывания согласно орфоэпическим, морфологическим и синтаксическим нормам русского языка
- при построении высказывания соблюдать стилистическую правильность русской речи
- участвовать в диалоге-дискуссии по профессиональной тематике
- строить монологические высказывания в сфере будущей профессиональной деятельности (как в устной, так и в письменной форме)

студент должен **владеть**:

- орфоэпическими нормами современного русского языка
- нормативным словоупотреблением в русском языке
- использованием стилистических, семантических, дуплетных синонимов
- морфологическими нормами русской речи
- нормами синтаксического сочетания слов
- нормами управления в русском языке
- правилами использования паронимов в современном русском языке

Курс культуры речи нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Достижение этой цели в полном объеме требует не только внимательного изучения литературы по темам курса, но и дальнейшего самообразования, с методами которого знакомит данный курс.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	22	
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8

Семинары (С)	-	
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	14	14
Вид промежуточной аттестации - Зачет		
Общая трудоемкость	часы	36
	зачетные единицы	1 з.е.
		1

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации	Всего
	Лек-ции	Семинары	Практи-ческие занятия			
Орфоэпические нормы русского языка	2	-	4	4	-	10
Лексическая стилистика	2	-	2	3	-	7
Нормы в морфологии	2	-	4	4	-	10
Синтаксические нормы русского языка	2	-	4	3	-	9
Зачёт	-	-	-	-		
ИТОГО	8		14	14	-	36

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Орфоэпические нормы русского языка	Тема 1.1. Орфоэпия 1.1.1 Нормы ударения 1.1.2 Нормы произношения 1.1.3. Варианты нормы	УК-4: ИД-1, ИД-2
2.	Лексическая стилистика	Тема 2.1. Лексикология 2.1.1 Лексическая сочетаемость 2.1.2 Синонимы, омонимы, паронимы 2.1.3. Историзмы, неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы	УК-4: ИД-1, ИД-2
3	Нормы в морфологии	Тема 3.1. Морфология 3.1.1. Нормы управления 3.1.2 Числительные и местоимения 3.1.3 Глагол	УК-4: ИД-1, ИД-2
4	Синтаксические нормы русского языка	Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация 4.1.1. Вопросы согласования подлежащего и сказуемого 4.1.2 Построение предложений с	УК-4: ИД-1, ИД-2

	деепричастными оборотами	
	4.1.3 Использование неполных предложений	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

- 01237 Русский язык и культура речи : метод. разработки для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 48 - ХО (2), ЧЗ (3), УО (450)
- 01111 Лексическая стилистика : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Власова ; ред. Т. В. Новикова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 44- ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01112 Морфологические нормы современного русского языка : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Пашаева ; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 17 с. - ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01113 Обучение записи лекций [Текст] : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. Г. Н. Пахмутова; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 26 с. - ХО (2), УО (20), ЧЗ (3)

### 5. 01327 Некоторые трудности русской пунктуации : метод. указания для элективного курса / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Н. П. Беневоленская, Г. Н. Пахмутова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 40 с. - IXO (2), УО (63)

- Некоторые трудности русской орфографии : метод. указания для электив. курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Г. Н. Пахмутова ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 36 с.- ХО (5)
- Нормы русского произношения [Текст] : метод. указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. рус. языка №2 ; сост. И. Л. Шершнева ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - ХО (5)
- Жанпейс У.А., Русский язык [Электронный ресурс] / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева, Р.Д.Даркембаева – М.; Литтерра, 2015. – 272 с. – ISBN 978-5-4235-0184-5 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501846.html>.
- Русский язык и культура речи. Лексикология: методические разработки для студентов 1 курса. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, (в печати).

### б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

- Большой толковый словарь русского языка : словарь / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исследований ; [авт., рук. проекта, сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. - СПб. : Норинт, 1998. - 1534, [1] с.
- Ожегов, Сергей Иванович. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. - М. : Рус. яз., 1991
- Даль, Владимир Иванович Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.1- 4 / В.И.Даль. - М. : Рус. яз., 1978- 1980гг. .
- Лопатин, Владимир Владимирович. Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.Е.Лопатина. - М. : Рус. яз., 1998
- Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М. : Рус. язык, 2000

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Орфоэпия	УК-4: ИД-1, ИД-2	Тест 1 ч
2	Лексическая стилистика	УК-4: ИД-1, ИД-2	Тест 1 ч
3	Морфологическая грамотность	УК-4: ИД-1, ИД-2	Тест 1 ч
4	Синтаксические нормы	УК-4: ИД-1, ИД-2	Тест 1 ч
Вид аттестации			Зачет 2 ч

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Тестовые задания по четырем изученным темам: Орфоэпия Лексикология Морфология Синтаксис и пунктуация	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно – 0-5 баллов; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно – 6-7 баллов; – от 70 до 89,9% – хорошо – 8-9 баллов; – от 90 до 100% – отлично – 10 баллов.
				Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся по четырем темам.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Контрольный тест по лексикологии**

**Задание 1.** Найдите ошибки, исправьте предложения.

В этом отделе находятся научные монографии по физике, математике, юриспруденции.

**Нужно:**

Как только актёр появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.

**Нужно:**

Членов правительства нельзя будет призывать к уголовной ответственности.

**Нужно:**

По-прежнему ненавидят облаченных властью.

**Нужно:**

Он знает очень много и очень понятно рассказывает.

**Нужно:**

**Задание 2.** Напишите фразеологизмами

1. Овладевать собой, успокаиваться
2. Привлекать к себе внимание, быть особенно заметным.
3. Временно, незаконно.
4. Усиленно думать над каким-то вопросом.
5. Наспех, быстро сделать что-то.
6. Некстати, невпопад.
7. Окончательно и бесповоротно.
8. Близко, вплотную друг с другом (встретиться, столкнуться).
9. Очень скоро, на днях.
10. Хорошенько запомнить.

**Задание 3.** Какие средства богатства речи перед вами? Пословицы, поговорки, крылатые выражения?

Свято место пусто не бывает.

Остаться у разбитого корыта.

Шила в мешке не утаишь.

В семье не без урода.

Друзья познаются в беде.

Один за всех, все за одного!

Куда иголка, туда и нитка.

После драки кулаками не машут.

По щучьему велению, по моему хотению.

Лиха беда – начало.

**Контрольный тест по морфологии**

1. Словообразовательная норма нарушена в предложениях:

- 1) На улице похолодало.
- 2) Больше всего меня потрясло погибание героя в конце романа.
- 3) Раздражает его упрямость.
- 4) Злопамятливость не украшает человека.

2. Образуйте имена прилагательные от следующих имен существительных собственных.

- 1) Брест — ...;
- 2) Лейпциг — ...;
- 3) Екатеринбург ---;
- 4) Санкт-Петербург — ...

3. Правильным вариантом для предложения «... Сочи привлекает всех туристов» является

- 1) солнечное;
- 2) солнечный;
- 3) солнечная;
- 4) солнечные.

4. Все существительные мужского рода в ряду:

- 1) сулугуни, театр-студия, тюль;
- 2) ясли-сад, хинди, индиго;
- 3) шампунь, ЗАГС, плащ-палатка;

- 4) заяка, роман-газета, РАН.
5. К среднему роду относятся все существительные в ряду:
- 1) коммюнике, какао, бра, авеню, депо;
  - 2) зебу, кашне, рантье, меню, салями;
  - 3) метро, пианино, кольраби, вуаль, кофе;
  - 4) пари, такси, кашпо, бюро, жюри.
6. Аббревиатуры мужского рода:
- 1) МИД;
  - 2) вуз;
  - 3) КПРФ;
  - 4) УВД.
7. Грамматическая ошибка допущена в предложении:
- 1) Плакат-реклама понравился художественному совету.
  - 2) Мои родители не только хранят «Роман-газету», но и часто перечитывают её.
  - 3) Мы заинтересовались книгой-справочником, который был представлен на выставке.
  - 4) Небольшой завод-лаборатория появился на окраине нашего города.
8. Правильно образована форма именительного падежа множественного числа существительных:
- 1) ректора;
  - 2) директоры;
  - 3) диспетчеры;
  - 4) конструкторы.
9. Отличное от других окончание в форме родительного падежа имеет слово
- 1) ласты;
  - 2) гетры;
  - 3) гольфы;
  - 4) ботфорты.
10. Если фамилии совпадают с названиями животных, птиц, насекомых, предметов (Волк, Рыбка, Жук, Книга, Ремень, Хвост), то в письменной и устной официальной речи они
- 1) не склоняются;
  - 2) склоняются;
  - 3) склоняются, если обозначают лиц женского пола;
  - 4) склоняются, если обозначают лиц мужского пола.
11. Найдите прилагательные, которые образуют простую сравнительную степень:
- 1) хромой;
  - 2) красивый;
  - 3) деловой;
  - 4) легкий.
12. Правильно образованы формы степеней сравнения имен прилагательных:
- 1) более лучший;
  - 2) самый хороший;
  - 3) лучший;
  - 4) наиболее хороший.
13. Найдите правильные сочетания:
- 1) обоих братьев;
  - 2) по обеим сторонам;
  - 3) у обоих саней;
  - 4) обоим подругам.
14. Употреблены правильно числительные:
- 1) стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей;
  - 2) обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям;
  - 3) без шестисот восьмидесяти девяти километров;
  - 4) достаточно четырехсот шестидесяти восьми килограммов.
15. Правильные падежные формы имеют все числительные в ряду:
- 1) пятидесятью семью тысячами избирателей, ста двадцати восьми школьниками, полуторами днями, сорок четырем депутатам; тремстам семнадцати учащимся;
  - 2) девяноста девятым маршрутом, семистами пяти рублями, обоими студентками;
  - 3) двухтысячепервый год, четыреста семдесят шесть дней, обоим аспиранткам, книга с шестьюдесятью четырьмя рисунками;
  - 4) триста восемнадцать суток, две тысячи третий год, полутора метров, четырьмястами семьюдесятью восьмью рублями.
16. Укажите ряд, в котором все существительные могут сочетаться с собирательным числительным трое:
- 1) завод, аспирант, теленок, субсидия, уборщица;
  - 2) солдат, ножницы, сирота, дети, больной;

- 3) генерал, сани, ученица, отдыхающий, казначей;  
 4) сутки, воевода, котенок, деталь, профессор.
17. Правильным вариантом употребления числительного в предложении «У меня нет 546 рублей» является форма:  
 1) пятьсот сорока шести рублей;  
 2) пятисот сорока шести рублей;  
 3) пятьсот сорок шесть рублей;  
 4) пятиста сорока шести рублей.
18. Грамматическую форму 1 лица единственного числа настоящего или будущего времени образуют глаголы:  
 1) бросить;  
 2) победить;  
 3) завязать;  
 4) убедить.
19. Глаголы противоположного вида образуются от глаголов:  
 1) очнуться;  
 2) ахать;  
 3) застрять;  
 4) очутиться.
20. Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа глаголов.  
 1) вытереть;  
 2) ехать;  
 3) занять;  
 4) лечь.

### Контрольный тест по орфоэпии

#### 1. Расставьте ударения

Дремота, знамение, кремьень, диоптрия, закупорить, облегчить, исчерпать, обеспечение, намерение, газопровод, договор, диспансер, иконопись, баловать, кашлянуть, принудить, искра, мытарство, ломоть, оптовый, свекла, средства, столяр, эксперт, щавель, каталог .

#### 2. Расставьте ударения в формах прошедшего времени глаголов:

вить -- вила – вило - вили  
 забраться – забрался – забралась -- забрались  
 пить – пила – пило - пили  
 спать – спала – спало - спали  
 драться – дрался -- дралась -- дрались  
 сорваться – сорвался – сорвалась -- сорвались  
 налиться -- налился – налилась -- налились  
 гнать – гнала – гнало - гнали  
 лить – лила – лило - лили  
 брать, -- брала – брало - брали  
 взять -- взяла – взяло - взяли  
 класть – клала – клало -клали  
 начаться – начался – началась – начались

#### 3. Расставьте ударения в Им падеже множ. числа и в Род. падеже ед. и мн. числа

Бант - банты -- банта -- бантов	мост – мосты – моста -- мостов
дверь – двери(Р.п.)-- дверей	бинт – бинты – бинта -- бинтов
гусь -- гуся -- гусей	повесть – повести(Р.п.) -- повестей
торт – торты --торта -- тортов	герб – гербы – герба – гербов

#### 4. . Расставьте ударения: в образованных от существительных глаголах и причастиях.

Копия – копировать - копированный  
 Норма - нормировать - нормированный  
 Премия – премировать - премированный  
 Пломба – пломбировать - пломбированный  
 Марка – маркировать - маркированный  
 Броня – бронировать - бронированный

Доза – дозировать - дозированный  
Форма – формировать - сформированный  
Группа – группировать - сгруппированный  
Костюм – костюмировать – костюмированные

5. Правильно транскрибируйте слова:

Тент, бассейн, тест, шинель, Шопен, брюнет, компьютер, сервис.

### Контрольный тест по синтаксису

1. В каком ряду есть ошибка в управлении?  
а) поражаться — кому? чему?  
б) восхищаться — кем? чем?  
в) возмущаться — кем? чем?  
г) удивляться — на кого? что?
2. В каком случае вопросы не соответствуют нормам управления?  
а) рад — кому? чему?  
б) обеспокоен — кем? чем?  
в) доволен — за кого? что?  
г) спокоен — за кого? что?
3. В каком случае вопросы не соответствуют нормам управления?  
а) отзыв — на что?  
б) вера — во что?  
в) рецензия — на что?  
г) уверенность — в чем?
4. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?  
а) Надо пожелать школьникам новых успехов в учебе.  
б) Некоторые предприятия тормозят выполнение общих планов.  
в) Экскурсии по городу вызывают интерес не только туристов, но и коренных жителей.  
г) А потом оказалось, что эти претензии ни на чем не обоснованы.
5. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?  
а) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.  
б) Поэт воспекает свою Родину, отчий край.  
в) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать для улучшения их жизни.  
г) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.
6. Найдите вариант правильного употребления падежных форм.  
а) Эти факты говорят за то, что школьники совсем перестали читать.  
б) О трудностях я остановлюсь в дальнейшем.  
в) Неоднократно подчеркивалось то, что прямолинейный подход к предмету обедняет



результаты исследования.  
г) Участники обсуждения подтверждали свои предложения на примерах.

7. Найдите вариант правильного употребления падежных форм.
- а) Девочка очень бережно относилась с книгами.
  - б) Мой одноклассник недавно поделился о своих впечатлениях от поездки в Москву.
  - в) В поэме «Кому на Руси жить хорошо» Некрасов подробно описывает положение крестьян.
  - г) При входе в автобус необходимо оплатить за проезд.

8. В каком случае глагол требует постановки существительного в форме дательного падежа?
- а) препятствовать (развитие)
  - б) примириться (недостатки)
  - в) отчитаться (работа)
  - г) приветствовать (победители)

9. В каком случае глаголы требуют постановки существительного в форме творительного падежа?
- а) поздравить (награда)
  - б) уклониться (ответ)
  - в) разочароваться (профессия)
  - г) убедиться (правота)

10. Какого падежа требуют предлоги *согласно*, *благодаря*, *вопреки*?
- а) родительного падежа
  - б) винительного падежа
  - в) дательного падежа
  - г) творительного падежа

11. В каком предложении нарушен порядок слов?
- а) Облака надвигались на друг друга.
  - б) Он очень выразительно читает стихи.
  - в) Наставник не всегда беседует с учеником, хотя это очень важно в процессе обучения.
  - г) В последнее время появилось много новых аббревиатур.

12. В каком случае в предложении сказуемое требует формы единственного числа?

- а) Множество пчел, ос, шмелей дружно гудел.. в ветвях акации.
- б) В течение сотен лет на волжские просторы тянул..сь люди.
- в) Студенчество города принимал.. участие в восстановлении церкви.
- г) Миллионы огней и раньше и после манил.. не одного меня своей близостью.

13. В каком случае в предложении сказуемое требует формы множественного числа?
- а) Ряд столов стоял.. посредине аудитории.
  - б) Прошл.. сто лет.

- в) На совещание прибыл.. тридцать один делегат.  
г) К семи часам пришл.. только трое гостей.

14. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением правил согласования подлежащего со сказуемым?

- а) В ходе проверки выявлены множество различных недостатков.  
б) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре путевки.  
в) Установлено три новых олимпийских рекорда.  
г) Сорок четыре депутата поддержали выступающего.

15. В каком предложении сказуемое имеет форму мужского рода?

- а) Известн.. кутюрье был.. приглашен.. в Москву.  
б) ООН объявил.. о внеочередном совещании.  
в) СНГ объединил.. несколько бывших республик СССР.  
г) Кольраби получил.. распространение не только в Европе.

16. В каком предложении допущена ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов?

- а) Переводя на другой язык стихотворение, следует быть очень внимательным.  
б) Выполняя задание, учащиеся обращались к справочной литературе.  
в) Улыбаясь, малыш быстро шел по улице.  
г) Приехав в Москву, мне понравился второй день нашей экскурсии.

17. В каком предложении допущена ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов?

- а) Оказавшись на побережье, мы собирали ракушки.  
б) Расставив знаки препинания неправильно, предложение может потерять смысл.  
в) Некоторые книги я могу читать, открывая их на любой странице.  
г) Путешествуя, я всегда веду дневник.

18. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

- Проработав два года,*  
а) мне нравится то, что я делаю.  
б) у меня сложились хорошие отношения с коллегами.  
в) я по-настоящему полюбил свое дело.  
г) мне предложили стать начальником отдела.

19. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

- Используя предложения с деепричастным оборотом,*  
а) у вас могут возникнуть трудности.  
б) помните, что существуют определенные правила их построения.  
в) это требует глубоких знаний.  
г) учитывается целый ряд грамматических факторов.

20. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

- Принимая подачу соперника,*

- а) мяч не должен упасть на землю на вашей площадке.
- б) ваша задача — подхватить мяч и отбить его на «чужую» половину площадки.
- в) всегда труднее, чем самим подавать мяч на «чужую» площадку.
- г) учитывайте траекторию полета мяча.

**7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
2. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Русский язык и культура речи».

**Этапы формирования компетенций УК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Русский язык и культура речи» представлены в приложении № 1**

**Табель БРС по курсу «Русский язык и культура речи»  
для студентов ВСО, АФК и КП  
уч. год \_\_\_\_\_**

Группа № \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Категория	Виды работы	К-во баллов	Набранные баллы
Оценка деятельности студента в процессе обучения Макс. 80 баллов	Контрольный тест по лексике	Макс. 20	
	Контрольный тест по лексике	Макс. 20	
	Контрольный тест по лексике	Макс. 20	
	Контрольный тест по лексике	Макс. 20	
Итоговый контроль Макс. 20 баллов	Итоговый контрольный тест по всем изученным аспектам	Макс. 20	
<b>Сумма за итоговый контроль</b>		<b>61 – 100 баллов</b>	

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельного освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. 01237 Русский язык и культура речи : метод. разработки для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 48 - ХО (2), ЧЗ (3), УО (450)
2. 01111 Лексическая стилистика : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Власова ; ред. Т. В. Новикова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 44- ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
3. 01112 Морфологические нормы современного русского языка : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Пашаева ; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 17 с. - ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
4. 01113 Обучение записи лекций [Текст] : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. Г. Н. Пахмутова; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 26 с. - ХО (2), УО (20), ЧЗ (3)

**5. 01327 Некоторые трудности русской пунктуации : метод. указания для элективного курса / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Н. П. Беневоленская, Г. Н. Пахмутова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 40 с. - IXO (2), УО (63)**

6. Некоторые трудности русской орфографии : метод. указания для электив. курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Г. Н. Пахмутова ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 36 с.- ХО (5)
7. Нормы русского произношения [Текст] : метод. указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. рус. языка №2 ; сост. И. Л. Шершнева ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - ХО (5)

**б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

1. **Большой толковый словарь русского языка : словарь / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исследований ; [авт., рук. проекта, сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. - СПб. : Норинт, 1998. - 1534, [1] с.**
2. **Ожегов, Сергей Иванович. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. - М. : Рус. яз., 1991**
3. **Даль, Владимир Иванович Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.1- 4 / В.И.Даль. - М. : Рус. яз., 1978- 1980гг- .**
4. **Лопатин, Владимир Владимирович. Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.Е.Лопатина. - М. : Рус. яз., 1998**
5. **Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М. : Рус. язык, 2000**

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные базы данных:**

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех. <http://www.gramota.ru/>
2. Словари и энциклопедии на Академике. <http://dic.academic.ru/>
3. Словарь Ожегова. Толковый словарь русского языка. <http://www.ozhegov.org/>

Периодические издания: не предусмотрены

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Тестирование
Выполнение упражнений в аудитории	Проверка упражнений
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Тестирование
Подготовка к текущему тестовому контролю	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование
Подготовка к зачету	Тестирование

### 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий являются: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике речи; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## 1. Орфоэпические нормы русского языка

1. Произнесение (твердо, мягко) согласных перед е
2. Семантические различия слов в зависимости от места ударения
3. Подвижность глагольного ударения
4. Изменение места ударения при склонении существительного и прилагательного

## 2. Лексическая стилистика

1. Функционально-стилистическая окраска синонимов
2. Полисемия и омонимия
3. Использование паронимов
4. Тавтология
5. Использование в языке устаревших и неологизмов
6. Роль диалектизм в современном русском языке

## 3. Нормы в морфологии

1. Употребление слов общего рода
2. Особенности склонения прилагательных, полные и краткие формы прилагательных, степени сравнения прилагательных.
3. Особенности склонения числительных
4. Спряжения глаголов
5. Образование повелительного наклонения глаголов
6. Особенности отглагольных частей речи (причастие, деепричастие)

## 4. Синтаксические нормы русского языка

1. Согласование сказуемого и подлежащего
2. Согласование определения и определяемого слова
3. Нормы управления
4. Порядок слов в предложении

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях: электронные базы данных:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. <http://www.gramota.ru/>

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Здание учебно-хозяйственного корпуса, корпус 21, 4 этаж, аудитория № 6	1 доска, 1 интерактивная доска, 12 парт, 24 стула.	197022, РФ, Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8, литера К.

**Разработчик:** Зав. кафедрой русского языка № 2, доцент А.О. Власова

**Рецензент:** Доктор филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Филологического факультета СПбГУ  
Н.П. Беневоленская

## Б1.В.08 Введение в специальность

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о системе высшего медицинского образования;  
Обучение студентов приемам и навыкам успешного обучения в системе высшего образования.

### Задачами дисциплины являются:

- формирование базовых знаний о системе высшего медицинского образования;
- формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности клинического психолога;
- изучение факторов, влияющих на успешное обучение в ВУЗе;
- развитие навыков эффективного обучения в ВУЗе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	Доклады
		ИД-2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Доклады
		ИД-3 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач	Доклады
		ИД-4 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Доклады Составление интеллект-карты
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Подготовка докладов
		ИД-2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Доклады
		ИД-3 Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития	Доклады Собеседование





	экстренной допсихологической помощи				
5.	Способы повышения эффективности памяти и внимания при подготовке к занятиям. Тренировка памяти и внимания.	-	6	4	<b>10</b>
6.	Конспектирование. "Умный" конспект и "Интеллект карты".	-	2	2	<b>4</b>
7	Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.		2	2	<b>4</b>
	Итого	8	14	14	<b>36</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, достижения компетенции
1	Система высшего медицинского образования, история создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Миссия Университета. Структура ВУЗовского обучения и требования к обучению в университета. Система БРС.	Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Ступени медицинского образования, сроки и формы его получения. Понятие «непрерывное медицинское образование». История создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, основоположники, великие ученые и знаменитые личности университета. Миссия университета, его традиции. Структура университета и требования к обучающимся. Болонский процесс. Компетентностный подход в высшем образовании. Лекционно-семинарская система организации образовательного процесса. Знакомство с Балльно-Рейтинговой Системой обучения. Виды деятельности студентов. Методы оценки и формы контроля учебной деятельности студентов в Университете в условиях БРС. Стили обучения и факторы успешной учебной деятельности. Права, обязанности и социальная защита студентов.	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 УК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-1, ИД-1
2	Образ психолога– нравственные принципы профессии. Современная модель взаимодействия с пациентом: этические проблемы и требования к профессиональной деятельности.	Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности психолога. История и модели взаимоотношений с пациентом, современные этические требования и проблемы. Личность психолога: профессионально важные качества и профессиональное поведение. Междисциплинарный и биопсихосоциальный подходы в медицине. Мультипрофессиональная команда специалистов.	УК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3

3	Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.	<p><b>Планирование учебного времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, цель, проактивный и реактивный подход к решению задач. Расстановка приоритетов. Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид (SMART-анализ).. Принцип Парето и другие методы управления временем и достижения целей ("Съесть лягушку", "Слон", и пр.)".</b></p> <p><b>«Поглотители времени» и как с ними бороться.</b></p> <p><b>Понятие здоровья. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок. Режим дня, составление ежедневного расписания и контроль выполнения. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Правила эффективного отдыха.</b></p> <p><b>Правильное питание: общие правила. Вредные привычки.</b></p>	УК-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-1, ИД-1
4	Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи	Симптомы острой реакции на стресс. Эмоциональные реакции на острый стресс: истероидная реакция, агрессивная реакция, апатия, страх, тревога, слезы. Принципы первой доврачебной помощи. Личная безопасность как первое правило экстренной доврачебной помощи. Приемы и правила оказания экстренной «допсихологической» помощи: как помочь окружающим, приемы самопомощи.	УК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-1, ИД-1
5	Способы повышения эффективности	Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Упражнения для тренировки памяти. Мнемоника и мнемонические принципы.	УК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-1, ИД-1

	работы памяти и внимания при подготовке к занятиям	Методы и приемы запоминания. Интеллект-карты, или карты памяти. Понятие внимания. Основные свойства внимания. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Необходимость тренировки внимания. Методы и упражнения для развития внимания.	
6	Конспектирование. "Умный" конспект и "Интеллект карты".	Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Использование «Карт памяти». Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации.	УК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3 – ОПК-1, ИД-1
7	Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.	Понятие и разделы риторики. Подготовка публичного выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кто говорит, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора.	УК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3 – ОПК-1, ИД-1

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### Основная литература:

1. Антропов Ю. А., Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html>
2. Исаева Е.Р. « Введение в специальность: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса», Санкт-Петербург, Издательство СПбГМУ, 2013.
3. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

### Дополнительная литература:

1. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. [academicNT](#)
2. Ипатова К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. [academicNT](#)
4. Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности [Текст] : пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
		очная
Система высшего медицинского образования, история создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Миссия Университета. Структура ВУЗовского обучения и требования к обучению в университета. Система БРС	УК-1, УК-6	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0
Образ психолога– нравственные принципы профессии. Современная модель взаимодействия с пациентом: этические проблемы и требования к профессиональной деятельности.	УК-6	Собеседование - 0,5 Доклады - 1,0
Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.	УК-1; УК-6	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0
Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи	УК-6; ОПК-1	Собеседование - 0,5 Составление интеллект карты– 1,0
Способы повышения эффективности работы памяти и внимания при подготовке к занятиям	УК-6; ОПК-1	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0
Конспектирование. "Умный" конспект и "Интеллект карты". Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация	УК-1; УК-6; ОПК-1	Доклады – 1,0
Вид итоговой аттестации	ОПК -1, УК-6	Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы и задания для зачета, сформированные в билет.	<i>Приведены в п. 7.3.5.</i>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **7.3.1. Тематика докладов:**

1. Современное высшее образование: цели и ценности. Ожидания молодежи.
2. Новые тенденции и технологии в образовании: пути оптимизации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
3. Что такое "умный" конспект. Структура и разделы конспекта, цели и роль конспектирования в учебном процессе.
4. Целеполагание и как определить свой профессиональный путь.
5. Самостоятельная исследовательская деятельность студента.
6. Междисциплинарный подход в медицине. Бригадная модель работы специалистов.
7. Что такое биопсихосоциальный подход в медицине. Биологические, психологические и социальные факторы развития болезней.
8. Этические, социальные и нравственные проблемы в деятельности врача. Проблемы принятия решения и врачебной ошибки.
9. Возможности человеческой памяти и способы ее улучшения.
10. Психологические теории внимания. Свойства внимания. Методы его улучшения.
11. Синдром профессионального выгорания. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности.
12. Мотивация достижения успеха и избегание неудач. Их роль в профессиональной деятельности врача.
13. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
14. Профессионально-важные качества специалиста.
15. Страх перед аудиторией и способы его преодоления.
16. Основные направления и методы формирования здорового образа жизни.

#### **7.3.2. Список вопросов к зачету.**

1. Какие существуют мнемотехнические приемы и в чем они заключаются?
2. Способы эффективного повторения материала.
3. Что такое внимание? Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?  
. Какие бывают виды конспектов?
5. Как используются Интеллект-памяти при конспектировании?
6. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
7. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как понять, какой подход у какого-либо конкретного человека?
8. В чем суть подхода «Управление собой как корпорацией»?
9. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте?
10. Назовите основные правила эффективного планирования дня?
11. В чем заключается смысл расстановки приоритетов?
12. Что требуется учесть при подготовке к публичному выступлению. Способы упорядочивания и структурирования текста публичного выступления.

13. Для чего нужно вступление и какое время ему должно быть отведено в выступлении? Какова главная задача основной части публичного выступления
14. Для чего нужна заключительная часть публичного выступления? Перечислите компоненты, которые нужно учесть в заключительной части публичного выступления.
15. Раскройте правила и виды убеждения, которые вы знаете.
16. Какие вы знаете модели воздействия на оппонента в процессе убеждения?
17. Дайте определение самопрезентации. Какие вы знаете приемы для создания благоприятного впечатления.
18. Дайте определение понятия «спор». Какие правила ведения спора вы знаете.
19. Какие правила оформления презентации вы знаете? Какое оптимальное количество цветов должно быть использовано в презентации?
20. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
21. Расскажите о приемах помощи при агрессии или двигательном возбуждении.
22. Расскажите о приемах помощи при тревоге.
23. Назовите стадии адаптации в социальной среде. Как лучше адаптироваться к обучению в вузе?
24. Что значит «здоровое питание»? Какова его роль в формировании когнитивных функций? Назовите общие правила здорового питания.

**Пример билета к зачету:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,          код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Введение в специальность»</b> Семестр 1
<b>билет № 8.</b>	
1. В чем суть подхода «Управление собой как корпорацией»?	
2. Какие правила оформления презентации вы знаете? Какое оптимальное количество цветов должно быть использовано в презентации?	
3. Раскройте, что такое коммуникативные навыки врача, и в чем их польза при взаимодействии с пациентом.	
4. Сформируйте интеллект-карту на выбранную тему	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 2019 года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,          код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Введение в специальность»</b> Семестр 1

<b>билет № 9.</b>	
1.	Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте?
2.	Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
3.	Как эффективно использовать повторение материала?
1.	
4.	Сформируйте интеллект-карту на выбранную тему.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 2019 года	

### 7.3.5. Критерии оценки ответов на зачете.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках	3-1 баллов	2

учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.		
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

<b>Схема итоговой аттестации студентов по дисциплине</b>		
Вид деятельности		Баллы
Зачет по Учебному плану		от 25 до 40
Баллы за практико-ориентированную часть зачета (промежуточная аттестация, проводимая письменно). В билете: - интеллект-карта		До 10 баллов
Баллы за ответы на вопросы (промежуточная аттестация, проводимая устно): три вопроса в билете.		До 30 баллов
Оценка деятельности студента при изучении дисциплины.	Теоретическая подготовка (текущий и рубежный контроль, активность в процессе обучения). Собеседование:	От 20 до 45 баллов
	Самостоятельная работа (согласно Положению о самостоятельной работе студентов ПСПбГМУ). Презентация докладов.	От 0 до 5 баллов
	Практические умения, предусмотренные учебной программой. Интеллект карты	От 0 до 10 баллов

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК -1, УК-6** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Форма промежуточной аттестации – зачет:**

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно), выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно).

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.



2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.
5. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре общей и клинической психологии.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html>
2. Исаева Е.Р. « Введение в специальность: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса», Санкт-Петербург, Издательство СПбГМУ, 2013.
3. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
2. Ипатова К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. academicNT
3. Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности [Текст] : пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.pirao.ru/ru/news/>

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Введение в специальность».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Введение в специальность**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

**В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.**

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Введение в специальность**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Выполнение практических заданий
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Презентация докладов Проверка интеллект- карты
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Выполнение практических заданий Собеседование Презентация докладов Проверка интеллект-карты

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

**Тема 1. Система высшего медицинского образования, история создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Миссия Университета. Структура ВУЗовского обучения и требования к обучению в университете. Система БРС.**

1. Раскройте смысл понятия «компетентностный подход в высшем образовании».
2. Каковы методы оценки и формы контроля учебной деятельности студентов в Университете в условиях БРС.
3. Расскажите о правах, обязанностях и социальной защите студентов.

**Тема 2. Образ психолога– нравственные принципы профессии. Современная модель взаимодействия с пациентом: этические проблемы и требования к профессиональной деятельности.**

1. Каковы моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности специалиста.
2. Опишите междисциплинарный и биопсихосоциальный подходы в медицине
3. Опишите модели взаимоотношений с пациентом, современные этические требования и проблемы.

**Тема 3. Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.**

1. Раскройте понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, цель, проактивный и реактивный подход к решению задач.

**2. Расскажите о «поглотителях времени» и как с ними бороться.**

**3. Расскажите об основных правилах планирования.**

Тема 4. Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи

**1. Опишите эмоциональные реакции на острый стресс: истероидная реакция, агрессивная реакция, апатия.**

**2. Опишите эмоциональные реакции на острый стресс: страх, тревога, слезы.**

**3. Каковы принципы первой доврачебной помощи.**

**Тема 5. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания при подготовке к занятиям. Управление временем и планирование.**

1. Раскройте, что такое внимание и его свойства? Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?
2. Перечислите основные свойства памяти, и какие мнемотехники вы знаете. Назовите способы эффективного повторения материала.
3. Что такое управление временем и какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели? В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Назовите основные правила эффективного планирования дня?

**Тема 6. Конспектирование. "Умный" конспект и "Карты памяти (интеллект-карты)".**

1. Понятие конспекта: раскройте его структуру и принципы оформления. Какие бывают виды конспектов?
2. В чем заключается рациональное конспектирование. Расскажите о приемах скоростного конспектирования: кванторизация, аббревиатуризация, гипераббревиация.
3. Что такое «интеллект-карта» и каковы основные принципы ее построения? Как используются интеллект-карты при конспектировании?

**Тема 7. Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация**

1. Охарактеризуйте структуру выступления: вступление, основная часть, заключение. Способы упорядочивания и структурирования текста публичного выступления
2. Понятия и принципы аргументации и дискуссии. Раскройте правила и виды убеждения, которые вы знаете.
3. Перечислите основные правила создания презентации. Какие вы знаете приемы для создания благоприятного впечатления.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.	Доска для письма маркером – 1 шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Гумбочка – 2 шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Кулыгина Е.М.

Кандидат психологических наук, ассистент кафедры общей и клинической психологии Четверкина Е.Д.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.В.09 Клиника внутренних болезней**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цели преподавания дисциплины**

Основной целью преподавания дисциплины «клиника внутренних болезней» является ознакомить обучающихся с основами клинической диагностики и терапии внутренних болезней. Обучение студентов методам клинического обследования больного, методам лабораторной и инструментальной диагностики, основам синдромальной диагностики заболеваний внутренних органов.

#### **Задачи дисциплины**

- усвоение основных принципов деонтологии и врачебной этики, развитие начальных элементов клинического мышления
- знакомство с основами физикального обследования больного
- знакомство с методологией основных лабораторных и инструментальных методов обследования терапевтических больных
- знакомство с симптоматологией основных терапевтических заболеваний.
- знакомство с анатомио-физиологическими, возрастными и половыми особенностями здорового и больного человека.
- знакомство с причинами возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития
- знакомство с этиологией и патогенезом основных патологических процессов в организме.

- знакомство с основными клиническими симптомами и синдромами заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения.
- знакомство с симптоматологией наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.
- знакомство с основными принципами лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.
- знакомство с симптоматологией и основными принципами оказания медицинской помощи при некоторых основных неотложных состояниях.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

<i>код компетенции</i>	<i>содержание компетенции</i>	<i>индикаторы достижения компетенции</i>	<i>оценочные средства</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знать диагностику заболеваний внутренних органов; уметь проводить синдромальную диагностику; владеть навыками сбора анамнеза заболевания и жизни	тестовые задания, задачи, вопросы

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

В соответствии с Государственным образовательным стандартом по клинической психологии дисциплина "Клиника внутренних болезней" входит в число элективных циклов вариативной части учебного плана по специальности "Клиническая психология". По учебному плану дисциплина "Клиника внутренних болезней" осваивается в 8-м семестре и завершается зачетом.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего (часов/зачетных единиц)</b>	<b>Семестр 8</b>
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>
Аудиторные занятия:		
- лекции (Л)	<b>24</b>	<b>24</b>
- практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	<b>44</b>
Самостоятельная работа (СРС):	<b>40</b>	<b>40</b>
Вид итогового контроля (зачет)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	практические занятия		

1.	Введение в клинику внутренних болезней. Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-сосудистой системы.	6	11	10	27
2.	Физикальное обследование дыхательной системы. Симптомы, синдромы, заболевания дыхательной системы.	6	11	10	27
3.	Физикальное обследование органов пищеварения. Симптомы, синдромы заболевания органов пищеварения.	6	11	10	27
4.	Физикальное обследование органов мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови. Симптомы, синдромы, заболевания мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови.	6	11	10	27
	Всего:	24	44	40	108

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Введение в клинику внутренних болезней. Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-сосудистой системы.	Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы. Основные принципы современной организации здравоохранения. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и деонтология. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды диагноза. Методология диагноза, Основные методы клинического обследования больного. Схема истории болезни. Значение	УК-1 - ИД-1

		<p>истории, болезни как научно-медицинского и юридического документа.</p> <p>Расспрос. Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность. Схема семейной родословной и генетический анамнез. Страховой анамнез.</p> <p>Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела.</p> <p>Кожные покровы и видимые слизистые оболочки. Изменение окраски кожи. Пигментация и депигментация. Рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы. Трофические изменения: язвы, пролежни. Тургор кожи.</p> <p>Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отеки, их локализация, распространенность и выраженность. Методы исследования лимфатических узлов. Диагностическое значение найденных изменений.</p> <p>Мышцы: степень развития, тонус, сила мышцы.</p> <p>Кости: форма, наличие деформаций, болезненность.</p> <p>Суставы: форма, подвижность.</p> <p>Перкуссия: История развития перкуссии как метода исследования. Роль Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в</p>	
--	--	--	--

		<p>практику Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Общие правила и техника перкуссии.</p> <p>Аускультация. История развития аускультации как метода исследования больного. Роль Лаэннека. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование метода аускультации. Общие правила и техника аускультации.</p> <p>Общее понятие о лабораторных и инструментальных методах исследования.</p> <p>Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней.</p> <p>Общее представление о лучевых методах исследования. Основные виды рентгенологического исследования. Значение лучевых методов в диагностике заболеваний внутренних органов.</p> <p>Компьютерная томография, магнитно-ядерная томография.</p> <p>Ультразвуковые методы исследования в клинике внутренних болезней. Понятие об основных режимах ультразвукового сканирования (одномерное в М-режиме, двухмерное в В-режиме, доплеровское исследование).</p> <p>Значение ультразвуковых методов исследования для диагностики.</p> <p>Эндоскопические методы исследования. Общие представления о диагностическом значении визуальной эндоскопической картины, а также биопсии органов и результатов гистологического и цитологического исследования биоптатов. Показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования.</p> <p>Радионуклидные методы исследования, принципы.</p>	
--	--	---	--



		<p>Сканирование различных органов, диагностическое значение. Показания и противопоказания к радиоизотопным методам исследования.</p> <p>Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникающих в процессе функциональной активности органов (ЭКГ, ЭЭГ, миограмма, электрическая активность органов брюшной полости и другие). Основные принципы оценки функционального состояния органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудка, кишечника, печени, почек, костного мозга, органов эндокринной системы.</p> <p>Оформление истории болезни и графическое отображение основных показателей обследования больного в «температурном листе». Диагноз и его обоснование. План обследования больного.</p> <p>ия.</p> <p>3. Методы исследования системы органов кровообращения</p> <p>3.1. Семиотика.</p> <p>Расспрос: Основные жалобы и их патогенез.</p> <p>Боли в области сердца, механизм их возникновения. Характер болей, их локализация, иррадиация, продолжительность, интенсивность, связь с волнением, физической нагрузкой, ночные боли. Способы купирования.</p> <p>Одышка. Механизм возникновения «сердечной» одышки. Связь с физической нагрузкой и положением тела. Сердечная астма, время и условия возникновения, продолжительность приступов, их купирование. Диагностическое значение.</p> <p>Сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца; характер аритмии (постоянный, приступообразный), продолжительность приступов, их частота, условия возникновения и</p>	
--	--	---	--

		<p>купирования. Ощущения пульсации в различных частях тела.</p> <p>Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение.</p> <p>Отеки. Их локализация, распространенность, выраженность, время и условия возникновения.</p> <p>Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения.</p> <p>Осмотр. Общее состояние больного. Положение больного.</p> <p>Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Отличия центрального и периферического цианоза.</p> <p>Отеки, механизм их возникновения, локализация, распространенность, выраженность (пастозность, умеренные или резко выраженные отеки). Водянка полостей.</p> <p>Осмотр шеи: набухание и пульсация вен (отрицательный и положительный венный пульс).</p> <p>Отличие венозной и артериальной пульсации на шее. Причины их возникновения. Диагностическое значение.</p> <p>Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация.</p> <p>Патологические пульсации в области сердца. Диагностическое значение.</p> <p>Пальпация. Пальпация верхушечного и сердечного толчков. Характеристика верхушечного толчка: локализация, сила, высота, распространенность.</p> <p>Отрицательный верхушечный толчок. Определение систолического и диастолического дрожания в области сердца.</p> <p>Пальпация основания сердца.</p> <p>Пальпаторное изучение эпигастральной пульсации, ее причины (различия пульсации сердца, аорты, печени).</p> <p>Диагностическое значение.</p>	
--	--	---	--

		<p>Пальпация периферических артерий.</p> <p>Перкуссия. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого пучка. Определение конфигурации относительной тупости сердца. Диагностическое значение изменений границ относительной и абсолютной тупости сердца.</p> <p>Аускультация. Методика аускультации сердца.</p> <p>Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю грудную стенку.</p> <p>Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации.</p> <p>Понятие о тонах сердца, механизм их возникновения. Основные тоны (I и II тоны) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок).</p> <p>Основные свойства тонов: громкость, тембр. Изменение тонов в патологии: ослабление; усиление, раздвоение, появление дополнительных тонов. "Ритм перепела", ритмы галопа, маятникообразный ритм (эмбриокардия). Тахикардия, брадикардия, аритмия.</p> <p>Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности Систолические и диастолические шумы: протодиастолический, мезодиастолический, пресистолический, голосистолический, голодиастолический шум.</p> <p>Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца.</p> <p>Шум трения перикарда, плевроперикардальные шумы.</p>	
--	--	--	--

		<p>Диагностическое значение.</p> <p>Исследование сосудов. Осмотр и пальпация височных, сонных, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы: выраженность пульсации, эластичность, извитость артерий, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Определение пульсации аорты в яремной вырезке. Выслушивание сонных и бедренных артерий.</p> <p>Артериальный пульс: исследование его на лучевых артериях, сравнение пульса на обеих руках. Частота, ритм (наличие аритмии и дефицита пульса), наполнение, напряжение, величина, скорость, форма пульса. Диагностическое значение.</p> <p>Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии. Суточное мониторирование АД, его диагностическое значение.</p> <p>Исследование вен. Расширение вен грудной клетки, брюшной стенки, конечностей. Уплотнения и болезненность при пальпации вен. варикозное расширение вен.</p> <p>3.2. Инструментальные и лабораторные методы исследования</p> <p>Лабораторные методы исследования. Общие принципы. Определение активности креатинфосфокиназы (КФК) и МВ-фракции КФК, аспарагиновой и аланиновой аминотрансфераз (АсАТ и АлАТ), лактатдегидрогеназы (ЛДГ) и других ферментов.</p> <p>Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, триглицеридов.</p> <p>ЛПНП, ЛПОНП, ЛПВП.</p> <p>Классификация атерогенности. Значение определения общего белка и белковых фракций, С-реактивного белка, серомукоида, сиаловых кислот,</p>	
--	--	---	--

		<p>антистрептолизина, антигиалуронидазы, антистрептокиназы. Трактовка результатов лабораторных исследований при заболеваниях сердца и сосудов.</p> <p>Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях.</p> <p>План расшифровки ЭКГ.</p> <p>Векторный принцип анализа ЭКГ.</p> <p>Изменение электрокардиограмм при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий.</p> <p>Аритмии сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия.</p> <p>Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Лево- и правожелудочковые экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибриляции сердца.</p> <p>Нарушения проводимости.</p> <p>Предсердно-желудочковая блокада.</p> <p>Блокады правой и левой ножек пучка Гиса. ЭКГ при ишемической болезни сердца (стенокардии и остром инфаркте миокарда).</p> <p>Общие представления о нагрузочных пробах (велоэргометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы).</p> <p>Критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру.</p> <p>Фонокардиография. Общие представления о методике фонокардиографии. Значение этой методики для диагностики заболеваний сердца и сосудов.</p> <p>Показания.</p> <p>Эхокардиография. Показания к назначению исследования. Понятие о диагностических возможностях одномерного, двухмерного и доплеровского сканирования сердца и сосудов. Принципы диагностики клапанных поражений, признаков</p>	
--	--	--	--

		<p>гипертрофии и дилатации сердца.  Оценка систолической и диастолической функций сердца, локальных нарушений сократимости миокарда.  Выявление внутрисердечных образований. Понятие о стресс-эхокардиографии.  Сфигмография. Диагностическое значение.  Реография. Принцип метода. Его диагностическое значение.  Рентгенологическое исследование сердца. Диагностическое значение.  Понятие об ангиографии и коронароангиографии.  Вентрикулография.  Радионуклидные методы исследования. Сцинтиграфия миокарда.  Основные клинические синдромы  Синдром коронарной недостаточности. Синдром сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок). Синдром артериальной гипертензии.  Синдромы нарушения сердечного ритма. Синдромы кардиомегалии (гипертрофии и дилатации сердца).  Синдром гипертензии малого круга кровообращения.  Основы частной патологии системы органов кровообращения  Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов кровообращения, протекающих в типичной классической форме.  Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко).  Диагностика.  Основные принципы лечения.  Ревматическая болезнь сердца  Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, митральный стеноз, недостаточность клапана аорты, стеноз аортального клапана, недостаточность трехстворчатого</p>	
--	--	---	--

		<p>клапана. Общие представления о врожденных пороках сердца. Миокардиты. Миокардиопатии</p> <p>Общие представления.</p> <p>Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и острый инфаркт миокарда.</p> <p>Гипертоническая болезнь и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях.</p>	
2.	<p>Физикальное обследование дыхательной системы.</p> <p>Симптомы синдромы, заболевания дыхательной системы.</p>	<p>Методы исследования системы органов дыхания</p> <p>Расспрос: Основные жалобы и механизм их возникновения.</p> <p>Кашель сухой (непродуктивный) или с выделением мокроты (продуктивный, малопродуктивный), постоянный или приступообразный, условия появления и купирования кашля.</p> <p>Мокрота: характер, цвет, консистенция, количество мокроты, наличие или отсутствие запаха, положение больного, способствующее наилучшему отхождению мокроты.</p> <p>Кровохарканье, легочное кровотечение; отличие от носоглоточного, пищеводного и желудочного кровотечений.</p> <p>Боль в грудной клетке.</p> <p>Локализация и иррадиация боли.</p> <p>Характер боли при поражении плевры, дыхательных мышц, костей, межреберных нервов и других органов. Связь боли с дыханием и кашлем.</p> <p>Одышка (инспираторная, экспираторная, смешанная, тахипноэ, стридорозное дыхание), приступы удушья. Механизмы возникновения, диагностика</p> <p>Лихорадка. Типы температурных кривых.</p> <p>Изменение голоса: охриплость, афония.</p> <p>Осмотр. Общее состояние больного. Сознание. Температура тела. Вынужденное положение больного при приступе бронхиальной астмы, поражении плевры, абсцессе легкого и т. п.</p> <p>Центральный цианоз, механизм его возникновения, диагностическое</p>	УК-1 - ИД-1

		<p>значение. Симптомы «барабанных пальцев» и «часовых стекол».</p> <p>Нос: изменения формы носа, характер дыхания носом (свободное, затрудненное).</p> <p>Отделяемое из носа, его характер, количество. Носовые кровотечения.</p> <p>Грудная клетка. Форма грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, патологические формы (эмфизематозная, паралитическая, ладьевидная, рахитическая, воронкообразная). Выраженность над- и подключичных ямок, величина эпигастрального угла, положение лопаток и ключиц, соотношение, передне-заднего и бокового размеров грудной клетки.</p> <p>Симметричность грудной клетки (увеличение или уменьшение одной из половин, локальные выпячивания или западения).</p> <p>Сглаженность или выбухание межреберных промежутков.</p> <p>Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p>Искривления позвоночника: кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз.</p> <p>Окружность грудной клетки, экскурсия грудной клетки на вдохе и выдохе.</p> <p>Дыхание: тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный), симметричность дыхательных движений (отставание в дыхании одной половины), участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, число дыханий в минуту, глубина дыхания (поверхностное, глубокое, в том числе — дыхание Куссмауля), ритм дыхания (ритмичное, аритмичное, в том числе — дыхание Чейна-Стокса и Биота). Объективные признаки затруднения вдоха и выдоха (инспираторная, экспираторная и смешанная одышка, стридорозное дыхание).</p> <p>Пальпация. Методика пальпации грудной клетки. Определение болезненных участков, их</p>	
--	--	--	--



		<p>локализации. Определение резистентности (эластичности) грудной клетки. Исследование голосового дрожания на симметричных участках.</p> <p>Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p>Перкуссия. Сравнительная перкуссия, ее правила. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии (ясный легочный звук, притуплённый, тупой, коробочный, тимпанический, притупленно-тимпанический). Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p>Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних границ легких: высота стояния верхушек спереди и сзади, ширина полей Кренига. Определение нижней границы легких и подвижности нижних краев легких, причины изменений.</p> <p>Диагностическое значение.</p> <p>Аускультация. Методика и правила аускультации легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизмах их возникновения и диагностическом значении.</p> <p>Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии (везикулярное, ослабленное, усиленное, жесткое, жесткое с удлиненным выдохом, бронхиальное, амфорическое, бронховезикулярное, ).</p> <p>Диагностическое значение при основных легочных синдромах.</p> <p>Хрипы, механизм образования.</p> <p>Сухие, низкого тембра (басовые) и высокого тембра (дискантовые) хрипы. Влажные хрипы: звонкие и незвонкие, мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их локализация и распространенность.</p> <p>Влияние откашливания, глубокого дыхания и форсированного выдоха</p>	
--	--	---	--

		<p>на их появление и исчезновение.          Диагностическое значение.          Крепитация, механизм образования, отличия от хрипов и шума трения плевры.          Диагностическое значение.          Шум трения плевры, механизм возникновения, отличия от хрипов и крепитации. Диагностическое значение.          Бронхофония, методика определения, значение в диагностике.          Лабораторные и инструментальные методы исследования легких.          Лабораторное исследование мокроты и плеврального пунктата.          Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Техника плевральной пункции.          Исследование плеврального выпота. Диагностика экссудатов и трансудата.          Понятие о рентгеноскопии, рентгенографии и томографии легких. Компьютерная томография. Магнитно-ядерная томография. Их диагностическое значение.          Бронхоскопия, показания и противопоказания к бронхоскопии. Диагностическое значение визуальной бронхоскопической картины. Понятие о биопсии слизистой оболочки бронхов, легких, плевры, увеличенных трахеобронхиальных лимфатических узлов.          Исследование бронхоальвеолярного содержимого.          Spiroграфия. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Дыхательные объемы и емкости, их изменение при обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности. Проба Тиффно.          Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии. Понятие о компьютерной спирографии и исследовании инспираторной и</p>	
--	--	--	--

		<p>эспираторной объемной скорости потока воздуха (петли «поток-объем»). Понятие об интегральной плевтизмографии всего тела и ее диагностическом значении.</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Синдром бронхиальной обструкции.</p> <p>Синдром уплотнения легочной ткани ( долевого и очагового).</p> <p>Синдром воздушной полости в легком.</p> <p>Синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфиземы легких).</p> <p>Синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного).</p> <p>Синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс).</p> <p>Синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс).</p> <p>Синдромы сухого плеврита и фиброторакса.</p> <p>Синдром дыхательной недостаточности Рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. Легочное сердце.</p> <p>Основы частной патологии органов дыхания Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, протекающих в типичной классической форме. Диагностика.</p> <p>Общие представления об их этиологии и патогенезе. Основные принципы лечения.</p> <p>Острый и хронический бронхит (обструктивный и необструктивный).</p> <p>Пневмония (очаговая и долевая).</p> <p>Абсцесс легкого.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь.</p> <p>Бронхиальная астма.</p> <p>Хроническая обструктивная болезнь легких</p> <p>Плевриты (сухие и экссудативные).</p> <p>Эмфизема легких.</p>	
3.	Физикальные методы обследования органов	<p>Расспрос. Основные жалобы больных.</p> <p>Боли в животе: механизм возникновения. Локализация,</p>	УК-1 - ИД-1

	<p>пищеварения. Симптомы, синдромы, заболевания органов пищеварения.</p>	<p>иррадиация болей, их характер и интенсивность, время возникновения в течение суток, продолжительность, купирование болей.</p> <p>Диспептические явления: затруднение глотания и прохождения пищи по пищеводу (дисфагия), тошнота, отрыжка, изжога, вздутие живота (метеоризм). Детальная характеристика, степень выраженности этих явлений, отношение к приему пищи, ее качеству и количеству, чем провоцируются и купируются диспептические явления. Механизмы и диагностическое значение этих симптомов.</p> <p>Аппетит: сохранен, понижен, повышен (полифагия), полностью отсутствует (анорексия). Отвращение к пище (жирной, мясной). Сухость во рту, горечь. Неприятный вкус, отсутствие вкуса. Слюнотечение.</p> <p>Стул: частота за сутки, объем испражнений, цвет, форма, консистенция, наличие частиц непереваренной клетчатки, пищи, примесей крови, слизи. Причины, диагностическое значение различных видов диареи. Стеаторея. Запоры, механизм происхождения, диагностическое значение.</p> <p>Кровотечения: признаки пищевода, желудка, кишечника, кровотечения. Диагностическое значение.</p> <p>Похудание. Причины, диагностическое значение.</p> <p>Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Осмотр, Осмотр полости рта, зева, миндалин, задней стенки глотки; состояние слизистой оболочки полости рта, зубов. Язык: влажность, цвет, характер и выраженность сосочков, наличие и характер налета на языке.</p> <p>Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении</p>	
--	--	---	--

		<p>больного. Деление живота на топографические области. Форма живота. Участие живота в акте дыхания Развитие венозных коллатералей на передней брюшной стенке и боковых стенках. Грыжевые образования. Видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота.</p> <p>Перкуссия. Перкуссия живота, характер перкуторного звука. Определение свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного.</p> <p>Пальпация. Методика поверхностной пальпации живота. Состояние кожи и подкожной клетчатки живота. Выявление грыж и расхождений мышц передней брюшной стенки. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина-Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты, диагностическое значение этого симптома. Симптом раздражения брюшины Щеткина-Блюмберга.</p> <p>Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу В.П.Образцова и Н.Д.Стражеско.</p> <p>Пальпация кишечника. Данные пальпации: расположение, подвижность, болезненность, консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение нижней границы желудка с помощью метода перкуссии, аускультации методом В.П.Образцова (выявление шума плеска желудка).</p> <p>Аускультация. Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Выслушивание шума трения листков брюшины.</p> <p>Лабораторные и инструментальные</p>	
--	--	--	--

		<p>методы исследования желудочно-кишечного тракта</p> <p>Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта (общие принципы и значение). Понятие об обзорной рентгенограмме брюшной полости, исследовании с искусственным контрастированием пищевода, желудка и кишечника, ирригоскопии и других методах. Их диагностическое значение. Подготовка к рентгенологическому исследованию.</p> <p>Эндоскопические методы исследования. Понятие об эзофагоскопии, гастродуоденоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии. Показания, противопоказания и подготовка к исследованию. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Общие представления о цитологической и гистологической диагностике. Лапароскопия (общие представления),</p> <p>Исследование желудочной секреции. Методика фракционного желудочного зондирования. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты: понятие о дебит-часе НС1 базальной, субмаксимальной и максимальной секреции. Понятие об определении внутрижелудочного рН (рН-метрии). Длительное мониторирование рН желудочного содержимого. Реакция Грегерсена. Общее представление о беззондовых методах исследования желудочной секреции.</p> <p>Методы выявления <i>Helicobacter pylori</i> (цитологический, гистологические и иммунологические методы, уреазный тест). Диагностическое значение.</p> <p>Копрологическое исследование. Сбор кала для исследования. Физические свойства кала (суточное количество, консистенция, форма, цвет, запах</p>	
--	--	--	--

		<p>кала, примеси, определение рН каловых масс). Химическое исследование: определение скрытой крови (бензидиновая и гваяковые пробы), стеркобилина и билирубина в кале. Микроскопическое исследование: элементы пищевого происхождения (мышечные волокна, соединительная ткань, жир и продукты его расщепления, растительная клетчатка и крахмал). Клеточные элементы: эпителий, лейкоциты, эритроциты, макрофаги, клетки опухоли, наличие простейших и гельминтов. Диагностическое значение копрологического исследования. Методы исследования всасывания жиров, белков и углеводов в тонком кишечнике (общие представления).</p> <p>Основные клинические синдромы  Синдром поражения пищевода.  Синдром неязвенной диспепсии  Синдромы поражения желудка  Синдром поражения тонкой кишки (энтериты).  Синдром поражения толстой кишки (колиты).  Синдром острого живота.  Синдромы пищевода, желудка и кишечного кровотечения.  Синдромы мальабсорбции  Синдром раздраженной кишки  Основы частной патологии системы органов пищеварения  Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов желудочно-кишечного тракта, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко).  Основные принципы лечения.  Гастриты (острый и хронический).  Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.  Рак желудка.  Энтериты.  Колиты.  Методы исследования печени и</p>	
--	--	--	--

		<p>желчевыводящих путей.</p> <p>Расспрос. Основные жалобы, механизм их возникновения.</p> <p>Боли: локализация, иррадиация, характер, продолжительность, условия возникновения. Чем купируются боли. Механизм возникновения болей, их диагностическое значение.</p> <p>Диспепсические явления: тошнота, рвота, отрыжка, вздутие и урчание в животе, изменения аппетита и вкуса во рту, изменение стула.</p> <p>Желтуха: изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений.</p> <p>Кожный зуд. Диагностическое значение. Увеличение размеров живота.</p> <p>Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний печени и желчевыводящих путей.</p> <p>Осмотр. Общее состояние больного. Сознание. Различные нарушения питания больного. Состояние кожных покровов, ксантелазмы, сосудистые звездочки, печеночные ладони, геморрагии, стрии. Желтуха, классификация, механизм возникновения, диагностическое значение.</p> <p>Симптом "барабанных палочек" и "часовых стекол", гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение.</p> <p>Осмотр живота: равномерное увеличение живота (асцит). Ограниченные выпячивания передней брюшной стенки (увеличение печени, селезенки и т.д.). Состояние пупочного кольца. Наличие расширенной венозной сети на передней брюшной стенке.</p> <p>Перкуссия живота. Определение асцита. Перкуссия границ абсолютной тупости (верхней и нижней) печени.</p> <p>Перкуссия селезенки, определение ее размеров.</p> <p>Пальпация. Определение болезненности и напряжения мышц брюшной стенки в области правого</p>	
--	--	---	--



		<p>подреберья и в холедохопанкреатодуоденальной зоне. Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Болезненность печени. Методика пальпации печени при асците. Определение размеров печени. Методика пальпации желчного пузыря и характеристика полученных результатов при его увеличении. Симптомы Ортнера, Кера, Мюсси-Георгиевского (френикус-симптом). Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки. Аускультация. Наличие шума трения брюшины в области правого и левого подреберья. Причины возникновения. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лабораторные методы исследования функции печени, отражающие ее участие в пигментном, углеводном, белковом, жировом и минеральном обмене. Исследование ферментов (аминотрансферазы, альдолаза, <math>\gamma</math>-глутамилтранспептидаза, щелочная фосфатаза, лактатдегидрогеназа, холин-эстераза, липаза). Диагностика основных биохимических синдромов (цитолитического, мезенхимально-воспалительного, холестатического и синдрома печеночно-клеточной недостаточности). Иммунологические методы исследования. Понятие о маркерах вирусов гепатитов. Рентгенологическое исследование: понятие о холецистографии, внутривенной холеграфии, холангиографии, спленопортографии, пневмоперитонеуме. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию желчевыводящих путей. Понятие об эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии (ЭРХПГ). Ангиография,</p>	
--	--	---	--

		<p>диагностические возможности, показания и противопоказания. Компьютерная томография (общие представления о методе). Понятие о радионуклидных методах исследования печени (гепатографии, радионуклидном сканировании печени). Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей. Общие представления о диагностических возможностях метода. Подготовка к исследованию.</p> <p>Дуоденальное зондирование. Техника зондирования. Физические свойства дуоденального содержимого, химическое, микроскопическое и бактериологическое исследование.</p> <p>Общие представления о пункционной биопсии печени. Лапароскопия (показания и противопоказания).</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Синдромы желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной).</p> <p>Синдром портальной гипертензии</p> <p>Синдром печеночной недостаточности.</p> <p>Основы частной патологии печени и желчных путей Симптоматология наиболее распространенных заболеваний печени и желчных путей, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Диагностика. Основные принципы лечения.</p> <p>Гепатиты.</p> <p>Циррозы печени.</p> <p>Желчно-каменная болезнь.</p> <p>Холециститы.</p> <p>Методы исследования поджелудочной железы</p> <p>Расспрос. Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, характер.</p> <p>Диспептические явления: тошнота, рвота, метеоризм, диарея, запоры. Их подробная характеристика.</p>	
--	--	--	--

		<p>Осмотр, пальпация и перкуссия живота. Их значение в диагностике заболеваний поджелудочной железы.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования поджелудочной железы</p> <p>Исследование внешней и внутрисекреторной функции поджелудочной железы</p> <p>Диагностическое значение копрологического исследования.</p> <p>Понятие о значении ультразвукового методов исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. КТ поджелудочной железы.</p> <p>Основы частной патологии поджелудочной железы</p> <p>Панкреатиты. Симптоматология. Общее представление об этиологии и патогенезе. Основные принципы лечения.</p>	
4.	<p>Физикальное обследование органов мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови. Симптомы синдрома, заболевания мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови.</p>	<p>Методы исследования почек и мочевыводящих путей</p> <p>Расспрос. Основные жалобы и их патогенез.</p> <p>Отеки. Механизм возникновения. Локализация, время появления, условия возникновения и усиления отеков, факторы, способствующие уменьшению или исчезновению отеков. Отличия почечных отеков от сердечных отеков</p> <p>Боли в области поясницы, внизу живота и по ходу мочеточников.</p> <p>Почечная колика.</p> <p>Расстройства мочеиспускания. Дизурия, никтурия, поллакиурия, странгурия, ишурия.</p> <p>Олигурия. Анурия. Полиурия.</p> <p>Артериальная гипертензия.</p> <p>Осмотр. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Особенности нефритических и нефротических отеков. Внешний вид больного при уремии.</p> <p>Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области.</p> <p>Наличие ограниченного выбухания в надлобковой области.</p> <p>Перкуссия. Определение симптома</p>	УК-1 - ИД-1

		<p>Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря. Пальпация. Методика пальпации почек. Опущение, увеличение почек. Обследование мочеточниковых точек. Аускультация. Методика выслушивания почечных артерий. Выявление шума при стенозе почечных артерий, его диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы</p> <p>Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Относительная плотность мочи, реакция мочи, прозрачность, цвет, запах и т.п. Протеинурия, глюкозурия, билирубинурия, уробилинурия, ацетонурия, их диагностическое значение. Микроскопическое исследование мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко. Бактериологическое исследование мочи. Значение исследования плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба Зимницкого. Гипостенурия. Изостенурия. Никтурия. Диагностическое значение. Проба Реберга, ее диагностическое значение. Расчетные формулы СКФ. Определение креатинина, мочевины, белка и белковых фракций, липидов, электролитов в сыворотке крови. КОС. Диагностическое значение. Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография, ангиография. Понятие о катетеризации мочевого пузыря и цистоскопии. Ультразвуковое исследование почек и мочевого пузыря. Радиоизотопные методы исследования почек.</p>	
--	--	---	--

		Понятие о биопсии почек, ее диагностическом значении. Основные клинические синдромы Острый нефритический синдром Быстро прогрессирующий нефритический синдром Нефротический синдром. Хроническая болезнь почек. Терминальная стадия ХБП. Острое повреждение почек. Основы частной патологии мочевыделительной системы Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе. Диагностика. Основные принципы лечения. Острый гломерулонефрит. Мезангиально-пролиферативный гломерулонефрит. Мембрано-пролиферативный гломерулонефрит Мембранозная нефропатия Синдром инфекции мочевых путей	
--	--	--	--

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней Консультант студента [Электронный ресурс]: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html>

Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : Консультант студента [Электронный ресурс] учебное пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. : ил. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6166-2. - Текст : // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461662.html>

#### Дополнительная литература:

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней Консультант студента [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Ивашкин ; под ред. А. В. Охлобыстина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5698-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456989.html>

Игнатенко Г.А., Пропедевтика внутренних болезней Консультант студента [Электронный ресурс] : учебник / Г. А. Игнатенко, О. В. Ремизов, В. А. Толстой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5827-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458273.html>

Шамов, И. А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учебник / И. А. Шамов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5182-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451823.html>  
 Физические методы исследования пациента : учебное пособие / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-6951-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469514.html>

Булатов, С. А. Практические умения для выпускника медицинского вуза / Булатов С. А. , Анисимов О. Г. , Абдулганиева Д. И. , Ахмадеев Н. Р. , Биккинеев Ф. Г. , Горбунов В. А. , Орлов Ю. В. , Петухов Д. М. ,

- Садыкова А. Р. , Саяпова Д. Р. - Казань : Казанский ГМУ. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/skills-3.htm>
- Бугаева, И. О. Алгоритмы выполнения практических навыков врача : учебное пособие / И. О. Бугаева, А. В. Кулигин, З. З. Балкизов, Е. П. Матвеева [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6341-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463413.html>
- Ослопов, В. Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html>
- Щёктова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спаского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447789.html>
- Фонг, Н. Алгоритмы дифференциальной диагностики. Общие жалобы у взрослых пациентов / Н. Фонг ; пер. с англ. под ред. А. А. Скоромца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-6947-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469477.html>
- Ахмедов, В. А. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка классификации / авт. -сост. : В. А. Ахмедов [и др. ] ; под. ред. В. А. Ахмедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4732-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447321.html>
- Ларина, В. Н. Клинические нормы. Терапия / В. Н. Ларина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6297-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462973.html>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-сосудистой системы.	УК-1 - ИД-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Физикальное обследование дыхательной системы. Симптомы, синдромы, заболевания дыхательной системы.	УК-1 - ИД-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Физикальное обследование органов пищеварения. Симптомы, синдромы заболевания органов пищеварения.	УК-1 - ИД-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Физикальное обследование органов мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови. Симптомы, синдромы, заболевания мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови.	УК-1 - ИД-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2

Вид промежуточной аттестации			Зачет

**Вопросы к теоретической подготовке к разделу 1 (УК-1- ИД-1)**

1. Методы клинического исследования. Расспрос, физические, лабораторные, инструментальные методы исследования. История физикальных методов исследования.
2. Симптом, определение понятия, классификация. Семиологическая характеристика диагностического значения симптома. Понятие о семантике и синтактике симптома. Семиологическая характеристика симптома на примере выявления тупости над участком легкого.
3. Синдром, определение понятия. Синдром как синдромный принцип врачебного мышления. Синдром как этап диагностики. Классификация синдромов. Простой и сложный синдром, понятие, примеры. Анатомические и функциональные синдромы, понятие, примеры. Эпонимические синдромы, понятие, примеры.
4. Метод перкуссии. Определение. Классификация перкуссии по технике, по глубине проникновения, в соответствии с диагностическими задачами. Техника перкуссии. Основные требования к перкуссии.
5. Семиотика перкуссии. Виды перкуторного тона. Основные, производные от основных. Физические характеристики перкуторных тонов (высота, интенсивность, продолжительность, музыкальность).
6. Клиническая топография. Костные опознавательные ориентиры на передней, боковой, задней поверхности грудной клетки. Опознавательные линии на передней, боковой, задней поверхности грудной клетки. Счет ребер. Внешнее строение тела. Конституциональные типы телосложения.
7. Клиническая топография сердца и магистральных сосудов (краеобразующие сердца).
8. Определение понятия гипертрофии, аневризмы, дилатации камер сердца и магистральных сосудов. Синдром кардиомегалии. Концентрическая, эксцентрическая гипертрофия. Ремоделирование сердца. Понятие преднагрузки и постнагрузки. Основные причины посленагрузки и преднагрузки на камеры сердца.
9. Определение понятия дилатации камер сердца. Синдром кардиомегалии. Тоногенная, миогенная дилатация. Патогенез тоногенной и миогенной дилатации при хронической механической нагрузке, острой механической нагрузке, остром повреждении миокарда. Понятие о компенсации и декомпенсации сердечной деятельности (сердечной недостаточности). Понятие об адаптивной и дезадаптивной гипертрофии миокарда.
10. Физикальная диагностика дилатации магистральных сосудов. Клиническая топография магистральных сосудов (краеобразующие сердца). Диагностическое значение осмотра магистральных сосудов (дуги аорты, восходящей части дуги аорты, ствола легочной артерии). Пальпаторная диагностика дилатации магистральных сосудов. Методика, диагностическое значение пальпаторных данных при выявлении дилатации дуги аорты, восходящей части дуги аорты, ствола легочной артерии.
11. Диагностика гипертрофии и дилатации камер сердца с помощью осмотра. Выявление сердечного горба, аневризмы сердца, гидроперикарда. Диагностика гипертрофии и дилатации камер сердца при пальпации.
12. Верхушечный толчок, определение, методики пальпации. Свойства верхушечного толчка в норме и при патологии.
13. Понятие сердечного толчка. Сердечный толчок определение, методика пальпации, диагностическое значение.
14. Понятие эпигастральной пульсации. Эпигастральная пульсация. определение, методика пальпации, диагностическое значение. Дифференциальный диагноз с пульсацией брюшного отдела аорты, пульсацией печеночных вен.
15. Пальпация звуковых явлений в основных точках аускультации.
16. Понятие относительной сердечной тупости. Задачи перкуссии границ относительной сердечной тупости. Методика перкуссии границ относительной сердечной тупости. Основные требования к технике топографической перкуссии сердца. Порядок и методика определения границ относительной сердечной тупости. Границы относительной сердечной тупости в норме. Клиническая топография сердца (краеобразующие). Диагностическое значение изменения границ относительной сердечной тупости. Основные конфигурации относительной сердечной тупости (сердца).
17. Понятие абсолютной сердечной тупости. Задачи перкуссии границ абсолютной сердечной тупости. Методика перкуссии границ абсолютной сердечной тупости. Основные требования к технике топографической перкуссии сердца. Порядок и методика определения границ абсолютной сердечной тупости. Границы абсолютной сердечной тупости в норме.

- Диагностическая оценка данных абсолютной сердечной тупости.
18. Аускультация. Цели и задачи аускультации сердца. Механизм образования звуковых явлений в сердце. Фазы сердечного цикла. Основные и дополнительные точки аускультации. Методика аускультации сердца. Основные тоны сердца. Причины изменения звучности тонов сердца.
  19. I тон. Механизм образования I тона в норме. Компоненты I тона. Идентификация I тона. Методика оценки I тона. Причины ослабления I тона. Причины усиления I тона. Диагностическое значение.
  20. II тон. Механизм образования II тона в норме. Компоненты II тона. Идентификация II тона. Методика оценки II тона. Причины усиления II тона. Причины ослабления II тона. Диагностическое значение.
  21. Раздвоение I тона. Механизм образования. Диагностическое значение. Расщепление, раздвоение II тона. Физиологическое, парадоксальное, фиксированное расщепление, раздвоение II тона. Диагностическое значение.
  22. Основные и добавочные тоны сердца. III тон, IV тон, механизм образования, диагностическое значение. Систолические тоны: аортальный тон выброса, систолический щелчок. Механизм образования, диагностическое значение. Диастолические тоны: щелчок открытия митрального клапана, протодиастолический III тон, пресистолический IV тон. Механизм образования. Понятие трехчленного ритма. Ритм перепела, протодиастолический галоп, пресистолический галоп. Диагностическое значение.
  23. Кардиальные шумы. Определение, механизмы образования. Аускультативная характеристика шума. Локализация, отношение к фазам сердечного цикла, продолжительность, интенсивность, форма, тембр, иррадиация. Истинная проекция клапанов. Классификация шумов по громкости. Типичные зоны иррадиации. Приемы, используемые для оценки вариабельности шумов. Отличия органических от функциональных шумов.
  24. Систолические шумы изгнания. Систолические шумы регургитации. Диастолические шумы изгнания. Диастолические шумы регургитации. Механизмы возникновения. Аускультативная характеристика шумов. Диагностическое значение.
  25. Экстракардиальные шумы. Характеристика, диагностическое значение.
  26. Физикальные методы исследования центральных и периферических артерий. Порядок и принципы обследования артерий. Клиническая топография центральных и периферических артерий. Диагностическое значение симптомов поражения магистральных и периферических артерий.
  27. Пульс. Определение. Основные характеристики пульса в норме. Методика определения свойств пульса. Диагностическое значение изменений свойств пульса Латинская транскрипция свойств пульса в норме и патологии. Понятие и диагностическое значение парадоксального, альтернирующего, дикротического пульса.
  28. Венозное давление. Определение понятия. Методики определения. Диагностическое значение. Венный пульс.
  29. Физикальные методы обследования легких. Частота дыхания в норме. Понятие тахипное, брадипное. Патологические виды одышки. Дыхание Куссмауля, Чейн-Стокса, Грокка, Биота. Стридор.

#### Вопросы к разделу 2 (УК-1- ИД-1)

1. Осмотр и пальпация грудной клетки. Оценка формы грудной клетки. Методопределения формы грудной клетки. Форма грудной клетки в норме. Патологические формы грудной клетки. Диагностическое значение. Оценка симметричности грудной клетки. Причины увеличения и уменьшения одной половины грудной клетки. Мышечные симптомы.
2. Голосовое дрожание. Бронхофония. Методика определения. Изменения голосового дрожания и бронхофонии. Механизм образования и диагностическое значение при легочных синдромах.
3. Сравнительная перкуссия легких. Цели, задачи, методика исследования, клиническая топография грудной клетки. Виды перкуторного тона в норме и при патологии над легкими. Основные перкуторные тоны, производные от основных. Физические характеристики перкуторных тонов (высота, интенсивность, продолжительность, музыкальность). Механизм образования и диагностическое значение изменений перкуторного тона при легочных синдромах.
4. Топографическая перкуссия легких. Цели, задачи, методика исследования. Клиническая топография грудной клетки. Нижние границы легких, верхушки легких, подвижность легочного края, корни легких: понятие, методики определения, нормативы, диагностическое значение. Изменения данных топографической перкуссии при легочных синдромах.
5. Аускультация легких. История метода. Методика аускультации легких.
6. Виды дыхания в норме и при патологии. Механизм образования везикулярного, бронхиального, жесткого, бронховезикулярного, амфорического, пуэрильного дыхания. Вид дыхания и механизм образования при легочных синдромах. Причины ослабления дыхания над участком легкого и всей поверхностью грудной клетки. Виды дыхания и механизм образования при легочных



- синдромах.
7. Хрипы, шум трения плевры, крепитация. Понятие. Механизмы возникновения. Виды хрипов. Дифференциальный диагноз хрипов и шума трения плевры, хрипов и крепитации. Механизм образования при легочных синдромах.
  8. Синдром воспаления трахеобронхиального дерева (трахеи и крупных бронхов). Характеристика типового патологического процесса при данном синдроме. Субъективные и объективные симптомы при данном синдроме. Физикальная диагностика: данные осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации.
  9. Синдром обструкции и воспаления мелких бронхов. Характеристика типового патологического процесса при данном синдроме. Субъективные симптомы при данном синдроме. Физикальная диагностика: данные осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации.
  10. Синдром уплотнения легочной ткани. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани. Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика синдрома долевой воспалительной инфильтрации. Физикальная диагностика синдрома очаговой воспалительной инфильтрации. Синдром невоспалительной инфильтрации легочной ткани. Физикальная диагностика.
  11. Синдром обтурационного ателектаза. Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика синдрома обтурационного ателектаза.
  12. Методика определения смещения трахеи, диагностическое значение.
  13. Синдром компрессионного ателектаза. Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика.
  14. Синдром эмфиземы (повышенной воздушности легочной ткани). Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика.
  15. Синдром полости в легком. Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика.
  16. Синдром поражения интерстициальной ткани. Типовые патологические процессы при поражении интерстициальной ткани легких. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика. Примеры диагнозов.
  17. Синдром воспалительного поражения плевры без образования экссудата (сухой плеврит). Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика.
  18. Синдром пневмоторакса. Классификация. Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика.
  19. Синдром гидроторакса. Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика. Понятие о линии Дамуазо, треугольнике Гарлянда, треугольнике Раухфуса-Грокка.
  20. Синдром фиброторакса. Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика синдрома фиброторакса.

#### Вопросы к разделу 3 (УК-1- ИД-1)

1. Клиническая топография живота.
2. Осмотр живота. Форма, величина живота, участие в акте дыхания. Наличие и диагностическое значение выявления послеоперационных рубцов, стрий, грыжевых выпячиваний, аневризм брюшного отдела аорты, венозного рисунка, изменений пупка. Клиническая топография живота.
3. Аускультация живота. Методика. Аускультативные данные при перитоните. Шум плеска.
4. Понятие об асците, метеоризме, ожирении, висцероптозе. Физикальная диагностика асцита, метеоризма, ожирения, висцероптоза.
5. Метод пальпации живота. История метода. Поверхностная пальпация живота. Задачи, принципы поверхностной пальпации живота, методика. Симптомы перитонита.
6. Глубокая пальпация живота. Задачи, принципы глубокой пальпации живота. Методика пальпации сигмовидной кишки, слепой кишки, *pars caecalis ilei*, поперечно-ободочной кишки, большой кривизны желудка, привратника. Физикальные данные при колите, энтерите, спазме кишки, атонии кишки, опухоли.
7. Пальпация печени. Методика пальпации печени. Физикальные данные при типовых патологических процессах: воспалении, застое, циррозе, опухоли, опущении.
8. Пальпация почек. Мочеточниковые точки. Симптом поколачивания по поясничной области. Перкуссия и пальпация мочевого пузыря.

## Тестовый рубежный контроль.

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Симптом-это внешний признак:

- 1.определенного заболевания
- 2.внутреннего патологического процесса
- 3.нарушения нормального функционирования различных органов и систем организма
- 4.неблагополучия организма

2. Различают две группы симптомов:

- 1.патологические и физиологические
- 2.анатомические и патанатомические
- 3.субъективные и объективные
- 4.рентгенологические и общефизиологические
- 5.диагностические и физиологические

3. Для постановки правильного диагноза болезни необходимо сочетание:

- 1.данных лабораторного исследования и данных рентгенологического методов исследования
- 2.данных расспроса, физикального, лабораторного, инструментального и морфологических исследований
- 3.данных ультразвукового, электрокардиографического и лабораторного исследований
- 4.данных электрокардиографического исследования крови и других биологических жидкостей организма

4. Методология в медицине определяет:

- 1.доброту и чуткость по отношению к пациенту
- 2.девиз Гиппократ «*primum non nocere*»
- 3.поведение врача у постели больного, чуткость и внимательность
- 4.порядок применения методов исследования, способа анализа результатов (признаков), полученных с их помощью
- 5.взаимоотношения во врачебном коллективе

5. Физические методы исследования пациента включают:

- 1.механокардиографию, электрокардиографию, рентгенографию
- 2.компьютерную томографию, магнитнорезонансную томографию
- 3.осмотр, пальпацию,перкуссию,аускультацию
- 4.термометрию, взвешивание больного, определение роста пациентаи окружности талии в см
- 5.плетизмографию,спектрографию мочи, определение относительной плотности мочи, оценку остроты зрения

6. Перкуссия была впервые предложена:

- 1.Боткиным С.П.
- 2.Корвизаром Ж.Н.
- 3.Шкодой Й.
- 4.Ауэнбруггером Л.
- 5.Павловым И.П.

7. Перкуссия была предложена в :

- 1.1703г.
- 2.1761г.
- 3.1812г.
- 4.1907г.
- 5.1801г.

8. Метод аускультации был предложен:

- 1.Корвизаром Ж.Н.
- 2.Пьорри П.А.
- 3.Леннеком Р.Т.
- 4.Боткиным С.П.
- 5.Мечниковым И.И.

9. В основе субъективных и физикальных симптомов лежат:

- 1.изменение анатомической структуры тканей и органов вследствие развития патологического процесса
- 2.определенная болезнь(нозологическая форма),проявляющаяся характерными признаками

- 3.ощущения больного человека, зависящие от его особенностей восприятия
- 4.патофизиологические изменения в организме, обусловленные развитием патологического процесса
- 5.изменения внутренних органов, регистрируемых при инструментальных методах исследования

10. Гипертрофия миокарда это-

- 1.увеличение питания мышечной ткани сердца, испытывающей кислородное голодание
- 2.увеличение в размерах индивидуальных клеток (кардиомиоцитов), морфологически идентифицируемое как утолщение стенки миокарда камеры сердца
- 3.увеличение в количестве самих клеток(кардиомиоцитов),морфологически идентифицируемое как появление новых зон формирования миокарда
- 4.повышенная тропность клеток миокарда (кардиомиоцитов) к аминокислотам и углеводородам, поступающим в миокарду с током крови
- 5.неограниченная способность кардиомиоцитов потреблять питательные вещества

11. Выберите наиболее верное утверждение в отношении гипертрофии сердца:

- 1.Гипертрофия сердца может возникать вследствие гемодинамических и негемодинамических причин
- 2.гипертрофия сердца возникает только у спортсменов
- 3.гипертрофия сердца возникает у лиц пожилого возраста из-за пониженной способности кардиомиоцитов усваивать питательные вещества, поступающие с током крови
- 4.гипертрофия сердца это всегда признак патологии
- 5.гипертрофия сердца это физиологическая реакция сердца, которая не имеет значения в диагностике болезней

12. Дилатация - это термин, имеющий отношение :

- 1.к увеличению числа клеток миокарда (кардиомиоцитов)
- 2.к расширению интерстициального пространства миокарда
- 3.к расширению полости камер сердца
- 4.к расширению расстояния от верхушки левого желудочка до основания сердца (корня аорты), выраженное в см
- 5.к расширению диаметра нижней полой вены

13. Выберите наиболее верное утверждение в отношении термина «аневризма»:

- 1.это локальное расширение в области стенки сосуда или сердца
- 2.это вариант врожденного порока сердца, требующего срочного оперативного лечения в специализированном центре
- 3.это заболевание сердца у лиц пожилого возраста, которое лечится в терапевтическом стационаре и не требует срочного оперативного лечения в специализированном центре
- 4.это сочетание гипертрофии и дилатации сердца или аорты, которое требует постоянного наблюдения врача поликлиники
- 5.степень выраженности аневризмы определяется уровнем преднагрузки на сердце и степенью напряжения стенки желудочка во время систолы (систолический стресс)

14. К гемодинамическим причинам концентрической гипертрофии левого желудочка можно отнести все, перечисленные ниже, за исключением:

- 1.артериальная гипертензия
- 2.статические физические нагрузки
- 3.аортальный стеноз
- 4.динамические физические нагрузки
- 5.атеросклероз аорты

15. Что является причиной появления симптома?

- 1.субъективное ощущение больного
- 2.объективные изменения, фиксируемые врачом у постели больного
- 3.изменения анатомической структуры тканей и органов и или патофизиологические изменения, обусловленные развитием патологического процесса
- 4.какая то определенная болезнь
- 5.нозологическая единица (нозологическая форма), зафиксированная в международной классификации болезней 10 пересмотра

16. Патогномичным называют симптом, который:

- 1.характерен для определенной болезни (нозологической формы)
- 2.обусловлен различными патологическими процессами в легочной ткани

3. диагностируется исключительно с помощью современных визуализирующих методов исследования
4. подтверждается с помощью морфологических методов исследования
5. выявляется при аутопсии

17. Выберите наиболее правильное утверждение из нижеперечисленных:

1. все симптомы при болезнях легких являются субъективными
2. все симптомы при болезнях легких являются объективными
3. при болезнях легких патогномичных симптомов для какой либо определенной нозологической формы нет
4. физикальные симптомы, за исключением аускультации легких не имеют какого либо значения в современной диагностике заболеваний легких
5. физикальные симптомы необходимы врачу для того, чтобы оформить направление на рентгенологическое исследование грудной клетки

18. Определение положения средостения в грудной клетке (его смещения вправо или влево) необходимо для диагностики:

1. гидроторакса
2. пневмоторакса
3. ателектаза легких
4. 1,2,3.
5. острого респираторного дистресс-синдрома

19. При значительном правостороннем гидротораксе верхушечный толчок:

1. разлитой и или приподнимающий
2. не изменен
3. смещается вправо
4. смещается влево
5. не пальпируется

20. При ателектазе правого легкого, обусловленного опухолью правого главного бронха, трахея смещается:

1. кзади
2. кпереди
3. вправо
4. влево
5. не меняет своего положения

21. В истории болезни записана характеристика пульса: *pulsus differens, irregularis et durus*. Назовите русскую транскрипцию указанных свойств пульса.

1. Несимметричный, неритмичный, твердый
2. Дефицитный, неравномерный, напряженный
3. Несимметричный, Неравномерный, твердый
4. Несимметричный, неритмичный, скорый
5. Несимметричный, неритмичный, большой

22. Тахикардию можно выявить при следующих состояниях:

- А - повышение температуры  
Б - сердечная недостаточность  
В - анемия  
Г - тиреотоксикоз
1. А, Б, В
  2. А, Б
  3. Б, Г
  4. Только Г
  5. При всех состояниях

23. Укажите свойства пульса характерные для мерцательной аритмии:

1. *pulsus rarus, vacuus, mollis*
2. *pulsus frequens, durus, alternans*
3. *pulsus parvus, filiformis, alternans*
4. *pulsus irregularis, deficiens, inaequalis*
5. *pulsus irregularis, plenus, aequalis, alternans, celer*

24. Заключение рентгенолога: "У больного имеется значительное увеличение в размерах левого предсердия". Как может измениться симметричность пульса у данного больного?

1. Ослаблен на a. radialis dex.
2. Ослаблен на a. radialis sin.
3. Отсутствует на a. radialis dex.
4. Увеличен на a. radialis sin.
5. Увеличен на a. radialis dex.

25. При аускультации сердца на верхушке перед I тоном выслушан короткий шум. Для какого порока сердца это характерно?

1. Недостаточность митрального клапана
2. Стеноз митрального отверстия
3. Недостаточность трехстворчатого клапана
4. Стеноз устья аорты
5. Недостаточность клапанов легочной артерии

26. При аускультации сердца в IV межреберье слева у грудины выслушивается короткий отрывистый звук, следующий сразу после II тона. На фонокардиограмме дополнительный тон определяется через 0,08 сек после II тона. Как называется дополнительный тон?

1. Патологический III тон (протодиастолический ритм галопа)
2. Физиологический III тон
3. Щелчок открытия митрального клапана
4. Патологический IV тон (пресистолический ритм галопа)
5. Расщепление II тона

27. Укажите основное место выслушивания аортального клапана:

1. Верхушка сердца
2. II межреберье слева у грудины
3. II межреберье справа у грудины
4. IV межреберье слева у грудины
5. 1 + 2

28. На верхушке сердца сразу после II тона выслушан шум. Чем он может быть обусловлен?

1. Стенозом устья аорты
2. Недостаточностью митрального клапана
3. Стенозом легочной артерии
4. Митральным стенозом
5. 1 и 2

29. Укажите основное место выслушивания аортального клапана:

1. II межреберье справа у грудины
2. III межреберье (точка Боткина-Эрба)
3. Верхушка сердца
4. I межреберье справа у грудины
5. IV межреберье справа у грудины

30. При осмотре больной отмечено: живот увеличен в размере, при перкуссии - тимпанит, пупок чуть сглажен. В положении стоя форма живота не меняется. О каком патологическом состоянии можно думать?

1. Ожирение
2. Метеоризм
3. Асцит
4. Висцероптоз
5. Беременность

31. При осмотре больной выявлено: живот увеличен в размере, при перкуссии тупость в боковых отделах, пупок выбухает. О какой патологии идет речь?

1. Ожирение
2. Метеоризм
3. Асцит
4. Висцероптоз
5. Беременность

32. У больного с пороком сердца пальпируется умеренно плотный край печени, выступающий на 4 см, из под края реберной дуги по l. medioclavic., закругленный, болезненный. Исходя из этих данных, выберите правильный ответ.

- 1.Цирроз печени
- 2.Застойная печень
- 3.Рак печени
- 4.Хронический гепатит
- 5.Опущение печени

33. Какие органы брюшной полости пальпируются одной рукой?

- 1.Печень
- 2.Слепая кишка
- 3.Сигмовидная кишка
- 4.Поперечно-ободочная кишка
- 5.2 и 3

34. Укажите нормальную локализацию большой кривизны желудка:

- 1.на 4 см выше пупка
- 2.на 2 см выше пупка
- 3.на 2 см ниже пупка
- 4.на 4 см ниже пупка
- 5.1 и 2

35. Пальце-пальцевая перкуссия это разновидность:

- 1.непосредственной перкуссии
- 2.мануальной перкуссии
- 3.посредственной перкуссии
- 4.терапевтической перкуссии
- 5.глубокой перкуссии

36. Основными перкуторными тонами являются:

- 1.физические колебания мягких тканей тела человека с частотой 20000гц
- 2.акустические волны низкой и средней длины
- 3.ясный легочный, тупой или бедренный, тимпанит
- 4.сердечный,легочный,печеночный,селезеночный
- 5.громкий,тихий,высокий

37. В соответствии с диагностическими задачами различают два вида перкуссии:

- 1.ориентировочную и точную
- 2.сравнительную и топографическую
- 3.поверхностную и глубокую
- 4.с высокой и низкой степенью диагностической вероятности
- 5.анатомическую и патофизиологическую

38. По глубине проникновения в ткани различают следующие варианты перкуссии:

- 1.проникающую, пограничную и внедряющуюся
- 2.ограниченную и неограниченную
- 3.сравнительную и топографическую
- 4.глубокую (громкую), поверхностную (тихую) и пороговую (тишайшую)
- 5.физиологическую, патофизиологическую и нейтральную

39. К костным опознавательным пунктам передней поверхности грудной клетки относится все, что перечислено ниже, за исключением:

- 1.ключицы
- 2.угла Людовика
- 3.реберной дуги
- 4.XI свободного ребра
- 5.мечевидного отростка грудины

40. Место прикрепления II ребра к грудиने находится:

- 1.в 3 см от нижнего края ключицы в каудальном направлении
- 2.в 8-10 см от горизонтальной линии, соединяющий левый и правый акромиальные отростки лопатки
- 3.на уровне угла, соединяющего рукоятку и тело грудины
- 4.по l.mediana anterior кверху в 7-8 см от основания прикрепления мечевидного отростка к грудине

5. зависит от конституционального типа (астеник, нормостеник, гиперстеник) и в каждом конкретном случае определяется индивидуально

41. На переднюю поверхность грудной клетки выделяют все нижеперечисленные линии, за исключением:

1. I. mediana anterior
2. I. parasternalis dextra et sinistra
3. I. paraclavicularis dextra et sinistra
4. I. sternalis dextra et sinistra
5. I. axillaris anterior dextra et sinistra

42. Какое из определений синдрома является правильным?

1. устойчивая совокупность субъективных и объективных симптомов, подтверждаемых рентгенологическими данными (или данными других визуализирующих исследований)
2. это медицинский термин, предложенный впервые в Швеции (Шведский синдром) и характеризующий определенную болезнь, как правило, употребляется вместе с именем автора, впервые описавшего эту болезнь
3. устойчивая совокупность симптомов субъективных или объективных, объединенных единым патогенезом (причиной)
4. синдром характеризует мыслительный путь врача от субъективного симптома к объективному, и от их совокупности к нозологической форме
5. это медицинский термин, характеризующий определенную нозологическую форму в соответствии с международной классификацией болезней 10 пересмотра

43. В основе синдрома воспаления и обструкции мелких бронхов лежат следующие факторы:

1. мелкие инородные тела, закупоривающие просвет бронхов, и ведущих к их воспалению
2. бронхоспазм, гиперкриния и дискриния
3. воспалительный отек подслизистого слоя и склеротические изменения стенки бронхов
4. 2 и 3
5. 1 и 2

44. В основе обратимой обструкции бронхов лежат следующие механизмы:

1. сдавление мелких бронхов извне жидкостью (гидроторакс) или газом (пневмоторакс) в полости плевры
2. бронхоспазм, гиперкриния, дискриния, воспалительный отек
3. склеротические изменения стенки бронха
4. закупорка опухолью
5. 1 и 4

45. В основе необратимой обструкции бронхов лежат:

1. сдавление опухолью средостения
2. склеротические изменения бронхов
3. эмфизематозные буллы
4. фиброторакс
5. 1, 3, 4

46. При аускультации легких для синдрома обструкции и воспаления мелких бронхов характерно:

1. жесткое дыхание с удлиненным выдохом, свистящие хрипы высокого тембра
2. бронхиальное дыхание с удлиненным выдохом, гудящие и жужжащие хрипы
3. ослабление везикулярного дыхания на стороне поражения
4. любой вид дыхания и отсутствие каких-либо хрипов
5. аускультативная картина полиморфна и зависит от степени выраженности патологических изменений в легочной ткани

47. У больного опухоль нижнедолевого правого бронха, обтурирующая полностью его просвет. Какой физикальный легочный синдром может быть выявлен в данном случае?

1. синдром воспаления и обструкции мелких бронхов
2. синдром правостороннего гидроторакса
3. синдром обтурационного ателектаза
4. синдром компрессионного ателектаза
5. синдром воспаления трахеобронхиального дерева

48. Больной доставлен в приемное отделение в состоянии приступа бронхиальной астмы. Какие побочные дыхательные шумы наиболее вероятны при аускультации легких?

1. шум трения плевры
2. крепитация в нижних отделах легких

3. сухие, свистящие хрипы высокого тембра
4. влажные мелкопузырчатые хрипы
5. сухие, жужжащие хрипы низкого тембра

49. Выберите правильную латинскую транскрипцию комбинаций свойств пульса: частый, скорый, несимметричный.

1. rarus, mollis, differens
2. frequens, tardus, differens
3. frequens, celer, differens
4. mangnus, plenus, parvus
5. inanis, plenus, celer

50. Выберите правильную характеристику пульса при мерцательной аритмии:

1. regularis, magnus
2. irregularis, inaequalis
3. irregularis, aequalis
4. regularis, tardus
5. rarus, celear

51. У больного пульс: редкий, медленный, малый. Выберите соответствующую этому латинскую транскрипцию.

1. rarus, celer, inanis
2. rarus, plenus, differens
3. vacuus, tardus, parvus
4. celer, durus, irregularis
5. rarus, tardus, parvus

52. Каким будет пульс, если у больного отмечается температура 39,8 градуса?

1. p. rarus
2. p. differens
3. p. frequens
4. p. tardus
5. p. difficiens

53. У больного с тяжелой сердечной недостаточностью и мерцательной аритмией при попытке встать с кровати появились сильные боли в левом предплечье. При осмотре рука холодная на ощупь, кожа бледная, пульс на a. radialis sin. отсутствует. Укажите наиболее вероятную причину данного состояния:

1. Левосторонний паралич
2. Тромбоз артерии
3. Эмболия a. radialis
4. Острый тромбофлебит
5. Облитерирующий эндартериит

54. Для органического поражения митрального клапана какое проведение шума характерно:

1. На сосуды шеи
2. На a. femoralis
3. В аксиллярную область
4. 1 и 2

55. У пациента с кардиомегалией при аускультации на верхушке сердца сразу после II тона выслушивается дополнительный тон, усиливающийся на выдохе. На ФКГ дополнительный тон располагается через 0,15 сек после II тона. Выберите правильный вариант ответа:

1. Физиологический III тон
2. Патологический III тон (протодиастолический ритм галопа)
3. Патологический IV тон (пресистолический ритм галопа)
4. Щелчок открытия митрального клапана
5. Раздвоение II тона

56. Назовите пороки сердца, при которых может выслушиваться диастолический шум:

1. Митральный стеноз
2. Недостаточность трехстворчатого клапана
3. Недостаточность аортального клапана
4. 1 и 3



5. 1 и 2
57. Укажите основное место выслушивания клапанов легочной артерии:
1. Верхушка сердца
  2. II межреберье справа у грудины
  3. II межреберье слева у грудины
  4. III межреберье слева у грудины
  5. IV межреберье справа у грудины
58. Выберите основные компоненты II тона:
1. фаза изометрического сокращения желудочков
  2. смыкание створок клапана аорты и легочной артерии
  3. колебания аорты и легочной артерии в начале периода изгнания
  4. 1 + 2
  5. 1 + 2 + 3
59. Укажите основное место выслушивания митрального клапана:
1. На верхушке сердца
  2. II межреберье справа у грудины
  3. II межреберье слева у грудины
  4. III межреберье слева у грудины (точка Боткина-Эрба)
  5. IV межреберье справа у грудины
60. Укажите форму пупка при асците:
1. Втянутый
  2. Сглаженный
  3. С нависающей верхней складкой
  4. Выбухающий
  5. Не измененный
61. Одним из симптомов висцероптоза является:
1. Симптом Щеткина-Блюмберга
  2. Симптом ундуляции
  3. Симптом Менделя
  4. Симптом Александера
  5. Симптом Курвуазье
62. Какой перкуторный звук характерен для метеоризма:
1. "Высокий" тимпанит
  2. Притупленно- тимпанический
  3. Тупой
  4. Ясный
  5. 2 и 3
63. Какие органы брюшной полости пальпируются с использованием дыхательных движений живота?
1. Печень
  2. Поперечно-ободочная кишка
  3. Слепая кишка
  4. Сигмовидная кишка
  5. 1 и 2
64. При пальпации нижний край печени на 7 см выступает из-под реберной дуги, каменистой плотности, бугристый, безболезненный. Укажите наиболее вероятный диагноз.
1. Цирроз печени
  2. Застойная печень
  3. Рак печени
  4. Воспалительный процесс (гепатит)
  5. Опущение печени
65. I.sternalis dextra et sinistra проводится:
1. вертикально вниз по правому и левому краям грудины
  2. горизонтально т середины грудины на уровне III межреберья вправо и влево
  3. от мечевидного отростка по краям правой и левой реберных дуг

4. от правого и левого грудинно-ключичного соединения отвесно вниз
5. на 3 см медиальнее правого и левого соска

66. К костным опознавательным пунктам на задней поверхности грудной клетки относится все, что перечислено ниже, за исключением:

1. spina scapularis
2. vertebra prominens
3. остистый отросток первого грудного позвонка
4. угол лопатки
5. XII ребро

67. Angulus scapule приходится на:

1. IV ребро
2. V ребро
3. VI ребро
4. VII ребро
5. VIII ребро

68. L. scapularis проводится:

1. отвесно вниз от середины spina scapularis
2. соединяет spina scapularis по горизонтали
3. отвесно вниз через угол лопатки
4. проводится горизонтально и соединяет углы лопатки
5. соединяет остистый отросток VII шейного позвонка с серединой spina scapularis

69. Каков эпигастральный угол у нормостеника:

1. приблизительно равен 90 градусам
2. приблизительно больше 90 градусов
3. приблизительно меньше 90 градусов
4. равен 45 градусам
5. равен 180 градусам

70. У гиперстеника эпигастральный угол:

1. в отдельных случаях острый, но в большинстве случаев почти тупой
2. всегда острый
3. эпигастральный угол не имеет отношения к конституции человека, а является вариантом нормы
4. всегда тупой
5. зависит от размеров живота

71. У астеника эпигастральный угол:

1. в отдельных случаях острый, но в большинстве случаев почти прямой
2. всегда острый
3. эпигастральный угол не имеет отношения к конституции человека, а является вариантом нормы
4. всегда тупой
5. зависит от размеров живота

72. Узкая и плоская грудь характерна для:

1. человека, ведущего малоподвижный образ жизни
2. спортсменов-прыгунов с шестом
3. для астенического конституционального типа
4. для гиперстенического конституционального типа
5. для людей холерического темперамента

73. У больного острый вирусный миокардит с выраженными симптомами сердечной недостаточности. При физикальном исследовании можно выявить:

1. концентрическую гипертрофию миокарда левого желудочка
2. приподнимающий верхушечный толчок
3. признаки миогенной дилатации левого желудочка
4. в данном случае физикальные методы исследования не информативны. Больному показано выполнение магнитно-резонансной томографии
5. в данном случае физикальные методы исследования не проводятся

74. Наличие гипертрофии левого желудочка у больного может осложняться развитием:

1. аневризмы левого желудочка
  2. сердечной недостаточностью
  3. воспалительного поражения миокарда
  4. напряжения стенки миокарда во время диастолы
  5. стрессорной реакции всего организма с последующим снижением не только преднагрузки, но и постнагрузки
75. Выберите наиболее верное утверждение в отношении термина миогенная дилатация левого желудочка:
1. это вариант концентрической гипертрофии миокарда
  2. это значительное увеличение объема левого желудочка с истончением его мышечной стенки, проявляющееся симптомами сердечной недостаточности
  3. это состояние тонуса миокарда левого желудочка, вследствие возрастания постнагрузки
  4. это расширение полости левого желудочка, обусловленное реэкспрессией фетальных генов (c-fos, c-mys) кардиомиоцитов
  5. это запрограммированная смерть (апоптоз) кардиомиоцитов
76. С помощью физикальных методов исследования сердца могут быть выявлены:
1. физико-механическая дисрегуляция сердечного цикла
  2. систолическое и диастолическое напряжение миокарда, оцениваемое в соответствии с законом Лапласа и Франка-Старлинга
  3. электро-механическое сопряжение систолы сердца
  4. основные параметры сердечной гемодинамики: сердечный выброс, ударный объем
  5. гипертрофия и дилатация камер сердца
77. В третьем межреберье слева контур относительной сердечной тупости образован:
1. аортой или ее аневризмой
  2. нисходящей ветвью левой коронарной артерии
  3. огибающей ветвью левой коронарной артерии
  4. ушком левого предсердия
  5. 1,2,3 кроме пункта 4
78. Контур относительной сердечной тупости справа в четвертом межреберье справа образован:
1. нижней полой веной
  2. нижней долей правого легкого
  3. правым предсердием
  4. правым желудочком
  5. не определяется при перкуссии
79. Наличие ретростернальной пульсации это характерный симптом:
1. рака пищевода
  2. опухоли средней трети трахеи
  3. аневризмы дуги аорты
  4. 1,2,3.
  5. ничего из перечисленного
80. В приемное отделение доставлен пострадавший с проникающим ножевым ранением правой половины грудной клетки в третьем межреберье по передней подмышечной линии. При перкуссии правой половины грудной клетки выше пятого ребра определяется тимпанит, а ниже тупой перкуторный тон с горизонтальным уровнем. Ваш диагноз?
1. гидроперикард
  2. пневмогидроторакс
  3. пиопневмоторакс
  4. диагноз будет ясен после проведения операции правосторонней торакотомии
  5. необходима компьютерная томография грудной клетки
81. Вы пассажир дальнего авиарейса. Внезапно у другого пассажира, 35 летнего мужчины, в прошлом известного фигуриста спортивных танцев на льду, внезапно возникла резкая боль в правом боку, одышка. При непосредственной аускультации ухом Вы не выслушиваете дыхания над правой половиной грудной клетки. Ваш диагноз?
1. острый инфаркт миокарда правого желудочка
  2. правосторонний гидроторакс
  3. правосторонний пневмоторакс
  4. синдром долевой воспалительной инфильтрации легких
  5. острая сердечная недостаточность

82. Пострадавший - боец ОМОН. В перестрелке получил травму правой половины грудной клетки от пули через пуленепробиваемый жилет. При перкуссии правой половины грудной клетки ниже угла лопатки справа – тупость, ослабление дыхания. Ваш диагноз?

1. закрытая травма грудной клетки
2. правосторонний гемоторакс
3. правосторонний пневмоторакс
4. посттравматическая пневмония в нижней доле правого легкого
5. контузия грудной клетки, диагноз должен быть уточнен при рентгенографии

83. Вы - любитель джазовой музыки, слушаете концерт, сидя в первом ряду партера. Саксофонист – пожилой мужчина, во время исполнения соло на саксофоне ощутил резкую боль в левом боку, сразу же развилась одышка. При непосредственной аускультации ухом Вы обнаружили отсутствие дыхания над левой половиной грудной клетки. Одни музыканты высказали предположение об инфаркте, другие – сказали Вам, что саксофонист уже давно лечится от бронхиальной астмы. Ваш диагноз?

1. острый инфаркт миокарда
2. синдром бронхиальной обструкции мелких бронхов
3. правосторонний пневмоторакс
4. левосторонний гидроторакс
5. межреберная невралгия

84. Пациент – рабочий завода по производству асбестовых плит. При физикальном обследовании вы выявили признаки эмфиземы легких, сухие хрипы с феноменом «инспираторного писка», звучную крепитацию в нижних отделах легких. Ваш диагноз в рамках синдрома?

1. синдром двустороннего гидроторакса
2. синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани
3. синдром поражения интерстициальной ткани легких
4. синдром асбестового поражения легких
5. синдром асбестовой двухсторонней острой пневмонии

85. Больной пульмонологического отделения получает лечение по поводу абсцедирующей пневмонии верхней доли правого легкого. Во время приступа кашля ощутил резкую боль в правом боку, развилась выраженная одышка. При перкуссии над правой половиной грудной клетки тимпанит, голосовое дрожание ослаблено. Каковы ожидаемые данные аускультации правой половины грудной клетки?

1. крупнопузырчатые влажные хрипы
2. ослабление или отсутствие дыхательных шумов
3. crepitation indux
4. crepitation redux
5. шум трения плевры

86. Назовите по русски следующие свойства пульса: *pulsus rarus, mollis, parvus*.

1. Редкий, высокий, большой
2. Частый, малый, нитевидный
3. Редкий, мягкий, малый
4. Редкий, пустой, неравномерный
5. Редкий, нитевидный, малый

87. Выберите правильную характеристику пульса при мерцательной аритмии:

1. *regularis, magnus*
2. *irregularis, inaequalis*
3. *irregularis, aequalis*
4. *regularis, tardus*
5. *rarus, celer*

88. Какое центральное венозное давление характерно для хронической сердечной недостаточности?

1. Повышенное
2. Нормальное
3. Пониженное
4. Отрицательное

89. Митральная конфигурация относительной сердечной тупости является признаком:

1. гидроперикарда
2. дилатации левого предсердия

- 3.концентрической гипертрофии левого желудочка
- 4.концентрической гипертрофии правого желудочка
- 5.вариантом нормы

90. Основной целью перкуссии относительной сердечной тупости является:

- 1.определение анатомического расположения сердца в грудной клетке
- 2.определение границ сердца
- 3.определения наличия или отсутствия дилатации камер сердца
- 4.определение степени выраженности различных патологических изменений сердца
- 5.оценка сократительной функции миокарда

91. Основной целью перкуссии абсолютной сердечной тупости является:

- 1.определение анатомического расположения правого желудочка в грудной клетке
- 2.диагностика дилатации (эксцентрической гипертрофии) правого желудочка
- 3.диагностика степени выраженности патологических изменений правого желудочка сердца (оценка данных производится с учетом результатов перкуссии относительной сердечной тупости)
- 4.оценка сократительной функции миокарда правого желудочка
- 5.определение физической плотности мышечной ткани сердца (правого желудочка)

92. Уменьшение размеров абсолютной сердечной тупости является диагностическим признаком:

- 1.эмфиземы легких
- 2.опухоли средостения
- 3.гипоплазии правого желудочка
- 4.трехкамерного сердца
- 5.врожденного порока сердца

93. С помощью пальпации сердца можно определить:

- 1.шум трения перикарда
- 2.границы относительной сердечной тупости
- 3.верхушечный толчок
- 4.1 и 3
- 5.ничего из перечисленного

94. Основные конституциональные типы были предложены:

- 1.Гиппократом
- 2.АуэнбруггеромЛ.
- 3.Черноруцким М.В.
- 4.Боткиным С .П.
- 5.Корвизаром Ж.П.

95. Гиперстеник характеризуется:

- 1.устойчивым типом нервной системы
- 2.широкой и выпуклой грудной клеткой с эпигастральным углом более 90 градусов
- 3.сильно развитой мускулатурой в верхних и нижних конечностях
- 4.способностью выдерживать экстремальные физические нагрузки
- 5.повышенной способностью к занятиям тяжелой атлетикой

96. Астеник характеризуется:

- 1.повышенной способностью к занятиям легкой атлетикой
- 2.слабым и неустойчивым типом нервной системы
- 3.слабо развитой мускулатурой верхних конечностей, но с развитой массой нижних конечностей, обеспечивающей ему склонность к занятиям легкой атлетикой
- 4.узкой и плоской грудной клеткой с эпигастральным углом менее 90 градусов
- 5.узкой и плоской грудной клеткой с эпигастральным углом более 90 градусов

97. Выберите наиболее правильное определение:

- 1.болезнь-это ощущение человека своего нездоровья
- 2.болезнь-это застывшая мысль врача в отношении диагноза у постели обреченного больного
- 3.болезнь-это нарушение функций всех органов и систем организма, подтвержденных лабораторными и инструментальными методами исследований
- 4.болезнь есть реакция организма в ответ на его повреждения
- 5.болезнь-это патогенез и саногенез человеческого организма

98. В переводе с греческого пропедевтика означает:

- 1.заболевание внутренних органов
- 2.синоним слова «терапия»
- 3.синоним понятия «человеколюбие»
- 4.обучаю наукам и искусствам
- 5.обучаю предварительно

99. Анамнез это:

- 1.Лицевая часть истории болезни с указанием фамилии, имени, отчества, возраста, пола ,года и места рождения
- 2.метод физикального обследования
- 3.выраженная степень нарушения мнестических функции организма
- 4.один из методов клинического исследования пациента, а именно расспроса
- 5.один из методов клинического исследования пациента, а именно анализа мнестических функций по данным энцефалографии

100. Выберите наиболее правильное утверждение:

- 1.в постановке диагноза в современных условиях основное значение имеют: ультразвуковые методы, компьютерная томография и магнитно-резонансная томография
- 2.все методы клинического обследования пациента (расспрос, физикальные , лабораторные, инструментальные , морфологические методы исследования)имеют одинаково равное и важное значение в постановке диагноза болезни
- 3.точная диагностика в современной медицине зависит исключительно от уровня развития инвазивных методов диагностики ( коронарография, лапароскопия, фибробронхоскопия, фиброгастроскопия и др.)
- 4.точная диагностика-это удел крупных, хорошо технически оснащенных лечебных учреждений (в основном федеральных центров)
- 5.Правильный диагноз-это совокупность данных различных методов инструментальных исследований и заключений узких специалистов (неврологов, окулистов, гастроэнтерологов и др.)

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «клиника внутренних болезней» (УК-1- ИД-1)**

1. Методы клинического исследования. Расспрос, физические, лабораторные, инструментальные методы исследования. История физикальных методов исследования.
2. Симптом, определение понятия, классификация. Семиологическая характеристика диагностического значения симптома. Понятие о семантике и синтактике симптома.
3. Синдром, определение понятия. Синдром как синдромный принцип врачебного мышления. Синдром как этап диагностики. Классификация синдромов. Простой и сложный синдром, понятие, примеры. Анатомические и функциональные синдромы, понятие, примеры. Эпонимические синдромы, понятие, примеры.
4. Метод перкуссии. Определение. Классификация перкуссии по технике, по глубине проникновения, в соответствии с диагностическими задачами. Техника перкуссии. Основные требования к перкуссии.
5. Семиотика перкуссии. Виды перкуторного тона. Основные, производные от основных. Физические характеристики перкуторных тонов (высота, интенсивность, продолжительность, музыкальность).
6. Клиническая топография. Костные опознавательные ориентиры на передней, боковой, задней поверхности грудной клетки. Опознавательные линии на передней, боковой, задней поверхности грудной клетки. Счет ребер. Внешнее строение тела. Конституциональные типы телосложения. Клиническая топография сердца и магистральных сосудов (краеобразующие сердца).
7. Синдром кардиомегалии. Определение понятия гипертрофии, аневризмы, дилатации камер сердца и магистральных сосудов. Концентрическая, эксцентрическая гипертрофия. Понятие преднагрузки и постнагрузки.
8. Тоногенная, миогенная дилатация. Патогенез тоногенной и миогенной дилатации при хронической механической нагрузке, острой механической нагрузке, остром повреждении миокарда. Понятие о компенсации и декомпенсации сердечной деятельности. Ремоделирование сердца.
9. Физикальная диагностика дилатации магистральных сосудов. Клиническая топография магистральных сосудов. Диагностическое значение осмотра магистральных сосудов. Пальпаторная диагностика дилатации магистральных сосудов. Методика, диагностическое значение пальпаторных данных при выявлении дилатации дуги аорты, восходящей части дуги аорты, ствола легочной артерии.
10. Диагностика гипертрофии и дилатации камер сердца с помощью осмотра и пальпации. Выявление сердечного горба, аневризмы сердца, гидроперикарда.
11. Верхушечный толчок, определение, методики пальпации. Свойства верхушечного толчка в норме и при патологии. Дифференциальная диагностика данных пальпации верхушечного толчка.
12. Понятие сердечного толчка, эпигастральной пульсации. Сердечный толчок определение, методика пальпации, диагностическое значение. Дифференциальный диагноз с пульсацией брюшного отдела аорты, пульсацией печеночных вен.
13. Понятие относительной сердечной тупости. Задачи перкуссии границ относительной сердечной тупости. Методика перкуссии границ относительной сердечной тупости. Основные требования к технике топографической перкуссии сердца. Порядок и методика определения границ относительной сердечной тупости. Границы относительной сердечной тупости в норме. Клиническая топография сердца. Диагностическое значение изменения границ относительной сердечной тупости. Основные конфигурации относительной сердечной тупости (сердца).
14. Понятие абсолютной сердечной тупости. Задачи перкуссии границ абсолютной сердечной тупости. Методика перкуссии границ абсолютной сердечной тупости. Основные требования к технике топографической перкуссии сердца. Порядок и методика определения границ абсолютной сердечной тупости. Границы абсолютной сердечной тупости в норме. Диагностический алгоритм оценки данных абсолютной сердечной тупости.
15. Аускультация сердца. Цели и задачи аускультации сердца. Механизм образования звуковых явлений в сердце. Фазы сердечного цикла. Основные и дополнительные точки аускультации. Методика аускультации сердца. Основные тоны сердца.
16. I тон. Механизм образования I тона в норме. Компоненты I тона. Идентификация I тона. Методика оценки I тона. Причины ослабления I тона. Причины усиления I тона. Диагностическое значение.
17. II тон. Механизм образования II тона в норме. Компоненты II тона. Идентификация II тона. Методика оценки II тона. Причины усиления II тона. Причины ослабления II тона. Диагностическое значение.
18. Раздвоение I тона. Механизм образования. Диагностическое значение. Расщепление, раздвоение II тона. Физиологическое, парадоксальное, фиксированное расщепление, раздвоение II тона. Диагностическое значение.
19. Основные и добавочные тоны сердца. III тон, IV тон, механизм образования, диагностическое значение. Систолические тоны: аортальный тон выброса, систолический щелчок. Механизм

- образования, диагностическое значение. Диастолические тоны: щелчок открытия митрального клапана, протодиастолический III тон, пресистолический IV тон. Механизм образования. Понятие трехчленного ритма. Ритм перепела, протодиастолический галоп, пресистолический галоп, суммационный галоп. Диагностическое значение.
20. Кардиальные шумы. Определение, механизмы образования. Аускультативная характеристика шума. Локализация, отношение к фазам сердечного цикла, продолжительность, интенсивность, форма, тембр, иррадиация. Проекция клапанов. Классификация шумов по громкости. Типичные зоны иррадиации. Отличия органических от функциональных шумов. Приемы, используемые для оценки variability шумов.
  21. Систолические шумы изгнания. Систолические шумы регургитации. Диастолические шумы изгнания. Диастолические шумы регургитации. Механизмы возникновения. Аускультативная характеристика шумов. Диагностическое значение.
  22. Экстракардиальные шумы.
  23. Физикальные методы исследования центральных и периферических артерий. Осмотр, пальпация, аускультация. Порядок и принципы обследования артерий. Клиническая топография артерий. Диагностическое значение симптомов поражения магистральных и периферических артерий.
  24. Пульс. Определение. Основные характеристики пульса в норме. Методика определения свойств пульса. Диагностическое значение изменений свойств пульса. Понятие и диагностическое значение парадоксального, альтернирующего, дикротического пульса.
  25. Венозное давление. Определение понятия. Методики определения. Диагностическое значение.
  26. Физикальные методы обследования легких.
  27. Осмотр грудной клетки. Оценка формы грудной клетки. Причины увеличения и уменьшения одной половины грудной клетки. Пальпация грудной клетки. Методика определения формы грудной клетки. Форма грудной клетки в норме. Патологические формы грудной клетки. Диагностическое значение.
  28. Голосовое дрожание. Методика определения. Изменения голосового дрожания и бронхофонии. Механизм образования и диагностическое значение при синдроме долевой и очаговой воспалительной инфильтрации, синдроме обтурационного ателектаза, синдроме компрессионного ателектаза, синдроме гидроторакса, синдроме пневмоторакса, синдроме полости в легких, синдроме воспаления трахеобронхиального дерева (трахеи и крупных бронхов), синдроме обструкции и воспаления мелких бронхов, синдроме повышенной воздушности легких, синдроме фиброторакса.
  29. Сравнительная перкуссия легких. Цели, задачи, методика исследования, клиническая топография грудной клетки. Механизм образования и диагностическое значение изменений перкуторного тона при синдроме долевой и очаговой воспалительной инфильтрации, синдроме компрессионного ателектаза, синдроме обтурационного ателектаза, синдроме гидроторакса, синдроме полости в легких, синдроме воспаления трахеобронхиального дерева (трахеи и крупных бронхов), синдроме обструкции и воспаления мелких бронхов, синдроме повышенной воздушности легких, синдроме гидроторакса, синдроме пневмоторакса, синдроме фиброторакса.
  30. Топографическая перкуссия легких. Цели, задачи, методика исследования. Клиническая топография грудной клетки. Виды перкуторного тона в норме и при патологии над легкими. Нижние границы легких, верхушки легких, подвижность легочного края, корни легких. Методики определения, нормативы, диагностическое значение. Изменения данных топографической перкуссии при легочных синдромах.
  31. Аускультация легких. История метода. Методика аускультации легких.
  32. Виды дыхания в норме и при патологии. Механизм образования везикулярного, бронхиального, жесткого, жесткого с удлиненным выдохом, амфорического, пуэрильного дыхания. Вид дыхания и механизм образования при синдроме долевой и очаговой воспалительной инфильтрации, синдроме компрессионного ателектаза, синдроме обтурационного ателектаза, синдроме полости в легких, синдроме воспаления трахеобронхиального дерева (трахеи и крупных бронхов), синдроме обструкции и воспаления мелких бронхов, синдроме повышенной воздушности легких, синдроме гидроторакса, синдроме пневмоторакса, синдроме фиброторакса. Причины ослабления дыхания над участком легкого и всей поверхностью грудной клетки на примерах легочных синдромов. Причины усиления дыхания. Диагностическое значение.
  33. Хрипы, шум трения плевры, крепитация. Понятие. Дифференциальный диагноз хрипов и шума трения плевры, хрипов и крепитации. Механизм образования при синдроме воспаления трахеобронхиального дерева (трахеи и крупных бронхов), при синдроме долевой и очаговой воспалительной инфильтрации, синдроме компрессионного ателектаза, синдроме обтурационного ателектаза, синдроме гидроторакса, синдроме полости в легких, синдроме обструкции и воспаления мелких бронхов, синдроме повышенной воздушности легких, синдроме фиброторакса.



34. Синдром воспаления трахеобронхиального дерева (трахеи и крупных бронхов). Характеристика типового патологического процесса при данном синдроме. Субъективные и объективные симптомы при данном синдроме.
35. Синдром обструкции и воспаления мелких бронхов. Характеристика типового патологического процесса при данном синдроме. Субъективные симптомы при данном синдроме. Физикальная диагностика: данные осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации.
36. Синдром уплотнения легочной ткани. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани. Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика синдрома долевого воспалительной инфильтрации. Физикальная диагностика синдрома очаговой воспалительной инфильтрации. Примеры диагнозов.
37. Синдром обтурационного ателектаза. Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика синдрома обтурационного ателектаза. Примеры диагнозов. Методика определения смещения трахеи, диагностическое значение.
38. Синдром компрессионного ателектаза. Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика синдрома компрессионного ателектаза. Примеры диагнозов. Методика определения смещения трахеи, диагностическое значение.
39. Синдром эмфиземы (повышенной воздушности легочной ткани). Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика синдрома эмфиземы легких. Примеры диагнозов.
40. Синдром полости в легком. Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика синдрома полости в легком. Примеры диагнозов.
41. Синдром воспалительного поражения плевры без образования экссудата (сухой плеврит). Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика синдрома воспалительного поражения плевры без образования экссудата (сухой плеврит). Примеры диагнозов.
42. Синдром пневмоторакса. Классификация. Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика синдрома пневмоторакса. Примеры диагнозов.
43. Синдром гидроторакса. Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика синдрома гидроторакса. Понятие о линии Дамуазо, треугольнике Гарлянда, треугольнике Раухфуса-Грокка. Примеры диагнозов.
44. Синдром фиброторакса. Характеристика типовых патологических процессов. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика синдрома фиброторакса.
45. Типовые патологические процессы при поражении интерстициальной ткани легких. Субъективные симптомы. Физикальная диагностика. Примеры диагнозов.
46. Метод пальпации живота. История метода. Клиническая топография живота.
47. Осмотр живота. Форма, величина живота, участие в акте дыхания.
48. Понятие об асците, метеоризме, ожирении, висцероптозе. Физикальная диагностика асцита, метеоризма, ожирения, висцероптоза.
49. Наличие и диагностическое значение выявления послеоперационных рубцов, стрий, грыжевых выпячиваний, аневризм брюшного отдела аорты, венозного рисунка, изменений пупка.
50. Поверхностная и глубокая пальпация живота. Задачи, принципы поверхностной и глубокой пальпации живота, методика. Физикальные данные при перитоните, колите, энтерите, спазме кишки, атонии кишки, неопластическом процессе кишки.
51. Физикальные данные при типовых патологических процессах печени: воспалении, застое, циррозе, неопластическом процессе, опущении.
52. Симптомы поражения желчного пузыря, желчевыводящих путей.
53. Аускультация живота. Методика. Аускультативные данные при перитоните. Шум плеска. Аускультация брюшного отдела аорты, чревного ствола, почечных артерий.
54. Методика перкуссии пальпации селезенки. Причины увеличения селезенки при различных патологических процессах.
55. Пальпация почек. Причины одностороннего и двухстороннего увеличения почек.
56. Мочеточниковые точки. Диагностическое значение.
57. Понятие о клинической картине болезни. Определение острой и хронической болезни. Понятие о нозологии и нозологической форме. Определение диагноза.
58. Расспрос как метод клинического обследования больного. Цели и задачи расспроса. Приемы установления психологического контакта с пациентом. Методы психотерапевтического воздействия на больного. Проблемы коммуникации врача и больного. Методические приемы сбора и анализа информации о болезни.
59. Порядок расспроса (схема анамнеза). Понятие жалоба больного. Классификация жалоб. Понятие об основных и неосновных жалобах. Понятие об общих и определенных жалобах. Привести примеры жалоб. Диагностическая оценка жалоб. Алгоритм выявления и оценка жалоб больного.

60. Anamnesis morbi. Понятие об остром и хроническом заболевании. Анамнез острого заболевания. Анамнез хронического заболевания. Причины диагностических ошибок при сборе анамнеза.
61. Anamnesis vitae. Основные разделы анамнеза жизни. Понятие о факторах риска.
62. Расспрос по системам и органам. Центральная и периферическая нервная система, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, опорно-двигательная система.
63. Осмотр как метод клинического обследования больного. Диагностические преимущества осмотра как метода объективного исследования пациента. Status praesens. План осмотра. Понятие общего и специального осмотра.
64. Осмотр как метод клинического обследования больного. Оценка общего состояния. Понятие об удовлетворительном состоянии, средней тяжести, тяжелом, крайне тяжелом, терминальном состоянии. Понятие и виды prognosis morbi. Состояние сознания. Степени угнетения ясного сознания. Шкала Глазго.
65. Диагностическая оценка положения пациента в постели. Понятие активного, пассивного, вынужденного положения. Клинические примеры и диагностическое значение вынужденного положения. Ортопное, платипное, трепопное. Вынужденное положение при приступе удушья, выпотном перикардите, на боку, на животе.
66. Диагностический алгоритм оценки лица. Дифференциальный диагноз.
67. Лихорадка. Классификация лихорадки по высоте. Причины повышения температуры. Патогенез лихорадки. Течение лихорадки. Типы лихорадки. Десять «золотых» правил лихорадки.
68. Оценка состояния кожных покровов и слизистых. Диагностический алгоритм снижения тургора кожи.
69. Методика и порядок пальпации лимфоузлов. Характеристики лимфоузлов. Понятие о лимфаденопатии. Локализованная, генерализованная лимфаденопатия. Дифференциальный диагноз лимфаденопатий (инфекции, туберкулез, лимфолейкоз, метастазирование в лимфоузлы, лимфомы, регионарный лимфаденит).
70. Инструментальные методы диагностики патологии сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография, методика проведения. Физические основы метода. Показания и противопоказания. Показатели электрокардиограммы в норме. Признаки гипертрофии отделов сердца. Оценка ЭКГ.
71. Синдром нарушений ритма. Классификация нарушений ритма. Электрофизиологические механизмы аритмий. Клинические проявления синдрома аритмии. ЭКГ-диагностика синдрома нарушений ритма.
72. Экстрасистолия. Электрофизиологические механизмы возникновения. Классификация. Клиническая картина. ЭКГ-диагностика экстрасистолии.
73. Пароксизмальная тахикардия. Электрофизиологические механизмы возникновения. Классификация. Клиническая картина. ЭКГ-диагностика.
74. Фибрилляция предсердий. Трепетание предсердий. Электрофизиологические механизмы возникновения. Классификация. Клиническая картина. ЭКГ-диагностика.
75. Нарушения проводимости. Электрофизиологические механизмы возникновения. Классификация. Клиническая картина. ЭКГ-диагностика.
76. Инструментальные методы диагностики патологии сердечно-сосудистой системы.
77. Опрос больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы.
78. Объективные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы при общем осмотре.
79. Синдром кардиомегалии.
80. Синдром нарушений сердечного ритма.
81. Синдром сердечной недостаточности.
82. Синдром сосудистой недостаточности.
83. Синдром клапанного поражения сердца.
84. Пороки сердца. Этиология. Классификация. Пороки митрального клапана. Пороки аортального клапана.
85. Острая ревматическая лихорадка.
86. Инфекционный эндокардит.
87. Синдром артериальной гипертензии. Гипертоническая болезнь сердца.
88. Атеросклероз. Атеросклероз аорты и периферических артерий.
89. Ишемическая болезнь сердца. Коронарный синдром. Стенокардия. Острый коронарный синдром. Острый инфаркт миокарда.
90. Атеросклероз. Атеросклероз аорты и периферических артерий.
91. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Острый коронарный синдром. Острый инфаркт миокарда.
92. Синдром кардиомегалии. Синдром поражения сердечной мышцы. Миокардиты, кардиосклероз, миокардиопатии.
93. Синдром поражения перикарда.

94. **Опрос больного с заболеванием дыхательной системы. Объективные симптомы заболеваний дыхательной системы при общем осмотре.**
95. **Пневмонии.**
96. **Бронхиты.**
97. **Бронхиальная астма.**
98. **Хроническая обструктивная болезнь легких.**
99. **Инфекционные деструкции легких.**
100. **Дыхательная недостаточность.**
101. **Опрос больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта.**
102. **Симптомы и синдромы заболеваний пищевода, желудка, кишечника.**
103. **Лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний пищевода, желудка, кишечника.**
104. **Гастрит.**
105. **Язвенная болезнь.**
106. **Рак желудка.**
107. **Энтеральный синдром. Энтерит.**
108. **Колитический синдром. Колит.**
109. **Опрос больного с заболеванием мочевыделительной системы.**
110. **Симптомы и синдромы заболеваний мочевыделительной системы.**
111. **Лабораторные и инструментальные методы исследования при патологии мочевыделительной системы.**
112. **Гломерулонефрит.**
113. **Пиелонефрит.**
114. **Хроническая болезнь почек.**
115. **Острое повреждение почек.**

**Критерии оценивания преподавателем зачета:**

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» - от 40 до 36 баллов - выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» - от 35 до 31 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» - от 30 до 25 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 25 баллов - выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.



Санкт-Петербургский Государственный Медицинский Университет  
им. академика И.П.Павлова  
Кафедра пропедевтики внутренних болезней

Б И Л Е Т № 1.

1. Расспрос как метод клинического обследования больного.
2. Синдром артериальной гипертензии
3. Крупозная пневмония. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Особенности течения. Осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися методик обследования больного предусмотренных для дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - задания выполнены в полном объеме: зачтено. - задания не выполнены и (или) выполнены не в полном объеме: не зачтено. <i>Баллы за задания практической части выставляются в соответствии с БРС кафедры.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности (УК-1- ИД-1)**

**Тестирование**

Тема: Физикальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.

Осмотр, перкуссия, пальпация сердца

Вопрос 1 (ответ: 2)

О чем может свидетельствовать уменьшение границ абсолютной сердечной тупости?

1. Ретракция краев легких
2. Эмфизема легких
3. Высокое стояние диафрагмы
4. Дилатация правого предсердия
5. 1 и 4

Вопрос 2 (ответ: 2)

О чем может свидетельствовать увеличение границ абсолютной сердечной тупости?

1. Гипертрофия левого предсердия
2. Дилатация правого желудочка
3. Гипертрофия левого желудочка
4. 1 и 3
5. Гипертрофия и дилатация правого предсердия

Вопрос 3 (ответ: 3)

Граница относительной сердечной тупости в V межреберье слева находится на 1,5 см кнаружи от l.medioclavicularis sinistra. О какой патологии можно думать?

1. Гипертрофия левого желудочка
2. Гипертрофия с дилатацией левого желудочка
3. Дилатация левого желудочка
4. Дилатация правого желудочка
5. 1 и 4

Вопрос 4 (ответ: 4)

Какой отдел сердца соответствует абсолютной сердечной тупости?

1. Правое предсердие
2. Левое предсердие
3. Левый желудочек
4. Правый желудочек
5. 2 и 3

Вопрос 5 (ответ: 3)

Какой отдел сердца образует контур относительной сердечной тупости в V межреберье слева?

1. Левое предсердие
2. Ствол легочной артерии
3. Левый желудочек
4. Нисходящая часть дуги аорты

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур,

методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

### **Этапы формирования компетенций (УК-1- ИД-1) в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по дисциплине «Клиника внутренних болезней»**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Рейтинг видов деятельности обучающихся при усвоении дисциплины согласно положению о БРС ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова и положению БРС на кафедре пропедевтики внутренних болезней с клиникой по дисциплине «внутренних болезней»

### **Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по дисциплине «Клиника внутренних болезней»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	Итоговый
<b>УК-1- ИД-1</b>	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-5.	Выполнение самостоятельной работы по темам разделов 1-5. Ответы на контрольные вопросы.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Выполнение практико-ориентированных заданий в процессе промежуточной аттестации по темам разделов.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ, кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### 8.1. Основная литература:

- Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней Консультант студента [Электронный ресурс]: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html>**
- Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : Консультант студента [Электронный ресурс] учебное пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. : ил. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6166-2. - Текст : // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461662.html>**

##### 8.2. Дополнительная литература:

- Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней Консультант студента [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Ивашкин ; под ред. А. В. Охлобыстина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5698-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456989.html>**

Игнатенко Г.А., Пропедевтика внутренних болезней Консультант студента [Электронный ресурс] : учебник / Г. А. Игнатенко, О. В. Ремизов, В. А. Толстой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5827-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458273.html>

Шамов, И. А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учебник / И. А. Шамов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5182-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451823.html>

Физические методы исследования пациента : учебное пособие / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-6951-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469514.html>

Булатов, С. А. Практические умения для выпускника медицинского вуза / Булатов С. А. , Анисимов О. Г. , Абдулганиева Д. И. , Ахмадеев Н. Р. , Биккинеев Ф. Г. , Горбунов В. А. , Орлов Ю. В. , Петухов Д. М. , Садыкова А. Р. , Саяпова Д. Р. - Казань : Казанский ГМУ. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/skills-3.htm>

Бугаева, И. О. Алгоритмы выполнения практических навыков врача : учебное пособие / И. О. Бугаева, А. В. Кулигин, З. З. Балкизов, Е. П. Матвеева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6341-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463413.html>

Ослопов, В. Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html>

Щёктова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447789.html>

Фонг, Н. Алгоритмы дифференциальной диагностики. Общие жалобы у взрослых пациентов / Н. Фонг ; пер. с англ. под ред. А. А. Скоромца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-6947-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469477.html>

Ахмедов, В. А. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка классификации / авт. -сост. : В. А. Ахмедов [и др. ] ; под. ред. В. А. Ахмедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4732-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447321.html>

Ларина, В. Н. Клинические нормы. Терапия / В. Н. Ларина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6297-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462973.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Клиника внутренних болезней»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы по освоению теоретического и освоению практических навыков и умений. Особенностью преподавания данной дисциплины являются формирование практических навыков и умений физикального обследования пациента на каждом практическом занятии, что отражается в личной тетради-практикуме по дисциплине. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических навыков, определенных для данной дисциплины.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Устный опрос
Работа с учебной литературой	Устный опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Устный опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Устный опрос

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Изучение дисциплины «Клиника внутренних болезней» предусматривает освоение разделов, которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса, самостоятельной работы под контролем преподавателя на каждом практическом занятии по формированию практических навыков и умений по физикальному обследованию пациента. На кафедре используются видеофильмы по физикальным методам обследования больного, подбор тематических больных по темам рабочей учебной программы, проводится разбор и решение практико-ориентированных заданий в виде ситуационных задач-кейсов в формате базовых теоретических и практических знаний, написание учебной истории болезни при усвоении дисциплины пропедевтика внутренних болезней.

В реализации компетентностного подхода овладевают современной клинической терминологией, способностью пользоваться учебной и научной литературой по вопросам диагностики заболеваний внутренних органов, собирать анамнестические данные, выявлять симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, составлять истории болезни, формулировать клинический диагноз,

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу у постели больного, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают коммуникативные навыки в формате медицинской деонтологии и этики.

Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в практике решения практико-ориентированных задач и при физикальном обследовании пациентов на каждом практическом занятии. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний разделу, используя интернет-ресурсы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;  
Электронные базы данных



<http://www.studentlibrary.ru/>  
<http://www.medline.ru/>  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>  
<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
учебная комната пом 239		стол 4 шт. 25 стульев	

**Разработчики:**

профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой, д.м.н. Панина И.Ю.

**Рецензент:** зав. кафедрой факультетской терапии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» д.м.н., проф. Шишкин А.Н.

**Б1.В.010 Латинский язык**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является сформировать основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику в различных подсистемах медицинской терминологии. Знание латинской терминологии необходимо студенту для успешного усвоения всех морфологических, медико-биологических и клинических дисциплин как I-ого, так и всех остальных курсов. Знание грамматики необходимо для грамотного выписывания рецептов.

Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные задачи и общекультурные. Одни дают представление об общезыковых закономерностях,

**характерных для европейских языков, другие – об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.**

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Знание латинского алфавита, правил произношения и ударения, умение читать на латинском языке	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание латинской грамматики, умение писать на латинском языке	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Знание основной анатомической, клинической терминологии, принципов создания международных номенклатур, средств и способов формирования терминов	Контрольные вопросы, тестовые задания

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Латинский язык» является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		I
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
практические занятия (ПЗ)	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	14	14
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	-
<b>Общая трудоемкость</b> часы	36	36

зачетные единицы	1	1
------------------	---	---

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия			
Раздел 1. <b>Введение в медицинскую терминологию.</b>	-	2	-	1	Зачет	3
Раздел 2. <b>Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонений. Анатомическая терминология.</b>	-	8	-	6		14
Раздел 3. <b>Словообразование. Клиническая терминология.</b>	-	12	-	8		20
<b>ИТОГО</b>	-	22	-	14	зачет	36

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. <b>Введение в греко-лат</b>	Введение. История создания греко-латинской медицинской терминологии. История латинского языка; его роль в развитии медицинской терминологии. Термин и терминосистема. Алфавит. Произношение. Ударение. Орфография.	УК-4, ИД-1, ИД-2

	инс кую мед ици нск ую тер мин олог ию.		
2.	Раздел 2.  Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонений. Анатомическая терминология.	<p><b>Анатомический термин. Имя существительное.</b> Грамматические категории. <b>Пять</b> склонений. <b>Словарная форма.</b> Несогласованное определение.</p> <p><b>Имя прилагательное:</b> грамматические категории, <b>словарная форма.</b> Прилагательные I- II и III скл. <b>Согласование</b> прилагательных с существительными. <b>Согласованное</b> определение. <b>Многословный анатомический термин.</b></p> <p><b>Сравнительная и превосходная</b> степень прилагательных. <b>Субстантивация.</b></p> <p><b>Словообразование</b> в анатомической терминологии. <b>Суффиксы</b> существительных и прилагательных. <b>Словосложение.</b> <b>Префиксы.</b></p> <p><b>Существительные</b> мужского рода <b>III-его</b> скл. <b>Наименование</b> мышц по их функциям.</p> <p><b>Существительные</b> III-его скл. женского рода. <b>Существительные</b> III-его скл. среднего рода. <b>Множественное</b> число именительный и родительный падежи 1, 2,</p>	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3

		<b>3, 4, 5 скл. Типы III-его склонения.</b>	
3	Раздел 3.  <b>Терминологическое словосложение. Терминология.</b>	Введение в тему «Терминологическое словообразование. Клиническая терминология». Общие понятия терминологического словообразования. ТЭ. Суффиксация. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Основосложение. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Типы клинических терминов. Особенности основосложения. Частотные греческие суффиксы в клинической терминологии. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные.  <b>Частотные латинские и греческие приставки.</b>  <b>Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные термины, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.</b>	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### Основная литература:

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : Шико, 2018. - 447 с.
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Шико, 2011. – 447 с.

##### Дополнительная литература:

1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов / Чернявский М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и

"Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1.  <b>Введение в греко-латинскую медицинскую терминологию.</b>	УК-4, ИД-1, ИД-2	<b>Микроконтрольная – 0,2</b>
2	Раздел 2.  <b>Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонений. Анатомическая терминология.</b>	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3	<b>Микроконтрольная работа – 2,0</b>  <b>Контрольная работа -2,0</b>
3	Раздел 3.  <b>Терминологическое словообразование. Клиническая терминология.</b>	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3	<b>Микроконтрольная работа – 2,0</b>  <b>Контрольная работа -2,0</b>
Вид промежуточной аттестации			Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не зачтено; – от 50% - зачтено

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Пример микроконтрольной работы для занятия по разделу «Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонений. Анатомическая терминология»

Вариант 1

1. Переведите в словарной форме: сумка, головной мозг, шея, сеть, длинный, поперечный
2. Согласуйте существительное с прилагательным, поставьте в форму Gen. Sg. и Nom. Pl., переведите: ductus (lymphaticus, a, um) cognu (minor, minus)
3. Переведите с латинского языка: *venae gastricae breves musculi interossei colli* 4. Переведите на латинский язык: мышцы-сгибатели сложный сустав

**Контрольная работа №1 по анатомической терминологии**

1. Напишите в словарной форме существительные, выделите основу, определите склонение.  
1. локтевой отросток 2. сустав 3. ход, проход 4. грудина 5. гребень 6. ствол 7. надкостница 8. бугор 9. колено 10. отверстие 11. матка 12. выя
2. Напишите в словарной форме прилагательные, выделите основу, определите склонение.  
1. крестцовокопчиковый 2. щитовидный 3. чёрный 4. тонкий 5. глазничный 6. малый (прев. ст.) 7. внутренний 8. брюшинный
3. Согласуйте в Nom.Sing. и поставьте в Gen. Sing.  
1. большой (кривизна, головка, борозда)  
2. скуловой (часть, дуга, кость)  
3. клиновидный (раковина, отверстие, пазуха)
4. Согласуйте и переведите.  
1. верхняя задняя подвздошная ость  
2. влагалищное венозное сплетение  
3. передняя продольная связка  
4. нижняя полая вена  
5. нижний щитовидный бугорок  
6. наибольшая ягодичная мышца
5. Переведите.  
1. *fossa cranii media*  
2. *processus medialis tuberis calcanei*  
3. *ligamentum transversum scapulae inferius*
6. Крылатые выражения.  
1. Благо больного – наивысший закон.  
2. Невежество не аргумент.  
3. Помни о смерти.  
4. Неизвестная область знаний.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Существительные. Словарная форма. Определение основы. Склонения существительных.
2. Существительные. Окончания в *Nominativus, Genetivus Singularis*.
3. Существительные. Окончания в *Nominativus, Genetivus Pluralis*.
4. I склонение существительных.
5. II склонение существительных.
6. III склонение. Равносложные и неравносложные существительные. Типы III склонения.
7. III склонение. Согласный тип.
8. III склонение. Смешанный тип.
9. IV и V склонения существительных.
10. Прилагательные. Две группы прилагательных в положительной степени. Словарная форма прилагательных. Окончания в *Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis)*.
11. Согласование прилагательных с существительными.
12. Прилагательные в форме сравнительной степени. Словарная форма прилагательных. *Nominativus, Genetivus Singularis et Pluralis*.
13. Превосходная степень прилагательных.
14. Причастия настоящего времени. Словарная форма. Окончания в *Nominativus, Genetivus (Singularis et Pluralis)*.
15. Прилагательные III склонения двух и одного окончания. Словарная форма прилагательных. Окончания в *Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis)*.
16. Суффиксы существительных *-ul-, -cul-, -ol-, -io-, -or* и их значение.
17. Образование прилагательных с помощью суффиксов *-e-, -os-, -in-, -ic-,*

*-oide-, -al-, -ar-*. Самый продуктивный суффикс прилагательных в анатомической терминологии.

18. Особенности строения латинских терминов, обозначающих названия мышц по функции.

19. Словообразование в клинической терминологии. Сложные слова. Суффиксы существительных: латинские *-io-, -or*; греческие *-itis, -oma, -osis*.

Пример зачетного теста

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ** *Nominativus Singularis*

	<i>Nomen substantivum</i>		<i>Nomen adjectivum</i>		
1.	1. <b>caput</b>	A.	<b>transversae</b>		<b>Ответ:</b>
	2. <b>diameter</b>	B.	<b>transversi</b>	1)	
	3. <b>processus</b>	C.	<b>transversum</b>	2)	
		D.	<b>transversa</b>	3)	
		E.	<b>transversus</b>		<b>Ответ:</b>
2.	1. <b>crista</b>	A.	<b>lacrimalia</b>	1)	<b>Ответ:</b>
	2. <b>margo</b>	B.	<b>lacrimale</b>	2)	
	3. <b>Os</b>	C.	<b>lacrimales</b>	3)	
		D.	<b>lacrimalis</b>		
		E.	<b>lacrimalium</b>		<b>Ответ:</b>
3.	1. <b>musculus</b>	A.	<b>majus</b>	1)	<b>Ответ:</b>
	2. <b>pelvis</b>	B.	<b>majoris</b>	2)	
	3. <b>cornu</b>	C.	<b>major</b>	3)	
		D.	<b>majora</b>		
		E.	<b>majores</b>		

**ДОПОЛНИТЕ ОКОНЧАНИЯ** *Nominativus Singularis*:

4. ven\_\_\_\_ cav\_\_\_\_ super\_\_\_\_ **Перевод:**

5. trunc\_\_\_\_ dext\_\_\_\_ infer\_\_\_\_ **Перевод:**

6. ret\_\_\_\_ venos\_\_\_\_ plantar\_\_\_\_ **Перевод:**

**ДОПОЛНИТЕ ОКОНЧАНИЯ** *Nominativus Pluralis*

7. muscul\_\_\_\_ intercostal\_\_\_\_ intern\_\_\_\_ **Перевод:**

8. ligament\_\_\_\_ collateral\_\_\_\_ transvers\_\_\_\_ **Перевод:**

Ответ:



**ОПРЕДЕЛИТЕ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО 3-го СКЛОНЕНИЯ**

9. 1) cor, cordis; 2) phalanx, ngis; 3) pancreas, atis; 4) cavitas, atis; 5) margo, inis

a) M: ...

b) F: ...

c) N: ...

**ДОПИШИТЕ ПАДЕЖНЫЕ ОКНОЧАНИЯ**

10.		Singularis	Pluralis
	Nominativus	foram...	foramin...
	Genetivus	foramin...	foramin...

**ДОПОЛНИТЕ АФФИКСАМИ:**

11. Термин со значением «малокровие (качественное)» \_\_\_\_\_ aemia  
 12. Термин со значением «правильный ритм» \_\_\_\_\_ rhythmia  
 13. Термин со значением «пристрастие к морфию» morphin\_\_\_\_\_

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ:**

Анатомические названия латинского происхождения	Греческий эквивалент	Перевод:
14. 1. articulatio	A. chondr	1 –
2. digitus	B. dactyl	2 –
	C. pod	
	D. arthr	
15. 1. cutis	A. ot	1 –
2. textus	B. cyt	2 –
	C. dermat	
	D. hist	

**ДОПО****ЛНИТЕ**

16. Термин со значением «боязнь болезни» nos\_\_\_\_\_
17. Термин со значением «освобождение нерва от рубцовых сращений» neur\_\_\_\_\_
18. Термин со значением «маточное кровотечение» metr\_\_\_\_\_

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

19. 1. отсутствие признака	A. syn-	<b>Ответ:</b>	20. Укажи те 2 значен	
2. против чего-л.	B. an-			1)
3. совместно с чем-л.	C. dia-			2)
	D. anti-			3)
	E. dys-			

ия терминоэлемента “-ergia”

- |                           |                 |                          |
|---------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1. лечение                | 4. реактивность | <b>Ответ:</b> ....., ... |
| 2. действие, деятельность | 5. расширение   |                          |
| 3. исследование           |                 |                          |

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **УК-4** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

- Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
- Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
- Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература:

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : Шико, 2018. - 447 с.
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Шико, 2011. – 447 с.

### Дополнительная литература:

1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов / Чернявский М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Латинский язык»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Латинский язык**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

**В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.**

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Латинский язык**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Написание микроконтрольных
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

по дисциплине «**Латинский язык**»

для студентов 1 курса по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Тема занятия: «**Морфология имени существительного. Понятие о словарной форме слова**».

#### **1. Цели и задачи**

Получить сведения и выучить грамматические категории имени существительного на латинском языке; приобрести навык определять склонение имен существительных. Получить сведения и выучить словарную форму имен существительных. Приобрести навык составлять на латинском языке термины с несогласованным определением.

#### **2. Требования к уровню усвоения:**

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

- знать: грамматические категории имен существительных; состав словарной формы существительных, таблицу окончаний единственного числа.
- уметь: правильно читать и записывать существительные в словарной форме; определять основу и склонение существительных; составлять на латинском языке термины с несогласованным определением, переводить на русский язык анатомические термины с несогласованным определением.

#### **3. Требования к подготовке к занятию:**

- внимательно прочитать конспект занятия;
- прочитать по учебнику Чернявского М.Н. «Латинский язык и основы медицинской терминологии» §§19-23. Ответить на вопросы для самоконтроля из §24;
- закрепить навык определения склонения и основы, правильного произношения и написания словарной формы на лексике из § 30;
- прочитать по учебнику Чернявского М.Н. «Латинский язык и основы медицинской терминологии» §§26-28.;
- закрепить навык перевода терминов с несогласованным определением с латинского языка в §29А,Б письменно в тетради;
- закрепить навык перевода терминов с несогласованным определением с русского языка на латинский в §29 II А,Б, III письменно в тетради;
- выучить наизусть лексический минимум § 30, выучить наизусть таблицу окончания подготовиться к микроконтрольной по § 30.

#### 4. Список литературы:

##### Основная литература:

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : Шико, 2018. - 447 с.
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Шико, 2011. – 447 с.

##### Дополнительная литература:

1. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

26. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 9 столов Стулья – 17 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 206 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 16 столов	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 207

Стулья – 31 шт	(3 этаж)
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 15 столов Стулья – 29 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 208 (3 этаж)
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 16 столов Стулья – 31 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 209 (3 этаж)

**Разработчик:**

Заведующая кафедрой ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, к. филол. н., Каледина Е.В.  
Доцент, к. филол. н., Пиотровский Д.Д.  
Старший преподаватель, Ворончихин П.А.

**Рецензент:**

И.о. зав. кафедрой латинского языка ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, А.Г. Ковзалина

## **Б1.В.011 Генетика поведения**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цели преподавания дисциплины.**

*Цель* курса "Генетика поведения" - ознакомить обучающихся с основами одной из фундаментальных естественно-научных дисциплин психологии - генетикой поведения. Знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека) способствует формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межличностных различий. Во-первых, благодаря знанию основных закономерностей психогенетики, будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития организма и роль различных форм индивидуального опыта в развитии. Это позволит ему более профессионально участвовать в организации процессов обучения и воспитания. Во-вторых, знакомство с психогенетикой способствует формированию правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми психолог сталкивается в практике. В-третьих, усвоение основной методологии психогенетики необходимо для правильной интерпретации фактических данных, поставляемых современной психологией.

Поскольку проблемы наследственности человека в современном обществе вызывают повышенный интерес, последние достижения в этой области науки часто комментируются в средствах массовой информации. При этом нередко допускается неверное или предвзятое толкование фактов. Современный психолог обязан достаточно профессионально владеть материалом, чтобы не допускать безответственного отношения к интерпретации научных фактов, поскольку это может повлечь за собой нежелательные социальные последствия.

#### **1.2. Задачи дисциплины.**

**Основная задача курса** - сформировать у студента правильное, научное понимание неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности. Для большинства людей, несведущих в этой области, характерно примитивное понимание наследственности как некоторого непреодолимого, рокового фактора развития. Такая позиция зачастую наносит значительный вред, если она кладется в основу стратегии воспитания, образования или отношения, особенно к людям с нарушениями развития и отклонениями в поведении. Противоположная крайность - полное отрицание роли наследственности в возникновении индивидуальных психологических различий - также не способствует формированию правильного отношения к индивидуальным особенностям человека.

Кроме этого, целями и задачами курса «Генетика поведения» являются:

1. Овладение студентами знаниями о современных основах наследственности, здоровья и патологии человека, о причинах генетического полиморфизма, об этиологии наследственных болезней, о механизмах патогенеза, о новых ДНК-технологиях и ДНК-диагностике.

2. Овладение представлениями о генетической предрасположенности к мультифакторным заболеваниям, о генетических основах индивидуального ответа на лекарственные препараты, о генах окружающей среды и путях метаболизма ксенобиотиков.
3. Приобретение студентами навыков правильного сбора анамнеза и внешнего осмотра больного с целью описания фенотипа, построения и анализа родословных, определения типа наследования, расчета повторного генетического риска, овладение навыками правильной интерпретации полученных данных и их использования для адекватной постановки диагноза.
4. Обучение элементарным практическим навыкам в области современной цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики наследственной патологии, ПЦР-анализа. Овладение навыками правильной интерпретации полученных данных и их использования для адекватной постановки диагноза.
5. Понимание значения медико-генетического консультирования и методов пренатальной диагностики в профилактике наследственной патологии.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций: ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ИД-1 Знание основных понятий молекулярной и классической генетики	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание закономерностей наследования наиболее распространенных психических заболеваний человека, понятия предиктивная медицина	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Знание об основных методах классической психогенетики и их практическом применении	Контрольные вопросы, тестовые задания

#### В результате освоения дисциплины студент должен:

##### *Знать:*

- законы генетики, ее значение для психологии и медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- учение Ф.Гальтона. Евгеника-учение об улучшении человеческого рода;
- основные этапы развития психогенетики;
- взаимодействие генов; генотип и среда; генетическая и средовая дисперсия. Семейная среда и внесемейная среда, коэффициент наследуемости. Генотип-средовое взаимодействие и корреляция. Понятие о математическом моделировании;
- общие сведения о структуре генома человека, о генетическом тестировании и генетической паспортизации;

- клинико-генеалогический метод анализа родословных;
- близнецовый метод для измерения сходства и различия между родственниками; наследственные и средовые причины сходства и различий; коэффициенты родства; биология близнецовости; метод приемных детей;
- популяционно-генетический метод в психогенетике (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга;
- структуру наследственной патологии, классификацию болезней человека и врожденных пороков развития;
- медико-генетическое консультирование (МГК) и показания к МГК как метод профилактики наследственной патологии;
- общие принципы цитогенетической, молекулярно-генетической и биохимической диагностики;
- принципы и методы пренатальной диагностики;
- представление о скринирующих программах.

#### **Уметь:**

- уметь самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;
- обследовать больного с наследственной патологией для сбора анамнеза;
- составлять и анализировать родословные;
- использовать экспресс-методы диагностики;
- формулировать предполагаемый диагноз наследственной болезни пациента;
  - оценивать риск мультифакторной патологии и направлять больных на предиктивное генетическое тестирование;
    - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
    - пользоваться существующими компьютерными диагностическими программами;
  - объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков.

#### **Владеть:**

- основными методами психогенетики;
- методологией психогенетических исследований и грамотно интерпретировать их результаты;
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет, медико-функциональным понятийным аппаратом;
- современными методами, используемыми в изучении генетики человека, составления и анализа родословных, определения типа наследования, расчета генетического риска;
  - принципами медико-генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

В соответствии с Государственным образовательным стандартом по психологии курс "Генетика поведения" относится к циклу дисциплин по выбору студента по специальности «Клиническая психология». Изучается на 3 курсе (6 семестр) и завершается итоговым зачетом.

Курс «Генетика поведения» тесно связан с дисциплинами, преподаваемыми со 2 по 6 курс. К таким предшествующим дисциплинам относятся: введение в клиническую психологию, расстройства личности, а также элективный курс «Основы общей и медицинской генетики». В этом курсе были освещены вопросы молекулярной основы наследственности, строение генов и регуляция их работы, методы генетики человека, классификация наследственной и врожденной патологии, проблемы генной терапии, профилактики и диагностики наследственных болезней.

Курс «Генетика поведения человека» связан с последующими дисциплинами, такими как: клиническая психофизиология, психиатрия, клиника внутренних болезней, психофармакология, нарушение психического развития в детском возрасте, клиническая психология в геронтологии и гериатрии, клиническая психофизиология и т.д.. Эти дисциплины включают в себя вопросы возникновения врожденных пороков развития, наследственной патологии нервной системы, методы пренатальной диагностики.

**Базой курса являются основные положения общей генетики, при этом главный упор делается на понимание закономерностей количественной генетики, поскольку большинство психологических признаков относится к категории количественных. Без базовых знаний в области количественной генетики невозможна правильная интерпретация данных собственно психогенетики. Некоторые моменты являются особо трудными для понимания не только студентами, но и специалистами. Поэтому в первых разделах курса ведется систематическое изложение основных положений современной генетики. Основы генетики**

излагаются исходя из двух основных направлений, возникших исторически в одно и то же время, но развивающихся относительно самостоятельно. Это менделевская генетика и гальтоновская биометрическая генетика. Психогенетика тяготеет скорее ко второму направлению, хотя в последнее время в связи с развитием молекулярно-генетических методов и анализа сцепления, появляется все больше точек соприкосновения психогенетики с менделевской генетикой.

Поскольку психогенетика является частью количественной генетики, большое внимание в курсе уделяется проблемам измерений психологических признаков, математической статистике, современным методам математической обработки данных, элементам теории вероятностей. Без базовых знаний в этой области также невозможно правильное восприятие данных психогенетики.

В курсе постоянно подчеркивается популяционный характер основных показателей и закономерностей психогенетики, т.е. отнесенность не к конкретному индивиду, а к изменчивости в изучаемой популяции. Этот момент часто упускается из виду при поверхностном знакомстве с психогенетикой. Большое внимание в курсе уделяется также проблемам генетических и средовых детерминант в развитии психики и современным представлениям о многообразии средовых детерминант межиндивидуальных различий.

После тщательной проработки базовых, методологических принципов генетики и психогенетики дается изложение конкретного материала психогенетических исследований, ведущихся на разных уровнях, начиная с психофизиологического и кончая особенностями личности.

Во всех разделах курса изложение материала ведется с прицелом на использование знаний из области генетики и психогенетики в психологической практике.

Успехи медицины зависят от прогресса многих фундаментальных наук, в том числе генетики и молекулярной биологии. Объектом медицинской генетики является наследственная патология, обусловленная эволюционно сложившимся генетическим грузом в человеческих популяциях. Генетический груз вносит весомый вклад в перинатальную и младенческую смертность, заболеваемость, инвалидизацию и сокращение продолжительности жизни. Начиная с 1990 года происходит стремительное развитие молекулярной генетики, появились новые методы исследований ДНК, расшифрован геном человека, изменились наши представления о фундаментальных основах жизни и наследственности. Однако существует пока мало преодолимый разрыв между современными научными достижениями и реальной медицинской практикой. Поэтому клинические психологи должны владеть основными понятиями медицинской и клинической генетики, ориентироваться в огромном потоке новых молекулярно-генетических открытий и достижений и применять свои знания в практике.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего (часов/ зачетных единиц)	Семестр 6
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2	72 / 2
Аудиторные занятия:	44	44
- лекции (Л)	12	12
- практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС):	28	28
Вид итогового контроля (зачет)	зачет	зачет



**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	практические занятия		
1.	Введение в предмет психогенетики. Генетические основы количественной изменчивости.	2	4	6	12
2.	Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике.	2	4	6	12
3.	Основные методы психогенетики.	2	6	4	12
4.	Структура наследственной патологии человека. Молекулярные основы наследственной патологии человека.	2	6	4	12
5.	Геном человека. Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека.	2	6	6	14
6.	Профилактика и лечение наследственной патологии.	2	6	2	10
	Всего:	12	32	28	72

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, достижения компетенций
1.	<b>I. Основные понятия психогенетики.</b> Введение в предмет. Генетические основы количественной изменчивости.	Психогенетика как часть генетики. Учение Ф.Гальтона. Евгеника. Основные этапы развития психогенетики. Возникновение количественной изменчивости при полимерии. Генетическая дисперсия. Взаимодействие генов; генотипа и среды. Средовая дисперсия. Генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии. Коэффициент наследуемости. Генотип-средовое взаимодействие и корреляция.	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-1, ИД-3
2.	Фенотипическая структура популяции и	Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии.	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки

	математическое моделирование в психогенетике.	Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Общая и различающаяся среда; разделенная и неразделенная среда. Ассортативность. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода.	при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-1, ИД-2, ИД-3
3.	Основные методы психогенетики.	<p>Популяционно-генетический метод (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга. Цель использования метода в психогенетике.</p> <p>Близнецовый (использование метода для измерения сходства и различия между родственниками; наследственные и средовые причины сходства и различий; общие гены у родственников; коэффициенты родства; биология близнецовости). Классический близнецовый метод и его разновидности.</p> <p>Метод приемных детей (принцип метода; теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников при генетической и средовой детерминации признака).</p> <p>Клинико-генеалогический метод анализа родословных (область применения, основные обозначения, возможности метода).</p> <p>Современные методы (выявление генов и анализ сцепления генов с помощью методов молекулярной генетики; использование современных компьютерных программ для сопоставления результатов, полученных разными методами психогенетики).</p>	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-3
4.	<p><b>II. Молекулярно-генетические и медицинские аспекты психогенетики.</b></p> <p>Структура наследственной патологии человека.</p>	<p>Классификация наследственных болезней. Генные, хромосомные, мультифакторные заболевания. Роль генотипа при травмах и инфекциях. ВПР, большие и малые аномалии развития. Тератогенез. Значение стигм эмбриогенеза. Специфические признаки наследственной патологии.</p> <p>Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. Современная</p>	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-1, ИД-2

	Молекулярные основы наследственной патологии человека.	теория гена. Структура и функции генов. Точковые и структурные перестройки генов. Типы мутаций: генные, хромосомные, геномные. Динамические мутации. Молекулярно-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней: аминокислотопатии (ФКУ), хоря Гентингтона, синдром Мартина-Белла, синдром Леша-Нихана и др	
5.	Геном человека. Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека.	Программа «Геном человека» и её значение для психогенетики. Проблемы создания генетического паспорта. Генетический полиморфизм. Хромосомные болезни человека: синдром Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, Дауна и др. Современные подходы к диагностике и терапии. Мультифакторные болезни. Генетика шизофрении, алкоголизма и др. Генетика метаболизма ксенобиотиков. Молекулярная онкогенетика, онкомаркеры. Гены предрасположенности. Современные ДНК-технологии и ПЦР-анализ. Геронтология и гериатрия. Прогерии.	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-2, ИД-3
6.	Профилактика и лечение наследственной патологии.	Медико-генетическое консультирование, банк данных о семьях высокого риска с отягощенной наследственностью. Анализ родословных. Расчет повторного генетического риска. Скринирующие программы среди новорожденных для выявления наследственной патологии. Пренатальная диагностика. Инвазивные и неинвазивные методы. Анатомический скрининг. УЗИ. Биохимические показатели беременных женщин. Периконцепционная профилактика. Симптоматическое, патогенетическое и этиологическое лечение. Генотерапия. Современные проблемы создания идеального вектора.	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-2

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## 6.1. Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Карпова Е. В., Розенфельд С. В., Корженевская М. А. ГЕНЕТИКА И МЕДИЦИНА -СПб, ПСПбГМУ, 2015 - 60 с.  
[http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449726&COURSE\\_ID=136804](http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449726&COURSE_ID=136804)
3. Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть I СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.  
[http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=448542&COURSE\\_ID=136804](http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=448542&COURSE_ID=136804)
- Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть 2 СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.  
[http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449725&COURSE\\_ID=136804](http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449725&COURSE_ID=136804)
4. Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптиев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУзов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Менделеевская генетика и эпигенетические феномены. - 30 стр

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, academicNT
2. Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.
3. Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.
4. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.  
[http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=465008&COURSE\\_ID=142814](http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Введение в предмет психогенетики. Генетические основы количественной изменчивости.	ОПК – 3, ИД-1, ИД-3	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Фенотипическая структура популяции и	ОПК – 3, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Собеседование – 0,2 Тесты на практических

	математическое моделирование в психогенетике.		занятиях – 0,2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Основные методы психогенетики.	ОПК – 3, ИД-3	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Структура наследственной патологии человека. Молекулярные основы наследственной патологии человека.	ОПК – 3, ИД-1, ИД-2	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Геном человека. Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека.	ОПК – 3, ИД-2, ИД-3	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Профилактика и лечение наследственной патологии.	ОПК – 3, ИД-2	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (2 вопроса в билете)	Система стандартизированных заданий (билетов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Молекулярно-генетические и медицинские аспекты психогенетики: ОПК – 3, ИД-1, ИД-2

**Мутации, приводящие к рождению больного ребенка у здоровых родителей, называют:**

- соматические
- индуцированные
- генеративные
- хромосомные

№2

**При врожденной фенкопии изменяется:**

- кариотип
- фенотип
- генотип
- геном

№3

**Хромосомные болезни НЕ могут быть вызваны:**

- трисомией
- делецией
- однонуклеотидной заменой
- моносомией

№4

**Постоянная работа энхансера может привести к:**

- недостатку продукта регулируемого гена
- изменению свойств продукта регулируемого гена
- избытку продукта регулируемого гена
- отсутствию продукта регулируемого гена

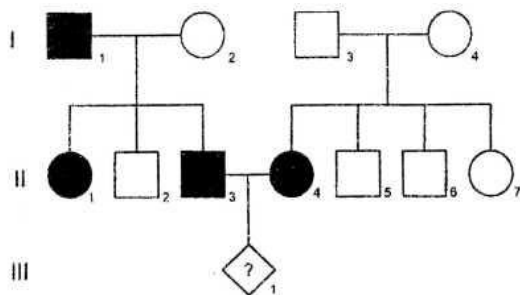
№5

**Дефект фермента фенилаланингидроксилазы вызван нарушением процесса:**

- репарации
- трансляции
- сплайсинга
- кэпирования

**Варианты генетических задач по расчетам риска ОПК – 3, ИД-2, ИД-3**

1. Оцените риск рождения детей с ахондроплазией в следующей родословной.

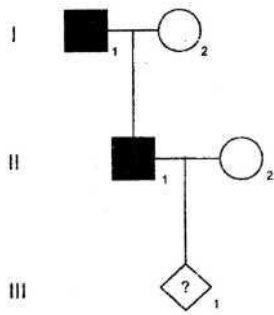


A. Какова вероятность рождения больного ребенка (III) в браке между II<sub>3</sub> и II<sub>4</sub>?

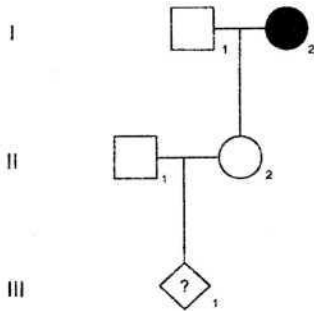
Б. Каков риск для потомства их здоровых братьев и сестер (II<sub>2</sub>, II<sub>5</sub>, II<sub>6</sub> и II<sub>7</sub>)?

В. Каков риск для потомства больной сестры (II) в браке со здоровым мужчиной?

2. Каков риск рождения ребенка с нейрофиброматозом в браке II<sub>1</sub> и II<sub>2</sub> в следующей родословной (пенетрантность мутантного гена 80%)?

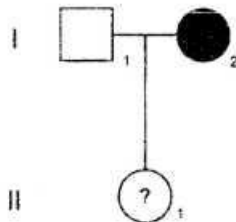


3. Каков риск рождения ребенка с нейрофиброматозом в браке  $II_1$  и  $II_2$  в следующей родословной (пенетрантность мутантного гена 80%)?



4. В обширной родословной с аутосомно-доминантным синдромом Элерса-Данлоса (92 больных) выявлено 12 звеньев, где прослеживается наследование заболевания в трех поколениях. Из этих 12 звеньев в двух имеется пропуск, т.е. отсутствие заболевания во втором поколении (больны дед или бабушка и внуки). Какова пенетрантность гена заболевания?

5. Рассчитайте риск заболевания хореей Гентингтона для потомка больного родителя ( $II_1$ ) в приведенной ниже родословной, если прогноз определяется в разном возрасте (при рождении, в 35 лет, в 50 лет, в 65 лет)? Распределение больных в популяции по возрасту начала заболевания следующее: до 35 лет - 20%, до 50 лет - 60%, до 65 лет - 90%.



**Вопросы для собеседования по теме «Генетические основы количественной изменчивости»:**

1. Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике?
2. Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и какого характера частотные распределения могут быть получены?
3. Какие статистические величины существуют для описания частотных распределений?
4. Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике, должны отличаться надежностью и валидностью?
5. Что такое дисперсия и по какой формуле она вычисляется?
6. Что такое межиндивидуальная и внутрииндивидуальная дисперсия? Каковы должны быть соотношения между ними, чтобы тест считался надежным?
7. Какие статистические величины используются для характеристики групповых и индивидуальных различий?
8. Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями?
9. От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков?
10. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов.
11. Что можно отнести к фенотипу на клеточном уровне? Что входит в фенотип нейрона?
12. Объясните разницу между понятиями "генотип" и "геном".

13. Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции?
14. Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека?
15. Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа?

Темы рефератов:

1. Геном человека.
2. Генетическая паспортизация.
3. Евгеника. Возможности изменения генома человека.
4. Современные гипотезы развития психической патологии.
5. Современная генетика шизофрении.
6. Современные ДНК- технологии в клинической психологии.
7. Мутагенное загрязнение окружающей среды. Влияние на риск развития генетических патологий..
8. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
9. История психогенетики в России.
10. Наследуемость интеллекта и расовая политика.
11. История зарубежного евгенического движения.
12. Евгеника в России.
13. Международный проект "Геном человека".
14. Генетика и общество.
15. Что такое изменчивость?
16. Особенности человеческих популяций.
17. Проблема избирательности браков (эволюционный аспект).
18. Что такое поведенческий фенотип.
19. Факторы, влияющие на количественную изменчивость.
20. Понятие нормы реакции в генетике и психогенетике.
21. Показатель наследуемости и особенности его использования в психогенетике.
22. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация как составляющие фенотипической дисперсии.

#### **Вопросы к зачету:**

##### **Вопрос № 1.**

1. Психогенетика как часть генетики. Учение Ф.Гальтона. Евгеника. Основные этапы развития психогенетики.
2. Возникновение количественной изменчивости при полимерии. Генетическая дисперсия. 3. Взаимодействие генов; генотипа и среды. Средовая дисперсия. Генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии.
4. Коэффициент наследуемости. Генотип-средовое взаимодействие и корреляция.
5. Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии. Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда.
6. Общая и различающаяся среда; разделенная и неразделенная среда. Ассортативность. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода.
7. Популяционно-генетический метод (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга. Цель использования метода в психогенетике.
8. Близнецовый (использование метода для измерения сходства и различия между родственниками; наследственные и средовые причины сходства и различий; общие гены у родственников; коэффициенты родства; биология близнецовости).
9. Классический близнецовый метод и его разновидности.
10. Метод приемных детей (принцип метода; теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников при генетической и средовой детерминации признака).
11. Клинико-генеалогический метод анализа родословных (область применения, основные обозначения, возможности метода).
12. Современные методы (выявление генов и анализ сцепления генов с помощью методов молекулярной генетики; использование современных компьютерных программ для сопоставления результатов, полученных разными методами психогенетики).

##### **Вопрос № 2.**



1. Классификация наследственных болезней. Генные, хромосомные, мультифакториальные заболевания. Роль генотипа при травмах и инфекциях.
2. ВПР, большие и малые аномалии развития. Тератогенез. Значение стигм эмбриогенеза. Специфические признаки наследственной патологии.
3. Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. 4. Современная теория гена. Структура и функции генов. Точковые и структурные перестройки генов.
5. Типы мутаций: генные, хромосомные, геномные. Динамические мутации.
6. Молекулярно-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней: аминокислотопатии (ФКУ), хоря Гентингтона, синдром Мартина-Белла, синдром Леша-Нихана и др.
7. Программа «Геном человека» и её значение для психогенетики. Проблемы создания генетического паспорта. Генетический полиморфизм.
8. Хромосомные болезни человека: синдром Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, Дауна и др. Современные подходы к диагностике и терапии.
9. Мультифакторные болезни. Генетика шизофрении, алкоголизма и др. Генетика метаболизма ксенобиотиков.
10. Молекулярная онкогенетика, онкомаркеры. Гены предрасположенности. Современные ДНК-технологии и ПЦР-анализ.
11. Геронтология и гериатрия. Прогерии.
12. Медико-генетическое консультирование, банк данных о семьях высокого риска с отягощенной наследственностью. Анализ родословных. Расчет повторного генетического риска. Скринирующие программы среди новорожденных для выявления наследственной патологии.
13. Пренатальная диагностика. Инвазивные и неинвазивные методы. Анатомический скрининг. УЗИ. Биохимические показатели беременных женщин. Периконцепционная профилактика.
14. Симптоматическое, патогенетическое и этиологическое лечение. Генотерапия. Современные проблемы создания идеального вектора.

#### **Образец билета:**

1. **Классический близнецовый метод и его разновидности.**
2. **Молекулярная онкогенетика, онкомаркеры. Гены предрасположенности. Современные ДНК-технологии и ПЦР-анализ.**

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенции ОПК – 3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### ***Знать:***

- законы генетики, ее значение для психологии и медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- учение Ф.Гальтона. Евгеника-учение об улучшении человеческого рода;
- основные этапы развития психогенетики;
- взаимодействие генов; генотип и среда; генетическая и средовая дисперсия. Семейная среда и внесемейная среда, коэффициент наследуемости. Генотип-средовое взаимодействие и корреляция. Понятие о математическом моделировании;
- общие сведения о структуре генома человека, о генетическом тестировании и генетической паспортизации;
- клинико-генеалогический метод анализа родословных;
- близнецовый метод для измерения сходства и различия между родственниками; наследственные и средовые причины сходства и различия; коэффициенты родства; биология близнецовости; метод приемных детей;
- популяционно-генетический метод в психогенетике (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга;
- структуру наследственной патологии, классификацию болезней человека и врожденных пороков

- развития;
- медико-генетическое консультирование (МГК) и показания к МГК как метод профилактики наследственной патологии;
    - общие принципы цитогенетической, молекулярно-генетической и биохимической диагностики;
    - принципы и методы пренатальной диагностики;
    - представление о скринирующих программах.

**Уметь:**

- уметь самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;
- обследовать больного с наследственной патологией для сбора анамнеза;
- составлять и анализировать родословные;
- использовать экспресс-методы диагностики;
- формулировать предполагаемый диагноз наследственной болезни пациента;
- оценивать риск мультифакторной патологии и направлять больных на предиктивное генетическое тестирование;
  - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
  - пользоваться существующими компьютерными диагностическими программами;
- объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков.

**Владеть:**

- основными методами психогенетики;
- методологией психогенетических исследований и грамотно интерпретировать их результаты;
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет, медико-функциональным понятийным аппаратом;
- современными методами, используемыми в изучении генетики человека, составления и анализа родословных, определения типа наследования, расчета генетического риска;
- принципами медико-генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачет Учебного плана)		от 25 до 40
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	от 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	от 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	от 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	от 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Тестирование.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре медицинской биологии и генетики ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**8.1. Основная литература:**

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

2. Карпова Е. В., Розенфельд С. В., Корженевская М. А. ГЕНЕТИКА И МЕДИЦИНА -СПб, ПСПбГМУ, 2015 - 60 с.  
[http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449726&COURSE\\_ID=136804](http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449726&COURSE_ID=136804)
3. Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть I СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.  
[http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=448542&COURSE\\_ID=136804](http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=448542&COURSE_ID=136804)
- Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть 2 СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.  
[http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449725&COURSE\\_ID=136804](http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449725&COURSE_ID=136804)
4. Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Менделеевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, academicNT
2. Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.
3. Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.
4. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.  
[http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=465008&COURSE\\_ID=142814](http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Компьютерная учебно-диагностическая программа «СИНДИАГ»

Авторы: Ильина Е.Г., д.м.н., Зав. лабораторией клинической генетики Белорусского НИИ Врожденных и наследственных заболеваний Колосов С.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры Вычислительных методов и программирования Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники.

Адрес: п/о 136, а/я 140, Минск, 220136, Беларусь

Тел.: (017) 213-05-25, 258-13-42, Факс: (017) 237-85-13

E-Mail: kolosov@gw.bsuir.unibel.by, ilyina@bcsmi.minsk.by

Версия 3.2 1999 (с) (1992).

### Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.medline.ru/>

<http://molbiol.ru/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

<http://gene-quantification.info/>

<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению модуля дисциплины «Генетика поведения человека»

Обучающиеся при изучении модуля учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение модуля учебной дисциплины «Генетика поведения человека» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Генетика поведения человека» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка докладов на заданные темы	Проверка докладов
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение модуля дисциплины «Генетика поведения человека» предусматривает освоение шести разделов (модулей):

**Тема (раздел) 1-** Введение в предмет психогенетики. Генетические основы количественной изменчивости;

**Тема (раздел) 2-** Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике;

**Тема (раздел) 3-** Основные методы психогенетики;

**Тема (раздел) 4 -** Структура наследственной патологии человека.

Молекулярные основы наследственной патологии человека;

**Тема (раздел) 5 -** Геном человека.

Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека;

**Тема (раздел) 6 -** Профилактика и лечение наследственной патологии.

Изучение дисциплины «Генетика поведения человека» предусматривает освоение модулей, которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков. На кафедре используются такие интерактивные формы обучения, как дебаты, дискуссии, деловые игры и т.д. Доля занятий проводимых в такой форме составляет более 6% от аудиторных часов.

Важными этапами в изучении дисциплины является освоение студентами основ психогенетики, общей и медицинской генетики человека, этиологии, диагностики, лечения и профилактики наследственной психической патологии. В реализации компетентностного подхода при изучении этого модуля студенты овладевают современной медико-генетической терминологией, способностью пользоваться учебной и научной литературой по вопросам диагностики наследственных заболеваний, способностью выявлять и оценивать фенотип больного с наследственной патологией, собирать анамнестические данные, составлять и анализировать родословные, формулировать предположительный диагноз наследственной патологии, оценивать необходимость оказания специализированной медико-генетической помощи в соответствующих центрах.

При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

№ п/п	Название темы ПЗ базовой части дисциплины по ФГОС
1	<p>Введение в предмет психогенетики. Генетические основы количественной изменчивости. Психогенетика как часть генетики. Учение Ф.Гальтона. Евгеника. Основные этапы развития психогенетики.</p> <p>Возникновение количественной изменчивости при полимерии. Генетическая дисперсия. Взаимодействие генов; генотипа и среды. Средовая дисперсия. Генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии. Коэффициент наследуемости. Генотип-среда взаимодействие и корреляция.</p>
2	<p>Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике. Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии. Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Общая и различающаяся среда; разделенная и неразделенная среда. Ассортативность. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода.</p>
3	<p>Основные методы психогенетики.</p> <p>Популяционно-генетический метод (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга. Цель использования метода в психогенетике.</p> <p>Близнецовый (использование метода для измерения сходства и различия между родственниками; наследственные и средовые причины сходства и различий; общие гены у родственников; коэффициенты родства; биология близнецовости). Классический близнецовый метод и его разновидности.</p> <p>Метод приемных детей (принцип метода; теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников при генетической и средовой детерминации признака).</p> <p>Клинико-генеалогический метод анализа родословных (область применения, основные обозначения, возможности метода).</p> <p>Современные методы (выявление генов и анализ сцепления генов с помощью методов молекулярной генетики; использование современных компьютерных программ для сопоставления результатов,</p>

	полученных разными методами психогенетики).
4	<p>Структура наследственной патологии человека. Молекулярные основы патологии человека. Классификация наследственных болезней. Генные, хромосомные, мультифакторные заболевания. Роль генотипа при травмах и инфекциях. ВПР, большие и малые аномалии развития. Тератогенез. Значение стигм эмбриогенеза. Специфические признаки наследственной патологии.</p> <p>Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. Современная теория гена. Структура и функции генов. Точковые и структурные перестройки генов. Типы мутаций: генные, хромосомные, геномные. Динамические мутации.</p> <p>Молекулярно-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней: аминокислотопатии (ФКУ), хорея Гентингтона, синдром Мартина-Белла, синдром Леша-Нихана и др.</p>
5	<p>Геном человека. Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека.</p> <p>Программа «Геном человека» и её значение для психогенетики. Проблемы создания генетического паспорта. Генетический полиморфизм.</p> <p>Хромосомные болезни человека: синдром Шерешевского-Гернера, Клайнфельтера, Дауна и др. Современные подходы к диагностике и терапии.</p> <p>Мультифакторные болезни. Генетика шизофрении, алкоголизма и др. Генетика метаболизма ксенобиотиков.</p> <p>Молекулярная онкогенетика, онкомаркеры. Гены предрасположенности. Современные ДНК-технологии и ПЦР-анализ.</p> <p>Геронтология и гериатрия. Прогерии.</p>
6	<p>Профилактика и лечение наследственной патологии.</p> <p>Медико-генетическое консультирование, банк данных о семьях высокого риска с отягощенной наследственностью. Анализ родословных. Расчет повторного генетического риска. Скринирующие программы среди новорожденных для выявления наследственной патологии.</p> <p>Пренатальная диагностика. Инвазивные и неинвазивные методы. Анатомический скрининг. УЗИ. Биохимические показатели беременных женщин. Периконцепционная профилактика.</p> <p>Симптоматическое, патогенетическое и этиологическое лечение. Генотерапия. Современные проблемы создания идеального вектора.</p>

### Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

#### Основные понятия психогенетики.

#### ТЕМА 1. Введение в предмет. Генетические основы количественной изменчивости.

УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ: изучить предмет психогенетики, историю становления науки, генетические основы изменчивости в популяциях человека.

**Требования к уровню освоения:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОСНАЩЕНИЕ:

1. Компьютерная презентация.
2. Учебные таблицы, схемы.
3. Фотографии.

ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:

Психогенетика - наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. "Наследственный гений" Ф. Гальтона - первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте "Геном человека". Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.

**Генетические основы количественной изменчивости:** Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Типы частотных распределений и их характеристики. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия "генотип", "геном", "фенотип".

Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Опыты Нильссона-Эле. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Конкретные примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Пример вычисления значений генетической и средовой составляющей фенотипической дисперсии на модельной популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие.

Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Примеры.

Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Составьте опросники из 8-10 вопросов для изучения отношения различных социальных групп к проблемам:
  - стерилизации людей с наследственными психическими заболеваниями.
  - Проведите опрос в группах людей различного возраста: юношеского, среднего, пожилого.

**Средний размер группы, желательно, не менее 20 человек.  
Попробуйте проанализировать результаты и сделать соответствующие вывод.**

2. Проведите измерение любой психологической характеристики с помощью доступных вам тестов или опросников в группе испытуемых (не менее 30 человек). На основе полученных данных постройте частотные распределения по каждому из измерений отдельно для мужчин и женщин, вычислите средние величины и дисперсии. Найдите в руководствах по статистике формулы для вычисления корреляций и попробуйте вычислить корреляции между измеряемыми признаками для группы мужчин и группы женщин. Оцените половые различия по измеренным переменным (воспользуйтесь статистическими критериями). Охарактеризуйте межгрупповые и межиндивидуальные различия.

#### Основная литература:

Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

c. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Карпова Е. В., Розенфельд С. В., Корженевская М. А. ГЕНЕТИКА И МЕДИЦИНА -СПб, ПСПбГМУ, 2015 -60 с.  
[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449726&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449726&COURSE_ID=136804)

Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть I СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=448542&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=448542&COURSE_ID=136804)

Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть 2 СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449725&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449725&COURSE_ID=136804)

#### Дополнительная литература:



Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](#)

Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.

Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.

**[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=465008&COURSE\\_ID=142814](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814)**

## **ТЕМА 2. Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике.**

**УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ:** изучить основы математического моделирования в популяциях человека, познакомиться с фенотипической структурой популяций человека.

**Требования к уровню освоения:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

- 1.Компьютерная презентация.
- 2.Учебные таблицы, схемы.
- 3.Фотографии.

**ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:**

Понятие о математическом моделировании. Схема процедуры моделирования. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда, разделенная и неразделенная среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию. Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные принципы планирования исследования с применением математического моделирования. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о методе анализа путей. Латентные и наблюдаемые переменные. Диаграммы путей. Моделирование сопряженной вариативности. Генетические и средовые корреляции. Понятие о структурном моделировании.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

1. **Попробуйте составить опросник на выявление характеристик семейной среды (20-30 вопросов), включая особенности физической среды, психологического климата, взаимоотношений между родственниками, проживающими в семье. Проведите опросы в семьях с представителями разных поколений и сравните результаты.**

**Основная литература:**

Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Карпова Е. В., Розенфельд С. В., Корженевская М. А. ГЕНЕТИКА И МЕДИЦИНА -СПб, ПСПбГМУ, 2015 -60 с. [http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449726&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449726&COURSE_ID=136804)

Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть I СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=448542&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=448542&COURSE_ID=136804)

Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть 2 СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449725&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449725&COURSE_ID=136804)



### **Дополнительная литература:**

Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](#)

Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.

Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=465008&COURSE\\_ID=142814](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814)

### **ТЕМА 3. Основные методы психогенетики.**

**УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ:** рассмотреть основные методы психогенетики: близнецовый, популяционно-генетический, метод приемных детей, клинико-генеалогический, современные методы на основе молекулярной генетики и компьютерного анализа данных.

**Требования к уровню освоения** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

1.Компьютерная презентация.

2.Учебные таблицы, схемы.

3.Фотографии.

**ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:**

**Измерение сходства и различий между родственниками:** Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Роль вероятностных процессов в возникновении генетического сходства между родственниками. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Области применения и основные принципы подсчета коэффициентов конкордантности, корреляции и регрессии. Формулы для оценки коэффициентов наследуемости по коэффициентам конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства.

Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Формулы для оценки коэффициента наследуемости и параметров общей и различающейся среды на основе коэффициентов корреляции МЗ и ДЗ близнецов. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода.

**Популяционно-генетический метод** (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга. Цель использования метода в психогенетике.

**Метод приемных детей.** Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода.

**Семейные исследования.** Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения.

Сопоставление результатов, полученных разными методами.

**Моделирование на животных.** Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма. Изучение способности к обучению условной реакции избегания. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных. Генный нокаут. Выявление плейотропного эффекта действия гена.

**Современные методы** (выявление генов и анализ сцепления генов с помощью методов молекулярной генетики; использование современных компьютерных программ для сопоставления результатов, полученных разными методами психогенетики).

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

1. Составьте библиографию литературы о близнецах (можно воспользоваться ресурсами сети Интернет).

2. Составьте родословную любой семьи по какому-либо признаку.
3. Используя Интернет, составьте перечень сайтов, содержащих информацию о молекулярных аспектах генетики поведения, включая англоязычные сайты.
4. Составьте библиографию отечественных и зарубежных обзоров и обобщающих работ по генетике поведения за последние 3 года (включая англоязычные публикации).
5. Используя англоязычный Интернет, составьте перечень научных и учебных центров по генетике поведения (Behavioral Genetics).

#### **Основная литература:**

- Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
- Карпова Е. В., Розенфельд С. В., Корженевская М. А. ГЕНЕТИКА И МЕДИЦИНА -СПб, ПСПбГМУ, 2015 -60 с.  
[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_AME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449726&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_AME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449726&COURSE_ID=136804)
- Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть I СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.  
[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=448542&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=448542&COURSE_ID=136804)
- Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть 2 СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.  
[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449725&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449725&COURSE_ID=136804)

#### **Дополнительная литература:**

- Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](#)
- Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.
- Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.
- Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.  
[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=465008&COURSE\\_ID=142814](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814)

### **Молекулярно-генетические и медицинские аспекты психогенетики.**

#### **ТЕМА 4. Структура наследственной патологии человека.**

##### **Молекулярные основы наследственной патологии человека.**

**УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ:** рассмотреть классы наследственных болезней (генные, хромосомные, мультифакториальные); классы и причины врожденных пороков развития (ВПР); молекулярные причины наследственной патологии.

**Требования к уровню освоения:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

##### **ОСНАЩЕНИЕ:**

1. Компьютерная презентация.
2. Учебные таблицы, схемы.
3. Фото больных.

##### **ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:**

Наследственные ВПР. Мультифакторные ВПР. Экзогенные или тератогенные ВПР. Гаметопатии, эмбриопатии, фетопатии. Тератогены.

**Генотип и среда в индивидуальном развитии:** Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль G-белков.

Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и средовые факторы, влияющие на этот процесс. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния. Вариабельность развития. Понятие об эпигенезе. Теория селективной стабилизации синапсов. Случайности развития. Историцизм развития.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Освоение работы с компьютерной программой «СИНДИАГ».

Компьютерная учебно-диагностическая программа.

Авторы: Ильина Е.Г., д.м.н., Зав. лабораторией клинической генетики Белорусского НИИ Врожденных и наследственных заболеваний Колосов С.В., к.ф.м.н., доцент кафедры Вычислительных методов и программирования Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники.

Адрес: п/о 136, а/я 140, Минск, 220136, Беларусь

Тел.: (017) 213-05-25, 258-13-42, Факс: (017) 237-85-13

E-Mail: kolosov@gw.bsuir.unibel.by, ilyina@bcsmi.minsk.by

Версия 3.2 1999 (с) (1992)

2. Изучение фотографий больных.

3. Составьте библиографию по теме "История развития представлений об эпигенезе".

#### Основная литература:

Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Карпова Е. В., Розенфельд С. В., Корженевская М. А. ГЕНЕТИКА И МЕДИЦИНА -СПб, ПСПбГМУ, 2015 -60 с. [http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_AME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449726&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_AME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449726&COURSE_ID=136804)

Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть I СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=448542&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=448542&COURSE_ID=136804)

Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть 2 СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449725&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449725&COURSE_ID=136804)

Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Неменделевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр

#### Дополнительная литература:

Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, [academicNT](#)

Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.

Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=465008&COURSE\\_ID=142814](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814)

#### ТЕМА 5. Геном человека.

##### Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека.

УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ: изучить структуру генома человека и молекулярные основы психических болезней человека.

**Требования к уровню освоения:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

1. Компьютерная презентация.

2. Учебные таблицы, схемы.

3. Фото больных.

#### ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:

Уникальные и повторяющиеся последовательности генома человека. Микро и мини-сателлиты. Мобильные генетические элементы (ALU, Kpn, L1). Регуляторные и структурные гены. Классы генных мутаций и их последствия, номенклатура мутаций. Генетический полиморфизм. Генетическая гетерогенность моногенных заболеваний- ФКУ, хорея Гентингтона и др. Классификация хромосом и хромосомных болезней человека, кариотип человека. Структурные аномалии хромосом - синдром «кошачьего крика» и др. Аутосомные гетероплоидии – с. Дауна, с. Патау, с. Эдвардса. Гетероплоидия по половым хромосомам – с.Клайнфельтера, с. Тернера, с. Трипло–Х, с .Вай-вай. Дифференциальная флюоресцентная окраска хромосом путем гибридизации с ДНК-зондами на стадии метафазной пластинки и в интерфазных ядрах. Экспресс-диагностика полового хроматина для диагностики числовых аномалий X-хромосом. Особенности фенотипа хромосомных больных, интерсексы, гермафродитизм.

Геномика - молодая отрасль генетики. Основные направления геномики. Проект "Геном человека". Открытие однонуклеотидных полиморфизмов. Современные представления о геноме человека. Генетические маркеры и их значение. Анализ сцепления. Основные принципы, лежащие в основе анализа сцепления. История применения метода. Генетические карты. Расстояние между генами и его измерение. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Различные подходы к картированию ЛКП. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК. Основные достижения генной инженерии. Основные этапы молекулярно-генетических исследований.

Моногенная и полигенная модели мультифакторных болезней. Характеристика наследования. Генные сети, гены –кандидаты. Гены предрасположенности (гены рецепторов, супрессоров, триггеров). Гены окружающей среды и детоксикация ксенобиотиков. Генетика шизофрении, алкоголизма, эпилепсии и др.

Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск "генов интеллекта" в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта.

Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости.

Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы "Большой пятерки". Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающей среды. Поиск конкретных генов личностных черт.

**Психогенетические исследования нарушенного поведения:** Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. "Средовая инженерия", понятия "геном" и "энвирон".

Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных. Трансформация клеток и процесс опухолеобразования. Онкогены, антионкогены. Новые геномные технологии, амплификация и рестрикция ДНК, гибридизация с ДНК-зондами, ПЦР-анализ.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Составление схем, заполнение таблиц, изучение фотографий.

2. Составьте опросники из 8-10 пунктов и проведите опросы среди людей разных поколений. Темы для опроса: Алкоголизм и наследуемость; Преступность и наследуемость.

#### Основная литература:

Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Карпова Е. В., Розенфельд С. В., Корженевская М. А. ГЕНЕТИКА И МЕДИЦИНА -СПб, ПСПбГМУ, 2015 -60 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_AME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449726&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_AME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449726&COURSE_ID=136804)

Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть I СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=448542&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=448542&COURSE_ID=136804)

Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть 2 СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449725&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449725&COURSE_ID=136804)

Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Неменделевская генетика и эпигенетические феномены. - 30 стр

#### **Дополнительная литература:**

Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](#)

Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.

Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=465008&COURSE\\_ID=142814](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814)

#### **ТЕМА 6. Профилактика и лечение наследственной патологии.**

**УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ:** изучить возможные направления профилактики наследственной патологии и методов пренатальной диагностики.

**Требования к уровню освоения:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

1. Компьютерная презентация
2. Учебные таблицы, схемы
3. Фото больных.

**ВОПРОСЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:**

Медико-генетическое консультирование. Недирективность, составление и анализ родословных, генетический риск, генетическое тестирование, диагностика и этические проблемы. Методы пренатальной диагностики. Инвазивные и неинвазивные методы. УЗИ, анатомический скрининг. Измерение воротникового пространства. УЗИ-маркеры ВПР. Биохимические тесты для беременных женщин (определение  $\alpha$ -фетопротеина,  $\beta$ -частицы хорионического гонадотропина, белка беременных-РАРРА). Показания для формирования группы риска. Комбинированный скрининг на хромосомную патологию плода. Хороионбиопсия, плацентоцентез, амниоцентез, кордоцентез. Неонатальный скрининг.

Периконцепционная профилактика.

Симптоматическое, патогенетическое и этиологическое лечение. Генотерапия. Современные проблемы создания идеального вектора.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

Составление схем родословных, расчеты генетического риска при разных типах наследования патологии, решения ситуационных задач.

**Основная литература:**

Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiiga>



Карпова Е. В., Розенфельд С. В., Корженевская М. А. ГЕНЕТИКА И МЕДИЦИНА -СПб, ПСПбГМУ, 2015 -60 с.  
[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449726&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449726&COURSE_ID=136804)

Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть I  
СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=448542&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/448542/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=448542&COURSE_ID=136804)

Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Корженевская М.А. Молекулярные механизмы формирования фенотипа. Часть 2  
СПб: ПСПбГМУ, 2015, – 32 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449725&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449725/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449725&COURSE_ID=136804)

#### **Дополнительная литература:**

Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, [academicNT](#)

Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.

Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.

[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=465008&COURSE\\_ID=142814](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<https://events.webinar.ru/>

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.medline.ru/>

<http://molbiol.ru/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

<http://gene-quantification.info/>

<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №4</b> Стол – 16 шт. Стул – 34 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт. Интерактивная доска -1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, №. 353, 4 этаж

**Разработчик:**

Заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент М.А. Корженевская  
Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент С.В. Розенфельд

**Рецензент:** Вр. И.О. зав.кафедрой биологии им.академика Е.Н. Павловского  
ФГБ ВОУ ВО ВМА им. Кирова С.М. МОРФ  
к.м.н., доцент Захаркив Ю.Ф.

## **Б1.В.012 Основы общей патологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Основы общей патологии»:** подготовить специалиста по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**, обладающего системным и критическим мышлением, знаниями этиологии и патогенеза типовых патологических процессов и болезней в области головы и шеи, способного оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, способного применять свои знания в решении стандартных задач профессиональной деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

##### **Знать:**

- методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований при патологических процессах;
- основные типовые патологические процессы и классификации болезнетворных факторов среды;
- общие закономерности формирования порочных кругов патогенеза патологического (их) процесса (ов), факторы, изменяющие их, конституциональные, возрастные и гендерные особенности протекания патологических процессов.

##### **Уметь:**

- анализировать действие болезнетворных факторов и уметь отличать фактор- причину и фактор-условие в развитии патологического процесса и возможность использования этих знаний для понимания основ этиотропной терапии;
- анализировать механизмы возникновения симптомов и синдромов заболеваний и уметь устанавливать взаимосвязи между заболеваниями нервной системы и общесоматическими заболеваниями;
- проводить поиск по вопросам патогенеза, используя источники информации - справочники, базы данных, интернет-ресурсы.

##### **Владеть:**

- навыком решения ситуационных задач на определение типового патологического процесса и его локализации по совокупности морфофункциональных изменений в органах и тканях при действии болезнетворных факторов механизмов;
- навыками определять главное звено патогенеза и причинно-следственные связи при формировании «порочных кругов»;
- навыками выбора патогенетической терапии с учетом патологического состояния и в зависимости от возраста, пола, наследственных и конституциональных особенностей;
- основами лечебных мероприятий и их механизмов по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «**Основы общей патологии**», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

<b>Наименование категории универсальных компетенций</b>	<b>Код наименования компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Системное и критическое мышление</b>	<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</b>	<b>ИД-1 УК-1.1. Знает теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для</b>	<b>Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи</b>





**Распределение академической часовой нагрузки по модулям**

Наименование модуля (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
1. Общая нозология	-	2	2	4
2. Типовые нарушения микроциркуляции. Воспаление.	1	6	2	9
3. Лихорадка. Типовые нарушения иммунологической реактивности. Реакции гиперчувствительности	1	6	4	11
4. Опухолевый рост	-	4	4	8
5. Типовые нарушения белкового, жирового и углеводного обмена. Типовые нарушения водно-электролитного и кислотно-основного равновесия.	-	6	4	10
6. Патопфизиология сердечно-сосудистой системы и дыхания	1	4	4	9
7. Патопфизиология пищеварительной системы, печени, почек	1	6	4	11
8. Патопфизиология эндокринной и нервной систем.	2	6	4	12
Всего за семестр	6	38	28	72
			Зачет	
ИТОГО				72

**5.2 Содержание по модулям (разделам) дисциплины**

Таблица 3.

**Распределение тем по модулям дисциплины**

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины*	Содержание модуля (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая нозология	<ul style="list-style-type: none"> <li>Патопфизиология как наука. Цели. Задачи. Методы. Основные понятия патопфизиологии. Общая нозология. Норма. Здоровье. Патологический процесс, реакция, состояние. Болезнь.</li> <li>Классификация болезнетворных факторов внешней среды. Болезнетворное</li> </ul>	УК-1.

		<p>действие физических факторов, в том числе действие гипобарии, гипербарии, высоких и низких температур на организм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Болезнетворное действие химических и биологических факторов на организм.</li> <li>• Болезнетворное действие психогенных факторов на организм. Понятие о ятрогенных болезнях.</li> <li>• Гипоксия. Определение. Различные виды гипоксии. Классификация. Особенности патогенеза.</li> <li>• Понятия реактивности и резистентности организма. Факторы, определяющие реактивность и резистентность организма.</li> <li>• Конституция. Классификации. Роль конституционального типа в предрасположенности к заболеваниям.</li> <li>• Наследственность. Типы наследования болезней. Примеры геномных, хромосомных и генных заболеваний. Митохондриальные болезни. Роль наследственности в развитии болезней.</li> <li>• Значение возраста и пола в реактивности и резистентности организма.</li> <li>• Значение нервной системы в реактивности и резистентности организма.</li> <li>• Значение эндокринной системы в реактивности и резистентности организма.</li> </ul> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Гипобарическая гипоксия Эксперимент. Учебный фильм. Значение возраста в реактивности и резистентности организма в условиях гипоксии</p>	
2	<p>Типовые нарушения микроциркуляции. Воспаление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артериальная гиперемия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма.</li> <li>• Венозная гиперемия.</li> </ul>	УК-1.

		<p><b>Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Стаж. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма.</b></li> <li>• <b>Ишемия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма.</b></li> <li>• <b>Основные постишемические состояния: реактивная (постшемическая гиперемия), синдром ишемия/реперфузия.</b></li> <li>• <b>Тромбоз. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма.</b></li> <li>• <b>Нарушения тромбоцитарно-сосудистого гемостаза.</b></li> <li>• <b>Механизмы нарушения коагуляционного гемостаза.</b></li> <li>• <b>Механизмы нарушения проницаемости капилляров.</b></li> <li>• <b>Эмболия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма.</b></li> <li>• <b>Воспаление. Местные признаки. Классификация. Значение реактивности организма в развитии воспаления.</b></li> <li>• <b>Биологическое значение воспаления.</b></li> <li>• <b>Характеристика первичной и вторичной альтерации. Обратимые и необратимые альтеративные последствия.</b></li> <li>• <b>Медиаторы острого воспаления.</b></li> <li>• <b>Сосудистые реакции при воспалении. Механизмы эмиграции лейкоцитов в очаг воспаления. Роль лейкоцитов в патогенезе острого экссудативного воспаления.</b></li> <li>• <b>Экссудат, механизмы его образования. Виды экссудата. Гнойный экссудат состав.</b></li> <li>• <b>Фагоцитоз. Его значение в развитии воспаления. Механизмы микрообидной</b></li> </ul>	
--	--	---	--

		<p><b>функции лейкоцитов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общие реакции организма при воспалении. Белки острой фазы.</b></li> <li>• <b>Хроническое воспаление. Причины. Медиаторы. Особенности хронического воспаления.</b></li> </ul> <p><b>Эксперимент. Учебный фильм. Опыт Конгейма.</b></p> <p><b>Эксперимент. Учебный фильм. Тромбоз сосудов брюжейки лягушки.</b></p> <p><b>Эксперимент. Учебный фильм. Венозная гиперемия</b></p>	
--	--	--	--

3	<p>Лихорадка. Типовые нарушения иммунологической реактивности Реакции гиперчувствительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лихорадка. Определение. Классификация. Причины. Роль экзогенных и эндогенных пирогенов в возникновении лихорадки.</li> <li>• Механизмы развития лихорадки. Стадии лихорадки. Функциональная активность органов и систем при лихорадке. Особенности обмена веществ при лихорадке. Отличия лихорадки от гипертермии, перегревания.</li> <li>• Механизмы эндогенного антипиреза.</li> <li>• Биологическое значение лихорадки.</li> <li>• Иммунологическая реактивность. Определение понятия. Виды. Примеры.</li> <li>• Внешние и внутренние барьеры (первая, вторая и третья линии защиты).</li> <li>• Первичные иммунодефицитные состояния. Врожденные и наследственные иммунодефициты.</li> <li>• Вторичные иммунодефицитные состояния.</li> <li>• Аутоиммунитет. Механизмы нарушения аутоотолерантности. Аутоиммунные заболевания.</li> <li>• Реакции гиперчувствительности. Патогенез РГЧ I-V типов</li> <li>• Сенсibilизация. Активная и пассивная сенсibilизация. Основные принципы гипосенсibilизации. Эксперимент. Учебный фильм. Экспериментальная лихорадка</li> </ul> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Аллергия</p>	УК-1.
4	Опухолевый рост	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение понятий «опухолевый рост», «опухоль», опухолевая прогрессия.</li> <li>• Особенности метаболизма опухолевой клетки. Виды атипий опухолевой клетки.</li> <li>• Методы экспериментального</li> </ul>	УК-1.

		<p>изучения опухолевого роста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Этиологические факторы</b> опухолевого роста: химические, физические, биологические.</li> <li>• <b>Классификация</b> химических канцерогенов, их роль в механизме канцерогенеза.</li> <li>• <b>Роль вирусов</b> в механизме вирусного канцерогенеза.</li> <li>• <b>Значение онкогенов</b>, роль онкобелков в канцерогенезе. <b>Понятие об антионкогенах.</b></li> <li>• <b>Системное действие</b> опухоли на организм (паранеопластические изменения).</li> <li>• <b>Механизмы метастазирования</b> опухолей.</li> <li>• <b>Значение гуморального и клеточного иммунитета</b> в патогенезе опухолевого роста.</li> <li>• <b>Современные подходы</b> к лечению опухолей.</li> </ul> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Трансплантация опухоли Эксперимент. Учебный фильм. Тератогенное действие внешних химических факторов.</p>	
5	<p>Типовые нарушения белкового, жирового и углеводного обмена. Голодание и Ожирение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Факторы</b>, влияющие на энергетический обмен, их особенности.</li> <li>• <b>Основной обмен</b> как интегральный лабораторный показатель метаболизма.</li> <li>• <b>Причины и механизмы</b> нарушений энергетического обмена</li> <li>• <b>Голодание.</b> Виды, особенности обмена веществ в различные стадии полного голодания.</li> <li>• <b>Патогенез белково-калорийной недостаточности.</b></li> <li>• <b>Причины и механизмы</b> развития отрицательного азотистого баланса.</li> <li>• <b>Продукционная и ретенционная гиперазотемии.</b> Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.</li> <li>• <b>Гипер-, гипо- и диспротеинемии.</b> Механизмы развития, патогенетическое значение.</li> <li>• <b>Гипергликемия.</b> Причины, механизмы развития и</li> </ul>	УК-1.

		<p>патогенетическое значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Гипогликемия.</b> Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.</li> <li>• <b>Дислиппротеидемии.</b> Виды, механизмы развития, патогенетическое значение.</li> <li>• <b>Ожирение.</b> Виды, механизмы развития.</li> </ul> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Гипогликемические состояния.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Экспериментальная гипокальциемия.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Водное отравление</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Экспериментальное моделирование метаболического синдрома и сахарного диабета 1 типа</p>	
5a	Типовые нарушения водно-электролитного и кислотно-основного равновесия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общая гипергидратация.</b> Причины, механизмы развития, последствия.</li> <li>• <b>Общая дегидратация.</b> Причины, механизмы развития, последствия</li> <li>• <b>Нарушения обмена <math>Na^+</math>.</b> Причины, механизмы развития, последствия.</li> <li>• <b>Нарушения обмена <math>K^+</math>.</b> Причины, механизмы развития, последствия.</li> <li>• <b>Газовые ацидоз и алкалоз.</b> Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции.</li> <li>• <b>Негазовые ацидоз и алкалоз.</b> Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции.</li> <li>• <b>Эндотоксикозы.</b> Причины, механизмы развития.</li> </ul> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Ацидоз.</p>	
6	Патофизиология сердечно-сосудистой системы и дыхания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Недостаточность кровообращения,</b> механизмы развития. Основные гемодинамические показатели.</li> <li>• <b>Сердечная недостаточность</b> (метаболическая, перегрузочная и смешанная формы).</li> <li>• <b>Компенсаторная гиперфункция сердца.</b> Виды и механизмы развития.</li> <li>• <b>Механизмы срочной и</b></li> </ul>	

		<p>долговременной адаптации сердца к перегрузкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гипертрофия миокарда, механизмы развития.</li> <li>• Ремоделирование миокарда, механизмы декомпенсации сердца при гипертрофии и ремоделировании.</li> <li>• Нарушения возбудимости миокарда. Причины, механизмы развития, виды экстрасистол.</li> <li>• Нарушения проводимости сердца. Причины, механизмы развития, виды блокад.</li> <li>• Патогенез сердечных отеков.</li> <li>• Механизмы нарушений регуляции сосудистого тонуса.</li> <li>• Артериальные гипертензии. Классификация.</li> <li>• Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), этиология и патогенез, стадии.</li> <li>• Вторичные (симптоматические) артериальные гипертензии, классификация, этиология и патогенез.</li> <li>• Вторичные осложнения и последствия артериальных гипертензий.</li> <li>• Сосудистая недостаточность. Виды, этиология и патогенез.</li> <li>• Механизмы компенсации при острой кровопотере.</li> <li>• Шок, определение, виды, патогенез, отличия от коллапса.</li> <li>• Дыхательная недостаточность, определение, виды.</li> <li>• Этиология и патогенез дыхательной недостаточности вентиляционного типа.</li> <li>• Этиология и патогенез дыхательной недостаточности диффузионного типа.</li> <li>• Этиология и патогенез дыхательной недостаточности перфузионного типа.</li> <li>• ОРДС. Этиология, патогенез.</li> <li>• Одышка, определение, виды и механизмы развития.</li> <li>• Периодическое дыхание, виды, механизмы развития.</li> </ul> <p>Эксперимент. Учебный фильм.</p>	
--	--	---	--



		<p><b>Дыхательная недостаточность</b></p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Острая сердечная недостаточность</p>	
7.	Патофизиология пищеварительной системы, печени, почек	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Гиперсаливация. Причины, механизмы развития, последствия.</b></li> <li>• <b>Гипосаливация. Причины, механизмы развития, последствия.</b></li> <li>• <b>Дисфагия. Причины, механизмы, последствия.</b></li> <li>• <b>Нарушения секреторной функций желудка. Гиперсекреция. Причины, механизмы, последствия.</b></li> <li>• <b>Нарушения секреторной функций желудка. Гипосекреция. Причины, механизмы, последствия.</b></li> <li>• <b>Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиология, патогенез, последствия.</b></li> <li>• <b>Язвенная болезнь желудка. Причины, механизмы, последствия.</b></li> <li>• <b>Механизмы нарушения резервуарной и эвакуаторной функции желудка. Патогенез демпинг-синдрома.</b></li> <li>• <b>Нарушения внутриполостного пищеварения. Синдром мальдигестии.</b></li> <li>• <b>Абсолютная и относительная панкреатическая недостаточность.</b></li> <li>• <b>Нарушения пристеночного пищеварения. Синдром мальабсорбции.</b></li> <li>• <b>Диарея и запоры. Причины и механизмы нарушения моторной функции кишечника.</b></li> <li>• <b>Нарушение обмена веществ при печеночно-клеточной недостаточности.</b></li> <li>• <b>Этиология и патогенез печеночной желтухи.</b></li> <li>• <b>Этиология и патогенез подпеченочной желтухи.</b></li> <li>• <b>Причины, механизмы развития и последствия нарушений внешнесекреторной функции печени.</b></li> <li>• <b>Внутрипеченочный и внепеченочный холестаз. Причины, механизмы развития, последствия.</b></li> <li>• <b>Холемия. Причины, механизмы развития общетоксического</b></li> </ul>	

		<p>действия желчи на организм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Антитоксическая функция печени, причины и механизмы ее нарушений.</li> <li>• Механизмы развития энцефалопатии при печеночной недостаточности.</li> <li>• Печеночная кома. Виды, причины, механизмы развития.</li> <li>• Экспериментальные методы воспроизведения недостаточности функции печени.</li> <li>• Причины и механизмы нарушений фильтрационной функции почек, основные проявления.</li> <li>• Причины и механизмы нарушений функций канальцев, основные проявления.</li> <li>• Острое повреждение почек. Причины, механизмы развития,</li> <li>• Хроническая болезнь почек. Причины, механизмы развития.</li> <li>• Механизмы нарушений водного обмена при патологии почек.</li> <li>• Механизмы нарушения азотистого обмена при патологии почек. Уремия.</li> </ul> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Острое повреждение почек</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Синдром мальабсорбции</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Экспериментальный холестаз</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Язвенная болезнь</p>	
8.	Патофизиология нервной и эндокринной систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины и механизмы нарушения центральной регуляции функций эндокринных желез.</li> <li>• Причины и механизмы нарушения синтеза гормонов щитовидной железы.</li> <li>• Причины и механизмы нарушения синтеза гормонов паращитовидных желез.</li> <li>• Причины и механизмы нарушения синтеза гормонов надпочечников.</li> <li>• Причины и механизмы нарушения синтеза гормонов половых желез.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины и механизмы нарушения синтеза инсулина в поджелудочной железе.</li> <li>• Причины и механизмы нарушений транспорта гормонов.</li> <li>• Причины и механизмы нарушения рецепции гормонов.</li> <li>• Причины и механизмы нарушения метаболизма гормонов при патологии печени и почек.</li> <li>• Механизмы инсулинорезистентности.</li> <li>• Нарушения обмена веществ при абсолютной инсулиновой недостаточности.</li> <li>• Нарушения обмена веществ при относительной инсулиновой недостаточности.</li> <li>• Патогенез кетоацидотической комы.</li> <li>• Патогенез гиперосмолярной комы.</li> <li>• Патогенез лактацидемической комы.</li> <li>• Патогенез гипогликемической комы.</li> <li>• Стресс. Характеристика стадий. Механизмы повреждения при стрессе. Триада Селье.</li> <li>• Механизмы адаптации и дезадаптации при стрессе. Болезни адаптации.</li> <li>• Стресс-регулирующие и стресс-лимитирующие системы и их роль в патологии.</li> <li>• Причины и механизмы гиперактивации нейронов.</li> <li>• Причины и механизмы нарушений метаболизма и гибели нейронов.</li> <li>• Этиология и патогенез аутоиммунных нарушений нервной ткани.</li> <li>• Этиология и патогенез нейроdistрофии.</li> <li>• Этиология и патогенез нейроdeгенерации (патогенез болезни Альцгеймера).</li> <li>• Этиология и патогенез эпилептизации. Экспериментальная камфорная эпилепсия.</li> <li>• Нарушения системных и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p><b>межсистемных отношений в ЦНС (патогенез болезни Паркинсона)</b>  <b>Эксперимент. Учебный фильм.</b> Влияние коры надпочечников на резистентность организма к физической нагрузке  <b>Эксперимент. Учебный фильм.</b> Патология нервной системы. Камфорная эпилепсия.</p>	
--	--	--	--

**6. Перечень учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине**

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы. Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Основная литература:

3. **Патофизиология. Типовые патологические процессы и состояния. Учебник для студентов медицинских вузов/ А.Г.Васильев, Т.Д. Власов, М.М. Галагудза.- СПб, СПбГПМУ,2023 г..- 640 с.**

4. **Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. Т. 2. - 2015. - 629 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 606-629 (350 назв.). - ISBN 978-5-9704-3520-5**

5. **Новицкий, Вячеслав Викторович Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. Т. 1. - 845 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-9704-3519-9**

Дополнительная литература:

**Дополнительная литература ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"**

ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект

1. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html>

2. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html>
3. Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html>
4. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3177-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431771.html>
5. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3178-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431788.html>
6. Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2950-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429501.html>
7. Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3519-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435199.html>
8. Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3520-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435205.html>
9. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429037.html>
10. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 2. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-3280-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432808.html>
11. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3279-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432792.html>
12. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 3 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3401-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434017.html>
13. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 4 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-3427-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434277.html>
14. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный ресурс] / Аметов А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1032 с. - ISBN 978-5-9704-2829-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428290.html>
15. Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0159-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html>
16. Грызунов В.В. Клеточные предикторы нейродегенераций.- СПб.: Политех-Пресс, 2021.-264 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы общей патологии»:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по модулям (разделам) дисциплины

Таблица 4.

Перечень контролируемых модулей с указанием формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые модули (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в модулях (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Общая нозология	УК-1.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
2	Типовые нарушения микроциркуляции. Воспаление.	УК-1.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
3	Лихорадка. Типовые нарушения иммунологической реактивности.	УК-1.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
4	Реакции гиперчувствительности	УК-1.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
5	Опухолевый рост	УК-1.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
6	Типовые нарушения белкового, жирового и углеводного обмена. Голодание и Ожирение.	УК-1.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
7	Типовые нарушения водно-электролитного и кислотно-основного равновесия.	УК-1.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
Вид аттестации			Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Таблица 5.**

**Этапы формирования компетенций УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10 в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Основы общей патологии» направления подготовки «37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки <b>37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)»</b>		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1. Знает теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	ИД-2 УК-1.2. Умеет выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	ИД-3 УК-1.3 Владеет оценкой практических последствий решений поставленных задач

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки <b>37.05.01 «Клиническая психология»</b> (уровень специалитета)		
	начальный	последующий	итоговый

Формирование части компетенций УК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий по дисциплине «**Основы общей патологии**», а контроль освоения ими проводится на этапах текущего контроля (контрольные точки), промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

На **практических занятиях по частным темам модуля** учитываются *самостоятельная работа* обучающихся по результатам выполнения дистанционных тестовых заданий самоконтроля и выполнения заданий внеаудиторной самоподготовки, а также оцениваются *теоретическая подготовка и практические умения* по результатам решения ситуационных задач с оценкой от 7-10 баллов.

Результаты самостоятельной работы оцениваются от 10 до 20 баллов «пятибалльной системе» (неудовлетворительно – 0 баллов, удовлетворительно – 3 балла (10 баллов), хорошо – 4 балла (10-15 баллов) и отлично -5 баллов (20 баллов).

Оценивается лекционная тетрадь по 5 –балльной шкале и посещаемость занятий от 0-5 баллов.

Учебным планом по дисциплине «**Основы общей патологии**» предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме зачета (5-й семестр).

#### **Промежуточная аттестация (зачет)**

В соответствии с учебным планом в конце семестра на предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Промежуточная аттестация в форме зачета основывается на результатах выполнения учебного плана и контроля текущей успеваемости обучающихся к сроку окончания практических занятий семестра.

Получение минимального количества баллов (61 баллов) и более за семестр по итогам процесса изучения разделов дисциплины означает, что промежуточная аттестация (зачет) успешно пройдена.

Отсутствие минимального количества баллов (рейтинговый балл за семестр меньше 61) означает, что промежуточная аттестация (зачет) не пройдена и студенту представляется возможность сдать зачет, чтобы набрать необходимое количество баллов..

**Таблица 6.**

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации (Зачет).**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства Представление оценочного средства в фонде Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, пятибалльная)
1	<b>Зачет</b>	<p>Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «<i>отлично</i>» (85-100 баллов) выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не</p>

	<p>затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> (74-84 балла) выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> (61-73 балла) выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>
--	---



Балльно-рейтинговая оценочная шкала по дисциплине «Основы общей патологии»			
№	Наименование подготовки	Максимальный балл	Минимальный балл
1	Теоретическая подготовка	70	42
2	Самостоятельная работа	20	10
4	Посещение лекции и ведение лекционной тетради	5	5
5	Посещение занятий и поведение	5	4
		100	61

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дистанционные тестовые задания

Пример

Наименование учебной дисциплины или ее раздела (модуля)	Тема раздела (модуля)	Количество тестовых заданий	Число вопросов в выдачу обучающемуся	Правила оценки
Дисциплина «Основы общей патологии» Модуль «Общая нозология»	1. Патофизиология как наука. Цели. Задачи. Методы. Основные понятия патофизиологии.	40	5	За каждый правильный ответ - 1 балл; за каждый неправильный ответ - 0 баллов
	<b>2. Гипоксия.</b> Определение. Различные виды гипоксии. Классификация. Особенности и патогенеза.	40	5	
	<b>3. Понятия реактивности и резистентности организма. Факторы, определяющие реактивность и</b>	40	5	

	<b>резистентность организма.</b>			
--	--------------------------------------	--	--	--

Правила оценивания тестовых заданий

<b>Рейтинг (% правильных ответов)</b>	<b>Результат (оценка)</b>
<b>0</b>	<b>Неуд</b>
<b>60</b>	<b>Удовл</b>
<b>75</b>	<b>Хор</b>
<b>90</b>	<b>Отл</b>

Примеры дистанционных тестовых заданий

1. *Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких, содержащих дистракторы.*

**Болезнь - это**

1. необычная реакция организма на какое-либо воздействие
2. сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме
3. стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
4. качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям окружающей среды и понижением трудоспособности (*правильный ответ*)
5. состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке

**Стандартизированные задания.**

**Образец билета к зачёту:**

<b>ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России</b>	
<b>Кафедра патофизиологии с курсом клинической патофизиологии</b>	
Отделени клинической психологии 2021	Дисциплина <b>«Основы общей патологии»</b>
	Семестр 5
1. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии. Понятие «болезнь».	
2. Патогенез реакций гиперчувствительности I типа.	
3. <b>Общая дегидратация. Причины, механизмы развития, последствия</b>	

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме зачета (теоретические вопросы):  
Общая патофизиология**

1. Предмет изучения и задачи патофизиологии. Методы патофизиологии.
2. Понятия: «норма», «здоровье».
3. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии. Понятие «болезнь».
4. Понятие об этиологии. Роль причин и условий в возникновении болезни; их диалектическая взаимосвязь.
5. Внешние и внутренние этиологические факторы возникновения болезни, представление о полиэтиологичности болезни.
6. Определение понятия «патогенез». Повреждение как начальное звено патогенеза. Уровни повреждения.
7. Значение первичного и вторичного повреждений в механизме развития болезни; причинно-следственные отношения в патогенезе.
8. Механизмы локализации и генерализации повреждения; местные и общие реакции на повреждения, их взаимосвязь.
9. Понятия "главное звено" и "порочный круг" в патогенезе; их значение в механизме развития патологии. Привести примеры.
10. Защитные, приспособительные, компенсаторные и восстановительные реакции организма, их значение в механизме развития болезни.
11. Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Патогенетический принцип лечения болезней.
12. Классификация болезнетворных факторов внешней среды.
13. Механизмы повреждающего действия механических воздействий.
14. Действие повышенного и пониженного барометрического давления на организм.
15. Действие низких температур на организм (гипотермия; фазы компенсации и декомпенсации).
16. Классификация внутренних факторов. Роль внутренних факторов в возникновении болезней.
17. Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности и резистентности. Основные факторы, определяющие реактивность и резистентность организма.
18. Основные механизмы компенсаторно-приспособительных реакций организма на воздействие внешних факторов; понятие о гормезисе.
19. Значение возраста и пола в реактивности и резистентности организма.
20. Этиология и патогенез наследственных болезней. Хромосомные и генные болезни.
21. Наследственная предрасположенность к болезням, маркеры наследственной предрасположенности.
22. Определение понятия «конституция организма». Классификация конституциональных типов. Влияние конституции на возникновение и развитие заболеваний.
23. Иммунная система, факторы неспецифической и специфической защиты организма как компоненты системы ИБН. Типовый формы патологии ИБН (иммунопатологические синдромы).
24. Первичные (наследственные и врожденные) иммунодефицитные состояния.
25. Вторичные (приобретенные) иммунодефицитные состояния.
26. Аутоиммунитет. Механизмы нарушения аутоотолерантности. Аутоиммунные заболевания.
27. Определение понятия «аллергия». Классификация аллергенов. Виды аллергических реакций.
28. Патогенез реакций гиперчувствительности 1 типа.
29. Патогенез реакций гиперчувствительности 2 типа.
30. Патогенез реакций гиперчувствительности 3 типа. Феномен Артюса.
31. Патогенез реакций гиперчувствительности 4 типа.
32. Методы экспериментального воспроизведения аллергических реакций.
33. Понятие о сенсibilизации. Активная и пассивная сенсibilизация. Основные принципы гипосенсibilизации.
34. Роль внешних и внутренних факторов в развитии инфекционного процесса.
35. Значение внешних и внутренних барьерных систем в патогенезе инфекционного процесса.
36. Значение патогенности, вирулентности и токсигенности микроорганизмов в возникновении инфекционного процесса.
37. Роль экзо- и эндотоксинов в механизме развитии инфекционного процесса.
38. Значение первичного повреждения в патогенезе инфекционного процесса.
39. Механизмы локализации и генерализации инфекционного процесса.
40. Значение иммунологической реактивности в патогенезе инфекционного процесса.
41. Артериальная гиперемия. Определение понятия, виды, признаки, причины, механизмы развития, последствия для организма.
42. Венозная гиперемия. Определение понятия, признаки, причины, механизмы развития, последствия для организма.
43. Стаз. Определение понятия, виды и механизмы развития.

44. Ишемия. Определение понятия, виды, признаки, причины, механизмы развития, последствия для организма.
45. Основные постишемические состояния: реактивная (постишемическая) гиперемия, синдром «ишемия/реперфузия».
46. Тромбоз. Определение понятия, виды, причины, механизмы развития, последствия для организма.
47. Тромбогенные и тромборезистентные свойства сосудистой стенки. Роль их нарушений в патогенезе тромбоза. Виды тромбов и их исходы.
48. Эмболия. Определение понятия, виды, последствия для организма.
49. Механизмы нарушения тромбоцитарно-сосудистого механизма гемостаза.
50. Механизмы нарушения коагуляционного механизма гемостаза.
51. Механизмы нарушения проницаемости капилляров.
52. Причины и механизмы нарушений реологических свойств крови.
53. Определение понятия "воспаление". Местные признаки воспаления. Этиология воспаления. Классификации воспаления. Основные компоненты (стадии) патогенеза воспалительного
54. Характеристика первичного и вторичного повреждения при воспалении. Обратимые и необратимые альтеративные изменения.
55. Медиаторы острого воспаления, их значение в развитии воспаления.
56. Сосудистые реакции при воспалении, механизм их развития.
57. Экссудат, механизмы его образования. Виды экссудатов.
58. Гнойный экссудат, состав, значение в развитии воспаления.
59. Механизмы эмиграции лейкоцитов в очаг воспаления
60. Фагоцитоз, его значение в развитии воспаления. Механизмы микрообцидной функции лейкоцитов.
61. Сравнительно-патологический метод изучения воспаления и фагоцитарная теория воспаления И.И.Мечникова.
62. Роль лейкоцитов в патогенезе острого экссудативного воспаления.
63. Механизмы развития пролиферации, ее стимуляторы и ингибиторы.
64. Белки "острой фазы" при воспалении, их значение.
65. Хроническое воспаление. Причины, механизмы развития.
66. Медиаторы хронического воспаления, их значение в развитии воспаления.
67. Роль цитокинов (интерлейкины, хемокины) в развитии острого и хронического воспаления.
68. Общие реакции организма при воспалении.
69. Особенности этиологии и патогенеза острого и хронического воспаления.
70. Значение реактивности организма в развитии воспаления.
71. Биологическое значение воспаления.
72. Определение понятия «лихорадка». Формирование лихорадки в филогенезе и онтогенезе.
73. Роль экзогенных и эндогенных пирогенов в возникновении лихорадки.
74. Механизмы реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки.
75. Методы экспериментального воспроизведения лихорадки.
76. Патогенез лихорадки. Стадии лихорадки, терморегуляция в различ стадии лихорадки. Типы лихорадочных реакций.
77. Эндогенный антипирез.
78. Патофизиологические принципы жаропонижающей и жароповышающей терапии.
79. Биологическое значение лихорадки.
80. Особенности обмена веществ при лихорадке.
81. Функциональная активность органов и систем при лихорадке.
82. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермии.
83. Характеристика бластоматозного роста, его отличие от других видов тканевого роста.
84. Определение понятий «опухолевый рост», «опухоль», опухолевая прогрессия.
85. Особенности метаболизма опухолевой клетки. Виды атипий опухолевой клетки.
86. Методы экспериментального изучения опухолевого роста.
87. Этиологические факторы опухолевого роста: химические, физические, биологические.
88. Классификация химических канцерогенов, их роль в механизме канцерогенеза.
89. Роль вирусов в механизме вирусного канцерогенеза.
90. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе. Понятие об антионкогенах.
91. Системное действие опухоли на организм (паранеопластические изменения).
92. Механизмы метастазирования опухолей.
93. Значение гуморального и клеточного иммунитета в патогенезе опухолевого роста.
94. Современные подходы к лечению опухолей.
95. Определение понятия «гипоксия». Классификация, значение в патологии.
96. Гипоксическая гипоксия. Причины и механизм развития.
97. Гемическая гипоксия. Причины и механизм развития.

98. Циркуляторная гипоксия. Причины и механизм развития.
99. Тканевая гипоксия. Причины и механизм развития.
100. Компенсаторные и приспособительные реакции при гипоксии, механизмы их развития.
101. Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности.
102. Основной обмен как интегральный лабораторный показатель метаболизма.
103. Причины и механизмы нарушений энергетического обмена
104. Голодание. Виды, особенности обмена веществ в различные стадии полного голодания.
105. Патогенез белково-калорийной недостаточности.
106. Причины и механизмы развития отрицательного азотистого баланса.
107. Продукционная и ретенционная гиперазотемии. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
108. Гипер-, гипо- и диспротеинемии. Механизмы развития, патогенетическое значение.
109. Гипергликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
110. Гипогликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
111. Дислиппротеидемии. Виды, механизмы развития, патогенетическое значение.
112. Ожирение. Виды, механизмы развития.
113. Общая гипергидратация. Причины, механизмы развития, последствия.
114. Общая дегидратация. Причины, механизмы развития, последствия
115. Нарушения обмена  $\text{Na}^+$ . Причины, механизмы развития, последствия.
116. Нарушения обмена  $\text{K}^+$ . Причины, механизмы развития, последствия.
117. Газовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции.
118. Негазовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции.
119. Эндотоксикозы. Причины, механизмы развития.

#### 7.4 Методические материалы и методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование осваиваемых компетенций и индикация их достижения определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Ко всем видам практических занятий, помимо рекомендованной литературы и материала лекции студентам предлагаются материалы учебно-методических пособий по темам занятий, в которых, в том числе, определены процедуры оценивания знаний.

На практических занятиях по темам общей патофизиологии учитываются самостоятельная работа обучающихся по результатам выполнения дистанционных тестовых заданий самоконтроля и выполнению заданий внеаудиторной самоподготовки, а также оцениваются практические умения, теоретическая подготовка.

Посещение лекционных занятий и ведение конспектов лекций с оценкой до 5 баллов.

Теоретическая подготовка по результатам выполнения аудиторных ситуационных заданий (письменных) с оценкой от 42 до 70 баллов.

Самостоятельная работа в виде выполнения реферативных сообщений с оценкой от 10 до 20.

Учебным планом по дисциплине «**Основы общей патологии**» предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме зачета (5-й семестр).

Темы рефератов

1. Особенности гиперпиретической лихорадки, влияние на нервную систему
2. Патогенез вовлечения нервной системы при аутоиммунных заболеваниях
3. Дисциркуляторная энцефалопатия при артериальной гипертензии
4. Когнитивные расстройства у пациентов с метаболическим синдромом
5. Расстройства психоэмоциональной сферы у больных с острым коронарным синдромом
6. Психоэмоциональные расстройства у пациентов с патологией щитовидной железы
7. Патогенез нейрорейкоза
8. Почечная и печеночная энцефалопатии
9. Психогенная бронхиальная астма и астматический статус
10. Роль хронического воспаления в патогенезе мочекаменной болезни и импотенции
11. Когнитивные расстройства при ишемическом и гипоксическом повреждении головного мозга после остановки сердца в постреанимационном периоде
12. Анафилактический тип гиперчувствительности и роль эозинофилов в его развитии.
13. Психоэмоциональные расстройства у лиц с атопическим типом конституции
14. Гипо и гипертермическое состояние вследствие приема психотропных препаратов
15. Патогенез нейродегенерации при ВИЧ инфекции
16. Роль стресса в механизме формирования эрозий и язв желудочно-кишечного тракта
17. Роль стресса в механизме нарушения моторики желудочно-кишечного тракта
18. Психоэмоциональные нарушения в постменопаузальном периоде и их патогенетические связи с гормональными нарушениями
19. Поведенческие расстройства при анемиях
20. Стресс индуцированный пангипопитуитаризм
21. Психоэмоциональные расстройства у пациентов с сахарным диабетом

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Приказом Минобрнауки России от 26.06.2020 года № 683
2. «Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре, программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования и о системе контроля качества при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», принятое Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова № 189-26 от 30.08.2019 г.
3. «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России» принятое Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова № 189-3 от 30.08.2019 г.
4. «Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам высшего образования по специальностям: 31.05.01. Лечебное дело (Форма обучения - очная); 31.05.03. Стоматология дело (Форма обучения - очная); 31.05.02 Педиатрия (Форма обучения - очная); 37.05.01 Клиническая психология (Форма обучения - очная); Сестринское дело (Форма обучения - очная)», принятое Решением Ученого совета ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, протокол № 10 от 22.06.2015 г.
5. «Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России», принятое Решением Ученого совета, протокол № 1 от 29.08.2016 г., рег. № 072.
6. «Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса на кафедре патофизиологии с курсом клинической патофизиологии, принятое Решением кафедрального совещания, протокол № 14 от 17.05.2021.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. **Патофизиология. Типовые патологические процессы и состояния. Учебник для студентов медицинских вузов/ А.Г.Васильев, Т.Д. Власов, М.М. Галагудза.- СПб,**

СПБГПМУ, 2023 г. - 640 с.

2. Патологическая физиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. Т. 2. - 2015. - 629 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 606-629 (350 назв.). - ISBN 978-5-9704-3520-5
3. Новицкий, Вячеслав Викторович Патологическая физиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. Т. 1. - 845 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-9704-3519-9

Дополнительная литература:

**Дополнительная литература ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"**

ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект

1. Литвицкий П.Ф., Патологическая физиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html>

2. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html>
3. Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html>
4. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3177-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431771.html>
5. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3178-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431788.html>
6. Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2950-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429501.html>
7. Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3519-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435199.html>
8. Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3520-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435205.html>
9. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429037.html>
10. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 2. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-3280-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432808.html>
11. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3279-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432792.html>
12. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 3 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3401-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434017.html>
13. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 4 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-3427-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434277.html>
14. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный ресурс] / Аметов А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1032 с. - ISBN 978-5-9704-2829-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428290.html>
15. Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0159-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html>
16. Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2535-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html>
17. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424186.html>
18. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3642-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436424.html>
19. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3641-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436417.html>
20. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа,



2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2915-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429150.html>
21. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2914-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429143.html>
  22. Зверев В.В., Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2933-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429334.html>
  23. Хаитов Р.М., Электронное издание на основе: Иммунология [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3842-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438428.html>
  24. Хаитов Р.М., Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3345-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>
  25. Ковальчук Л.В., Иммунология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатъевой, Л.В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3506-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435069.html>
  26. Сбойчаков В.Б., Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3575-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435755.html>
  27. Сбойчаков В.Б., Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html>
  28. Москалёв А.В., Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3382-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433829.html>
  29. Ющук Н.Д., Бактериальные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-2943-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429433.html>

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Кафедра использует программное обеспечение, предоставленное Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
  - тестирующие программы;
  - электронные базы данных
- б) <http://de.spmu.runnet.ru/>
  - в) <http://www.studentlibrary.ru/>
  - г) <http://www.bloodjournal.org>
  - д) <http://e.lanbook.com/>
  - е) <http://www.scopus.com/>
  - ж) <http://books-up.ru/>
  - з) <http://www.patolog.ru>
  - и) <http://www.patologspb.ru>
  - к) <http://www.mediasphera.ru>
  - л) Электронные базы данных
  - м) <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС"Консультант студента"
  - н) <http://www.scopus.com/> - Scopus - реферативная база данных

- о) <https://www.clinicalkey.com> - ClinicalKey - электронная информационная система.
- п) Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>
- р) Российская академия образования (РАО) -- <http://raop.ru/>
- с) Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ--  
<http://www.cis.unibel.by/>
- т) Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Патология воспаления : пособие для студентов лечеб. и стоматол. фак-ов / [М. Э. Колпакова, Е. Ю. Васина, С. А. Шестакова ; под ред. Т. Д. Власова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патофизиологии с курсом клинич. патофизиологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 46 с.
2. Патология опухолевого роста [Текст] : учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патофизиологии с курсом клинич. патофизиологии ; [сост.: М. Э. Колпакова, М. М. Галагудза ; науч. ред. Т. Д. Власов]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 51 с.
3. Патология : указания к практическим занятиям // Н.Н. Петрищев [ и др.]; под ред. Т.Д. Власова . – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 72с.
4. Патология системы крови: учебно-методическое пособие / М. Л. Степанян [и др.]; под ред. Т. Д. Власова, Л. С. Зубаровской. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 40 с.
5. Нарушения системы гемостаза: учебно-методическое пособие / Н.Н. Петрищев [и др.] под ред. Т. Д. Власова – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 30с.
6. Основы патогенеза нейродегенеративных заболеваний/ Грызунов В.В., Митрейкин В.Ф., Евстигнеев А.С./ Под ред. Т.Д. Власова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 47 с.

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Консультант студента (электронные библиотеки) обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

База дистанционных тестовых заданий и справочных материалов создана в сетевой образовательной среде Academic NT.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится на контактных аудиторных занятиях с применением традиционных и цифровых технологий обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, платформу Webinar. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### 10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

#### 8.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Таблица 7.

Вид работы студента и контроль выполнения работы на занятии преподавателем

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады

	Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контроля	Тестирование Собеседование

#### 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Кафедра использует программное обеспечение, предоставленное Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях и компьютерных тестирующих программы:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "Консультант студента". Контракт №509/15 - ДЗ от 03.06.2015 с ООО "Политехресурс";

<http://www.scopus.com/> - Scopus - реферативная база данных. Контракт №510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор".

<https://www.clinicalkey.com> - ClinicalKey - электронная информационная система. Контракт №161 - ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор".

Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>

Российская академия образования (РАО) -- <http://raop.ru/>

Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ--  
<http://www.cis.unibel.by/>

Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>

Интернетресурсы

<http://de.spmu.runnet.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

<http://www.patolog.ru>

<http://www.patologspb.ru>

<http://www.mediasphera.ru>

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы общей патологии»

Кафедра располагает 5-тью учебными комнатами (аудиториями) и 1-м вспомогательным помещением. Лекции по для студентов 2-го и 3-го курсов читаются главным образом в аудитории № 1

Университета. На лекциях используется мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор), разработаны лекционные мультимедийные презентации по каждой теме. В учебных комнатах кафедры проводятся практические занятия по патофизиологии головы и шеи для студентов 2-го и 3-го курса стоматологического факультетов согласно тематическому плану. На практических занятиях по патофизиологии студенты просматривают учебные видеофильмы, решают выводимые на экран задания экспериментальной практической работы, ситуационные задачи на знание типовых патологических процессов и частной патофизиологии функционирующих систем, а также получают от преподавателя дополнительную информацию по рассматриваемой теме занятия.

Созданная ЭИОС требует соответствующей материально-технической базы, которая на сегодняшний день включает в себя пять учебных комнат кафедры, оборудованных учебной мебелью, современными техническими средствами (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, доступ в Интернет), дополненными традиционными меловыми и маркерными досками (табл. 8)

**Таблица 8.**

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса по программе  
Дисциплины «Основы общей патологии»**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
<p><b>Учебный класс № 1</b> кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1).</p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, Помещение № 135</p>	<p><b>Учебный класс № 1</b> оборудован:</p> <p>Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер Acer Revo;</p> <p>Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 135)</p>
<p><b>Учебный класс №2</b> кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1).</p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, Помещение № 251</p>	<p><b>Учебный класс № 2</b> оборудован:</p> <p>Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер Acer Revo;</p> <p>Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 251)</p>
<p><b>Учебные классы № 3</b> кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1).</p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 252)</p>	<p><b>Учебные классы № 3</b> оборудован</p> <p>Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер Acer Revo;</p> <p>Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 252)</p>
<p><b>Учебный класс № 4</b>, кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1).</p>	<p><b>Учебный класс № 4</b> оборудован:</p> <p>мультимедийный проектор; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 253)</p>

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 253)	Доска меловая – 1 шт Стол учебный – 10 шт Стул учебный – 20 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	
<b>Учебный класс № 5</b> кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1).  197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 249)	<b>Учебный класс № 5</b> оборудован: Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер Acer Revo; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска меловая – 2 шт Стол учебный – 12 шт Стул учебный – 24 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 249)

**Разработчик:** профессор кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии, д-р мед.наук Грызунов В.В.

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой патологической физиологии с курсом иммунопатологии СПбГПМУ

д. м. н., профессор

Васильев А.Г.

## **Б1.В.013 Элективные курсы по физической культуре**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель преподавания дисциплины**

**Целью** курса «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в медицинских ВУЗах является формирование у студентов-медиков мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего специалиста.

#### **Задачи дисциплины:**

Физическое воспитание предусматривает комплексное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:

- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Выбатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей

профессиональной деятельности.

- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- **Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.**

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. ИД-1 Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Контрольные нормативы
	УК-7.2. ИД-2 Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма	Контрольные нормативы
	УК-7.3. ИД-3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Контрольные нормативы
	УК-7.4. ИД-4 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности	Контрольные нормативы

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается на первом, втором, третьем курсах.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
			I	II	III	IV	V	VI
1	Общая трудоемкость цикла	<b>328</b>	34	62	28	88	60	56
2	Аудиторные занятия, в том числе:							
2.1	Лекции	-	-	-	-	-	-	-
2.2	Практические занятия	<b>270</b>	32	48	28	68	56	38

2.3	Семинары	-	-	-	-	-	-	-
3	Самостоятельная работа	<b>60</b>	2	14	-	20	4	18
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)							<b>зачет</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Лабораторные занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	8	-	2	10
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	8	-	-	8
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	8	-	-	8
<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры	-	8		-	8
<b>Всего 1-й семестр</b>	-	<b>32</b>	-	<b>2</b>	<b>34</b>
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	12	-	4	16
<b>Тема (раздел) 2</b> Основная гимнастика	-	12	-	4	16
<b>Тема (раздел) 3</b> Плавание	-	12	-	4	16
<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры	-	12	-	2	14
<b>Всего 2-й семестр</b>	-	<b>48</b>		<b>14</b>	<b>62</b>
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	14		-	14
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	14		-	14

<b>Всего 3-й семестр</b>	-	<b>28</b>		-	<b>28</b>
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	18		6	24
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	18		6	24
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	16		4	20
<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры	-	16		4	20
<b>Всего 4-й семестр</b>	-	<b>68</b>		<b>20</b>	<b>88</b>
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	14		2	16
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	14		-	14
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	14		2	16
<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры	-	14		-	14
<b>Всего 5-й семестр</b>	-	<b>56</b>		<b>4</b>	<b>60</b>
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	10		4	14



<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	10		4	14
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	12		4	16
<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры		12		2	14
<b>Тема (раздел) 5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	-	4			4
<b>Тестирование</b>		4			4
<i>Всего 6-й семестр</i>	-	<b>48</b>		<b>14</b>	<b>62</b>
<b>Всего</b>	-	<b>258</b>		<b>70</b>	<b>328</b>

## 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Легкая атлетика	<p>1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места. Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете</p>	<p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</li> </ul> <p><b>ИД-2:</b></p> <p>Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.</p>

		(способ согнув ноги). Обучение технике приземления.	
2.	Плавание	<p>1. Обучение технике плавания кроль на груди. Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в раздельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации.</p> <p>2. Обучение технике стартового прыжка. Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки.</p> <p>3. Обучение технике кролем на спине. Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок.</p> <p>4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине. Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации.</p> <p>5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине. Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное</p>	<p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</li> </ul> <p>ИД-2 :</p> <p>Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.</p>

		<p>преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплывание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплывание отрезков с соревновательной скоростью.</p> <p>6. Тренировка на удлинённых отрезках 200 – 600 м с чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплывание максимального отрезка за 12 минут.</p> <p>7. Брасс</p> <p>Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>8. Брасс на спине</p> <p>Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>9. Плавание на боку</p> <p>Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>10. Тренировка на удлинённых отрезках 200- 600 м.</p> <p><b>Контрольное проплывание на максимальное расстояние</b></p>	
3.	Основная гимнастика	<p>1. Строевые упражнения и перестроения.</p> <p>2. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств.</p> <p>Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов. Упражнения с противодействием партнера. Серийные прыжковые упражнения.</p> <p>3. Упражнения для развития гибкости.</p> <p>Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>4. Упражнения для развития ловкости и быстроты.</p> <p>Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений на переключение, с усложненной координацией, метание. Упражнение на максимальную частоту движений.</p>	<p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</li> </ul> <p>ИД-1:</p> <p>Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.</p>

4.	Спортивные игры	<p>Волейбол.</p> <p>1. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче.</p> <p>2. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам.</p> <p>3. Обучение технике нижней передачи. Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в парах и у стенки.</p> <p>4. Обучение нижней прямой подаче. Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделениям: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку.</p> <p>Баскетбол.</p> <p>1. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча.</p> <p>2. Передачи. Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении.</p> <p>3. Обучение ведению мяча. Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения.</p> <p>4. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками. Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.</p>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</li> </ul> <p>ИД-3 :</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p>
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.</p> <p>1.</p>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</li> </ul>

			<p><b>ИД-4:</b></p> <p>Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>
6.	Тестирование	<b>Прием контрольных нормативов</b>	<p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</li> </ul> <p><b>ИД-3:</b></p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература:**

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

*Ачкасов* Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.*Ачкасов*, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и

здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинского вуза в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации / Н.В. Сивас - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 35с.

Самоконтроль эмоционального состояния студентов средствами физической культуры : учебное пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: В. П. Башмаков, А. А. Вейнбергер, Е. Ю. Сивас, В. В. Щербакова ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 36 с.

## 6.2. Дополнительная литература:

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1.	<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	УК-7	Контрольные нормативы – 0,30
2.	<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	УК-7	Контрольные нормативы – 0,30
3.	<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	УК-7	Контрольные нормативы – 0,30
4.	<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры	УК-7	Контрольные нормативы – 0,30
5.	<b>Тема (раздел) 5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК-7	Контрольные нормативы – 0,30

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов); интервью, кейс-методики	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 0 баллов (по БРС); – от 50 до 69,9% – 10 баллов (по БРС); – от 70 до 89,9% – 15 баллов (по БРС); – от 90 до 100% – 20 баллов (по БРС)
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту; – качественная оценка выполнения задания; – соответствие количественной оценки результата нормативным требованиям. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> <i>Техника – 1 балл</i> <i>Качественная оценка – 1 балл</i> <i>Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований – 3 балла.</i> <i>Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Темы рефератов:**

1. Физическая культура как составляющая часть культуры общества и личности
2. Здоровый образ жизни – его содержание, критерии
3. Физическая культура в медицинском ВУЗе
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма
5. Методика применения средств физической культуры для коррекции телосложения
6. Культура здоровья, как одна из составляющих образованности
7. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспектива)
8. Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств
9. Средства физической культуры для регулирования психоэмоционального и функционального состояния
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
11. История развития Олимпийского движения в России
12. Нетрадиционная система физических упражнений: характеристика основных видов спорта
13. Закаливание – средство профилактики простудных заболеваний
14. Студенческий спорт, его организационные особенности
15. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (БРС)**  
оценки усвоения знаний, умений и навыков  
по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

При переходе на балльно-рейтинговую систему (БРС) на кафедре физического воспитания и здоровья соблюдены следующие принципы:

В Единые требования по посещаемости, теоретическому разделу, самостоятельной подготовке и другим видам деятельности.

В Оценка физической подготовленности осуществляется в соответствии с медицинской группой занимающихся.

В Разнообразии программ обеспечивается спортивно-техническим блоком специализаций: общая физическая подготовка (ОФП), плавание, фитнес; спортивно-техническим разделом программ подготовительного и специального отделений; программами секций.

**1 – 6 семестры**

№ п/п	Оцениваемый показатель	Сумма баллов за раздел
<b>I</b>	<b>Посещаемость учебных занятий</b> I, II, III курсы – не менее 20 посещений за семестр	<b>до 40 б за семестр</b>
<b>II</b>	<b>Теоретические знания</b>	<b>до 5 б за семестр</b> <b>* до 20 б ЛФК</b>
<b>III</b>	<b>Физическая подготовленность по утвержденным нормативам</b>	<b>до 40 б за семестр</b>
<b>IV</b>	<b>Спортивно-техническая подготовка по планам отделений</b>	
<b>V</b>	<b>Самостоятельная работа студентов по теоретическому разделу</b>	<b>до 5 б за семестр</b>
<b>VI</b>	<b>Другие виды деятельности</b> <b>Участие в соревнованиях и судейство</b>	<b>до 10 б за семестр</b>
	<b>Минимальное количество баллов (удовлетворительно)</b>	<b>61-73 балла</b>
	<b>На оценку хорошо</b>	<b>74-84 балла</b>
	<b>На оценку отлично</b>	<b>85-100 баллов</b>

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ**  
Основная медицинская группа



№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Бег 100 м (сек)</b>			
	мужчины	<b>13,2</b>	<b>14,0</b>	<b>14,6</b>
	женщины	<b>15,7</b>	<b>17,0</b>	<b>18,9</b>
2.	<b>Бег (мин, сек)</b>			
	3000 м мужчины	<b>12'00"</b>	<b>13'30"</b>	<b>14'30"</b>
	2000 м женщины	<b>10'15"</b>	<b>11'15"</b>	<b>12'15"</b>
3.	<b>Прыжок в длину с места (см)</b>			
	мужчины	<b>250</b>	<b>230</b>	<b>210</b>
	женщины	<b>190</b>	<b>170</b>	<b>150</b>
4.	<b>Подтягивание (раз)</b>			
	<b>на перекладине</b> мужчины	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<b>в висе лежа на перекладине высотой 90 см</b> женщины	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре (раз)</b>			
	<b>на брусьях</b> мужчины	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<b>лежа</b> женщины	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
6.	<b>Приседания на одной ноге (раз)</b>			
	мужчины	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	женщины	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
7.	<b>Плавание 50 м (мин, сек)</b>			
	мужчины	<b>40"</b>	<b>48"</b>	<b>б/у врем.</b>
	женщины	<b>54"</b>	<b>1'14"</b>	<b>б/у врем.</b>
8.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. Стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
9.	<b>В висе поднимание ног до касания перекладины (раз)</b> мужчины	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки закреплены, прямые ноги зафиксированы (раз)</b> женщины	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

#### Подготовительная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Плавание 50 м (мин, сек)</b>			
	мужчины	<b>0'50"</b>	<b>1'10"</b>	<b>1'30"</b>
	женщины	<b>1'05"</b>	<b>1'30"</b>	<b>1'45"</b>
2.	<b>Прыжок в длину с места (см)</b>			
	мужчины	<b>240</b>	<b>215</b>	<b>190</b>
	женщины	<b>180</b>	<b>160</b>	<b>140</b>
3.	<b>Приседание на одной ноге, стоя на скамейке, (раз)</b>			

	с опорой о гладкую стену мужчины	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	с опорой о гимн. Стену женщины	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
4.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа</b> (раз) мужчины	35	25	15
	<b>от гимн. скамейки</b> женщины	20	12	6
6.	<b>Бег 60 м</b> (сек)			
	мужчины	<b>8,00</b>	<b>10,00</b>	<b>12,30</b>
	женщины	<b>9,30</b>	<b>11,30</b>	<b>14,00</b>
7.	<b>Бег</b> (мин,сек)			
	1000м мужчины	<b>3'30"</b>	<b>4'30"</b>	<b>5'45"</b>
	500 м женщины	<b>2'10"</b>	<b>2'40"</b>	<b>3'30"</b>
8.	<b>В висе поднимание ног до касания перекладины</b> (раз) мужчины	8	4	2
	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы</b> (раз) женщины	60	40	15
9.	<b>Подтягивание</b> (раз)			
	<b>на перекладине</b> мужчины	12	8	4
	<b>в висе лежа на перекладине высотой 90 см</b> женщины	20	10	4
10.	<b>Тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна</b> (м)			
	мужчины	<b>2600</b>	<b>2000</b>	<b>1500</b>
	женщины	<b>2200</b>	<b>1500</b>	<b>1200</b>

#### Специальная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Плавание 12 мин.</b> (м)	<b>300</b>	<b>250</b>	<b>200</b>
	<b>или тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна</b> (м)			
	мужчины	<b>2600</b>	<b>2000</b>	<b>1500</b>
	женщины	<b>2200</b>	<b>1500</b>	<b>1200</b>
2.	<b>Прыжок в длину с места</b> (см)			
	мужчины	<b>220</b>	<b>180</b>	<b>170</b>
	женщины	<b>180</b>	<b>160</b>	<b>140</b>
3.	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы</b> (раз)			
	мужчины	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
	женщины	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
4.	<b>Метание мяча в цель с расстояния 5м</b> (кол-во очков)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа</b> (раз)			
	мужчины	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>20</b>
	женщины	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

6.	<b>Бег 60 м (сек)</b>			
	мужчины	<b>9,00</b>	<b>11,00</b>	<b>13,30</b>
	женщины	<b>10,30</b>	<b>12,30</b>	<b>14,30</b>
7.	<b>Бег (средняя дистанция) без учета времени (км)</b>			
	мужчины	<b>3,0</b>	<b>2,0</b>	<b>1,0</b>
	женщины	<b>2,0</b>	<b>1,0</b>	<b>0,5</b>
8.	<b>Дартс (простой набор очков)</b>	<b>500</b>	<b>450</b>	<b>300</b>
9.	<b>Подтягивание (раз)</b>			
	на перекладине мужчины	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
10.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола

**СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**  
**Отделение общей физической подготовки**

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Волейбол</b>			
	I курс – выполнение верхней и нижней передачи над собой (раз)	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	I курс – нижняя прямая или боковая подача (из 10-ти)	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	II курс – выполнение верхней и нижней передачи с отскоком от стены (раз)	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
	II курс – подача (из 10-ти)	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	III курс – нападающий удар (из 10-ти)			
	мужчины	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
женщины	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
2.	<b>Плавание</b>			
	I курс – средняя оценка за технику плавания кролем на груди и спине (старт, дистанции, поворот)	<b>≤ 4,6</b>	<b>≤ 3,6</b>	<b>≤ 2,6</b>
	II курс – тест Купера (м)			
	мужчины	<b>650</b>	<b>550</b>	<b>300</b>
	женщины	<b>550</b>	<b>450</b>	<b>200</b>
	III курс 5 семестр – оценка техники прикладных видов на дистанции 200 м	<b>≤ 4,6</b>	<b>≤ 3,6</b>	<b>≤ 2,6</b>
	III курс 6 семестр – максимальное проплывание отрезков (м)			
мужчины	<b>800</b>	<b>600</b>	<b>400</b>	
женщины	<b>700</b>	<b>500</b>	<b>300</b>	
3.	<b>Баскетбол</b>			
	I курс – ловля-передача мяча двумя руками от груди	<b>оценка техники выполнения</b>		
	I курс – челночный бег с ведением мяча (отрезок 9 м) за 30 сек (раз)			
	мужчины	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	женщины	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	I курс – штрафной бросок (из 10-ти) (раз)			
	мужчины	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
женщины	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

	II курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	20/2	24/1	28/1
	женщины	25/2	29/1	б.вр./1
	III курс – выполнение комбинации ведения с бросками (сек/попаданий)			
	мужчины	16/2	24/2	28/1
	женщины	20/2	29/2	б.вр./1
4.	<b>Тройной прыжок с места (см)</b>			
	мужчины	750	650	550
	женщины	650	550	450
5.	<b>Бег 60 м (сек)</b>			
	мужчины	8,0	8,8	9,5
	женщины	9,2	10,0	11,0
6.	<b>Бег (мин, сек)</b>			
	1000 м мужчины	3'10"	3'35"	4'05"
	500 м женщины	1'35"	1'50"	2'30"
7.	<b>Лыжный спорт – контрольное прохождение учебного круга (мин, сек)</b>			
	5000 м мужчины	20'00"	22'30"	б.вр.
	3000 м женщины	15'00"	17'30"	б.вр.

#### Отделение плавания

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	I курс	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- 100 м кроль на груди со скоростным поворотом			
	- 100 м кроль на спине со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- Приз «Первокурсника»	5	-	-
	- 50 м баттерфляй	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- 100 м брасс	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- дистанционное плавание 8 мин. (м)			
		мужчины	400	300
	женщины	300	250	200
	- <i>Первенство Университета</i>	5	-	-
2.	II курс	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- 100 м кроль на груди со скоростным поворотом			
	- 100 м кроль на спине со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- 800 м/1500 м кроль на груди	5	-	-
	- 200 м комплексное плавание	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- прикладное плавание (150 м – транспорт, 75 м – преодоление водных преград)	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>тест Купера 12 мин. (м)</i>			

	мужчины	<b>700</b>	<b>600</b>	<b>450</b>
	женщины	<b>600</b>	<b>500</b>	<b>350</b>
	<i>- Первенство Университета</i>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
3.	III курс осенний семестр			
	<i>- 800 м в/ст скоростные повороты</i> мужчины	<b>оценка техники выполнения</b>		
	<i>- 400 м в/ст скоростные повороты</i> женщины	<b>оценка техники выполнения</b>		
	<i>- 200 м основным способом</i>	<b>оценка техники выполнения</b>		
	<i>- 100 м в/ст (мин, сек)</i> мужчины	<b>1'30"</b>	<b>1'45"</b>	<b>2'00"</b>
	женщины	<b>1'45"</b>	<b>2'00"</b>	<b>2'15"</b>
	весенний семестр <i>- тест Купера 10 мин.</i>			
	<i>- проныривание (м)</i>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
	<i>- плавание в одежде (150 м)</i>	<b>оценка техники выполнения</b>		
<i>- участие в соревнованиях</i>				

**Отделение фитнеса**

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Аэробика</i> выполнение разученной композиции № 1	<b>без ошибок</b>	<b>1 – 2 ошибки</b>	<b>более 2-х ошибок</b>
2.	<i>Прыжки со скакалкой</i> I,II курсы в течение 1 мин. (раз) III курс	<b>110</b>	<b>95</b>	<b>80</b>
		<b>130</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
3.	<i>Статическое удержание позы «угол»</i> (сек) I,II курсы III курс	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
		<b>30</b>	<b>25</b>	<b>10</b>
4.	<i>Сгибание-разгибание рук</i> I,II курсы (упор на коленях) (раз) III курс	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
		<b>25</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
5.	<i>Плавание</i> I курс - кроль II курс – брасс III курс – прикладное плавание	<b>оценка техники выполнения</b>		
6.	<i>Аэробика</i> выполнение разученной композиции № 2 (I, II курсы) степ-аэробика (III курс)	<b>без ошибок</b>	<b>1 – 2 ошибки</b>	<b>более 2-х ошибок</b>
7.	<i>Подъем ног</i> из положения лежа на спине, руки закреплены (раз)	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
8.	<i>Статическое удержание позы «ласточка»</i> (сек) I,II курсы III курс	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
		<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
9.	<i>Составление аэробической связки</i> на 64 счета (8-мь восьмерок) I,II курсы То же, на ступах III курс	<b>без ошибок</b>	<b>1 – 2 ошибки</b>	<b>более 2-х ошибок</b>

**Подготовительное отделение**

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
-------	-----	----------	---------	---------

1.	<b>Плавание</b> I, II курс - на спине 25 м - брасс 25 м - вольный стиль 25 м	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- тест Купера (м)			
	мужчины	<b>600</b>	<b>400</b>	<b>200</b>
	женщины	<b>500</b>	<b>300</b>	<b>150</b>
	III курс – 100 м на время (мин, сек)			
	мужчины	<b>1'45"</b>	<b>1'55"</b>	<b>б.вр.</b>
женщины	<b>2'20"</b>	<b>2'45"</b>	<b>б.вр.</b>	
2.	<b>Баскетбол</b> I, II курс – ведение мяча (80 м) на время (сек)			
	мужчины	<b>25"</b>	<b>30"</b>	<b>40"</b>
	женщины	<b>30"</b>	<b>40"</b>	<b>50"</b>
	- передача мяча (за 30 сек) (раз)			
	мужчины	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>25</b>
	женщины	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>20</b>
	- ведение мяча (80 м) с передачей в стену (сек)			
	мужчины	<b>30"</b>	<b>35"</b>	<b>40"</b>
	женщины	<b>35"</b>	<b>40"</b>	<b>45"</b>
	– штрафной бросок (из 10-ти) (раз)	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	III курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	<b>20/2</b>	<b>24/1</b>	<b>28/1</b>
женщины	<b>25/2</b>	<b>29/1</b>	<b>б.вр.</b>	
3.	<b>Настольный теннис</b>			
	I курс	<b>2'30"</b>	<b>1'30"</b>	<b>30"</b>
	- жонглирование (мин, сек)			
	- жонглирование в стену (сек)	<b>40"</b>	<b>20"</b>	<b>10"</b>
	- прием – подача	<b>оценка техники выполнения</b>		
	II курс - игра одиночная	<b>оценка техники выполнения</b>		
III курс - игра парная	<b>оценка техники выполнения</b>			
4.	<b>Бадминтон</b>			
	I курс	<b>2'00"</b>	<b>1'00"</b>	<b>30"</b>
	- жонглирование (мин, сек)			
	- короткая подача (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	- высоко-далекая подача (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	II курс - короткий удар (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	- высоко-далекий удар (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	- «свеча» (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
III курс	<b>оценка преподавателя</b>			
- одиночная игра - судейство				

**Специальное отделение**

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Дозированная ходьба</b> (км)	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

2.	<b>Плавание</b> - кроль на спине 50 м - вольный стиль 50 м	<b>оценка техники выполнения</b>		
3.	<b>Бадминтон</b>			
	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки (раз)	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
	- закрытой стороной ракетки (раз)	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
	- короткая подача (из 10) (раз)	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	- далеко-высокая подача (из 10) (раз)	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	II курс - жонглирование			
	- открытой стороной ракетки (сек)	<b>60''</b>	<b>50''</b>	<b>30''</b>
	- закрытой стороной ракетки (сек)	<b>60''</b>	<b>50''</b>	<b>30''</b>
	- игра одиночная (умение играть и судить)	<b>оценка техники выполнения</b>		
	III курс – жонглирование по выбору	<b>60''</b>	<b>50''</b>	<b>40''</b>
	- игра парная (умение играть и судить)	<b>оценка техники выполнения</b>		
4.	<b>Тест на координацию</b>	<b>оценка техники выполнения</b>		
5.	<b>Настольный теннис</b>			
	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (раз)	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
	- закрытой стороной ракетки (раз)	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
	- прием-подача (из 10) (раз)	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	II курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (сек)	<b>60''</b>	<b>50''</b>	<b>40''</b>
	- закрытой стороной ракетки (сек)	<b>40''</b>	<b>30''</b>	<b>20''</b>
	- игра одиночная	<b>оценка техники выполнения</b>		
	III курс – жонглирование по выбору	<b>60''</b>	<b>50''</b>	<b>40''</b>
	- игра парная (умение играть и судить)	<b>оценка техники выполнения</b>		

Примечание. У студентов, освобожденных от сдачи каких-либо нормативов по медицинским показаниям, оценивается техника выполнения этих нормативов.

#### Отделение спортивного совершенствования

№ п/п	Вид	выполнение	баллы
1.	<b>Выполнение тренировочных программ</b> (в том числе самостоятельная работа)	90-100% 80-89% до 80%	<b>50</b> <b>40</b> <b>30</b>
2.	<b>Выступление в соревнованиях Чемпионата ВУЗов</b>	↑ очки очки участие	<b>40-45</b> <b>35-39</b> <b>до 34</b>
3.	<b>Выполнение квалификационных нормативов</b>	≤ I разряд II разряд III разряд	<b>5</b> <b>4</b> <b>3</b>

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

##### Основное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла

1.	<i>Разработка индивидуального плана двигательной активности на учебный год</i>	собеседование		
2.	<i>Подготовка к преодолению дистанции учебного круга на лыжах (мин)</i>			
		мужчины	20	27
		женщины	15	20
				б/у врем.
				б/у врем.

### **ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Участие в соревнованиях и судейство**

1. **Чемпионат ВУЗов по кроссу**
2. **Приз Первокурсника по:**
  - кроссу
  - плаванию
  - лыжным гонкам
3. **Первенство Университета по:**
  - жиму штанги
  - легкоатлетической эстафете
  - кроссу
  - лыжным гонкам
  - настольному теннису
  - стритболу
  - бадминтону
4. **Соревнования, проводимые районным спортивным комитетом**

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК - 8; ПК – 7,10,14 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки клинического психолога.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов – клинических психологов.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.



- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.
- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего клинического психолога.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога.
- Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

**Этапы формирования компетенции УК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	Итоговый
<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</b>	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-5.	Выполнение самостоятельной работы и совершенствование двигательных действий по темам разделов 1-5.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных билетов.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
6. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Клиническая психология» (специалитет) по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре».
- 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**8.1. Основная литература:**

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. :

Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинского вуза в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации / Н.В. Сивас - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 35с.

Самоконтроль эмоционального состояния студентов средствами физической культуры : учебное пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: В. П. Башмаков, А. А. Вейнбергер, Е. Ю. Сивас, В. В. Щербакова ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 36 с.

## **8.2. Дополнительная литература:**

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

1. [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set) - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения

обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-Д3 от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

## **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

### **10.4.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля**

Теоретический модуль отсутствует.

### **10.4.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля**

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной

методикой. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

#### **10.4.3. Методические рекомендации по организации практического модуля**

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

На основании медицинского заключения студенты распределяются на 3 медицинские группы:

- основная – возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;
- подготовительная - возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями без участия в соревнованиях;
- специальная - возможны занятия физической культурой по специальной программе.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещении электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Для тренировочно-оздоровительных и контрольных занятий студенты распределяются в основное, спортивное и специальное учебное отделения.

В основное учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты специальной медицинской группы.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты второго и старших курсов основной медицинской групп, показавших хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в вузе.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

#### **Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.**

## Комплектование специальных медицинских групп

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

### *Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:*

- температура тела 37,1°С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

#### **10.4.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля**

Для оценки усвоения теоретического материала (для студентов, освобожденных от практических занятий) применяется программированное тестирование с использованием персональных компьютеров (Академик НТ).

Прием контрольных нормативов практико-ориентированной части осуществляется на основании физической готовности занимающихся, полученной в результате практических занятий.

#### **10.5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования по дисциплине**

Для студентов с ОВЗ или инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины.

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это подвижные игры, занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

#### **При нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА)**

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

- **заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит);**
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость, сколиоз, недоразвитие и дефекты верхних и/или нижних конечностей, артрогрипоз и т.д.);
- приобретенные заболевания и повреждения опорно - двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, различные заболевания скелета, полиартрит, хондродистрофия, рахит).

Студентами вуза (по уровню развития познавательной деятельности) могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Для успешного обучения студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата все участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Предпочтение для занятий с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отдать таким видам спорта, как: адаптивное плавание (в зависимости от вида патологии ОДА), адаптивный туризм, бадминтон, армрестлинг, гребля, настольный теннис, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА), шашки, шахматы, дартс.

Спортивные игры: баскетбол, регби, волейбол, футбол в колясках, специально разработанные для данной категории лиц с нарушениями ОДА.

Для лиц с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата более предпочтительны игровые виды, в которых отсутствуют собственно противоборство, а результат определяется по их индивидуальным показателям: дартс, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА).

Занятия физкультурой и спортом для здоровых людей - обычная потребность, реализуемая в повседневной жизни, для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата занятия ФКиС - настоятельная необходимость, являющаяся наиболее действенным методом восстановления двигательных возможностей, наряду с лечебной физической культурой, помогающая приобретать жизненные навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

### При нарушении слуха

Поражение функции слухового анализатора приводит к задержке развития речи, речь - это средство взаимосвязи людей с окружающим миром, разрушение данной связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, а это сказывается на развитии всех познавательных процессов, а также оказывает влияние на процесс овладения двигательными навыками.

Людям с ослабленным слухом свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере, наиболее характерными являются:

- **недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы у малышей, и проявляется в старшем возрасте в виде шаркающей походки;**
- **относительная замедленность овладения двигательными навыками;**
- **трудность сохранения статистического и динамического равновесия;**
- **низкий уровень развития ориентировки в пространстве;**
- **замедленная скорость выполнения отдельных движений, темпа деятельности в целом по сравнению со здоровыми людьми;**
- **утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств: нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирение, плоскостопие I и II степени и др.**

Классификация нарушений слуха:

Глухие - лица, у которых слух полностью отсутствует или имеется остаточный слух, на базе которого невозможно самостоятельное формирование речи.

В этой группе можно выделить две подгруппы:

1. **Ранооглохшие (люди, потерявшие слух до 3 лет, т. е. в период активного формирования речи).**

#### **4 группы глухоты (Нейман):**

- **люди, слышащие неречевые звуки (125-250 колебаний);**
- **люди, слышащие речевые звуки (500 колебаний в секунду)- низкие гласные;**
- **люди, воспринимающие 1000 колебаний в секунду — гласные и некоторые согласные, на основе которых возможно самостоятельное появление в речи отдельных слогов и слов;**
- **люди, воспринимающие до 2000 колебаний в секунду — знакомые краткие слова и предложения;**

У ранооглохших людей речь самостоятельно не развивается, но может сформироваться с помощью специального обучения.

2. **Позднооглохшие (люди, потерявшие слух после 3 лет).**

Состояние речи, в зависимости от срока потери слуха, различно. Потеря слуха в 3 года может вести к полной потере зачатков речи.

Слабослышащие - лица, у которых имеются снижения слуха разной степени, на основе которых возможно самостоятельное развитие речи.

Эта группа людей также условно делится на две подгруппы:

- **люди с незначительным снижением слуха и лучшим развитием речи;**
- **люди со значительным снижением слуха и тяжелым недоразвитием речи.**

Общие задачи при проведении занятий физической культурой и спортом со студентами с потерей слуха:

- укрепление здоровья, нормального физического развития, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- развитие двигательных способностей;
- формирование необходимых знаний в адаптивном спорте;
- развитие умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях тренировки для повышения работоспособности;

Коррекционные задачи относятся к специфическим задачам адаптивной физической культуры, их решение распространяется и на общие задачи. Критерии отбора инвалидов с нарушением слуха для занятий физической культурой и спортом тесно взаимосвязаны со степенью нарушения слуха, состоянием функции вестибулярного аппарата и факторами, ограничивающими жизнедеятельность.

При легких нарушениях слуха практически не наблюдается особенностей при общении. Студенты с незначительным снижением слуха и при практически полной его компенсации слуховым аппаратом могут заниматься всеми видами спортивной деятельности за исключением, видов спорта, связанных с высоким уровнем шума, что может вызвать прогрессирование тугоухости. Ограничением также может служить слуховой аппарат, им может быть нанесена механическая травма.

Инвалидов со среднетяжелым нарушением слуха, плохо воспринимающих разговорную речь и тяжелым двусторонним нарушением слуха, вообще ее не воспринимающих, объединяет возможность частичной компенсации слуховой функции слуховым аппаратом. Это дает им возможность расширить диапазон их участия в физкультурной и спортивной деятельности, при индивидуальном подходе, ориентируясь на степень компенсации слуха с помощью слухового аппарата.

Если слуховую функцию удастся улучшить до легкой степени нарушения слуха, то такие студенты не имеют ограничений в занятиях.

Если с помощью слухового аппарата удастся добиться только незначительного восприятия разговорной речи, то придется избегать занятий физкультурой и спортом, требующих хорошего слухоречевого контроля.

При глубокой двусторонней потере слуха и глухоте нельзя компенсировать слуховую функцию с помощью слухового аппарата.

Ограничением физкультурной и спортивной деятельности в этом случае служит невозможность слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения.

Чаще всего у данной категории лиц с ОВЗ сохранена функция вестибулярного аппарата, соответственно им показаны занятия в тех видах физкультурно-спортивной деятельности, где требуется высокий уровень координации движений.

В наибольшей степени ограничивает диапазон физкультурно-спортивной работы глубокое двустороннее нарушение развития слуха, или глухонмота, нет возможности слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения, при этом плохо функционирует вестибулярный аппарат. Это ограничивает точную ориентировку человека в пространстве при выполнении физических упражнений, особенно, если временно отсутствует зрительный контроль и нет опоры.

Бадминтон, настольный теннис, волейбол, баскетбол являются прекрасной возможностью развить вестибулярный аппарат, поддержать нарушенные функции лица с нарушением слуха, вовлечь его в общество, дать ему не только физические упражнения, но и общение, возможность понять и оценить свой потенциал. Эти виды спорта предпочтительны перед другими вследствие:

- доступности;

--низкой травмоопасности.

Поэтому эти занятия позволяют слабослышащим полноценно развивать все физические качества и являются не только хорошим средством для физической подготовки студентов, но и хорошим способом психологической адаптации инвалидов с нарушением слуха в обществе.

Степень поражения слуховой системы часто находится в тесной зависимости с ухудшением чувствительности вестибулярного аппарата. С целью более точного определения ограничений и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом студентов-инвалидов с глубоким нарушением слуха, скорее всего, требуется определение степени нарушения слуха и обязательное тестирование функции вестибулярного аппарата.

Ограничивающим фактором занятий плаванием людей с нарушением слуха является наличие перфораций барабанной перепонки при радикальной операции на ухе, при хроническом гнойном среднем отите, так как следует избегать попадания в уши воды.

У инвалидов с нарушением слуха снижена двигательная активность, снижен уровень развития основных физических качеств, координационных способностей, в этом виноват не столько основной дефект, сколько вторичные соматические нарушения, сформированные с момента наступления глухоты.

Индивидуальные возможности к физкультурно-спортивной деятельности определяют срок дефекта, его глубина, насколько сохранилась речь, сенсорные системы, уровень двигательных навыков и общефизические способности.

**Основные педагогические задачи для данной категории инвалидов:**

- повышение уровня общей физической подготовленности за счет развития силы, быстроты, выносливости и других физических качеств;
- развитие устойчивости вестибулярного аппарата к внешним раздражителям, развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие координации движений и зрительного восприятия, координации зрительного и слухового (при остаточном слухе) восприятия;
- развитие ритмического и выразительного выполнения движений;
- развитие глазомера, зрительной памяти;
- формирование эмоций, естественной мимики в игровой деятельности;
- формирование навыков коммуникативности.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ с потерей слуха могут заниматься всеми видами легкой атлетики, борьбой, спортивными играми, плаванием, туризмом.

Противопоказаниями для лиц с нарушением слуха являются вибрации, сотрясения, натуживание при силовых упражнениях.

При организации занятий по физической культуре с лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушением слуха необходимо при обучении новым двигательным действиям или техническим элементам следовать от простых элементов к более сложным элементам, с многократным их повторением. В процессе обучения нужно использовать презентации, фильмы, схемы игр и т.п.

При составлении программ занятий и тренировок также надо учитывать индивидуально состояние здоровья каждого занимающегося, его физическое и психическое развитие, специфические особенности.

Эффективно влияет на подготовку студентов с нарушениями слуха проведение учебных занятий и тренировок с привлечением физически здоровых студентов.

#### **При нарушении зрения**

При нарушении функции зрительного анализатора у человека развивается отставание в физическом развитии: росте, массе тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), объеме грудной клетки и других антропометрических показателях. У большинства слабовидящих людей - нарушение осанки, позы, искривление позвоночника, плоскостопие. Нарушение и аномалии развития зрительной системы отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей - силы, быстроты, выносливости, координации, статического и динамического равновесия и др. У многих инвалидов недостаточны пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микро-ориентировка в пространстве. У слепых и слабовидящих существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, наиболее уязвимого в своем развитии вследствие зрительного дефекта. Чем в более раннем возрасте снижается или утрачивается зрение, тем более выражены отклонения в развитии таких детей.

Существуют разные степени потери зрения:

- **абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой люди полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение;**
- **практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, силуэты и контуры предметов.**

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%.

Контингент слепых - это люди, полностью лишенные зрения, или обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

**При определении возможности допуска инвалидов по зрению к физкультурным занятиям, спортивным тренировкам в первую очередь необходимо учитывать их специфические особенности, офтальмологический и психологический статус.**

**Основные факторы, которые определяют возможность занятий физической культурной и спортом лицами с нарушением зрения: общее состояние здоровья, характер глазной патологии, физическая и**



психологическая подготовленность. Эти критерии определяют ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.

Не требуют ограничений при занятиях физической культурой (подгруппа А) заболевания органов зрения:

- наследственные тапеторетинальные дистрофии;
- наследственные атрофии зрительного нерва;
- помутнения роговицы,
- атрофия, субатрофия глазного яблока;
- непрогрессирующий кератоконус;
- гиперметропический тип клинической рефракции;
- последствия воспалительных заболеваний сетчатки.

Требуют ограничения физических нагрузок (подгруппа Б) заболевания органа зрения:

- глаукома компенсированная;
- высокая осложненная близорукость;
- атрофия зрительного нерва;
- макулодистрофия (без склонностей к геморрагиям и отслойке сетчатки);
- диабетическая, гипертоническая ангиопатия;
- врожденная осложненная катаракта;
- афакия.

Являются противопоказаниями к физическим нагрузкам, но не лимитируют занятия ЛФК (подгруппа В) заболевания органов зрения:

- отслойка сетчатки (лица, перенесшие операции со сроком не менее двух лет);
- вывихи и подвывихи хрусталика;
- состояния после кератопротезирования;
- лица с ИОЛ;
- лица с эктазированными и истонченными бельмами роговицы;
- острый кератоконус;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в стекловидное тело;
- отслойка стекловидного тела на фоне высокой осложненной близорукости;
- гипертоническая диабетическая ретинопатия;

- последствия рецидивирующих кровоизлияний в сетчатку;
- ретиношизис;
- дистрофия сетчатки с склонностью к геморрагиям;
- глаукома некомпенсированная;
- атрофия зрительного нерва сосудистого генеза.

При проведении занятий по физкультуре с лицами, имеющими проблемы со зрением, используются те же методы и методические приемы, что и с нормально видящими:

- информационные методы — слова,
- демонстрации и практические упражнения.

Особенности их применения зависят от наличия предыдущего зрительного опыта, от навыков ориентации, наличия остаточного зрения, знаний и двигательных навыков, связаны с депривацией зрения.

При нарушении зрения речь берет на себя основную компенсаторную функцию. Вместе с тем в силу отсутствия невербального общения возникают трудности, связанные с дефицитом понимания, часто это проявляется при изучении новых движений. Студенты должны не только услышать, но и представить, осознать конкретный двигательный образ. Для выполнения поставленной задачи приходится использовать все сохранные анализаторы: тактильные, осязательные, слуховые, обонятельные.

Человек, лишенный зрения, создает представление о предмете, ощупывая его поверхность, воспринимая его форму, фактуру, физические характеристики.

Для слепых показ движений — осязательный, для слабовидящих показ движений — зрительный. Слепой ощупывает положение частей тела партнера или педагога, чтобы создать представление о позе, движении. Когда обучаемый с проблемами со зрением не понимает объяснения, выполняется контактный показ, при котором педагог и студент в единой «связке», выполняют изучаемое движение.

Для обучения ориентировке в пространстве используют хлопки, озвученные мячи, метрономы, колокольчики, свистки и другие сигналы, помогающие ориентироваться в направлении движения, определении местонахождения и расстояния.

С помощью музыкального сопровождения можно управлять движениями, при этом изменяя темп, ритм, усилие, выразительность, эмоциональность исполнения, тем самым, создавая благоприятные условия для преодоления неуверенности, скованности движений.

Приоритетное положение отводится тем методам и методическим приемам обучения, которые приносят наибольший успех. Игровой метод считается наиболее эффективным методом коррекции и развития психомоторики.

Подвижные игры, одновременно решают множество педагогических задач: развивают внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Они несут в себе много разнообразных двигательных действий, развивают умение прятаться и находить, умение догонять и увертываться, проигрывать и побеждать, перевоплощаться, фантазировать.

Необходимо и очень важно подобрать такие игры, задания, эстафеты, которые доступны в эмоциональном плане и интересны каждому участнику.

С целью развития физических качеств лиц с ОВЗ по потере зрения применяются традиционные методы: равномерный, переменный, повторный, интервальный. Спецификой их применения

является индивидуальное дозирование нагрузки с учетом уровня физической подготовленности, состояния сохранных функций, оперативным состоянием здоровья.

Противопоказаны следующие упражнения:

—силовые упражнения, характеризующиеся натуживанием (для слабовидящих лиц);

— прыжки на скакалке, сосоки, кувырки, стойки на голове, прыжки в воду вниз головой, висы вниз головой, те упражнения, которые связаны с сотрясением тела,

—выполнение упражнений при ЧСС свыше 180 уд./мин.

Несмотря на некоторые ограничения, следует отметить, что опасен для здоровья не вид движений, а методика их проведения.

Студенты с депривацией зрения могут заниматься следующими видами спорта: плаванием, лёгкой атлетикой, гимнастикой, отдельными видами борьбы, шашками, шахматами.

Участие в соревнованиях предусматривает обязательный допуск и контроль врачей: офтальмолога и терапевта.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;  
Электронные базы данных

1. [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set) - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Тренажерный зал № 105	Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2шт. Стойка для гантелей – 1 шт.	Ул. Рентгена 10а,
Спортивный зал № 1 ОФП	Стенки гимнастические – 40шт Кьяба Коврики гимнастические - 50шт шт Скамейки – 12 шт.	

	<p>Мячи набивные – 10 шт.  Столы теннисные – 13 шт.  Палки гимнастические – 50 шт.  Обруч гимнастический – 30 шт.  Маты – 10 шт.  Элпэ Эллипс – 2 шт.  Б Беговая дорожка – 1шт.  Велотренажер – 2шт.</p>	учебно-оздоровительный комплекс
Спортивный зал № 2	<p>Коврики гимнастические – 45 шт.  Скамейки гимнастические – 15 шт.  Стенки гимнастические – 30 шт.  Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт.  Сетка волейбольная – 2 шт.  Стойки волейбольные – 2 шт.  Мячи баскетбольные – 30 шт.  Маты – 15 шт.</p>	
Зал кикбоксинга	<p>Ринг – 1 шт.  Доска учебная – 1 шт.</p>	
Зал борьбы	Татами	
Зал борьбы и единоборств	<p>Татами – 1 шт.  Стенки гимнастические – 12 шт.</p>	
Аудитория № 402 Учебный класс	<p>Учебные столы – 20 шт.  Шкаф – 1 шт.  Доска учебная – 1 шт.  Стулья – 40 шт.</p>	
Зал бильярда № 406	<p>Стол для бильярда – 2 шт.  Стулья – 10 шт.</p>	
Зал аэробики № 408	<p>Телевизор -2 шт.  Музыкальный центр – 1шт.  Степ-платформы – 27 шт.  Фитнес-мячи – 22 шт.  Коврики гимнастические – 20 шт.  Зеркала настенные – 10 шт.  Скамейки гимнастические – 4шт.</p>	
Зал сухого плавания	<p>Стенка гимнастическая – 6 шт.  Скакалки – 20 шт.  Мячи набивные – 12 шт.  Стол – 1 шт.  Коврики гимнастические – 30 шт.  Стул – 2шт.</p>	
Бассейн	<p>Лопатки – 10 пар  Колобашки – 38 шт.  Дорожки разделительные – 4 шт.  Палки для гидроаэробики – 40 шт.  Гантели для гидроаэробики – 63 шт.  Пояс – 38 шт.  Скамейка гимнастическая – 15 шт.  Стул – 2 шт.</p>	

	Стол – 1 шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.	
--	---	--

**12.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (инклюзивное образование)**

Звенящие мячи:

баскетбольные - 3 шт.

волейбольные – 3 шт.

футбольные – 3шт.

Мяч с веревкой – 4 шт.

Световые ориентиры – 10 шт.

Звуковые ориентиры – 10 шт.

Трос для бега – 1 шт.

Летающая тарелка со звуковым сигналом – 10 шт.

**Разработчики:**

Потапчук А. А., зав. кафедрой, профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_

Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель \_\_\_\_\_

Мицкевич В. А., ст. преподаватель \_\_\_\_\_

**Рецензент**

Тараканова М.Е., директор центра физической культуры и здоровья СПХФУ Минздрава РФ, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_

## Дисциплины по выбору

### ДВ. 1.1. Уход за больными терапевтического профиля

#### 1. Цели и задачи дисциплины

##### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Формирование у студентов основных понятий ухода за пациентом терапевтического профиля при различных состояниях.

Задачи:

- и научить анализировать состояние пациента;
- и ознакомить с теорией сестринского дела, сестринским процессом, его этапами;
- и сформировать у студентов навыки самостоятельного выполнения манипуляций по сестринскому уходу.

##### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основы системного анализа, методы решения проблемных ситуаций в познавательной и профессиональной деятельности УМЕТЬ ИД-2 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-3 Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению ВЛАДЕТЬ ИД-4 Стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ЗНАТЬ ИД-1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы УМЕТЬ ИД-2 Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента (пострадавшего) в соответствии с	Контрольные вопросы, тестовые задания

		отраслевыми стандартами медицинских услуг ИД-3 Применять методы оценки состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, а также медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты при решении профессиональных задач <b>ВЛАДЕТЬ</b> ИД-4 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении медицинских вмешательств	
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина «Уход за больными терапевтического профиля» изучается на первом курсе (2семестр), относится к циклу дисциплин по выбору студента Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Клиническая психология».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции	12	12
Практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. История сестринского дела. Содержание сестринского дела.	2	4	2	<b>8</b>
2.	Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.	2	4	4	<b>10</b>
3.	Тема 3. Безопасная больничная среда ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.	2	4	4	<b>10</b>
4.	Тема 4. Наблюдение за пациентом. Оценка функционального состояния. Санитарная обработка больных и личная гигиена больного. Питание больных.	2	4	4	<b>10</b>
5.	Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.	2	4	4	<b>10</b>
6.	Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.	1	4	4	<b>6</b>
7.	Тема 7. Клизмы.		4	2	<b>6</b>
8.	Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи.	1	4	4	<b>9</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
-------	---------------------------------	--------------------	-------------------------

	базовой части ФГОС		
1.	Тема 1. История сестринского дела. Содержание сестринского дела.	<p>Основные этапы развития сестринского дела. Термин «сестра милосердия». Краткий обзор общин сестер милосердия, их место в истории, деятельность.</p> <p>Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела, Е.М. Бакуниной, Дарьи Севастопольской и др. Примеры самоотверженности и героизма русских сестер милосердия. История создания и задачи сестринских общин в России. Термин «Медицинская сестра», система подготовки медицинских сестер в нашей стране.</p> <p>Миссия и функции сестры. Четыре составляющие сестринского дела, понятия здоровья. Иерархия потребностей по А. Маслоу.</p>	УК 1 (ИД 1)
2.	Тема 2. Медицинская этика и деонтология деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.	<p>Понятие этики, морали, профессиональной этики. Основные этические нормы и принципы медицинской деятельности.</p> <p>Основные этико-деонтологические задачи профессиональной деятельности медицинской сестры. Правила внешней и внутренней культуры медицинских работников.</p> <p>Использование сестринского процесса в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные типы лечебно-профилактические учреждения, принципы работы, функции.</p> <p>Медицинская документация, определенные требования, группы.</p> <p>Медицинская документация стационара.</p> <p>Пути госпитализации пациента в стационар, функции, устройство приемного отделения стационара.</p>	УК 1 (ИД 1)
3.	Тема 3. Безопасная больничная среда ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.	<p>Определение, мероприятия.</p> <p>Режим сестринской безопасности понятие ВБИ группы правила обработки изделий медицинского назначения.</p> <p>Понятия: дезинфекция, ПО, стерилизация, асептика, антисептика.</p> <p>Лечебно-охранительные режимы, понятие, элементы. Режим эмоциональной безопасности.</p> <p>Правила внутреннего распорядка и выполнения манипуляций.</p> <p>Режим рациональной двигательной активности.</p> <p>Виды режима, краткая характеристика. Понятие биомеханики и основные правила для безопасного передвижения пациента и медицинского персонала.</p> <p>Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента и медицинского персонала.</p> <p>Уход за кожей слизистыми. Смена нательного, постельного белья. Подача судна и мочеприемника.</p> <p>Личная гигиена медицинского персонала.</p> <p>Использование специальной одежды. Уровни деcontаминации рук.</p> <p>Режим инфекционной безопасности.</p>	УК 1 (ИД 4); ОПК 2 (ИД 2, 4)
4	Тема 4. Наблюдение за пациентом. Оценка	Внешний вид, сознание, положение в постели пациента. Определение роста, веса, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, алгоритм выполнения	ОПК 2 (ИД 1-4)



	функционального состояния. Санитарная обработка больных и личная гигиена больного. Питание больных	оценка результатов и запись. Ознакомление с методикой осмотра больных на педикулёз, обработка пролежней. Ознакомление с методикой кормления тяжелобольных, ознакомление с работой пищеблока клиники, буфетных отделений	
5	Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.	Определение понятия физиотерапия, методы, показания, противопоказания, возможные осложнения при постановке горчичников, грелки, пузыря со льдом, компресса согревающего. Ознакомление с методиками термометрии, правилами оформления температурного листа.	ОПК 2 (ИД 2,4)
6	Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.	Способы и пути введения, характеристика, преимущества и недостатки. Отработка на фантомах методик инъекций (внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной). Признаки, причины, профилактика, лечение некоторых постинъекционных осложнений (инфильтрат, гематома).	ОПК 2 (ИД 4)
7	Клизмы.	Понятие, виды, показания, противопоказания, возможные осложнения. Отработка на фантоме постановки очистительной клизмы, сифонной клизмы, масляной клизмы, гипертонической клизмы.	ОПК 2 (ИД 4)
8	Оказание неотложной доврачебной помощи.	Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, восстановление проходимости дыхательных путей, отравление, промывание желудка, оказание помощи.	ОПК 2 (ИД 1,2,3,4)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Двойников С.И., Организация *сестринской* деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
2. Мухина С.А., Теоретические *основы сестринского дела*[Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html>
3. Петрова Н.Г. Общий уход за пациентами: учебное пособие Под ред. Н.Г.Петровой.- СПб. СпецЛит, 2013
4. Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие под редакцией Петровой Н.Г.- СПб. СпецЛит, 2013

### Дополнительная литература:

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского ухода. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
3. Романюк В.П., Лапотников В.Н., Накатис Я.А. История сестринского дела в России. - СПб, 1998.
4. Сестринский уход в онкологии : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. В. А. Лапотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
5. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Южно. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://psylib.kiev.ua/> <http://psyberia.ru/work/temes/> <http://psyberia.ru/work/temes/>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№	Контролируемые темы (разделы)	Код контролируемой	Наименование оценочного
---	-------------------------------	--------------------	-------------------------

п/п	дисциплины	компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	средства для проведения занятий, академ. ч
			Очная
1	Тема 1. История сестринского дела. Содержание сестринского дела.	УК 1 (ИД 1)	Контрольная работа – 0,2
2	Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.	УК 1 (ИД 1)	доклады – 0,5
3	Тема 3. Безопасная больничная среда ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.	УК 1 (ИД 4); ОПК 2 (ИД 2, 4)	Опрос
4	Тема 4. Наблюдение за пациентом. Оценка функционального состояния. Санитарная обработка больных и личная гигиена больного. Питание больных.	ОПК 2 (ИД 1-4)	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
5	Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.	ОПК 2 (ИД 2,4)	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
6	Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.	ОПК 2 (ИД 4)	Тестирование, проверка практических навыков – 0,5
7	Тема 7. Клизмы.	ОПК 2 (ИД 4)	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
8	Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи.	ОПК 2 (ИД 1,2,3,4)	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>0–100%, четырехбалльная, тахометрическая</i> )
1	<i>Зачет</i>	Тестирование. Проверка практических навыков	Вопросы для тестового контроля. Перечень практических навыков.	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - правильность ответов на тестовые вопросы - умение правильно выполнить манипуляции сестринского ухода в соответствии с заданием преподавателя <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется при: Правильности выполнения тестовых заданий более 80% и при безошибочном выполнении всех (3) предложенных манипуляций. Оценка «хорошо» выставляется при:

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Правильности выполнения 70-79% тестовых заданий и при безошибочном выполнении 2 из 3 манипуляций. Оценка «удовлетворительно» выставляется при: правильном выполнении 60-69% тестовых заданий и безошибочном выполнении 1 из 3 манипуляций. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 60% тестовых заданий и наличии ошибок во всех предложенных для выполнения манипуляциях.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерные вопросы к контрольной работе**

**Тема 1.** История сестринского дела. Содержание сестринского дела.

1. Опишите первый уровень в пирамиде человеческих ценностей (потребностей) психолога А. Маслоу.
2. Цель и задачи сестринского дела.
3. Этический кодекс медицинской сестры.
4. История создания сестринских общин в России.
5. Этические аспекты деятельности среднего медицинского персонала.
6. Создание Российского общества Красного Креста.
7. Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела.
8. Дарья Севастопольская как пример самоотверженности и героизма.

**Примерная тематика рефератов:**

**Тема 2.** Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры.

Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.

Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела.

Этический кодекс медицинской сестры.

Содержание понятий этика, деонтология, биоэтика.

Этические аспекты взаимодействия различных категорий персонала в медицинской организации.

Понятие об информированном согласии.

Врачебная тайна как этико-правовая категория.

Понятие об эвтаназии.

Этико-психологические аспекты при оказании помощи умирающему больному.

Возможные причины конфликтов медицинского персонала с пациентами и родственниками и их профилактика.

**Тема 3.** Безопасная больничная среда. ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Расскажите о мероприятиях по созданию безопасной больничной среды.
2. Какие Вы знаете методы снижения риска электротравм.
3. Какие меры направлены на предупреждение падений пациентов.
4. Назовите группы пациентов с высоким риском падений.

5. Объясните понятие «безопасная больничная среда», «лечебно-охранительный режим».
6. Какое неблагоприятное воздействие на организм медсестры оказывают отходы анестезирующих газов.
7. Объясните понятие «режим эмоциональной безопасности», «режимы двигательной активности».
8. Расскажите о правилах внутреннего распорядка и режим дня в отделении.

**Тема 4.** Наблюдение за пациентом. Оценка функционального состояния. Санитарная обработка больных и личная гигиена больного. Питание больных.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Расскажите методику осмотра больных на педикулёз.
2. Объясните механизм образования пролежней. Профилактика.
3. Назовите стадии образования пролежней.
4. Назовите основные характеристики пульса.
5. Как проводится кормление тяжелобольного пациента.
6. Как проводится искусственное питание тяжелобольного пациента.
7. Как проводится парентеральное питание пациента.
8. Расскажите об организации лечебного питания в стационаре.

**Тема 5.** Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Перечислите методы простейшей физиотерапии.
2. Каков механизм действия простейшей физиотерапии.
3. Назовите элементы терморегуляции.
4. Какова классификация лихорадки по характеру колебания в течение дня.
5. Расскажите о характеристике периодов лихорадки.
6. Какова помощь пациенту в первый период лихорадки.
7. Какова помощь пациенту во второй период лихорадки.
8. Какова помощь пациенту в третий период лихорадки.

**Тема 6.** Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.

*Образец тестовых заданий:*

1. В 0,5 мл инсулина содержится \_\_\_\_\_ ЕД
2. Игла при подкожной инъекции вводится под углом (град):  
А) 90  
Б) 45  
В) 60  
Г) 35
3. В 0,5 мл гепарина содержится ЕД
4. Игла при внутримышечной инъекции вводится под углом (град):  
А) 90  
Б) 45  
В) 60  
Г) 35
5. Критерием правильности наложения жгута перед в/в инъекцией является:  
А) бледность кожных покровов ниже места наложения жгута;  
Б) гиперемия кожных покровов ниже места наложения жгута;  
В) отсутствие пульса на лучевой артерии.

**Тема 7.** Клизмы.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Какие виды клизм Вы знаете?
2. С какой целью ставится очистительная клизма? Назовите показания, противопоказания.
3. Помощь пациенту при отравлении. Показания к проведению сифонной клизмы.
4. Что такое метеоризм?
5. Как обрабатывается инструментарий после постановки клизмы?
6. Газоотводная трубка. Показания. Противопоказания.
7. Как подготовить пациента морально и физически к проведению очистительной процедуры?
8. Что такое спастические и атонические запоры?

**Тема 8.** Оказание неотложной доврачебной помощи.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Назовите признаки клинической смерти.

2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
3. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?
4. Как определить наличие дыхания у потерявшего сознание пострадавшего?
5. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации?
6. Как оказать первую помощь при отморожении и переохлаждении?
7. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
8. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

### **Проверка практических навыков**

**Тема 4.** Наблюдение за пациентом. Оценка функционального состояния. Санитарная обработка больных и личная гигиена больного. Питание больных

*Алгоритм проведения бритья пациента безопасной бритвой*

*Оснащение:* почкообразный лоток, клеенка, салфетка для компресса, салфетка для удаления остатков крема, полотенца, одноразовый станок, крем или пена, пленка, кисточка (помазок) для бритья, лосьон.

#### *I. Подготовка к процедуре*

1. Объяснить пациенту ход предстоящей процедуры и получить согласие на ее выполнение.
2. Подготовить необходимое оснащение.
3. Придать пациенту положение Фаулера. Укрыть шею и грудь клеенкой и пленкой.
4. Надеть перчатки.
5. Заполнить лоток водой (40—45 °С).

#### *II. Выполнение процедуры*

1. Смочить салфетку в воде, отжать и положить ее на щеки и подбородок пациента на 5—10 мин (или смочить лицо).
2. Посмотреть, нет ли на лице родинок, очагов воспаления (эти места нужно обходить).
3. Нанести на кожу лица крем или пену для бритья, равномерно распределить его с помощью помазка.
4. Вести станок вниз, оттягивая кожу вверх; брить сначала одну щеку, потом под носом, затем другую щеку, под нижней губой и область шеи под подбородком.
5. Смочить салфетку водой, отжать ее и протереть кожу лица.
6. Легкими движениями промокнуть лицо сухой салфеткой и смочить кожу лосьоном.
7. Дать зеркало, чтобы пациент мог увидеть себя.

#### *III. Завершение процедуры*

1. Снять перчатки и сбросить их в мешок для отходов класса Б.
2. Обработать руки гигиеническим способом.

**Тема 5.** Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.

*Алгоритм постановки банок*

1. Уложить пациента в удобное положение: при постановке банок на спину он должен лежать на животе, голова повернута набок, руки обхватывают подушку.
2. Освободить необходимый участок кожи от одежды.
3. Если кожа пациента покрыта волосами, сбрить их, затем обмыть кожу водой и вытереть насухо.
4. Если у пациента длинные волосы, прикрыть их полотенцем, чтобы они случайно не воспламенились.
5. Рукой нанести на кожу тонкий слой вазелина.
6. Смочить фитиль спиртом, излишки спирта отжать, флакон со спиртом закрыть и отставить в сторону.
7. Зажечь фитиль: в левую руку взять 1 — 2 банки, затем быстрым движением на 0,5 мин внести в банку горящий фитиль (банку следует держать недалеко от поверхности тела) и энергичным движением приложить банку всем утолщенным краем к коже. Пламя создает разрежение воздуха в банке, кожа втягивается в нее и приобретает затем ярко-красную или багровую окраску. Таким же образом поставить все банки.
8. Прикрыть пациента полотенцем, одеялом и оставить лежать в течение 10—15 мин (рис. 91, з, д).
9. Поочередно снять банки: слегка отклонить банку в сторону, а пальцем другой руки придавить кожу у края банки. При этом в банку проникает воздух, и она легко отделяется от кожи (рис. 84, е).
10. Вытереть кожу ватой, помочь пациенту побыстрее одеться, укрыть его (рис. 91, ж).
11. Пациент должен отдохнуть 20—30 мин (рис. 91, з).
12. Банки вытереть и поставить в лоток.

**Тема 6.** Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.

*Алгоритм проведения внутривенной инъекции*

#### *I. Подготовка к процедуре*

1. Проинформировать пациента о лекарственном препарате и его возможных побочных действиях. Получить согласие пациента на проведение процедуры.
2. Обработать руки гигиеническим способом.
3. Набрать в шприц лекарственное средство.
4. Помочь пациенту занять удобное положение (лежа на спине или сидя). Положить под локоть пациента валик.
5. Пропальпировать руку на наличие инфильтрата и уплотнений по ходу вены.
6. Пинцетом поочередно достать 3 стерильных шарика из бикса и положить в лоток.
7. Надеть нестерильные перчатки.
18. Взять емкость с антисептиком, обработать шарики методом поливания.
6. Наложить жгут.
7. Повторно пропальпировать пульс. Убедиться, что «Пульс сохранен» (сказать). Рука багровеет, вены контурируются.
22. Попросить пациента поработать кулачком. Продемонстрировать. Попросить сжать пальцы в кулак.
8. Надеть перчатки.

### *II. Выполнение процедуры*

1. Взять шприц: указательным пальцем фиксировать канюлю иглы, остальными — охватить цилиндр сверху.
2. Проверить отсутствие воздуха в шприце (если в шприце много пузырьков, встряхнуть его, и мелкие пузырьки сольются в один большой, который легко вытеснить через иглу в колпачок, но не в воздух).
3. Натянуть левой рукой кожу в области локтевого сгиба, несколько смещая ее в периферии, чтобы зафиксировать вену.
4. Произвести пункцию под углом не более 15 градусов, одним движением, с первой попытки, не касаясь места венепункции ничем кроме иглы.
5. Иглу направить параллельно поверхности предплечья пациента, провести по вене на 10-15мм.
6. Убедиться, что игла в вене: потянуть поршень на себя — в шприце должна появиться кровь.
7. Снять жгут левой рукой, попросить пациента разжать кисть.
8. Повторно выполнить тракцию поршня на себя, убедиться, что в цилиндре появилась кровь.
9. Затем медленно ввести лекарственный раствор (0,5мл в сек.), периодически спрашивая у пациента о его самочувствии (2 раза). Довести поршень до упора, оставив немного раствора в канюле.
10. Приложить к месту введения шарик и быстрым, но аккуратным движением удалить иглу из вены.

### *III. Окончание процедуры*

1. Проверить место инъекции на наличие кровотечения и наложить давящую повязку.
2. Положить шприц в лоток (отходы класса Б).
3. Зайти к пациенту через 15 минут для снятия повязки, утилизации ее в отходы класса Б, осмотра места инъекции.
4. Снять перчатки, сбросить в пакет с отходами класса Б. Обработать руки гигиеническим способом.
5. Сделать отметку о проведенной манипуляции.

## **Тема 7. Клизмы**

### *Алгоритм действий при постановке масляной клизмы*

1. Уточнить у пациента, проинформирован ли он о предстоящей процедуре, и получить его согласие на ее проведение. В случае отказа пациента от манипуляции уточнить у врача дальнейшую тактику.
2. Подогреть масло на водяной бане до 37 — 38 °С.
3. Проверить температуру масла (а не воды!) термометром.
4. Опустить изголовье кровати до горизонтального уровня и помочь пациенту повернуться на левый бок, его правая нога должна быть согнута в колене.
5. Набрать в грушевидный баллон 50 (100) мл теплого масла (по назначению врача)/ 50 (100) мл подогретого раствора.
6. Смазать вазелином газоотводную трубку.
7. Положить баллон и трубку в лоток.
8. Надеть перчатки.
8. Ввести газоотводную трубку. (При невозможности положения пациента на левом боку, клизму ставить в положении лежа на спине).
9. Присоединить к трубке грушевидный баллон и медленно ввести масло. Не разжимая грушевидный баллон, отсоединить его от газоотводной трубки.
10. Извлечь газоотводную трубку и поместить ее вместе с грушевидным баллоном в лоток.
11. Вытереть туалетной бумагой область анального отверстия (у женщин — в направлении спереди назад) в том случае, если пациент беспомощен.
12. Убрать клеенку, пеленку, сбросить их в непромокаемый мешок.
13. Снять перчатки, поместить их в лоток (отходы класса Б).
14. Укрыть пациента одеялом, помочь ему занять удобное положение. Предупредить пациента, что он не должен вставать до утра.

15. Обработать руки гигиеническим способом.
16. Сделать запись в Медицинской карте о выполненной процедуре и реакции пациента на нее.
17. Провести оценку эффективности процедуры через 6—10 ч и сделать об этом запись в Медицинской карте стационарного больного.

#### **Тема 8.** Оказание неотложной доврачебной помощи

##### *Алгоритм действий при базовой сердечно-легочной реанимации*

###### **А.** Этап диагностики

1. Убедиться в собственной безопасности, по возможности прекратить действие вредных и опасных факторов (открыть окно, извлечь пострадавшего из очага ЧС, если оказание первой помощи в нем невозможно)
2. Уложить пострадавшего на спину на ровную поверхность, убрать подушку.
3. Вызвать помощь (голосом позвать окружающих, попросить их позвонить по телефону в отделение реанимации или вызвать бригаду СМП).
4. Установить наличие сознания, окрикнув пострадавшего и встряхнув за плечи. При наличии сознания расспросить о жалобах, провести вторичный осмотр пострадавшего.
5. Установить наличие дыхания. Для этого:
  - 1) ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, запрокидывая голову
  - 2) другой рукой тремя пальцами поддерживать подбородок, открывая рот и слегка выводя вперед нижнюю челюсть.
  - 3) наклониться к пострадавшему, повернув свою голову к ногам пострадавшего
  - 4) в течение 10 секунд постараться увидеть движение грудной клетки, услышать звук выдоха и почувствовать щекой движение воздуха

Прием называется «Вижу. Слышу. Осязаю»

6. Установить наличие кровообращения. Для этого следует отыскать пульс на магистральной артерии: сонной или бедренной.
  - 1) 4 пальца руки положить поперек боковой поверхности шеи, в борозде между трахеей и грудино-ключично-сосцевидной мышцей
  - 2) в течение 10 секунд постараться почувствовать пульсовую волнуДля неопытного спасателя допустимо не определять пульс, так как вслед за прекращением дыхания обычно вскоре следует и прекращение кровообращения.
7. Если сознания нет, а дыхание и кровообращение сохранено, пациента следует повернуть на бок в устойчивое боковое положение
8. Установив состояние клинической смерти, сообщить специалистам через помощника о начале базовых реанимационных мероприятий.

###### **Б.** Этап оказания помощи (базовая сердечно-легочная реанимация)

1. Убедиться, что пациент лежит на спине, ровно, на твердой поверхности. Если пациент лежит на кровати, убрать подушку, по возможности опустить кровать и сдвинуть тело к противоположному от спасателя краю.
2. Встать на колени сбоку от пострадавшего на пол или на кровать, если пациент лежит в постели.
3. Начать компрессии (непрямой массаж сердца). Для этого:
  - 1) основание ладони положить на середину межсосковой линии так, чтобы большой палец указывал на ноги или на голову пациента, а четыре располагались параллельно межсосковой линии;
  - 2) вторую руку положить параллельно поверх толчковой, основанием ладони на место соединения кисти и предплечья нижней руки;
  - 3) пальцы сцепить и несколько приподнять;
  - 4) руки выпрямить в локтевых суставах, не допуская их сгибания в процессе реанимации;
  - 5) компрессии выполняются за счет движения корпуса реаниматора, руки используются как рычаг;
  - 6) выполнить резкий уверенный толчок основаниями ладоней, продавливая грудину на 4-6 см (компрессия);
  - 7) не убирая рук с грудины, ослабить давления, позволяя грудиने распрямиться, что обеспечивает декомпрессию и снабжение сердца кровью в период диастолы;
  - 8) выполнить 30 компрессий/декомпрессий со скоростью 100-120 раз в минуту
4. Выполнить ИВЛ. Для этого:
  - 1) положить ребро ладони на лоб пострадавшего, запрокинуть голову назад;
  - 2) двумя пальцами той же руки зажать нос пострадавшего;
  - 3) другой рукой двумя пальцами приподнять нижнюю челюсть под подбородок, немного выводя челюсть вперед и фиксируя рот открытым;
  - 4) строго при необходимости очистить ротовую полость от посторонних предметов (тина, рвотные массы, выбитые зубы и прочее);
  - 5) выполнить вдох нормального объема воздуха (не слишком глубокий, привычный);
  - 6) плотно охватить губами рот пострадавшего по типу «французского поцелуя», выполнить обычный выдох в рот пострадавшего;

- 7) выполнить вдох;
  - 8) повторить выдох в рот пострадавшего
  - 9) помощника следует попросить проконтролировать экскурсии грудной клетки пациента.
  - 10) выполнив 2 вдоха, немедленно вернуться к компрессиям грудной клетки
5. Продолжать реанимацию в соотношении 30:2 до прибытия специализированной реанимационной бригады.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций УК 1 (ИД 1-4); ОПК2 (ИД 1-4) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет:

тестирование и проверка практических навыков.

*Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- правильность ответов на тестовые вопросы

- умение правильно выполнить манипуляции сестринского ухода в соответствии с заданием преподавателя

*Описание шкалы оценивания*

Оценка «отлично» выставляется при:

правильности выполнения тестовых заданий более 80% и при безошибочном выполнении всех (3) предложенных манипуляций.

Оценка «хорошо» выставляется при:

Правильности выполнения 70-79% тестовых заданий и при безошибочном выполнении 2 из 3 манипуляций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при:

правильном выполнении 60-69% тестовых заданий и безошибочном выполнении 1 из 3 манипуляций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 60% тестовых заданий и наличии ошибок во всех предложенных для выполнения манипуляциях.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части зачета.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Двойников С.И., Организация *сестринской* деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
2. Мухина С.А., Теоретические *основы сестринского дела*[Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html>
3. Петрова Н.Г. *Общий уход за пациентами: учебное пособие* Под ред. Н.Г.Петровой.- СПб. СпецЛит, 2013
4. Петрова Н.Г. *Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие* под редакцией Петровой Н.Г.- СПб. СпецЛит, 2013

##### **Дополнительная литература:**

1. Обуховец Т.П. *Основы сестринского ухода*. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.



2. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
3. Романюк В.П., Лапотников В.Н., Накатис Я.А. История сестринского дела в России. - СПб, 1998.
4. Сестринский уход в онкологии : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. В. А. Лапотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
5. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

**10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Уход за больными терапевтического профиля»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Уход за больными терапевтического профиля» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Уход за больными терапевтического профиля» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

**10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Уход за больными терапевтического профиля».**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование

Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование Проверка практических навыков

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### **Список контрольных вопросов по темам**

##### **Тема 1. История сестринского дела. Содержание сестринского дела.**

1. История становления сестринского дела в России и за рубежом. Роль Ф.Найтингейл, В.Хендерсон. Крестовоздвиженская община медицинских сестер. Роль сестер милосердия в период крымской войны.
2. Современное представление о сестринском деле. Отличия в его рассмотрении в России и зарубежных странах.

##### **Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.**

1. Содержание понятий медицинская этика, деонтология, биоэтика.
2. Основные проблемы, рассматриваемые этикой и биоэтикой.
3. Содержание сестринского процесса и его этапы.
4. Основные типы медицинских учреждений. Их задачи.
5. Виды медицинской документации.

##### **Тема 3. Безопасная больничная среда. ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.**

1. Содержание понятия больничная среда.
2. Виды безопасности в здравоохранении.
3. Вредные факторы воздействия на пациентов и медицинский персонал. Способы профилактики.
4. Содержание понятия «лечебно-охранительный режим». Его составляющие.

##### **Тема 4. Наблюдение за пациентом. Оценка функционального состояния. Санитарная обработка больных и личная гигиена больного. Питание больных.**

1. Методы оценки физического состояния пациента.
2. Понятие об антропоскопии, антропометрии, физиометрии.
3. Оценка состояния системы кровообращения; методика определения пульса и артериального давления.
4. Оценка состояния функции дыхания. Подсчет частоты сердечных сокращений.
5. Методика кормления тяжелобольных.

##### **Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.**

1. Понятие о физиотерапевтическом воздействии и основных его методах.
2. Влияние тепла на организм. Методы использования тепловых процедур. Техника наложения компресса.
3. Показания для применения холода. Его воздействия. Техника использования пузыря со льдом.
4. Термометрия. Оформление температурного листа.

##### **Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.**

1. Основные способы введения лекарственных веществ, их преимущества и недостатки.
2. Виды и техника различных инъекций. Разведение лекарственных препаратов.
3. Виды постинъекционных осложнений. Профилактика и лечение.

##### **Тема 7. Клизмы.**

1. Назначение различных видов клизм.
2. Техника применения клизм.

##### **Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи.**

1. Основные виды неотложных состояний.
2. Виды шоков и неотложная помощь при них.
3. Виды коллапсов и неотложная помощь при них.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

**27. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Разработчик:** зав. кафедрой сестринского дела, проф. Петрова Н.Г.  
ассистент кафедры сестринского дела Стрижакова Л.Н.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Учебная комната № 10 ИСО ПСПБГМУ им. акад И. П. Павлова -53 корпус.	1. Ноутбук 2. Мультимедийный проектор 3. Маркерная доска 4. Муляжи и фантомы для отработки навыков сестринских манипуляций	1. Маркерная доска - 1 2. Экран для мультимедийного проектора – 1 3. Ноутбук 4. Мультимедийный проектор 5. Муляжи и фантомы для отработки навыков сестринских манипуляций	

**Рецензент:** заведующий кафедрой сестринского дела ФНИЦ им.В.А.Алмазова, проф., д.м.н. В.А.Лапотников

## ДВ. 1.2 Уход за больными хирургического профиля

### 1.Цели и задачи дисциплины

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Формирование у студентов основных понятий ухода за пациентом в до- и послеоперационном периоде.

Задачи:

- и научить анализировать состояние пациента;
- и ознакомить с теорией сестринского дела, сестринским процессом, его этапами;
- и сформировать у студентов навыки самостоятельного выполнения манипуляций по сестринскому уходу.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основы системного анализа, методы решения проблемных ситуаций в познавательной и профессиональной деятельности УМЕТЬ ИД-2 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-3 Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению ВЛАДЕТЬ ИД-4 Стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ЗНАТЬ ИД-1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы УМЕТЬ ИД-2 Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента (пострадавшего) в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг ИД-3 Применять методы оценки состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, а также медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты при решении профессиональных задач ВЛАДЕТЬ ИД-4 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении медицинских вмешательств	Контрольные вопросы, тестовые задания

## 3. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина «Уход за больными хирургического профиля» изучается на первом курсе (2семестр), относится к циклу дисциплин по выбору студента Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Клиническая психология».

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / Семестр	
	зачетных единиц	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции	12	12
Практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов / зачетных единиц</b>	<b>Семестр 2</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. История сестринского дела. Содержание сестринского дела.	2			2
2.	Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.	2		4	6
3.	Тема 3. Безопасная больничная среда ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.	2	2		4
4.	Тема 4. Наблюдение за пациентом. Общий уход за хирургическими больными.	2	4		6
5.	Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.	2	2		4
6.	Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.	1	4		6
7.	Тема 7. Клиническая гигиена питания хирургического больного. Клизмы.		2		2
8.	Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи. Гемостаз. Десмургия.	1	4		6
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. История сестринского дела. Содержание сестринского дела.	Основные этапы развития сестринского дела. Термин «сестра милосердия». Краткий обзор общин сестер милосердия, их место в истории, деятельность. Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела, Е.М. Бакуниной, Дарьи Севастопольской и др. Примеры самоотверженности и героизма русских сестер милосердия. История создания и задачи сестринских общин в России. Термин «Медицинская сестра», система подготовки медицинских сестер в нашей стране. Миссия и функции сестры. Четыре составляющие сестринского дела, понятия здоровья. Иерархия потребностей по А. Маслоу.	УК 1 (ИД 1)

2.	<p>Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.</p>	<p>Понятие этики, морали, профессиональной этики. Основные этические нормы и принципы медицинской деятельности. Основные эτικο-деонтологические задачи профессиональной деятельности медицинской сестры. Правила внешней и внутренней культуры медицинских работников. Понятие сестринский процесс, этапы, основные характеристики этапов. Врачебный и сестринский диагноз в сравнении. Использование сестринского процесса в профессиональной деятельности. Основные типы лечебно-профилактические учреждения, принципы работы, функции. Медицинская документация, определенные требования, группы. Медицинская документация стационара. Пути госпитализации пациента в стационар, функции, устройство приемного отделения стационара.</p>	УК 1 (ИД 1)
3.	<p>Тема 3. Безопасная больничная среда ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.</p>	<p>Определение, мероприятия. Режим сестринской безопасности понятие ВБИ группы правила обработки изделий медицинского назначения. Понятия: дезинфекция, ПО, стерилизация, асептика, антисептика. Лечебно-охранительные режимы, понятие, элементы. Режим эмоциональной безопасности. Правила внутреннего распорядка и выполнения манипуляций. Режим рациональной двигательной активности. Виды режима, краткая характеристика. Понятие биомеханики и основные правила для безопасного передвижения пациента и медицинского персонала. Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента и медицинского персонала. Уход за кожей слизистыми. Смена нательного, постельного белья. Подача судна и мочеприемника. Личная гигиена медицинского персонала. Использование специальной одежды. Уровни деконтаминации рук. Режим инфекционной безопасности.</p>	УК 1 (ИД 4); ОПК 2 (ИД 2, 4)
4	<p>Тема 4. Наблюдение за пациентом. Общий уход за хирургическими больными.</p>	<p>Внешний вид, сознание, положение в постели пациента. Определение роста, веса, температуры тела, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, алгоритм выполнения оценка результатов и запись. Понятие об общем уходе за больными в хирургии. Структура хирургического стационара. Техника безопасности ухода за хирургическими больными. Понятие о клинической гигиене тела больного в</p>	ОПК 2 (ИД 1-4)

		<p>хирургии.</p> <p>Приемное отделение – структура, функции, принципы организации труда.</p> <p>Подготовка к экстренной операции.</p> <p>Хирургическое отделение – организация труда. Операционный блок – принципы организации труда. Понятие об асептике.</p> <p>Транспортировка больного в операционную из хирургического отделения и обратно.</p> <p>Отделение реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ) – общие принципы организации труда.</p> <p>Гигиена белья и одежды хирургического больного. Значение гигиены белья и одежды для профилактики осложнений в хирургии. Правила смены белья постели.</p> <p>Необходимость систематического наблюдения (в течение суток) наблюдения за состоянием белья у больного.</p>	
5	<p>Тема 5. Методы простейшей физиотерапии.</p> <p>Измерение температуры тела, оформление температурного листа.</p>	<p>Определение понятия физиотерапия, методы, показания, противопоказания, возможные осложнения при постановке горчичников, грелки, пузыря со льдом, компресса согревающего.</p> <p>Ознакомление с методиками термометрии, правилами оформления температурного листа.</p>	ОПК 2 (ИД 2,4)
6	<p>Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций.</p> <p>Постинъекционные осложнения.</p>	<p>Способы и пути введения, характеристика, преимущества и недостатки. Отработка на фантомах методик инъекций (внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной).</p> <p>Признаки, причины, профилактика, лечение некоторых постинъекционных осложнений (инфильтрат, гематома).</p>	ОПК 2 (ИД 4)
7	<p>Тема 7.</p> <p>Клиническая гигиена питания хирургического больного.</p> <p>Клизмы.</p>	<p>Хирургические диеты и способы питания.</p> <p>Организация и проведение питания больных с постельным режимом в хирургии. Особенности зондового энтерального питания. Питание через гастростому. Клизмы - понятие, виды, показания, противопоказания, возможные осложнения. Отработка на фантоме постановки очистительной клизмы, сифонной клизмы, масляной клизмы, гипертонической клизмы.</p>	ОПК 2 (ИД 4)
8	<p>Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи. Гемостаз. Десмургия.</p>	<p>Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, восстановление проходимости дыхательных путей, отравление, промывание желудка, оказание помощи.</p> <p>Гемостаз. Определение понятия. Виды кровотечений, способы остановки.</p> <p>Десмургия. Понятие, виды повязок, правила наложения мягких повязок.</p> <p>Основные повязки.</p>	ОПК 2 (ИД 1,2,3)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

5. Двойников С.И., Организация *сестринской* деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
6. Мухина С.А., Теоретические *основы сестринского дела*[Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html>
7. Петрова Н.Г. Общий уход за пациентами: учебное пособие Под ред. Н.Г.Петровой.- СПб. СпецЛит, 2013
8. Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие под редакцией Петровой Н.Г.- СПб. СпецЛит, 2013

**Дополнительная литература:**

6. Обуховец Т.П. Основы сестринского ухода. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
7. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
8. Романюк В.П., Лапотников В.Н., Накатис Я.А. История сестринского дела в России. - СПб, 1998.
9. Сестринский уход в онкологии : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. В. А. Лапотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
10. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://psylib.kiev.ua/> / <http://psyberia.ru/work/temes/> / <http://psyberia.ru/work/temes/>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			Очная
1	Тема 1. История сестринского дела. Содержание сестринского дела.	УК 1 (ИД 1)	Контрольная работа – 0,2
2	Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.	УК 1 (ИД 1)	доклады – 0,5
3	Тема 3. Безопасная больничная среда ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.	УК 1 (ИД 4); ОПК 2 (ИД 2, 4)	Опрос
4	Тема 4. Наблюдение за пациентом. Общий уход за хирургическими больными.	ОПК 2 (ИД 1-4)	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
5	Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.	ОПК 2 (ИД 2,4)	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
6	Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.	ОПК 2 (ИД 4)	Тестовое задание, проверка практических навыков – 0,5
7	Тема 7. Клиническая гигиена питания хирургического больного. Клизмы.	ОПК 2 (ИД 4)	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
8	Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи. Гемостаз. Десмургия.	ОПК 2 (ИД 1,2,3)	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>



**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>0–100%, четырехбалльная, тахометрическая</i> )
1	<i>Зачет</i>	Тестирование. Проверка практических навыков	Вопросы для тестового контроля. Перечень практических навыков.	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответов на тестовые вопросы</li> <li>- умение правильно выполнить манипуляции сестринского ухода в соответствии с заданием преподавателя</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется при: Правильности выполнения тестовых заданий более 80% и при безошибочном выполнении всех (3) предложенных манипуляций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется при: Правильности выполнения 70-79% тестовых заданий и при безошибочном выполнении 2 из 3 манипуляций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется при: правильном выполнении 60-69% тестовых заданий и безошибочном выполнении 1 из 3 манипуляций. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется при правильном выполнении менее 60% тестовых заданий и наличии ошибок во всех предложенных для выполнения манипуляциях.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Тема 1.** История сестринского дела. Содержание сестринского дела.

*Примерные вопросы к контрольной работе:*

**Тема 1.** История сестринского дела. Содержание сестринского дела.

1. Опишите первый уровень в пирамиде человеческих ценностей (потребностей) психолога А. Маслоу.
2. Цель и задачи сестринского дела.
3. Этический кодекс медицинской сестры.

4. История создания сестринских общин в России.
  5. Этические аспекты деятельности среднего медицинского персонала.
  6. Создание Российского общества Красного Креста.
  7. Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела.
  8. Дарья Севастопольская как пример самоотверженности и героизма.
- Тема 2.** Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.

*Примерная тематика рефератов:*

- Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела.  
История сестринского дела в России.  
Этический кодекс медицинской сестры.  
Содержание понятий этика, деонтология, биоэтика.  
Этические аспекты взаимодействия различных категорий персонала в медицинской организации.  
Понятие об информированном согласии.  
Врачебная тайна как этико-правовая категория.  
Понятие об эвтаназии.  
Этико-психологические аспекты при оказании помощи умирающему больному.  
Возможные причины конфликтов медицинского персонала с пациентами и родственниками и их профилактика.

**Тема 3.** Безопасная больничная среда. ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Расскажите о мероприятиях по созданию безопасной больничной среды.
2. Какие Вы знаете методы снижения риска электротравм.
3. Какие меры направлены на предупреждение падений пациентов.
4. Назовите группы пациентов с высоким риском падений.
5. Объясните понятие «безопасная больничная среда», «лечебно-охранительный режим».
6. Какое неблагоприятное воздействие на организм медсестры оказывают отходы анестезирующих газов.
7. Объясните понятие «режим эмоциональной безопасности», «режимы двигательной активности».
8. Расскажите о правилах внутреннего распорядка и режим дня в отделении.

**Тема 4.** Наблюдение за пациентом. Общий уход за хирургическими больными.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Перечислите структурные подразделения хирургического отделения.
2. Расскажите о предоперационной подготовке больных.
3. Перечислите мероприятия, направленные на профилактику пролежней.
4. Перечислите виды операции по срокам их выполнения.
5. Перечислите объем мероприятий, проводимых медсестрой при подготовке больного к экстренной операции.
6. Как проводится местное лечение гнойных ран.
7. Перечислите источники ВБИ в хирургических стационарах.
8. Какое наблюдение и какой уход за пациентами в послеоперационном периоде.

**Тема 5.** Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Перечислите методы простейшей физиотерапии.
2. Каков механизм действия простейшей физиотерапии.
3. Назовите элементы терморегуляции.
4. Какова классификация лихорадки по характеру колебания в течение дня.
5. Расскажите о характеристике периодов лихорадки.
6. Какова помощь пациенту в первый период лихорадки.
7. Какова помощь пациенту во второй период лихорадки.
8. Какова помощь пациенту в третий период лихорадки.

**Тема 6.** Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.

**Образец тестовых заданий:**

1. В 0,5 мл инсулина содержится \_\_\_\_\_ ЕД
2. Игла при подкожной инъекции вводится под углом (град):  
А) 90  
Б) 45  
В) 60  
Г) 35
3. В 0,5 мл гепарина содержится ЕД
4. Игла при внутримышечной инъекции вводится под углом (град):

- А) 90
- Б) 45
- В) 60
- Г) 35

5. Критерием правильности наложения жгута перед в/в инъекцией является:

- А) бледность кожных покровов ниже места наложения жгута;
- Б) гиперемия кожных покровов ниже места наложения жгута;
- В) отсутствие пульса на лучевой артерии.

**Тема 7.** Клиническая гигиена питания хирургического больного. Клизмы.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Объясните основные задачи гигиены питания.
2. Расскажите об организации питания больных с постельным режимом в хирургии.
3. Перечислите хирургические диеты и способы питания.
4. Какие особенности зондового энтерального питания.
5. Расскажите о питании через гастростому.
6. С какой целью ставится сифонная клизма? Назовите показания, противопоказания.
7. Как обрабатывается инструментарий после постановки клизмы?
8. Какие виды клизм Вы знаете?

**Тема 8.** Оказание неотложной доврачебной помощи. Гемостаз. Десмургия.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Назовите признаки клинической смерти.
2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
3. Каковы основные правила наложения бинтовых повязок?
4. Как определить наличие дыхания у потерявшего сознание пострадавшего?
5. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации?
6. Как оказать первую помощь при отморожении и переохлаждении?
7. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
8. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

#### **Проверка практических навыков:**

**Тема 4.** Наблюдение за пациентом. Общий уход за хирургическими больными

*Алгоритм определения числа дыхательных движений*

Последовательность действий

1. Доброжелательно представиться пациенту.
2. Обработать руки гигиеническим способом.
3. Взять пациента за руку так же, как для исследования пульса на лучевой артерии (отвлекающий момент, так как дыхание – управляемый процесс).
4. Положить другую руку на грудную клетку (при грудном типе дыхания) или на эпигастральную область (при брюшном типе дыхания).
5. Посчитать число вдохов в одну минуту.
6. Записать число дыхательных движений в температурный лист.
7. Сообщить пациенту о результате исследования.
8. Обработать руки гигиеническим способом.

**Тема 5.** Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.

*Алгоритм постановки грелки*

1. Проверить целостность грелки.
2. Заполнить грелку водой на 2/3 объема.
3. Вытеснить воздух.
4. Завинтить пробку.
5. Проверить на герметичность.
6. Обернуть грелку полотенцем.
7. Подать пациенту.
8. Снять по мере остывания.

**Тема 6.** Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций.

Постинъекционные осложнения

*Алгоритм действий при постановке периферического катетера*

- обработать место пункции кожным антисептиком;
- осмотреть катетер перед введением;
- начать пункцию вены до появления крови в прозрачном павильоне;
- уменьшить угол пункции до 5 ° и продвинуть катетер в вену на 3— 5 мм;

- постепенно извлекая иглу, ввести катетер в вену полностью;
- зафиксировать катетер, не вынимая иглы (это минимизирует потерю крови);
- придерживая катетер с использованием V-техники, извлечь иглу полностью;
- присоединить инфузионную систему;
- закрыть место пункции стерильной салфеткой;
- после проведения инфузии отсоединить систему и закрыть катетер стерильной заглушкой;
- зафиксировать катетер на руке.

**Тема 7.** Клиническая гигиена питания хирургического больного. Клизмы

*Алгоритм действий при постановке сифонной клизмы*

1. Уточнить у пациента, известно ли ему о предстоящей процедуре, и получить его согласие на ее проведение. В случае отказа пациента уточнить у врача дальнейшую тактику.
2. Опустить изголовье кровати до горизонтального уровня и помочь пациенту лечь на левый бок, правая нога должна быть согнута в колене.
3. Надеть фартук, перчатки.
4. Под таз пациента постелить клеенку так, чтобы она свисала в таз, стоящий на полу, сверху нее — пленку (или только впитывающую пленку).
5. Смазать шпателем закругленный конец зонда вазелином на протяжении 30—40 см.
6. Выполнение процедуры:
  - раздвинуть ягодичы четырьмя пальцами или приподнять верхнюю ягодичу так, чтобы было видно анальное отверстие, другой рукой ввести закругленный конец зонда в анальное отверстие и продвигать его медленно и осторожно на глубину 30—40 см в толстую кишку;
  - взять воронку, присоединенную к зонду, держать ее слегка наклонно (чтобы в кишечник не попал воздух) на уровне ягодич пациента и налить в нее 0,5—1 л воды;
  - медленно поднимать воронку выше ягодич на 0,3—0,4 м. Предложить пациенту глубоко дышать. Как только вода достигнет устья воронки, опустить ее ниже;
  - слить воду из воронки в приготовленную емкость.
  - повторять процедуру до использования 10 л воды (до чистых промывных вод).
  - отсоединить воронку по окончании процедуры, медленно извлечь зонд из кишечника и поместить использованные предметы в непромокаемую емкость. Вылить промывные воды в канализацию.

**Тема 8.** Оказание неотложной доврачебной помощи. Гемостаз. Десмургия

*Алгоритм действий при базовой сердечно-легочной реанимации*

*А. Этап диагностики*

1. Убедиться в собственной безопасности, по возможности прекратить действие вредных и опасных факторов (открыть окно, извлечь пострадавшего из очага ЧС, если оказание первой помощи в нем невозможно)
2. Уложить пострадавшего на спину на ровную поверхность, убрать подушку.
3. Вызвать помощь (голосом позвать окружающих, попросить их позвонить по телефону в отделение реанимации или вызвать бригаду СМП).
4. Установить наличие сознания, окрикнув пострадавшего и встряхнув за плечи. При наличии сознания расспросить о жалобах, провести вторичный осмотр пострадавшего.
5. Установить наличие дыхания. Для этого:
  - 1) ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, запрокидывая голову
  - 2) другой рукой тремя пальцами поддерживать подбородок, открывая рот и слегка выводя вперед нижнюю челюсть.
  - 3) наклониться к пострадавшему, повернув свою голову к ногам пострадавшего
  - 4) в течение 10 секунд постараться увидеть движение грудной клетки, услышать звук выдоха и почувствовать щекой движение воздуха

Прием называется «Вижу. Слышу. Осязаю»

6. Установить наличие кровообращения. Для этого следует отыскать пульс на магистральной артерии: сонной или бедренной.
  - 1) 4 пальца руки положить поперек боковой поверхности шеи, в борозде между трахеей и грудино-ключично-сосцевидной мышцей
  - 2) в течение 10 секунд постараться почувствовать пульсовую волну
 Для неопытного спасателя допустимо не определять пульс, так как вслед за прекращением дыхания обычно вскоре следует и прекращение кровообращения.
7. Если сознания нет, а дыхание и кровообращение сохранено, пациента следует повернуть на бок в устойчивое боковое положение
8. Установив состояние клинической смерти, сообщить специалистам через помощника о начале базовых реанимационных мероприятий.

*Б. Этап оказания помощи (базовая сердечно-легочная реанимация)*

1. Убедиться, что пациент лежит на спине, ровно, на твердой поверхности. Если пациент лежит на кровати, убрать подушку, по возможности опустить кровать и сдвинуть тело к противоположному от спасателя краю.

2. Встать на колени сбоку от пострадавшего на пол или на кровать, если пациент лежит в постели.
3. Начать компрессии (непрямой массаж сердца). Для этого:
  - 1) основание ладони положить на середину межсосковой линии так, чтобы большой палец указывал на ноги или на голову пациента, а четыре располагались параллельно межсосковой линии;
  - 2) вторую руку положить параллельно поверх толчковой, основанием ладони на место соединения кисти и предплечья нижней руки;
  - 3) пальцы сцепить и несколько приподнять;
  - 4) руки выпрямить в локтевых суставах, не допуская их сгибания в процессе реанимации;
  - 5) компрессии выполняются за счет движения корпуса реаниматора, руки используются как рычаг;
  - 6) выполнить резкий уверенный толчок основаниями ладоней, продавливая грудину на 4-6 см (компрессия);
  - 7) не убирая рук с грудины, ослабить давления, позволяя грудине распрямиться, что обеспечивает декомпрессию и снабжение сердца кровью в период диастолы;
  - 8) выполнить 30 компрессий/декомпрессий со скоростью 100-120 раз в минуту
4. Выполнить ИВЛ. Для этого:
  - 1) положить ребро ладони на лоб пострадавшего, запрокинуть голову назад;
  - 2) двумя пальцами той же руки зажать нос пострадавшего;
  - 3) другой рукой двумя пальцами приподнять нижнюю челюсть под подбородок, немного выводя челюсть вперед и фиксируя рот открытым;
  - 4) строго при необходимости очистить ротовую полость от посторонних предметов (тина, рвотные массы, выбитые зубы и прочее);
  - 5) выполнить вдох нормального объема воздуха (не слишком глубокий, привычный);
  - 6) плотно охватить губами рот пострадавшего по типу «французского поцелуя», выполнить обычный выдох в рот пострадавшего;
  - 7) выполнить вдох;
  - 8) повторить выдох в рот пострадавшего
  - 9) помощника следует попросить проконтролировать экскурсии грудной клетки пациента.
  - 10) выполнив 2 вдоха, немедленно вернуться к компрессиям грудной клетки
5. Продолжать реанимацию в соотношении 30:2 до прибытия специализированной реанимационной бригады.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций УК 1 (ИД 1-4); ОПК2 (ИД 1-4) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет:

тестирование и проверка практических навыков.

*Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- правильность ответов на тестовые вопросы

- умение правильно выполнить манипуляции сестринского ухода в соответствии с заданием преподавателя

*Описание шкалы оценивания*

Оценка «отлично» выставляется при:

правильности выполнения тестовых заданий более 80% и при безошибочном выполнении всех (3) предложенных манипуляций.

Оценка «хорошо» выставляется при:

Правильности выполнения 70-79% тестовых заданий и при безошибочном выполнении 2 из 3 манипуляций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при:

правильном выполнении 60-69% тестовых заданий и безошибочном выполнении 1 из 3 манипуляций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 60% тестовых заданий и наличии ошибок во всех предложенных для выполнения манипуляциях.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части зачета.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Двойников С.И., Организация *сестринской* деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
2. Мухина С.А., Теоретические *основы сестринского дела*[Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html>
3. Петрова Н.Г. Общий уход за пациентами: учебное пособие Под ред. Н.Г.Петровой.- СПб. СпецЛит, 2013
4. Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие под редакцией Петровой Н.Г.- СПб. СпецЛит, 2013

### **Дополнительная литература:**

6. Обуховец Т.П. Основы сестринского ухода. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
7. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
8. Романюк В.П., Лапотников В.Н., Накатис Я.А. История сестринского дела в России. - СПб, 1998.
9. Сестринский уход в онкологии : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. В. А. Лапотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
10. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Уход за больными хирургического профиля»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Уход за больными хирургического профиля» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Уход за больными хирургического профиля» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Уход за больными хирургического профиля».**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование Проверка практических навыков

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам**

##### **Тема 1. История сестринского дела. Содержание сестринского дела.**

1. История становления сестринского дела в России и за рубежом. Роль Ф.Найтингейл, В.Хендерсон. Крестовоздвиженская община медицинских сестер. Роль сестер милосердия в период крымской войны.
2. Современное представление о сестринском деле. Отличия в его рассмотрении в России и зарубежных странах.

##### **Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.**

1. Содержание понятий медицинская этика, деонтология, биоэтика.
2. Основные проблемы, рассматриваемые этикой и биоэтикой.
3. Содержание сестринского процесса и его этапы.
4. Основные типы медицинских учреждений. Их задачи.
5. Виды медицинской документации.

##### **Тема 3. Безопасная больничная среда. ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.**

1. Содержание понятия больничная среда.
2. Виды безопасности в здравоохранении.

3. Вредные факторы воздействия на пациентов и медицинский персонал. Способы профилактики.
4. Содержание понятия «лечебно-охранительный режим». Его составляющие.

**Тема 4. Наблюдение за пациентом. Общий уход за хирургическими больными.**

1. Методы оценки физического состояния пациента.
2. Значение гигиены белья и одежды для профилактики осложнений в хирургии. Правила смены нательного и постельного белья.
3. Оценка состояния системы кровообращения; методика определения пульса и артериального давления.
4. Оценка состояния функции дыхания. Подсчет частоты сердечных сокращений.
5. Транспортировка больного в операционную из хирургического отделения и обратно.

**Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.**

1. Понятие о физиотерапевтическом воздействии и основных его методах.
2. Влияние тепла на организм. Методы использования тепловых процедур. Техника наложения компресса.
3. Показания для применения холода. Его воздействия. Техника использования пузыря со льдом.
4. Термометрия. Оформление температурного листа.

**Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.**

1. Основные способы введения лекарственных веществ, их преимущества и недостатки.
2. Виды и техника различных инъекций. Разведение лекарственных препаратов.
3. Виды постинъекционных осложнений. Профилактика и лечение.

**Тема 7. Клиническая гигиена питания хирургического больного. Клизмы.**

1. Назначение различных видов клизм.
2. Техника применения клизм.
3. Особенности зондового энтерального питания.
4. Питание через гастростому.

**Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи. Гемостаз. Десмургия.**

1. Основные виды неотложных состояний.
2. Виды шоков и неотложная помощь при них.
3. Виды коллапсов и неотложная помощь при них.
4. Виды кровотечений, способы остановки.
5. Виды повязок, правила наложения мягких повязок.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

**28. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Учебная комната № 10 ИСО ПСПБГМУ им.	1. Ноутбук 2. Мультимедийный	1. Маркерная доска - 1 2. Экран для	



акад И. П. Павлова -53 корпус.	проектор 3. Маркерная доска 4. Муляжи и фантомы для отработки навыков сестринских манипуляций	мультимедийного проектора – 1 3. Ноутбук 4. Мультимедийный проектор 5. Муляжи и фантомы для отработки навыков сестринских манипуляций	

**Разработчик:** зав. кафедрой сестринского дела, проф. Петрова Н.Г.  
ассистент кафедры сестринского дела Стрижакова Л.Н.

**Рецензент:** заведующий кафедрой сестринского дела ФНИЦ им.В.А.Алмазова, проф., д.м.н.  
В.А.Лапотников

## Дисциплины по выбору

### ДВ. 2.1. Экспериментальная психология

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

#### Основные задачи курса:

- ✓ ознакомление студентов с основными экспериментальными планами;
- ✓ изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- ✓ участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний;
- ✓ применение стандартизованных психологических методик;
- ✓ обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### универсальные (УК):

- способен управлять проектом на разных этапах его жизненного цикла (УК-2).

ИД-1. Знает основные этапы психологического проектирования

### общепрофессиональных (ОПК):

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

ИД-1. Знает принципы психологического научного исследования, этапы и требования к построению психодиагностического исследования и эксперимента в психологии.

ИД-2. Умеет построить дизайн психологического эксперимента, исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам по выбору и является составной частью образовательной программы по специальности «Клиническая психология».

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	72
<b>зачетные единицы</b>	2	2

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Тема		П		

	Тема 1. Методология экспериментального исследования.		4		
	Тема 2. Специфика психологического эксперимента как метода.		6		
	Тема 3. Планирование экспериментального исследования.		8		
	Тема 4. Проблемы социально-психологического эксперимента.		8		
	Тема 5. Этика экспериментального исследования.		6		
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>3</b>		

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	Тема 1. Методология экспериментального исследования.	О предмете экспериментальной психологии. Образы психологической науки и экспериментальная психология. История экспериментальной психологии. Эксперимент как научный, эмпирико-теоретический метод. Теоретическое и эмпирическое знание как два основных вида научного знания. Эмпирическое (опытное) знание как результат использования эмпирических методов, предусматривающих контакт с изучаемыми объектами (наблюдение, эксперимент и др.). Эмпирический научный факт и эмпирические	- способен управлять проектом на разных этапах его жизненного цикла (УК-2);	ИД-1. Знает основные этапы психологического проектирования

		данные. Теоретическая загруженность эмпирического факта. Теоретическое обобщение и объяснение эмпирических данных. Этапы экспериментального исследования.		
2.	Тема 2. Специфика психологического эксперимента как метода.	Выбор метода исследования. Классификация типов психологического эксперимента. Требования к научному эксперименту. Квазиэксперимент. Идеальное и реальное экспериментальное исследование. Система «теория - эксперимент - интерпретация – реальность». Валидность - содержательная, внешняя, внутренняя. Артефакт в психологическом эксперименте. Источники артефактов. Цели психологического исследования и выбор экспериментальной процедуры. Виды психологических данных.	- способен управлять проектом на разных этапах его жизненного цикла (УК-2); - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).	ИД-1. Знает основные этапы психологического проектирования ИД-1. Знает принципы психологического научного исследования, этапы и требования к построению психодиагностического исследования и эксперимента в психологии. ИД-2. Умеет построить дизайн психологического эксперимента, исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическо-деонтологическими нормами.
3.	Тема 3. Планирование экспериментального исследования.	Этапы проведения полного экспериментального исследования. Виды гипотез и требования к формулировке экспериментальной гипотезы. Пилотажное исследование. Независимая, зависимая и внешние переменные. Генеральная совокупность. Выборка. Процедура рандомизации. Задачи экспериментатора при подготовке и проведении эксперимента. Выбор методов статистической обработки результатов. Интерпретация результатов и оформление конечного продукта исследования. Классификация планов экспериментальных исследований. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая, план с	- способен управлять проектом на разных этапах его жизненного цикла (УК-2); - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).	ИД-1. Знает основные этапы психологического проектирования ИД-1. Знает принципы психологического научного исследования, этапы и требования к построению психодиагностического исследования и эксперимента в психологии. ИД-2. Умеет построить дизайн психологического эксперимента, исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическо-деонтологическими нормами.

		<p>предварительным и итоговым тестированием на одной группе, сравнение статических групп. Источники внутренней и внешней "невалидности". Три истинных экспериментальных плана. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Соломона для 4-х групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия.</p>		
4	Тема 4. Проблемы социально-психологического эксперимента.	<p>Социальное влияние как источник артефактов. Психология испытуемого: отношение к эксперименту и экспериментатору, мотивация участия в эксперименте, понимание инструкции. «Эффект плацебо», «эффект Хоторна», «эффект аудитории». Методы контроля влияния личности испытуемого и коммуникативных факторов в психологическом эксперименте. Личность экспериментатора и ее влияние на результаты эксперимента, «Эффект Пигмалиона», «эффект первого впечатления».</p>	<p>- способен управлять проектом на разных этапах его жизненного цикла (УК-2); - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).</p>	<p>ИД-1. Знает основные этапы психологического проектирования ИД-1. Знает принципы психологического научного исследования, этапы и требования к построению психодиагностического исследования и эксперимента в психологии. ИД-2. Умеет построить дизайн психологического эксперимента, исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическо-деонтологическими нормами.</p>
5	Тема 5. Этика экспериментального исследования.	<p>Этические аспекты научных и прикладных экспериментальных исследований. Требования к личности экспериментатора. Этические принципы эксперимента. Проблема «вреда» от психологического исследования. Этические проблемы на разных этапах психологического экспериментального исследования.</p> <p>Обсуждение этических принципов экспериментального исследования и решение практических задач по этике экспериментального исследования.</p>	<p>- способен управлять проектом на разных этапах его жизненного цикла (УК-2); - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).</p>	<p>ИД-1. Знает основные этапы психологического проектирования ИД-1. Знает принципы психологического научного исследования, этапы и требования к построению психодиагностического исследования и эксперимента в психологии. ИД-2. Умеет построить дизайн психологического эксперимента, исследование в соответствии с</p>

				исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами.
--	--	--	--	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Основная:**

1. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - (Учебник для вузов)
2. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2019. - 705, [7] с.

**Дополнительная литература:**

1. Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. Психология : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2013
2. Психология человека от рождения до смерти: учебник / Под ред. Реана А.А.. СПб.: АСТ, 2015
3. Социальная психология : [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2013.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ.
				ч очная
1	Тема 1. Методология экспериментального исследования.	УК-2	ИД-1	Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Специфика психологического эксперимента как метода.	УК-2 ОПК-1	ИД-1, ИД-2	доклады – 1,0
3	Тема 3. Планирование экспериментального исследования.	УК-2 ОПК-1	ИД-1, ИД-2	доклады – 1,0
4	Тема 4. Проблемы социально-психологического эксперимента.	УК-2 ОПК-1	ИД-1, ИД-2	доклады – 1,0
5	Тема 5. Этика экспериментального исследования.	УК-2 ОПК-1	ИД-1, ИД-2	доклады – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Зачет</b>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме,</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Историческое введение в экспериментальную психологию.
2. Эксперимент – основной научный метод психологии.
3. Основные понятия экспериментальной психологии. Виды эксперимента.
4. Три базовые техники эксперимента.
5. Социально-психологические проблемы экспериментального исследования.
6. Валидность эксперимента и нарушающие ее факторы.
7. Планирование эксперимента.
8. Квазиэкспериментальные планы в психологических исследованиях.
9. Этика экспериментального исследования.

**Список контрольных вопросов**

1. Теоретическое и эмпирическое знание как два основных вида научного знания.
2. Эмпирический научный факт и эмпирические данные.
3. Теоретическая нагруженность эмпирического факта.
4. Теоретическое обобщение и объяснение эмпирических данных.
5. Этапы экспериментального исследования.
6. Классификация типов психологического эксперимента.
7. Идеальное и реальное экспериментальное исследование.
8. Валидность - содержательная, внешняя, внутренняя.
9. Цели психологического исследования и выбор экспериментальной процедуры.
10. Виды психологических данных.
11. Виды гипотез и требования к формулировке экспериментальной гипотезы.
12. Задачи экспериментатора при подготовке и проведении эксперимента.
13. Классификация планов экспериментальных психологических исследований.
14. Три истинных экспериментальных плана.
15. Социальное влияние как источник артефактов.
16. Психология испытуемого в эксперименте.
17. Методы контроля влияния личности испытуемого и коммуникативных факторов в психологическом эксперименте.
18. Личность экспериментатора и ее влияние на результаты эксперимента.
19. Этические принципы эксперимента.
20. Этические проблемы на разных этапах психологического экспериментального исследования.
21. Требования к личности экспериментатора.
22. Проблема «вреда» от психологического исследования.

**Перечень вопросов к зачету**



1.	Характеристика психологического эксперимента. Виды эксперимента.
2.	Использование математических методов обработки результатов эксперимента.
3.	Валидность эксперимента. Виды валидности
4.	Виды экспериментальных переменных.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур,

методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **УК-2, ОПК-1** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная:**

##### **Основная:**

1. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - (Учебник для вузов)
2. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2019. - 705, [7] с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. Психология : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2013
2. Психология человека от рождения до смерти: учебник / Под ред. Реана А.А.. СПб.: АСТ, 2015
3. Социальная психология : [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2013.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экспериментальная психология».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Экспериментальная психология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Конспектирование литературы	Проверка конспектов
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам**

#### **Тема 1. Методология экспериментального исследования.**

Теоретическое и эмпирическое знание как два основных вида научного знания.

Эмпирический научный факт и эмпирические данные.

Теоретическая нагруженность эмпирического факта.

Теоретическое обобщение и объяснение эмпирических данных.

Этапы экспериментального исследования.

#### **Тема 2. Специфика психологического эксперимента как метода.**

Классификация типов психологического эксперимента.

Идеальное и реальное экспериментальное исследование.

Валидность - содержательная, внешняя, внутренняя.

Цели психологического исследования и выбор экспериментальной процедуры.

Виды психологических данных.

#### **Тема 3. Планирование экспериментального исследования.**

Виды гипотез и требования к формулировке экспериментальной гипотезы.

Задачи экспериментатора при подготовке и проведении эксперимента.

Классификация планов экспериментальных психологических исследований.

Три истинных экспериментальных плана.

#### **Тема 4. Проблемы социально-психологического эксперимента.**

Социальное влияние как источник артефактов.

Психология испытуемого в эксперименте.

Методы контроля влияния личности испытуемого и коммуникативных факторов в психологическом эксперименте.

Личность экспериментатора и ее влияние на результаты эксперимента.

#### **Тема 5. Этика экспериментального исследования.**

Этические принципы эксперимента.

Этические проблемы на разных этапах психологического экспериментального исследования.

Требования к личности экспериментатора.

Проблема «вреда» от психологического исследования.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

#### **29. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №2 «Зейгарник» 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 51, 1 этаж.	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 29шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Экран – 1 шт.

#### **Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии  
Трегубенко И.А.

#### **Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи  
РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **ДВ. 2.2 Основы общей и медицинской генетики**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1/Цели преподавания дисциплины.**

**Цель** дисциплины - приобретение студентами общетеоретических знаний в области общей и медицинской генетики, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности врача - клинического психолога.

### **Задачи дисциплины.**

1. Изучение причин болезней на генетическом уровне.
2. Изучение современных методов генетической диагностики.
3. Изучение принципов лечения и профилактики наследственных болезней, исходя из их механизмов.
4. Сформировать навык ориентирования в литературе по генетике.
5. Сформировать навык работы в поисковых системах сети Интернет.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом	ИД-1 Знание основных понятий молекулярной и классической генетики, закономерностей наследственности и изменчивости	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание методов генетики человека и их практическое применение в медицине, методов лечения наследственных заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания

	принципов персонализи рованной медицины.		
--	---	--	--

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- этиологию наиболее распространенных наследственных болезней;
- принципы диагностики наследственных болезней и их фенкопий;
- методы и средства профилактики часто встречающихся наследственных болезней.

***Уметь:***

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;
  - на основе анализа симптомов наиболее известных наследственных болезней предположить их генетическую причину, и на этом основании определить предварительный диагноз, дать рекомендации по дальнейшему медико-генетическому консультированию;
  - предлагать методы профилактики болезни среди здоровых родственников больного.

***Владеть:***

- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет, медико-функциональным понятийным аппаратом,
- современными методами, используемыми в изучении генетики человека,
- принципами медико-генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Основы общей и медицинской генетики» относится к циклу дисциплин по выбору студента по специальности «Клиническая психология». Изучается на 2 курсе (4 семестр).

Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных	Семестр
		IV



	единиц	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<i>В том числе:</i>	-	
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоя- тельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	Практичес- кие занятия		
Наследственность (общая генетика).	2	6	3	11
Изменчивость (общая генетика).	2	4	5	11
Изменчивость (мед.генетика).	2	6	4	12
Матричные процессы и работа генов.	2	6	5	13
Методы генетики человека (мед.генетика).	2	6	6	14
Профилактика и лечение наследственных болезней (мед.генетика).	2	4	5	11
<b>Итого</b>	12	32	28	72

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплин ы базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, достижения компетенции
1.	Общая генетика. Наследствен- ность.	Типы наследования у человека. Ядерное наследование. Аутомное моногоенное наследование. 1и 2 законы Менделя. Взаимодействие аллелей	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных

		<p>одного гена. Анализирующее скрещивание. Плейотропия. Аутомное полигенное независимое наследование. 3-й закон Менделя. Взаимодействие аллелей разных генов. Аутомное полигенное наследование. Кроссинговер в мейозе. Соматический кроссинговер. Генетика пола. Зависимые от пола и ограниченные полом признаки. Виды сцепленного с полом наследования. Определение и дифференцировка пола у человека.</p>	<p>и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-1</p>
2.	<p>Общая генетика. Изменчивость.</p>	<p>Изменчивость (модификационная, онтогенетическая, наследственная). Комбинативная и мутационная наследственная изменчивость. Классификации мутаций.</p>	<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-1</p>
3.	<p>Медицинская генетика. Изменчивость.</p>	<p>Генные, хромосомные и геномные мутации как причины наследственных болезней человека.</p>	<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-1</p>

4.	Матричные процессы и регуляция работы генов.	Репликация ДНК, транскрипция, трансляция – краткая характеристика, механизмы процессов. Уровни регуляции работы генов: претранскрипционный, транскрипционный, посттранскрипционный, трансляционный, посттрансляционный.	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-1
5	Медицинская генетика. Методы генетики человека.	Методы генетики человека: клинико-генеалогический, цитогенетический, близнецовый, популяционно-статистический, молекулярно-генетический, метод биологического моделирования.	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-1, ИД-2
6	Медицинская генетика. Профилактика и лечение наследственных болезней человека.	Профилактика наследственных болезней человека. Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики. Генетический паспорт. Методы лечения наследственных болезней. Генотерапия. Биотехнология (генная инженерия).	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-1, ИД-2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С.

- В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 academicNT
3. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.  
[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=465008&COURSE\\_ID=142814](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814)
4. Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Менделеевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл – academicNT
2. Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.
3. Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.- 334с.[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Наследственность (общая генетика).	ОПК – 3, ИД-1	Тесты на практических занятиях – 0,10 Проверка докладов на заданные темы -0,20
2	<b>Тема (раздел) 2</b>	ОПК – 3, ИД-1	Тесты на

	Изменчивость (общая генетика).		практических занятиях – 0,20 Проверка докладов на заданные темы -0,20
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Изменчивость (мед.генетика).	ОПК – 3, ИД-1	Тесты на практических занятиях – 0,20 Проверка докладов на заданные темы -0,10
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Матричные процессы и работа генов.	ОПК – 3, ИД-1	Тесты на практических занятиях – 0,10 Проверка докладов на заданные темы -0,20
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Методы генетики человека (мед.генетика).	ОПК – 3, ИД-1, ИД-2	Тесты на практических занятиях – 0,20 Проверка докладов на заданные темы -0,10
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Профилактика и лечение наследственных болезней (мед.генетика).	ОПК – 3, ИД-1, ИД-2	Тесты на практических занятиях – 0,20 Проверка докладов на заданные темы -0,20

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% –

				хорошо; – от 90 до 100% – отлично
--	--	--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Тестовые задания для промежуточного контроля знаний по темам «Матричные процессы. Регуляция работы генов.»: ОПК – 3, ИД-1**

1. Триплетность генетического кода означает, что:
  - одному аминокислотному остатку соответствует 3 кодона
  - одному аминокислотному остатку комплементарен 1 нуклеотид
  - одному аминокислотному остатку в полипептиде комплементарны 3 нуклеотида
  - три нуклеотида соответствуют одной аминокислоте
2. Процесс трансляции состоит из:
  - двух этапов (элонгация, терминация)
  - четырех этапов (элонгация, терминация, инициация, трансформация)
  - трех этапов (элонгация, терминация, транслокация)
  - трех этапов (инициация, элонгация и терминация)
3. Матричный процесс, в ходе которого в клетке синтезируются разнообразные РНК, это:
  - трансляция
  - транслокация
  - транспозиция
  - транскрипция
4. Фермент, удлиняющий праймер, это:
  - праймаза
  - ДНК-полимераза альфа
  - ДНК-полимераза бетта
  - ДНК-полимераза дельта
5. SSBP - стабилизирующий белок:
  - удерживает образовавшиеся ДНК после репликации
  - участвует в активации лигазы
  - стабилизирует вновь присоединившиеся нуклеотиды
  - препятствует образованию ненужных водородных связей

**Темы докладов:**

1. Геном человека.
2. Репродуктивное и терапевтическое клонирование человека.
3. Генетическая паспортизация.
4. Евгеника. Возможности изменения генома человека.
5. Современные гипотезы старения.
6. Происхождение и расселение популяций человека по данным молекулярно-генетического анализа ДНК.
7. Естественный отбор в современных популяциях человека.
8. Мутагенное загрязнение окружающей среды. Влияние на риск развития генетических патологий.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенции ОПК – 3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- этиологию наиболее распространенных наследственных болезней;
- принципы диагностики наследственных болезней и их фенотипов;
- методы и средства профилактики часто встречающихся наследственных болезней.

***Уметь:***

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;
  - на основе анализа симптомов наиболее известных наследственных болезней предположить их генетическую причину, и на этом основании определить предварительный диагноз, дать рекомендации по дальнейшему медико-генетическому консультированию;
  - предлагать методы профилактики болезни среди здоровых родственников больного.

***Владеть:***

- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет, медико-функциональным понятийным аппаратом,
- современными методами, используемыми в изучении генетики человека,
- принципами медико-генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим).

Форма промежуточной аттестации – **зачет**

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачет Учебного плана)		от 25 до 40
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	от 0 до 5 баллов

	Теоретическая подготовка	от 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	от 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	от 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Тестирование.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре медицинской биологии и генетики ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 8.1. Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 [http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449726&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449726&COURSE_ID=136804)
3. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с. [http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=465008&COURSE\\_ID=142814](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814)
4. Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Менделеевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр

##### 8.2 Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл – [academicNT](#)
2. Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.
3. Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.- 334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

1. <http://www.medline.ru/>
2. <http://molbiol.ru/>
3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>
4. [www.nature.com/fertility](http://www.nature.com/fertility)
5. <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы общей и медицинской генетики»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Основы общей и медицинской генетики**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Основы общей и медицинской генетики**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную

систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Тестирование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка докладов и рефератов на заданные темы	Проверка докладов и рефератов
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Основы общей и медицинской генетики» предусматривает освоение шести разделов (модулей):

**Тема (раздел) 1-** Наследственность (общая генетика).

**Тема (раздел) 2-** Изменчивость (общая генетика).

**Тема (раздел) 3-** Изменчивость (мед.генетика).

**Тема (раздел) 4 -** Матричные процессы и работа генов.

**Тема (раздел) 5 -** Методы генетики человека (мед.генетика).

**Тема (раздел) 6 -** Профилактика и лечение наследственных болезней (мед.генетика).

Изучение дисциплины осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ молекулярной, классической и медицинской генетики. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с идентификацией наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме, составляются и анализируются родословные и даётся прогноз потомства, осуществляется решение ситуационных генетических задач.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания

обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

№ п/п	Название темы ПЗ базовой части дисциплины по ФГОС
1	Наследственность (общая генетика). Типы наследования. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.
2	Изменчивость (общая генетика). Виды изменчивости. Виды мутаций.
3	Изменчивость (медицинская генетика). Генные и хромосомные болезни человека.
4	Матричные процессы. Регуляция работы генов.
5	Методы генетики человека (медицинская генетика).
6	Профилактика и лечение наследственных болезней (медицинская генетика). Медико-генетическое консультирование. Генотерапия.
7	Защита рефератов по темам лекций и практических занятий.

### Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

**ТЕМА 1. Общая генетика. Наследственность. Типы наследования. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.**

**Учебная цель:** подробно изучить типы наследования. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.

**Требования к уровню освоения:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**Оснащение:** компьютерная презентация; учебные таблицы и схемы; фотографии.

**Вопросы, подлежащие изучению:** Типы наследования у человека. Ядерное наследование. Аутомное моногенное наследование. 1и 2 законы Менделя. Взаимодействие аллелей одного гена. Анализирующее скрещивание. Плейотропия. Аутомное полигенное независимое наследование. 3-й закон Менделя. Взаимодействие аллелей разных генов.

Аутомное полигенное наследование. Кроссинговер в мейозе. Соматический кроссинговер. Генетика пола.

Зависимые от пола и ограниченные полом признаки. Виды сцепленного с полом наследования. Определение и дифференцировка пола у человека.

ЛИТЕРАТУРА:

#### Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015

**Дополнительная литература:**

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл – [academicNT](#)
2. Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.
3. Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

**ТЕМА 2. Общая генетика. Изменчивость. Виды изменчивости. Виды мутаций.**

**Учебная цель:** подробно изучить виды изменчивости, виды мутаций.

**Требования к уровню освоения:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**Оснащение:** компьютерная презентация; учебные таблицы и схемы; фотографии.

**Вопросы, подлежащие изучению:** Изменчивость (модификационная, онтогенетическая, наследственная). Комбинативная и мутационная наследственная изменчивость. Классификации мутаций.

ЛИТЕРАТУРА:

**Основная литература:**

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015  
[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR\\_GETSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449726&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449726&COURSE_ID=136804)

**Дополнительная литература:**

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл – [academicNT](#)
2. Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.
3. Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова

и др.]; под ред. В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.- 334с., [1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

### **ТЕМА 3. Медицинская генетика. Изменчивость. Генные и хромосомные болезни человека.**

**Учебная цель:** подробно изучить генные и хромосомные болезни человека.

**Требования к уровню освоения:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**Оснащение:** компьютерная презентация; учебные таблицы и схемы; фотографии.

**Вопросы, подлежащие изучению:** Генные, хромосомные и геномные мутации как причины наследственных болезней человека.

ЛИТЕРАТУРА:

#### **Основная литература:**

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. [http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR\\_GE\\_TSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=449726&COURSE\\_ID=136804](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/136804/449726/distributedCDE?Rule=SCR_GE_TSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=449726&COURSE_ID=136804)
3. Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптиев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Менделеевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр

#### **Дополнительная литература:**

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл – [academicNT](#)
2. Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.
3. Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.- 334с., [1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

### **ТЕМА 4. Матричные процессы. Регуляция работы генов.**

**Учебная цель:** подробно изучить матричные процессы, регуляцию работы генов.

**Требования к уровню освоения:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**Оснащение:** компьютерная презентация; учебные таблицы и схемы; фотографии.

**Вопросы, подлежащие изучению:** Репликация ДНК, транскрипция, трансляция – краткая характеристика, механизмы процессов. Уровни регуляции работы генов: претранскрипционный, транскрипционный, посттранскрипционный, трансляционный, посттрансляционный.

ЛИТЕРАТУРА:

**Основная литература:**

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 [academicNT](#)
3. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.  
[http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR\\_GE TSCRIPT&SPACE\\_NAME=SCR\\_GETSCRIPT&UNIT\\_ID=465008&COURSE\\_ID=142814](http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GE TSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814)

**Дополнительная литература:**

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - [academicNT](#)

**ТЕМА 5. Медицинская генетика. Методы генетики человека.**

**Учебная цель:** подробно изучить методы генетики человека.

**Требования к уровню освоения:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**Оснащение:** компьютерная презентация; учебные таблицы и схемы; фотографии.

**Вопросы, подлежащие изучению:** Методы генетики человека: клинико-генеалогический, цитогенетический, близнецовый, популяционно-статистический, молекулярно-генетический, метод биологического моделирования.

ЛИТЕРАТУРА:

**Основная литература:**

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова,

С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 academicNT

**Дополнительная литература:**

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл – academicNT
2. Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.
3. Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

**ТЕМА 6. Медицинская генетика. Профилактика и лечение наследственных болезней человека. Медико-генетическое консультирование. Генотерапия.**

**Учебная цель:** Изучить возможности медико-генетического консультирования и генотерапии.

**Требования к уровню освоения:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**Оснащение:** компьютерная презентация; учебные таблицы и схемы; фотографии.

**Вопросы, подлежащие изучению:** Профилактика наследственных болезней человека. Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики. Генетический паспорт.

Методы лечения наследственных болезней. Генотерапия. Биотехнология (генная инженерия).

ЛИТЕРАТУРА:

**Основная литература:**

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 academicNT

**Дополнительная литература:**

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл – academicNT
2. Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.
3. Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-



334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<https://events.webinar.ru/>

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. <http://www.medline.ru/>

2. <http://molbiol.ru/>

3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

4. [www.nature.com/fertility](http://www.nature.com/fertility)

5. <http://www.studentlibrary.ru/>

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №3</b> Стол – 12 шт. Стул – 23 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 394, 4 этаж

#### **Разработчик:**

Заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент М.А.

Корженевская

Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н. С.В. Розенфельд

**Рецензент:** Вр. И.О. зав.кафедрой биологии им.академика Е.Н. Павловского  
ФГБ ВОУ ВО ВМА им. Кирова С.М. МОРФ  
к.м.н., доцент Захаркив Ю.Ф.

## **Дисциплины по выбору**

### **ДВ. 3.1. История психологии**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**



Цель курса "История психологии", помимо систематизации знаний о развитии психологической науки, формирование у студентов и слушателей адекватного представления о развитии системы психологических знаний в.

Достижение этой главной цели предполагает реализацию следующего ряда основных задач:

- раскрыть теоретические и методологические основы психологической историографии;
- установить конкретно-историческую обусловленность формирования психологических идей, направлений и школ в развитии психологических взглядов;
- отразить историческую связь времен: прошлого, настоящего и будущего, т.е. преемственность в возникновении и развитии психологических идей;
- представить развитие всемирной психологии как единый интернациональный процесс, раскрыть историческую взаимосвязь психологических знаний, развиваемых в разных странах и вместе с тем формирование в них особых научных традиций и направлений;
- показать роль и значение междисциплинарных связей в становлении психологии как науки;
- определить историческую феноменологию (конкретно-историческое своеобразие) развития категориального строя психологии;
- описать особенности развития основных методов психологии и их зависимость от философских, методологических и теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого;
- отобразить процесс преобразования психологических знаний в систему психологической науки, представить современные тенденции и перспективы дальнейшей дифференциации и интеграции психологических знаний;
- дать критический анализ подходов зарубежных авторов к освещению истории психологии;
- охарактеризовать психологическое наследие видных ученых прошлого и современности, дать им адекватную оценку научного вклада отдельных мыслителей прошлого, школ и отдельных стран в развитие мировой психологии.

Перечисленные задачи следует рассматривать как перечень тех конечных результатов, к которым благодаря совместным усилиям должны прийти как преподаватель, так и студенты к моменту завершения изучения названного учебного курса.

Курс истории психологии занимает одно из основных мест в системе базовой подготовки обучающихся по специальности «Психология». Он позволяет систематизировать, обобщить имеющиеся знания, создать в представлениях обучающихся чёткие взаимосвязи исторических и научных событий, единую схему развития психологической науки. Выделение ключевых положений, наиболее интересных и поворотных моментов истории психологии позволяет активировать процесс запоминания, преодолеть неуверенность перед большим объёмом фактического материала курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на осново системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знание основных правил научного анализа проблемных ситуаций и их разрешения	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание основных методов решения проблемных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК -1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ИД-3 Знание основных понятий, разделов и теорий современной психологической науки	Контрольные вопросы, тестовые задания



2.	Развитие психологии внутри естествознания.	3	4	2	9
3.	Зарубежная психология в XX столетии.	3	4	2	9
4.	Отечественная психология XX столетия	3	4	2	9
	<b>Всего</b>	12	16	8	36

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Введение. Предмет истории психологии.	История психологии как система знаний о прошлом. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии. Проблема периодизации. Основные способы освещения истории психологии. Значение и задачи психологической историографии. Общая характеристика психологии в различные исторические периоды. Античная психология. Психология в средневековье и в Эпоху Возрождения. Основные тенденции в развитии психологических взглядов в эпоху Возрождения. Психология в Новое время (XVII в.) Зарождение эмпирического и рационалистического направлений в философии и психологии Нового времени. Развитие психологии в XVIII-XIX веках	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуацийнаосновесистемногоподход а,вырабатыватьстратегию действий ИД-1, ИД-2
2.	Модуль 1. Тема 1. Развитие психологии внутри естествознания.	Исторические предпосылки оформления психометрии как экспериментальной области измерения времени реакций. Создание Э. Вебером и Г. Фехнером психофизики. У истоков экспериментальной психофизиологии (И. Мюллер и Г. Гельмгольц). Учение Ч. Дарвина о филогенетическом развитии человека и его психики. Рефлекторное учение И.М. Сеченова его роль в естественнонаучной перестройке психологии. Достижения нейрофизиологии и проблема внутримозговой локализации психических функций. Соматическое направление в психиатрии и его влияние на развитие психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Философские и естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. В. Вундт как реформатор психологии. Открытие первых психологических лабораторий в Германии и в других странах мира. Учреждение психологических журналов, организация психологических обществ и ассоциаций,	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуацийнаосновесистемногоподход а,вырабатыватьстратегию действий ИД-2, ИД-1  ОПК - 1.Способеносуществлятьнаучноеисследованиевсфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ИД-3, ИД-4 ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышенияуровняпсихологическо йграмотностиикультуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуальнозначимыхпроблемиза дачвсфереохраныздоровьяисмежных с ней областей ИД-5, ИД-6 ПК-7Способен организовывать

		<p>проведение научных конференций и международных психологических конгрессов. Основные направления экспериментальных исследования в созданных лабораториях. Начало экспериментального изучения высших психических функций – памяти (Г. Эббингауз) и мышления (О. Кюльпе, Вюрцбургская школа). Крах ассоциативной психологии.</p> <p>Возникновение первых прикладных областей психологии (психотехника, экспериментальная дидактика, психология душевно-больных, дифференциальная психология). Причины возникновения основных зарубежных психологических школ в первой половине XX столетия – фрейдизма, гештальт-психологии и фрейдизма.</p>	<p>работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы ИД-6, ИД-5</p>
3.	Модуль 2. Тема 1. Зарубежная психология в XX столетии.	<p>Зарождение фрейдизма. Учение З. Фрейда о вытеснении. Содержание бессознательного и формы его проявления. Формы и этапы детской сексуальности. Психозащитные механизмы. Критика пансексуализма в учении З. Фрейда. Возникновение неопрейдизма: глубинная психология (А. Адлер, К. Юнг) и социальный фрейдизм Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).</p> <p>Современный психоанализ. Гештальт-психология и обоснование принципа целостности в организации сознания и поведения в разных областях психологии: в общей психологии (М. Вертгеймер), в психологии развития (К. Коффка), в зоопсихологии В. Келлер), в нейрофизиологии (К. Гольдштейн) в психологии личности и социальной психологии (К. Левин). Идеи предпосылки возникновения бихевиоризма. Д. Уотсон и определение им предмета психологии как науки о поведении. Обновление ортодоксального бихевиоризма: учение о «промежуточных переменных». Разновидности современного бихевиоризма (необихевиоризма): когнитивный, мотивационно-целевой, операциональный, социальный (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер, А. Бандура). Когнитивная психология. Основные направления современной когнитивной психологии. Гуманистическая психология. Самоактуализация личности и пирамида потребностей А. Маслоу. Концепция личности К. Роджерса и принципы его клиенто-центрированной терапии. Современные психотерапевтические направления в зарубежной психологии (трансактная психология, гештальт-терапия, нейро-лингвистическое направление, психосинтез, логотерапия и др.).</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1, ИД-2</p> <p>ОПК -</p> <p>1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ИД-3, ИД-4</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИД-5, ИД-6</p> <p>ПК-7 Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы ИД-6, ИД-5</p>

4	Тема 2. Отечественная психология XX столетия	<p>Основные направления в отечественной психологии предреволюционного периода (естественнонаучное, эмпирическое и философско-умозрительное). Многообразие течений в российской психологии 20-30-х годов: философское, эмпирическое, рефлексологическое, реактологическое, психотехническое, педологическое, бихевиористическое, фрейдистское и др). Марксистско-ленинская перестройка психологии в предвоенные годы. Работа психологов в годы Великой отечественной войны. Павловская сессия в 1951 году и ее последствия для психологии послевоенного периода. Возрождение психологии в 60-70-е годы. Влияние на развитие отечественной психологии ведущих ученых страны: С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и др. Современное состояние психологической науки в России.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуацийнаосновесистемногоподхода,вырабатыватьстратегию действий ИД-1, ИД-2 ОПК - 1.Способеносуществлятьнаучноеисследованиевсфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ИД-3, ИД-4 ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышенияуровняихпсихологическо йграмотностиикультуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуальнозначимыхпроблемиза дачвсфереохраныздоровьяисмежных с ней областей ИД-5, ИД-6 ПК-7Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы ИД-5, ИД-6</p>
---	---	---	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**а) Основная литература**

1. Макаров Ю.А.История психологии в схемах, таблицах, рисунках: Учебно-методическое пособие. – СПб: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2015. – 116 с.
2. Якунин В.А. История психологии. СПб., 2001.

**б) Дополнительная литература:**

1. Ждан А. Н. История психологии. М., 2003.
2. Кольцова В.А. История психологии М., 2008.
3. Лихи Т. История современной психологии М.,2002.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2004.
5. Психологическая наука в России XX столетия.М.,1997.
6. Саугстад П. История психологии от истоков до наших дней. М. , 2008.
7. Скот Р. История психологии. М. 2008.
8. Смит Н. Современные системы психологии. СПб., 2003.
9. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб, 2002.
10. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1995.
11. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 2004.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции,	Наименование оценочного средства для проведения
-------	--	---------------------------------	---

		индикатор компетенции	занятий, академ. ч
			очная
1	Введение. Предмет истории психологии.	УК-1, ИД-1, ИД-2	Контрольная работа – 1,0
2	Развитие психологии внутри естествознания.	УК-1, ИД-1, ИД-2; ОПК-1,9, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6; ПК-7, ИД-5, ИД-6	доклады – 1,0
3	Зарубежная психология в XX столетии.	УК-1, ИД-1, ИД-2; ОПК-1, ИД-3, ИД-4; ОПК-9, ИД-5, ИД-6; ПК-7, ИД-5, ИД-6	доклады – 1,0
4	Отечественная психология XX столетия	УК-1, ИД-1, ИД-2; ОПК-1, ИД-3, ИД-4; ОПК-9, ИД-5, ИД-6; ПК-7, ИД-5, ИД-6	доклады – 1,0 Опрос – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачёт</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачёт	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы зачёта; тесты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Тест**

1. Философский вопрос о соотношении идеального (психического) и материального (телесного) в психологии и ее истории принять определять как проблема (Какая?):

1. биосоциальная,
2. психобиологическая,
3. психогностическая,
4. психопрактическая,
5. психосоциальная,
6. психофизическая.

2. Как называется способ освещения истории психологии посредством характеристики научных взглядов мыслителей прошлого?
  1. географический,
  2. категориальный,
  3. отраслевой,
  4. персонологический,
  5. хронологический.
3. Для чего, по Вашему мнению, следует изучать историю психологии? - Для того, чтобы:
  1. расширить свой кругозор,
  2. придать своим знаниям стройный характер,
  3. установить связь прошлого, настоящего и будущего.
4. Что в качестве первоосновы мироздания принимал Демокрит?:
  1. апейрон,
  2. атомы,
  3. воздух,
  4. гомеомерию
  5. огонь.
5. Кто из древних мыслителей помещал душу в головной мозг.
  1. Алкмеон,
  2. Аристотель,
  3. Гален,
  4. Демокрит.
6. Кто из философов древности выделял в составе души растительные, животные и разумные способности?
  1. Анаксагор,
  2. Анаксимандр,
  3. Анаксимен,
  4. Аристотель,
  5. Демокрит.
7. Каким из ниже упоминаемых терминов обозначается представление античных мыслителей о всеобщей одушевленности природы:
  1. антропсихизм,
  2. биопсихизм
  3. гилозоизм,
  4. нейропсихизм.
8. Назовите имя философа, чьим учеником был Аристотель?
  1. Гераклит,
  2. Демокрит,
  3. Платон.
9. Кто из богословов средневековья следовал за учением Платона?
  1. Авиценна,
  2. Аквинский,
  3. Плотин.
10. Как называют учение Фомы Аквинского?
  1. деизм,
  2. теизм,
  3. томизм.
11. Странником какого из называемых ниже течений средневекового периода, по разному определявших природу понятий, является В.Оккам:
  1. концептуализм,
  2. номинализм
  3. реализм.
12. Кого принято считать родоначальником эмпирического направления в философии и психологии Нового Времени?
  1. Ф. Бекона,
  2. Р. Декарта,
  3. Г. Лейбница,
  4. Д. Локка,
  5. Б. Спинозу.
13. Какое из перечисленных ниже понятий было впервые введено Д. Локком?
  1. апперцепция,
  2. интуиция,
  3. рефлексия.



14. Кем из философов Нового Времени психика впервые была сведена к самосознанию?
1. Ф. Беконем,
  2. Р. Декартом,
  3. Г. Лейбницем,
  4. Д. Локком,
  5. Б. Спинозой.
15. Кем в истории науки был впервые описан рефлекторный механизм работы тела?
- В.М.Бехтеревым,  
Р. Декартом,  
Д. Локком,  
И.П. Павловым,  
И.М. Сеченовым.
16. Какую теорию для объяснения проблемы соотношения психического и физического (психофизической проблемы) предложил
- теорию психофизического взаимодействия,  
теорию психофизического монизма,  
теорию психофизического параллелизма.
17. Кем в истории психологии было впервые введено понятие «порог сознания»?
1. В. Вундтом
  2. И. Гербартом,
  3. Г. Фехнером.
18. Какой метод, по В. Вундту, является основным в психологии?
- 1.наблюдение,
  - 2.эксперимент,
  - 3.экспериментальная интроспекция.
19. Какое название получила точка зрения Д. Милля на работу сознания?
- «динамика сознания»,  
«ментальная механика»,  
«ментальная химия»,  
«статистика сознания».
20. Родоначальником какого направления в философии и психологии является О. Конт?
1. позитивизм,
  2. прагматизм,
  3. экзистенциализм,
  4. эмпиризм.
- 21.Кому из представителей ассоциативной психологии принадлежит идея развития психики в филогенезе и онтогенезе?
1. А. Бэну,
  2. Д. Гартли,
  3. Д. Миллю,
  4. Г. Спенсеру,
  5. Д.Юму.
22. Кто из отечественных естествоиспытателей впервые поставил и ответил на вопрос о том, кому и как разрабатывать психологию?
1. В.М. Бехтерев,
  2. И.П. Павлов,
  3. И.М. Сеченов.
- 23.Как называется такая точка зрения, при которой психика человека отождествляется с психикой животных?
1. антропоморфизм,
  2. антропсихизм,
  3. психоморфологизм.
24. В рамках какой области физиологии развивалась рефлекторная теория?
1. нейрофизиология,
  2. нервно-мышечная физиология,
  3. сенсорная физиология.
25. В какой области знаний выделялись такие две противостоящих точки зрения на природу душевных заболеваний, как «психики» и «соматики»?
1. психология,
  2. психиатрия,
  3. физиология.
26. Кто из названных ученых обосновал идею внутримозговой локализации и дифференциации психических способностей?
1. Ф. Галль,

2. И. Прохазка,
3. П. Флуранс.
27. Кем из естествоиспытателей была создана психофизика?
  1. Г. Гельмгольц,
  2. И. Мюллер,
  3. Г. Фехнер.
28. Какая из упоминаемых областей психологии связана с изменением порогов чувствительности?
  1. психометрия,
  2. психофизиология,
  3. психофизика.
29. С чьим именем связано оформление психологии как самостоятельной науки?
  1. В. Вундта,
  2. Г. Гельмгольца,
  3. Г. Фехнера.
30. В какой стране была открыта первая психологическая лаборатория?
  1. Америка,
  2. Англия,
  3. Германия,
  4. Россия,
  5. Франция.
31. В каком городе открыли первую психологическую лабораторию в дореволюционной России?
 

Казань,  
Киев,  
Москва,  
Одесса,  
Санкт-Петербург.
32. Кого в России называют русским Вундтом?
  1. В.М. Бехтерева,
  2. Н.Н. Ланге,
  3. И.М. Сеченова,
  4. Г.И. Челпанова.
33. На изучение какой стороны сознания экспериментальный метод Г.Эббингауз?
  1. внимание,
  2. воля,
  3. мышление,
  4. память,
  5. эмоции.
34. Опыты ученых, какой немецкой психологической школы привели к краху вундтовскую ассоциативную психологию?
 

Вюрцбургской,  
структурной  
функциональной.
35. Представители какой зарубежной психологической школы в начале XX столетия выступили за перевод психологии на объективные методы исследования?
  1. бихевиоризм,
  2. гештальт-психология,
  3. фрейдизм.
36. Основателем какой первой прикладной отрасли психологии является Г. Мюнстерберг?
  1. психология душевно больных,
  2. психотехника,
  3. экспериментальная дидактика.
37. С именем какого психолога связано оформление дифференциальной психологии в Германии?
  1. А. Бинэ,
  2. Ф. Гальтона,
  3. В. Штерна.
38. Кто из ученых с мировым именем занимался изучением «психологии народов»?
  1. В.М. Бехтерев,
  2. В. Вундт,
  3. О. Конт.
39. Кто из отечественных психологов первым стал разрабатывать проблемы индивидуальной психологии и психологии личности?
  1. М.Я. Басов,

2. А.Ф. Лазурский,
3. Г.И. Россолимо.
40. В создании какой прикладной области психологии в России принял заметное участие А.П. Нечаев?
  1. зоопсихологии,
  2. медицинской психологии,
  3. педагогической психологии,
  4. психологии труда,
  5. социальной психологии.
41. Кто является родоначальником бихевиоризма?
  1. В. Джемс,
  2. Э. Торндайк,
  3. Д. Уотсон.
42. Какая из психологических школ выступила против сведения психики к сознанию?
 

гештальт-психология,  
психология актов,  
фрейдизм.
43. По мнению представителей какой школы поведение животных и человека строится по принципу «проб и ошибок»?
  1. бихевиоризм,
  2. гештальт-психология.
  3. Фрейдизм.
44. Кто из представителей гештальт-психологии является основателем индивидуальной и групповой психодинамики?
  1. М. Вертгеймер,
  2. Г. Гольдштейн,
  3. В. Келлер,
  4. К. Кофка,
  5. К. Левин.
45. Представителей какой психологической школы вводят понятие «промежуточный переменной», обуславливающей поведение животных и человека?
  1. бихевиоризма,
  2. гештальт-психология,
  3. гуманистической психологии,
  4. фрейдизма,
  5. культурно-исторической психологии.
46. Какая сторона психики определяет поведение человека по 3 Фрейду?
  1. аффективная,
  2. когнитивная,
  3. побудительная.
47. Что видел А. Адлер в качестве главной детерминанты поведения человека?
  1. влечения,
  2. комплекс неполноценности,
  3. страхи,
  4. тревожность, чувство одиночества.
48. Родоначальником какой психологической школы является К. Роджерс?
  1. ассоциативной психологии,
  2. бихевиоризма,
  3. гештальт-психологии,
  4. гуманистической психологии,
  5. культурно-исторической психологии,
  6. фрейдизма.
49. К какому из ведущих в предреволюционной отечественной психологии направлений относится Г.И. Челпанов?
  1. естественнонаучному,
  2. философско-умозрительному,
  3. эмпирическому.
50. Кому из русских ученых принадлежит учение о 1-ой и 2-ой сигнальных системах?
  1. В.М. Бехтереву,
  2. И.П. Павлову,
  3. И.М. Сеченову.
51. Кого следует считать главным идеологом марксистско-ленинской перестройки психологии?
  1. К.Н. Корнилова,
  2. Л.С. Рубинштейна,

3. Г.И. Челпанова.
52. Кем был разработан в отечественной психологии принцип единства сознания и деятельности?
1. Б.Г. Ананьев,
  2. Л.С. Выготский,
  3. А.Н. Леонтьев,
  4. А.Р. Лурия,
  5. С.Л. Рубинштейн.
53. С критикой извращений в какой области психологии вышло в 1936 году особое постановление советского правительства?
- зоопсихология,  
реактология,  
рефлексология,  
педология,  
психотехника.
54. Какая психологическая теория была разработана в предвоенные годы Л.С. Выготским?
1. ассоциативная,
  2. субъективно-деятельностная,
  3. культурно-историческая,
  4. психоаналитическая,
  5. гуманистическая.
55. Кто из упомянутых ниже отечественных психологов в годы войны более других занимался восстановлением у раненых воинов психических функций?
1. Б.Г. Ананьев,
  2. А.Н. Леонтьев,
  3. А.Р. Лурия.
56. Кому из советских психологов первому принадлежит идея о ведущей роли воспитания в психическом развитии человека?
1. Б.Г. Ананьеву,
  2. Л.С. Выготскому,
  3. А.Н. Леонтьеву,
  4. С.Л. Рубинштейну.
57. Что, по представлению А.Н. Леонтьева, является главным фактором развития психики человека?
1. наследственность,
  2. предметная деятельность,
  3. социальные обстоятельства.
58. Кто являлся главой Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школы в послевоенный период?
1. Б.Г. Ананьев,
  2. А.Н. Леонтьев,
  3. С.Л. Рубинштейн.
59. Первую в нашей стране лабораторию социальной психологии открыл (кто)?
1. А.А. Бодалев,
  2. Е.С. Кузьмин,
  3. Б.Д. Парыгин.
60. Кто из отечественных ученых современности разрабатывал в области психологии личности теорию отношений?
1. А.Ф. Лазурский,
  2. В.С. Мерлин,
  3. В.Н. Мясищев,
  4. К.К. Платонов,
  5. В.А. Ядов.
61. Кому из отечественных психологов советского периода принадлежит заслуга в создании инженерной психологии?
1. В.П. Зинченко,
  2. Б.Ф. Ломов,
  3. К.К. Платонов.
62. Кем была пересмотрена в советское время павловское учение об основных свойствах нервной системы?
1. П.К. Анохиным,
  2. Н.А. Бернштейном,
  3. Б.М. Тепловым,
  4. В.Д. Небылицыным.
63. В какой области является ведущим специалистом глава Пермской психологической школы в послевоенный период?
1. нейропсихология,

2. общая психология,
3. педагогическая психология,
4. психология личности,
5. психология труда.
64. К какому направлению в современной зарубежной психологии относится Д. Брунер?
  1. интеракционизм,
  2. когнитивная психология,
  3. необихевиоризм,
  4. трансактная психология,
  5. социометрия,
  6. экзистенциальная психология.
65. В какой современной психологической школе абсолютизируется роль осознаваемого субъективного опыта?
  1. гуманистическая психология,
  2. необихевиоризм,
  3. неофрейдизм.
66. Кто считается основателем трансактного анализа?
 

Э. Берн,  
Д. Келли,  
Д. Морено,
67. В какой области практики возникли такие направления в современной психологии, как гештальт-терапия, нейро-лингвистическое программирование и психосинтез?
  1. бизнес,
  2. медицина (психиатрия),
  3. политика,
  4. производство.
68. Кто из ниже перечисляемых зарубежных психологов принадлежит психоаналитическому направлению?
  1. А. Бандура,
  2. Д. Бюдженталь,
  3. А. Маслоу,
  4. Д. Келли,

Г. Салливен.

#### **Перечень вопросов для текущего контроля согласно тематике семинарских занятий**

1. Для чего нужно изучать историю психологии?
2. Какие существуют способы “развертки” историко-психологического знания?
3. Назовите и раскройте современные методы историко-психологического исследования.
4. Определите предмет истории психологии, принципы, подходы и парадигмы истории психологии.
5. Какие существуют методы познания историко-психологической реальности?
6. Назовите основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
7. В чем состоит значение и назначение истории психологии, ее место в системе общественных наук.
8. Какие факторы влияли на развитие психологии?
9. Какие основные психологические проблемы решались в период античности?
10. Какие основные психологические проблемы решались в период средневековья?
11. Как развивались представления о душе в натурфилософских учениях Древней Греции?
12. Какие психологические идеи возникли в системе античного атомистического материализма Демокрита?
13. Какие новшества в теорию атомизма Демокрита внес Эпикур?
14. Как отразились общепсихологические взгляды Платона на его учение о душе.
15. Преемственность и различие между учением о душе и ее способностях Аристотеля и Платона.
16. Какой вклад в познание о душе внесли античные врачи?
17. Какие основные психологические проблемы решались в период Нового времени?
18. Какие основные психологические проблемы решались в период возникновения экспериментальной психологии?
19. В чем проявляются отличительные признаки средневекового сознания?
20. Каковы проблемы, обсуждаемые средневековыми учеными?
21. Каково понимание души в воззрениях Августина и Аквината?
22. Назовите причины изменения предмета психологии в Новое время?
23. В чем состоит роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона?
24. Дайте характеристику детерминизма Р. Декарта?
25. В чем заключается критика Д. Локком теории врожденных идей?
26. Каков вклад Г. Лейбница в историю психологии?

27. Как происходило зарождение ассоциативной психологии (Д. Гартли, Дж. Пристли, Дж.С. Милль)?
28. Охарактеризуйте объективный подход к науке о душе французского материализма (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеция).
29. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
30. Какие основные принципы легли в основу теории З. Фрейда?
31. Почему бихевиоризм исключил сознание из предмета психологии?
32. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
33. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
34. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
35. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?
36. Охарактеризуйте период выделения психологии в самостоятельную науку и этапы ее развития до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX в. – 10-е гг. XX в.)?
37. В чем состоит историческая роль В. Вундта в развитии психологии?
38. Проанализируйте течения зарубежной психологии периода 10-е – 30-е гг. XX в.:
  - а) бихевиоризм;
  - б) гештальтпсихология;
  - в) психоанализ;
  - г) индивидуальная психология А. Адлера.
  - д) аналитическая психология К. Юнга.
  - е) описательная психология В. Дильтея.
39. В чем состоит специфика следующих направлений зарубежной психологической науки второй половины XX в.:
  - а) когнитивной психологии;
  - б) гуманистической психологии;
  - г) генетической психологии Ж. Пиаже.
40. Каков вклад русских физиологов в психологическую науку?
41. Опишите основные положения следующих российских исследователей психологии:
  - А) С.Л. Рубинштейн
  - Б) Б.Г. Ананьев
  - В) А.Н. Леонтьев
  - Г) В.М. Мясищев
  - Д) Л.С. Выготский

#### **Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Методологические проблемы истории психологии.
2. Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.
3. Основные этапы развития психологии как науки.
4. Роль арабо-язычной медицинской науки в развитии психологических идей.
5. Психологические воззрения Сократа.
6. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
7. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.
8. Специфика содержания понятия личность в Средние века.
9. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абельяра.
10. Проблема способностей в работах французских просветителей.
11. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
12. Характеристика двух видов познания в учении Дж. Локка.
13. Психологизм в теории познания Лейбница.
14. Характерные особенности подхода к проблеме психики в классической немецкой философии.
15. Ценность и ошибочность ассоциативной теории Гартли.
16. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
17. Конструктивное и деструктивное влияние позитивизма на развитие психологии.
18. Становление экспериментальной психологии.
19. Значение деятельности Вундта для психологической науки.
20. Ортодоксальное и творческое в теории З. Фрейда.
21. Достижения и недостатки психоанализа.
22. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
23. Значение самоактуализации в учениях Маслоу и Франкла.
24. Особенности понимания феномена бессознательного в теории Юнга.
25. Роль России в мировой психологической мысли.

#### **Перечень вопросов, выносимых на зачёт**

1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.
2. Основные категории психологии в их исторической перспективе.

3. Принципы отечественной психологии в их истории и развитии.
4. Основные проблемы психологии и способы их решения в истории психологии.
5. Основные способы освещения истории психологии.
6. Значение и задачи психологической историографии.
7. Представления древних философов об основах мироздания и о душе в досократический период.
8. Взгляды древних мыслителей о границах психического.
9. Возникновение эволюционных идей в древности.
10. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.
11. Природа психического в учениях древних атомистов.
12. Учение Платона о душе.
13. Аристотель о душе и ее способностях.
14. Неоплатонизм и томизм в богословской психологии Средневекового периода.
15. Арабоязычная психология в Средневековье.
16. Основные тенденции в развитии психологии эпохи Возрождения.
17. Общие черты в развитии психологии Нового Времени.
18. Эмпиризм Ф. Бэкона и его учение о человеческих Призраках.
19. Рационализм Р.Декарта и его учение о «страстях души».
20. Детерминистическое учение Б.Спинозы и природе психического.
21. Монадология Г.Лейбница.
22. Материализм и сенсуализм в психологических воззрениях Т.Гоббса.
23. Д.Локк как предвестник ассоциативной психологии.
24. И.Кант и его учение об априорных формах сознания.
25. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII-XIX веках.
26. Идеи истоки французского материализма XVIII века, природная и социальная детерминация психики.
27. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия.
28. А.Н.Радищев: О человеке, его смертности и бессмертии.
29. Н.Г.Чернышевский о предмете и методах психологии.
30. Основные направления в развитии психологии внутри естествознания.
31. Оформление психометрии как области измерения времени реакций.
32. Создание г.Фехнером психофизики.
33. Экспериментальная психофизиология Г.Гельмгольца.
34. В.Вундт как реформатор психологии.
35. Опыты Г.Эббингауза по изучению памяти.
36. Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе и кризис ассоциативной психологии.
37. И.М.Сеченов и его роль в естественнонаучной перестройке психологии.
38. Вклад В.М.Бехтерева в развитие отечественной психологии
39. И.П.Павлов и значение его опыта изучения высшей нервной деятельности для психологии.
40. Основные направления в отечественной психологии в предреволюционный период.
41. Многообразие течений в отечественной психологии 20-30-х годов XX столетия.
42. Предпосылки марксистско-ленинской перестройки отечественной психологии в предвоенные годы.
43. С.Л.Рубинштейн и разработка им теоретических основ психологической науки в СССР.
44. Л.С.Выготский и его культурно-историческая концепция развития психики.
45. А.Н.Леонтьев, его теория деятельности и основные этапы развития психики.
46. Психологическое наследие Б.Г. Ананьева и его последователей.
47. Возникновение бихевиоризма и его современные направления (необихевиоризма).
48. Гештальт-психология и ее судьбы.
49. Зарождение фрейдизма, его основные разделы, положения и критика.
50. Современные направления в психоанализе.
51. Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
52. А.Маслоу, его «пирамида потребностей» и теория самоактуализации.
53. К. Роджерс, его концепция личности и личностно-ориентированная терапия.
54. Экзистенциальная психология: основные идеи и положения.
55. Когнитивная психология.

#### **Примеры оформления экзаменационных билетов.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Кафедра общей и клинической психологии**

Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«История психологии»</b>
	Семестр 10
<b>Билет № 1</b>	
1. Взгляды древних мыслителей о границах психического.	
2. Возникновение эволюционных идей в древности.	
3. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.	
4. Природа психического в учениях древних атомистов.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева «    » _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«История психологии»</b>
	Семестр 10
<b>Билет № 2</b>	
1. Гештальт-психология и ее судьбы.	
2. Зарождение фрейдизма, его основные разделы, положения и критика.	
3. Современные направления в психоанализе.	
4. Предпосылки возникновения гуманистической психологии.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева «    » _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

<b>Характеристика ответа (за каждый вопрос)</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4-
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-



Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций УК-1, 4; ОПК-1, 9 и ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) Основная литература**

1. Макаров Ю.А. История психологии в схемах, таблицах, рисунках: Учебно-методическое пособие. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2015. – 116 с.
2. Якунин В.А. История психологии. СПб., 2001.

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Ждан А. Н. История психологии. М., 2003.
2. Кольцова В.А. История психологии М., 2008.
3. Лихи Т. История современной психологии М., 2002.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2004.
5. Психологическая наука в России XX столетия. М., 1997.
6. Саугстад П. История психологии от истоков до наших дней. М., 2008.
7. Скот Р. История психологии. М. 2008.
8. Смит Н. Современные системы психологии. СПб., 2003.
9. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб, 2002.
10. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1995.
11. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 2004.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает

освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «История психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Выполнение на практических занятиях различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы с учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### Список контрольных вопросов по темам

#### Введение. Предмет истории психологии

1. В чем состоит отличие психологического знания от психологического познания?
2. Какие формы существования психологического знания представлены в современном общественном и индивидуальном сознании?
3. Укажите основные подходы в определении предмета истории науки
4. Перечислите особенности предметной области истории психологии

5. Опишите основные методологические принципы истории психологии
6. Охарактеризуйте самостоятельные методы истории психологии
7. Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
8. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
9. Что характеризует рациональное мышление?

#### **Развитие психологии внутри естествознания**

1. Что характеризует Милетскую философскую школу?
2. Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы
3. Что характеризует творчество Анаксагора?
4. Укажите основные позиции учения Демокрита.
5. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
6. Чем характеризуются "идеи" Платона?
7. Как Платон доказывал бессмертие души?
8. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
9. Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?
10. Какие подходы в понимании человека формируются в арабоязычной культуре?
11. Проанализируйте основные постулаты учений арабских мыслителей
12. Какие идеи лежали в основании учения Ибн Сины?
13. Охарактеризуйте основные психологические идеи Ибн Сины
14. Как решал Ибн Рушд проблему "активного" и "пассивного" ума?
15. Кто из арабских мыслителей специально занимался проблемой зрительного восприятия?
17. Укажите основные черты культуры Возрождения
18. Как решалась проблема личного достоинства в работах П. Браччолини?
19. В чем состоял новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения?
19. В чем состояли взгляды Д. Фракасторо в области теории образов?
20. Какая проблема была основной в творчестве Помпонацци?
21. О каких трех видах разума говорил Помпонацци?
22. Что является высшей ценностью у Леонардо да Винчи?
23. Как рассматривал соотношение теории и практики Леонардо да Винчи?
24. В чем суть взглядов на науку Галилея?
25. Охарактеризуйте концепцию двух истин Галилея
26. Какие два направления в методологии науки противостояли друг другу в исследуемый период?
27. Чем отличаются резолютивный и композитивный методы познания?
28. Что считает идеалом науки Ф. Бэкон?
29. Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон?
30. Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
31. Какие правила, которыми должен руководствоваться исследователь, чтобы достичь объективности, выделяет Декарт?
32. Кто обосновал психологию как науку о сознании?
33. Какие научные достижения оказали наиболее сильное влияние на Декарта?
34. Кто из современников критиковал Декарта?
35. Какие уровни познания выделяет Локк?
36. В чем суть монадологии Лейбница?
37. В чем состоял основной идеал эпохи Просвещения?
38. Перечислите "правила философского рассуждения" Ньютона
39. Какую классификацию идей исходя из прагматического критерия предлагает Гельвеций
40. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
41. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
42. Чем характеризуется философская концепция И. Канта?
43. Какие формы чувственности выделяет Кант?
44. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
45. Какие изменения отмечаются в ассоцианизме в начале XIX в.?
46. В чем суть положений Гербарта о представлениях?
47. Какие психологические идеи содержатся в трудах немецких философов в исследуемый период?
48. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
49. В чем состоит значение идей И. Мюллера для психологии?
50. Достоинства и недостатки френологии Галля
51. Укажите основные достижения отечественных физиологов первой половины XIX в.
52. Какие задачи в области психологии позволяли решать достижения естественных наук второй половины XIX в.?
53. Укажите наиболее ярких представителей субъективно-идеалистической и диалектико-материалистической линий в области философии второй половины XIX в.
54. Кто, по мнению Конта, должен разрабатывать психологические проблемы?

55. Чем известен в науке Поль Брока?
56. В чем суть локализационного подхода к психическим функциям?
57. Какая идея лежит в основе концепции гомеостаза?
58. В чем значение учения Дарвина для психологии?
59. В чем суть основного психофизиологического закона?
60. Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
61. Что выступало предметом психологии в "физиологической психологии" В.Вундта?
62. Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?
63. Как понимал свою задачу в области психологии И.М.Сеченов?
64. Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
65. Как понимал рефлекс И.М. Сеченов?
66. Какими методами предлагал изучать духовную сторону психики К.Д. Кавелин?
67. Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?
68. Каким образом представлен объект в психическом процессе по Brentano?
69. К какому направлению функционализма или структурализму можно отнести взгляды Brentano?
70. Кому принадлежит идея о том, что психические явления это один из видов жизненных проявлений организма в процессе адаптации?
71. Биологизаторскими или социологизаторскими были взгляды Спенсера?

#### **Зарубежная психология в XX столетии**

1. В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
2. Чем характеризовался период "открытого кризиса" в психологии?
3. Какие характерные черты традиционной психологии XVII-XIX вв. выделяет А.Н. Ждан?
4. Назовите основных представителей бихевиоризма
5. Какие реакции в поведении человека выделяет Уотсон?
6. Какие этапы выделяются в развитии психоанализа и чем они характеризуются?
7. Какие три сферы психики выделял Фрейд и как они соотносились между собой?
8. Какие условия, способствующие появлению чувства неполноценности, выделяет Адлер?
9. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы
10. Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?
11. В чем отличие концепции Хорни от классического психоанализа?
12. Какие типы личностей выделяет и характеризует Хорни?
13. Какие основные идеи лежат в основе концепции Салливана?
14. Какие тенденции поведения характеризуют бегство человека от неразрешимых проблем?
15. Чем известен в психологии Эриксон?
16. В чем отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма?
17. Какие причины поведения выделяет Толмен?
18. Что такое гештальт?
19. Укажите основные идеи (концепты) гуманистической психологии

#### **Отечественная психология**

1. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
2. Как оценивалось и характеризовалось в периодической печати начала XX в. состояние психологического знания в России?
3. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
4. Перечислите и проанализируйте показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XX в.
5. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
6. В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
7. Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
8. Охарактеризуйте понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.
9. Приведите классификацию психологических методов А.Ф. Лазурского.
10. Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
11. Перечислите особенности русского мировоззрения как основы святоотеческой (богословской) психологии
12. Какие идеи лежат в основе психологических взглядов С.Л. Франка?
14. Какие два этапа отношений между государством и интеллигенцией в первые послереволюционные годы можно выделить?
15. Чем было обусловлено возрастание интереса к психологии в первые послереволюционные годы?
16. Как понимался предмет педологии?
17. Перечислите основные методологические установки поведенчества.
18. В чем состояла, по мнению В.М. Бехтерева, суть комплексного подхода к изучению психики человека?

19. В чем проблематика и основное содержание методологических дискуссий 20-30-х гг. в отечественной психологии - реактологической и рефлексологической?
20. Как понимал предмет психологии В.М. Бехтерев?
21. В чем состояли особенности развития психоанализа в советской психологии?
22. Как происходила ликвидация отечественных прикладных направлений психологии в 30-е гг. XX столетия?
23. Укажите основные итоги развития отечественной психологии в 20-30-е гг. XX столетия.
24. Перечислите основные методологические положения, разработанные в послереволюционный период развития советской психологии и составившие ее теоретическое основание
25. В чем состояла задача преобразования развития психологии применительно к условиям военного времени и какие требования к ней предъявлялись?
26. Где и как осуществлялась подготовка психологических кадров в годы войны?
27. Перечислите основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны
28. Приведите примеры воспоминаний психологов об их деятельности в годы войны
29. Охарактеризуйте деятельность психологов и психологических учреждений системы здравоохранения в годы войны
30. Какие способы восстановления утраченных психических функций использовали психологи и медики в годы войны?
31. Охарактеризуйте нарушения психонервной деятельности, восстановлением которых занимались психологи в годы войны.
32. Какие вопросы рассматриваются Б.М. Тепловым в книге "Ум полководца"?
33. Какие общепсихологические проблемы разрабатывались психологами в годы войны?
34. Какие блоки проблем исследовались психологами в области воспитания в годы войны?
35. Каким вопросам была посвящена дискуссия о роли учения Павлова в психологии?
36. Какие две проблемы являлись основными на Совещании по психологии 1953 г.?
37. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?
38. Какие достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии характеризуют период 60-80-х гг. XX столетия?
39. Что характерно для изучения природных основ психики во второй половине XX в.?
40. Укажите достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. XX в.
41. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?
42. Что требует от исследователя реализации системного подхода в изучении психического явления?

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**30. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 «Лурия» 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 61, 1 этаж	Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Макаров Ю.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **ДВ. 3.2 Психология семьи**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Дать целостное, систематизированное представление о понятии «семья» и семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как системы.

**Основные задачи курса:**

1. Ознакомить с научными, прикладными трудностями психологии семейных отношений как научной дисциплины.
2. Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном, исторически сложившемся образовании, имеющем свои специфические особенности жизнедеятельности.
3. Задать общую логику работы с семьей как совокупным субъектом социального, кланового и внутрисемейного пространств, дать возможность системного (поуровневого) анализа феноменологии конкретных семей.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

**общекультурные компетенции (ОК):**

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ИД-1: знать особенности развития семейных, брачных, детско-родительских отношений, основные нормативные кризисы развития отношений, методы диагностики в семейном консультировании и неврачебной психотерапии

ИД-2: уметь осуществлять подбор психодиагностических методов под запрос клиента и разрабатывать программы сопровождения пациентов, находящихся в семейном кризисе

ИД-3: владеть навыками ведения групповой и индивидуальной семейной психотерапии и психологического консультирования

**профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-4 Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

ИД-4: уметь разрабатывать программы психологического сопровождения в индивидуальном и групповом семейном консультировании

ИД-5: владеть навыками системной семейной психотерапии

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология семьи» изучается в десятом семестре, относится к дисциплинам по выбору, дисциплины по выбору Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психология семьи» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**



	историческом контексте	порожденные различными культурами на разных этапах развития человеческой истории. Современный кризис традиционной семьи и его признаки. Альтернативные формы семьи и брака	предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога ПК-4 (ИД-4, ИД-5) Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)
3.	Тема 3.Супружеские отношения	. Семья как важнейший базовый элемент социума. Общество как нормирующая система и жизненная среда семьи. Общественные, нормы, стереотипы как шаблон для сравнения отношений. Основные параметры семейной структуры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Характеристика этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом из них. Понятие кризиса семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы. Специфика супружеских отношений.	ОПК-6 (ИД-1,ИД-2,ИД-3). Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога ПК-4 (ИД-4, ИД-5) Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)
4	Тема 4. Детско-родительские и сиблинговые отношения	Амбивалентность в отношениях: оберегание ребенка от опасности и предоставление опыта самостоятельности, забота о нем и обучение заботе о себе самом. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей. Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. Здоровое и травмирующее отношение родителей (эмоциональная удаленность, непоследовательность, нежелание признавать индивидуальность ребенка, несоответствие ожиданий возможностям ребенка). Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания. Различия между материнским и отцовским отношением к ребенку: безусловная материнская любовь, обеспечивающая безопасность, которую нельзя заслужить и условная отцовская, которая «зарабатывается», оправдывая его надежды и добиваясь достижений	ОПК-6 (ИД-1,ИД-2,ИД-3). Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога ПК-4 (ИД-4, ИД-5) Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)



**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Изд. 5-е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2880-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829128807.html> (дата обращения: 18.12.2020).
2. Волков, Б. С. Психология семейных конфликтов : учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б. С., Волкова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906992017.html> (дата обращения: 18.12.2020).
3. Почебут Л. Г. Социальная психология. - 7-е изд. - Питер, 2010

**Дополнительная литература:**

1. Бернис, Г. Б. Консультирование семьи / Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Пер. с англ. - 2-е стереотип. изд. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. (Мастер-класс) - ISBN 978-5-89353-252-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893532524.html> (дата обращения: 18.12.2020).
2. Журавлев, А. Л. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. И. Ляшенко, В. Е. Иноземцева, Д. В. Ушаков - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 341 с. - ISBN 978-5-9270-0238-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927002382.html> (дата обращения: 18.12.2020).
3. Варга, А. Я. Системная психотерапия супружеских пар / Автор-сост. А. Я. Варга - Москва : Когито-Центр, 2017. - 342 с. - ISBN 978-5-89353-498-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534986.html> (дата обращения: 18.12.2020).
4. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906879714.html> (дата обращения: 18.12.2020)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение в психологию семьи	ОПК-6 (ИД_1, ИД-2, ИД-3), ПК-4 (ИД-4, ИД-5)	Тест, доклад – 1,0
2	Тема 2. Семья и семейные отношения в историческом контексте	ОПК-6 (ИД_1, ИД-2, ИД-3), ПК-4 (ИД-4, ИД-5)	доклады – 1,0
3	Тема 3. Супружеские отношения	ОПК-6 (ИД_1, ИД-2, ИД-3), ПК-4 (ИД-4, ИД-5)	эссе – 1,0
4	Тема 4. Детско-родительские и сиблинговые отношения	ОПК-6 (ИД_1, ИД-2, ИД-3), ПК-4 (ИД-4, ИД-5)	доклады – 1,0 Зачет – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Приведены в п.7.3.5.</i>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **7.3.1. Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
2. Эволюция семьи и брака в истории и развитии человечества.
3. Кризис семьи как социального института и его признаки.
4. Представления о семье в религии, философии, психологии.
5. Принципиальные различия семейных от других видов отношений между людьми.
6. Семья как необходимый элемент развития социума.
7. Клановое пространство как духовная опора развития семьи.
8. Семья как система субъективных смыслов и значений.
9. Семья и семейные отношения.
10. Диагностика семьи как системы: особенности, трудности, задачи, пути решения.
11. Формирование супружеской пары. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера
12. Супружеское общение: современные подходы к ее изучению.
13. Качественные характеристики супружеских отношений: совместимость, удовлетворенность браком, устойчивость брака и пр.
14. Проблемы общения между супругами.
15. Кризисные периоды в браке.
16. Мифология пола человека.
17. Условия формирования гармоничной личности в семье.
18. Проблема любви в современной психологии. Отличие любви от влюбленности, привычки, невротической зависимости.
19. Семейные отношения и самореализация.
20. Проблема построения гармоничных супружеских отношений
21. Влияние самооценки партнеров по браку на взаимоотношения в семье.
22. Психология одиночества.
23. Взаимоотношения поколений в семье.
24. Особенности взаимоотношений в семье наркозависимого.
25. Особенности психотерапевтической работы с семьей наркозависимого.
26. Миф и его роль в развитии семьи.
27. Восприятие как фактор формирования супружеских отношений.
28. Логика построения психологической работы с семьей.

#### **7.3.2. Список контрольных вопросов.**

1. Психология семьи как наука: предмет, задачи
2. Основные проблемы психологии семьи
3. Эволюция понятия семьи от древности до наших дней
4. Психология взаимоотношений
5. Задачи предбрачного периода
6. Критерии выбора партнера
7. Виды отношений в семье
8. Супружеские конфликты
9. Типы воспитания в семье
10. Кризисы супружеских отношений

### 7.3.3. Пример тестовых заданий.

#### Вариант 1

1. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

2. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

3. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

4. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

5. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.

6. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.

7. Экзогамия

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

8. Полигиния – это:
- а) многомужество;
  - б) многоженство;
  - в) неравный брак;
  - г) единобрачие.
9. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...
- а) многомужество
  - б) многоженство
  - в) партнерство
10. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
- а) Э. Фромм;
  - б) Э. Аронсон;
  - в) Э. Берн;
  - г) В. Дружинин.
11. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
- а) патрилокальность;
  - б) покорность;
  - в) патрилинейность;
  - г) партнерство.
12. Эгалитарная семья предполагает:
- а) полное равноправие мужа и жены;
  - б) совместное лидерство мужа и жены;
  - в) бесспорное лидерство мужчины;
  - г) персональное главенство женщины.
13. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
- а) нормальная семья;
  - б) идеальная семья;
  - в) реальная.
14. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
- а) бикарьерная семья;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) неопатриархальная семья.
15. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
  - б) интенсификацию разводов;
  - в) увеличение числа неполных семей;
  - г) широкое распространение абортгов;
  - д) внебрачное рождение детей.
16. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
- а) детоцентрический;
  - б) межпоколенный;
  - в) автономный;
  - г) регулирующий.
17. Альтернативными браками являются:
- а) неполная семья;
  - б) конкубинат;
  - в) семья-клуб;
  - г) коммуна.

18. Патриархальная семья
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
19. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:
- а) культурноцентристская теория;
  - б) биологическая теория;
  - в) полоролевая теория;
  - г) климатическая теория.
20. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):
- а) производстве потомства;
  - б) идентичности индивидуума;
  - в) эмоциональной открытости;
  - г) верности.

#### Вариант 2

1. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:
- а) Н. Пезешкиан;
  - б) Пол Глик;
  - в) Л. Леви-Брюль;
  - г) В. Дружинин.
2. Период вступления в брак и зачатие первенца
- а) стадия репродуктивного родительства;
  - б) стадия предродительства;
  - в) стадия прародительства;
  - г) стадия социализированного родительства.
3. Нуклеарная семья
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
4. Подлинное и полное равноправие жены и мужа
- а) бикарьерная семья;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) неопатриархальная семья.
5. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:
- а) дифференциация от родительской семьи;
  - б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
  - в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
  - г) пересмотр супружеских отношений.
6. Длится от зачатия до рождения ребенка
- а) интерпретативная стадия;
  - б) стадия формирования образа;
  - в) стадия авторитета ребенка
  - г) стадия взаимозависимости.

7. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):
- а) физическая привлекательность;
  - б) социально-демографические характеристики;
  - в) особенности поведения в общении;
  - г) собственная самооценка.
8. Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.
- а) нормальная семья;
  - б) идеальная семья;
  - в) реальная.
9. Многодетная семья
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
10. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены
- а) бикарьерная семья;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) неопатриархальная семья.
11. Период появления первого ребенка
- а) стадия репродуктивного родительства;
  - б) стадия предродительства;
  - в) стадия прародительства;
  - г) стадия социализированного родительства.
12. Период дошкольного возраста
- а) интерпретативная стадия;
  - б) стадия формирования образа;
  - в) стадия авторитета ребенка
  - г) стадия взаимозависимости.
13. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:
- а) придуманная любовь;
  - б) творческая деятельность;
  - в) альтернативный брак;
  - г) чувство вины.
14. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):
- а) личностному росту партнеров;
  - б) братской любви;
  - в) влюбленности;
  - г) романтической любви.
14. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):
- а) определение границ семьи;
  - б) изменение типа родительского поведения;
  - в) согласование личных и семейных ценностей;
  - г) правила взаимодействия между супругами.
16. Большинство семей в России это:
- а) семьи с обоими родителями;
  - б) семьи с одним родителем и детьми;
  - в) бездетные семьи;
  - г) ни один из ответов не является верным.

17. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

18. Воспитание детей

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

19. Период младшего школьного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

20. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один из ответов неверен.

#### 7.3.4. Перечень вопросов к зачету.

1. Социальные (внешние) и психологические (внутренние) проблемы семьи.
2. Основные проблемы курса психологии семейных отношений как научной дисциплины.
3. Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, семейной психотерапии, социальной педагогики.
4. Предмет, цели, задачи курса психологии семейных отношений.
5. Определение понятий брака и семьи. Сравнительный анализ нескольких определений понятия «семья».
6. Психология взаимодействия общества и семьи.
7. Социальное пространство семейных отношений как исторический контекст семейных отношений.
8. Генезис семейных отношений. Сравнительный анализ подходов к изучению генезиса.
9. Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, психологии семьи, семейной психотерапии, социальной педагогики.
10. Пространство семейных отношений. Определение. Основные параметры.
11. Обзор научных теорий, рассматривающих семью как самостоятельный предмет изучения.
12. Сиблинговые отношения. Значение для стабильного супружества положения, которое каждый из супругов занимал среди своих братьев и сестер.
13. Клановое пространство как архаический контекст семейных отношений.
14. Диагностика кланового пространства семейных отношений. Проиллюстрировать на примере одной семьи особенности диагностики кланового пространства.
15. Психология сексуальных отношений.
16. Психологические задачи брака.
17. Типологии отношений между партнерами в браке, их прогностическая ценность для психологической работы с парой.
18. Недифференцированность супругов (М. Боуэн) и тип отношений: супружеский конфликт, адаптация одного из супругов, триангуляция, дистанцирование.
19. Понятие микродинамики семейных отношений. Параметры анализа.
20. Динамика семейных отношений: определение, сущность, функции.
21. Семья как целостная система.
22. Жизненный цикл семьи. Определение. Этапы. Сущность, задачи каждого этапа.
23. Стадия «монады». Задачи этапа.
24. Стадия заключения брака. Задачи этапа.
25. Стадия рождения первого ребенка. Задачи этапа.
26. Стадия пубертата первого ребенка. Задачи этапа.
27. Стадия «опустевшего гнезда». Задачи этапа.

28. Стадия смерти одного из супругов. Задачи этапа.
29. Кризисы семейных отношений. Определение. Нормативные, ненормативные кризисы.
30. Конструктивные, деструктивные пути выхода из кризиса.
31. Структура семейных отношений: определение, раскрыть сущность понятий.
32. Супружеские отношения. Основные характеристики супружеских отношений.
33. Распределение ролей семье. Конвенциональные и межличностные роли. Понятие патологизирующей роли.
34. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.
35. Супружеская совместимость. Теории супружеской совместимости.
36. Детско-родительские отношения. Основные характеристики детско-родительских отношений.
37. Семейная история (тема), проблема, вокруг которой формируется повторяющийся в семье конфликт. Наследование внутрисемейных паттернов отношений. Понятие трансмиссии (М. Боуэн).
38. Супружеские отношения как условие формирования личности ребенка.
39. Ребенок как отражение семейных отношений.
40. Качества семейных отношений.
41. Сценарии семейных отношений.
42. Эмоциональные процессы в семье. Эмоциональный тон семейных отношений.
43. Психология сексуальных отношений.
44. Структурные проблемы семьи и их диагностика.
45. Мифы семейных отношений. Определение. Сущность. Функции. Свойства.
46. Роль мифов в пространстве семейных отношений. Проиллюстрировать на примере.
47. Методы диагностики семейных отношений. Достоинства и ограничения.
48. Психотерапия семьи. Основные направления оказания помощи семье: индивидуальная и системная ориентации.
49. Экспериментальный подход в работе с семьей. Методологические принципы, методы.
50. Основные подходы семейной психотерапии. Концептуальные основы. Цели, задачи. Методы коррекции.

**Пример оформления экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Психология семьи</u>»</b> Семестр 10
<b>билет № 12</b>	
74 Сиблинговые отношения. Значение для стабильного супружества положения, которое каждый из супругов занимал среди своих братьев и сестер.	
75 Стадия смерти одного из супругов. Задачи этапа.	
76 Структурные проблемы семьи и их диагностика.	
77 Мифы семейных отношений. Определение. Сущность. Функции. Свойства.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--



<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология семьи»</b>
Семестр 10	
<b>билет № 11</b>	
1. Типологии отношений между партнерами в браке, их прогностическая ценность для психологической работы с парой.	
2. Эмоциональные процессы в семье. Эмоциональный тон семейных отношений.	
3. Детско-родительские отношения. Основные характеристики детско-родительских отношений.	
4. Семейная история (тема), проблема, вокруг которой формируется повторяющийся в семье конфликт. Наследование внутрисемейных паттернов отношений. Понятие трансмиссии (М. Боуэн).	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«___» _____ 20__ года	

### 7.3.5. Критерии оценки ответов на зачете.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или	0 баллов	1

отказался отвечать на вопросы билета.		
---------------------------------------	--	--

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОПК-6, ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Изд. 5-е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2880-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829128807.html> (дата обращения: 18.12.2020).
2. Волков, Б. С. Психология семейных конфликтов : учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б. С. , Волкова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906992017.html> (дата обращения: 18.12.2020).
3. Почебут Л. Г. Социальная психология. - 7-е изд.-Питер, 2010

##### **Дополнительная литература:**

1. Бернис, Г. Б. Консультирование семьи / Грюнвальд Бернис Б. , Макаби Гарольд В. Пер. с англ. - 2-е стереотип. изд. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. (Мастер-класс) - ISBN 978-5-89353-252-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893532524.html> (дата обращения: 18.12.2020).
2. Журавлев, А. Л. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. И. Ляшенко, В. Е. Иноземцева, Д. В. Ушаков - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 341 с. - ISBN 978-5-9270-0238-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927002382.html> (дата обращения: 18.12.2020).
3. Варга, А. Я. Системная психотерапия супружеских пар / Автор-сост. А. Я. Варга - Москва : Когито-Центр, 2017. - 342 с. - ISBN 978-5-89353-498-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534986.html> (дата обращения: 18.12.2020).
4. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906879714.html> (дата обращения: 18.12.2020)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология семьи».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология семьи» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология семьи» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они

приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Введение в психологию семьи***

1. Психология семейных отношений как научная дисциплина: предмет, цели и задачи курса.
2. Определение основных понятий курса: семьи, брака, семейных отношений.
3. Прикладные проблемы семейной психологии.
4. Методологические и организационные трудности работы психолога с семьей.

##### ***Тема 2. Семья и семейные отношения в историческом контексте***

1. Эволюция брачно-семейных отношений в первобытный период человечества.
2. Модели семьи, порожденные различными культурами на разных этапах развития человеческой истории
3. Модели детско-родительских отношений на протяжении истории
4. Современный кризис традиционной семьи и его признаки. Альтернативные формы семьи и брака.
5. Научные подходы к изучению семьи.

##### ***Тема 3. Супружеские отношения***

1. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза, закон постоянства.
2. Характеристика этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом из них
3. Понятие кризиса семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы.
4. Деструктивные и конструктивные выходы из кризиса. Особенности психологической работы с семьей на каждом этапе.
5. Стили эмоциональной коммуникации в семье. Соотношение в семье позитивных и негативных эмоций, критики и похвалы, открытого проявления чувств и его сдерживания.
6. Семейные секреты и их влияние на функционирование семьи.
7. Влияние стилей эмоциональной коммуникации на состояние психического здоровья, возникновение и течение соматических заболеваний.
8. Специфика супружеских отношений. Супружеские отношения как ось, вокруг которой строятся все семейные отношения.
9. Типы супружеских отношений по Сейгеру, В. Сатир, М. Боуэну и их детерминанты.
10. Диагностика типов супружеских отношений.

##### ***Тема 4. Детско-родительские и сиблинговые отношения***

1. Относительная непрерывность, длительность во времени по Д. Боулдингу.
2. Амбивалентность в отношениях (оберегание ребенка от опасности и предоставление опыта самостоятельности, забота о нем и обучение заботе о себе самом и др.). Два вида родительской любви по Э. Фромму.
3. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей.
4. Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. Здоровое и травмирующее отношение родителей Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания по Р. Нортону.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**31. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1 шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 29шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Гумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Экран – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 51, 1 этаж.

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Ситкина Е.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

**Дисциплины по выбору**

**ДВ. 1.1. Психология утраты**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является формирование у студентов теоретических основ и практических навыков работы с острым горем и травматическими переживаниями.

**Основные задачи курса:**

- Ознакомить студентов с теоретическими моделями переживания утраты
- Дать представление об особенностях переживания утраты у разных возрастных групп
- Сформировать навыки оказания психологической помощи при утрате

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной	Контрольные вопросы, тестовые задания
-------	--	---	---------------------------------------

	консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИД-2. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИД-1. Знание психологических феноменов, описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Владеть методами оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных отклонений определять общее направление и содержание психокоррекционной и реабилитационной работы.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4	Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	ИД-1. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Контрольные вопросы, тестовые задания

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология утраты» изучается в одиннадцатом семестре, относится к профессиональному циклу, дисциплины по выбору Федерального образовательного стандарта высшего образования. Учебная дисциплина «Психология утраты» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		11
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	66	66
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	26	26
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	40	46
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> 108	108
	<b>зачетные единицы</b> 3	3

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в психологию утраты.	2	2	10	<b>14</b>
2.	Тема 2. Переживание утраты, основные характеристики. Концепции переживания утраты	8	10	12	<b>30</b>
3.	Тема 3. Особенности детского горя. Помощь горюющему ребенку	8	14	10	<b>32</b>
4.	Тема 4. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты..	8	14	10	<b>32</b>
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

##### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение в психологию утраты.	Основные понятия: утрата, потеря, горе, траур, кризисная интервенция. Горе как естественный и патологический процесс. Утрата близкого человека как травма. Травматическое событие: определение, отечественные и зарубежные подходы. Утрата как жизненный кризис.	способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5); способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-

			3); способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4).
2.	Тема 2. Переживание утраты, основные характеристики. Концепции переживания утраты.	Стадии переживания утраты. Отечественные и зарубежные исследования. Переживание утраты как процесс с аффективными, когнитивными и поведенческими симптомами. Переживание утраты как последовательное решение психологических задач Психоаналитические концепции переживания утраты (З.Фрейд, Боулби, Т.Уолтер, ) Утрата как процесс “смысловой реконструкции” Стереотипные ошибки и клише при общении с утратившим	способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5);
3.	Тема 3. Особенности детского горя. Помощь горящему ребенку	3. Детское горе: возрастные особенности. Сложности в работе с детским горем. Принципы общения с горящим ребенком. Консультирование родителей. Методы оказания психологической помощи ребенку	способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5); способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3); способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4).
4	Тема 4. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты.	Общие особенности психологической работы с горем. Методы работы с горем: глубинное интервью, нарративные техники, сказкотерапия, библиотерапия, арт-терапия. Кризисная интервенция. Работа с острым горем.	способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы



			отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5); способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3); способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4).
--	--	--	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4 т. / Моск. гор. психолого-педагог. ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013 - . - (Выш. проф. образование). - Т. 2 : Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 430, [1] с.
2. Волкан Вамик, Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет - М. : Когито-Центр, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-89353-418-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534184.html>

**Дополнительная литература:**

1. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека, Когито- Центр, 2015.
  2. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>.
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение в психологию утраты.	ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Контрольная работа №1 – 1,0
2	Тема 2. Переживание утраты, основные характеристики. Концепции переживания утраты	ОПК-5	Контрольная работа №1 – 1,0 Доклад №1 – 1,0
3	Тема 3. Особенности детского горя. Помощь горяющему ребенку	ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Доклад №1 – 1,0 Контрольная работа №1 – 1,0
4	Тема 4. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты.	ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Доклад №2 – 1,0 Контрольная работа №1 – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-бальная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы - 4 вопроса в каждом билете	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на экзамене:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания ответов на каждый вопрос экзаменационного билета:</i>  <i>Приведено в п.7.4.</i></p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания ответов на 4 вопроса экзаменационного билета</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

- 78 Использование нарративных техник в работе с утратой.
- 79 Утрата как поиск новых смыслов.
- 80 Проективные методы в работе с утратой.
- 81 Психодрама, как метод терапии при утрате.
- 82 Переживание утраты в детском возрасте.
- 83 Психоаналитический подход к переживанию утраты.
- 84 Психология умирания.
- 85 Влияние культурных и религиозных традиция на переживание утраты.
- 86 Ритуалы переживания утраты.

**Контрольная работа (примеры вопросов):**

1. Назовите фазы «нормального» горевания.
2. опишите картину острого горя.
3. Что происходит на фазе завершения?
4. Что относится к искаженным реакциям горя?

5. Приведите примеры «отсроченного горя»

**Перечень вопросов к зачету.**

1. Основные понятия: утрата, потеря, горе, траур, кризисная интервенция.
2. Клинические показатели «осложненного» горя ( Jacobs, Mazure).
3. Горе как естественный и патологический процесс.
4. Утрата как травматическое событие: определение, отечественные и зарубежные подходы.
5. Синдром «острого горя». Фазы переживания «острого горя».
6. Утрата близкого человека как травма.
7. Процесс переживания утраты: стадия осознания происходящих изменений.
8. Детское горе: особенности проявления в разном возрасте.
9. Принципы общения с горюющим ребенком. Консультирование родителей.
10. Методы оказания психологической помощи горющему ребенку.
11. Процесс переживания утраты: стадия осознания реальности стадия принятия реальности. Основные задачи, трудности с которыми сталкивается человек переживающий утрату близкого человека, стратегии поведения.
12. Процесс переживания утраты: стадия осознания глубинных смыслов в жизни людей.
13. Процесс переживания утраты: стадия осознания сути утраты и стадия осознания жизненных требований.
14. Процесс переживания утраты: стадия обретения индивидуальных смыслов., проблема одиночества, осознание жизненных закономерностей в переживании утраты, переосмысление опыта близких отношений.
15. Процесс переживания утраты: стадия понимания утраты как жизненного испытания.
16. Переживание утраты как процесс с аффективными, когнитивными и поведенческими симптомами.
17. Психологическая работа с переживанием утраты. Организация психологической помощи. Основные задачи, концептуальные основы и проблемы.
18. Кризисная интервенция. Определение, структура, особенности и ограничения применения
19. Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе.
20. Принципы работы с острым горем.
21. Стереотипные ошибки и клише при общении с утратившим
22. Нарративные техники как метод работы с утратой, интернальные и экстернальные нарративы.
23. Сказкотерапия при работе с горем.
24. Глубинное интервью как метод работы с горем
25. Методы работы с горем. Библиотерапия.
26. Переживание утраты как последовательное решение психологических задач.
27. Утрата как жизненный кризис. Типы переживаний. Дж. Каплан четыре последовательные стадии кризиса.
28. Стадии переживания утраты. Модель Э. Кюблер-Росс.
29. Психологический образ утраты, определение, составляющие.
30. Искривленные реакции горя.
31. Патологические реакции горя.
32. Хроническое горе, или преувеличенное горе» (по А. Фэрнхему и С. Бочнеру).
33. Утрата как процесс “смысловой реконструкции”.
34. Психоаналитические концепции переживания утраты( З.Фрейд)
35. Психоаналитические концепции переживания утраты (Боулби, Т.Уолтер)
36. Парадигма «памятования» Ф.Е. Василюка.
37. «Отсроченное, или запаздывающее, горе» (по Э. Линдемону; А. Фэрнхему и С. Бочнеру).
38. Уровни переживания утраты. Концепция Э.Пренд.
39. Утрата близкого человека как жизненное испытание.
40. Уровни переживания утраты, концепция В.П.Зинченко.

**Пример экзаменационного билета.**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <b>37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Психология утраты»</b> Семестр 11
<b>билет № 8</b>	

1.	Глубинное интервью как метод работы с утратой.
2.	Концепция переживания утраты З.Фрейда
3.	Утрата как процесс “смысловой реконструкции”
4.	Детские реакции горя.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «    »                    20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология утраты»</b> Семестр 11
<b>билет № 9</b>	
1.	Кризисная интервенция. Определение, структура, особенности и ограничения применения
2.	Парадигма «памятования» Ф.Е. Василюка.
3.	Патологические реакции горя.
4.	Глубинное интервью как метод работы с утратой.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «    »                    20    года	

**Критерии оценки ответов на зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов

Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов
---	----------

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-5, ПК-3, ПК-4** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

- 1) Клиническая психология : учебник для вузов : в 4 т. / Моск. гор. психолого-педагог. ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013 - . - (Высш. проф. образование). - Т. 2 : Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 430, [1] с.
- 2) Волкан Вамик, Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет - М. : Когито-Центр, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-89353-418-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534184.html>

##### **Дополнительная литература:**

- 1) Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека, Когито- Центр, 2015.
- 2) Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и

функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология утраты» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология утраты» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Презентация доклада
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Контрольная работа
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация докладов
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

## **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательнее, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Список контрольных вопросов по темам:**

#### **Тема 1. Введение в психологию утраты.**

6. Назовите основные теоретические подходы к проблеме исследования травматического события в отечественной и зарубежной психологии.
2. Дайте определение Травматического события.
3. Какие виды травматических событий выделяются согласно Д. Долларду и Н. Э. Миллеру?
4. Назовите три основных подхода к рассмотрению жизненных событий, имеющих травматический характер.

### **Тема 2. Переживание утраты, основные характеристики. Концепции переживания утраты**

1. Какие выделяются концепции утраты как процесса решения психологических задач?
2. Раскройте общее содержание концепций переживания утраты как процесса решения психологических задач.
3. Назовите основные возможности применения концепции переживания утраты как процесса последовательного решения психологических задач в психологической помощи утратившим.

### **Тема 3. Особенности детского горя. Помощь горюющему ребенку**

1. Назовите особенности переживания горя детьми в возрасте от 3 до 6 лет.
2. Какие возникают сложности при работе с детьми данной возрастной группы?
3. Назовите наиболее предпочтительные методы работы с утратой для данной возрастной группы.

### **Тема 4. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты..**

1. Концептуальная основа оказания психологической помощи при утрате.
2. Глубинное интервью «Психологический образ утраты». Авторская методика Ю.В.Заманаевой. Процедура структурирования текстов
3. Куклотерапия и театротерапия в работе с утратой.
4. Анализ сказки в работе с утратой.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

## **32. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Введенская городская клиническая больница» Психосоматическое отделение Учебная комната №1, (202, 2 этаж) Учебная комната №2 (203, 3этаж)	

### **Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

### **Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **ДВ. 1.2 Реабилитация и профилактика в наркологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель курса:**

Целью учебного курса является теоретическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках современного интегративного (био-психо-социального) подхода в медицине и психологии. Курс предполагает овладение студентами научными знаниями об основах психологической профилактики, медико-психологической и социальной реабилитации наркологических больных, формирование

необходимых навыков продуктивного общения с наркологическими пациентами и их ближайшим социальным окружением с учетом их личностных особенностей, мотивации обращения за наркологической помощью и спецификой амбулаторных и стационарных реабилитационных программ. Курс ориентирован на формирование научных представлений о современных подходах к профилактике, лечению и реабилитации наркозависимых. Особое внимание уделено доказательности методов, методик и альтернативных способам лечения и реабилитации наркологических больных.

### Основные задачи курса:

- Ознакомить студентов с основными понятиями, принципами психологической профилактики и медико-социальной реабилитации в наркологии;
- Изучить теоретические основы психологической профилактики и медико-социальной реабилитации наркозависимых;
- Сформировать представления о значимости психологической профилактики и медико-социальной реабилитации в современной наркологии;
- Ознакомить с основными принципами формирования профилактических реабилитационных программ в наркологии;
- Изучить современные подходы к профилактике наркозависимости и сопутствующих заболеваний;
- Изучить личностно-ориентированный подход в реабилитации наркозависимых и их созависимых родственников;
- Сформировать научные представления о критериях эффективности психологической профилактики и медико-социальной реабилитации наркологических больных.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИД-1 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства.	Контрольные вопросы, тестовые задания





№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Профилактика наркозависимости	5	6	6	17
2	Профилактика сопутствующих заболеваний.	4	8	6	18
3	Медико-психологическая и социальная реабилитация в наркологии	5	8	6	19
4	Групповая и семейная психотерапия – основа реабилитационных программ в наркологии.	4	8	6	18
5	Терапевтическое Сообщество (ТС) в системе реабилитации зависимых от психоактивных веществ. Группы само- и взаимопомощи наркологических больных.	4	8	6	18
6	Эффективность реабилитационных программ в наркологии.	4	8	6	18
	<b>ВСЕГО</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Профилактика наркозависимости	Понятие зависимости. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Химические и нехимические формы зависимого поведения. МКБ-10: (F10-F19) «Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ». Понятия «профилактика», «превенция». Специфика первичной, вторичной и третичной профилактики наркозависимости.	ОПК-5, ИД-1, ИД-2
2.	<b>Тема 2.</b> Профилактика сопутствующих заболеваний	ВИЧ-инфекция как инфекционное заболевание, развивающееся параллельно с наркоманией. Особенности эпидемии ВИЧ-инфекции в России и в мире. Основные подходы к профилактике ВИЧ-инфекции. Социальные технологии профилактики ВИЧ-инфекции у наркозависимых. Специфика первичной, вторичной и третичной профилактики ВИЧ-инфекции у наркозависимых.	ОПК-9, ИД-1, ИД-2, ИД-3
3.	<b>Тема 3.</b> Медико-психологическая и социальная реабилитация в наркологии	Реабилитация как медицинская дисциплина, метод, подход, концепция. Основные принципы реабилитации в наркологии - добровольность, партнерство, единство биологического и социального, последовательность (этапность). Общественная аногнозия. Стигматизация наркологических больных и специалистов, оказывающих им помощь.	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-9, ИД-2, ИД-3

		Виды и алгоритм терапевтических воздействий в реабилитационных программах. Основные терапевтические мишени в психотерапии и психологической коррекции наркологических больных.	
4	<b>Тема 4.</b> Групповая и семейная психотерапия – основа реабилитационных программ в наркологии	Краткосрочная и поддерживающая групповая терапия. Виды групповой психотерапии. Взаимодействие и взаимопонимание в терапевтических группах. Открытые и закрытые группы. Фазность группового процесса. Стили ведения терапевтических групп. Способы объективизации групповой динамики в закрытых группах. Сочетанность психотерапии и социотерапевтических мероприятий. Основные положения реабилитации в наркологии.	ОПК-5, ИД-2, ИД-3 ОПК-, ИД-2, ИД-3
5	<b>Тема 5.</b> Терапевтическое Сообщество (ТС) в системе реабилитации зависимых от психоактивных веществ. Группы само- и взаимопомощи наркологических больных	История возникновения ТС. Виды Терапевтических Сообществ. Структура ТС. Управление и самоуправление в ТС. Социализация наркологических больных в ТС. Формы деятельности ТС. Финансирование ТС. Положение о ТС, основные правила и традиции. Роль и место ТС в реабилитационных наркологических программах медицинских учреждений. Возможности ТС в реализации социотерапевтических мероприятий. История и эволюция групп самопомощи. Дополнение и противопоставление групп самопомощи медицинским реабилитационным программам. Программы снижения вреда и заместительная терапия. Учебники и пособия самопомощи. Программы АА, НА, А1-anon, Nar-anon, А1-a-teent и пр.)	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-9, ИД-2, ИД-3
	<b>Тема 6.</b> Эффективность реабилитационных программ в наркологии. Критерии эффективности. Терапевтические ремиссии	Доказательный подход в оценке эффективности отдельных частей реабилитационной программы. Критерии эффективности (длительность терапевтических ремиссий по данным объективных катamnестических исследований, качество жизни наркозависимых и членов их семей, степень удовлетворенности участия в реабилитационной программе, успешность в социализации после прохождения курса реабилитации).	ОПК-5, ИД-3 ОПК-9, ИД-3

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М. : Академия, 2015. - 270, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
3. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Текст] : монография / Т. С. Бузина. - М. : Когито-Центр, 2015. - 311 с. : табл. - (Клиническая психология).
4. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; М. : Трикта, 2013. - 302 с.
5. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

#### Дополнительная литература:

1. Ипатов К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с.
2. Казаковцев Б.А., Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - 584 с. - ISBN 978-5-7042-2488-4 - [Электронный ресурс]: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704224884.html>
3. Майерс Д. Социальная психология. – Питер, 2013.
4. Почебут, Людмила Георгиевна. Социальная психология : [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 665 с.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Профилактика наркозависимости	ОПК-5, ИД-1, ИД-2	доклады – 1,0
2	Тема 2. Профилактика сопутствующих заболеваний	ОПК-9, ИД-1, ИД-2, ИД-3	доклады – 1,0
3	Тема 3. Медико-психологическая и социальная реабилитация в наркологии	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-9, ИД-2, ИД-3	кейсы – 1,0 опрос-1,0
4	Тема 4. Групповая и семейная психотерапия – основа реабилитационных программ в наркологии	ОПК-5, ИД-2, ИД-3 ОПК-9, ИД-2, ИД-3	реферат – 1,0
5	Тема 5. Терапевтическое Сообщество (ТС) в системе реабилитации зависимых от психоактивных веществ. Группы само- и взаимопомощи наркологических больных	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-9, ИД-2, ИД-3	опрос– 1,0 эссе-1,0
6	Тема 6. Эффективность реабилитационных программ в наркологии. Критерии эффективности. Терапевтические ремиссии	ОПК-5, ИД-3 ОПК-9, ИД-3	Самостоятельная работа– 1,0 зачет -1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>

##### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Приведены в п. 7.3.5.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Медико-психологическая и социальная реабилитация в психиатрии.
2. Медико-психологическая и социальная реабилитация ВИЧ-инфицированных пациентов.
3. Медико-психологическая и социальная реабилитация больных туберкулезом.
4. Медико-психологическая и социальная реабилитация больных с травмами, соматическими заболеваниями.
5. Медико-психологическая и социальная реабилитация гериатрических больных.
6. Медико-психологическая и социальная реабилитация онкологических больных.
7. Личностно-ориентированный подход в медико-психологической реабилитации.
8. Формы само- и взаимопомощи больных, страдающих хроническими заболеваниями.
9. Мультидисциплинарный подход в лечении и реабилитации больных, страдающих хроническими заболеваниями.
10. Проблемы стигматизации и дискриминации.

**Перечень вопросов к зачету.**

1. Понятие зависимости. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная.
2. Понятия «профилактика», «превенция». Специфика первичной, вторичной и третичной профилактики наркозависимости.
3. Основные подходы к профилактике ВИЧ-инфекции. Социальные технологии профилактики ВИЧ-инфекции у наркозависимых.
4. Реабилитация как медицинская дисциплина: метод, подход, концепция.
5. Основные принципы реабилитации в наркологии.
6. Общественная анозогнозия. Стигматизация наркологических больных и специалистов, оказывающих им помощь.
7. Виды и алгоритм терапевтических воздействий в реабилитационных программах.
8. Основные терапевтические мишени в психотерапии и психологической коррекции наркологических больных.
9. Краткосрочная и поддерживающая групповая терапия.
10. Виды групповой психотерапии.
11. Взаимодействие и взаимопонимание в терапевтических группах. Открытые и закрытые группы.
12. Фазность группового процесса. Способы объективизации групповой динамики в закрытых группах.
13. Стили ведения терапевтических групп.
14. Сочетанность психотерапии и социотерапевтических мероприятий. Основные положения реабилитации в наркологии.
15. Виды Терапевтических Сообществ (ТС). Структура ТС.
16. Роль и место ТС в реабилитационных наркологических программах медицинских учреждений. Возможности ТС в реализации социотерапевтических мероприятий.

17. История и эволюция групп самопомощи. Дополнение и противопоставление групп самопомощи медицинским реабилитационным программам.
18. Программы снижения вреда и заместительная терапия.
19. Доказательный подход в оценке эффективности реабилитационной программы.
20. Критерии эффективности реабилитационных программ.

**Пример оформления экзаменационного билета.**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Реабилитация и профилактика в наркологии»</b> Семестр <b>11</b>
<b>билет № 3</b>	
87 Основные принципы реабилитации в наркологии.	
88 Виды групповой психотерапии.	
89 Роль и место ТС в реабилитационных наркологических программах медицинских учреждений. Возможности ТС в реализации социотерапевтических мероприятий.	
90 Критерии эффективности реабилитационных программ.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«    » _____ 20__ года	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Реабилитация и профилактика в наркологии»</b> Семестр <b>11</b>
<b>билет № 10</b>	
91 Виды Терапевтических Сообществ (ТС). Структура ТС.	
92 Доказательный подход в оценке эффективности реабилитационной программы	
93 Фазность группового процесса. Способы объективизации групповой динамики в закрытых группах.	
94 Сочетанность психотерапии и социотерапевтических мероприятий. Основные положения реабилитации в наркологии.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«    » _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+

Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине:**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	Промежуточная	Промежуточная	Государственная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	аттестация (зачет)	итоговая аттестация
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М. : Академия, 2015. - 270, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат) – 5 экз.
3. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Текст] : монография / Т. С. Бузина. - М. : Когито-Центр, 2015. - 311 с. : табл. - (Клиническая психология).
4. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; М. : Трикта, 2013. – 302 с.
5. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

#### Дополнительная литература:

1. Ипатова К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с.
2. Майерс Д. Социальная психология. – Питер, 2013.
3. Почебут, Людмила Георгиевна. Социальная психология : [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб. [и др.]. : Питер, 2010. - 665 с.



## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Реабилитация и профилактика в наркологии».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Реабилитация и профилактика в наркологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Реабилитация и профилактика в наркологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### **Тема 1. Профилактика наркозависимости**

Понятие зависимости. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная.

Понятия «профилактика», «превенция».

Специфика первичной, вторичной и третичной профилактики наркозависимости.

##### **Тема 2. Профилактика сопутствующих заболеваний.**

Основные подходы к профилактике ВИЧ-инфекции.

Социальные технологии профилактики ВИЧ-инфекции у наркозависимых.

##### **Тема 3. Медико-психологическая и социальная реабилитация в наркологии**

Реабилитация как медицинская дисциплина: метод, подход, концепция.

Основные принципы реабилитации в наркологии.

Общественная анозогнозия. Стигматизация наркологических больных и специалистов, оказывающих им помощь.

Виды и алгоритм терапевтических воздействий в реабилитационных программах.

##### **Тема 4. Групповая и семейная психотерапия – основа реабилитационных программ в наркологии.**

Основные терапевтические мишени в психотерапии и психологической коррекции наркологических больных.

Краткосрочная и поддерживающая групповая терапия.

Виды групповой психотерапии.

Взаимодействие и взаимопонимание в терапевтических группах. Открытые и закрытые группы.

Фазность группового процесса. Способы объективизации групповой динамики в закрытых группах.

Стили ведения терапевтических групп.

Сочетанность психотерапии и социотерапевтических мероприятий. Основные положения реабилитации в наркологии.

##### **Тема 5. Терапевтическое Сообщество (ТС) в системе реабилитации зависимых от психоактивных веществ. Группы само- и взаимопомощи наркологических больных. Виды Терапевтических Сообществ (ТС). Структура ТС.**

Роль и место ТС в реабилитационных наркологических программах медицинских учреждений.

Возможности ТС в реализации социотерапевтических мероприятий.

##### **Тема 6. Эффективность реабилитационных программ в наркологии.**

История и эволюция групп самопомощи. Дополнение и противопоставление групп самопомощи медицинским реабилитационным программам.

Программы снижения вреда и заместительная терапия.

Доказательный подход в оценке эффективности реабилитационной программы.

Критерии эффективности реабилитационных программ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

### 33. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>          Доска для письма маркером – 1 шт.          Кресло компьютерное – 1 шт.          Стулья с подставками для письма – 29 шт.          Стул – 1 шт.          Стол преподавателя – 2 шт.          Проектор – 1 шт.          Гумба с ящиками – 1 шт.          Удлинитель – 1 шт.          Ноутбук – 1 шт.          Экран – 1 шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А.          Здание клиники нефрологии и урологии, № 51, 1 этаж.</p>
---	---

#### Разработчики:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Тюсова О.В.  
 Ассистент кафедры общей и клинической психологии Ипатов К.А.

#### Внешний Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Дисциплины по выбору

### ДВ. 5.1. Мотивационное интервью

#### 1. Цели и задачи дисциплины

##### Цель курса:

Основной целью курса является знакомство студентов с теоретическими предпосылками создания и использования технологии мотивационного интервьюирования.

##### Основные задачи курса:

- Формирование у студентов понятий «мотивация», «мотивационное интервью».
- Усвоение цели, задач и принципа мотивационного интервьюирования.
- Овладение и использование технологии мотивационного интервьюирования.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов	Контрольные вопросы, тестовые

	деятельности на основе современной методологии	качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	задания
ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клиничко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологического вмешательства.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Контрольные вопросы, тестовые задания

		<p>ИОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>	
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мотивационное интервью» изучается в девятом семестре, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Мотивационное интервью» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часы</b>	72	72

зачетные единицы	2	2
------------------	---	---

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в мотивационное консультирование. История создания и обоснования мотивационного интервью	2	6	5	<b>13</b>
2.	Тема 2. Природа мотивации	2	6	5	<b>13</b>
3.	Тема3. Транстеоретическая модель изменения поведения. Стадии и процесс изменения.	2	5	5	<b>12</b>
4.	Тема 4. Модель изменения в поведении и навыки мотивационного интервью.	2	5	5	<b>12</b>
5.	Тема 5. Техники баланса принятия решения.	2	5	5	<b>12</b>
6.	Тема 6. Этапы разрешения проблемы. Преодоление сопротивления.	2	5	3	<b>10</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, Достижения компетенции
1.	Тема 1. Введение в мотивационное консультирование. История создания и обоснования мотивационного интервью	<p>Понятие мотивационного консультирования, ключевые положения ведения мотивационного консультирования: безусловное принятие, конструктивная конфронтация.</p> <p>Изучение основных стратегий, которые консультант может применять для укрепления мотивации на изменение поведения – предоставление информации, устранение барьеров, обеспечение выбора, уменьшение желательности, применение сопереживания, обеспечение обратной связи, разъяснение целей, активная помощь.</p> <p>Изучения отличий мотивационного консультирования от директивного подхода, недирективного подхода, конфронтационного подхода.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-5, ИОПК-1.1. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3. ИОПК-5.4. ИОПК-5.4. ИОПК-5.5. ИОПК-5.6.,ИОПК-5.7.</p>

2.	Тема 2. Природа мотивации	<p>Изучение многофакторной природы мотивации. Определение основных признаков мотивации и условий ее возникновения.</p> <p>Определение главных задач мотивационного консультирования.</p> <p>Определение роли и цели консультанта и клиента в процессе интервью.</p> <p>Определение стиля взаимодействия при мотивационном консультировании</p>	ОПК-1, ОПК-3, ИОПК-1.1. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3. ИОПК-5.4. ИОПК-5.4. ИОПК-5.5. ИОПК-5.6.,ИОПК-5.7.
3.	Тема3. Транстеоретическая модель изменения поведения. Стадии и процесс изменения.	<p>Определение основных путей изменения поведения.</p> <p>Изменение поведения обуславливается важными составляющими элементами, которые условно называют: важность, уверенность, готовность.</p>	ОПК-1, ОПК-5, ИОПК-1.1. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3. ИОПК-5.4. ИОПК-5.4. ИОПК-5.5. ИОПК-5.6.,ИОПК-5.7.
4	Тема 4. Модель изменения в поведении и навыки мотивационного интервью.	<p>Модель изменения в поведении и навыки мотивационного интервью.</p> <p>Рассматривается спиральная модель изменений. В теме раскрывается суть барьеров рефлексивного слушания. А также ловушки, которых следует остерегаться консультанту.</p>	ОПК-1, ОПК-5, ИОПК-1.1. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3. ИОПК-5.4. ИОПК-5.4. ИОПК-5.5. ИОПК-5.6.,ИОПК-5.7.
5	Тема 5. Техники баланса принятия решения.	<p>Консультант направляет свои усилия на оказание помощи клиенту в осознании своей двойственности. Помогает клиенту определить выгоды и издержки от изменения поведения. Подводит клиента к формулированию доводов «за» и «против» изменения поведения.</p>	ОПК-1, ОПК-5, ИОПК-1.1. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3. ИОПК-5.4. ИОПК-5.4. ИОПК-5.5. ИОПК-5.6.,ИОПК-5.7.
6	Тема 6. Этапы разрешения проблемы. Преодоление сопротивления.	<p>Этапы разрешения проблемы ориентация в проблеме, определение и формулирование проблемы, генерация альтернатив, принятие решений, выполнение решения и его проверка.</p> <p>Изучение сопротивления направлено на определение феномена, выделение типов и видов сопротивления. Источники сопротивления в виде факторов, связанных с консультантом, внешних факторов социальной среды и факторов, связанных с клиентом.</p> <p>Отрабатываются конкретные стратегии преодоления сопротивления.</p>	ОПК-1, ОПК-5, ИОПК-1.1. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3. ИОПК-5.4. ИОПК-5.4. ИОПК-5.5. ИОПК-5.6.,ИОПК-5.7.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

5. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
6. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. 464с.
7. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
8. Психология. Руководство к практическим занятиям: Серия "Психологический компендиум врача" / Остренкова М.Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>.

**Дополнительная литература:**

1. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. 156с.
2. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие. –М.: МЕДпресс-информ, 2009. –208 с. : ил.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение в мотивационное консультирование. История создания и обоснования мотивационного интервью	ОПК-1 ОПК-5	Контрольная работа (тестирование) – 1,0
2	Тема 2. Природа мотивации	ОПК-1 ОПК-5	Доклады – 1,0
3	Тема 3. Транстеоретическая модель изменения поведения. Стадии и процесс изменения.	ОПК-1 ОПК-5	Доклады – 1,0
4	Тема 4. Модель изменения в поведении и навыки мотивационного интервью.	ОПК-1 ОПК-5	Рефераты – 1,0
5	Тема 5. Техники баланса принятия решения.	ОПК-1 ОПК-5	Контрольная работа (тестирование) - 1,0
6	Тема 6. Этапы разрешения проблемы. Преодоление сопротивления.	ОПК-1 ОПК-5	Контрольная работа (тестирование) – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 7.3.1. Примерная тематика рефератов, докладов:

1. Современные тенденции развития психологических интервенций
2. Научно-теоретические основы клинико-психологической интервенции
3. Различные виды знания: номологическое, номопрагматическое и фактическое знание
4. Психотерапевтические методы как технологические правила
5. Психотерапия — применение теорий психологии?
6. При каких предпосылках психотерапевтический метод следует считать научно обоснованным?
7. Нормативные аспекты терапевтических действий
8. Оценка применения этических стандартов. Инструменты этического анализа. Исследование этики в клинической психологии
9. Научно-теоретические основы клинико-психологической интервенции
10. Систематика клинико-психологической интервенции
11. Методы психологической интервенции
12. Методы клинико-психологической интервенции
13. Плоскости клинико-психологической интервенции и соотнесение их с функциями интервенции
14. Методика исследования клинико-психологической интервенции
15. Современные исследования мотивационной сферы
16. Современные исследования психологии зависимости
17. Современные исследования, теоретические и практические разработки в области когнитивно-поведенческих вмешательств
18. Обзор современных стратегий психологического сопровождения лиц зависимых от психоактивных веществ
19. Оценка эффективности психологических интервенций в наркологии
20. Функциональный анализ при реабилитации лиц зависимых от психоактивных веществ.

#### 7.3.2. Список контрольных вопросов.

1. На что направлено мотивационное интервью?
2. Каковы задачи психолога в процессе проведения мотивационного интервью?
3. Какие признаки в речи клиента указывают на его/ее готовность к изменению?
4. Каковы принципы проведения мотивационного интервью?
5. Чем техника мотивационного интервью отличается от конфронтационной техники мотивирования?
6. К чему психолог может прибегать в процессе проведения мотивационного интервью?
7. **Теоретико-методологические** основы мотивации.
8. Чего должен избегать психолог в процессе проведения мотивационного интервью?
9. Принципы - «Весла» (OARS).
10. Элементы эффективного мотивационного консультирования
11. Использование техники «Баланс принятия решений».

12. Основные мотивационные стратегии.
13. Что такое конструктивная конфронтация?
14. Модель краткосрочной интервенции «FRAMES».
15. Что такое Феномен амбивалентности.
16. Баланс принятия решения, природа и динамика.
17. Организационные правила проведения мотивационного консультирования.
18. Роль консультанта в преодолении сопротивления.
19. Техники преодоления сопротивления.
20. Диагностика амбивалентности, техники конструктивной конфронтации.

### 7.3.3. Пример контрольной работы (тесты)

#### 1. КОНСТРУКТИВНАЯ КОНФРОНТАЦИЯ НЕОБХОДИМА ДЛЯ

- 1) Осознания клиентом необходимости изменения
- 2) выборочное отражение утверждений клиента
- 3) предоставление новой фактической информации
- 4) предложение рассмотреть объективные предложения
- 5) все ответы верны

#### 2. К ОСНОВНЫМ МОТИВАЦИОННЫМ СТРАТЕГИЯМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) обеспечение выбора
- 2) уменьшение желательности
- 3) применение сопереживания(эмпатии)
- 4) обеспечение обратной связи
- 5) все ответы верны

#### 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МОТИВАЦИОННОГО ИНТЕРВЬЮ

- 1) Выражать эмпатию через рефлексивное слушание
- 2) Развивать противоречие между целями и ценностями клиента и результатами его нынешнего поведения
- 3) Избегать аргументации и директивной конфронтации
- 4) Повышать самоэффективность и оптимизм
- 5) все ответы верны

### 7.3.4. Пример контрольной работы 2. Ситуационная задача № 1

Пациент Б. 47 лет. В беседе формален. Фон настроения снижен. В начале скован, напряжен, в последующем адаптируется к ситуации, держится свободно. Интересы к консультации не проявляет.

Со слов пациента, поступил в больницу с «белой горячкой» - очень «боится вернуться к этому состоянию», со страхом реагирует на воспоминания о произошедшем. Лечиться по поводу алкогольной зависимости решил сам («надоело мучаться»). Родственники поощряют его желание, оказывают поддержку. Сообщил что, хочет бросить пить, так как здоровье и возраст «уже не те», но при этом считает, что когда употребляет алкоголь у него «развязывается язык» - он не чувствует себя «зажатым», ему «комфортно», пациенту нравится состояние, когда он трезвый, но сразу же вспоминаются «личные проблемы», «жизненные трудности». В некоторых высказываниях отмечается противоречивость – «Когда выпью не хочется кушать – нужно бросать пить, а то организм совсем отравлен», но при этом отмечает и то, что «можно 50 гр. выпивать перед едой для аппетита».

Ситуации фрустрации сопровождаются чувством тоски, отчаянья, безнадежности, например, «когда не мог устроиться на работу». В процессе консультирования удалось прояснить ситуации провоцирующие употребление алкоголя: неурядицы на работе; неумение отказать товарищам в просьбе выпить, пациент считает себя «слабохарактерным человеком».

Вопросы к ситуационной задаче:

1. В чем сущность мотивационного консультирования?
2. Какой стиль межличностного взаимодействия предполагает мотивационное консультирование?
3. На какой стадии изменений находится пациент? Обоснуйте свой выбор.
4. Какие приемы мотивационного консультирования целесообразны на данной стадии?

- Предложите план дальнейшего сопровождения пациента в рамках мотивационного консультирования.

### Ситуационная задача №2

Пациент П., мужчина 60 лет демонстрирует готовность к сотрудничеству. Известно, со слов пациента, что в наркологической больнице впервые. После ультимативного требования жены, сделал самостоятельный выбор на лечение. Предъявляемая проблема с алкоголем заключается в том, что не может контролировать дозу. Причину злоупотребления видит в снижении способности справляться с требованиями социума «на работе требования все растут, а у меня сил нет справиться, для семьи надо много зарабатывать, а я не могу ... нервы сдают». В беседе пациент отметил, что алкоголь (в малых дозах) помогает снимать напряжение, снимает боль в желудке, поднимает настроение, проблемы кажутся не такими не разрешимыми и отступают на второй план, становится «все все равно», позволяет освободиться от работы «или пойти с другими выпить, вроде как при деле, или работать, больше ничего не остается», «активизирует, приводит в тонус». Но в больших дозах «не могу остановиться, нужен индикатор, чтобы определить, когда хватит» алкоголь дает усталость, сонливость, усиливает боль в желудке, наступает апатия, злоба, черствость, пренебрежение чувствами близких, разрушает отношения в семье.

Вопросы к ситуационной задаче:

- В чем сущность мотивационного консультирования?
- Какой стиль межличностного взаимодействия предполагает мотивационное консультирование?
- На какой стадии изменений находится пациент? Обоснуйте свой выбор.
- Какие приемы мотивационного консультирования целесообразны на данной стадии?
- Предложите план дальнейшего сопровождения пациента в рамках мотивационного консультирования.

### 7.3.5. Перечень вопросов к зачету.

- Мотивационное консультирование, сущность.
- Мишени применения, теоретические основания
- Ключевые положения ведения мотивационного интервью
- Основные мотивационные стратегии
- Пять признаков мотивационного интервью
- Безусловное принятие.
- Конструктивная конфронтация.
- Эмпатия.
- Рефлексивное слушание.
- Повышение самооценки.
- Достижение сотрудничества.
- Пути изменения поведения. Компоненты процесса изменений.
- Стадии изменений.
- OARS – «Весла».
- Элементы эффективного мотивационного консультирования
- FRAMES (каркас) подход.
- Использование техники «Баланс принятия решений».
- Этапы разрешения проблемы.
- Типы сопротивления клиента.
- Факторы сопротивления. Конкретные стратегии преодоления сопротивления

### 7.3.6. Примеры билетов к зачету.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Мотивационное интервью»</b> Семестр 9
<b>Билет № 1</b>	
Вопрос 1. Ключевые положения ведения мотивационного интервью	
Вопрос 2. Конструктивная конфронтация.	
Вопрос 3. Использование техники «Баланс принятия решений».	
Вопрос 4. Ситуационная задача.	

Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	«    »                      20    года
--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Мотивационное интервью»</b> Семестр 9
<b>Билет № 2</b>	
Вопрос 1. Понятия «мотивация», «мотивационное интервью».	
Вопрос 2. Типы сопротивления клиента.	
Вопрос 3. OARS – «Весла».	
Вопрос 4. Ситуационная задача.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	«    »                      20    года

### 7.3.7. Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может	3-1 баллов	2

самостоятельно исправить.		
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-1; ОПК-3;** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная литература:**

3. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. 464с.
5. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
6. Психология. Руководство к практическим занятиям: Серия "Психологический компендиум врача" / Остренкова М.Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. 156с.
2. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие. –М.: МЕДпресс-информ, 2009. –208 с. : ил.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Проективные методы в клинической психологии».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Мотивационное интервью» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Мотивационное интервью» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа (тестирование)
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа (тестирование)
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы.	Проверка рефератов, презентация докладов
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа (тестирование)

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества



усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Введение в мотивационное консультирование. История создания и обоснования мотивационного интервью***

Понятие мотивационного консультирования, ключевые положения ведения мотивационного консультирования: безусловное принятие, конструктивная конфронтация. Изучение основных стратегий, которые консультант может применять для укрепления мотивации на изменение поведения – предоставление информации, устранение барьеров, обеспечение выбора, уменьшение желательности, применение сопереживания, обеспечение обратной связи, разъяснение целей, активная помощь.

Изучения отличий мотивационного консультирования от директивного подхода, недирективного подхода, конфронтационного подхода.

##### ***Тема 2. Природа мотивации***

Изучение многофакторной природы мотивации. Определение основных признаков мотивации и условий ее возникновения. Определение главных задач мотивационного консультирования. Определение роли и цели консультанта и клиента в процессе интервью. Определение стиля взаимодействия при мотивационном консультировании

##### ***Тема 3. Транстеоретическая модель изменения поведения. Стадии и процесс изменения.***

Определение основных путей изменения поведения.

Изменение поведения обуславливается важными составляющими элементами, которые условно называют: важность, уверенность, готовность.

##### ***Тема 4. Модель изменения в поведении и навыки мотивационного интервью.***

Модель изменения в поведении и навыки мотивационного интервью.

Рассматривается спиральная модель изменений. Суть барьеров рефлексивного слушания.

##### ***Тема 5. Техники баланса принятия решения.***

Консультант направляет свои усилия на оказание помощи клиенту в осознании своей двойственности. Помогает клиенту определить выгоды и издержки от изменения поведения. Подводит клиента к формулированию доводов «за» и «против» изменения поведения.

##### ***Тема 6. Этапы разрешения проблемы. Преодоление сопротивления.***

Этапы разрешения проблемы ориентация в проблеме, определение и формулирование проблемы, генерация альтернатив, принятие решений, выполнение решения и его проверка.

Изучение сопротивления направлено на определение феномена, выделение типов и видов сопротивления. Источники сопротивления в виде факторов, связанных с консультантом, внешних факторов социальной среды и факторов, связанных с клиентом.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**34. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.	Доска для письма маркером – 1 шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Тумбочка – 2 шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, ассистент кафедры общей и клинической психологии Четверкина Е.Д.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **ДВ. 5.2 Социально-психологическая реабилитация в психиатрии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Целью учебного курса является теоретическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках современного интегративного (био-психо-социального) подхода в медицине и психологии. Курс предполагает овладение студентами научными знаниями об основах медико-психологической и социальной реабилитации психически больных, формирование необходимых навыков продуктивного общения с психически больными пациентами и их ближайшим социальным окружением с учетом их психического заболевания, личностных особенностей, мотивации обращения за психиатрической помощью и спецификой амбулаторных и стационарных реабилитационных программ (ПНД, психиатрическая больница). Курс ориентирован на формирование научных представлений о современных подходах к социо-психологической реабилитации, профилактике рецидивов психических заболеваний. Особое внимание уделено доказательности методов, методик и альтернативных способах лечения и реабилитации психически больных.

**Основные задачи курса:**

- Ознакомить студентов с основными понятиями, принципами психологической профилактики и медико-социальной реабилитации в психиатрии;
- Изучить теоретические основы социо-психологической реабилитации психически больных;
- Сформировать представления о значимости социо-психологической реабилитации в современной психиатрии;
- Ознакомить с основными принципами формирования социо-психологических реабилитационных программ в психиатрии;
- Изучить современные подходы к профилактике психических и сопутствующих заболеваний;
- Изучить личностно-ориентированный подход в социо-психологической реабилитации психически больных и их родственников, ближайшего окружения;
- Сформировать научные представления о критериях эффективности психологической профилактики и социо-психологической реабилитации психически больных.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Опрос - 1,0
		ИОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Опрос -1,0 Доклад -1,0 Составление программы тренинга -1,0
		ИОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Опрос -1,0 Составление программы тренинга -1,0
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ИОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	Опрос -1,0 Доклад -1,0 Составление программы тренинга -1,0
		ИОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	Опрос -1,0 Составление интеллект-карты 1,0
ОПК-9	Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-	ИОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Опрос -1,0 Доклад -1,0 Составление программы тренинга -1,0
		ИОПК-9.3. Умеет проводить психолого-профилактическую	Опрос -1,0 Доклад -1,0

	обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).	Составление программы тренинга -1,0
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Опрос -1,0 Доклад -1,0 Составление программы тренинга -1,0
		ИОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Опрос -1,0 Составление интеллект-карты 1,0
ПК-4	Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	ИОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	Опрос -1,0 Доклад -1,0 Составление программы тренинга -1,0
		ИОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Опрос – 1,0 Составление программы тренинга -1,0
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Опрос – 1,0

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация в психиатрии» изучается в 9 семестре, относится к профессиональному циклу, дисциплины по выбору Федерального образовательного стандарта высшего образования.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестр
--------------------	---------------	---------

	зачетных единиц	9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Социально-психологическая реабилитации в психиатрии, цели, задачи, показания к реабилитации.	2	6	8	16
2	Групповая, индивидуальная социально-психологическая реабилитация в психиатрии.	2	5	4	11
3	Виды социально-психологической реабилитации в психиатрии.	2	5	4	11
4	Психообразование, коммуникативный тренинг, тренинг социальных навыков в рамках социально – психологической реабилитации психически больных.	2	5	4	11
5	Арт-терапия, телесно-ориентированная терапия в рамках социально-психологической реабилитации психически больных.	2	6	4	12
6	Эффективность социально-психологической реабилитации в психиатрии.	2	5	4	11
	<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, достижения компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Социально-психологическая реабилитации в психиатрии, цели, задачи, показания к реабилитации.	Понятие социально-психологической реабилитации в психиатрии. Непсихотические и психотические расстройства в психиатрии. Показания к социально-психологической реабилитации психически больных. Основные «мишени» реабилитационного процесса в психиатрии. Специфика социально-психологической реабилитации в первом психотическом эпизоде.	Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ( <b>ОПК-2</b> ). <b>ИОПК – 1.1</b> <b>ИОПК – 5.4</b> <b>ИОПК – 5.6</b>

			<p>Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-6).</p> <p><b>ИОПК -6.1</b> <b>ИОПК –6.5</b></p> <p>Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9).</p> <p><b>ИОПК-9.1</b> <b>ИОПК-9.3</b> <b>ИОПК-9.1</b></p>
2.	<p><b>Тема 2.</b> Групповая, индивидуальная социально-психологическая реабилитация в психиатрии.</p>	<p>Показания к групповой и индивидуальной социально-психологической реабилитации в психиатрии. Критерии отбора пациентов для групповой социально-психологической реабилитации. Критерии не включения в групповую социально-психологическую реабилитацию. Индивидуальный подход при составлении реабилитационной карты, с учётом потребностей пациентов, нозологической группы больных, индивидуальных особенностей участников.</p>	<p>Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2).</p> <p><b>ИОПК – 1.1</b> <b>ИОПК – 5.4</b> <b>ИОПК – 5.6</b></p> <p>Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).</p> <p><b>ИОПК-6,5</b> <b>ИОПК-5,4</b></p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления</p>

			<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-6).</p> <p><b>ИОПК -6.1</b> <b>ИОПК –6.5</b></p> <p>Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9).</p> <p><b>ИОПК-9.1</b> <b>ИОПК-9.3</b> <b>ИОПК-9.1</b></p> <p>Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4)</p> <p><b>ИОПК-6.5</b> <b>ИОПК-5.4</b></p>
3.	<p><b>Тема 3.</b> Виды социально-психологической реабилитации в психиатрии.</p>	<p>Виды социально – психологической реабилитации в психиатрии. Критерии выбора метода социально – психологической реабилитации. Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий. Бригадный метод работы при осуществлении социально-реабилитационной реабилитации в психиатрии.</p>	<p>Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2).</p> <p><b>ИОПК – 1.1</b> <b>ИОПК – 5.4</b> <b>ИОПК – 5.6</b></p> <p>Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).</p> <p><b>ИОПК-6.5</b> <b>ИОПК-5.4</b></p>

			<p>Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-6).</p> <p><b>ИОПК -6.1</b> <b>ИОПК –6.5</b></p> <p>Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9).</p> <p><b>ИОПК-9.1</b> <b>ИОПК-9.3</b> <b>ИОПК-9.1</b></p> <p>Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-4)</p> <p><b>ИОПК-6.5</b> <b>ИОПК-5.4</b></p> <p>Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> Психообразование, коммуникативный тренинг, тренинг социальных навыков в рамках социально – психологической реабилитации психически больных.</p>	<p>Роль психообразования в социально-психологической реабилитации в психиатрии. Правила формирования программы тренинга в зависимости от нозологической группы больных. Показания к участию в тренинге. Основные правила ведения групповых занятий по психообразованию (директивность, чёткость подачи информации, закрытые / открытые вопросы). Групповая работа в рамках психообразования с родственниками психически больных, критерии формирования программы тренинга, особенности работы с родственниками.</p>	<p>Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2).</p> <p><b>ИОПК – 1.1</b> <b>ИОПК – 5.4</b> <b>ИОПК – 5.6</b></p> <p>Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства</p>



		<p>Задачи, показания к проведению тренинга социальных навыков. Приоритетность тренинга социальных навыков для больных шизофренией, гериатрических пациентов. Роль тренинга социальных навыков в системе социально – психологической реабилитации в психиатрии.</p>	<p>и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (<b>ОПК-5</b>).</p> <p><b>ИОПК-6.5</b> <b>ИОПК-5.4</b></p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (<b>ОПК-6</b>).</p> <p><b>ИОПК -6.1</b> <b>ИОПК –6.5</b></p> <p>Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (<b>ОПК-9</b>).</p> <p><b>ИОПК-9.1</b> <b>ИОПК-9.3</b> <b>ИОПК-9.1</b></p> <p>Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (<b>ПК-4</b>)</p> <p><b>ИОПК-6.5</b> <b>ИОПК-5.4</b></p>
5	<p><b>Тема 5.</b> Арт-терапия, телесно-ориентированная терапия в рамках социально-психологической реабилитации психически больных.</p>	<p>Метод Арт-терапии в реабилитации психически больных. Задачи, цели. Составление программы арт-терапевтических групповых и индивидуальных занятий в рамках социально-психологической реабилитации психически больных. Особенности интерпретации результатов творчества. Формирование способности обмена</p>	<p>Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (<b>ОПК-2</b>).</p> <p><b>ИОПК – 1.1</b></p>

		<p>опытом, чувствами участниками терапевтической работы. Развитие чувственных образов внутренних переживаний, развитие способности дифференцировать эмоции.</p> <p>Метод телесно-ориентированной психотерапии в рамках социально-психологической реабилитации в психиатрии. Задачи, цели, критерии отбора участников для групповых занятий.</p> <p>Формирование осознанности границ тела, телесного опыта, раскрытие внутреннего потенциала.</p>	<p><b>ИОПК – 5.4</b> <b>ИОПК – 5.6</b> Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (<b>ОПК-5</b>).</p> <p><b>ИОПК-6.5</b> <b>ИОПК-5.4</b> Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (<b>ОПК-6</b>).</p> <p><b>ИОПК -6.1</b> <b>ИОПК –6.5</b> Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (<b>ОПК-9</b>).</p> <p><b>ИОПК-9.1</b> <b>ИОПК-9.3</b> <b>ИОПК-9.1</b> Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (<b>ПК-4</b>)</p> <p><b>ИОПК-6.5</b> <b>ИОПК-5.4</b></p>
	<p><b>Тема 6.</b> Эффективность социально-психологической</p>	<p>Доказательный подход в оценке эффективности отдельных частей социально – психологической реабилитационной программы в</p>	<p>Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,</p>

	<p>реабилитации в психиатрии.</p>	<p>психиатрии. Критерии эффективности (длительность терапевтических ремиссий по данным объективных катamnестических исследований, длительность и качество коплаенса с врачом, качество жизни психически больных и членов их семей, степень удовлетворенности участия в реабилитационной программе, успешность в социализации после прохождения курса социально –психологической реабилитации).</p>	<p>эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения <b>(ОПК-2)</b>.  <b>ИОПК – 1.1</b>  <b>ИОПК – 5.4</b>  <b>ИОПК – 5.6</b>  Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ <b>(ОПК-5)</b>.  <b>ИОПК-6.5</b>  <b>ИОПК-5.4</b>  Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога <b>(ОПК-6)</b>.  <b>ИОПК -6.1</b>  <b>ИОПК –6.5</b>  Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>(ОПК-9)</b>.  <b>ИОПК-9.1</b>  <b>ИОПК-9.3</b>  <b>ИОПК-9.1</b>  Способность организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)  <b>(ПК-4)</b>  <b>ИОПК-6.5</b></p>
--	-----------------------------------	--	---

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; М. : Трикта, 2013. – 302 с.

**Дополнительная литература:**

5. Казаковцев Б.А., Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - 584 с. - ISBN 978-5-7042-2488-4 - [Электронный ресурс]: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704224884.html>
6. Майерс Д. Социальная психология. – Питер, 2013.
7. Почебут, Людмила Георгиевна. Социальная психология : [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб. [и др.]. : Питер, 2010. - 665 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема 1.</b> Социально-психологическая реабилитации в психиатрии, цели, задачи, показания к реабилитации. Исторические предпосылки развития социально-психологической реабилитации в России и за рубежом.	ОПК-2; ИОПК-1.1. ИОПК-5.4; ИОПК-5.6. ОПК-6; ИОПК-6.1; ИОПК-6.5 ОПК-9; ИОПК-9.1; ИОПК-9.3;	Опрос №1 -1,0
2	<b>Тема 2.</b> Групповая, индивидуальная социально-психологическая реабилитация в психиатрии.	<b>ОПК-2;</b> ИОПК-1.1. ИОПК-5.4; ИОПК-5.6. <b>ОПК-5;</b> ИОПК-6.5; ИОПК -5.4 <b>ОПК-6;</b> ИОПК-6.1; ИОПК-6.5 <b>ОПК-9;</b> ИОПК-9.1; ИОПК-9.3; <b>ПК-4;</b> ИОПК-6.5; ИОПК—5.4	Опрос №2 -1,0 доклады – 1,0
3	<b>Тема 3.</b> Виды социально-психологической реабилитации в психиатрии. реабилитация в психиатрии.	<b>ОПК-2;</b> ИОПК-1.1. ИОПК-5.4; ИОПК-5.6. <b>ОПК-5;</b> ИОПК-6.5; ИОПК -5.4 <b>ОПК-6;</b> ИОПК-6.1; ИОПК-6.5 <b>ОПК-9;</b> ОПК-9; ИОПК-9.1; ИОПК-9.3; <b>ПК-4;</b> ИОПК-6.5; ИОПК—5.4 <b>УК-4;</b> ИОПК-5.4. УК-9; ИОПК-5.4.	Опрос №3 -1,0 Составление Интеллект карты -1,0

4	<b>Тема 4.</b> Психообразование, коммуникативный тренинг, тренинг социальных навыков в рамках социально – психологической реабилитации психически больных.	<b>ОПК-2;</b> ИОПК-1.1. ИОПК-5.4; ИОПК-5.6. <b>ОПК-5;</b> ИОПК-6.5; ИОПК -5.4 <b>ОПК-6;</b> ИОПК-6.1; ИОПК-6.5 <b>ОПК-9;</b> ОПК-9; ИОПК-9.1; ИОПК-9.3; <b>ПК-4;</b> ИОПК-6.5; ИОПК—5.4	Опрос №4 Составление программы тренинга психообразование, тренинг коммуникативных навыков -1,0
5	<b>Тема 5.</b> Арт-терапия, телесно-ориентированная терапия в рамках социально-психологической реабилитации психически больных.	<b>ОПК-2;</b> ИОПК-1.1. ИОПК-5.4; ИОПК-5.6. <b>ОПК-5;</b> ИОПК-6.5; ИОПК -5.4 <b>ОПК-6;</b> ИОПК-6.1; ИОПК-6.5 <b>ОПК-9;</b> ОПК-9; ИОПК-9.1; ИОПК-9.3; <b>ПК-4;</b> ИОПК-6.5; ИОПК—5.4	Опрос №5– 1,0 Составление программы тренинга Арт-терапии – 1,0 Доклад -1,0
6	<b>Тема 6.</b> Эффективность социально-психологической реабилитации в психиатрии.	<b>ОПК-2;</b> ИОПК-1.1. ИОПК-5.4; ИОПК-5.6. <b>ОПК-5;</b> ИОПК-6.5; ИОПК -5.4 <b>ОПК-6;</b> ИОПК-6.1; ИОПК-6.5 <b>ОПК-9;</b> ОПК-9; ИОПК-9.1; ИОПК-9.3; <b>ПК-4;</b> ИОПК-6.5; ИОПК—5.4	Опрос №6– 1,0 Решение кейсов – 1,0 зачет -1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика докладов**

1. Социально-психологическая реабилитация в психиатрии.
2. Социально-психологическая реабилитация психотических и непсихотических групп пациентов.
3. Социально-психологическая реабилитация в гериатрии.

4. Психообразование, как основной метод социально-психологической реабилитации при первом психотическом эпизоде.
5. Психообразование, как метод социально-психологической реабилитации с родственниками психически больных.
6. Арт-терапия, как метод социально-психологической реабилитации в психиатрии, эффективность метода.
7. Телесно-ориентированная психотерапия в социально-психологической реабилитации в психиатрии. История развития метода, особенности применения в психиатрии.
8. Формы само- и взаимопомощи больных, страдающих психическими заболеваниями.
9. Мультидисциплинарный подход в лечении и реабилитации больных, страдающих психическими заболеваниями.
10. Комплаенс – основное понятие в социально-психологической реабилитации в психиатрии.

#### **Примерный перечень контрольных вопросов для проведения опроса.**

1. Место социо-психологической реабилитации в структуре оказания психиатрической помощи.
2. Показания для социо-психологической реабилитации, основные задачи проводимых мероприятий.
3. Роль медицинского психолога в проведении социо-психологической реабилитации в психиатрии.
4. Какие направления психотерапевтической работы применяют в социо-психологической реабилитации в психиатрии.
5. Критерии формирования психотерапевтической группы в психиатрии.
6. Особенности проведения групповой психотерапии в рамках социо-психологической реабилитации психически больных.
7. Критерии формирования реабилитационных мероприятий для больных шизофренического спектра (основные цели, задачи, оценка эффективности).
8. Критерии формирования реабилитационных мероприятий для больных с аффективными расстройствами (основные цели, задачи, оценка эффективности).
9. Оценка эффективности проведения социо-реабилитационных мероприятий в психиатрии.
10. Особенности бригадного способа работы при проведении социо-психологической реабилитации в психиатрии.
11. Критерии организации пространства (групповой комнаты) для проведения реабилитационных мероприятий.
12. Противопоказания для включения пациентов в социально-реабилитационные мероприятия.

#### **Примеры эссе- кейсов.**

1. **Задача:** В психиатрический стационар впервые поступил мужчина 34 лет, в остром психотическом состоянии. Диагноз – параноидная шизофрения. В течении 2 недель проводилась лекарственная терапия. В настоящее время острый период снят, пациент доступен контакту. Объективно: пациент испытывает сложности при осуществлении социальных контактов, боится общаться с противоположным полом, живет с мамой в отдельной квартире, не работает, к контактам не стремится. Выглядит неопрятно. В настоящее время не может принять наличие психического заболевания, отказывается после выписки принимать лекарства, так как считает, что ему уже лучше. В отделении проводятся социо-реабилитационные мероприятия: коммуникативный тренинг, тренинг социальных навыков, психообразование, танцевально-двигательная терапия.  
**Задание:** какой вид реабилитационных мероприятий будет наиболее эффективен для данного пациента. Обозначьте основные задачи, цели, оценочные средства реабилитационных мероприятий.
2. **Задача:** Отделение ПНД посещает пациент с диагнозом шизофрения. Болен более 15 лет. Периодически бросает прием лекарственных препаратов, пропускает назначенный прием психиатра. При отмене лекарственных препаратов происходят периоды обострения, с госпитализацией в стационар.  
**Задание:** какой вид социо-реабилитационных мероприятий показан пациенту для предотвращения отказов от приема лекарственных препаратов?
3. **Задача:** реабилитационное отделение ПНД посещает пациент с диагнозом шизофрения, (кататоническая симптоматика). Жалобы на скованность в теле, высокую тревожность, напряженность, невозможность расслабиться. Лекарственные препараты принимает, находится в состоянии ремиссии.  
**Задание:** подобрать групповые психотерапевтические мероприятия для данного пациента с обоснованием показаний, задач, эффективности.

#### **Перечень вопросов к зачету.**



1. Понятие психическое заболевание. Факторы развития психического заболевания, наследственная предрасположенность.
2. Понятие «ремиссии», «обострения» в психиатрии.
3. Основные подходы к социально – психологической реабилитации в психиатрии.
4. Социально-психологическая реабилитация как медицинская дисциплина: метод, подход, концепция.
5. Основные принципы социально-психологической реабилитации в психиатрии.
6. Понятие комплаенс в системе социально-психологической реабилитации психически больных.
7. Виды и алгоритм терапевтических воздействий в реабилитационных программах.
8. Основные терапевтические мишени в социально-психологической реабилитации психически больных.
9. Краткосрочная и поддерживающая групповая терапия.
10. Виды групповой психотерапии в психиатрии.
11. Взаимодействие и взаимопонимание в терапевтических группах. Открытые и закрытые группы.
12. Особенности проведения групповой психотерапии в психиатрии.
13. Стили ведения терапевтических групп.
14. Особенности бригадного способ работы при осуществлении социально-психологической реабилитации в психиатрии.
15. Метод психообразование в системе социально-психологической реабилитации в психиатрии.
16. Метод Арт-терапии в системе социально-психологической реабилитации в психиатрии.
17. Особенности проведения тренинга социальных навыков у больных шизофренией и гериатрических больных. Основные цели, задачи.
18. Особенности проведения тренинга коммуникативных навыков в психиатрии. Основные цели, задачи.
19. Доказательный подход в оценке эффективности социально-психологической реабилитационной программы в психиатрии.
20. Критерии эффективности проводимых социально-психологических реабилитационных программ в психиатрии.
21. Особенности проведения Арт-терапии у больных шизофренией.
22. Особенности проведения ТОТ у больных шизофренией.
23. Цели составления программы психообразования для больных шизофренией.
24. Особенности проведения Арт-терапии у больных невротическими расстройствами.
25. Особенности проведения ТОТ у больных невротическими расстройствами.
26. Цели, задачи составления программы психообразования для больных невротическими расстройствами.
27. Особенности проведения Арт-терапии у больных личностными расстройствами.
28. Особенности проведения ТОТ у больных личностными расстройствами.
29. Цели, задачи составления программы психообразования для больных личностными расстройствами.
30. Интегративный подход в системе социально-психологической реабилитации в психиатрии.
31. Особенности бригадного метода работы в системе социально-психологической реабилитации в психиатрии.
32. Противопоказания для проведения групповой и индивидуальной психотерапии в системе социально-психологической реабилитации в психиатрии.
32. Этика психолога в работе с психически больными пациентами.
33. Правила безопасности в системе социально-психологической реабилитации в психиатрии.

**Пример оформления экзаменационного билета.**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Социально-психологическая          реабилитация в психиатрии</b> » Семестр <b>9</b>
<b>билет № 3</b>	
95	Основные принципы социально-психологической реабилитации в психиатрии.
96	Виды групповой психотерапии .
97	Роль медицинского психолога в реализации программ социально-психологической реабилитации в психиатрии
98	Критерии эффективности программ социально-психологической реабилитации в психиатрии.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	<b>Дисциплина « Социально-психологическая          реабилитация в психиатрии»</b>
Семестр <b>9</b>	
<b>билет № 2</b>	
5. Метод психообразование в системе социально-психологической реабилитации в Психиатрии.	
99 Доказательный подход в оценке эффективности программы социально-психологической реабилитации	
100 Особенности бригадного способ работы при осуществлении социально-психологической реабилитации в психиатрии.	
7. Особенности проведения групповой психотерапии в психиатрии.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
« » 20 года	

*Критерии оценки ответов на зачете.*

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные	3-1 баллов	2

непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.		
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-4, УК-9** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная литература:**

9. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. 464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Психология. Руководство к практическим занятиям: Серия "Психологический компендиум врача" / Остренкова М.Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Майерс Д. Социальная психология. – Питер, 2013.
3. Почебуг, Людмила Георгиевна. Социальная психология : [учеб. пособие] / Л. Г. Почебуг, И. А. Мейжис. - СПб. [и др.]. : Питер, 2010. - 665 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины « Социально-психологическая реабилитация в психиатрии ».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины « **Социально-психологическая реабилитация в психиатрии** » предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины « **Социально-психологическая реабилитация** » представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список вопросов для опроса по темам.

**Тема № 1. Социально-психологическая реабилитации в психиатрии, цели, задачи, показания к реабилитации.**

Понятие психическое заболевание. Факторы развития психического заболевания, наследственная предрасположенность.

Понятие «ремиссии», «обострения» в психиатрии.

Основные подходы к социально – психологической реабилитации в психиатрии.

Социально-психологическая реабилитация как медицинская дисциплина: метод, подход, концепция.

**Тема № 2. Групповая, индивидуальная социально-психологическая реабилитация в психиатрии.**

Основные принципы социально-психологической реабилитации в психиатрии.

Виды и алгоритм терапевтических воздействий в реабилитационных программах.

Основные терапевтические мишени в социально-психологической реабилитации психически больных.

Краткосрочная и поддерживающая групповая терапия.

Виды групповой психотерапии в психиатрии.

**Тема № 3. Виды социально-психологической реабилитации в психиатрии.**

Взаимодействие и взаимопонимание в терапевтических группах. Открытые и закрытые группы.

Особенности проведения групповой психотерапии в психиатрии.

Стили ведения терапевтических групп.

Особенности бригадного способ работы при осуществлении социально-психологической реабилитации в психиатрии.

**Тема № 4. Психообразование, коммуникативный тренинг, тренинг социальных навыков в рамках социально – психологической реабилитации психически больных.**

Метод психообразование в системе социально-психологической реабилитации в психиатрии.

Основные задачи, правила проведения групповых занятий по психообразованию.

Особенности проведения групповых занятий по психообразованию с родственниками пациентов.

Критерии построения программы курса, критерии эффективности.

**Тема № 5. Арт-терапия, телесно-ориентированная терапия в рамках социально-психологической реабилитации психически больных.**

Метод Арт-терапии в системе социально-психологической реабилитации в психиатрии.

Критерии отбора участников для групповой Арт-терапии и телесноориентированной терапии.

Показания, задачи, цели групповой Арт-терапии.

Основные принципы телесноориентированной терапии.

**Тема № 6. Эффективность социально-психологической реабилитации в психиатрии.**

Доказательный подход в оценке эффективности социально-психологической реабилитационной программы в психиатрии.

Критерии эффективности проводимых социально-психологических реабилитационных программ в психиатрии.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**35. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Социально-психологическая реабилитация в психиатрии Учебная аудитория №1 «Лурия» 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.	Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, ассистент кафедры общей и клинической психологии Степанова А.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Факультативы

### 1. Политология

#### 1. Цели дисциплины

Как учебная дисциплина политология имеет своей целью показать: во-первых, что она является относительно самостоятельной, комплексной и международной областью общественного знания; во-вторых, что у политологии есть свои исторические корни, уходящие в глубь веков и подпитываемые самыми разными традициями, сложившимися в ходе длительного развития политической мысли; в-третьих, что политология призвана осуществлять важнейшие функции в современном обществе, и прежде всего теоретическую методологическую, практическую, образовательную и прогностическую; и, в - четвертых, что медицина как наука и здравоохранение теснейшим образом связаны с политикой и обусловлены господствующими в обществе политическими ценностями.

Данная учебная дисциплина призвана дать студенту необходимый максимум политических знаний, на основании которых он может сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе как субъект политики, самостоятельно и критически оценивать политическую ситуацию в стране и мире, делать сознательный политический выбор.

Студенты должны получить знания о предмете и методе политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь представления о политике как общественном явлении, сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре и поведении.

**Задачи дисциплины:**

Студенты должны получить знания о предмете и методе политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь представления о политике

как общественном явлении, сущности власти, государства, гражданского общества, политических «отношениях и процессах, политической культуре и поведении. По окончании курса политологии студент должен знать:

- основные понятия и закономерности политической науки;
- тенденции развития политического процесса в стране и за рубежом ;
- основные современные политические концепции и идеологии;
- основные характеристики гражданского общества и правового государства;
- логику и принцип ведения политических дискуссий.

уметь:

- грамотно и самостоятельно оценивать политическую ситуацию в стране и за рубежом;
- всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения и образования;
- сознательно и социально участвовать в политическом процессе в своей стране;
- в практической политической жизни применять содержание таких основных категорий политологии, как "политические отношения", "политическая деятельность", "легитимность политической власти", "политические элиты", "политический режим", "политическая идеология", "политическая культура".

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «политология», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1.1 <b>Знает</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Умеет</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Имеет навык</b> владения методами анализа и синтеза в решении задач.	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач,
		ИД-1.2 <b>Знает</b> основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. <b>Умеет</b> критически работать с информацией. <b>Имеет навык</b> определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	
		ИД-1.3 <b>Знает</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Умеет</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Имеет навык</b> поиска информации.	

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к блоку учебного плана.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр I
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	12	12





п/ п			
1	<p>Власть как социальное и политическое явление. Субъекты политической власти</p>	<p>Власть как фундаментальная категория политической науки. Реляционистская, бихевиористская и системная концепции власти. Власть и управление. Проблемы легитимности политической власти. Ее легальность и эффективность. Причины и источники легитимации и делегитимации; основания легитимности по М. Веберу и Д. Истону. Проблемы мотивации и механизм осуществления власти. Государственная политическая власть в России: история и современность.</p> <p>Политическая элита как субъект власти. Классические теории элит (Г Моска, В. Парето, Р. Михельс). Либеральная и плюралистическая концепция элит. Типология элит. Трансформация роли элит в условиях глобализации экономики и политики. Особенности формирования политических элит России. Точки зрения относительно выделения типов элит. Стиль руководства, уровень профессионализма управленческой деятельности элит по эпохам. Дифференциация современной политической элиты по ценностным ориентациям и социальной направленности.</p> <p>Лидерство – древнейший политический феномен в истории человечества. Политические лидеры советской эпохи и современной России. Сравнительная характеристика по результатам управленческой деятельности.</p> <p>Место, роль, типы групп интересов в политике, в частности – современной российской. Лоббизм.</p>	УК-1
2	<p>Политические системы и политические режимы</p>	<p>Политическая система, структура и функции. Политическая система и политический режим. типология политических систем и политических режимов. Традиционные и модернизированные, тотальные, авторитарные и демократический политические системы. Их специфика и основные черты. Классификация современных демократий по Л. Даймонду: либеральные, электоральные, псевдодемократии. Проблема перехода от тоталитарной политической системы в России. Важнейшие черты тоталитарных, авторитарных, демократических политических режимов. Политические режимы в России: раннефеодальная монархия Рюриковичей, политический режим Золотой Орды (военно-феодальный), режим становления русского централизованного государства,</p>	УК-1

		режимы самодержавной монархии, республиканский политический режим после Февральской революции, политический режим Советской России, политический режим президентской республики с формальным утверждением равенства и независимости трех ветвей власти.	
3	Государство как основной институт политической системы. Гражданское общество. Правовое государство	Государство и его основные функции. Концепции происхождения государства. Правовое и социальное государство. Типология государств по формам правления и территориальному устройству. Монархии: абсолютные и конституционные. Республики: парламентские, президентские и смешанные или парламентско-президентские. Государственное устройство РФ. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Принципы федеративного устройства. Российская государственность: современные проблемы, перспективы развития, и пути укрепления РФ.	УК-1
4	Политические идеологии. Политические партии и партийные системы	Сущность и функции политической идеологии. Типология политических идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, фашизм. Национальная идеология. Либерализм в современном мире. Исторические судьбы либерализма в России. Генезис и эволюция консерватизма. Консерватизм в России: история, современность, перспектива. Развитие и исторические судьбы социалистической идеи. Многообразие концепции социализма. Социал-демократизм. Поиски идеологии новой России. Фашистские и неонацистские идеологии в современном мире. Типология политических партий. Однопартийные и многопартийные политические системы. Особенности становления многопартийной системы в России. Оппозиция и ее роль в политической жизни общества. Группы давления. Общественно-политические движения и их роль в гражданском обществе. Общественно-политическое движение врачей за рубежом и в России.	
5	Политическая культура и политическое поведение	Понятие политической культуры. Назначение и функции. Структура. Политическая символика и политические ритуалы. Политический язык. Политические мифы и стереотипы. Типология политических культур. Особенности политических культур западного и восточного типов. Политическая культура России. Традиции патернализма в политической культуре России. Модели политического поведения. Политическая социализация.	УК-1

6	<p>Этнополитика. Национальный вопрос и государственно-политические реалии России. Геополитика и проблемы безопасности России</p>	<p>Нации, народности и этнические группы. Этносоциальные проблемы и способы их регулирования. Этнические и национальные конфликты: причины возникновения и пути урегулирования. Национально-государственное устройство России: прошлое, настоящее, будущее. Национальная политика в Российской Федерации.</p> <p>При изучении темы следует сосредоточить внимание на следующих проблемах: Основные подходы в трактовке наций. Сущность национализма. Типы национальных конфликтов. Принцип национального самоопределения. Понятие национальных интересов. Значимость национального вопроса для России.</p> <p>Геополитика: предмет, структура, категории и функции.</p> <p>Формирование новой геополитической обстановки. Многополярность как новая геополитическая модель мира.</p> <p>Российские геополитические традиции. Место и роль России в современной геополитической картине мира. Национальные интересы России.</p> <p>При изучении темы следует сосредоточить внимание на следующих проблемах: Сущность геополитики. Ф.Ратцель - основатель геополитики как науки. Геополитические идеи Ф.Ратцеля, Р.Челлена, К.Хаусхофера, Х.Маккиндера, А.Мэхэна, Н.Спайкмена и др. Российская геополитическая мысль.</p> <p>Геополитическое разделение мирового сообщества после второй мировой войны на три мира. Биполярная геополитическая система и ее распад. Претензии США на монополярный мир и необходимость создания многополярного мира для обеспечения безопасности и стабильности. Геополитическое положение России в современном мире.</p>	УК-1
---	--	--	------

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

Российская Федерация. Конституция Российской Федерации: Конституция РФ, Государственный флаг РФ, Государственный герб РФ, Государственный гимн РФ. – М.: АСТ, 2013. - 63 с.

Соловьев А. И. Политология. Политическая теория, политические технологии: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014.

**б) дополнительная литература**

Грановский С. А. Прикладная политология: Учебное пособие / С. А. Грановский. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2003. – 446 с.

Замалеев А. Ф., Осипов И. Д. Русская политология: обзор основных направлений: Учебное пособие. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 1994. – 208 с.

Косов В.Г., Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414941.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

Мировая политическая мысль от античности до современности: словарь-справочник выдающихся мыслителей и политиков / Под ред. Я.А. Пляйса и Г.В. Полуниной. – М.: РОССПЭН, 2011. – 484 с.

Смирнов Г. Н. Политология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Г. Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 286 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академических часах
1	Власть как социальное и политическое явление. Субъекты политической власти	УК-1	Опрос (0,5 акад. часа) Реферат (0,5 акад. часа)
2	Политические системы и политические режимы	УК-1	Опрос (0,5 акад. часа) Реферат (0,5 акад. часа)
3	Государство как основной институт политической системы. Гражданское общество. Правовое государство	УК-1	Опрос (0,5 акад. часа) Реферат (0,5 акад. часа)
4	Политические идеологии. Политические партии и партийные системы	УК-1	Опрос (0,5 акад. часа) Реферат (0,5 акад. часа)
5	Политическая культура и политическое поведение	УК-1	Опрос (0,5 акад. часа) Реферат (0,5 акад. часа)
6	Этнополитика. Национальный вопрос и государственно-политические реалии России. Геополитика и проблемы безопасности России	УК-1	Опрос (0,5 акад. часа) Реферат (0,5 акад. часа)
Вид аттестации			зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Ответы на контрольные вопросы	<p><i>ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для зачета:**

1. Политическая власть: понятие. Отличительные признаки политической власти.
2. Структура власти и ее основные компоненты.
3. Мотивации политического подчинения и их влияние на функционирование Политической власти.
4. Легитимность, легальность и эффективность власти. Основные критерии эффективности власти.
5. Место и роль групп интересов в политике.
6. Сущность лоббизма и его основные разновидности.
7. Правящая элита как субъект политической власти. Структура правящей элиты.
8. Содержание классических теорий элит В.Парето, Г.Моски и Р.Михельса.
9. Сущность антрепренерской системы рекрутирования элит.
10. Особенности гильдейской системы рекрутирования элит.
11. Понятие и функции политического лидерства. Теории лидерства. Типология политического лидерства.
12. Основные концепции лидерства в политической науке.
13. Политическая система: понятие, структура, функции. Типология политических систем.
14. Основные подсистемы политической системы и их назначение.
15. Факторы жизнеспособности и эффективности политических систем.
16. Понятие политического режима, критерии.
17. Основные признаки демократического режима.
18. Сущность тоталитарных режимов и причины их возникновения.
19. Сущность авторитарных режимов и причины их возникновения.
20. Политический режим в современной России.
21. Понятие, структура и функции государства.
22. Основные концепции происхождения государства.
23. Формы государственного устройства.
24. Формы правления.
25. Понятие, структура и функции гражданского общества. Формирование гражданского общества в России.
26. Сущность и основные принципы правового государства. Принцип законности и теория разделения властей.
27. Партия как социальный и политический институт. Типология политических партий.
28. Основные этапы формирования политических партий.
29. Сущность и разновидности партийных систем.
30. Возникновение и развитие российской партийной системы. Российские партии на выборах.
31. Политическая идеология: структура, функции, уровни.
32. Сущностные характеристики либерализма, нелиберализма.
33. Сущностные характеристики консерватизма, неоконсерватизма.
34. Сущность идеология коммунизма.
35. Идеиные истоки и основные принципы социал-демократии.
36. Понятие, структура и функции политической культуры. Типология политической культуры.
37. Политическая социализация, этапы политической социализации личности.
38. Сущность и формы политического участия.

39. Сущность политической модернизации, ее критерии и типы.
40. Социальные и политические конфликты: природа, причины и механизмы развития.
41. Основные фазы развития конфликта. Типы политических конфликтов.
42. Национально-государственное устройство и национальная политика в Российской Федерации.
43. Геополитика: предмет, структура, категории и функции.

**Образец экзаменационного билета: не предусмотрено программой.**

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ОК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики и контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последиplomного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

Российская Федерация. Конституция Российской Федерации: Конституция РФ, Государственный флаг РФ, Государственный герб РФ, Государственный гимн РФ. – М.: АСТ, 2013. – 63 с.

Соловьев А. И. Политология. Политическая теория, политические технологии: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014.

#### **б) дополнительная литература**

Грановский С. А. Прикладная политология: Учебное пособие / С. А. Грановский. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2003. – 446 с.

Замалева А. Ф., Осипов И. Д. Русская политология: обзор основных направлений: Учебное пособие. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 1994. – 208 с.

Косов В.Г., Основы *социологии* и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414941.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>



Мировая политическая мысль от античности до современности: словарь-справочник выдающихся мыслителей и политиков / Под ред. Я.А. Пляйса и Г.В. Полуниной. – М.: РОССПЭН, 2011. – 484 с.

Смирнов Г. Н. Политология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Г. Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 286 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных:**

<http://www.politcom.ru>

<http://www.politnauka.org>

<http://www.rapn.ru>

<http://www.rosspen.org>

<http://www.allpolitologia.ru>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

### **Периодические издания:**

1. Вопросы философии
2. Россия и современный мир
3. Общественные науки и современность

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Политология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Политология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Территориально-политическое устройство РФ.
2. Президентство - новый институт власти в истории России.
3. Институт президентства в современном мире.
4. Многопартийность в современной России.
5. Избирательная система России и избирательные права ее граждан.
6. Место и роль СМИ в российской политике.
7. Правовое государство: миф и современная российская реальность.
8. Характеристика духовно-идеологической ситуации в современной России.
9. Особенности российской политической культуры, ее традиции и реальность.
10. Современная национальная политика в РФ.
- П. Терроризм - глобальная проблема и ее российский аспект.
12. Концепция национальной безопасности современной России.
13. Современная Россия в геополитическом пространстве.
14. Политическая власть: сущность, функции, основные характеристики.
15. Новые тенденции в развитии политической власти.
16. Современные концепции власти.
17. Политические элиты: сущность, функции, классификация, теории элит.
18. Современные теории политического лидерства.
19. Политическая структура: структура, функции, типология политических систем.

20. Особенности политической системы Российской Федерации.
21. Сущность и основные черты тоталитарного режима.
22. Сущность и основные черты авторитарного режима.
23. Сущность и основные черты демократического режима.
24. Политический режим современной России.
25. Государство как главный институт политической системы.
26. Формы государства: формы государственного правления и территориального устройства.
27. Задачи государства в условиях перехода России к рынку.
28. Концепции и характеристики правового государства.
29. Причины возникновения гражданского общества и условия его функционирования.
30. Особенности становления гражданского общества в России.
31. Политическое лидерство: сущность, функции, типология.
32. Группы интересов и группы давления.
33. Лоббизм в политической жизни общества.
34. Формирование цивилизованного лоббизма в современной России.
35. Политические партии и их типология.
36. Партийные системы: сущность, типология.
37. Партийная система современной России.
38. Характеристики основных политических партий современной России.
39. Социальная структура современного российского общества.
40. Политическая культура: сущность, структура, функции, типология.
41. Особенности современной российской политической культуры.
42. Современные концепции политической культуры.
43. Политическое поведение.
44. Политическая социализация: сущность, этапы развития.
45. Либерализм и неолиберализм.
46. Консерватизм и неоконсерватизм.
47. Политический конфликт: сущность, типология, современные методы регулирования конфликтов в политике.
48. Политическая модернизация.
49. Российская модернизация.
50. Национальная политика. ЕЕ цели, содержание, формы, и методы осуществления.
51. Геополитика: сущность, критерии, функции. Этапы становления и развития геополитики.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Политология»**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 16. Парта – 5 17. Стулья – 17 18. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b>	197022,

31. Парта – 15 32. Стулья – 35 33. Доска – 1 34. Ноутбук – 1шт. 35. Проектор – 1шт. 36. Экран – 1шт.	г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 21. Парта – 15 22. Стулья – 34 23. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 31. Парта – 16 32. Стулья – 34 33. Доска – 1 34. Экран -1 35. Ноутбук -1 36. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 31. Парта –17 32. Стулья – 37 33. Доска – 1 34. Экран – 1 35. Ноутбук -1 36. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 16. Парта – 6 17. Стулья – 20 18. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №8</b> 26. Парта –17 27. Стулья – 35 28. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>

Разработчик: Кузьмин А.А., старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

## 2. Права человека

### 1. Цели и задачи элективного курса:

**Цель** – формирование у будущего клинического психолога необходимого уровня теоретических знаний, изучение обучаемыми источников и содержания правовой защиты человека, формирование у студентов навыков использования соответствующих нормативных правовых актов для регулирования прав человека при осуществлении профессиональной медицинской деятельности

**Задачами** курса являются:

- обучение студентов теоретическим знаниям о генезисе, определении и классификации прав человека; в соответствии с нормами российского и международного права;
- обучение студентов основным положениям законодательства Российской Федерации в рамках понятий «права человека» и права «гражданина»;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм в сфере правовой защиты человека;
- формирование у студентов способности распознавать структуру и содержание элементов механизма и формы правовой защиты человека
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку

### 2. Место элективного курса в структуре образовательной программы:

Дисциплина «**Права человека**» относится к факультативным дисциплинам учебного плана

Обучение студентов правоведению осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе обществознания и истории общеобразовательных учебных заведений и в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: история медицины, история Отечества, философия и биоэтика, социология, экономика.

### 3. Планируемые результаты обучения по элективному курсу:

Процесс изучения элективного курса дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.1 <b>Знает</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Умеет</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Имеет навык</b> владения методами анализа и синтеза в решении задач.	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач,
		ИД-1.2 <b>Знает</b> основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. <b>Умеет</b> критически работать с информацией. <b>Имеет навык</b> определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	
		ИД-1.3 <b>Знает</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Умеет</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Имеет навык</b> поиска информации.	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-2.1 <b>Знает</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. <b>Умеет</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. <b>Имеет навык</b> профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач, подготовка презентации-доклада
		ИД-2.2 <b>Знает</b> социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений. <b>Умеет</b> применять нормы права, учитывая их социальную значимость. <b>Имеет навык</b> уважительного отношения к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.	

**В результате изучения правоведения студент должен:**

**Знать:**

основные принципы и положения международного и российского законодательства регулирующие правовую защиту человека;  
об основных принципах, нормах, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

представлять цели и принципы правовой защиты человека;  
 виды правовой защиты человека.

**Уметь:**

грамотно и самостоятельно толковать, анализировать и применять полученные при изучении учебной дисциплины теоретические знания в будущей профессиональной деятельности;  
 решать практические задачи в социально-правовой сфере;  
 ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах.

**4. Объем элективного курса «Права человека» и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов II
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18
<i>В том числе:</i>	
Лекции (Л)	-
Семинары	18
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	18
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	36

**5. Содержание элективного курса «Права человека»**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего часов
		Л	С		
1.	Основы теории прав человека	-	7	7	14
2	Система и механизмы защиты прав человека	-	11	11	22
	Итого	-	18	18	36

**5.2. Содержание разделов элективного курса «Права человека»**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Основы теории прав человека	Понятие, сущность и классификация прав и свобод человека Основные понятия теории прав человека. Неотъемлемость прав человека. Естественная природа прав человека. Доктринальные подходы к соотношению прав (интересов) общества и прав отдельного человека. Доктринальные подходы к соотношению прав (интересов) государства и прав отдельного	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1) способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

		<p>человека.          Обязанности человека: понятие, сущность виды.          Единство прав и обязанностей. Обязанности государства по защите прав человека.          Классификации прав и свобод человека.          Сущность и виды личных прав и свобод человека.          Сущность и виды политических прав и свобод человека.          Сущность и виды социально-экономических и культурных прав и свобод человека.          Права народов: сущность и виды.          Права человека в истории политико-правовой мысли          История развития концепций прав человека.          Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.          Права человека в Новое и Новейшее время.          Естественнo-правовая теория прав человека.          Позитивистская теория прав человека.          Религиозные концепции прав человека.          Статус человека и гражданина          Понятие и сущность статуса человека и гражданина в правовом государстве.          Структура и виды правового статуса личности.          Общий статус человека и его характеристика.          Специальный (родовой) правовой статус человека и его характеристика.          Индивидуальный правовой статус человека и его характеристика.          Принципы, пределы и основания ограничения прав и свобод человека          Понятие и содержание ограничений прав человека. Отличия ограничения прав человека от их ущемления. Нормы международных правовых актов, регламентирующих ограничения прав человека: основные положения.          Цели и условия ограничения прав и свобод человека в соответствии со ст. 55 Конституции РФ.          Положения Конституции РФ о правах и свободах человека, не подлежащих ограничению.          Конституционные пределы ограничения прав человека.          Принципы ограничения прав человека. Виды ограничения прав человека.          Особенности правомерного ограничения прав лиц, пользующихся дипломатическими иммунитетами и привилегиями.          Особенности правомерного ограничения прав должностных лиц органов исполнительной власти Российской Федерации.</p>	(УК-11)
2.	Система и механизмы защиты прав человека	<p>Международно-правовые механизмы защиты прав и свобод человека          Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.          Международные нормы в области защиты от пыток и иных унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания.          Международные соглашения в области защиты</p>	<p>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)          способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>

	<p>прав уязвимых категорий населения: общая характеристика.</p> <p>Международные соглашения, направленные на противодействие массовым и грубым нарушениям прав и свобод человека: общая характеристика.</p> <p>Международные соглашения против рабства.</p> <p>Международные региональные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.</p> <p>Европейская конвенция о защите право человека и основных свобод 1950 г.: общая характеристика.</p> <p>Международные организации по защите прав и свобод человека: их значение для международно-правового обеспечения защиты прав и свобод человека.</p> <p>Совет Европы и его деятельность.</p> <p>Европейский Суд по правам человека как орган по защите прав и свобод человека.</p> <p>Обращение в Европейский Суд по правам человека и условия его допустимости.</p> <p>Исполнение решений Европейского Суда по правам человека в России – основные процедуры.</p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека</p> <p>Конституционного Суда Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.</p> <p>Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации и условия ее допустимости.</p> <p>Роль Конституционного Суда Российской Федерации в отношении отдельных аспектов защиты прав и свобод человека.</p> <p>Прокурорский надзор в системе защиты прав человека</p> <p>Прокуратура Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.</p> <p>Основные направления деятельности органов прокуратуры Российской Федерации по защите прав человека.</p> <p>Надзорные функции прокуратуры Российской Федерации в части обеспечения прав и свобод человека.</p> <p>Обращение в Прокуратуру Российской Федерации за защитой нарушенных прав и свобод человека.</p> <p>Формы прокурорского реагирования по вопросам защиты прав и свобод человека.</p> <p>Формы судебной защиты прав и свобод человека</p> <p>Право на судебное обжалование нарушения прав и свобод человека в российской Федерации.</p> <p>Иски о защите чести, достоинства и деловой репутации.</p> <p>Иски о возмещении ущерба законными действиями органов власти: особенности правоприменительной практики.</p> <p>Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод</p>	(УК-11)
--	---	---------



	<p>Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.</p> <p>Особенности его взаимодействия с органами государственной власти.</p> <p>Формы деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Права Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах РФ в связи с осуществлением проверок по жалобам.</p> <p>Обращения к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации в целях осуществления защиты прав и свобод человека.</p> <p>Обязанности органов государственной власти в связи с обращениями Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах РФ</p> <p>Общественный контроль за соблюдением прав человека</p> <p>Общественные советы при органах исполнительной власти как орган по защите прав и свобод человека.</p> <p>Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека.</p> <p>Осуществление общественного контроля за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания граждан.</p> <p>Формы деятельности общественных наблюдательных комиссий в местах принудительного содержания граждан.</p> <p>Полномочия членов общественных наблюдательных комиссий.</p> <p>Ограничения на деятельность общественных наблюдательных комиссий.</p> <p>Защита прав человека в условиях вооружённых конфликтов и в рамках чрезвычайных правовых режимов</p> <p>Международное гуманитарное право о защите жертв войны: основные документы. Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям. Гаагские конвенции 1899-1907 гг.</p> <p>Негуманные средства и методы ведения войны: виды, особенности международного регулирования.</p> <p>Защита прав и свобод участников вооруженного конфликта: комбатанты, некомбатанты, наемники, шпионы.</p> <p>Защита прав и свобод больных и раненых в соответствии с нормами международного гуманитарного права.</p> <p>Защита прав и свобод военнопленных в соответствии с нормами международного гуманитарного права.</p> <p>Защита прав и свобод гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.</p> <p>Защита прав и свобод человека в условиях</p>	
--	--	--

	<p>чрезвычайного положения.          Пределы ограничения прав и свобод.          Порядок и условия возмещения ущерба имуществу граждан в условиях чрезвычайного положения.          Гарантии прав человека в условиях чрезвычайного положения.</p>	
--	--	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**а) Нормативно –правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.07.1996 г. №63-ФЗ (с посл. изм. от 25.04.2018 N 17-П)
3. Уголовно –процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 177–ФЗ ( с посл. изменениями от 13.06.2019 N 23-П ).
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с послед. изменениями от 04.02.2019 N 8-П).
5. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Российская газета, № 67, 05.04.1995 г.
6. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30 июня 2001 г. // Собрание законодательства РФ, 04.06.2001, № 23, ст. 2277.
7. Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26 февраля 1997 г. // Собрание законодательства РФ, 03.03.1997, № 9, ст. 1011.
8. Федеральный закон «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ. // Российская газета, Федеральный выпуск №4685 № 67, 18.06.2008.
9. Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации, 28.07.2014. № 30 (часть I), ст. 4213.

**б) основная литература:**

10. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации . – М.; МГУ. 2013. – 49 с.
11. Профилактика экстремизма в молодежной среде. – Петрозаводск. ГАУ ДПО РК. 2015 – 51 с..

**в) дополнительная литература**

12. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян.- М: Логос , 2010. - 288с.
13. Шегорцов А.А. Как рождается экстремизм молодежи. М.,2009

**в) программное обеспечение**

электронные версии лекций и практических занятий.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

электронные ресурсы (энциклопедии, научно-практические журналы, базы данных, каталоги Центральной научной медицинской библиотеки, Государственной библиотеки им. В.И.Ленина, библиотеки МГМСУ, компакт-диски и др.); поисковые Интернет системы ([www.rg.ru](http://www.rg.ru), [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и др.).

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Основы теории прав человека	УК-1; УК-11	Собеседование– 1 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 1 час
2	Система и механизмы защиты прав человека	УК-1; УК-11	Собеседование– 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 1 час Тест – 1 час
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)
	<b>Зачет</b>	Собеседование по подготовленному студентом кейсу –случаю из судебной практики, размещенному на официальных ресурсах.		<p><i>Критерии оценивания преподавателем теоретической части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа вопросу, полнота раскрытия темы (оценка соответствия содержания ответа вопросу);</li> <li>– умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания ответов на каждый из вопросов:</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)
				<p>– от 0 до 2 баллов – неудовлетворительно;  – от 3 до 5 баллов – удовлетворительно;  – от 6 до 8 баллов – хорошо;  – от 9 до 10 баллов – отлично</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет</p>
<p><b>Итоговая оценка</b> за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов 1. соответствие содержания подготовленного студентом кейсу предложенной теме, 2. умение установить квалифицирующие признаки противоправности действия; 3. наличие собственного отношения обучающегося к теме; 4. аргументированность, доказательность излагаемого материала. (до 10 баллов за каждый вопрос и задачу). Максимальное количество баллов за зачет – <b>40</b>, зачетное («зачет сдан») – <b>25</b> баллов. При наборе менее 25 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний, студент направляется на пересдачу.</p>				

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примеры тестов:**

1. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) граждан РФ?
  - а) право на свободу и личную неприкосновенность;
  - б) право проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование;
  - в) неприкосновенность частной жизни;
  - г) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства;
2. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?
  - а) указание национальности;

- б) сохранение культурного наследия;
- в) участие в отправлении правосудия;
- г) уплата налогов;

3. Выберите в приведенном ниже списке положения, характеризующие политические права и свободы граждан РФ,

- а) право свободно выезжать за пределы РФ;
- б) свобода совести;
- в) право проводить собрания, митинги и демонстрации.

4. Что из перечисленного относится к социальным правам граждан РФ?

- а) на равенство перед законом и судом;
- б) на определение своей национальной принадлежности;
- в) на защиту семьи.

5. Классификация прав человека:

- а) гражданские (личные);
- б) политические;
- в) культурные..

### **Ситуационные задачи:**

#### **Задача 1.**

Уполномоченный по правам человека в Московской области Фетисов С.Р. вместе с двумя сотрудниками своего аппарата в 22 ч. 30 мин. прибыли в отдел внутренних дел по городскому округу Химки. Фетисов заявил оперативному дежурному: у него имеются сведения о том, что в одной из камер на территории ОВД в настоящее время находится незаконно задержанный, и содержащийся с нарушением установленных правил гражданин Нилов М.А. Уполномоченный по правам человека потребовал, чтобы его и членов его аппарата незамедлительно допустили в здание ОВД для обследования помещений на предмет возможного нарушения прав человека.

Оперативный дежурный отказался впустить посетителей, и попытался по телефону связаться с начальником ОВД для получения инструкций, однако в течение получаса не смог до него дозвониться. Уступив настойчивым требованиям Фетисова, в 23 ч. 15 мин. оперативный дежурный впустил посетителей и согласился открыть камеры для осмотра.

Уполномоченный по правам человека осмотрел все камеры, и сверил находившихся там лиц со списком задержанных. Фетисов указал, что в одной из камер, рассчитанной на содержание четырех человек, содержится шесть, и потребовал немедленно устранить данное нарушение. Дежурный объяснил, что за прошедший день было много задержаний, и на всех задержанных место не хватило. Выполнить требования о переводе заключенных он отказался, сославшись на отсутствие указаний руководства.

Между тем, гражданина Нилова среди содержащихся в камерах лиц не оказалось. Тогда Фетисов потребовал от дежурного открыть все служебные кабинеты в здании на предмет осмотра. Дежурный отказался, сославшись на то, что данные помещения являются помещениями для служебного пользования, и доступ к ним посторонних лиц невозможен.

Уполномоченный по правам человека сказал, что дежурный совершает заведомо незаконные действия, и попросил произнести еще раз слова с отказом в требуемых действиях на камеру мобильного телефона. Дежурный отказался, сославшись на запрет давать интервью без санкции руководства, а также заявил, что предлагает посетителям покинуть здание ОВД и обращаться в рабочее время за разъяснениями к начальнику отдела.

Утром, Уполномоченный по правам человека Фетисов С.Р. подал жалобу прокурору Московской области на незаконные действия оперативного дежурного по ОВД городского округа Химки, который, по его мнению, воспрепятствовал выполнению законной функции по контролю за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания.

#### Задания:

- 1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения необходимости защиты прав и свобод человека в контексте действий оперативного дежурного по городскому округу Химки.
- 2) Проанализируйте ситуацию с точки зрения необходимости защиты прав и свобод человека в контексте Уполномоченного по правам человека в Московской области.

#### **Задача 2.**

Член Общественного совета при отделе внутренних дел по муниципальному образованию «Одинцовский район Московской области» Шаронов Л.С. пришел в дежурную часть ОВД, и потребовал у дежурного

представить ему для ознакомления письменные обращения граждан, поступившие за сутки. Дежурный предоставил ему такие обращения, за исключением одного - где заявитель на конверте поставил надпись: «Начальнику ОВД лично в руки». Шаронов заявил, что дежурный нарушает требования Указа Президента РФ об общественных советах.

После этого член общественного совета заявил, что к нему через адвоката поступила жалоба от задержанного гражданина Сидорчука А.В., находящегося в камере здания ОВД, о применении к нему пыток и бесчеловечных форм обращения со стороны сотрудников полиции. В связи с этим Шаронов потребовал встречи с Сидорчуком, и беседы наедине. Дежурный отказал в такой просьбе, аргументировав это тем, что Сидорчук задержан по подозрению в совершении тяжкого насильственного преступления. К тому же, добавил дежурный, задержанный еще не находится в остаточной фазе алкогольного опьянения, и в таком состоянии его показаниям верить нельзя.

Шаронов подал жалобу в прокуратуру и начальнику ОВД на действия дежурного, который, по его мнению, препятствует осуществлению общественного контроля за соблюдением прав человека сотрудниками полиции.

#### **Задания:**

*1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения защиты прав и свобод человека в контексте реализации общественного контроля за соблюдением прав человека сотрудниками полиции.*

#### **Перечень вопросов для зачета:**

1. Основные понятия теории прав человека.
2. Обязанности человека: понятие, сущность виды. Единство прав и обязанностей.
3. Классификации прав и свобод человека.
4. Сущность и виды личных прав и свобод человека. Сущность и виды политических прав и свобод человека. Сущность и виды социально-экономических и культурных прав и свобод человека. Права народов: сущность и виды.
5. История развития концепций прав человека.
6. Понятие и сущность статуса человека и гражданина. Структура и виды статуса личности.
7. Понятие и содержание ограничений прав человека. Отличия ограничения прав человека от их ущемления.
8. Цели и условия ограничения прав и свобод человека в соответствии со ст. 55 Конституции Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека, не подлежащих ограничению.
9. Особенности правомерного ограничения прав лиц, пользующихся дипломатическими иммунитетом и привилегиями
10. Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.
11. Международные нормы в области защиты от пыток и иных унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания.
12. Международные соглашения в области защиты прав уязвимых категорий населения: общая характеристика.
13. Международные соглашения, направленные на противодействие массовым и грубым нарушениям прав и свобод человека: общая характеристика.
14. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.: общая характеристика.
15. Международные организации по защите прав и свобод человека: их значение для международного правового обеспечения защиты прав и свобод человека.
16. Европейский Суд по правам человека: общая характеристика организации и деятельности, правовые основы деятельности.
17. Европейский Суд по правам человека как орган по защите прав и свобод человека.
18. Конституционный Суд Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.
19. Прокуратура Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.
20. Права и обязанности органов прокуратуры Российской Федерации в связи с проверками по обращениям граждан.
21. Формы судебной защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.
22. Иски о защите чести, достоинства и деловой репутации: особенности правоприменительной практики.
23. Иски о возмещении ущерба законными действиями органов власти: особенности правоприменительной практики.
24. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.
25. Уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека.

26. Обязанности органов государственной власти в связи с обращениями Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации.
27. Общественные советы как органы по защите прав и свобод человека.
28. Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека.
29. Защита прав и свобод человека общественными наблюдательными комиссиями в местах принудительного содержания граждан.
30. Международное гуманитарное право о защите жертв войны: основные документы. Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям. Гаагские конвенции 1899-1907 гг.
31. Негуманные средства и методы ведения войны: виды, особенности международного регулирования.
32. Защита прав и свобод участников вооруженного конфликта: комбатантов, некомбатантов, наемников, шпионов.
33. Защита прав и свобод больных и раненых в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
34. Защита прав и свобод военнопленных в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
35. Защита прав и свобод гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
36. Меры и временные ограничения прав и свобод человека, применяемые в условиях чрезвычайного положения: общая характеристика.
37. Порядок и условия возмещения ущерба имуществу граждан в условиях чрезвычайного положения.
38. Защита прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения.

**Образец билета для зачета:**

**Билет 4**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»	
<b>Кафедра судебной медицины и правопедения</b>	
Специальность <b>«Клинический психолог», 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Права человека»</b>
	Семестр 2
<b>Билет № 4</b>	
1. Обязанности человека: понятие, сущность виды. Единство прав и обязанностей.	
2. История развития концепций прав человека.	
3. Конституционный Суд Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ О.Д.Ягмуров (подпись)	
«    » _____ 20    года	

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1; УК-11 6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1; УК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «31.05.07 «Клиническая психологии» (уровень специалитета)» представлены в Рабочей программе.

**В результате изучения правопедения студент должен:**

**Знать:**

основные принципы и положения международного и российского законодательства регулирующие правовую защиту человека;  
об основных принципах, нормах, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;  
представлять цели и принципы правовой защиты человека;  
виды правовой защиты человека.

**Уметь:**

грамотно и самостоятельно толковать, анализировать и применять полученные при изучении учебной дисциплины теоретические знания в будущей профессиональной деятельности;  
решать практические задачи в социально-правовой сфере;  
ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам и направлению подготовки «37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)»

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения элективного курса****а) Нормативно –правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.07.1996 г. N 63-ФЗ (с посл. изм. от 25.04.2018 N 17-П)
3. Уголовно –процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. N 177-ФЗ (с посл. изменениями от 13.06.2019 N 23-П).
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (с послед. изменениями от 04.02.2019 N 8-П).
5. Федеральный Закон от 06.03.2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (сизм. от 27.07.2006 г.) // Рос. газ. –2006. –05 октября. –N 222.
6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в рад. фат. законов от 27 июля 2006 г. N 148-ФЗ и 153-ФЗ, от 10 июля 2007 г. N 211-ФЗ и от 29 апреля 2008 г. N 54-ФЗ // СЗ. –2002. –N 30. –Ст. 3031 ; 2006. –N 31 (ч. 1). –Ст. 3447, 3452 ; 2007. –N 21. –Ст. 2457 ; N 31. –Ст. 4008 ; 2008. –N 18. –Ст. 1939.

**б) основная литература:**

7. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации. – М.; МГУ. 2013. – 49 с.
8. Профилактика экстремизма в молодежной среде. – Петрозаводск. ГАУ ДПО РК. 2015 – 51 с..

**в) дополнительная литература**

9. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян.- М: Логос, 2010. - 288с.
10. Шегорцов А.А. Как рождается экстремизм молодежи. М., 2009

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения элективного курса**

Электронные базы данных



[www.rg.ru](http://www.rg.ru);  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

**Периодические издания:**

Медицинское право . 2006г. N 3

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению элективного курса «Права человека»**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению элективного курса «Права человека»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению семинарских занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение элективного курса «Права человека» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке материала обучающиеся должны иметь в виду, что в них раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения элективного курса**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка кейсов и разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование

	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование
	Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Практические занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Основы теории прав человека	Понятие, сущность и классификация прав и свобод человека. Права человека в истории политико-правовой мысли. Статус человека и гражданина. Принципы, пределы и основания ограничения прав и свобод человека.
Система и механизмы защиты прав человека	Международно-правовые механизмы защиты прав и свобод человека. Конституционный Суд Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека. Прокурорский надзор в системе защиты прав человека. Формы судебной защиты прав и свобод человека. Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод. Общественный контроль за соблюдением прав человека. Защита прав человека в условиях вооружённых конфликтов и в рамках чрезвычайных правовых режимов.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса элективного курса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по элективному курсу «Права человека»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
---	-----------------------

Учебная комната № 1 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» ( 2 этаж) помещение 321	Стол учебный -9 шт. Стол преподавателя 1 шт. Стулья -26 шт. Шкаф – витрина -3 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная 1шт.
Учебная комната № 2 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» ( 2 этаж) помещение 317	Стол учебный-1шт. Стол преподавателя- 1 шт. Стулья- 14 шт. Телевизор- 1шт. Компьютерный монитор-1шт. Микроскоп- 15шт. Шкаф – витрина -4шт. Доска магнитно- маркерная
Учебная комната № 3 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» ( 2 этаж) помещение 286	Стол- 1шт. Стулья- 26шт. Шкаф – витрина -2 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт
Учебная комната №4 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» ( 2 этаж) помещение 320	Стол- 1шт. Стулья- 26 шт. Шкаф – витрина -4 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт.
Учебная комната №5 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» ( 2 этаж) помещение 259	Стол- 15шт. Стулья- 35шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт. Проекционный экран- 1шт Проекционный экран- 1шт. Музейная витрина -1 шт. Шкаф- витрина-1шт.

Разработчики:  
к.м.н., доцент Петров Л.В.

д.м.н., проф. Попов

Рецензент:  
начальник кафедры судебной медицины Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова

д.м.н., профессор, Толмачев И.А.



**общефессиональных (ОПК):**

ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 Умение представить учебный материал в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и программами обучения	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
		ИД-2 Умение организовать процесс обучения и воспитания	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.

**профессиональных (ПК):**

ПК-7	Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИД-1 Умение организовать процесс обучения и воспитания	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
		ИД-2 Навыки популяризации психологической науки	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.

**5. Базы практики**

Отделения и клинические базы ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

**6.Содержание практики**

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
---	--	--------------	--

1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	База практики	<p>способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8);</p> <p>способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-7).</p>
2	Основы профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению	База практики	<p>способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8);</p> <p>способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-7).</p>
3	Основы психологического вмешательства в работе клинического психолога	База практики	<p>способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8);</p> <p>способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-7).</p>
4	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики	<p>способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8);</p> <p>способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-7).</p>

## **План работы:**

### **Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда**

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.  
Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.

### **Раздел 2. Основы профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению**

Знакомство студентов с основами профессиональной деятельности клинического психолога в здравоохранении.

Знакомство с основами профессиональной деятельности клинического психолога в области клиники соматических заболеваний.

Посещение клиник и баз ПСПбГМУ. Знакомство с профилем работы психологов, структурой подразделений, основными видами деятельности.

### **Раздел 3. Основы психологического вмешательства в работе клинического психолога**

Знакомство с основами психологического консультирования в работе клинического психолога.

Знакомство с психотерапевтическими аспектами в работе клинического психолога.

### **Раздел 4. Анализ полученной информации, подготовка отчета по учебной практике**

Ведение дневника производственной практики.

Составление текстового и цифрового отчета.

## **7. Обязанности руководителя практики от Университета:**

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации;
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

## **8. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроке;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики.

## **9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

## ДНЕВНИК

Учебно-ознакомительная практика (стационарной)  
студента 2 курса отделения клинической психологии лечебного факультета  
для специальности Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)

20\_\_ - 20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от Университета  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации  
(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_

### Указания по « Учебно-ознакомительная практика»

Целью практики является ознакомление с организацией работы лечебно-профилактических учреждений и спецификой профессиональной деятельности клинического психолога, в учреждениях здравоохранения, а также принципами практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний, а также принципами этики профессиональной деятельности клинического психолога.

#### **Обязанности студента при подготовке к Учебно-ознакомительная практика (стационарная)**

1. До начала практики в установленный срок присутствовать на установочной конференции.
2. Получить индивидуальное задание по практике.

#### **Обязанности студента во время прохождения практики**

1. Пройти практику в установленные сроки в клинике университета, определенные приказом по университету;
2. Выполнять все задания и указания руководства практики по месту ее прохождения и руководителя от факультета;
3. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения, организации, в которых



проходят практику;

4. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;

5. Ставить в известность о времени отсутствия на своем месте лиц, осуществляющих руководство практикой;

6. Ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики;

7. Составлять отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

В конце практики непосредственный руководитель сдает в дневнике характеристику студента, которая подписывается руководителем практики от базы и заверяется печатью учреждения.

Зачет по практике принимается по специальному расписанию.

К зачету по практике допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Зачет по практике включает защиту реферата студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут.

Дата	Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике.	Подпись руководителя от базы

**Образец последнего листа дневника**

Отчет студента по результатам практики

1. Структура учреждения.
2. Состав психологической службы.
3. Функциональные обязанности клинического психолога.
4. Нормативно-правовое обеспечение (документы, приказы, регламенты, правила внутреннего распорядка, закон Минздрава).
5. Материально-технические условия (методическое обеспечение, наглядные пособия и т.д.)
6. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога на рабочем месте (виды деятельности, выполняемые психологам, используемые им техники и методики).
7. Особенности проблем, с которыми обращаются клиенты.

Литература: 3-6 источников (методические рекомендации, текст закона).

Подпись студента

Подпись руководителя практики от профильной организации

Подпись руководителя практики от Университета

М.П.

Подпись руководителя профильной организации

***Характеристика (структура) и итоговая оценка работы студента***

1. Компетентность, методическая грамотность.

2. Какие профессионально-психологические умения сформировались лучше, какие хуже в ходе практики?
3. Какие качества личности проявились в ходе практики? (инициативность, пассивность, дисциплинированность, ответственность, эрудированность, многообразие интересов, увлеченность, организованность, доброжелательность, общительность, эмоциональность и др.).
4. Уровень качества деятельности студента в начале и в конце практики: эмпирический; репродуктивный; репродуктивно-творческий; творчески-репродуктивный; творческий.

Образец характеристики

**Характеристика**

на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя,  
отчество)

проходившего «Учебно-ознакомительную практику (стационарная практика)» в

\_\_\_\_\_ (наименование  
и адрес учреждения)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения «Учебно-ознакомительной практики (стационарная практика)» практикант освоил следующие навыки:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

М.П.

**10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Оценки за практику заносятся в ведомость и в зачетные книжки руководителем практики со стороны Университета.

Оценочные средства включают в себя дневник практики и отчет.

**Перечень вопросов для подготовки:**

1. Основные направления деятельности клинического психолога в здравоохранении.
2. Методы исследования в клинической психологии.
3. Консультирование, определение, методы, основные направления.
4. Функции клинического психолога в клинике.

5. Виды психологической помощи.
6. Метод наблюдения, определение.
7. Экспериментальные методы исследования, определение, виды, особенности проведения.
8. Особенности использование методов диагностики в соматической клинике.
9. Особенности применения диагностических методов в работе с онкологическими больными.
10. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования в клинической психологии.
11. Специфика работы клинического психолога с онкологическими больными.
12. Специфика работы клинического психолога в соматической клинике.
13. Особенности деятельности клинического психолога в реабилитации.
14. Особенности деятельности клинического психолога в неврологии.
15. Особенности деятельности клинического психолога в кардиологии.
16. Особенности деятельности клинического психолога наркологии.
17. Особенности деятельности клинического психолога в психиатрии.

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	ОПК-8 ПК-7	Дневник практики -1,0
2	Основы профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению	ОПК-8 ПК-7	Дневник практики -1,0
3	Основы психологического вмешательства в работе клинического психолога	ОПК-8 ПК-7	Дневник практики – 1,0 Отчет – 1,0
4	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	ОПК-8 ПК-7	Дневник практики – 1,0 Отчет – 1,0

**10.2. Оценочное средство: проверка дневника практики.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Систематичность работы студента в период практики, как на базе практики, так и с руководителем	0 – отсутствие системности, отрицательный отзыв руководителя 3-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 8-6 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Степень включенности студента в деятельность психологической службы базы практики, ответственность, активность, инициативность при выполнении заданий	0 – отсутствие включенности, отрицательный отзыв руководителя 3-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 8-6 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических психологических знаний	0 – отрицательный отзыв руководителя 3-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 6-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями.

	9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой практики	0 – программа не выполнена 3-5 – программа выполнена на низком уровне, при постоянной помощи руководителя 6-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Качество и профессионализм выполнения заданий	0 – задания не выполнены 3-5 – качество выполнения заданий низкое, низкий уровень дисциплины 6-8 – качество выполнения заданий хорошее, имеются небольшие замечания 9-10 – качество выполнения заданий высокое, замечаний нет
Содержание и качество оформляемой отчетной документации	0 – документация не оформлена или оформлена неправильно 3-5 – при оформлении документации допущены существенные ошибки 6-8 – документация оформлена верно, но допущено 2-3 ошибки 9-10 – документация оформлена правильно, ошибок нет
Максимальный балл	60

### 10.3. Оценочные средства: Отчет по результатам прохождения практики.

**Зачет с оценкой: оценка устного отчета по результатам прохождения практики ответы на вопросы.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Своевременность представляемой отчетной документации	10 – документация представлена вовремя 9-5 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
Содержание и качество предоставляемого отчета	20-18 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 17-15 - Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки. 14-13 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 12-10 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 0 – отчет не выполнен.
Полнота и адекватность ответа на вопрос	10 - 9 - ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 8-7- в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый

	<p>характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями.</p> <p>6-5 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.</p> <p>0 – ответа нет.</p>
Максимальный балл	40

### 11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики:

а) Основная:

7. Тарасова С.И., Психодиагностические методики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. - ISBN -- - Режим доступа: [http://www.studmedlib.ru/book/stavgau\\_0018.html](http://www.studmedlib.ru/book/stavgau_0018.html)

8. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

б) дополнительная литература:

7. Романова Е.С. Психодиагностика. Юрайт, 2011

8. Лурия А. Р. «Лекции по общей психологии», Питер, 2012.

9. Поливарова З.В. Введение в специальную психологию: учебное пособие. Флинта. 2016.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

### 12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика в соответствии с договором между Университетом и профильной медицинской организацией.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская наркологическая	199004, Санкт – Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А

больница» Отделение медицинской реабилитации № 1	
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская психиатрическая больница №7 имени академика И.П. Павлова» Кабинет групповой психотерапии	199034, Санкт – Петербург, В.О., 15-линия, д. 4-6 кабинет групповой психотерапии
Северо-Западный филиал федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» Отдел медико-психологической реабилитации Кабинет №115 отдела медико-психологической реабилитации	192019, Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д. 43, корп. 2
«Городская психиатрическая больница №6 (с диспансером)» Учебная комната №5 Кабинет №4 Кабинет №3	191167, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д. 9А
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей- инвалидов Невского района Санкт-Петербурга» Кабинет 128 Кабинет Адаптивной физической культуры	193312, Санкт-Петербург, ул. Чудновского, д.4, корп.1
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Введенская городская клиническая больница» Психосоматическое отделение Учебная комната №1, (202, 2 этаж) Учебная комната №2 (203, 3этаж)	191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный переулок, дом 4.
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городской консультативно-диагностический центр для детей «Ювента» (репродуктивное здоровье)» Кабинет № 416 (помещение №41)	190020, СПб, Старо-Петергофский пр., д.12
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко» Учебная комната медико-реабилитационного отделения	188357, Россия, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, с. Никольское, ул. Меньковская, д. 10
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психоневрологический диспансер №9 Невского района» Дневной стационар	192131, Санкт-Петербург, ул. Ивановская, 18 Дневной стационар
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №365 им. М.П. Краснолуцкого Фрунзенского района Санкт-Петербурга Кабинет педагога-психолога	192283, Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 93

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.



нции			
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ИД-1 Знание основных общепсихологических понятий, методологических основ психологии, структуру психики, психические процессы, свойства и состояния, теории известных отечественных и зарубежных психологов, методы психологического исследования психических явлений ИД-2 Умение анализировать психические явления, работать с научной психологической литературой, интерпретировать и систематизировать данные психологических исследований.	Отчет, дневник практики

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД-1 Владение методами психологического исследования психики, психодиагностическими методиками для исследования психических процессов, свойств и состояний.	Отчет, дневник практики
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1 Навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности	Отчет, дневник практики

### 5. Базы практики

Отделения ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

### 6.Содержание практики

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
---	--	--------------	--



1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	База практики	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК -1); способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-11).
2	Основы профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению	База практики	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК -1); способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-11).
3	Основы психологического вмешательства в работе клинического психолога	База практики	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК -1); способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-11).

4	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК -1); способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-11).
5	Выполнение научно-исследовательской работы в виде реферата.	База практики	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК -1); способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-11).

**План работы:**

**Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда**

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Знакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.

**Раздел 2. Основы профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению**

Знакомство студентов с основами профессиональной деятельности клинического психолога в здравоохранении.

Знакомство с основами профессиональной деятельности клинического психолога в области клиники соматических заболеваний.

Посещение клиник и баз ПСПбГМУ. Знакомство с профилем работы психологов, структурой подразделений, основными видами деятельности.

**Раздел 3. Основы психологического вмешательства в работе клинического психолога**

Знакомство с основами психологического консультирования в работе клинического психолога.

Знакомство с психотерапевтическими аспектами в работе клинического психолога.

**Раздел 4. Анализ полученной информации, подготовка отчета по учебной практике**

Ведение дневника производственной практики.

Составление текстового и цифрового отчета о выполненных манипуляциях.

## **Раздел 5. Выполнение научно-исследовательской работы в виде реферата.**

Разработка дизайна исследования.

Работа с литературными источниками.

Анализ литературных данных.

Представление результатов исследования.

## **7. Обязанности руководителя практики от Университета:**

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации;
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.
- Оказывать помощь обучающемуся в раскрытии темы НИР и разработке плана работы над ней;
- Знакомить обучающегося с предоставлением работы для проверки в системе «Антиплагиат», с указанием сроков на сбор данных и срока окончания работы;
- Рекомендовать обучающемуся литературу, справочные материалы, монографии и другие источники по избранной теме исследования;
- готовить совместно с обучающимся календарный план подготовки НИР и его исполнение;
- Проводить консультации для обучающегося по вопросам НИР в соответствии с графиком консультаций, утвержденного кафедрой на очередной учебный год.
- Осуществлять контроль за ходом выполнения НИР и проверять качество, оригинальность и предоставлять письменный отзыв о НИР.

## **8. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроке;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики.

## **9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

## **ДНЕВНИК**

Учебной практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (стационарной)  
студента 2 курса отделения клинической психологии лечебного факультета

для специальности Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)

20\_\_ - 20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от Университета  
(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_

Дата	Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике.	Подпись руководителя от базы

**Образец последнего листа дневника**  
Отчет студента по результатам практики:

8. Основные цели практики.
9. Структура исследования.

Подпись студента

Подпись руководителя практики от Университета

М.П.

*Характеристика (структура) и итоговая оценка работы студента:*

5. Компетентность, методическая грамотность.
6. Какие профессионально-психологические умения сформировались лучше, какие хуже в ходе практики?
7. Какие качества личности проявились в ходе практики? (инициативность, пассивность, дисциплинированность, ответственность, эрудированность, многообразие интересов, увлеченность, организованность, доброжелательность, общительность, эмоциональность и др.).
8. Уровень качества деятельности студента в начале и в конце практики:  
эмпирический; репродуктивный; репродуктивно-творческий; творчески-репродуктивный; творческий.

Образец характеристики

**Характеристика**

на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

проходившего «Учебную практику: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения «Учебной практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (стационарная практика)» практикант освоил следующие навыки:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Форма индивидуального плана:

**Индивидуальный план научно-исследовательской работы (реферата)**

**студента 2 курса отделения клинической психологии лечебного факультета**

для специальности Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)

20\_\_ - 20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

1. Тема реферата.
2. Цель исследования. Основные задачи.
2. Представлены ожидаемые результаты (гипотеза исследования).
3. Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план).
4. План согласован с научным руководителем.

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

## **Оформление реферата**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

### **Кафедра общей и клинической психологии**

Зав. кафедрой общей  
и клинической психологии  
Исаева Е.Р. \_\_\_\_\_

Реферат на тему:

---

по специальности 37.05.01 – Клиническая психология

Выполнил:  
студент 2 курса  
лечебного факультета,  
отделения клинической психологии  
ФИО  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Научный руководитель:  
ФИО  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Санкт-Петербург

20\_\_

### **Общая структура работы предусматривает:**

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, включающая:
- литературный обзор (одна глава);

- список литературы;
- приложение (при необходимости).

**Рекомендуемый общий объем** реферата должен примерно находиться в границах **от 20 до 40 страниц**.

Все указанные разделы печатаются на одной стороне стандартных листов белой бумаги шириной 210 высотой 297 мм (формат А4).

В реферате должна быть сквозная нумерация страниц, но номер первой страницы на титульном листе НЕ ставится.

**Поля и шрифты.** Через меню текстового редактора Microsoft Word устанавливаются поля страницы: 35 мм слева, 15 мм справа, 25 мм сверху и 20 мм снизу.

Весь основной текст реферата (кроме заголовков) печатается стандартным (обычным, не жирным) шрифтом **Таймс (Times New Roman Cyr) 14 размера**. При необходимости акцентировать внимание на каких-то понятиях он может меняться по наклону (*курсив*). Выделение текста подчеркиванием нежелательно.

**Интервал** между строк основного текста – **полуторный**.

Каждый очередной **абзац** должен начинаться с отступа (красная строка), размер которого в Word-е устанавливается по умолчанию – 1,27 см. Этот отступ должен быть одинаков для всех абзацев основного текста. В основном тексте для обычных абзацев используется **выравнивание по ширине**. Это значит, что не только левый, но и правый края текста должны располагаться по строго вертикальной линии, а не «лесенкой».

Для обеспечения равномерной плотности текста **вводится автоматизированная расстановка переносов**.

**Заголовки глав**, а также разделов «ВВЕДЕНИЕ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «РЕКОМЕНДАЦИИ» печатаются жирным шрифтом заглавными буквами.

**Заголовки параграфов** (частей глав) печатаются жирным шрифтом, первая буква заглавная, остальные строчные.

Все заголовки **центрируются** (выравниваются по центру).

В конце заголовков **точки не ставятся**.

Каждая глава, а также Введение, Оглавление, Заключение, Рекомендации **начинаются с новой страницы**.

Между заголовками граф и параграфов и предыдущим текстом – **двойной**, а не полуторный интервал.

Главы и параграфы в реферате нумеруются арабскими цифрами с точкой. Параграфы внутри главы нумеруются двумя цифрами с точками, где первая цифра обозначает номер главы, а вторая – номер параграфа.

Слово «Глава» в научно-исследовательских работах в заголовках **не пишется** (это прерогатива монографий) и знак параграфа (§) **НЕ ставится**.

Например:

## 1. ЗАГОЛОВОК ГЛАВЫ

### 1.1. Заголовок первого параграфа

### 1.2. Заголовок второго параграфа

Оглавление, Введение, Заключение, Рекомендации не нумеруются. Приложения (если их несколько) нумеруются самостоятельно.

**Структура ОГЛАВЛЕНИЯ** должно точно соответствовать названиям и номерам разделов, а также их положению – номерам страниц – в научно-исследовательской работе.

**ВВЕДЕНИЕ** должно состоять из следующих смысловых элементов:

- обоснование выбранной темы (его *актуальность*);
- краткая характеристика *состояния проблемы*, степени ее изученности и решенности;
- выдвигаемая *гипотеза* (научное предположение, нуждающееся в доказательстве);
- *цель исследования*;
- *задачи исследования*;
- **краткая** характеристика *объекта исследования*;
- *предмет исследования*.

Представленные во Введении материалы должны предельно лаконично, но исчерпывающим образом информировать читающего о замысле исследования.

**ПЕРВАЯ ГЛАВА**, формальным содержанием которой является **литературный обзор** по избранной теме, должна иметь название, отражающее суть представляемого здесь материала. *Например*: СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ .... В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ или РОЛЬ ФАКТОРА ..... В СТАНОВЛЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ

Источниками материала для этой главы могут служить монографии, журнальные статьи и статьи из тематических сборников, тезисы докладов, статьи реферативных журналов, материалы хрестоматии, материалы авторефератов кандидатских и докторских диссертаций, официальные государственные документы, авторизованные (написанные известными квалифицированными специалистами) статьи из Интернета.

Каждая мысль, принадлежащая привлекаемому автору должна сопровождаться **ссылкой**, имеющей следующую рекомендуемую форму (*пример*):

Было установлено (Сидоров П. С., 2005), что .....

или

По мнению П. С. Сидорова (2005), ....

При наличии в тексте цитаты, взятой в кавычки, необходимо и указание страницы соответствующего источника (*пример*):

«Жизнь прожить – не поле перейти» (Сидоров П. С., 2005, с. 46).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ с выводами.**

Заключение – это резюме проделанной работы, своеобразный ее концентрат, венчаемый выводами.

Количество выводов примерно должно соответствовать числу и смыслу сформулированных во Введении задач. Один из выводов (обычно последний) должен указывать – подтвердилась ли гипотеза (не подтвердилась, подтвердилась частично). Выводы должны отличаться четкостью, лаконичностью, их формулировки должны вытекать из полученных именно дипломником результатов.

Выводы нумеруются.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** оформляется строго в соответствии с правилами:

- в алфавитном (для авторов) порядке;
- зарубежные (непереведенные) источники – в конце списка;
- каждый автор – новый абзац;
- список нумеруется.

Примеры оформления литературных источников (ГОСТ Р 7.0.5. 2008):

### **Монография**

Веккер Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М.: Смысл, 1998. 685 с.

### **Статья в периодическом издании**

Кок Е. П. К проблеме проводниковой афазии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1965. Т. 65. № 12. С. 1777 – 1779.

### **Статья из тематического сборника**

Симерницкая Э. Г. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости // Нейропсихология сегодня [под ред. Е.Д. Хомской]. М.: Изд. МГУ, 1995. С. 154–160.

### **Методические документы**

Шкала для психологической диагностики уровня невротической астенизации (УНА). Методические рекомендации / Вассерман Л. И., Вукс А. Я., Иовлев Б. В., Исурина Г. Л., Карпова Э. Б., Малкова Л. Д., Сергеев В. А., Губанова И. В. СПб.: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 1988. 18 с.

[Обратите внимание – для всех библиографических описаний – если авторов четверо и более, то их фамилии пишутся после названия работы].

### **Автореферат**

Орфинская В. К. Сравнительный анализ нарушений речи при афазии и алалии: Автореф. дис. ... докт. мед. наук. Л., 1960, 28 с.

### **Статья из энциклопедии**

Фотьянов М. И. Сознание // БСЭ. 3–е изд. М.: Советская энциклопедия, 1976, Т. 24. С. 129–131.

### **Статья из Интернета**

Сазонов В. Ф., Ладохина И. Ю. Графическая симметрия в рисовании симметричной фигуры у первоклассников [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы функциональной межполушарной



асимметрии: Материалы конференции, Часть 4. М.: НИИ мозга РАМН. Б. г. URL: <http://nii-mozga.narod.ru/mater3.html> (дата обращения 14.09 2017).

В списке литературы не должно быть источников, не упомянутых в тексте реферата и наоборот.

Число литературных источников – не менее 10. Верхняя граница не определяется.

После завершения подготовки НИР обучающийся представляет работу электронном виде лицу, ответственному за организацию практики на кафедре для определения уровня заимствований данной работы в системе «Антиплагиат». Процент заимствований не должен превышать 50%.

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Оценки за практику заносятся в ведомость и в зачетные книжки руководителем практики со стороны Университета.

Оценочные средства включают в себя дневник практики, индивидуальный план реферата, отчет и реферат.

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-11	Дневник практики -1,0
2	Основы профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-11	Дневник практики -1,0
3	Основы психологического вмешательства в работе клинического психолога	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-11	Дневник практики – 1,0 Отчет – 1,0
4	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-11	Дневник практики – 1,0 Отчет – 1,0
5	Выполнение научно-исследовательской работы в виде реферата.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-11	Реферат – 1,0

### 10.2. Оценочное средство: проверка дневника практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Систематичность работы студента в период практики, как на базе практики, так и с руководителем	0 – отсутствие системности, отрицательный отзыв руководителя 1-2 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 3-4 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 5 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Степень включенности студента в деятельность психологической службы базы практики, ответственность, активность, инициативность при	0 – отсутствие включенности, отрицательный отзыв руководителя 1-2 – низкий уровень, систематические замечания

выполнении заданий	руководителя. 3-4 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 5 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических психологических знаний	0 –отрицательный отзыв руководителя 1-2 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 3-4 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 5 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой практики	0 – программа не выполнена 1-2 – программа выполнена на низком уровне, при постоянной помощи руководителя 3-4 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 5 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Качество и профессионализм выполнения заданий	0 – задания не выполнены 1-2 – качество выполнения заданий низкое, низкий уровень дисциплины 3-4 – качество выполнения заданий хорошее, имеются небольшие замечания 5 – качество выполнения заданий высокое, замечаний нет
Содержание и качество оформляемой отчетной документации	0 – документация не оформлена или оформлена неправильно 1-2 – при оформлении документации допущены существенные ошибки 3-4 – документация оформлена верно, но допущено 2-3 ошибки 5 – документация оформлена правильно, ошибок нет
Максимальный балл	30

### 10.3. Оценочное средство: проверка индивидуального плана реферата.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены основные задачи	4
Представлены ожидаемые результаты	2
Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план)	2
План согласован с научным руководителем	2
Максимальный балл	10

### 10.4. Оценка содержания реферата.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	5 – проблема раскрыта на высоком теоретическом уровне 3-4 – проблема раскрыта, но студент допустил 2 – 3 ошибки 2-1 – проблема раскрыта недостаточно, допущено более 3 ошибок 0 – проблема не раскрыта
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	5 – анализ проведен на высоком уровне, студент владеет научной терминологией, работа логически выстроена 3-4 – допущены несущественные неточности

	1-2 – допущены существенные неточности 0 – анализ не выполнен
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией.	5 – студент демонстрирует аргументированную позицию, свободно владеет научной терминологией 3-4 – студент демонстрирует аргументированную позицию, допускает 1-2 ошибки в терминологии 1-2 – студент слабо аргументирует свою позицию, допуская существенные ошибки 0 – студент не может аргументировать свою позицию или нет представления собственной точки зрения
Разработана схема проверки гипотезы зависимости от вида исследования	5 – схема разработана верно 4-3 – допущены 1 -2 ошибки 1-2 – допущены существенные ошибки 0 – схема не разработана
Максимальный балл	20

#### Зачет с оценкой по практике:

#### 10.5. Оценочные средства: Отчет по результатам прохождения практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Своевременность представляемой отчетной документации	5 – документация представлена вовремя 4-2 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
Содержание и качество предоставляемого отчета	10-9 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 8 – 6 - Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки. 5 – 3 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 2-1 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 0 – отчет не выполнен.
Полнота и адекватность ответа на вопрос	5 - ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 4-3 - в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 2-1 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. 0 – ответа нет.
Максимальный балл	20

### 10.6. Защита реферата на итоговой конференции, стендовый доклад (электронная презентация).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Своевременность представляемой отчетной документации	5 – документация представлена вовремя 4-2 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
Содержание и качество предоставляемого отчета	10-9 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 8 – 6 - Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки. 5 – 3 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 2-1 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 0 – отчет не выполнен.
Полнота и адекватность ответа на вопрос	5 - ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 4-3 - в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 2-1 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. 0 – ответа нет.
Максимальный балл	20

### 11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики:

а) Основная:

9. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691011344.html>

10. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

11. Капустин С.А., Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785756706536.html>

б) дополнительная литература:

10. Романова Е.С. Психодиагностика. Юрайт, 2011

11. Лурия А. Р. «Лекции по общей психологии», Питер, 2012.

12. Поливарова З.В. Введение в специальную психологию: учебное пособие. Флинта. 2016.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

**12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

**13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 «Лурия» 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, № 61, 1 этаж.	Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.
Учебная аудитория №2 «Зейгарник» 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 29шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Экран – 1 шт.
Учебная комната № 341 197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж	Стулья с подставками для письма – 11шт. Стулья – 4 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт.

	Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Стол журнальный- 1 шт. Кресло компьютерное– 1 шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2 шт. Шкаф – 1 шт. Тумбочка – 1 шт.
--	--

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## Б2.О.3 Педагогическая практика № 1

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

**Вид практики:**

Производственная практика.

**Тип практики:** Педагогическая практика №1

**Способ проведения практики:**

Стационарная.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
Продолжительность практики	180	180
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	4	4
Самостоятельная работа	176	176
<b>Вид промежуточной аттестации в форме отчета</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	180	180
	часы зачетные единицы	5
	5	5

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста**

Учебная дисциплина «Производственная практика: Педагогическая практика №2 (стационарная)» относится к разделу Б 2 «Практики», изучается в 6 семестре.

**3. Цели и задачи практики**

Основной целью педагогической практики является углубление и закрепление теоретических знаний по психологии и педагогике, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе, а так же освоение комплекса знаний и методики преподавания психологии в высших учебных заведениях и развития умений в педагогической деятельности психолога.

**Задачи курса:**

- закрепление навыков проведения занятий по психологии с различными категориями обучаемых,
- знакомство со структурой и порядком работы педагогических коллективов,
- изучение опыта учебной, учебно-методической, научной и воспитательной работы преподавателей и кафедральных коллективов;
- формирование педагогической культуры психолога;
- знакомство со спецификой деятельности преподавателя.

**4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 Умение представить учебный материал в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и программами обучения	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
		ИД-2 Умение организовать процесс обучения и воспитания	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.

**5. Базы практики**

Практика проводится в подразделениях и на базах ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

**6. Содержание практики**

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда. Информационно-ознакомительное собрание	База практики	способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8).

2	Организация и проведение практических занятий	База практики	способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8).
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики	способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8).

#### **План работы:**

##### **Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда. Информационно-ознакомительное собрание.**

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.  
Распределение обучающихся по базам, включенным в план педагогической практики.

##### **Раздел 2. Организация и проведение практических занятий.**

Выполнение работ с соблюдением педагогической этики.  
Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности.  
Разработка методических материалов к занятиям, тренингам.  
Проведение практических занятий со студентами.

##### **Раздел 3. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.**

Ведение дневника педагогической практики.  
Составление отчетной документации.

#### **7. Обязанности руководителя практики от Университета:**

- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

#### **8. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- своевременно предоставляет руководителю практики методические материалы по предстоящим занятиям;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики.



**9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения Производственной практики: Педагогической практики №1 (стационарной) (далее Педагогической практики №1).**

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию:

1. Отчет о прохождении педагогической практики.
2. Планы проведения занятий.
3. Конспекты лекций, методические разработки семинаров и практических занятий, сценарии тренингов и др.
4. Отзыв о прохождении педагогической практики.

**ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***ДНЕВНИК***

Педагогической практики №1 студента 3 курса отделения клинической психологии лечебного факультета  
специальности «Клиническая психология»

20\_\_-20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от  
(подпись) кафедры

Дата	Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике.	Подпись руководителя от базы

**Образец последнего листа дневника**

*Характеристика и итоговая оценка работы студента-практиканта*

9. Компетентность, методическая грамотность.
10. Какие профессиональные психолого-педагогические умения и навыки сформировались лучше, какие хуже в ходе педагогической практики?
11. Какие качества личности проявились в ходе практики? (инициативность, пассивность, дисциплинированность, ответственность, эрудированность, многообразие интересов, увлеченность, организованность, доброжелательность, общительность, эмоциональность, стеснительность и др.).
12. Уровень качества деятельности студента в начале и в конце практики:

эмпирический; репродуктивный; репродуктивно-творческий; творчески – репродуктивный, творческий.

Подпись психолога учреждения

Подпись руководителя практики

Образец характеристики

**Характеристика**

на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

проходившего «Педагогическую практику №1»

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения практики: практикант освоил следующие навыки:

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

М.П.

**Подведение итогов практики**

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию.

Обязательным документом является дневник практики, в котором студенты осуществляют ежедневное планирование и фиксируют содержание работы и проводят анализ проведенной работы. По окончании практики руководителю одновременно с дневником, подписанным руководителем предприятия, учреждения, организации или лицом, ответственным за прохождение практики от базы практики, студент сдает письменный отчет.

«Отчет» относится к обязательной документации, имеет индивидуальный характер, составляется в свободной форме. Студент должен дать краткую характеристику проведенных занятий. Студенту рекомендуется дать в нем оценку степени продуктивности для него данного вида практики, отразить имевшие место трудности, высказать свои замечания и предложения по улучшению организации практики в дальнейшем.

**10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**Зачет по практике:**

**Зачет ставится по результатам практики, при предоставлении пакета документов:**

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Отчет о прохождении педагогической практики.
3. Планы проведения занятий.
4. Конспекты лекций, методические разработки семинаров и практических занятий, сценарии тренингов и др.
5. Характеристика на студента.

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная

1.	Организация практики, инструктаж по проведению практики и охране труда	ОПК-8	Дневник практики -1,0
2.	Основной этап	ОПК-8	Дневник практики – 1,0
3.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	ОПК-8	Дневник практики – 1,0 Отчет – 1,0

### 10.2. Оценочное средство: проверка дневника практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Систематичность работы студента в период практики, как на базе практики, так и с руководителем	0 – отсутствие системности, отрицательный отзыв руководителя 5-6 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Степень включенности студента в деятельность, ответственность, активность, инициативность при выполнении заданий	0 – отсутствие включенности, отрицательный отзыв руководителя 6-4 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических знаний	0 – отрицательный отзыв руководителя 5-6 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8- средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой практики	0 – программа не выполнена 5-6 – программа выполнена на низком уровне, при постоянной помощи руководителя 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Качество и профессионализм выполнения заданий	0 – задания не выполнены 5-6 – качество выполнения заданий низкое, низкий уровень дисциплины 7-8 – качество выполнения заданий хорошее, имеются небольшие замечания 9-10 – качество выполнения заданий высокое, замечаний нет
Содержание и качество оформляемой отчетной документации	0 – документация не оформлена или оформлена неправильно 5-6 – при оформлении документации допущены существенные ошибки 7-8 – документация оформлена верно, но допущено 2-3 ошибки 9-10 – документация оформлена правильно, ошибок нет

Максимальный балл	60
-------------------	----

**Зачет по практике:**

**10.3. Оценочное средство: оценка устного отчета по результатам прохождения практики.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Своевременность представляемой отчетной документации	10 – документация представлена вовремя 9-5 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
Содержание и качество предоставляемого отчета	20-18 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 17-15 - Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки. 14-13 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 12-10 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 0 – отчет не выполнен.
Полнота и адекватность ответа на вопрос	10 - 9 - ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 8-7- в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 6-5 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. 0 – ответа нет.
Максимальный балл	40

**ВСЕГО 100 баллов**

**11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики:**

**а) основная литература**

- Ильин Г.Л., Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М.: Прометей, 2015. - 425 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704225423.html>
- Методика преподавания психологии [Текст] : учебник для бакалавров / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - (Бакалавр. Углубленный курс)

**б) дополнительная литература**

1. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 307 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Майерс, Дэвид. Социальная психология : [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2013. - 793 с.:

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

**12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В ФГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

**13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика в соответствии с договором между Университетом и профильной медицинской организацией.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская наркологическая больница» Отделение медицинской реабилитации № 1	199004, Санкт – Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская психиатрическая больница №7 имени академика И.П. Павлова» Кабинет групповой психотерапии	199034, Санкт – Петербург, В.О., 15-линия, д. 4-6 кабинет групповой психотерапии
Северо-Западный филиал федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» Отдел медико-психологической реабилитации Кабинет №115 отдела медико-психологической реабилитации	192019, Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д. 43, корп. 2
«Городская психиатрическая больница №6 (с диспансером)» Учебная комната №5	191167, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д. 9А

Кабинет №4 Кабинет №3	
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга» Кабинет 128 Кабинет Адаптивной физической культуры	193312, Санкт-Петербург, ул. Чудновского, д.4, корп.1
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Введенская городская клиническая больница» Психосоматическое отделение Учебная комната №1, (202, 2 этаж) Учебная комната №2 (203, 3этаж)	191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный переулок, дом 4.
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городской консультативно-диагностический центр для детей «Ювента» (репродуктивное здоровье)» Кабинет № 416 (помещение №41)	190020, СПб, Старо-Петергофский пр., д.12 Кабинет № 416 (помещение № 41)
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко» Учебная комната медико-реабилитационного отделения	188357, Россия, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, с. Никольское, ул. Меньковская, д. 10
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психоневрологический диспансер №9 Невского района» Дневной стационар	192131, Санкт-Петербург, ул. Ивановская, 18 Дневной стационар
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №365 им. М.П. Краснолуцкого Фрунзенского района Санкт-Петербурга Кабинет педагога-психолога	192283, Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 93

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## Б2.О.4 Педагогическая практика № 2

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

**Вид практики:**

Производственная практика.

**Тип практики:** Педагогическая практика №2

**Способ проведения практики:**

Стационарная.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		7
Продолжительность практики	216	216
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	4	4

Самостоятельная работа	212	212
<b>Вид промежуточной аттестации в форме отчета</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	216
	<b>зачетные единицы</b>	6

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста

Учебная дисциплина «Производственная практика: Педагогическая практика №2 (стационарная)» относится к разделу Б 2 «Практики», изучается в 7 семестре.

## 3. Цели и задачи практики

**Основной целью** освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных умений и навыков по дополнительной квалификации «Преподаватель».

### Задачи курса:

- сформировать у студентов навыки организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения);
- сформировать умение формулировать цели и разрабатывать план обучения, использовать современные методы обучения, создавать рациональную структуру и содержание занятий

## 4. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### общефессиональных (ОПК):

ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 Умение представить учебный материал в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и программами обучения	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
		ИД-2 Умение организовать процесс обучения и воспитания	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.

## 5. Базы практики

Педагогическая практика проводится в ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

## 6. Содержание практики

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда. Информационно-ознакомительное собрание	ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8).
2	Организация и проведение практических занятий	ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8).



3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8).
---	--	--------------------------------	---

#### **План работы:**

##### **Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда. Информационно-ознакомительное собрание**

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Распределение обучающихся по базам, включенным в план педагогической практики.

##### **Раздел 2.**

Выполнение работ с соблюдением педагогической этики.

Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности.

Разработка методических материалов к занятиям.

Проведение практических занятий со студентами.

Темы занятий: Конспектирование. Тренировка внимания. Эффективное использование памяти. Техники запоминания. Карты памяти.

##### **Раздел 3. Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике**

Ведение дневника педагогической практики.

Составление отчетной документации.

#### **7. Обязанности руководителя практики от Университета:**

- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

#### **8. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- своевременно предоставляет руководителю практики методические материалы по предстоящим занятиям;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики.

**9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию:

1. План прохождения практики.
2. Отчет о прохождении практики.
3. Планы проведения занятий.
4. Конспекты лекций, методические разработки семинаров и практических занятий, сценарии тренингов и др.

**Образец дневника**

**ДНЕВНИК**

**Производственной практики: Педагогической практики №2 (стационарной практики) студента 4 курса отделения клинической психологии лечебного факультета**

**по специальности «Клиническая психология»**

20\_\_-20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от Университета  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации  
(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_

( 2, 3, 4, ... листы дневника)

Дата	Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике

**Образец последнего листа дневника**

## Отчет

«Отчет» относится к обязательной документации, имеет индивидуальный характер, составляется в свободной форме. Студент должен дать краткую характеристику проведенных занятий. Студенту рекомендуется дать в нем оценку степени продуктивности для него данного вида практики, отразить имевшие место трудности, высказать свои замечания и предложения по улучшению организации практики в дальнейшем.

Подпись студента

Подпись руководителя практики от профильной организации

Подпись руководителя практики от Университета

М.П.

Подпись руководителя профильной организации

### Образец характеристики

#### Характеристика

на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия,  
имя, отчество)

проходившего «Производственную практику: Педагогическую практику №2 (стационарную)»

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения «Производственной практики: Педагогической практики №2 (стационарной)» практикант освоил следующие навыки:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

#### Подведение итогов практики

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию.

Обязательным документом для практики является дневник практики, в котором студенты осуществляют ежедневное планирование и фиксируют содержание работы и проводят анализ проведенной работы. По окончании практики руководителю одновременно с дневником, подписанным

руководителем предприятия, учреждения, организации или лицом, ответственным за прохождение практики от базы практики, студент сдает письменный отчет.

«Отчет» относится к обязательной документации, имеет индивидуальный характер, составляется в свободной форме. Студент должен дать краткую характеристику проведенных занятий. Студенту рекомендуется дать в нем оценку степени продуктивности для него данного вида практики, отразить имевшие место трудности, высказать свои замечания и предложения по улучшению организации практики в дальнейшем.

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
4.	Организация практики, инструктаж по проведению практики и охране труда	ОПК-8	Дневник практики -1,0
5.	Основной этап	ОПК-8	Дневник практики – 1,0
6.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	ОПК-8	Дневник практики – 1,0 Отчет – 1,0

### 10.2. Оценочное средство: проверка дневника практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Систематичность работы студента в период практики, как на базе практики, так и с руководителем	0 – отсутствие системности, отрицательный отзыв руководителя 5-6 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Степень включенности студента в деятельность ответственность, активность, инициативность при выполнении заданий	0 – отсутствие включенности, отрицательный отзыв руководителя 6-4 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических знаний	0 –отрицательный отзыв руководителя 5-6 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8- средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой практики	0 – программа не выполнена 5-6 – программа выполнена на низком уровне, при постоянной помощи руководителя 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв

	руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Качество и профессионализм выполнения заданий	0 – задания не выполнены 5-6 – качество выполнения заданий низкое, низкий уровень дисциплины 7-8 – качество выполнения заданий хорошее, имеются небольшие замечания 9-10 – качество выполнения заданий высокое, замечаний нет
Содержание и качество оформляемой отчетной документации	0 – документация не оформлена или оформлена неправильно 5-6 – при оформлении документации допущены существенные ошибки 7-8 – документация оформлена верно, но допущено 2-3 ошибки 9-10 – документация оформлена правильно, ошибок нет
Максимальный балл	60

**Зачет с оценкой по практике:**

**10.3. Оценочное средство: оценка устного отчета по результатам прохождения практики.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Своевременность представляемой отчетной документации	10 – документация представлена вовремя 9-5 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
Содержание и качество предоставляемого отчета	20-18 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 17-15 - Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки. 14-13 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 12-10 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 0 – отчет не выполнен.
Полнота и адекватность ответа на вопрос	10 - 9 - ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 8-7- в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 6-5 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают

	недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. 0 – ответа нет.
Максимальный балл	40

#### Перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Методические особенности проектирования содержания проблемной лекции, семинара, практического занятия и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса.
2. Инновационные технологии преподавания психологии.
3. Технологии обучения: цель, организация, характеристика и виды.
4. Основные формы преподавания психологии в вузе.
5. Основные виды занятий, их целевое предназначение и характеристика.
6. Технология построения лекции как активного (интерактивного) метода обучения психологии
7. Виды и методическая характеристика проведения лекционного занятия.
8. Организация практического занятия по психологии.
9. Таблицы на занятиях психологией. Методический анализ таблиц учебника по общей психологии
10. Схемы и их дидактическая ценность
11. Рисунки на занятиях по психологии
12. Технические средства обучения психологии
13. Организация дискуссии и модерация.
14. Метод «Мозгового штурма»
15. «Кейсы» как метод активного обучения психологии
16. Методика организации самостоятельной работы студентов.
17. Методические средства представления учебной информации.
18. Игра как форма и метод активного обучения психологии.
19. Игра как средство профессионального обучения психологии.
20. Социально-психологический тренинг как метод интерактивного обучения психологии.
21. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, принципы и функции контроля.
22. Особенности организации контроля: методы, виды и формы контроля.
23. Особенности преподавания общей психологии.
24. Методика организации, содержания и преподавания психологии студентам непсихологических специальностей.

#### 11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

##### а) основная литература

4. Ильин Г.Л., Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - 425 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704225423.html>
5. Методика преподавания психологии [Текст] : учебник для бакалавров / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - (Бакалавр. Углубленный курс)

##### б) дополнительная литература

1. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 307 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс);
2. Майерс, Дэвид. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2013. - 793 с.:

##### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

###### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

###### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 «Лурия»197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж	Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.
Учебная аудитория №2 «Зейгарник» 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 29шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Экран – 1 шт.
Учебная комната № 341 197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж	Стулья с подставками для письма – 11шт. Стулья – 4 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт. Шкаф – 1 шт. Тумбочка – 1 шт.

### Разработчик:

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

### Рецензент:

## **Б2.О.5 Производственная практика под супервизией № 1**

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

**Вид практики:**

Производственная практика.

**Тип практики:**

Производственная практика под супервизией № 1

**Способ проведения практики:**

Стационарная.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Сроки проведения практики: 6 недель	324	324
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	6	6
Самостоятельная работа	318	318
<b>Вид промежуточной аттестации в форме отчета</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	324	324
	9	9

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста**

Учебная дисциплина «Производственная практика под супервизией № 1 (стационарная)» относится к разделу Б 2 «Практики», изучается в 8 семестре.

### **3. Цели и задачи практики**

Основной целью учебной дисциплины (является комплексное освоение студентами профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и получение навыков их практического применения. В ходе производственной практики студенты знакомятся со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля, формируют свою профессиональную позицию, а также осваивают профессиональную этику.

**Основные задачи курса:**

- закрепление и расширение теоретических знаний, полученных за время обучения;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности с коллегами;
- применение полученных знаний, умений и навыков в ходе решения практических задач;
- освоение специфики деятельности клинического психолога в учреждениях разного профиля (проведение диагностического исследования, просветительская деятельность психолога и т.п.);
- формирование профессиональной позиции психолога и освоение студентами профессиональной этики.



**4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2	Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Дневник производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
		ИОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Дневник производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
		ИОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Дневник производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.	Дневник производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
		ИОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	Дневник производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
ПК-7	Способен организовывать работу по созданию системы психологического	ИД-1 Умение организовать процесс обучения и воспитания	Дневник производственной практики.

	просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы		Отчет о прохождении производственной практики.
		ИД-2 Навыки популяризации психологической науки	Дневник производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.

## 5. Базы практики

Отделения и клинические базы ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова

## 6. Содержание практики

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	База практики	способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-4); способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-7).
2	Основной этап	База практики	способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-4); способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-7).

3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики	способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2); способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-4); способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-7).
---	--	---------------	---

### План работы:

#### Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.

#### Раздел 2. Основной этап

Выполнение работ с соблюдением норм этики, морали и права.

Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.

Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения профессиональной деятельности.

Ведение психодиагностической работы: проведение методик, наблюдение, анкетирование и составление психологического заключения.

Составление плана и проведение просветительских занятий с пациентами и их родственниками.

Ведение документации.

#### Раздел 3. Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике

Ведение дневника производственной практики.

Составление текстового и цифрового отчета о выполненных манипуляциях.

### 7. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

### 8. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

### 9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию:

1. Дневник производственной практики.
2. Отчет о прохождении производственной практики.

### **Образец дневника**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

## ДНЕВНИК

### **производственной практики под супервизией № 1 (стационарной)**

студента 4 курса отделения клинической психологии лечебного факультета  
для специальности Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)  
20\_\_ - 20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от Университета  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации  
(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_

### Указания по практике

Целью практики на 4 курсе является формирование у студента навыков просветительской, диагностической, научно-исследовательской работы в лечебно-профилактических учреждениях и более детальное знакомство со спецификой профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, а также принципами практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний.

#### **Обязанности студента при подготовке к практике**

1. До начала практики в установленный срок присутствовать на установочной конференции.
2. Изучить программу практики.

#### **Обязанности студента во время прохождения практики**

8. Пройти практику в установленные сроки в клинике университета, определенных приказом по университету;
9. Выполнять все задания и указания руководства практики по месту ее прохождения и руководителя от факультета;
10. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения, организации, в которых проходят практику;
11. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными

работниками;

12. Ставить в известность о времени отсутствия на своем месте лиц, осуществляющих руководство практикой;

13. Ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики;

14. Составлять отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

Дата	Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике.	Подпись руководителя от базы

#### **Образец последнего листа дневника**

Отчет студента по результатам практики:

10. Структура учреждения.

11. Состав психологической службы.

12. Функциональные обязанности клинического психолога.

13. Нормативно-правовое обеспечение (документы, приказы, регламенты, правила внутреннего распорядка, закон минздрава).

14. Материально-технические условия (методическое обеспечение, наглядные пособия и т.д.)

15. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога на рабочем месте (виды деятельности, выполняемые психологам, используемые им техники и методики).

16. Особенности проблем, с которыми обращаются клиенты.

Подпись студента

Подпись руководителя практики от профильной организации

Подпись руководителя практики от Университета

М.П.

Подпись руководителя профильной организации

#### ***Характеристика и итоговая оценка работы студента-практиканта***

##### Образец характеристики

#### **Характеристика**

на студента \_\_\_ курса \_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

проходившего «Производственную практику под супервизией № 1 (стационарной)»

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения «Педагогической практики №1» практикант освоил следующие навыки:

---



---



---

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

##### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
7.	Организация практики, инструктаж по проведению практики и охране труда	ОПК-2 ОПК-4 ПК-7	Дневник практики -1,0
8.	Основной этап	ОПК-2 ОПК-4 ПК-7	Дневник практики – 1,0 Экспериментально-психологическое заключение 1,0 Программа, тренинг, школа пациентов – 1,0
9.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	ОПК-2 ОПК-4 ПК-7	Дневник практики – 1,0 Отчет – 1,0

##### 10.2. Оценочные средства:

###### 10.2.1 Проверка дневника практики.

Систематичность работы студента в период практики, как на базе практики, так и с руководителем	0 – отсутствие системности, отрицательный отзыв руководителя 6-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 8-7 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Степень включенности студента в деятельность психологической службы базы практики, ответственность, активность, инициативность при выполнении заданий	0 – отсутствие включенности, отрицательный отзыв руководителя 6-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 8-7 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических психологических знаний	0 – отрицательный отзыв руководителя 6-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв

	руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Содержание и качество оформления Дневника практики	0 – документация не оформлена или оформлена неправильно 5-6 – при оформлении документации допущены существенные ошибки 7-8 – документация оформлена верно, но допущено 2-3 ошибки 9-10 – документация оформлена правильно, ошибок нет
Максимальный балл	40

### 10.2.2. Заключение по результатам экспериментально-психологического обследования

Качество и профессионализм проведения экспериментально-психологического обследования и написания заключения по его результатам	0 – обследование не выполнены 6-5 – качество выполнения обследования низкое 7-8 – качество выполнения обследования хорошее, имеются небольшие замечания 9-10 – качество выполнения обследования высокое, замечаний нет
Максимальный балл	10

#### Заключение по результатам экспериментально-психологического обследования ФИО (пациента), г.р., возраст.

Диагноз: (если есть)

1. **Цель обследования**
2. **Методы обследования** (используемые методики)
3. **Клинико-психологическая часть:**
  - поведение пациента;
  - контакт глаз;
  - ориентировка во времени, месте, собственной личности;
  - отношение к обследованию;
  - особенности выполнения методик;
  - речь;
  - мотивация;
  - эмоциональная сфера
  - жалобы, история болезни;
  - критика к своему состоянию;
  - темп психомоторной деятельности;
  - и пр.
4. **Экспериментально-психологическая часть** (описание результатов методик и их качественная оценка по сферам). Например:
  - особенности процессов памяти;
  - особенности процессов внимания;
  - характеристика мышления;
  - уровень интеллекта;
  - особенности эмоционально-волевой сферы;
  - личность;
  - и пр.

Таким образом, по результатам ЭПО выявляется:

- ведущий патопсихологический симптомокомплекс: ... ;
- вывод по каждой сфере.

Медицинский психолог

ФИО

### 3.1. Перечень методик, рекомендуемых для ЭПО:

- Таблицы Шульте;
- таблицы Шульте-Горбова;
- ТМТ;
- Корректирующая проба;
- Счет по Крепелину;
- 10 слов;
- Тест памяти Векслера;
- батарея методов оценки интеллекта Векслера;
- Таблицы Равена;
- Исключение предметов;
- Сравнение понятий;
- Пословицы и метафоры;
- Пиктограммы;
- Классификация;
- Сложные аналогии;
- HADS;
- HAND-тест;
- MMPI;
- Проективный метод ДДЧ (Дом Дерево Человек);
- Проективный метод Несуществующее животное.

### 10.2.3. Программа, тренинг или школа пациентов

Самостоятельность составления программы (тренинга или школы пациентов)	0 – программа не выполнена 6-5 – программа выполнена на низком уровне, при постоянной помощи руководителя 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Максимальный балл	10

Возможные темы:

1. Школы здоровья для пациентов по профилактике и отказа от табакокурения.
2. Школы «Здорового образа жизни».
3. Школа для беременных.
4. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ
5. Тренинга по развитию коммуникативных навыков для сотрудников центра медицины катастроф
6. Программа тренинга развития социальных и коммуникативных навыков у пациентов, страдающих шизофренией
7. Тренинг позитивного самовосприятия и асертивного поведения для лиц, проходящих реабилитацию в наркологическом центре
8. Тренинг эффективного взаимодействия в конфликтной ситуации подростков, проходящих реабилитацию в наркологическом центре
9. Программа когнитивного тренинга для пациентов неврологического профиля.
10. Программа профилактики эмоционального выгорания медицинских работников.

### 10.3.Оценочные средства:



**Зачет: оценка устного отчета по результатам прохождения практики ответы на вопросы экзаменатора.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Своевременность представляемой отчетной документации	10 – документация представлена вовремя 9-5 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
Содержание и качество предоставляемого отчета	20-18 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 17-15 - Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки. 14-13 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 12-10 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 0 – отчет не выполнен.
Полнота и адекватность ответа на вопрос	10 - 9 - ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 8-7- в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 6-5 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. 0 – ответа нет.
Максимальный балл	40

**ВСЕГО 100 баллов**

**Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации по итогам практики:**

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации, в которой проходила практика?
2. Какими основными нормативно-правовыми документами руководствуется в своей деятельности психолог в данной организации?
3. Какие знания, умения и навыки были приобретены в ходе прохождения практики?
4. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

**11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

1. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст]: учебник для акад. бакалавриата / Б. В. 1933

Зейгарник; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 367 с.: табл.

2. Тарасова С.И., Психодиагностические методики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. - ISBN -- - Режим доступа: [http://www.studmedlib.ru/book/stavgau\\_0018.html](http://www.studmedlib.ru/book/stavgau_0018.html)

#### **Дополнительная литература:**

1. Гарбузов В.И. Неврозы у детей [Текст]: научное издание / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. - СПб.: КАРО, 2013. - 333, [1] с.: ил.

2. Левин О. С., Васенина Е. Е. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции: метод. Рекомендации. МЕДпресс-информ, 2015.

3. Копытин А.И., Современная **клиническая** арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное**психологическое** образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

#### **13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика в соответствии с договором между Университетом и профильной медицинской организацией.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская наркологическая больница» Отделение медицинской реабилитации № 1	199004, Санкт – Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская психиатрическая больница №7 имени академика И.П. Павлова» Кабинет групповой психотерапии	199034, Санкт – Петербург, В.О., 15-линия, д. 4-6 кабинет групповой психотерапии
Северо-Западный филиал федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам гражданской обороны,	192019, Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д. 43, корп. 2

чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» Отдел медико-психологической реабилитации Кабинет №115 отдела медико-психологической реабилитации	
«Городская психиатрическая больница №6 (с диспансером)» Учебная комната №5 Кабинет №4 Кабинет №3	191167, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д. 9А
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга» Кабинет 128 Кабинет Адаптивной физической культуры	193312, Санкт-Петербург, ул. Чудновского, д.4, корп.1
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Введенская городская клиническая больница» Психосоматическое отделение Учебная комната №1, (202, 2 этаж) Учебная комната №2 (203, 3этаж)	191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный переулок, дом 4.
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городской консультативно-диагностический центр для детей «Ювента» (репродуктивное здоровье)» Кабинет № 416 (помещение №41)	190020, СПб, Старо-Петергофский пр., д.12 Кабинет № 416 (помещение № 41)
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко» Учебная комната медико-реабилитационного отделения	188357, Россия, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, с. Никольское, ул. Меньковская, д. 10
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психоневрологический диспансер №9 Невского района» Дневной стационар	192131, Санкт-Петербург, ул. Ивановская, 18 Дневной стационар
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №365 им. М.П. Краснолуцкого Фрунзенского района Санкт-Петербурга Кабинет педагога-психолога	192283, Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 93
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская наркологическая больница» Отделение медицинской реабилитации № 1	199004, Санкт – Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б2.О.6 Производственная практика под супервизией № 2**

**1. 1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

**Вид практики:**

Производственная.

**Тип практики:**

Производственная практика под супервизией № 2.

**Способ проведения практики:**

Стационарная.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		9
Продолжительность практики 4 недели	216	216
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	4	4
Самостоятельная работа	212	212
<b>Вид промежуточной аттестации в форме отчета</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	216	216
	6	6

#### 8. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста

Учебная дисциплина «Производственная практика под супервизией №2 (стационарная)» относится к разделу Б 2 «Практики», изучается в 9 семестре.

#### 9. Цели и задачи практики

**Цель курса:**

Основной целью курса является комплексное освоение студентами практических навыков работы клинического психолога в лечебном учреждении, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и получение навыков их практического применения.

**Основные задачи курса:**

- Закрепить навыки практической работы психолога.
- Закрепить умение отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы работы с пациентами различных категорий и возрастных групп.
- Приобрести опыт подготовки и оформления отчетной документации клинического психолога.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**общефессиональные (ОПК):**

ОПК-3	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со	ИОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
		ИОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики	Дневник, отчет по производственной практики.

	здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Отчет о прохождении производственной практики.
		ИОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
		ИОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.

**профессиональные (ПК):**

ПК-8	Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИД-1. Знать соотношение биологических и социальных факторов психического развития человека. Различные периодизации и типы жизненного развития человека.	Тест, доклад, таблица
		ИД-2. Уметь применять полученные знания для объяснений закономерностей психического	
		ИД-3. Владеть методами психологического исследования.	

**5. Базы практики**

Отделения и клинические базы ПСПбГМУ им.акад. И.П. Павлова.

## 6.Содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	База практики	<p>способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);</p> <p>способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4);</p> <p>способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).</p>
2	Основной этап	База практики	<p>способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);</p> <p>способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4);</p> <p>способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).</p>

3.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики	способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3); способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4); способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).
----	--	---------------	--

### План работы:

#### Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.

#### Раздел 2. Основной этап:

Проведение патопсихологической диагностики пациентов, написание заключения по результатам тестирования.

Проведение нейропсихологической диагностики, написание заключения по результатам тестирования.

Диагностика личностных особенностей пациента, написание заключения по результатам.

Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы, написание заключения по результатам тестирования.

Организация просветительских бесед, школ здоровья и мотивационных бесед с пациентами и их семьями.

Участие в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе клинического психолога в отделении.

#### Раздел 3 Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике:

Ведение дневника производственной практики.

Составление текстового и цифрового отчета о выполненных манипуляциях.

#### 7. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

#### 8. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

#### 9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы

студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлена ниже.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

**ДНЕВНИК**

**производственной практики под супервизией № 2 (стационарная)**

студента 5 курса

отделения клинической психологии лечебного факультета  
для специальности Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)  
20\_\_- 20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от Университета  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации  
(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_

**Указания по Практике**

Целью практики на 5 курсе является формирование у студента навыков просветительской, диагностической и психокоррекционной работы в лечебно-профилактических учреждениях и более детальное знакомство со спецификой профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, а также принципами практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний.

**Обязанности студента при подготовке к практике**

3. В установленный срок присутствовать на установочной конференции.
4. Изучить программу практики.

**Обязанности студента во время прохождения практики**

15. Пройти практику в установленные сроки в клинике университета, определенных приказом по университету;
16. Выполнять все задания и указания руководства практики по месту ее прохождения и руководителя от факультета;



17. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения, организации, в которых проходят практику;
18. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
19. Ставить в известность о времени отсутствия на своем месте лиц, осуществляющих руководство практикой;
20. Ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики;
21. Составлять отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

**Экзаменационная оценка выставляется в зачетную книжку. Студенты не сдавшие зачет в сроки, установленные приказом по университету, к занятиям не допускаются.**

Дата	Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике.	Подпись руководителя от базы

**Образец последнего листа дневника**

Отчет студента по результатам практики:

17. Структура учреждения.
18. Состав психологической службы.
19. Функциональные обязанности клинического психолога.
20. Нормативно-правовое обеспечение (документы, приказы, регламенты, правила внутреннего распорядка, закон минздрава).
21. Материально-технические условия (методическое обеспечение, наглядные пособия и т.д.)
22. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога на рабочем месте (виды деятельности, выполняемые психологам, используемые им техники и методики).
23. Особенности проблем, с которыми обращаются клиенты.

Литература: 3-6 источников (методические рекомендации, текст закона).

Подпись студента

Подпись руководителя практики от профильной организации

Подпись руководителя практики от Университета

М.П.

Подпись руководителя профильной организации

***Характеристика (структура) и итоговая оценка работы студента***

Образец характеристики

## Характеристика

на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

проходившего Производственную практику под супервизией № 2 (стационарную) в

\_\_\_\_\_ (наименование  
и адрес учреждения)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения практики практикант освоил следующие навыки:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

М.П.

### Образец протокола экспериментально-психологического обследования

Дата проведения обследования (дд.мм.гггг)

Заключение по результатам экспериментально-психологического обследования  
ФИО (пациента), г.р., возраст.

Диагноз: (если есть)

1. **Цель обследования**
2. **Методы обследования** (используемые методики)
3. **Клинико-психологическая часть:**
  - поведение пациента;
  - контакт глаз;
  - ориентировка во времени, месте, собственной личности;
  - отношение к обследованию;
  - особенности выполнения методик;
  - речь;
  - мотивация;
  - эмоциональная сфера
  - жалобы, история болезни;
  - критика к своему состоянию;
  - темп психомоторной деятельности;
  - и пр.
4. **Экспериментально-психологическая часть** (описание результатов методик и их качественная оценка по сферам). Например:

- особенности процессов памяти;
- особенности процессов внимания;
- характеристика мышления;
- уровень интеллекта;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- личность;
- и пр.

*Таким образом, по результатам ЭПО выявляется:*

- ведущий патопсихологический симптомокомплекс: ... ;
- вывод по каждой сфере.

**Медицинский психолог**

**ФИО**

#### **Перечень методик, рекомендуемых для ЭПО:**

- Таблицы Шульте;
- таблицы Шульте-Горбова;
- ТМТ;
- Корректирующая проба;
- Счет по Крепелину;
- 10 слов;
- Тест памяти Векслера;
- батарея методов оценки интеллекта Векслера;
- Таблицы Равена;
- Исключение предметов;
- Сравнение понятий;
- Пословицы и метафоры;
- Пиктограммы;
- Классификация;
- Сложные аналогии;
- HADS;
- HAND-тест;
- MMPI;
- Проективный метод ДДЧ (Дом Дерево Человек);
- Проективный метод Несуществующее животное.

#### **Возможные темы программ (тренинга или школы пациентов):**

1. Когнитивный тренинг для пациентов психиатрического профиля.
2. Школы здоровья для пациентов по профилактике и отказа от табакокурения.
3. Программа нейрокогнитивного тренинга для больного с органическим расстройством ГМ (ПОС мнестического типа).

4. Программа нейрокогнитивного тренинга для больных с органическим расстройством ГМ (ПОС астенического типа).
5. Программа нейрокогнитивного тренинга для больных с органическим расстройством ГМ (ПОС идеаторного типа).
6. Психологопедагогическая программа для больных с нарушениями аффективного спектра.
7. Психологопедагогическая программа для больных с нарушениями невротического спектра.
8. Программа по коррекции тревожных расстройств с применением методов КПТ
9. Школы «Здорового образа жизни».
10. Школа для беременных.
11. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ
12. Тренинга по развитию коммуникативных навыков для сотрудников центра медицины катастроф
13. Программа тренинга развития социальных и коммуникативных навыков у пациентов, страдающих шизофренией.
14. Тренинг позитивного самовосприятия и асертивного поведения для лиц, проходящих реабилитацию в наркологическом центре
15. Тренинг эффективного взаимодействия в конфликтной ситуации подростков, проходящих реабилитацию в наркологическом центре
16. Программа когнитивного тренинга для пациентов неврологического профиля.
17. Программа профилактики эмоционального выгорания медицинских работников.

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

##### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
10.	Организация практики, инструктаж по проведению практики и охране труда	ОПК-3 ОПК-4 ПК- 8	Дневник практики -1,0
11.	Основной этап	ОПК-3 ОПК-4 ПК- 8	Дневник практики – 1,0 Экспериментально-психологического обследование – 1,0 Программа – 1,0
12.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	ОПК-3 ОПК-4 ПК- 8	Дневник практики – 1,0 Отчет – 1,0

##### 10.2. Оценочное средство: проверка дневника практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Систематичность работы студента в период практики, как на базе практики, так и с руководителем	0 – отсутствие системности, отрицательный отзыв руководителя
	6-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя.
	8-7 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями.
	9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя

Степень включенности студента в деятельность психологической службы базы практики, ответственность, активность, инициативность при выполнении заданий	0 – отсутствие включенности, отрицательный отзыв руководителя 6-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 8-7 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических психологических знаний	0 – отрицательный отзыв руководителя 6-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Содержание и качество оформления Дневника практики	0 – документация не оформлена или оформлена неправильно 5-6 – при оформлении документации допущены существенные ошибки 7-8 – документация оформлена верно, но допущено 2-3 ошибки 9-10 – документация оформлена правильно, ошибок нет
Максимальный балл	40

### 10.3. Заключение по результатам экспериментально-психологического обследования

Качество и профессионализм проведения экспериментально-психологического обследования и написания заключения по его результатам	0 – обследование не выполнено 6-5 – качество выполнения обследования низкое 7-8 – качество выполнения обследования хорошее, имеются небольшие замечания 9-10 – качество выполнения обследования высокое, замечаний нет
Максимальный балл	10

### 10.4. Программа, тренинг или школа пациентов

Самостоятельность составление программы (тренинга или школы пациентов)	0 – программа не выполнена 6-5– программа выполнена на низком уровне, при постоянной помощи руководителя 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Максимальный балл	10

**Зачет с оценкой по практике:**

**10.5. Оценочное средство: оценка устного отчета по результатам прохождения практики ответы на вопросы экзаменатора.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
своевременность представляемой отчетной документации	5 – документация представлена вовремя 4-2 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
Содержание и качество предоставляемого отчета	20 - 18 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 17 – 15- Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки.

	<p>14-12 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов.</p> <p>10 - 11 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов.</p> <p>0 – отчет не выполнен.</p>
<p>Полнота и адекватность ответа на вопрос</p>	<p>14 - 15 - ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями.</p> <p>12- 13 - в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями.</p> <p>10 - 11 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.</p> <p>0 – ответа нет.</p>
<p>Максимальный балл</p>	<p>40</p>

**Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации по итогам практики:**

5. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации, в которой проходила практика?
6. Какими основными нормативно-правовыми документами руководствуется в своей деятельности психолог в данной организации?
7. Какие знания, умения и навыки были приобретены в ходе прохождения практики?
8. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

**11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

**а) основная литература**

12. Цветкова Л.С., Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов высших учебных заведений / Цветкова Л.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus", "Классический университетский учебник") - ISBN 978-5-8291-2871-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829128715.html>
13. Психотерапия [Текст] : учеб. пособие / [А. Смулевич А. Б. Расстройства личности. Изд-во МИА. 2012.
14. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2015. - 270, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
15. Поливарова З.В. Введение в специальную психологию: учебное пособие. Изд-во Флинта, 2016.

**б) дополнительная литература:**

13. Тополянский В.Д., *Психосоматические расстройства*[Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

14. Зейгарник Б. В. Патопсихология: уч. пособие. 3-е изд. Юрайт, 2018.
15. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник. 4-е изд. Изд-во Питер, 2018.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

**12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

**13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика в соответствии с договором между Университетом и профильной медицинской организацией.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская наркологическая больница» Отделение медицинской реабилитации № 1	199004, Санкт – Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская психиатрическая больница №7 имени академика И.П. Павлова» Кабинет групповой психотерапии	199034, Санкт – Петербург, В.О., 15-линия, д. 4-6 кабинет групповой психотерапии
Северо-Западный филиал федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» Отдел медико-психологической реабилитации Кабинет №115 отдела медико-психологической реабилитации	192019, Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д. 43, корп. 2
«Городская психиатрическая больница №6 (с диспансером)» Учебная комната №5 Кабинет №4	191167, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д. 9А

Кабинет №3	
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга» Кабинет 128 Кабинет Адаптивной физической культуры	193312, Санкт-Петербург, ул. Чудновского, д.4, корп.1
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Введенская городская клиническая больница» Психосоматическое отделение Учебная комната №1, (202, 2 этаж) Учебная комната №2 (203, 3этаж)	191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный переулок, дом 4.
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городской консультативно-диагностический центр для детей «Ювента» (репродуктивное здоровье)» Кабинет № 416 (помещение №41)	190020, СПб, Старо-Петергофский пр., д.12 Кабинет № 416 (помещение № 41)
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко» Учебная комната медико-реабилитационного отделения	188357, Россия, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, с. Никольское, ул. Меньковская, д. 10
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психоневрологический диспансер №9 Невского района» Дневной стационар	192131, Санкт-Петербург, ул. Ивановская, 18 Дневной стационар
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №365 им. М.П. Краснолуцкого Фрунзенского района Санкт-Петербурга Кабинет педагога-психолога	192283, Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 93
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская наркологическая больница» Отделение медицинской реабилитации № 1	199004, Санкт – Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А

**Разработчики:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Б2.О.7 Научно-исследовательская работа

**1.Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах).**

**Вид практики:**

Производственная

**Тип практики:**

Научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:**

Стационарная

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		В (11)
Продолжительность практики 2 недели	108	108



Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от университета и организации	2	2
Самостоятельная работа	106	106
Вид промежуточной аттестации в форме	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста

Дисциплина Производственная практика: «Научно-исследовательская работа» изучается в семестре В (11), относится разделу Б 2 «Практики».

## 3. Цели и задачи практики

### Цель курса:

Целями освоения дисциплины являются: владение методологией научно-исследовательской деятельности, совершенствование навыков научного мышления, развитие способности самостоятельно собирать и обобщать научную отечественную и зарубежную информацию, а также усваивать опыт научно-исследовательской деятельности, накопленный в клинической психологии, развитие навыков планирования и проведения патопсихологического эксперимента и других диагностических приемов, расширение профессиональных знаний, умение подготавливать научно-исследовательскую документацию, включая оформление и структурирование выпускных квалификационных работ, статей и докладов.

### Основные задачи курса:

- формирование у обучающихся знаний об истории науки, ее месте и роли в современном обществе;
- усвоение методологии науки, методов и профессиональных исследовательских приемов в клинической психологии;
- овладение навыками работы с научными информационными ресурсами;
- формирование навыков практической реализации научно-исследовательской деятельности в психологии;
- освоение планирования научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- формирование навыков теоретического анализ проблем, связанных с дизадаптацией человека и расстройствами психики при разных заболеваниях;
- формирование умения грамотно статистически обрабатывать, оформлять, устно, печатно и виртуально представлять получаемые результаты.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### универсальных (УК):

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

### обще профессиональных (ОПК):

- способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

- способности применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
-----------------	------------------------	-----------------------------------	--------------------

УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1. Теоретические и методологические предпосылки научных исследований	Контрольные вопросы, тестовые задания
------	---	---	---------------------------------------

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1. Владеть приёмами библиографического поиска, с привлечением современных информационных технологий. ИД-2. Владеть методами планирования эксперимента.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД-1. Уметь представлять результаты научно-исследовательской работы (обзоры, отчеты, статьи, тезисы докладов, презентации).	Контрольные вопросы, тестовые задания

## 5. Базы практики

Отделения и клинические базы ПСПбГМУ

## 6. Содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Организация практики	База практики	УК-1, ИД-1 ОПК-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-4
2	Основной этап	База практики	УК-1, ИД-1 ОПК-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-4
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	База практики	УК-1, ИД-1 ОПК-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-4

## 7. Обязанности руководителя практики от Университета:

- оказывать помощь обучающемуся в раскрытии темы НИР и разработке плана работы над ней;
- знакомить обучающегося со сроками предоставления НИР на рецензию (при выполнении самостоятельного исследования) и сроках предоставления работы для проверки в системе «Антиплагиат» с указанием сроков на сбор данных и срока окончания работы;

- рекомендовать обучающемуся литературу, справочные материалы, монографии и другие источники по избранной теме исследования;
- устанавливать для обучающегося сроки отчетности по степени готовности НИР;
- готовить совместно с обучающимся календарный план подготовки НИР и его исполнение;
- готовить совместно с обучающимся индивидуальный план НИР и контролировать его выполнение;
- проводить консультации для обучающегося по вопросам НИР в соответствии с графиком консультаций, утвержденного кафедрой на очередной учебный год.
- ежегодно предоставлять руководителю программы специалитета информацию об итогах НИР обучающихся (отчет).
- осуществлять контроль за ходом выполнения НИР и проверять качество, оригинальность и предоставлять письменный отзыв о НИР;
- направлять НИР обучающегося на рецензирование (для НИР выполненных в виде самостоятельных клинических, экспериментальных, статистических исследований).

#### **8. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

#### **9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

В ходе научно-исследовательской практики обучающиеся закрепляют принципы научно-исследовательской деятельности, приобретают опыт по ее реализации. Параллельно они апробируют и проверяют свои научные идеи, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, обеспечивают соответствие полученных результатов требованиям современной науки.

Этапы практики.

1. Подготовительный этап. Теоретическая подготовка с лекциями по основным разделам научно-исследовательской работы и практической деятельности клинических психологов. Уточняется понятийный аппарат научно-исследовательской работы.

2. Основной этап. Осуществление организационного и исследовательского планирования будущей научной работы. Осуществляется сбор и анализ литературных источников, Подбирается арсенал методов и методик эмпирического исследования, а также производится селекция наиболее адекватных задачам исследования методов математической обработки результатов исследования. Проведение самого научного исследования. Обработка полученных данных. Анализ результатов эмпирического исследования.

3. Заключительный этап. На основании предварительно проведенного анализа литературных источников и полученных эмпирических данных оформляется научный реферат, пишется текст доклада и подготавливается презентация, оценка которых служит окончательным критерием успешности овладения курсом.

Аттестация практики осуществляется на итоговой конференции в течение недели, следующей за окончанием курса (практики). Доклад должен сопровождаться презентацией

Объем НИР составляет :

40-60 страниц текста при выполнении самостоятельного клинического, экспериментального и практического исследования.

Текст НИР готовится с помощью текстового редактора, печатается **на одной** странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт TimesNewRoman 14, интервал 1,5 для основного текста, TimesNewRoman 12, интервал 1,0 - для сносок) представляется в переплете (папке-скоросшивателе) в отпечатанном **виде и на** электронном носителе.

В структуру НИР входят:

1. титульный лист;
2. содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов указанием номеров страниц (все листы, начиная со второго, нумеруются);
3. введение;

4. основная часть;
5. заключение;
6. список литературы, оформленный по ГОСТ Р 7.0.5-2008;
7. приложения (при наличии).

После завершения подготовки НИР обучающийся представляет работу электронном виде лицу, ответственному за организацию практики на факультете для определения уровня заимствований данной работы в системе «Антиплагиат» не позднее 5 дней до срока экзамена (защиты работы). После получения результатов руководитель НИР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки НИР (далее - отзыв).

Для проведения рецензирования НИР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц профессорско-преподавательского состава. Рецензент проводит анализ НИР и представляет письменную рецензию на указанную работу (далее рецензия) (для НИР выполненных в виде самостоятельных клинических, экспериментальных, статистических исследований).

Допустимый процент заимствования из внешних источников не более 30 процентов. В случае предоставления НИР с большим процентом заимствований, чем указано в настоящем пункте, запрашивается расширенная справка по системе «Антиплагиат», по результатам которой, НИР допускается к защите либо отправляется доработку.

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию:

1. Дневник, отчет по производственной практики.
2. Отчет о прохождении производственной практики.

Форма дневника представлена ниже:

#### **Образец дневника**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

#### *ДНЕВНИК*

Производственной практики: Научно-исследовательской работы (стационарной)

**студента лечебного факультета 6 курса**

для специальности Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)

20\_\_ - 20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от Университета  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации  
(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_

### Образец последнего листа дневника

Отчет студента по результатам практики:

24. Основные цели практики.
25. Структура исследования.
26. Структура учреждения.
27. Состав психологической службы.
28. Функциональные обязанности клинического психолога.
29. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога на рабочем месте (виды деятельности, выполняемые психологам, используемые им техники и методики).

Подпись студента

Подпись руководителя практики от профильной организации

Подпись руководителя практики от Университета

М.П.

Подпись руководителя профильной организации

### *Характеристика (структура) и итоговая оценка работы студента*

1. Компетентность, методическая грамотность.
2. Какие профессионально-психологические умения сформировались лучше, какие хуже в ходе практики?
3. Какие качества личности проявились в ходе практики? (инициативность, пассивность, дисциплинированность, ответственность, эрудированность, многообразие интересов, увлеченность, организованность, доброжелательность, общительность, эмоциональность и др.).
4. Уровень качества деятельности студента в начале и в конце практики: эмпирический; репродуктивный; репродуктивно-творческий; творчески– репродуктивный; творческий.

Образец характеристики

### Характеристика

на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя,  
отчество)

проходившего «Производственную практику: Научно-исследовательскую работу (стационарную)

» в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование и адрес  
учреждения)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения «Производственной практики: Научно-исследовательской работы (стационарной)» практикант освоил следующие навыки:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

М.П.

**10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
13	Организация практики, инструктаж по проведению практики и охране труда	УК-1, ИД-1 ОПК-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-4	Дневник практики -1,0
14	Основной этап	УК-1, ИД-1 ОПК-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-4	Конспект №1, №2– 1,0 Модель организационного плана НИР – 1,0 Обзор научных источников (литературный обзор) – 1,0 Модель статистической обработки – 1,0 Конспект с описанием методов и методик исследования (дневник практики) – 1,0
15	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	УК-1, ИД-1 ОПК-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-4	Готовый проект научного реферата – 1,0 Презентация реферата – 1,0

**10.2. Оценочные средства. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№ п/п	Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	Количество баллов
1	Конспект №1	История науки	Полноценность представления информации, логичность изложения, наличие	15 – информация отличается научным разнообразием, присутствует логичность изложения, выводы продуманы и креативны 10 - информация достаточна для обобщения, присутствует логичность

			<p>стержневой идеи развития науки, наличие критического отношения, умение делать выводы.</p>	<p>изложения, выводы соответствуют требованиям научного анализа  7 - информация достаточна для обобщения, выводы соответствуют требованиям научного анализа  5 – информация достаточна для обобщения, выводы формальны  3 – информация отрывочна, выводы формальны  0 – конспект не подготовлен</p>
2	Конспект №2	Основные понятия в области научных исследований	<p>Полноценность представления информации, умение анализировать соотношения между понятиями, умение ориентироваться в категориальном аппарате науки</p>	<p>15 – информация отличается научным разнообразием, присутствует логичность изложения, выводы продуманы и креативны  10 - информация достаточна для обобщения, присутствует логичность изложения, выводы соответствуют требованиям научного анализа  7 - информация достаточна для обобщения, выводы соответствуют требованиям научного анализа  5 – информация достаточна для обобщения, выводы формальны  3 – информация отрывочна, выводы формальны  0 – конспект не подготовлен</p>
3	Модель организационно го плана НИР	Планирование научного исследования	<p>Корректный выбор темы, наличие временных показателей, учет трудозатрат, наличие логики в разработке последовательно сти этапов исполнения плана, реалистичность исполнения.</p>	<p>15 – тема соответствует как основным теоретическим положениям науки и научного анализа, так и реальности, Этапы исследования продуманы и разработаны грамотно.  10 – тема соответствует как основным теоретическим положениям науки и научного анализа, так и реальности, этапы исследования не всегда продуманы, но логика присутствует.  7 – тема соответствует как основным теоретическим положениям науки и научного анализа, этапы исследования не всегда продуманы, но логика присутствует.  5 – тема соответствует как основным теоретическим положениям науки и научного анализа, этапы исследования не всегда продуманы,  3 – тема соответствует как основным теоретическим положениям науки, этапы исследования не продуманы.  0 – отчёт не подготовлен</p>
4	Обзор научных источников (литературный обзор)	Основы поиска и обобщения научно-исследовательской информации	<p>Степень разработанности темы, корректность оформления ссылок и списка литературы, наличие критической оценки анализируемых</p>	<p>15 – информация отличается научным разнообразием, присутствует логичность изложения, выводы продуманы и креативны  10 - информация достаточна для обобщения, присутствует логичность изложения, выводы соответствуют требованиям научного анализа  7 - информация достаточна для обобщения, выводы соответствуют требованиям научного анализа</p>

			источников, достоверность представленных данных, наличие структурированности материала.	5 – информация достаточна для обобщения, выводы формальны 3 – информация отрывочна, выводы формальны 0 – конспект не подготовлен
5	Модель статистической обработки	Математические методы обработки экспериментальных результатов	Знание существенных характеристик разных способов статистической обработки эмпирического материала. Умение подбирать и реализовывать с помощью компьютерных технологий формы анализа различий, связей, влияния, обобщения получаемых экспериментальных данных	10 – умение разрабатывать модели статистической проверки данных для всех видов исследования, планирование. 8 – достаточные знания для разработки конкретной модели, планирование. 5 – необходима помощь в разработке концептуальной модели, способен самостоятельно планировать этапы обработки данных 3 – необходима помощь в разработке концептуальной модели, и планирования 1 – не способен к самостоятельной разработке модели проверки данных 0 – не имеет представлений о моделях статистической обработки данных
6	Конспект с описанием методов и методик исследования (дневник практики)	Специфика методологии научно-исследовательского поиска в клинической психологии	Корректность подбора методов и методик теме ВКР, гипотезе и сформулированным задачам. Соответствие системному подходу, учет специфики объекта исследования. Наличие обоснования присутствия методики в отобранной батарее.	10 – информация отличается научным разнообразием, присутствует логичность изложения, выводы продуманы и креативны 8 - информация достаточна для обобщения, присутствует логичность изложения, выводы соответствуют требованиям научного анализа 5 - информация достаточна для обобщения, выводы соответствуют требованиям научного анализа 3 – информация достаточна для обобщения, выводы формальны 1 – информация отрывочна, выводы формальны 0 – конспект не подготовлен
7	Готовый проект научного реферата	Подготовка и оформление	Отчетливое структурирование текста, наличие всех необходимых атрибутов и понятий. В научной части –	10 – информация отличается научным разнообразием, присутствует логичность изложения, выводы продуманы и креативны 8 - информация достаточна для обобщения, присутствует логичность изложения, выводы соответствуют требованиям научного анализа



			<p>достаточность выборки, наличие качественного и количественного анализа, соответствие выводов эмпирическим данным и сформулированным задачам. Корректное оформление текста и рисунков. Отсутствие опечаток и стилистических погрешностей.</p>	<p>5 - информация достаточна для обобщения, выводы соответствуют требованиям научного анализа  3 – информация достаточна для обобщения, выводы формальны  1 – информация отрывочна, выводы формальны  0 – конспект не подготовлен</p>
8	Презентация реферата	Технология презентации научных данных	<p>Отчетливое построение текста выступления. Владение материалом и уверенные ответы на заданные вопросы. Соответствие выступления регламенту и этическим требованиям.</p>	<p>10 – информация отличается научным разнообразием, присутствует логичность изложения, выводы продуманы и креативны  8 - информация достаточна для обобщения, присутствует логичность изложения, выводы соответствуют требованиям научного анализа  5 - информация достаточна для обобщения, выводы соответствуют требованиям научного анализа  3 – информация достаточна для обобщения, выводы формальны  1 – информация отрывочна, выводы формальны  0 – конспект не подготовлен</p>

## 11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.

### Основная литература:

1. Карандышев В.Н. Методика преподавания психологии. Юрайт. 2016.
2. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691011344.html>

### Дополнительная литература:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. Юрайт. 2016
2. Барабанщиков В.А., Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Барабанщиков - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - ISBN 978-5-9270-0293-1 - Режим доступа:
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2012.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

## 12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская наркологическая больница» Отделение медицинской реабилитации № 1	199004, Санкт – Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская психиатрическая больница №7 имени академика И.П. Павлова» Кабинет групповой психотерапии	199034, Санкт – Петербург, В.О., 15-линия, д. 4-6 кабинет групповой психотерапии
Северо-Западный филиал федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» Отдел медико-психологической реабилитации Кабинет №115 отдела медико-психологической реабилитации	192019, Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д. 43, корп. 2
«Городская психиатрическая больница №6 (с диспансером)» Учебная комната №5 Кабинет №4 Кабинет №3	191167, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д. 9А
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга» Кабинет 128 Кабинет Адаптивной физической культуры	193312, Санкт-Петербург, ул. Чудновского, д.4, корп.1
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Введенская городская клиническая больница» Психосоматическое отделение Учебная комната №1, (202, 2 этаж) Учебная комната №2 (203, 3этаж)	191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный переулок, дом 4.
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городской консультативно-диагностический центр для детей «Ювента»	190020, СПб, Старо-Петергофский пр., д.12 Кабинет № 416 (помещение № 41)

(репродуктивное здоровье)» Кабинет № 416 (помещение №41)	
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко» Учебная комната медико-реабилитационного отделения	188357, Россия, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, с. Никольское, ул. Меньковская, д. 10
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психоневрологический диспансер №9 Невского района» Дневной стационар	192131, Санкт-Петербург, ул. Ивановская, 18
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №365 им. М.П. Красноручского Фрунзенского района Санкт-Петербурга Кабинет педагога-психолога	192283, Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 93
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская наркологическая больница» Отделение медицинской реабилитации № 1	199004, Санкт – Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии  
Бизюк А.П.,  
ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи  
РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б2.О.8 Научно-исследовательская (квалификационная) практика**

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах).**

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** Научно-исследовательская (квалификационная) практика

**Способ проведения практики:** стационарная

**Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		В (11)
Продолжительность практики 4 недели	216	216
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от университета и организации	4	4
Самостоятельная работа	212	212
Вид промежуточной аттестации в форме	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость	часы	216
	зачётные единицы	6

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста**

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская (квалификационная) практика (стационарная)» относится к разделу Б 2 «Практики», изучается в семестре В (11).

### 3. Цель и задачи практики

Научно-исследовательская (квалификационная) практика направлена на обобщение теоретических и практических знаний, полученных студентами в ходе обучения в ВУЗе по ранее изучаемым дисциплинам, приобретении ими навыков диагностики и концептуализации ранних этапов эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, подростков, взрослых, умение планировать проведение индивидуальной, групповой и семейной психопрофилактики и психокоррекции.

В процессе реальной работы на базе клиник, медицинских центров, школ, психологических консультаций и пр. студентам предстоит закрепить комплекс практических навыков, позволяющий успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, детской клинической психологии, психологической коррекции и психотерапии, коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОСЗ+ ВО.

**Цель** научно-исследовательской (квалификационной) практики по специализации «Клиническая психология» – расширение, углубление, систематизацию и закрепление знаний, полученных при освоении специальных дисциплин на основе изучения деятельности и погружения в работу клинического психолога конкретного учреждения, приобретение практического опыта в сфере клинической психологии. Практика должна обеспечить дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений в области клинической психологии, привить студентам навыки самостоятельной работы по избранной профессии.

Практика по специализации «Клиническая психология» представляет собой практическую деятельность, в процессе которой студенты должны закрепить основы знаний по дисциплинам специализации.

**Задачи практики** включают как общие цели научно-исследовательской работы, так и специфические, связанные с профессиональной деятельностью клинического психолога.

- 1) Отработка навыков работы с методическим инструментарием клинического психолога, формирование гибкости в подборе диагностических методик в соответствии с текущими требованиями практики.
- 2) Закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения в качестве клинического психолога.
- 3) Обучение навыкам решения практических задач в сфере клинической психологии.
- 4) Формирование профессиональной позиции клинического психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.
- 5) Становление профессионального мышления клинического психолога.
- 6) Освоение приемов изучения и интерпретации состояния высших психических функций обследуемого.
- 7) Владение профессиональными умениями по составлению обратной связи по результатам деятельности клинического психолога для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников.
- 8) Формирование навыков рефлексии по сложным с этической точки зрения вопросам.
- 9) Становление профессиональной позиции клинического психолога (сохранение конфиденциальности информации, предъявление обратной связи по итогам работы с учетом интересов консультируемого и т.п.).

### 4. Планируемые результаты практики

В результате прохождения практики практикант должен обладать ниже перечисленными компетенциями.

#### Универсальные компетенции:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 Знание основных правил анализа педагогических ситуаций и их разрешения	Отчет, дневник практики
		ИД-2 Знание основных методов решения педагогических задач	Отчет, дневник практики
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления	Отчет, дневник практики

**Общепрофессиональные компетенции:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ИД-1 Знание основных общепсихологических понятий, методологических основ психологии, структуру психики, психические процессы, свойства и состояния, теории известных отечественных и зарубежных психологов, методы психологического исследования психических явлений	Отчет, дневник практики
		ИД-2 Умение анализировать психические явления, работать с научной психологической литературой, интерпретировать и систематизировать данные психологических исследований.	

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД-1 Владение методами психологического исследования психики, психодиагностическими методиками для исследования психических процессов, свойств и состояний.	Отчет, дневник практики
ОПК-3	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Отчет, дневник практики

		ИОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Отчет, дневник практики
		ИОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	Отчет, дневник практики
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1 Навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности	Отчет, дневник практики

**Профессиональные компетенции:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2	Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения	Отчет, дневник практики

		ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	
		ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.	

## 5. Базы практики

Практика проходит на отделениях и клинических базах ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова.

## 6. Содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Организация практики, инструктаж по проведению практики и охране труда	База практики	УК-1, 2; ОПК-1, 2, 3, 11; ПК- 2
2	Основной этап	База практики	УК-1, 2; ОПК-1, 2, 3, 11; ПК- 2
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики	УК-1, 2; ОПК-1, 2, 3, 11; ПК- 2

### План работы:

#### Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.

#### Раздел 2. Основной этап

Выполнение работ с соблюдением норм этики, морали и права.

Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.

Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности.

Подготовка и проведение просветительских бесед с пациентами и их родственниками.

Составление Школ здоровья для различных групп пациентов.

Проведение консультативных бесед с пациентами и родственниками.

Проведение патопсихологической диагностики пациентов, написание заключения по результатам тестирования.

Проведение нейропсихологической диагностики, написание заключения по результатам тестирования.

Диагностика личностных особенностей пациента, написание заключения по результатам.

Проведение диагностики эмоционально

#### Раздел 3. Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике

Ведение дневника производственной практики.

Составление текстового и цифрового отчета о выполненных манипуляциях.

#### 7. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

#### 8. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

#### 9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже.

#### В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию:

1. Дневник практики.
2. Отчёт о прохождении практики

#### Образец дневника

#### ДНЕВНИК

по производственной: научно-исследовательской (квалификационной) практике

(стационарной)

студента 6 курса отделения клинической психологии лечебного факультета

специальности «Клиническая психология»

20\_\_ - 20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от Университета

(подпись)

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_



( 2, 3, 4, ... листы дневника)

Дата	Ежедневная запись работы, проводимой студентом в соответствии с содержанием тем научно-исследовательской практики, анализ проведённой работы, трудностей, замечаний, предложений

### Образец последнего листа дневника

#### Отчет

«Отчет» относится к обязательной документации, имеет индивидуальный характер, составляется в свободной форме. Студент должен дать краткую характеристику пройденной практике. Студенту рекомендуется дать в нем оценку степени продуктивности для него данного вида практики, отразить имевшие место трудности, высказать свои замечания и предложения по улучшению организации практики в дальнейшем.

Подпись студента

Подпись руководителя практики от профильной организации

Подпись руководителя практики от Университета

М.П.

Подпись руководителя профильной организации

### *Характеристика (структура) и итоговая оценка работы студента*

5. Компетентность, методическая грамотность.
6. Какие профессионально-психологические умения сформировались лучше, какие хуже в ходе практики?
7. Какие качества личности проявились в ходе практики? (инициативность, пассивность, дисциплинированность, ответственность, эрудированность, многообразие интересов, увлеченность, организованность, доброжелательность, общительность, эмоциональность и др.).
8. Уровень качества деятельности студента в начале и в конце практики: эмпирический; репродуктивный; репродуктивно-творческий; творчески– репродуктивный; творческий.

### Образец характеристики

#### Характеристика

на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

проходившего производственную практику:

\_\_\_\_\_ (наименование и адрес учреждения)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения практики студент освоил следующие навыки:

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

М.П.

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Организация практики, инструктаж по проведению практики и охране труда	УК-1, 2; ОПК-1, 2, 3, 11; ПК- 2	Дневник практики -1,0
2	Основной этап	УК-1, 2; ОПК-1, 2, 3, 11; ПК- 2	Дневник практики – 1,0 Тезисы (научная статья) 1,0
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	УК-1, 2; ОПК-1, 2, 3, 11; ПК- 2	Дневник практики – 1,0 Отчет – 1,0

### 10.2. Оценочное средство:

#### 10.2.1. оценка отчета по результатам практики (дневник практики).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень включенности студента в деятельность психологической службы базы практики, ответственность, активность, инициативность при выполнении заданий	0 – отсутствие включенности, отрицательный отзыв руководителя 1-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 6-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических психологических знаний	0 –отрицательный отзыв руководителя 1-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 6-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности,	0 – программа не выполнена 1-5 – программа выполнена на низком уровне, при

предусмотренных программой практики	постоянной помощи руководителя 6-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Содержание и качество оформляемой отчетной документации	0 – документация не оформлена или оформлена неправильно 1-5 – при оформлении документации допущены существенные ошибки 6-8 – документация оформлена верно, но допущено 2-3 ошибки 9-10 – документация оформлена правильно, ошибок нет
Максимальный балл	40

### 10.1.2. Оценка тезисов (научной статьи)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению работы	5
Выделена проблема, представлены пути ее решения, описаны результаты, представлены выводы	5
Ясность, четкость, лаконичность изложения материала	5
Представлена своя позиция по исследуемой проблеме	5
Максимальный балл	20

**Зачет с оценкой по практике**

### 10.2. Оценочные средства:

#### Устный отчет по результатам прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
своевременность представляемой отчетной документации	5 – документация представлена вовремя 4-2 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
Содержание и качество предоставляемого отчета	20 - 18 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 17 – 15- Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки. 14-12 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 10 - 11 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 0 – отчет не выполнен.
Полнота и адекватность ответа на вопрос	14 - 15 - ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают суть вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 12- 13 - в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый

	<p>характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями.</p> <p>10 - 11 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.</p> <p>0 – ответа нет.</p>
Максимальный балл	40

### Вопросы:

30. Структура учреждения.
31. Состав психологической службы.
32. Функциональные обязанности клинического психолога.
33. Нормативно-правовое обеспечение (документы, приказы, регламенты, правила внутреннего распорядка, закон минздрава).
34. Материально-технические условия (методическое обеспечение, наглядные пособия и т.д.)
35. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога на рабочем месте (виды деятельности, выполняемые психологам, используемые им техники и методики).
36. Особенности проблем, с которыми обращаются клиенты.

### 11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

#### а) Основная литература:

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
2. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. -- 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
3. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011.
4. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
5. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

#### б) Дополнительная литература

1. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта: Учебник 3-е изд. СПб, 2017

#### в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская наркологическая больница» Отделение медицинской реабилитации № 1	199004, Санкт – Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская психиатрическая больница №7 имени академика И.П. Павлова» Кабинет групповой психотерапии	199034, Санкт – Петербург, В.О., 15-линия, д. 4-6 кабинет групповой психотерапии
Северо-Западный филиал федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» Отдел медико-психологической реабилитации Кабинет №115 отдела медико-психологической реабилитации	192019, Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д. 43, корп. 2
«Городская психиатрическая больница №6 (с диспансером)» Учебная комната №5 Кабинет №4 Кабинет №3	191167, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д. 9А
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга» Кабинет 128 Кабинет Адаптивной физической культуры	193312, Санкт-Петербург, ул. Чудновского, д.4, корп.1
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Введенская городская клиническая больница» Психосоматическое отделение Учебная комната №1, (202, 2 этаж) Учебная комната №2 (203, 3этаж)	191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный переулок, дом 4.
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городской консультативно-диагностический центр для детей «Ювента» (репродуктивное здоровье)» Кабинет № 416 (помещение №41)	190020, СПб, Старо-Петергофский пр., д.12 Кабинет № 416 (помещение № 41)

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко» Учебная комната медико-реабилитационного отделения	188357, Россия, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, с. Никольское, ул. Меньковская, д. 10
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психоневрологический диспансер №9 Невского района» Дневной стационар	192131, Санкт-Петербург, ул. Ивановская, 18
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №365 им. М.П. Красноруцкого Фрунзенского района Санкт-Петербурга Кабинет педагога-психолога	192283, Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 93
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская наркологическая больница» Отделение медицинской реабилитации № 1	199004, Санкт – Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А

**Разработчик:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической Макаров Ю.А.

ассистент кафедру общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Рецензент:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б2.О.9 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения практики:** стационарная.

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц	Семестр
			10
Продолжительность практики 3, 1/3 недели		180	180
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от университета и организации		4	4
Самостоятельная работа		176	176
Вид промежуточной аттестации в форме отчета		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость	часы	180	180
	зачётные единицы	5	5

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста**

Учебная дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стационарная)» относится к разделу Б 2 «Практики», изучается в десятом семестре.

**3 Цели и задачи практики**

Основной целью курса является комплексное освоение и закрепление студентами навыков практической работы клинического психолога в лечебном учреждении, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и получение навыков их практического применения.

#### Основные задачи курса:

- Закрепить навыки практической работы клинического психолога в медицинском учреждении;
- Закрепить умение отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы работы с пациентами различных категорий и возрастных групп;
- Расширить и углубить профессиональные навыки и навыки научно-исследовательской работы в следующих видах деятельности: психодиагностика; психологическая профилактика; психологическая коррекция; психологическое просвещение;
- Предоставить учащимся возможность для реализации навыков научной работы: обобщение результатов проведенной количественной диагностики с написанием выводов (аналитическая справка); написание научного реферата.

#### 4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
		ИОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
		ИОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.

		ИОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
--	--	--	--

ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
		ИОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.

ПК-8	Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИД-1. Знать соотношение биологических и социальных факторов психического развития человека. Различные периодизации и типы жизненного развития человека.	Дневник, отчет по производственной практики. Отчет о прохождении производственной практики.
		ИД-2. Уметь применять полученные знания для объяснений закономерностей психического	
		развития ребенка. ИД-3. Владеть методами психологического исследования.	

## 5. Базы практики

Практика проходит на отделениях и клинических базах ПСПбГМУ им.акад. И.П. Павлова.

## 6.Содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
---	------------------------------------	--------------	--



1.	Организация практики, инструктаж по проведению практики и охране труда	База практики	<p>способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);</p> <p>способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4);</p> <p>способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).</p> <p>способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).</p>
2	Основной этап	База практики	<p>способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);</p> <p>способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4);</p> <p>способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).</p> <p>способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).</p>

3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики	<p>способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);</p> <p>способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4);</p> <p>способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).</p> <p>способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-8).</p>
---	--	---------------	--

#### **План работы:**

##### **Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда**

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.  
Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.

##### **Раздел 2. Основной этап**

Выполнение работ с соблюдением норм этики, морали и права.  
Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.  
Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности.  
Подготовка и проведение просветительских бесед с пациентами и их родственниками.  
Составление Школ здоровья для различных групп пациентов.  
Проведение консультативных бесед с пациентами и родственниками.  
Проведение патопсихологической диагностики пациентов, написание заключения по результатам тестирования.  
Проведение нейропсихологической диагностики, написание заключения по результатам тестирования.  
Диагностика личностных особенностей пациента, написание заключения по результатам.  
Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы, написание заключения по результатам тестирования.

##### **Раздел 3. Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике**

Ведение дневника производственной практики.  
Составление текстового и цифрового отчета о выполненных манипуляциях.

#### **7. Обязанности руководителя практики от Университета:**

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

#### **8. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;

- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

**9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом.

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию:

1. Дневник, отчет по производственной практики.
2. Отчет о прохождении производственной практики.

Форма дневника представлена ниже.

**Образец дневника**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

**ДНЕВНИК**

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
(стационарной)

**студента лечебного факультета 5 курса**

для специальности Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)

20\_\_ - 20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от Университета  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации  
(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_

### Указания по практике

Целью практики на 5 курсе является формирование у студента навыков просветительской, диагностической и психокоррекционной работы в лечебно-профилактических учреждениях и более детальное знакомство со спецификой профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, а также принципами практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний.

#### Обязанности студента при подготовке к практике

5. До начала практики в установленный срок присутствовать на установочной конференции.
6. Изучить программу практики.

#### Обязанности студента во время прохождения практики

22. Пройти практику в установленные сроки в клинике университета, определенных приказом по университету;
23. Выполнять все задания и указания руководства практики по месту ее прохождения и руководителя от факультета;
24. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения, организации, в которых проходят практику;
25. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
26. Ставить в известность о времени отсутствия на своем месте лиц, осуществляющих руководство практикой;
27. Ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики;
28. Составлять отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

#### Образец последнего листа дневника

Отчет студента по результатам практики:

37. Структура учреждения.
38. Состав психологической службы.
39. Функциональные обязанности клинического психолога.
40. Нормативно-правовое обеспечение (документы, приказы, регламенты, правила внутреннего распорядка, закон минздрава).
41. Материально-технические условия (методическое обеспечение, наглядные пособия и т.д.)
42. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога на рабочем месте (виды деятельности, выполняемые психологам, используемые им техники и методики).
43. Особенности проблем, с которыми обращаются клиенты.

Литература: 3-6 источников (методические рекомендации, текст закона).

Подпись студента

Подпись руководителя практики от профильной организации

Подпись руководителя практики от Университета

М.П.

Подпись руководителя профильной организации

#### *Характеристика (структура) и итоговая оценка работы студента*

9. Компетентность, методическая грамотность.

10. Какие профессионально-психологические умения сформировались лучше, какие хуже в ходе практики?  
11. Какие качества личности проявились в ходе практики? (инициативность, пассивность, дисциплинированность, ответственность, эрудированность, многообразие интересов, увлеченность, организованность, доброжелательность, общительность, эмоциональность и др.).  
12. Уровень качества деятельности студента в начале и в конце практики: эмпирический; репродуктивный; репродуктивно-творческий; творчески– репродуктивный; творческий.

Образец характеристики

### Характеристика

на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя,  
отчество)

проходившего «Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в

\_\_\_\_\_ (наименование и адрес  
учреждения)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стационарной)» практикант освоил следующие навыки:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

М.П.

### Заключение по результатам экспериментально-психологического обследования ФИО (пациента), г.р., возраст.

Диагноз: (если есть)

5. **Цель обследования**

6. **Методы обследования** (используемые методики)

7. **Клинико-психологическая часть:**

- поведение пациента;
- контакт глаз;
- ориентировка во времени, месте, собственной личности;
- отношение к обследованию;

- особенности выполнения методик;
- речь;
- мотивация;
- эмоциональная сфера
- жалобы, история болезни;
- критика к своему состоянию;
- темп психомоторной деятельности;
- и пр.

**8. Экспериментально-психологическая часть** (описание результатов методик и их качественная оценка по сферам). Например:

- особенности процессов памяти;
- особенности процессов внимания;
- характеристика мышления;
- уровень интеллекта;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- личность;
- и пр.

*Таким образом, по результатам ЭПО выявляется:*

- ведущий патопсихологический симптомокомплекс: ... ;
- вывод по каждой сфере.

**Медицинский психолог**

**ФИО**

### **3.2. Перечень методик, рекомендуемых для ЭПО:**

- Таблицы Шульте;
- таблицы Шульте-Горбова;
- ТМТ;
- Корректирующая проба;
- Счет по Крепелину;
- 10 слов;
- Тест памяти Векслера;
- батарея методов оценки интеллекта Векслера;
- Таблицы Равена;
- Исключение предметов;
- Сравнение понятий;
- Пословицы и метафоры;
- Пиктограммы;
- Классификация;
- Сложные аналогии;
- HADS;
- HAND-тест;
- MMPI;
- Проективный метод ДДЧ (Дом Дерево Человек);
- Проективный метод Несуществующее животное.

### **Возможные темы программ (тренинга или школы пациентов):**

18. Когнитивный тренинг для пациентов психиатрического профиля.
19. Школы здоровья для пациентов по профилактике и отказа от табакокурения.
20. Программа нейрокогнитивного тренинга для больного с органическим расстройством ГМ (ПОС мнестического типа).

21. Программа нейрокогнитивного тренинга для больных с органическим расстройством ГМ (ПОС астенического типа).
  22. Программа нейрокогнитивного тренинга для больных с органическим расстройством ГМ (ПОС идеаторного типа).
  23. Психологическая программа для больных с нарушениями аффективного спектра.
  24. Психологическая программа для больных с нарушениями невротического спектра.
  25. Программа по коррекции тревожных расстройств с применением методов КПТ
  26. Школа «Здорового образа жизни».
  27. Школа для беременных.
  28. Программа по коррекции депрессивных расстройств с применением методов КПТ
  29. Программа по коррекции уровня агрессии с применением методов КПТ.
  30. Программа по коррекции уровня активации и планирования деятельности с применением методов КПТ.
  31. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.
  32. Тренинг по развитию коммуникативных навыков для сотрудников центра медицины катастроф.
  33. Программа тренинга развития социальных и коммуникативных навыков у пациентов, страдающих шизофренией.
  34. Тренинг позитивного самовосприятия и асертивного поведения для лиц, проходящих реабилитацию в наркологическом центре.
  35. Тренинг эффективного взаимодействия в конфликтной ситуации подростков, проходящих реабилитацию в наркологическом центре.
  36. Программа когнитивного тренинга для пациентов неврологического профиля.
  37. Программа профилактики эмоционального выгорания медицинских работников.
  38. Программа профилактики эмоционального выгорания для социальных работников.
- 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
16.	Организация практики, инструктаж по проведению практики и охране труда	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК- 8	Дневник практики -1,0
17.	Основной этап	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК- 8	Дневник практики – 1,0 Экспериментально-психологического обследование – 1,0 Программа (тренинг, школа здоровья) – 1,0
18.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК- 8	Дневник практики – 1,0 Отчет – 1,0

**10.2. Оценочное средство: оценка отчета по результатам практики (дневник практики).**

**10.2.1. Оценочное средство: проверка дневника практики.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Систематичность работы студента в период практики, как на базе практики, так и с	0 – отсутствие системности, отрицательный отзыв руководителя

руководителем	6-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 8-7 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Степень включенности студента в деятельность психологической службы базы практики, ответственность, активность, инициативность при выполнении заданий	0 – отсутствие включенности, отрицательный отзыв руководителя 6-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 8-7 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических психологических знаний	0 –отрицательный отзыв руководителя 6-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Содержание и качество оформления Дневника практики	0 – документация не оформлена или оформлена неправильно 5-6 – при оформлении документации допущены существенные ошибки 7-8 – документация оформлена верно, но допущено 2-3 ошибки 9-10 – документация оформлена правильно, ошибок нет
Максимальный балл	40

#### 10.1.2. Заключение по результатам экспериментально-психологического обследования

Качество и профессионализм проведения экспериментально-психологического обследования и написания заключения по его результатам	0 – обследование не выполнены 6-5 – качество выполнения обследования низкое 7-8 – качество выполнения обследования хорошее, имеются небольшие замечания 9-10 – качество выполнения обследования высокое, замечаний нет
Максимальный балл	10

#### 10.2.3. Программа, тренинг или школа пациентов

Самостоятельность составление программы (тренинга или школы пациентов)	0 – программа не выполнена 6-5– программа выполнена на низком уровне, при постоянной помощи руководителя 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Максимальный балл	10

**Зачет с оценкой по практике**



### 10.3. Оценочные средства:

#### Устный отчет по результатам прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
своевременность предоставляемой отчетной документации	5 – документация представлена вовремя 4-2 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
Содержание и качество предоставляемого отчета	20 - 18 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 17 – 15- Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки. 14-12 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 10 - 11 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов.  0 – отчет не выполнен.
Полнота и адекватность ответа на вопрос	14 - 15 - ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают суть вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 12- 13 - в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают суть вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 10 - 11 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца суть вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.  0 – ответа нет.
Максимальный балл	40

#### Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации по итогам практики.

1. Структура учреждения.
2. Состав психологической службы.
3. Функциональные обязанности клинического психолога.
4. Нормативно-правовое обеспечение (документы, приказы, регламенты, правила внутреннего распорядка, закон минздрава).
5. Материально-технические условия (методическое обеспечение, наглядные пособия и т.д.)
6. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога на рабочем месте (виды деятельности, выполняемые психологам, используемые им техники и методики).
7. Особенности проблем, с которыми обращаются клиенты.

## 11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

### 11.1. Основная литература:

1. Соколова М.М., Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Соколова - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785788220161.html>
2. Обухова Ю.В., Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927525683.html>
3. Цветкова Л.С., Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений / Цветкова Л.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus", "Классический университетский учебник") - ISBN 978-5-8291-2871-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829128715.html>
4. Калина Н.Ф., Психотерапия [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Калина Н.Ф. - М.: Академический Проект, 2017. - 302 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2004-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829120047.html>

### 11.2. Дополнительная литература:

1. Романова Е.С. Психодиагностика. Юрайт, 2011
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. Юрайт, 2018.
3. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. 4-е изд. Питер. 2018.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

#### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская наркологическая	199004, Санкт – Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А

больница» Отделение медицинской реабилитации № 1	
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская психиатрическая больница №7 имени академика И.П. Павлова» Кабинет групповой психотерапии	199034, Санкт – Петербург, В.О., 15-линия, д. 4-6 кабинет групповой психотерапии
Северо-Западный филиал федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» Отдел медико-психологической реабилитации Кабинет №115 отдела медико-психологической реабилитации	192019, Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д. 43, корп. 2
«Городская психиатрическая больница №6 (с диспансером)» Учебная комната №5 Кабинет №4 Кабинет №3	191167, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д. 9А
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга» Кабинет 128 Кабинет Адаптивной физической культуры	193312, Санкт-Петербург, ул. Чудновского, д.4, корп.1
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Введенская городская клиническая больница» Психосоматическое отделение Учебная комната №1, (202, 2 этаж) Учебная комната №2 (203, 3этаж)	191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный переулок, дом 4.
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городской консультативно-диагностический центр для детей «Ювента» (репродуктивное здоровье)» Кабинет № 416 (помещение №41)	190020, СПб, Старо-Петергофский пр., д.12 Кабинет № 416 (помещение № 41)
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко» Учебная комната медико-реабилитационного отделения	188357, Россия, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, с. Никольское, ул. Меньковская, д. 10
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психоневрологический диспансер №9 Невского района» Дневной стационар	192131, Санкт-Петербург, ул. Ивановская, 18 Дневной стационар
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №365 им. М.П. Краснолуцкого Фрунзенского района Санкт-Петербурга Кабинет педагога-психолога	192283, Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 93
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская наркологическая больница» Отделение медицинской реабилитации № 1	199004, Санкт – Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А

**Разработчики:**

ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Рецензент:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

#### Цель:

Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, физическом, социальном и профессиональном развитии.

#### Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионально общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

### 2. Принципы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности

2.1. Воспитательная работа на отделении клинической психологии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

- принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающихся;
- принцип духовности, предполагающий формирование у обучающихся духовных потребностей, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях;
- принцип патриотизма, предполагающий связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению, не выходящему за нормативные требования законов;
- принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в Университете должна быть индивидуально ориентирована с учетом задатков, возможностей, особенностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации;
- принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления;
- принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, Университета в целом. Участие обучающихся в работе органов самоуправления, занятиях кружков, секций, студий, научно-исследовательских коллективов, общественных и клубных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного

самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – сформирует навыки социальной адаптации, самореализации.

2.2. В основу воспитательной работы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

### 3. Планируемые результаты обучения:

Изучение рабочей программы воспитания направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9);

Код формируемой компетенции	Наименование формируемой компетенции	Реализуемое направление воспитательной работы	Задача воспитательной работы
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей</li> </ul>
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации</li> </ul>
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</li> <li>• развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей</li> </ul>

УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культурно-творческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</li> <li>• формирование культуры и этики профессионально общения</li> </ul>
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации</li> </ul>
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде</li> </ul>
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня культуры безопасного поведения</li> </ul>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности</li> </ul>
ОПК-9	способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</li> <li>• формирование культуры и этики профессионально общения;</li> </ul>

#### 4. Место рабочей программы воспитания в структуре образовательной программы

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа воспитания реализуется в виде модулей на следующих дисциплинах: «Введение в специальность»; «История России»; «Педагогика»; «Психология безопасности»; «Правоведение»; «Физическая культура»; «Профессиональная этика».

Рабочая программа воспитания включает в себя представление о воспитании как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования чувства патриотизма, гражданственности, приверженности к здоровому образу жизни, уважения к закону и правопорядку,

бережного отношения к культурному наследию, традициям, природе и окружающей среде. Рабочая программа воспитания дает представление об условиях развития личности в структуре образовательного процесса, планировании и организации внеучебной деятельности в ВУЗе.

Наименование дисциплины	Кафедра	Семестр	Формируемые компетенции	
Введение в специальность	Кафедра общей и клинической психологии	1	УК-1	УК-6
История России	Кафедра истории Отечества	1	УК-5	
Педагогика	Кафедра общей и клинической психологии	2	УК-2	УК-3
Психология безопасности	Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	2	УК-8	
Правоведение	Кафедра судебной медицины и правоведения	2	УК-11	
Профессиональная этика	Кафедра общей и клинической психологии	3	УК-5	ОПК-9
Физическая культура	Кафедра физического воспитания и здоровья	3	УК-7	



## 5. Содержание и условия реализации воспитательной работы

### 5.1. Содержание разделов программы воспитания

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Введение в специальность	Система высшего медицинского образования, история создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Миссия Университета, его традиции. Структура ВУЗовского обучения и требования к обучению и воспитанию	Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Ступени медицинского образования, сроки и формы его получения. Понятие «непрерывное медицинское образование». История создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, основоположники, великие ученые и знаменитые личности университета. Миссия университета, его традиции. Структура университета и требования к обучению и воспитанию. Компетентностный подход в высшем образовании.	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1); - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)
		Тайм-менеджмент: управление временем и планирование.	Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, цель, проактивный и реактивный подход к решению задач. Расстановка приоритетов. Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид (SMART-анализ). Принцип Парето и другие методы управления временем и достижения целей. Понятие здоровья. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок. Режим дня, составление ежедневного расписания и контроль выполнения. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Правила эффективного отдыха. Правильное питание: общие правила. Вредные привычки.	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1); - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)
		Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.	Понятие и разделы риторики. Подготовка публичного выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кто говорит, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1); - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)

			убеждения. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора.	
		Психолого-педагогическая диагностика адаптационного потенциала обучающихся	Интеллектуальные ресурсы и методы их измерения. Личностный адаптационный потенциал и методы его оценки. Диагностика межличностных отношений и факторы риска девиантного поведения среди молодежи.	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1); - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)
2.	История России	Развитие полиэтнических и межкультурных отношений, историческая роль России в мировой истории	Концепции исторического процесса. История создания Женского медицинского института и развитие его на протяжении XX-XXI веков. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России	- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
3.	Педагогика	Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики.	Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.	- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); - способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
4.	Психология безопасности	Методологически е и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Окружающая человека среда, ее эволюция и факторы риска. Понятие о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека: определение, цели, задачи, уровни, виды и принципы БЖД; подходы, методы, способы и средства ее обеспечения; нормативно-правовое регулирование БЖД.	-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

			Социальные, медико-биологические, экологические, правовые и международные аспекты БЖД. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.	
		Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.	Оценка воздействия факторов среды обитания человека на его здоровье. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, семья и т.д.), и его разрушающие (вредные привычки, гиподинамия, заболевания, профессиональные вредности и т.д.) Культура БЖД, механизмы ее привития, роль человеческого фактора	-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
		Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.	Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления. Крупнейшие террористические организации мира. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.	-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
5.	Правоведение	Медицинское право Российской Федерации	Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья. ФЗ «Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации». Права пациентов и их нормативно-этическая характеристика. Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие врачебной тайны.	- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
6.	Физическая культура	Всероссийский физкультурно-спортивный	Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для

		комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	труду и обороне» (ГТО)»	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
		Профессионально-прикладная физическая подготовка	Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
7.	Профессиональная этика	Этика как наука о морали. Теории медицинской этики.	Этический регулятор поведения. Нравственные принципы. Идеал. Норма. Оценка. Введение в медицинскую этику. Кодексы поведения. Утилитарные теории. Этика добродетели. Профессиональная этика. Уважение личности. Достойная жизнь. Некоторые принципы: не навреди; автономия; целостность профессии; справедливость.	- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5) - способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9)

#### 5.4. Организация самостоятельной работы в процессе освоения рабочей программы воспитания

5.4.1. Самостоятельная работа студентов предусмотрена в течение всего периода обучения студентов и организована в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

5.4.2. В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрены отчёты, презентации, электронное портфолио, научно-исследовательская работа, проектная деятельность, участие в студенческих научных обществах (СНО).

5.4.3. Основные направления воспитательной работы:

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей (ответственные: преподаватели, деканы курсов, факультетов, кураторы академических групп, заведующий музеем, директор библиотеки);
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни (ответственные: преподаватели, кафедра физического воспитания и здоровья, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным клубом);
- гражданско-патриотическое воспитание (ответственные: преподаватели, кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, кафедра истории Отечества, кафедра философии и биоэтики);
- формирование психологически комфортной среды (ответственные: преподаватели, кафедра общей и клинической психологии, кафедра педагогики и психологии ФПО);
- формирование современного научного мировоззрения, организация научно-исследовательской работы обучающихся (ответственные: преподаватели, Студенческое научное общество);
- развитие спортивно-массовой работы (ответственные: кафедра физического воспитания и здоровья, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным клубом, совет обучающихся, профсоюзное бюро обучающихся ППО).

5.4.4. Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, ситуационные и деловые игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – спортивные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**6. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся по освоению рабочей программы воспитания.**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы воспитания и количества академических часов для проведения занятий практического типа по разделам**

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1.	Введение в специальность	Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.	УК-1 УК-6	Коллоквиум – 1,0 Доклад – 1,0
		Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.		Коллоквиум – 1,0
		Психолого-педагогическая диагностика учебного и адаптационного потенциала обучающихся		Доклад – 1,0
2.	История России	Развитие полиэтнических и межкультурных отношений, историческая роль России в мировой истории	УК-5	Доклад – 1,0
3.	Педагогика	Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики.	УК-2 УК-3	Доклад – 1,0
4.	Психология безопасности	Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.	УК-8	Доклад – 1,0
		Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.		Доклад – 1,0
5.	Правоведение	Медицинское право Российской Федерации	УК-11	Доклад – 2,0
		Ответственность за правонарушения в медицине		Коллоквиум – 1,0
6.	Физическая культура	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороте» (ГТО)	УК-7	Сдача нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороте» (ГТО)
		Профессионально-прикладная физическая подготовка		Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.
7.	Профессиональ	Этика как наука о морали.	УК-5	Доклады – 1,0

	ная этика	Теории этики.	медицинской	ОПК-9	
--	-----------	------------------	-------------	-------	--

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **6.3.1. Тематика докладов**

#### **Введение в специальность**

1. Современное высшее образование: цели и ценности. Единство учебного и воспитательного процесса.
2. Новые тенденции и технологии в образовании: пути оптимизации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
3. Цель и задачи воспитательной деятельности в системе высшего медицинского образования.
4. Целеполагание и как определить свой профессиональный путь.
5. Формирование научного мировоззрения. Самостоятельная исследовательская деятельность студента.
6. Этические, социальные и нравственные проблемы в деятельности врача.
7. Мотивация достижения успеха и избегание неудач, их роль в профессиональной деятельности врача.
8. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
9. Профессионально-важные качества врача.
10. Страх перед аудиторией и способы его преодоления.

#### **История России**

1. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.
2. Социальная структура российского общества.
3. Формирование гражданского общества в России.
4. Социальные и политические истоки тоталитаризма.
5. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.
6. Реформы в современной России.
7. Особенности современной внешней политики.
8. Актуальные проблемы современной культуры России.
9. Достижения и потери молодежной культуры.

#### **Педагогика**

26. Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом.
27. Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов.
28. Педагогическая система Я.А.Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.-Г.Песталоцци, И.-Ф.Гербарта, А.Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли.
29. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д.Ушинского, В.М.Бехтерева.
30. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С.Макаренки. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского.
31. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы. Основные тенденции развития общего и профессионального образования.
32. Законодательство РФ в области образования; основные положения Закона РФ «Об образовании». Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
33. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования
34. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
35. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
36. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральные и региональные компоненты образовательных стандартов.
37. Диалектика содержания и форм обучения. Общие формы организации обучения и их особенности.
38. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.

39. Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала.
40. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности.
41. Содержательная характеристика воспитания.
42. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.
43. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения.

#### **Психология безопасности**

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы.
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.
3. Среда обитания человека и факторы ее риска.
4. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
5. Медико-социальная оценка чрезвычайных ситуаций.

#### **Правоведение**

1. Социальные права и свободы человека и гражданина.
2. Социально-медицинская помощь в системе здравоохранения, образования, социальной защиты.
3. Право на занятие медицинской деятельностью в Российской Федерации.
4. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.
5. Нормативно-правовое регулирование учебной и внеучебной деятельности.
6. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
7. Противодействие применения допинга и борьба с ним.

#### **Профессиональная этика**

28. Этическая тема в жизни человека (по книге Рубинштейна С.Л. «Человек и мир»).
29. Профессиональные кодексы, хартии, декларации.
30. Гуманистическая миссия психолога.
31. Основные этические принципы в работе психолога.
32. Комиссии и комитеты по этике как контроль деятельности психологов.
33. Проблема манипулирования в деятельности психолога.
34. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
35. Информированное согласие в работе психолога.
36. Профессиональная этика в работе с детьми.
37. Этические заповеди арт-терапии в системе психологических практик.
38. Профессиональные деформации, «выгорания» и целостность личности психолога.
39. Психологи и этика популяризации психологического знания.
40. Искусство в практике и жизни психолога.
41. Этические проблемы психологических исследований.
42. Тестирование как исследовательские методики с участием людей.
43. Психологическое консультирование и его этические аспекты.
44. Этические принципы в психологическом консультировании.
45. Психологический анализ и его этические аспекты.
46. Этические аспекты психологической помощи лицам, страдающим наркоманией и алкоголизмом.
47. Этические проблемы психиатрии.
48. Наиболее типичные нарушения этики психолога.
49. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента.
50. Этические принципы психолога: принцип уважения и его составляющие.
51. Этические принципы психолога: принцип компетенции и его составляющие.
52. Этические принципы психолога: принцип ответственности и его составляющие.
53. Этические принципы психолога: принцип честности и его составляющие.

Подготовка докладов проводится студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы, по результатам поиска в ресурсах интернета и представляется в виде презентации.

#### **6.3.2. Список вопросов для коллоквиума**

##### **Введение в специальность**

1. Что такое управление временем и какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
2. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни?
3. Назовите основные правила эффективного планирования дня?

4. Охарактеризуйте структуру выступления: вступление, основная часть, заключение.
5. Способы упорядочивания и структурирования текста публичного выступления
6. Понятия и принципы аргументации и дискуссии. Раскройте правила и виды убеждения, которые вы знаете.
7. Перечислите основные правила создания презентации. Какие вы знаете приемы для создания благоприятного впечатления.

#### **Правоведение**

1. Правовое образование. Его место среди других наук в системе подготовки врача.
2. Конституция Российской Федерации. Основные права гражданина и человека.
3. Основные положения «Основ законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации»
4. Профессиональные обязанности и права лечащего врача
5. Права граждан в области охраны здоровья.
6. Меры социальной защиты учащейся молодежи.
7. Статус лечащего врача, его права и обязанности.
8. Деонтология в практической деятельности врача.
9. Права инвалидов в области охраны здоровья.
10. Права и льготы несовершеннолетних в области трудового права.
11. Коллективный договор.
12. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.

#### **6.3.3. Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»**

##### **Физическая физкультура и спорт**

Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) выполняются в соответствии с Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 февраля 2019 г. № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.

#### **6.3.4. Перечень вопросов к зачету (экзамену)**

##### **Введение в специальность**

1. Планирование учебного времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, цель. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
2. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как понять, какой подход у какого-либо конкретного человека?
3. Режим дня, составление ежедневного расписания и контроль выполнения. Назовите основные правила эффективного планирования дня?
4. В чем заключается смысл расстановки приоритетов? Принцип Парето и другие методы управления временем и достижения целей.
5. Что требуется учесть при подготовке к публичному выступлению. Способы упорядочивания и структурирования текста публичного выступления.
6. Для чего нужно вступление и какое время ему должно быть отведено в публичном выступлении? Какова главная задача основной части публичного выступления
7. Для чего нужна заключительная часть публичного выступления? Перечислите компоненты, которые нужно учесть в заключительной части публичного выступления.
8. Раскройте правила и виды убеждения, которые вы знаете.
9. Понятие и разделы риторики. Какие вы знаете модели воздействия на оппонента в процессе убеждения?
10. Дайте определение самопрезентации. Какие вы знаете приемы для создания благоприятного впечатления. Какие правила оформления презентации вы знаете? Какое оптимальное количество цветов должно быть использовано в презентации?
11. Формирование научного мировоззрения. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов.
12. Дайте определение понятия «спор». Какие правила ведения спора вы знаете.
13. Назовите стадии адаптации в социальной среде. Как лучше адаптироваться к обучению в вузе?



## **История России**

1. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.
2. Социальная структура российского общества.
3. Формирование гражданского общества в России.
4. Социальные и политические истоки тоталитаризма.
5. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.
6. Реформы в современной России.
7. Особенности современной внешней политики.
8. Актуальные проблемы современной культуры России.
9. Достижения и потери молодежной культуры.
10. Формирование Российской Федерации – основные направления внутренней политики.
11. Внешнеполитический курс РФ
12. Социально-экономическое развитие РФ
13. Культура и наука русского зарубежья.

## **Педагогика**

41. Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом.
42. Гуманистическая и культуuroобразующая функции личноcтно ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.
43. Законодательство РФ в области образования; основные положения Закона РФ «Об образовании». Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
44. Роль педагогического сообщества, педагогического коллектива, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Лицензирование, аккредитация, аттестация преподавателей.
45. Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Педагогическая антропология.
46. Структура педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.
47. Психофизиологические, психологические, социальные, возрастные и личностные особенности обучающихся в профессиональном образовательном учреждении, их влияние на процесс и результаты обучения, воспитания и развития.
48. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования
49. Структурные звенья педагогической системы.
50. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
51. Принципы традиционного обучения.
52. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
53. Современные образовательные ценности. Понятие целей обучения.
54. Соотношение цели обучения и задачи или задания; неправомочность подмены цели обучающегося задачей преподавателя.
55. Характеристика основной цели профессионального образования.

## **Психология безопасности**

1. Какова цель изучения безопасности жизнедеятельности?
2. Какие мероприятия составляют основу безопасности жизнедеятельности?
3. Назовите методы контроля безопасности.
4. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?
5. Здоровье человека, как один из основных факторов безопасности жизнедеятельности.
6. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека.
7. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
8. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
9. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.
10. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

## **Правоведение**

1. Права граждан в области охраны здоровья.
2. Меры социальной защиты учащейся молодежи.
3. Статус лечащего врача, его права и обязанности.
4. Деонтология в практической деятельности врача.

5. Права инвалидов в области охраны здоровья.
6. Права и льготы несовершеннолетних в области трудового права.
7. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
8. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
9. Противодействие применения допинга и борьба с ним.

### Профессиональная этика

1. Этика как наука о морали. Этический регулятор поведения. Нравственные принципы.
2. Утилитарные теории медицинской этики.
3. Этика добродетели, ее отличие от других теорий медицинской этики.
4. Принципы медицинской этики.
5. Этические проблемы пренатального периода. Личностный статус эмбриона и зародыша. Аборт.
6. Информация и согласие. История формирования и применения правила информированного согласия.
7. Эволюция отношения к врачебной тайне. Современные трактовки врачебной тайны.
8. Этические проблемы старения: независимость и возрастные нарушения.
9. Этика и мультикультурные проблемы. Компетентность и уважение к культуре клиента.
10. Трудности во время консультирования: модель принятия этических решений с учетом анализа контекстуальных переменных и этических кодексов
11. Осознание потребностей как путь формирования моральных ценностей.
12. Основные этические принципы в работе психолога.
13. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
14. Этические аспекты психологической помощи асоциальным группам населения.
15. Профессиональная этика в работе с детьми.
16. Этика общения с умирающими.
17. Этические аспекты психологической помощи наркозависимым и алкоголикам.
18. Этические проблемы постнатального периода. Права при рождении. Дилеммы после родов. Решения родителей в отношении вариантов лечения ребенка.
19. Этические проблемы в психиатрии: стигматизация.
20. Этические проблемы в психиатрии: недобровольное лечение.
21. Подходы к старению: смертность как благо. Ресурсы, пожилые и качество жизни.
22. Конфиденциальность в рамках ВИЧ/СПИДа. Раскрытие ВИЧ-положительного статуса.
23. Зависимые для клинических исследований контингенты населения.
24. Этика и медицинские исследования. Фазы исследования. Конфликт интересов.
25. Обсуждение с пациентом ограничений конфиденциальности.
26. Проблема стигматизации лиц, страдающих наркоманией
27. Правила и этические нормы в работе с пожилыми людьми.
28. Этические аспекты психологической помощи беременным наркозависимым женщинам.
29. Проблемы соблюдения этических принципов в детской и подростковой психотерапии.
30. Моральные проблемы, возникающие при трансплантации органов и тканей человека.
31. Этика и проблемы эвтаназии.

### 6.3. Формы контроля:

6.3.1. Получение зачёта (экзамена) по следующим дисциплинам: «Введение в специальность», «История», «Педагогика», «Психология безопасности», «Правоведение», «Физическая культура», «Профессиональная этика».

Дисциплина	Код формируемой компетенции	Семестр	Реализуемое направление воспитательной работы	Форма контроля	Оценочные средства
Введение в специальность	УК-1 УК-6	1	гражданско-патриотическое; профессионально-трудовое	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
История России	УК-5	1	культурно-творческое	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену

Педагогика	УК-2 УК-3	2	профессионально- трудоое	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Психология безопасности	УК-8	3	экологическое	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Правоведение	УК-11 ОПК-1	3	гражданско- патриотическое; духовно- нравственное	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Физическая культура	УК-7	3	физическое	Зачёт	Сдача нормативов (тестов) ГТО
Профессиональная этика	УК-5 ОПК-9	3	духовно- нравственное	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы воспитания

### Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 13.02.2021).
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 13.02.2021).
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. — ISBN 978-5-16-015505-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 13.02.2021).
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). — ISBN 978-5-16-012849-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 13.02.2021).
5. Безопасность медицинских работников и пациентов в медицинских организациях // Учебно-методическое пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф». РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 63 с.
6. Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.
7. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

### Дополнительная литература:

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457178>
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452093> (дата обращения: 13.02.2021).
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451789>
4. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456951> (дата обращения: 13.02.2021).
5. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456948> (дата обращения: 14.02.2021).

6. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 14.02.2021).
7. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455245>(дата обращения: 14.02.2021).
8. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449240>(дата обращения: 14.02.2021).

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе воспитания, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по рабочей программе воспитания**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Кафедра общей и клинической психологии.</b>  <b>Учебная аудитория №1</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А.  Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Кафедра истории</b>  <b>Аудитория № 2</b>  Доска – 1шт  Стол – 17шт.  Стулья – 35шт  Экран – 1шт.  Ноутбук -1 шт  Проектор -1 шт</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К,  Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187, (3 этаж)</p>
<p><b>Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф.</b>  <b>Учебный класс № 1</b>  Стол - 27 шт.  Стул - 55 шт.  Ноутбук – 1 шт.  Экран - 1 шт.  Доска - 1 шт.  Проектор – 1 шт..</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8,  лит А, первый учебный корпус, № 250 (4 этаж)</p>
<p><b>Кафедра судебной медицины и правоождения.</b>  <b>Учебная комната № 1</b>  Стол учебный -9 шт.  Стол преподавателя 1 шт.  Стулья -26 шт.  Шкаф – витрина -3 шт.  Шкаф для наглядных пособий- 1шт.  Доска магнитно- маркерная 1шт.</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 321</p>

<b>Кафедра физического воспитания и здоровья.</b> <b>Спортивный зал № 2</b> Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Маты – 15 шт.  <b>Бассейн</b> Дорожки разделительные – 4 шт. Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1 шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. Ч, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным комплексом
<b>Библиотека</b>	197022, Г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.Б, Здание второго учебного корпуса
<b>Музей</b>	197022, Г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, корпус №30
<b>Студенческий клуб</b>	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.Б, Здание второго учебного корпуса

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение Патриотических соревнований среди студентов медицинских и фармацевтических вузов	октябрь	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе, Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф
Участие в торжественно-траурной церемонии возложения венков и цветов на Серафимовском и Пискаревском кладбище с привлечением сотрудников и студентов (День памяти жертв блокады, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., День памяти и скорби)	сентябрь, январь, май, июнь	Совет обучающихся
Организация спортивного праздника, посвященного Дню российского студенчества «Татьянин день»	25 января	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню прорыва блокады Ленинграда, с привлечением ветеранов, сотрудников университета, аспирантов, обучающихся (Митинг у Памятника погибшим медикам, поздравление ветеранов, праздничный концерт)	27 января	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе, Управление внешних связей и развития
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	23 февраля	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Управление внешних связей и развития
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (Митинг у Памятника погибшим медикам, поздравление ветеранов, праздничный концерт)	9 мая	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Управление внешних связей и развития
Организация участия студентов университета в составе делегации Петроградского района и в городской акции «Бессмертный полк»	9 мая	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет

Организация и проведение Туристического слета студентов медицинских и фармацевтических вузов	май	Совет обучающихся
Организация проекта «Война в лицах. Проект памяти: 1 ЛМИ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	в течение года	Совет обучающихся, Музей
Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных мероприятиях по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Организация работы Патриотического клуба «Салют»	в течение года	Совет обучающихся
Проведение патриотических мероприятий (Час памяти «Никто не забыт» (Ко Дню неизвестного солдата), Краеведческий час «О чести, доблести и воинской славе» (Ко Дню героев Отечества), «Женщины-медики в годы Великой Отечественной войны», Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Бессмертный полк», Акция «Лента памяти», Участие в городских митингах, посвященных Дню Победы, Праздничный концерт «Весна 45 года» и т.д.)	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Кураторы учебных групп
Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества, с привлечением ветеранов, сотрудников университета, студентов	февраль	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования
Проведение тематического мероприятия, посвященного Дню народного единства	ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования

## 2. Формирование этических и духовно-нравственных ценностей обучающихся

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе
Организация работы Этической комиссии	ежемесячно	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе, Отдел безопасности административно-хозяйственного управления, Профсоюзный комитет
Организация работы Дисциплинарной комиссии	в течение года	Отдел по воспитательной работе, Отдел безопасности административно-хозяйственного управления, Деканы факультетов
Организация и проведение семинара, посвященного вопросам противодействия распространения идеологии терроризма	октябрь	Отдел по воспитательной работе, Отдел безопасности административно-хозяйственного управления, Комитет по науке и высшей школе Санкт-Петербурга
Организация и проведение встречи обучающихся с представителями различных конфессий и религиозными лидерами по вопросам межнациональных отношений	апрель	Отдел по воспитательной работе, Отдел безопасности, Комитет по реализации миграционной политики по Санкт-Петербургу
Организация духовно-нравственного воспитания (Тематические классные часы, Шефская помощь «Дому ребенка» и «Дому ветеранов», Благотворительная акция, «Уроки нравственности и доброты», «День пожилого человека. День добрых дел», и т.д.)	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Кураторы учебных групп

Организация правового воспитания (Тематические классные часы, Встреча с работниками правоохранительных органов по проблемам: правонарушений общественного порядка, по профилактике правонарушений, об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков, Встреча с инспектором ПДН «В будущее без риска», участие в акциях, выпуск листовок и т.д.)	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Кураторы учебных групп
--	----------------	---

### 3. Формирование здорового образа жизни. Экологическое воспитание обучающихся

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение экспресс-тестирования на ВИЧ	26 сентября	Совет обучающихся
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1 – 30 октября	Отдел по воспитательной работе, Деканы факультетов, Комитет по науке и высшей школе
Организация и проведение акции в рамках реализации Всероссийского проекта «Не курите в белых халатах»	октябрь	Совет обучающихся
Организация и проведение Предварительного этапа АССК по различным видам спорта (баскетбол, шахматы, волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис, алтимат (фрисби), киберспорт)	октябрь - февраль	Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Участие в Открытом конкурсе среди образовательных организаций высшего образования «Здоровый университет»	ноябрь-декабрь	Отдел по воспитательной работе
Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, организация Всероссийской акции "СТОП ВИЧ/СПИД", посвященной Всемирному дню памяти жертв СПИДа	1 декабря 17 мая	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе
Организация соревнований на приз первокурсника по плаванию	декабрь	Кафедра физического воспитания и здоровья
Проведение спортивного мероприятия «Силовое троеборье», посвященного Дню защитника Отечества	февраль	Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Участие во Всероссийском конкурсе среди медицинских и фармацевтических вузов РФ за звание «ВУЗ здорового образа жизни»	март-апрель	Отдел по воспитательной работе
Проведение соревнований «Битва общежитий»	март	Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Организация и проведение соревнований II этапа Всероссийского Фестиваля студентов медицинских и фармацевтических вузов «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача»	март	Кафедра физического воспитания и здоровья
Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Организация акций, посвященных Всемирному дню здоровья	7 апреля	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Организация и проведение уроков здоровья в средних общеобразовательных учреждениях (о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков и др.)	в течение года	Совет обучающихся

Организация и проведение месячника по благоустройству территории	октябрь апрель	Деканы факультетов, Отдел по воспитательной работе
Проведение первенства Университета среди студентов по различным видам спорта (спортивные бальные танцы, настольный теннис, силовое троеборье, академическая гребля, бильярд, бокс, бадминтон, атлетическая гимнастика, фитнес-аэробика, ГТО, плавание, шахматы, стритбол, волейбол, лёгкая атлетика, футбол)	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья, Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Проведение первенства Университета среди сотрудников по различным видам спорта (плавание, футбол, настольный теннис, гребля и др.)	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья
Участие в спортивных мероприятиях районного, городского, межвузовского, всероссийского, международного уровней	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья, Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Организация сдачи норм ГТО среди обучающихся	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья, Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Проведение профилактических бесед и тематических экскурсий совместно с Центром Профилактики на темы: «СПИД как глобальная проблема человечества», «Стоп, коронавирус!», «Всероссийский день трезвости» «День без табака «Знать, чтобы не оступиться». Выпуск буклетов, листовок по ЗОЖ, оформление стендов по профилактике наркомании и асоциальных явлений, Участие в экологических десантах училища и города и т.д.). Участие во Всероссийской акции «10 000 шагов к жизни».	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Кураторы учебных групп

#### 4. Эстетическое воспитание обучающихся (развитие творческого потенциала)

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организация и проведение Литературных вечеров	в течение года	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе, Библиотека
Организация и проведение акции ко Дню матери	ноябрь	Совет обучающихся
Организация и проведение Студенческого медицинского бала	декабрь	Совет обучающихся
Организации конкурса, посвященного Международному дню художника	декабрь	Совет обучающихся
Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных культурно-творческих мероприятиях (Ежегодный городской фестиваль студенческого творчества «Я-МОЛОДОЙ!, Ежегодный межвузовский фестиваль «Серебряный якорь», Фестиваль студенческого творчества вузов Санкт-Петербурга «АРТ-СТУДиЯ!», Открытый конкурс художественного слова имени Ольги Берггольц «Мы в этом городе живем», Интеллектуада и др.)	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Посещение музеев Санкт-Петербурга. Экскурсия в г. Пушкин. Экскурсия в г. Петергоф. Экскурсия «Театральный Петербург». Экскурсия «Медицинский Петербург»	в течение года	Профсоюзный комитет



Организация работы Клуба интеллектуальных игр, проведение Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Хоровой студии «Академия Павлова»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Художественной студии «Енот»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Книжного клуба	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Киноклуба «35mm»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Клуба настольных игр	в течение года	Совет обучающихся
Организация и проведение творческих мероприятий (День учителя, Новый год, Международный женский день, День космонавтики)	октябрь декабрь март апрель	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования

### 5. Формирование социально-ориентированного мировоззрения

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение выпускного концерта учащихся подготовительного отделения	май	Кафедра русского языка №2, Кураторы учебных групп
Организация и проведение фестиваля путешествий «Faces&Places»	апрель	Совет обучающихся
Участие в Межнациональном (интернациональном) фестивале студентов «Золотая осень»	сентябрь – ноябрь	Совет обучающихся
Организация работы языкового клуба «Vivat»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Студенческой кураторской службы	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Совета общежитий	в течение года	Совет обучающихся
Организация и проведение мероприятий по трудоустройству (Ярмарки вакансий, Марафон специальностей и др.)	в течение года	Центр взаимодействия с выпускниками
Проведение Образовательных мастер-классов («Технологии поиска работы», «Эффективное резюме», «Поведение на собеседовании», «Основы целеполагания», «Проектная деятельность», «Коммуникативная и информационная культура специалиста», «Когнитивное развитие, интеллектуальное здоровье специалиста» и др.)	в течение года	Центр взаимодействия с выпускниками

### 6. Развитие волонтерской (добровольческой) деятельности

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организация и проведение волонтерских акций и мероприятий в Университете и в различных учреждениях города (СОШ, ССУЗ, детские дома, городские поликлиники, приюты для животных «Друг» и «Пушдомик» и др.)	в течение года	Совет обучающихся
Организация и проведение акций «Спасибо, Донор»!	в течение года	Совет обучающихся
Участие в районных, городских, межвузовских,	в течение года	Совет обучающихся

всероссийских, международных мероприятиях волонтерской направленности (Международный форум добровольцев «Доброфорум», Всероссийский конкурс «Доброволец России», Всероссийский форум добровольцев, общегородская весенняя акция «Неделя добра» и др.)		
Участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных мероприятиях по пропаганде донорства (Всероссийская премия «СоУчастие», Всероссийский форум Службы крови, городской День донора и др.)	в течение года	Совет обучающихся
Организация и проведение акции ко Дню добровольца (волонтера) в России	декабрь	Совет обучающихся
Организация работы Студенческого волонтерского центра «Добрый Мед»	в течение года	Совет обучающихся
Участие в акциях регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Донорского центра	в течение года	Совет обучающихся

### 7. Формирование научного мировоззрения

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организация и участие в Ежегодной региональной межвузовской олимпиаде по медицине	октябрь	Совет студенческого научного общества
Проведение конкурса на участие обучающихся в программах международных стажировок	октябрь-ноябрь	Совет обучающихся
Организация мероприятий, посвященных Дню российской науки	февраль	Совет студенческого научного общества, Кафедры Университета
Организация и участие в ежегодной итоговой научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины»	апрель	Совет студенческого научного общества
Организация работы научных кружков Студенческого научного общества	в течение года	Совет студенческого научного общества, Кафедры Университета
Участие в городских, межвузовских, всероссийских, международных студенческих олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях и различных научно-исследовательских мероприятиях	в течение года	Совет студенческого научного общества, Кафедры Университета
Выдвижение студентов ПСПбГМУ на соискание именных стипендий Ученого Совета и акад. И.П. Павлова, Правительства Санкт-Петербурга, Президента РФ, Правительства РФ и др.	в течение года	Отдел по воспитательной работе, Деканы факультетов
Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах учащихся Института сестринского образования	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Кураторы учебных групп

### 8. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность (профессионально-трудовое воспитание)

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение традиционной линейки закрытия летнего трудового сезона студенческих отрядов ПСПбГМУ	август	Совет обучающихся
Организация и проведение Слёта студенческих медицинских отрядов	сентябрь	Совет обучающихся
Участие во Всероссийской патриотической акции	февраль	Совет обучающихся

студенческих отрядов «Снежный десант РСО»		
Организация мероприятий в рамках празднования Дня Российских Студенческих Отрядов	17 февраля	Совет обучающихся
Участие в Торжественном открытии/закрытии летнего трудового сезона студенческих отрядов Санкт-Петербурга	май сентябрь	Совет обучающихся
Выезд СМО «Диоген», СМО «Родина», СМО «Dr. Чехов», СМО «Краб», СМО «Пульсар» в ЦРБ	июнь-август	Совет обучающихся
Участие в городских, всероссийских мероприятиях Студенческих отрядов (Фестиваль студенческих отрядов, Фестиваль «Дыши Студотрядом», Вечер песни, Кинофестиваль СПБСО "Свой зал" и др.)	в течение года	Совет обучающихся
Проведение занятий с первокурсниками в рамках проекта «Наставник»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Штаба студенческих отрядов ПСПбГМУ	в течение года	Совет обучающихся
Проведение семинаров для обучающихся по навыкам оказания первой помощи в условиях ЧС	в течение года	Совет обучающихся
Проведение тематического мероприятия, посвященного «Дню медицинского работника»	июнь	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования