

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
протокол № 73 от «06» декабря 2021 г.



Проректор по учебной работе,
д.м.н., профессор А.И.Яременко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование
программы**

**Пищевая аллергия у детей: диагностика,
клиника, терапия**

(наименование дисциплины)

**по
специальности**

**31.08.26 «Аллергология и иммунология», 31.08.54
«Общая врачебная практика» (семейная медицина),
31.08.19 «Педиатрия», 31.08.28 «Гастроэнтерология»**

(наименование и код специальности)

Факультет

Послевузовского образования (далее – ФПО)

(наименование факультета)

Кафедра

Общей врачебной практики (семейной медицины)

(наименование кафедры)

**Категория
слушателей**

**Врач аллерголог-иммунолог, врач общей практики
(семейный врач), врач педиатр, врач гастроэнтеролог**

36 часов

Срок обучения

очная

**Форма
обучения**

Санкт-Петербург

2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП ПК) для специалистов с высшим медицинским образованием по специальностям Аллергология и иммунология (код специальности 31.08.26, «Аллергология и иммунология»), Общая врачебная практика (семейная медицина) (код специальности 31.08.54, «Общая врачебная практика (семейная медицина)»), Педиатрия (код специальности 31.08.19, «Педиатрия») и Гастроэнтерология (код специальности 31.08.28, «Гастроэнтерология») разработана коллективом кафедры общей врачебной практики (семейной медицины) факультета послевузовского образования ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1068 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 № 34412), ФГОС ВО, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1097 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 № 34506); ФГОС ВО, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 № 34501); ФГОС ВО, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1070 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2014 № 34090); Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444); Приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 № 39696), Приказом Минтруда России от 14.03.2018 № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог», Приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», Приказом Минтруда России от 11.03.2019 № 139н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гастроэнтеролог», проектом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач общей практики (семейный врач)» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018) и на основании примерной основной образовательной программы дополнительного профессионального образования по аллергологии и иммунологии, педиатрии, общей врачебной практике и гастроэнтерологии.

ДПП ПК обсуждена на заседании кафедры общей врачебной практики (семейной медицины) ФПО «17» ноября 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой
Профессор, д.м.н.
(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

Н.Л. Шапорова
(Расшифровка фамилии И. О.)

ДПП ПК одобрена цикловой методической комиссией ФПО «23» ноября 2021 г., протокол № 8.

Председатель цикловой методической комиссии
Профессор, д.м.н.

(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

Н.Л. Шапорова
(Расшифровка фамилии И. О.)

Аннотация к дополнительной профессиональной программе квалификации «Пищевая аллергия у детей: диагностика, клиника, терапия» 36 часов

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Пищевая аллергия у детей: диагностика, клиника, терапия» объемом 36 часов связана с реформированием и модернизацией здравоохранения на фоне интенсивного развития медико-биологических наук, внедрением новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, и обновлением клинических рекомендаций по ведению пациентов с различной патологией внутренних болезней, относящихся к компетенции врача аллерголога-иммунолога, врача общей практики (семейного врача), врача педиатра, врача гастроэнтеролога.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Пищевая аллергия у детей: диагностика, клиника, терапия» объемом 36 часов предназначена для обучения врачей аллергологов-иммунологов, врачей общей практики (семейных врачей), врачей педиатров, врачей педиатров участковых, врачей гастроэнтерологов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Пищевая аллергия у детей: диагностика, клиника, терапия» объемом 36 часов включает в себя наиболее актуальные вопросы пищевой аллергии у детей в работе врача аллерголога-иммунолога, врача общей практики (семейного врача), врача педиатра, врача педиатра участкового, врача гастроэнтеролога.

Преподавание ведется профессорами и доцентами кафедры общей врачебной практики (семейной медицины) ФПО с привлечением преподавателей других кафедр университета, являющихся лидерами соответствующих разделов внутренней медицины.

Освоение программы предусматривает очное обучение с использованием аудиторных занятий и привлечением электронной образовательной среды университета, а также в симуляционном центре при отработке определённых практических навыков.

Итоговый экзамен проводится в виде тестового контроля и решения клинических задач по материалам, изученным в рамках указанной программы.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1. ЦЕЛЬ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
- Учебный, учебно-тематический план дисциплины
- Обучающий симуляционный курс

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5. СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПРОГРАММЫ

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ОП ДПО
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе .
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ), А ТАКЖЕ ДРУГИХ ВИДОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПОСОБИЙ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Пищевая аллергия у детей: диагностика, клиника, терапия»

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Дудина Ольга Владимировна | к.м.н. | доцент | ПСПбГМУ им. И.П.Павлова |
| 2. | Яблонская Вера Николаевна | к.м.н. | доцент | ПСПбГМУ им. И.П.Павлова |
| 3. | Филатова Татьяна Анатольевна | нет | ассистент | ПСПбГМУ им. И.П.Павлова |
| 4. | Камаев Андрей Вячеславович | к.м.н., доцент | доцент | ПСПбГМУ им. И.П.Павлова |
| 5 | Камаева Ирина Александровна | к.м.н. | доцент | ПСПбГМУ им. И.П.Павлова |
| По методическим вопросам | | | | |
| 9. | Шапорова Наталия Леонидовна | Д.м.н. | Декан факультета послевузовского образования | ПСПбГМУ им. И.П.Павлова |

ДПП ПК «Пищевая аллергия у детей: диагностика, клиника, терапия», реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью ДПП ПК по специальностям «Аллергология и иммунология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия» и «Гастроэнтерология» является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению заболеваний у взрослых и детей по профилю «Аллергология и иммунология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия» и «Гастроэнтерология». Также ДПП ПК направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области «Аллергология и иммунология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия» и «Гастроэнтерология» призвана обеспечить конкурентоспособность обучающихся в целом на рынке услуг в образовательной, научной, инновационной и профессиональной деятельности.

Цель вида профессиональной деятельности: диагностика, лечение и профилактика у пациентов с пищевой аллергией.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

(включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы)

В результате освоения программы повышения квалификации у слушателя должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать профессиональными компетенциями:

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и

хроническими больными (ПК-2);

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) (ПК-6);

Реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

КВАЛИФИКАЦИЯ, присваиваемая слушателю, после завершения обучения – врач-аллерголог-иммунолог, врач-педиатр, врач педиатр участковый, врач-гастроэнтеролог или врач общей практики (семейный врач) соответственно.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, освоившие программу повышения квалификации:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- организационно-управленческая.

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения различных возрастно-половых групп путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации;

организационно-управленческая деятельность:

- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- ведение учётно-отчётной документации в медицинской организации и её структурных подразделениях;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ :

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача по специальностям «Аллергология и иммунология», «Педиатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» и «Гастроэнтерология» способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача по специальностям «Аллергология и иммунология», «Педиатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» и «Гастроэнтерология», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.

4. Подготовить врача по специальностям «Аллергология и иммунология», «Педиатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» и «Гастроэнтерология», владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-аллергологу, врачу-педиатру, врачу педиатру участковому, врачу общей практики и врачу-гастроэнтерологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

6. Освоить методы диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний; освоение методов лечения больных;

7. Освоить методы формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения различных возрастно-половых групп оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятий;

8. Овладеть техникой выполнения врачебных манипуляций в соответствии с программой;

9. Изучить правовую базу деятельности врача.

Формируемые компетенции

Формирование части компетенций *ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, УК-1*, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей и итоговой аттестации.

| Формируемая компетенция | Формулировка |
|-------------------------|---|
| УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными |
| ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, |

| | |
|-------------|--|
| | симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) |
| ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИОБРЕТАЕМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С УТОЧНЕНИЕМ НЕОБХОДИМЫХ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ (ВЛАДЕНИЕ), ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ.

| | |
|----------------------------|--|
| Трудовая функция 1. | Амбулаторный прием пациентов в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)», и состоящих на диспансерном учете у аллерголога-иммунолога. |
| Умения и навыки | Навыки проведения первичного осмотра пациента в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки сбора аллергологического анамнеза. |
| | Навыки выявления клинических и физиологических особенностей в течении аллергозаболевания у взрослых и детей. |
| | Навыки обоснованного назначения диагностических (лабораторно-инструментальных, иммунологических) исследований пациенту в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Умение правильно интерпретировать результаты диагностических исследований с учетом клиники и возраста пациента в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки анализа эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клиники, профилактики аллергических заболеваний. |
| | Умение проводить дифференциальную диагностику, выявить клинические синдромы для оказания неотложной медицинской помощи. |
| | Навыки правильной формулировки диагноза согласно МКБ10 в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Умение своевременно определить осложнения заболеваний и их профилактика в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | 10. Навыки своевременного оказания экстренной специализированной медицинской помощи в рамках |

| | |
|--|--|
| | <p>специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)» при острых аллергических состояниях, направление в отделение реанимации :</p> <ul style="list-style-type: none"> - бронхиальная астма; - астматический статус; - анафилактический шок; - отек Квинке; - ангионевротический отек; - крапивница (тяжелое течение); - лекарственная аллергия; - острые токсико – аллергические реакции (булезный дерматит, многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса – Джонсона, синдром Лайелла); - пищевая аллергия, сывороточная болезнь, и др; - острые нарушения кровообращения головного мозга; - острая почечная недостаточность; - печеночная недостаточность; - острая надпочечниковая недостаточность; - гипертонический криз; - острая сосудистая недостаточность, шоковые состояния, коллапс, обморок; - острая левожелудочковая и правожелудочковая недостаточность, отек легких; - острые нарушения сердечного ритма и проводимости; - острая дыхательная недостаточность, асфиксия; - тромбоэмболии легочной артерии и артерий других органов; - абдоминальный синдром; - кровотечения; - интоксикации; - остановка сердца; - кома (диабетическая, гипогликемическая, гиперосмолярная); - болевой и геморрагический шок, токсиконфекционный шок; |
| | <p>Навыки назначения амбулаторного лечения пациенту в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)» согласно международным клиническим рекомендациям (GINA, GOLD, ARIA и др)</p> |
| | <p>Умение проводить мониторинг за течением заболевания, определение критериев эффективности проводимой терапии, коррекция лечения в рамках клинических стандартов по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)».</p> |
| | <p>Навыки диспансеризации больных на основе принципа преемственности между стационаром, поликлиникой, аллергологическими кабинетами, иммунологическими лабораториями в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая,</p> |

| | |
|---------------|---|
| | детская)». |
| | Умение определить показания к экстренной и плановой госпитализации пациента в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки оформления медицинской документации для плановой госпитализации пациента в рамках государственного заказа по portalу бюро госпитализации по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки анализа показателей своей деятельности, составления годовой отчетности по работе в амбулаторных и стационарных условиях по профилю врача аллерголога (взрослого, детского). |
| | Навыки формирования годового объема потребности в лекарственных средствах для пациентов в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки проведения медицинской экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности и оформления медицинской документации. |
| | Навыки направление пациента на медико-социальную комиссию и оформления медицинской документации. |
| | Умение давать медицинское заключение для медико-социальной экспертной комиссии. |
| | Умение своевременно выявить и предоставить информацию профильному специалисту или в уполномоченный орган в области здравоохранения о выявленных инфекционных заболеваниях (экстренное извещение, поздняя госпитализация). |
| | Умение своевременно информировать заинтересованные стороны (в том числе руководство подразделения или ЛПУ) о случаях выявления тяжелых, диагностически неясных пациентов, редких патологических состояний в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки проведения специализированной диагностики <i>in vivo</i> (кожно-аллергическое тестирование, провокационные пробы), иммунологического исследования <i>in vitro</i> (общий, специфический IgE, иммунный статус). |
| Знания | Требования НПА, методических рекомендаций и методических указаний, стандартов клинических протоколов (клинических руководств) в рамках «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Последовательность и объем сбора сведений о пациенте. |
| | Особенности сбора аллергологического анамнеза с определением течения аллергических заболеваний у взрослых и детей. |
| | Психология пациента с учетом возраста, особенностей патогенеза и течения заболевания. |

| | |
|--|---|
| | Особенности медицинской этики и деонтологии. |
| | Содержание и разделы аллергологии и иммунологии. Общая и клиническая иммунология у взрослых и детей. |
| | Нормальная, топографическая и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, биохимия. |
| | Особенности строения и физиологии взрослых и детей в течении аллергозаболеваний и иммунопатологии. |
| | Пропедевтика внутренних болезней. |
| | Методы специфического обследования пациента в аллергологии и иммунологии по выявлению этиологии заболевания, кожные пробы, иммунологические тесты. |
| | Специфическая иммунотерапия - планирование аллерген-специфической терапии (АСИТ), элиминационные мероприятия с учетом клиники заболевания и возраста пациента. |
| | <p>Основные аллергические заболевания и иммунопатологические состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бронхиальная астма и астматическое состояние; - поллинозы; - аллергический рино-конъюнктивит - хронический средний серозный отит - клинические проявления лекарственной аллергии; - сывороточная болезнь, осложнение вакцинации и иммунотерапии; - аллергия к ядам насекомых - анафилактический шок; - острая и хроническая крапивница и отек Квинке; - атопический дерматит; - контактный дерматит; - пищевая аллергия; - аллергические заболевания желудочно-кишечного тракта; - экзогенный аллергический альвеолит; - аллергический бронхолегочный аспергиллез; - первичные иммунодефициты с преобладанием дефекта продукции антител; - комбинированные первичные иммунодефициты; - первичные иммунодефициты с дефектом фагоцитоза; - первичные иммунодефициты системы комплемента; - другие формы первичных иммунодефицитов; - вторичные иммунодефициты; - ВИЧ-инфекция. |
| | Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика заболеваний в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Основы фармакотерапии аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний. |
| | Основы заместительной и иммунокорректирующей терапии у больных с различными иммунозависимыми состояниями. |

| | |
|----------------------------|---|
| | Основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией. |
| | Основы рационального питания и диетотерапии больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами. |
| | Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами. |
| | Протоколы диагностики и лечения аллергических заболеваний у беременных женщин в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Принципы диспансеризации больных. |
| | Принципы организации медицинской службы гражданской обороны и медицины катастроф. |
| | Формы и методы санитарно-просветительской работы. |
| | Клинические проявления инфекционных заболеваний, внутрибольничной инфекции. |
| | Алгоритм действий, согласно требованиям НПА, при выявлении инфекционных заболеваний и внутрибольничной инфекции, передачи экстренного извещения. |
| | Признаки временной и стойкой утраты трудоспособности (перечень патологических состояний). |
| | Порядок проведения медицинской экспертизы. |
| | Порядка выдачи группы инвалидности и ее снятия. |
| | Порядок оформления медицинской документации при проведении медицинской экспертизы с оформлением медицинского заключения. |
| Трудовая функция 2. | Госпитализация пациента в соответствующее подразделение медицинской организации в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| Умения и навыки | Навыки осуществления плановой госпитализации пациента в дневной стационар в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки осуществления плановой госпитализации пациента в круглосуточный стационар в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки оказания экстренной квалифицированной и специализированной медицинской помощи пациенту в рамках специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки оценки показаний к экстренной госпитализации в профильные подразделения стационара. |
| | Навыки оценки показаний к экстренной госпитализации в подразделение реанимации и интенсивной терапии стационара пациентов в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |

| | |
|----------------------------|--|
| Знания | Требования НПА, методических рекомендаций и методических указаний, стандартов клинических протоколов (клинических руководств) в рамках специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Правила работы с Порталом бюро госпитализации. |
| | Показания к плановой госпитализации пациента в дневной стационар в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Показания к госпитализации пациента в круглосуточный стационар в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Патологические состояния, требующие экстренной медицинской помощи. |
| | Правила оказания первой медицинской помощи. |
| | Патологические состояния, требующие экстренной квалифицированной медицинской помощи. |
| | Правила оказания неотложной квалифицированной помощи. |
| | Патологические состояния, требующие экстренной специализированной медицинской помощи в рамках специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Правила оказания неотложной специализированной медицинской помощи в рамках специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Показания к экстренной госпитализации пациента в профильные подразделения стационара в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Показания к экстренной госпитализации пациента в подразделение реанимации и интенсивной терапии стационара в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| Трудовая функция 3. | Ведение пациента в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)» |
| Умения и навыки | Навыки проведения первичного осмотра пациента в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки диагностики в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки оказания экстренной специализированной медицинской помощи при острых аллергических состояниях. |
| | Навыки определения тактики ведения пациента, госпитализированного по экстренным показаниям или в плановом порядке. |
| | Навыки определения показаний к переводу и осуществление перевода пациента в подразделение |

| | |
|--|--|
| | реанимации и интенсивной терапии стационара в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки проведения ежедневных осмотров курируемых больных отделения. |
| | Умение оценить результаты иммунологических методов диагностики инфекционных заболеваний. |
| | Умение оценивать эффективность проведенных лечебно-диагностических воздействий. |
| | Навыки динамического контроля клинико-лабораторных показателей больных и оперативной корректировки лечебных мероприятий. |
| | <p>Навыки проведения лечебных мероприятий в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бронхиальная астма и астматическое состояние; - поллинозы; - аллергический рино-конъюнктивит; - хронический средний серозный отит; - клинические проявления лекарственной аллергии; - сывороточная болезнь, осложнение вакцинации и - иммунотерапии; - аллергия к ядам насекомых; - анафилактический шок; - острая и хроническая крапивница и отек Квинке; - атопический дерматит; - контактный дерматит; - пищевая аллергия; - аллергические заболевания желудочно-кишечного тракта; - экзогенный аллергический альвеолит; - аллергический бронхолегочный аспергиллез; - первичные иммунодефициты с преобладанием дефекта продукции антител; - комбинированные первичные иммунодефициты; - первичные иммунодефициты с дефектом фагоцитоза; - первичные иммунодефициты системы комплемента; - другие формы первичных иммунодефицитов; - вторичные иммунодефициты; - ВИЧ- инфекция |
| | Навыки проведения алерготитрования, специфической иммунотерапии, вакцинации, иммуносупрессивной, заместительной терапии иммунопрепаратами. |
| | Умение прогнозировать течение патологического процесса в рамках специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Умение осуществлять профилактику осложнений патологического процесса в рамках специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки оформления и ведения медицинской документации, в том числе электронной. |
| | Навыки проведения и оформления выписки пациента из |

| | |
|---------------|--|
| | стационара. |
| | Умение своевременно выявить и предоставить информацию профильному специалисту или в уполномоченный орган в области здравоохранения о выявленных инфекционных заболеваниях (экстренное извещение, поздняя госпитализация, внутрибольничная инфекция, изменение диагноза). |
| | Навыки проведения медицинской экспертизы временной нетрудоспособности и оформления медицинской документации. |
| | Навыки направление пациента на медико-социальную комиссию и оформления медицинской документации. |
| Знания | Требования НПА, методических рекомендаций и методических указаний, стандартов клинических протоколов (клинических руководств) по аллергологии и иммунологии. |
| | Основные жалобы и их характерные особенности при различных патологических состояниях и болезнях в рамках специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Основные анамнестические признаки, выявляемые при заболеваниях в рамках специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Последствия перенесенных заболеваний и их влияние на течение заболеваний в рамках специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Нормальная, топографическая и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, биохимия. |
| | Пропедевтика внутренних болезней. |
| | Теоретические основы иммунологии и аллергологии. |
| | Генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов. |
| | Этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний у взрослых и детей. |
| | Диагностик, принципы лечения и профилактика патологических процессов в рамках специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Принципы оказания экстренной специализированной медицинской помощи при острых аллергических состояниях пациентам в рамках специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Показания к переводу пациента в подразделение реанимации и интенсивной терапии стационара в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Принципы и методика аллерготитрования, специфической иммунотерапии, вакцинации, |

| | |
|----------------------------|---|
| | иммуносупрессивной, заместительной терапии иммунопрепаратами. |
| | Лабораторные показатели крови, мочи, слюны, желудочного сока, желчи, мокроты, экссудата, трансудата, фракционного исследования желудочного сока, копрологических исследований в норме и патологии. |
| | Клинические проявления инфекционных заболеваний, внутрибольничной инфекции. |
| | Алгоритм действий, согласно требованиям НПА, при выявлении инфекционных заболеваний и внутрибольничной инфекции, передачи экстренного извещения. |
| | Признаки временной нетрудоспособности (перечень патологических состояний) |
| | Порядок проведения медицинской экспертизы. |
| | Порядок оформления медицинской документации при проведении медицинской экспертизы. |
| Трудовая функция 4. | Информирование пациента и его представителей по патологическим состояниям в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)» |
| Умения и навыки | Навыки консультирования пациента или его законного представителя по возможным альтернативам развития заболеваний в рамках специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки информирования пациента или его законного представителя о возможности, необходимости и рациональности выбора методов и способов профилактики, обследования, лечения. |
| | Навыки получения информированного согласия на проведение инвазивных и сложных лечебно-диагностических процедур. |
| | Навыки обучения пациента или его законного представителя правилам, соблюдение которых необходимо для успешной диагностики и лечения в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Навыки подготовки и проведения обучающих программ астма-школы. Умение подавать информацию в СМИ и интернет-ресурсах, в соответствии с требованиями врачебной этики и прав пациента. |
| Знания | Правила эффективного общения. |
| | Медицинская этика и деонтология. |
| | Специализированные рекомендации пациентам в зависимости от нозологии и методов диагностики и лечения в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Требования НПА в здравоохранения (в отношении прав пациента и его законных представителей). |
| | Основные НПА в области средств массовой информации. |

| | |
|---|---|
| | Этиология, патогенез, клиническая картина, течение, стадии заболевания и диагностика заболеваний в рамках специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| | Принципы подготовки и методика проведения обучающих программ астма-школы. |
| | Методы лечения и профилактики заболеваний в рамках медицинских услуг по специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». |
| Требования к личностным компетенциям | Навыки соблюдения правил этики, деонтологии и субординации. |
| | Навыки соблюдения норм санитарно-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды. |
| | Умение осуществлять документирование (в том числе электронного) процессов оказания медицинских услуг. |
| | Навыки организации, самоконтроля и непрерывного совершенствования своей деятельности. |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Срок освоения ДПП ПК

- в очной форме обучения составляет 1 неделя (36 часов).

Форма обучения: очная с привлечением электронной образовательной среды университета.

Объем ДПП ПК

Объем программы повышения квалификации по данному направлению составляет 1 зачетная единица вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы повышения квалификации по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Трудоемкость дисциплины

| №№ п/п | Вид учебной работы | Всего часов/зач. ед |
|--------|---|---------------------|
| 1 | Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)* | 36 |
| 2 | Аудиторные занятия, в том числе: | |
| 2.1 | Лекции | 2 |
| 2.2 | Клинические (Практические) занятия | 34 |
| 2.3 | Семинары | |
| 3 | Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | зачет |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

«Пищевая аллергия у детей: диагностика, клиника, терапия»

| № п/п | Раздел | КЕ (Часы) | ЗЕ (36 ч) 1 неделя | Форма контроля |
|-------|--|-----------|-----------------------|-------------------|
| 1. | Вводное тестирование | 0,5 | 0,01 | ЗАЧЕТ |
| 2. | Пищевая сенсibilизация. Виды пищевых аллергенов, классификация. Клиническая картина. | 7 | 0,2 | ЗАЧЕТ |
| 3. | Искусственное вскармливание детей с пищевой сенсibilизацией. | 6 | 0,17 | ЗАЧЕТ |
| 4. | Крапивница | 7 | 0,2 | ЗАЧЕТ |
| 5. | Атопический дерматит. | 9 | 0,24 | ЗАЧЕТ |
| 6. | Внекожные проявления пищевой аллергии | 6 | 0,17 | ЗАЧЕТ |
| 7. | Заключительный контроль: тесты, выполнение заданий (ситуационных задач) каждым слушателем с оценкой преподавателем | 0,5 | 0,01 | ЗАЧЕТ |
| | Итого: | 36 | 1 | |

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ ДПП ПК (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Пищевая аллергия у детей: диагностика, клиника, терапия»**

| Наименование раздела | Всего КЕ (часы) | В том числе | | Формы контроля |
|--|--------------------|-------------|--|-------------------|
| | | Лекции | Клинические (Практические) занятия | |
| Вводный контроль | 0,5 | | 0,5 | Тесты |
| Пищевая сенсibilизация. Виды пищевых аллергенов, классификация. Клиническая картина. | 7 | 2 | 5 | Опрос |
| Искусственное вскармливание детей с пищевой сенсibilизацией. | 6 | | 6 | Тесты, задачи |
| Крапивница | 7 | | 7 | Тесты, задачи |
| Атопический дерматит | 9 | | 9 | Тесты, |

| | | | | |
|--|-----|--|-----|---------------|
| | | | | задачи |
| Внекожные проявления пищевой аллергии | 6 | | 6 | Тесты, задачи |
| Заключительный контроль: тесты, выполнение заданий (ситуационных задач) каждым слушателем с оценкой преподавателем | 0,5 | | 0,5 | Тесты |

4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Цикл № 1

| Месяц | Февраль | Март | | | | |
|---------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Дата | 28.02.2022 | 01.03.2022 | 02.03.2022 | 03.03.2022 | 04.03.2022 | 05.03.2022 |
| Занятие | Л/П | П | П | П | П | П |
| Часов | 2/4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Цикл № 2

| Месяц | Февраль | | Март | | | |
|---------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Дата | 27.02.2023 | 28.02.2023 | 01.03.2023 | 02.03.2023 | 03.03.2023 | 04.03.2023 |
| Занятие | Л/П | П | П | П | П | П |
| Часов | 2/4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Л-лекция

П-практические занятия

5 СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПРОГРАММЫ

1. Понятие пищевой сенсibilизации. Иммунологические механизмы, лежащие в основе пищевой аллергии. Основные виды аллергенов. Аллергены коровьего молока (казеин, сывороточные белки), аллергены куриного яйца, рыбы, пшеницы, овсяной крупы. Клинические проявления. Методы лабораторной диагностики пищевой аллергии. Индивидуальная элиминационная диета, принципы расширения рациона.
2. Искусственное вскармливание детей с пищевой сенсibilизацией. Классификация смесей.
3. Крапивница. Современная классификация. Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз. Принципы терапии
4. Атопический дерматит. Этиология, патогенез, клинические проявления в зависимости от возрастных периодов. «Большие» и «малые» критерии атопического дерматита. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии АД: индивидуальная элиминационная диета, принципы расширения рациона, лекарственная терапия (ингибиторы кальциневрина, топические глюкокортикостероиды, антигистаминные препараты). Эмолянты.
5. Осложнения атопического дерматита.
6. Внекожные проявления пищевой сенсibilизации. Дифференциальный диагноз гастроинтестинальных проявлений пищевой аллергии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Уровень освоения умений:

1- иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению

2 - знать, оценить, принять участие

3 - выполнить самостоятельно

| Клиническое обследование больного | | |
|---|--|-----|
| | <p>Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, включая исследования центральной и периферической нервной системы (состояние сознания, двигательная и чувствительная сфера, оболочечные симптомы); органы чувств, полости рта, глотки; кожных покровов; периферического кровообращения; молочных желез; наружных половых органов.</p> | 3 |
| Лабораторные и инструментальные исследования | | |
| | <p>Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови, желудочного и дуоденального сока</p> | 3 |
| | <p>Время свертываемости, время кровотечения, протромбиновый индекс</p> | 2 |
| | <p>Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови</p> | 2 |
| | <p>Оценка результатов серологического исследования (РА, РСК, РНГА, РТГА), антигенов гепатита</p> | 1-2 |
| | <p>Методика и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа мочи (проба Нечипоренко, проба Зимницкого); | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - пробы Реберга; | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - посева мочи и крови; | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - гликемического профиля; | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - теста толерантности к глюкозе; | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ацидотеста | 2 |
| | <p>Оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3, Т4, катехоламины, ренин, альдостерон)</p> | 1-2 |
| | <p>Оценка миелограммы</p> | 1-2 |
| | <p>Аллергологическое исследование (кожное тестирование, провокационные тесты)</p> | 3 |
| | <p>Оценка результатов иммуноферментного анализа (специфические IgE), ДТК, Vat-flow, иммунограммы</p> | 3 |
| | <p>Запись, расшифровка и оценка ЭКГ.</p> | 3 |
| | <p>Спирография.</p> | 3 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Методика подготовки и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа.</p> <p>Специальные исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эндоскопия (ЭГДС, колоноскопия, ректороманоскопия); - бронхоскопия; - компьютерная томография; - ЭХО- и доплерокардиография; - УЗИ органов брюшной полости, почек; - пробы с физической нагрузкой; - суточное ЭКГ-мониторирование; - основные показатели гемодинамики (ОЦК, ЦВД, УО, МО, фракция выброса, ОПС). | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| | Лечебные и диагностические процедуры | |
| | <p>Оказание экстренной специализированной медицинской помощи в рамках специальности «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)» при острых аллергических состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> - бронхиальная астма; - астматический статус; - анафилактический шок; - отек Квинке; - ангионевротический отек; - крапивница (тяжелое течение); - лекарственная аллергия; - острые токсико – аллергические реакции (буллезный дерматит, многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса – Джонсона, синдром Лайелла); - пищевая аллергия, сывороточная болезнь, и др; <p><i>Первая помощь при неотложных состояниях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - острые нарушения кровообращения головного мозга; - острая почечная недостаточность; - печеночная недостаточность; - острая надпочечниковая недостаточность; - гипертонический криз; - острая сосудистая недостаточность, шоковые состояния, коллапс, обморок; - острая левожелудочковая и правожелудочковая недостаточность, отек легких; - острые нарушения сердечного ритма и проводимости; - острая дыхательная недостаточность, асфиксия; - тромбоэмболии легочной артерии и артерий других органов; | <p>3</p> <p>2-3</p> |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | - абдоминальный синдром; - кровотечения; - интоксикации; - остановка сердца; - кома (диабетическая, гипогликемическая, гиперосмолярная); - болевой и геморрагический шок, токсиконфекционный шок; | 2-3 2-3 2-3 2-3 2-3 |
| | Документация, организация врачебного дела | |
| | Заполнение и ведение клинической истории болезни, выписки из истории болезни | 3 |
| | Заполнение и ведение медицинской документации в поликлинике: амбулаторной карты Ф-025; статистического талона Ф-025/у; листа нетрудоспособности; направления на госпитализацию Ф-28; санаторно-курортной карты Ф-072/у и других | 2-3 |
| | Рецепты: льготные, на наркотические и наркосодержащие препараты. | |
| | Медико-социальная экспертиза: | 2-3 |
| | - направление на МСЭ | |
| | - вынесение обоснованного решения о состоянии трудоспособности | 2-3 |
| | - участие в составлении индивидуальной программы реабилитационных мероприятий по профилактике инвалидности | 2-3 |
| | Организация диспансеризации на участке, анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности | 2-3 |
| | Добровольное и обязательное медицинское страхование | 1 |

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК по специальностям 31.08.26 «Аллергология и иммунология», 31.08.19 «Педиатрия», 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)» и 31.08.28 «Гастроэнтерология».

К освоению ДПП ПК по специальностям 31.08.26 «Аллергология и иммунология», 31.08.19 «Педиатрия», 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)» и 31.08.28 «Гастроэнтерология» допускаются лица, имеющие высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия"; Дополнительное профессиональное образование: подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности: "Аллергология и иммунология"; подготовка в ординатуре по специальности: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», подготовка в ординатуре по специальности «Гастроэнтерология».

Профессиональную переподготовку по специальности " Аллергология и иммунология", «Гастроэнтерология» и «Общая врачебная практика (семейная медицина)» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Педиатрия", "Терапия".

Методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

Характеристика особенностей обучения в Университете. Общие условия реализации программы дополнительного профессионального образования

- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает необходимым профессорско-преподавательским составом (смотри кадровую справку в приложении) и материально-технической базой (смотри справку материально-технического обеспечения в приложении), которые соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Университет на основе научных разработок реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы дополнительного профессионального образования

В Университете организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Университета электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Университета.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому порталу «Российская психология» (<http://rospsy.ru/>), «Psychology OnLine.Net. Материалы по психологии» (<http://www.psychology-online.net/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к

профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор";Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс";Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Очная часть обучения проводится на базе кафедры общей врачебной практики (семейной медицины) ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, расположенной по адресу: 197022, Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, корпус 5. Для организации и ведения образовательного процесса в распоряжении кафедры имеются два конференц-зала и симуляционный класс. Оснащение учебных помещений представлено ниже:

| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|--|--|
| <p>Конференц-зал № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска для фломастера-1 шт. -Мультимедийный проектор - 1 шт. (подставка+удлинитель по 1 шт.) - Компьютер - 1 шт. - Столы – 18 шт. - Стулья – 35 шт. - Табуретки- 4 шт. -Вешалки - 3 шт. (2 большие, 1 малая) - Раковина – 1 шт. - Кушетка – 1 шт. | <p>197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, 5 лит АБ</p> |

| | |
|---|---|
| Симуляционный класс -Мультимедийный проектор - 1 шт. (подставка+удлинитель по 1 шт.) - Компьютер - 21 шт. - Столы – 16 шт. - Стулья – 23 шт. | 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, 5 лит АБ |
| Конференц-зал № 2 - Доска для фломастера-1 шт. -Мультимедийный проектор - 1 шт. (подставка+удлинитель по 1 шт.) - Компьютер - 1 шт. - Столы – 16 шт. -Стулья – 35 шт. -Табуретки- 2 шт. | 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, 5 лит АБ |

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе

Смотри кадровую справку в приложении.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|--|---|
| 1 | Зачет (оценка) | 1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | 2-я часть зачет: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | <p>обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в</p> |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| № п/ п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
| | | | | совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

| № | Тестовое задание | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Профилактика пищевой аллергии заключается: 1. В длительном грудном вскармливании детей; 2. В использовании гипоаллергенных диет; 3. В коррекции заболеваний желудочно-кишечного тракта; 4. В коррекции иммунологических нарушений; 5. В постоянном применении антигистаминных препаратов. | УК-1, ПК-1 |
| 2 | При аллергии к пыльце деревьев больные часто дают перекрестную пищевую аллергию: 1. К яичному белку; 2. К яблокам; 3. К кофе; 4. К орехам; 5. К семенам подсолнечника. | УК-1, ПК-1, ПК-5 |
| 3 | У больного с поллинозом к сорным характерна непереносимость пищевых продуктов: 1. Халва; 2. Косточковые; 3. Подсолнечное масло; 4. Сдобное тесто; 5. Курица. | УК-1, ПК-1, ПК-5 |
| 4 | Наиболее типичными клиническими проявлениями пищевой аллергии являются: 1. Поражение пищеварительного тракта и кожные проявления; 2. Поражение пищеварительного тракта и сердечно-сосудистой системы; | УК-1, ПК-1, ПК-6 |

| | | |
|-----------|--|-------------------------|
| | <p>3. Кожные проявления и мигренеподобные головные боли;</p> <p>4. Три клинических синдрома: гастроинтестинальный, кожный и респираторный;</p> <p>5. Поражение ЛОР-органов и органов дыхания</p> | |
| 5 | <p>Неиммунная гиперчувствительность к пищевым продуктам обусловлена:</p> <p>1. Следы антибактериальных препаратов;</p> <p>2. Содержанием в продуктах гистамина</p> <p>3. Содержанием в продуктах тирамина, фенилэтиламина, серотонина;</p> <p>4. специфическим IgE - обусловленным высвобождением гистамина;</p> <p>5. Пищевыми консервантами и красителями (нитрит натрия, бензоат натрия, тартразин, сульфиты).</p> | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 6 | <p>Наиболее типичными кожными проявлениями пищевой аллергии являются:</p> <p>1. Кожный зуд;</p> <p>2. Крапивница;</p> <p>3. Дерматит;</p> <p>4. Покраснение кожи;</p> <p>5. Кореподобные высыпания</p> | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, |
| 7 | <p>При пищевой аллергии наиболее эффективным видом специфической терапии является:</p> <p>1. Специфическая иммунотерапия пероральными аллергенами;</p> <p>2. Применение анти- IgE антител;</p> <p>3. Специфическая иммунотерапия аллергенами для парентерального применения;</p> <p>4. Полная элиминационная диета;</p> <p>5. Применение кромогликата натрия (налкрома).</p> | УК-1, ПК-1 |
| 8 | <p>При пищевой аллергии наиболее эффективным неспецифическим видом терапии является назначение:</p> <p>1. Антигистаминных препаратов;</p> <p>2. Глюкокортикостероидов;</p> <p>3. Кетотифена;</p> <p>4. Кромогликата натрия;</p> <p>5. Энтеросорбентов</p> | УК-1, ПК-1 |
| 9 | <p>Наиболее типичными прямыми симптомами поражения желудочно-кишечного тракта при пищевой аллергии являются:</p> <p>1. Тошнота и рвота;</p> <p>2. Диарея;</p> <p>3. Боли в животе;</p> <p>4. Энтеропатия с потерями белка;</p> <p>5. Вздутие живота.</p> | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 10 | <p>Перекрестно-реагирующими пищевыми продуктами у лиц с респираторной аллергией к непатогенным плесневым грибам могут быть:</p> | УК-1, ПК-1, ПК-5 |

| | | |
|-----------|---|------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кисломолочные продукты и сыр; 2. Дрожжевое тесто; 3. Старые овощи и фрукты; 4. Свежие фрукты и овощи; 5. Лесные орехи. | |
| 11 | Пищевая аллергия чаще встречается: <ol style="list-style-type: none"> 1. В пожилом возрасте; 2. В юношеском возрасте; 3. В зрелом возрасте; 4. В первые месяцы и годы жизни; 5. Во всех возрастных периодах. | УК-1, ПК-1, ПК-5 |
| 12 | Имитировать пищевую аллергию могут следующие клинические синдромы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищевой токсикоинфекции; 2. Пищевой непереносимости вследствие гистаминолиберации; 3. Идиосинкразии вследствие дефекта ферментных систем желудочно-кишечного тракта; 4. Психогенной непереносимости продуктов; 5. Пищевой непереносимости вследствие избыточного потребления биогенных аминов. | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 13 | В течении атопического дерматита выделяют следующие возрастные периоды <ol style="list-style-type: none"> 1. Младенческий, детский, подростковый и взрослый 2. Новорожденности, ранний ясельный и дошкольный 3. Оральный, анальный и генитальный 4. Латентный, разгара и реконвалесценции | УК-1, ПК-1, ПК-5 |
| 14 | С возрастом ребенка при соблюдении строгой элиминационной диеты в течение одного года или нескольких лет может исчезнуть повышенная чувствительность на следующие продукты: <ol style="list-style-type: none"> 1. Куриные яйца; 2. Коровье молоко; 3. Пшеница и соя; 4. Арахис и лесные орехи; 5. Рыба и ракообразные. | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| 15 | Из наружных препаратов для лечения атопического дерматита к группе противовоспалительных относятся <ol style="list-style-type: none"> 1) Топические глюкокортикостероиды и ингибиторы кальциневрина (+) 2) Эмољенты 3) Топические антигистамины 4) Препараты салициловой кислоты | УК-1, ПК-1 |
| 16 | Приемами специфической диагностики пищевой аллергии являются: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор аллергологического анамнеза; 2. Ведение пищевого дневника; | УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8 |

| | | |
|-----------|--|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 3. Элиминационные пробы и провокационный тест; 4. Кожные пробы; 5. Определение специфических IgE антител | |
| 17 | <p>Наиболее сильными пищевыми аллергенами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Рыба; 2. Коровье молоко; 3. Куриные яйца; 4. Картофель; 5. Капуста. | УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8 |
| 18 | <p>Атопический дерматит наиболее часто дебютирует в возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 3 месяцев 2. 6 месяцев 3. 1 года 4. 3 лет | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8 |
| 19 | <p>Основным патогенетическим механизмом атопического дерматита у детей первых трех лет жизни является</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Пищевая аллергия 2. Невроз 3. Паразитоз 4. Контактная аллергия 5. Ингаляционная аллергия | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8 |
| 20 | <p>Наиболее частыми осложнениями атопического дерматита у детей являются</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Вторичные пиодермии 2. Стриктуры пальцев 3. Задержка психомоторного развития 4. Невроз | УК-1, ПК-1, ПК-6 |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

| | | |
|--|--|---|
| | <p>На приеме мать с мальчиком 5 месяцев. Роды срочные, физиологические. Грудное вскармливание. С 2-2,5 месяцев мать отмечает высыпания на щеках, ягодицах, наружных поверхностях голеней, бедер, плеч и предплечий. Примерно с 4 месяцев отмечается выраженное беспокойство, возбудимость ребенка и отставание в весовых прибавках. В течение последних двух недель постоянная краснота кожи, на щеках и подбородке появление мокнутий и корочек необычного, желтого и коричневатого цвета. Из анамнеза известно о наследственной отягощенности по линии матери: бабушка – бронхиальная астма. Из вакцинации – только БЦЖ в роддоме, остальные – отказ матери.</p> <p>Вопросы: Установите развернутый диагноз (с указанием степени тяжести и осложнений). Предложите объем и сроки наружной терапии и рекомендации по диетическому вскармливанию.</p> | <p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p> |
| | <p>На прием к дерматологу обратилась девушка, 15 лет, с жалобами на незначительный зуд, шелушение, чувство стягивания и сухости кожи, потемнение ее в области локтей. Симптомы возникли и прогрессируют около 2 месяцев. Из анамнеза известно, что в детстве наблюдались явления экземы (лицо, кисти рук) на пищевые аллергены (молоко). Свое состояние связывает с нервным перенапряжением во время сессии.</p> <p>Объективно: процесс распространенный, локализуется преимущественно на коже сгибательных поверхностей локтевых и коленных суставов, затылочной области и области декольте. Представлен в виде, слившихся в очаги, папул с эксфолиациями и геморрагическими корочками на поверхности. Очаги гиперпигментированы, инфильтрованы с элементами лихенификации и выраженным белым дермографизмом. Кожа сухая. На коже нижних век гиперпигментация и дополнительная складка Денни-Моргана. ЧДД - 16 в минуту, АД - 120/80мм.рт.ст., Ps-60 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца ясные, шумов нет. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Отеков нет.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предположительный диагноз. 2. Укажите возможные причины заболевания 3. Составьте план обследования. | <p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p> |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Денисов И.Н., Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-4164-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441640.html>
2. Денисов, И. Н. Общая врачебная практика : национальное руководство. В 2 т. Т. 2 / под ред. И. Н. Денисова, О. М. Лесняк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 976 с. -

- 888 с. - ISBN 978-5-9704-4833-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448335.html>
3. Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. - Т. 1 : национальное руководство / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5520-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455203.html>
 4. Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. - Т. 2 / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 992 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5521-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455210.html>
 5. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник [Электронный ресурс] / сост. А. И. Муртазин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5087-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450871.html>
 6. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html>
 7. Хаитова, Р. М. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>

Дополнительная литература

1. Циммерман Я.С., Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3273-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html>
2. Медицинская документация: учетные и отчетные формы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хальфин Р.А. ; Огрызко Е.В., Какорина Е.П., Мадьянова В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-2874-0 : Б. ц. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428740.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
3. Кильдиярова Р.Р., Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

Рецензент:

Купаев Виталий Иванович,
Заведующий кафедрой семейной медицины ИПО Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор

Эксперт:

Вальденберг Алексей Владимирович
Заместитель председателя Комитета по здравоохранению Ленинградской области